



**Česká školní inspekce  
Ústecký inspektorát**

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIU-1084/13-U

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy</b>	Vyšší odborná škola obalové techniky a Střední škola, Štětí, Kostelní 134, příspěvková organizace
<b>Sídlo</b>	Kostelní 134, 411 08 Štětí
<b>E-mail školy</b>	reditel@odbornaskola.cz
<b>IČO</b>	46 773 509
<b>Identifikátor</b>	600 020 410
<b>Právní forma</b>	příspěvková organizace
<b>Zastoupená</b>	PhDr. Jiřím Konvalinkou, ředitelem školy
<b>Zřizovatel</b>	Ústecký kraj, Velká Hradební 3118/48, 400 02 Ústí nad Labem
<b>Místo inspekční činnosti</b>	Kostelní 134, Pivovarská 594, 1. máje 661, 411 08 Štětí
<b>Termín inspekční činnosti</b>	21. – 26. listopad 2013

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného školou podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů (dále „školský zákon“), zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů pro střední vzdělávání a jejich souladů s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy.

Posuzované období – školní roky 2012/2013 a 2013/2014 do data inspekční činnosti.



## Charakteristika

Právnícká osoba Vyšší odborná škola obalové techniky a Střední škola, Štětí, Kostelní 134, příspěvková organizace (dále „škola“) byla zřízena na dobu neurčitou. V souladu s údaji uvedenými v rejstříku škol a školských zařízení vykonává činnost střední školy, vyšší odborné školy a domova mládeže.

Ve střední škole vzdělává žáky v denní formě vzdělávání v oborech vzdělání poskytujících střední vzdělání s maturitní zkouškou (dále „maturitní obory“) a v oborech vzdělání poskytujících vzdělání s výučním listem (dále „učební obory“).

### Vyučované obory vzdělání ve školním roce 2013/2014:

- 18-20-M/01 Informační technologie, denní forma, délka vzdělávání 4 roky
- 26-41-L/01 Mechanik elektrotechnik, denní forma, délka vzdělávání 4 roky
- 34-42-M/01 Obalová technika, denní forma, délka vzdělávání 4 roky
- 82-41-M/11 Design interiéru, denní forma, délka vzdělávání 4 roky
- 26-51-H/01 Elektrikář, denní forma, délka vzdělávání 3 roky
- 33-56-H/01 Truhlář, denní forma, délka vzdělávání 3 roky

Ve všech vyučovaných oborech probíhá výuka podle školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“).

K 30. 9. 2013 se ve škole vzdělávalo 326 žáků v 17 třídách v denní formě vzdělávání, z toho 293 žáků v maturitních oborech a 33 žáků v učebních oborech. Aktuálně se ve škole vzdělává 1 žák – cizinec, který vzhledem k dobrým znalostem českého jazyka nevyžaduje individuální přístup. Nejvyšší povolený počet žáků je naplněn na 54 %.

Jako místa poskytovaného vzdělávání jsou v rejstříku škol a školských zařízení uváděny adresy: Kostelní 134, Pivovarská 594 a 1. máje 661 ve Štětí.

## Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Ředitel školy byl jmenován do funkce na základě konkurzního řízení v červnu 2012. Zákonné předpoklady pro výkon funkce splňuje. Vzhledem ke krátké době působení se do problematiky vedení školy postupně zapracovává. Organizační struktura odpovídá velikosti a potřebám školy, kompetence k řízení a organizaci vyučovacího procesu a některé kontrolní kompetence delegoval ředitel školy na svého zástupce. Kontrolní činnost je prováděna pravidelně, zjištěné nedostatky jsou řešeny operativně s jednotlivými pracovníky. Přenos informací je zajištěn elektronicky (prostřednictvím „elektronických nástěnek“) a osobním kontaktem.

Škola zareagovala na předběžnou komparaci České školní inspekce (dále „ČŠI“) a provedla změny v ŠVP vyučovaných oborů vzdělání 33-56-H/01 Truhlář, 26-51-H/01 Elektrikář, 34-42-M/01 Obalová technika, 18-20-M/01 Informační technologie a 26-41-L/01 Mechanik elektrotechnik a uvedla je do souladu s odpovídajícími rámcovými vzdělávacími programy (dále „RVP“). Pro nově povolený obor vzdělání 82-41-M/11 Design interiéru od 1. 9. 2013 ředitel školy vydal ŠVP s motivačním názvem *Design interiéru a nábytku*. Nedostatky v závazné struktuře dané příslušným RVP v charakteristice ŠVP a v učebních osnovách odstranila škola v průběhu inspekční činnosti.



