



**Česká školní inspekce**

**Ústecký inspektorát**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Výchovný ústav, Dětský domov se školou a Středisko výchovné péče,  
Děčín XXXII – Boletice nad Labem, Vítězství 70**

**Adresa: Vítězství 70, 407 11 Děčín XXXII – Boletice nad Labem**

**Identifikátor školy: 600 028 925**

**Termín konání inspekce: 11. – 13. leden 2005**

<b>Čj.:</b>	07-1093/05-5063
<b>Signatura:</b>	of7zy210

## CHARAKTERISTIKA ZAŘÍZENÍ

Zařízení zabezpečuje realizaci výkonu ústavní výchovy, ochranné výchovy (případně předběžného opatření) u chlapců v rámci jednak plnění povinné školní docházky, jednak absolvujících profesní přípravu a dílčím způsobem i v rámci pracovního poměru.

Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních a školských zařízení, vydalo MŠMT ČR (jako zřizovatel) dne 14. června 2004 pod čj. 15 704/2004-21 se stanovením účinnosti od 1. září 2004. Umísťovací kompetenci mají především Dětský diagnostický ústav v Liberci a Diagnostický ústav pro mládež v Praze, Lublaňská ul.

Součástí zařízení jsou i odloučená pracoviště (Děčín, Slovanská 968, Kamenický Šenov, 9. května 187 a Ústí nad Labem, U nádraží 782/2). Rozhodnutí o zařazení do sítě stanoví rovněž sdružované součásti: speciální základní školu, učiliště, střední odborné učiliště, výchovný ústav, dětský domov se školou, středisko výchovné péče a školní jídelnu.

Ve školním roce 2004/2005 je vzdělávání dětí organizačně poято ve 4 třídách speciální základní školy, jedné třídy v rámci internátní péče SVP, šesti třídách dvouletého učebního oboru v učilišti (1. či 1. a 2. ročník), v jednom případě je realizována docházka do SÍŠ v oboru truhlář, stejně tak i v oboru kuchař, dále pak jeden žák absolvuje profesní přípravu v učebním oboru v rámci SOU mimo zařízení. Na pracovišti v Kamenickém Šenově je realizována průprava v dělnické profesi sklářského charakteru.

### Základní údaje o zařízení a o kolektivu dětí

<b>Kapacita zařízení</b>	106 + 6 SVP
<b>Evidenční stav</b>	128
<b>Počet výchovných nebo rodinných skupin (dále jen VS, RS)</b>	13
<b>Počet dětí fyzicky přítomných na zařízení</b>	91
<b>Počet dětí na útěku</b>	12
<b>Počet dětí ve vazbě nebo ve výkonu trestu odnětí svobody</b>	3
<b>Počet dětí přechodně ubytovaných mimo zařízení</b>	12
<b>Počet dětí s nařízenou ÚV</b>	77
<b>Počet dětí s uloženou OV</b>	8
<b>Počet dětí umístěných na předběžné opatření</b>	43
<b>Počet dětí umístěných na žádost osob odpovědných za výchovu</b>	-
<b>Počet dětí s ukončenou ÚV (OV) připravujících se na povolání</b>	2
<b>Počet dětí s dalším postižením (mentálním, smyslovým aj.)</b>	-
<b>Počet dětí se závislostmi</b>	1
<b>Počet dětí v péči neurologa</b>	1
<b>Počet dětí v psychiatrické péči</b>	24

### Rozdělení dětí do VS, RS

VS RS	Počet chlapců	Počet žáků ve speciální zákl. škole	Počet žáků v učilišti	Počet žáků v SOU	Počet žáků v PrŠ	Sourozenci
1.	8	6		1	1	
2.	9		9			
3.	8	8				1 x 2
4.	8	8				
5.	9	9				
6.	8	8				
7.	8		8			
8.	8		8			1 x 2
9.	8		8			
10.	8		8			
11.	6		6			
12.	9				PVS	
13.	11				PVS	
<b>Celkem</b>	<b>108</b>	<b>39</b>	<b>47</b>	<b>1</b>	<b>1+20</b>	<b>4 (2 x 2)</b>

### Základní údaje o zaměstnancích

Zaměstnanci	Celkový počet	Z toho žen
Ředitel	1	-
Zástupce ředitele	3	1
Vedoucí vychovatel	2	1
Učitelé	9	2
Učitelé odborného výcviku	5	1
Vychovatelé	32	13
Pomocní vychovatelé (AP)	15	1
Psycholog, etoped	7	4
Sociální pracovníce	6	6
Ostatní zaměstnanci	39	27
<b>Celkem</b>	<b>119</b>	<b>56</b>

## **PŘEDMĚT INSPEKCE**

- Personální podmínky vzdělávání ve sledovaných vyučovacích předmětech ve speciální základní škole, učilišti a středním odborném učilišti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům
- Materiálně technické podmínky výchovně vzdělávací činnosti ve speciální základní škole, teoretické přípravě a v odborném výcviku v oborech stavební výroba, zahradnická výroba, provoz společného stravování a kuchař
- Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětech český jazyk, zeměpis, chemie, informatika, hudební výchova, výtvarná výchova ve speciální základní škole a v předmětech český jazyk a odborný výcvik v profesní přípravě sledovaných oborů

## **PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ**

Odborné kvalifikaci pedagogických pracovníků je věnována trvalá pozornost – současná strukturální podoba dokládá 43 % erudiční výbavu vysokoškolského charakteru (35 % tvoří absolventi magisterské formy studia, 8 % pak formy bakalářské), 2 % získali vyšší odborné vzdělání, 44 % úplné střední odborné či všeobecné vzdělání. V současné době základní pedagogickou přípravu (doplňkové pedagogické studium) realizuje 12 pracovníků, osm pak je frekventanty studia speciální pedagogiky (33 pedagogických pracovníků splňuje požadavek jak obecné, tak i speciálně pedagogické připravenosti, tj. 48 % celkového stavu).

Další odborný růst je zabezpečován poměrně vysokou účastí pedagogických pracovníků na řadě kurzů a školení, pořádaných renomovanými vzdělávacími institucemi – je preferována příprava v oblasti specifických vzdělávacích potřeb dětí, ovládnutí osobních počítačů a metodice využití v práci s dětmi, prevenci sociálně patologických jevů, zdravotní oblasti apod. Není opomíjeno ani jazykové vzdělávání, vhodně je zabezpečována příprava asistentů pedagogů. Obsazovány jsou i průpravné akce pro vedoucí pracovníky.

Psychická způsobilost pedagogických pracovníků a bezúhonnost všech pracovníků zařízení je doložena.

Úsek sociálně právní agendy je zabezpečován v celém komplexu velmi kvalitně, spisové materiály dětí jsou vedeny přehledně a chronologicky, jejich uložení eliminuje možnost nesprávné manipulace. Předepsané záznamy jsou založeny. Mlčenlivost ve vztahu k osobním údajům dětí je vyžadována. Věcný kontakt s příslušnými institucemi je dokladován.

Evidence podávání léků a celkové zdravotní péče je vedena průkazně.

Poradním orgánem ředitele je pedagogická rada – její jednání má plánovitý ráz, společným bodem je vždy analýza situace v zařízení z hlediska účinnosti odborného přístupu, je řešena úroveň spolupráce s institucemi sociálně právní ochrany dětí, konzultovány plány rozvoje osobnosti a postupu resocializace s vytýčením nároků perspektivního charakteru.