Spolupráce s hlavními zákonnými partnery, tzn. zřizovatelem, rodiči a školskou radou probíhá na standardní úrovni. Vedení školy podpořilo vznik žákovského parlamentu, který ve škole funguje druhým rokem, je respektovaným partnerem a řediteli školy přináší podněty přispívající ke zkvalitnění vzdělávání. Pro zákonné zástupce škola pořádá pravidelné třídní schůzky, informace jsou rodičům dále předávány prostřednictvím informačního systému on-line škola, e-mailem, telefonicky, nebo osobně podle individuálních potřeb.

Materiální podmínky školy jsou velmi dobré. Pro potřeby teoretické výuky jsou všechny učebny vybaveny počítačem, ve velkých učebnách jsou nainstalovány dataprojektory. Ve třech učebnách jsou interaktivní tabule, z evropských fondů byla pořízena 3D tiskárna. Pedagogové mají ve svých kabinetech počítače s internetovým připojením, škola je napojena na elektronický informační systém on-line škola. Ve škole jsou zřízeny odborné učebny: výpočetní techniky se softwarovým vybavením pro práci s 2D a 3D grafikou, učebna s vzorkovacím plotterem Aristomat pro vyřezání lepenek pro zhotovení vzorků obalů bez či s grafickou úpravou, odborná laboratoř hardwaru, učebna elektrotechniky, pracoviště signmakingu, fotokomora s fototiskárnou, skenerem, fotografickým plotterem, profesionálními světly, nekonečným pozadím a zrcadlovkou Nikon D90 s příslušenstvím. Škola disponuje také vlastním ateliérem pro kresbu a malbu, fotoateliérem a tělocvičnou s posilovnou. Nadprůměrné je vybavení výpočetní technikou. V oblasti programování je sledován světový vývoj a pro žáky zajišťován nejnovější software. Pro potřeby odpočinku žáci využívají relaxační místnosti s PC vybavením, televizí a nápojovými automaty. Informace o důležitých změnách jsou žákům ve škole zprostředkovány elektronickými informačními kiosky.

Prostorové, materiální a technické zabezpečení pro odbornou složku vzdělávání v oborech vzdělání Truhlář, Mechanik elektrotechnik a Informační technologie umožňuje úspěšnou realizaci vzdělávacích cílů stanovených v ŠVP, včetně rozvoje praktických dovedností významných pro úspěšné naplnění profilu absolventa.

Pro výuku odborných předmětů oboru Mechanik elektrotechnik má škola k dispozici odbornou učebnu nadstandardně vybavenou panely pro inteligentní elektrorozvody. Tyto panely obsahují moderní technické a technologické prvky, které umožňují simulovat dálkovou obsluhu bytové elektroinstalace, programovat chod domácnosti z hlediska elektrotechniky (např. světla, zalévání zahrady, topení, elektronický zabezpečovací systém, požární hlásiče). V učebně je k dispozici také výpočetní technika, kterou doplňují žáci vlastními notebooky. Zlepšení v počítačovém vybavení přinese aktuálně realizovaný projekt „EU peníze školám“. Škola má rezervy ve vybavení pomůckami pro výuku pneumatiky a hydrauliky, zatím jsou tyto vzdělávací oblasti vyučovány převážně v teoretické rovině. Pro potřeby odborné výuky mohou žáci zmíněného oboru využívat další učebnu pro elektrická měření, která má standardní vybavení.

Pro obor vzdělání Informační technologie má škola dostatečné materiální a technické zázemí. Přesto jedna z hospitovaných hodin probíhala v učebně, která počtem pracovních stanic neodpovídala velikosti vyučované skupiny, v důsledku toho museli u některých počítačů pracovat dva žáci, což negativně ovlivňovalo efektivitu vyučovacího procesu. Při využití prezentační a výpočetní techniky byli žáci i vyučující limitováni chybějícím zastíněním oken.



Odborný výcvik žáků oboru vzdělání Truhlář se uskutečňuje v dostatečně vybavených školních dílnách, ve vyšších ročnících také na pracovištích smluvních partnerů.

Podmínky k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků upravuje školní řád. Žáci jsou prokazatelně poučováni o ochraně zdraví při vzdělávacích činnostech, při mimoškolních akcích a o přestávkách je zajištěn pedagogický dohled. V posledním uzavřeném školním roce došlo k 34 úrazům, převážně v průběhu hodin tělesné výchovy a v hodinách odborného výcviku. ČŠI kontrolou knih úrazů a vyhotovených záznamů o úrazu ve školním roce 2012/2013 zjistila, že v knihách úrazů nejsou evidovány všechny údaje o úrazech žáků (pořadové číslo úrazu, datum narození, datum úrazu, popis události), kontrolované záznamy o úrazu nebyly odeslány ČŠI a nebyla provedena a odeslána aktualizace, přestože byly tyto úrazy odškodněny pojišťovnou. Škola vyhotovovala záznamy o úrazu na formuláře, které neodpovídají vzoru, uvedenému ve vyhlášce. Ředitel školy v průběhu inspekční činnosti přijal opatření k odstranění zjištěných nedostatků.

Ve školním roce 2013/2014 zajišťuje výuku ve střední škole 42 učitelů, z nichž 30 % nesplňuje kvalifikační předpoklady pro činnost pedagogických pracovníků. Aktuálně 5 z nich studuje. Předložený plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) je zpracován v obecné rovině. Prioritou vedení školy je studium ke splnění kvalifikačních předpokladů, jazykové vzdělávání a prohlubování odborné kvalifikace především učitelů odborných předmětů.

Činnost školy byla v hodnoceném období zajišťována zejména finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu na přímé výdaje na vzdělávání a příspěvky od zřizovatele. Dotace ze státního rozpočtu se spolu s využívanými rozvojovými programy MŠMT (2011) cílenými na realizaci nové maturitní zkoušky a na posílení platové úrovně pedagogických pracovníků v posledních dvou letech podílely na financování celkových neinvestičních výdajů (hlavní činnosti) v průměru 75 %. V hodnoceném období škola využívala i dotační program Ústeckého kraje „Příspěvek na dojíždění“. Od školního roku 2013/2014 zřizovatel rozšířil v rámci motivačního programu „Stipendium pro žáky středních škol ve vybraných oborech vzdělání“ podporované obory vzdělání o školou vyučovaný obor 26-51-H/01 Elektrikář. Ekonomickým přínosem pro zkvalitnění podmínek vzdělávání a na podporu aktivit směřujících k úspěšnému naplnění profilu absolventů bylo zapojení do projektů realizovaných za finanční podpory Evropské unie (EU peníze školám, Comenius). Dalšími zdroji financování byly také dary a zřizovatelem schválená doplňková činnost.

***Vzhledem ke krátké praxi ředitele školy není kontrolní systém optimálně nastaven, což se odráží v nedostacích, uvedených v inspekční zprávě. Materiální a finanční předpoklady umožňují škole úspěšnou realizaci vzdělávacích cílů stanovených ve školních vzdělávacích programech. Personální zajištění výuky ve střední škole vykazuje riziko.***

### **Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům**

Informace o vzdělávací nabídce včetně termínů přijímacího řízení, kritérií pro přijetí ke vzdělávání a podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů jsou zveřejňovány na webových stránkách školy. Případní uchazeči jsou s nimi seznamováni při dnech otevřených dveří a na veletrzích vzdělávání. Žáky základních škol seznamuje škola se svojí vzdělávací nabídkou i při akcích pořádaných pro veřejnost. Uchazeči o studium v učebních



oborech nekonají přijímací zkoušky, jsou přijímáni podle prospěchu ze základní školy a podle dalších skutečností, které osvědčují jejich vhodné schopnosti, dovednosti a zájmy. Uchazeči o studium v maturitních oborech jsou hodnoceni na základě přijímací zkoušky z obecných studijních předpokladů, prospěchu ze základní školy a podle dalších skutečností, které osvědčují jejich vhodné schopnosti, dovednosti a zájmy. Největší zájem projevují uchazeči o obory Informační technologie, Obalová technika a nově zavedený obor Design interiéru, ve kterém ředitel školy jako součást přijímacího řízení vyhláší talentovou zkoušku.

Poradenské služby poskytují žákům výchovná poradkyně a metodička prevence v rámci centra výchovného poradenství, obě mají pro žáky i jejich zákonné zástupce vypsány konzultační hodiny. Výchovná poradkyně v době inspekce úspěšně ukončila specializační studium výchovného poradenství. Poradenské a preventivní aktivity se účelně prolínají a doplňují. Průběžná hodnocení jednotlivých činností a vyhodnocování účinnosti celého systému se odráží v dalším plánování. Jednoznačně definované problémové oblasti přispívají k efektivitě přijímaných opatření. Výchovná poradkyně a metodička prevence zajišťují informovanost pedagogů a spolupracují se zákonnými zástupci žáků. Uskutečňují dotazníková šetření mezi žáky, pedagogy a zákonnými zástupci. Analyzované závěry z těchto šetření jsou základem při stanovování dalších preventivních, výchovných a vzdělávacích strategií. Pracovnice centra výchovného poradenství provádějí poradenskou intervenci u žáků se studijními, výchovnými i osobními problémy, v případě potřeby doporučují a zprostředkovávají odbornou pomoc. Primární prevence je zaměřena na předcházení a identifikaci rizikového chování žáků a zajištění včasné intervence. Jednotlivé činnosti jsou systematicky uskutečňovány na základě minimálního preventivního programu, jehož součástí je také Program proti šikaně. Významným preventivním prvkem v oblasti rizikového chování jsou volnočasové aktivity organizované školou. Jako dlouhodobé cíle má škola stanoveny výchovu ke zdravému životnímu stylu, rozvíjení osobnosti žáků a zvyšování jejich odolnosti vůči rizikovému chování vrstevníků. K úspěšnému naplňování stanovených cílů přispívá i zřízení žakovského parlamentu.

Při identifikaci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracují výchovná poradkyně, třídní učitelé a jednotliví vyučující. V nastaveném systému vzájemného informování jsou však rezervy, které si vedení školy i pracovnice centra výchovného poradenství uvědomují a připravují opatření pro jeho zefektivnění. Evidence je vedena ve školní matrice, učitelé mají přístup k informacím o specifických potřebách žáků na vnitřní intranetové síti.

Výuka v jednotlivých oborech vzdělání probíhá v časových dotacích daných učebními plány v ŠVP. Počet týdenních vyučovacích hodin pro jednotlivé předměty a ročníky je dodržen. Disponibilní hodiny u učebních oborů škola využívá především pro posílení výuky odborných předmětů a odborného výcviku, u maturitních oborů posiluje zvýšenou hodinovou dotací vedle odborných předmětů také matematiku, český jazyk a literaturu, cizí jazyky a ekonomické předměty, což odpovídá plánovaným profilům absolventa jednotlivých oborů vzdělání a potřebám žáků pro úspěšné zvládnutí maturitní zkoušky.

Kontrolou rozvrhů hodin jednotlivých tříd ve školním roce 2013/2014 bylo zjištěno, že nebyl dodržen nejvyšší povolený počet vyučovacích hodin v jednom dni ve třídě 1. N, neboť žáci této třídy měli v jednom dni 10 vyučovacích hodin povinných předmětů s polední přestávkou, čímž byl porušen § 11 odst. 1 vyhlášky č. 13/2005 Sb. Ředitel školy v průběhu inspekční činnosti přijal opatření k odstranění zjištěného nedostatku a zajistil



změnu rozvrhu hodin žáků třídy 1. N. Z hlediska psychohygiény není v rozvrzích tříd v aktuálním školním roce optimální často se vyskytující dvouhodinová výuka předmětů, které vyžadují průběžnou přípravu žáků (např. cizí jazyky).

V organizaci praktického vyučování ve všech ročnících oboru vzdělání Truhlář ČŠI zjistila nedodržování počtu hodin předepsaného pro odborný výcvik tím, že délka přestávek byla započítána do doby trvání vyučovacího dne. V prvním ročníku probíhal odborný výcvik od 7:40 do 13:40 (plánováno 6 vyučovacích hodin), ve druhém a třetím ročníku od 7:40 do 14:40 (plánováno 7 vyučovacích hodin). Vyučovací hodina odborného výcviku má trvat 60 minut, předepsaná vyučovací doba tedy byla v každém vyučovacím dni zkrácena o 2x 15 minut přestávek.

V oboru vzdělání 26-41-L/01 Mechanik elektrotechnik škola realizuje předepsané praktické činnosti formou odborného výcviku v předmětech Praktická cvičení, Elektronika, Digitální technika a Automatizace. Uvedené předměty byly zahrnuty do běžné struktury vyučovacího dne v teoretické výuce, takže délka vyučovací hodiny byla místo předepsaných 60 minut pouze 45 minut. Ředitel školy přijal opatření pro odstranění nedostatků v organizaci odborného výcviku v průběhu inspekce.

Některé zápisy v třídních knihách jsou velmi obecné, čímž je snížena vypovídací hodnota záznamů, není jasné, zda jsou závazné výstupy z RVP a ŠVP naplněny.

Smlouvy o obsahu, rozsahu a podmínkách praktického vyučování neobsahovaly některé předepsané údaje (druh činností, které žáci budou vykonávat, místo konání praktického vyučování, poskytování nástrojů a nářadí, způsob dopravy do místa praktického vyučování, ujednání o náhradě nákladů). Ředitel školy přijal opatření pro odstranění těchto nedostatků v průběhu inspekce.

V hospitované teoretické výuce převažovala frontální výuka s výkladem. Vyučující nedostatečně stanovovali cíle výuky, chyběly aktivizující metody (malé zapojení žáků do vyučovacího procesu), průběžné ověřování míry pochopení a upevňování nového učiva. Ve většině hodin byly rezervy v systematickém rozvíjení dovedností sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků.

Ve sledovaném praktickém vyučování (odborný výcvik, praktická cvičení, cvičení) převažovala efektivní samostatná práce žáků pod vedením pedagogů. Žáci prokazovali dobré znalosti i dovednosti, plnili zadané úkoly, v případě potřeby spolupracovali, vhodně používali odbornou terminologii. Praktická výuka navazovala na zkušenosti a znalosti žáků z teoretického vyučování, učitelé vhodně využívali mezipředmětové vztahy. Probírané a procvičované učivo bylo v souladu s učebními osnovami.

***Poradenské služby ve škole jsou poskytovány na požadované úrovni. Rizika byla zjištěna v organizaci teoretického i praktického vzdělávání. Příležitostí pro zlepšení je více podporovat motivaci žáků, zaměřit se na metodiku výuky, využití aktivizujících a komplexních metod, samostatné a skupinové práce žáků.***

## **Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům**

Výsledky vzdělávání jsou pravidelně vyhodnocovány na úrovni jednotlivých tříd a předmětů na jednáních pedagogické rady. Narůstající neúspěšnost (a to shodně



v maturitních i učebních oborech) se projevuje pravidelně na konci 1. pololetí. Vyšší míra neúspěšnosti se vyskytuje v matematice, následuje český a cizí jazyk. Na konci 2. pololetí školního roku 2012/2013 prospělo 85 % žáků, (6 % žáků prospělo s vyznamenáním, neprospívajících bylo 9 %).

Slabší prospěch vykazují především učební obory. Vyšší míra neúspěšnosti se projevila také u závěrečné zkoušky, kde v roce 2012 neprospělo 18 % žáků a v roce 2013 20 % žáků, a to především v praktické části. Škola si vysokou náročností v praktické části hlídá odbornou kvalitu svých absolventů.

Ve školním roce 2011/2012 u maturity neprospělo 17 % žáků, v roce 2012/2013 počet neprospívajících klesl: celkem neodmaturovalo 8 % žáků. Neúspěšnost byla vyšší především v anglickém jazyce a v matematice. Mezi jednotlivými maturitními obory nejsou významné rozdíly. Celkem u maturit prospělo s vyznamenáním v roce 2012 necelé 1 %, v roce 2013 pak 4,5 % žáků.

Školní neúspěšnost je v průběhu vzdělávání řešena individuálně, škola ohrožené žáky sleduje a ti mají možnost využívat pedagogu nabízené doučování.

Vedení školy se snaží systematicky řešit problematiku vysoké absence svých žáků důsledným dodržováním stanovených pravidel omlouvání, spoluprací třídních učitelů s rodiči, s výchovnou poradkyní i školní metodičkou prevence. Absence žáků je celkově vyšší v učebních oborech (průměrně 300 hodin na žáka), kde je také vyšší procento neomluvené absence. Výše absence narůstá především vlivem tzv. skrytého záškoláctví.

Škola zapojuje žáky především do soutěží odborných dovedností, například na poli informačních technologií, elektrotechniky, grafického a obalového designu, kde zaujímají přední příčky, což jim napomáhá při získávání pracovního místa.

Aktivní podpora funkčních partnerských vztahů s vnějšími subjekty patří k prioritám školy a umožňuje tím škole realizaci koncepčních záměrů. Pro školu je přínosná dlouhodobá spolupráce s oborovými asociacemi, tuzemskými i zahraničními společnostmi z oblastí technické i umělecké, které se podílejí materiálním, personálním a technickým zázemím na odborném rozvoji školy. Funkční je spolupráce s městem Štětí, které škole zdarma poskytuje prostory pro realizaci odborných i společenských akcí, které škola pořádá i spoluorganizuje. Škola je členem Asociace českého papírenského průmyslu ČR ACPP a Obalové asociace Syba, které sdružují firmy s různým příbuzným zaměřením, jež nabízejí i široké uplatnění pro žáky školy, ať v podobě praxí, nebo získání zajímavého pracovního místa. V rámci projektu KAR-POR (kariérové poradenství) je navázána další spolupráce s potenciálními zaměstnavateli. Partnerem v oblasti vzdělávání je pro školu Fakulta umění a designu University Jana Evangelisty Purkyně v Ústí nad Labem, v technických oborech pokračuje spolupráce s Univerzitou Hradec Králové, Fakultou informatiky a managementu, kde škola figuruje jako tzv. Partnerská škola univerzity.

***Výsledky vzdělávání dosahují požadované úrovně. Spolupráce se sociálními partnery účinně podporuje realizaci vzdělávacích cílů stanovených v ŠVP.***



## Závěry

### a) Silné stránky:

- materiální vybavení školy ve vztahu k oborům vzdělání Informační technologie a Mechanik elektrotechnik;
- spolupráce se sociálními partnery účinně podporující realizaci cílů, stanovených v ŠVP.

### b) Nedostatky v činnosti školy, které byly odstraněny na místě:

- ŠVP oboru vzdělání Design nábytku doplněn o chybějící údaje v charakteristice ŠVP a učebních osnovách;
- doplnění požadovaných údajů do knihy úrazů a odeslání záznamů o úrazech žáků s jejich následnou aktualizací ČŠI;
- změna rozvrhu třídy 1.N tak, aby byl dodržen nejvyšší povolený počet vyučovacích hodin v jednom dni;
- smlouvy o obsahu, rozsahu a podmínkách praktického vyučování doplněny o chybějící údaje (druh činností, které žáci budou vykonávat, místo konání praktického vyučování, poskytování nástrojů a náradí, způsob dopravy do místa praktického vyučování, ujednání o náhradě nákladů);
- změna v organizaci praktického vyučování oborů vzdělání Truhlář a Mechanik elektrotechnik – doba trvání vyučovací hodiny odborného výcviku byla stanovena na předepsaných 60 minut.

### c) Slabé stránky školy:

- 30 % nekvalifikovanost pedagogických pracovníků školy;
- kontrolní systém není zcela funkční.

### d) Návrhy na zlepšení:

- podporovat větší využití aktivizujících a komplexních metod vedoucích k aktivnímu zapojení žáků do výuky;
- zaměřit se na vypovídací hodnotu zápisů v třídních knihách (průkaznost naplňování výstupů z RVP a ŠVP);
- vést žáky k rozvoji sebereflexe.

### e) Zhodnocení vývoje školy:

Škola je schopna vychovávat odborníky jak v oblastech grafického a obalového designu, tak v oblasti informačních technologií. Jako jedna z prvních v regionu převedla školní agendu do elektronické formy a stala se tzv. střediskovou školou systému „škola on-line“ v Ústeckém kraji.





## Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Úplné znění zřizovací listiny příspěvkové organizace Ústeckého kraje včetně Dodatku č. 25 (ze dne 3. 10.2012) Č.J. 177/2001 vydané v Ústí nad Labem dne 4. 1. 2013
2. Rozhodnutí MŠMT č.j. MSMT-52103/2012-620 ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení vydané v Praze dne 7. 1. 2013 s účinností od 1. 9. 2013
3. Jmenovací list ředitele školy Radou Ústeckého kraje č. 75/105R/2012 A) v Ústí nad Labem dne 25. 6. 2012 s účinností od 1. 8. 2012
4. Výkazy o střední škole M 8 podle stavu k 30. 9. 2012 a 30. 9. 2013
5. Výkazy o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2012 a 30. 9. 2013
6. Strategie rozvoje školy pro roky 2012 -2014
7. Směrnice o hospitační činnosti s účinností od 2. 1. 2013
8. Plán kontrolní a hospitační činnosti pro školní rok 2013/2014 vydaný dne 1. 9. 2013
9. Organizační řád vydaný ředitelem školy s účinností od 1. 9. 2013
10. Personální dokumentace
11. Výroční zprávy o činnosti za školní roky 2011/2012, 2012/2013
12. Školní a klasifikační řád vydaný dne 14. 6. 2010
13. Školní vzdělávací programy vyučovaných oborů
14. ICT plán školy s účinností od 4. 1. 2013
15. Minimální preventivní programy na školní rok 2013/2014 ze dne 3. 9. 2013 včetně Programu proti šikaně
16. Plán činnosti Centra výchovného poradenství, nedatováno
17. Výroční zpráva výchovného poradenství a metodiky prevence za školní roky 2012/2013, nedatováno
18. Dokumentace k přijímání ke vzdělávání pro školní rok 2013/2014
19. Zápisy z jednání školské rady od školního roku 2010/2011 do data inspekční činnosti
20. Knihy úrazů ve školních rocích 2012/2013, 2013/2014 do data inspekce
21. Záznamy o úrazu ve školním roce 2012/2013 a 2013/2014 do data kontroly
22. Dokumentace k maturitním zkouškám ve školním roce 2012/2013
23. Opatření ředitele školy k maturitním zkouškám ve školním roce 2013/2014
24. Dokumentace k BOZ
25. Rozvrhy tříd a jednotlivých vyučujících ve školním roce 2013/2014
26. Zápisy z jednání pedagogické rady
27. Zápisy z jednání předmětových komisí
28. Třídní knihy školního roku 2012/2013 a 2013/2014 – vzorek



29. Smlouvy o obsahu, rozsahu a podmínkách praktického vyučování (odborný výcvik, odborná praxe) ve školním roce 2012/2013, 2013/2014
30. Závazné ukazatele rozpočtu NIV – (roky 2012, 2013)
31. Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajům nebo hlavnímu městu Praze za rok 2012
32. Smlouvy o poskytnutí darů v rocích 2011 a 2012
33. Motivační programy Ústeckého kraje ve školních rocích 2012/2013 a 2013/2014
34. Výkaz zisku a ztráty za roky 2011 a 2012
35. Webové stránky školy [www.odbornaskola.cz](http://www.odbornaskola.cz)

### Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu ([csi.u@csicr.cz](mailto:csi.u@csicr.cz)) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Ústeckém inspektorátu České školní inspekce.



## Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Ilona Hronová, školní inspektorka	Ilona Hronová v.r.
Mgr. Ivana Reihsová, školní inspektorka	Ivana Reihsová v.r.
PhDr. Alena Pilousová, školní inspektorka	Alena Pilousová v.r.
Ing. Varja Paučková, školní inspektorka	Paučková v.r.
Ing. Jiří Bajan, odborník z praxe	Bajan v.r.

V Lounech dne 16. 12. 2013

## Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

PhDr. Jiří Konvalinka, ředitel školy	Konvalinka Jiří v.r.
--------------------------------------	----------------------

Ve Štětí dne 18. 12. 2013



**Připomínky ředitele školy**

D. m. rok

Připomínky ~~byly~~/nebyly podány.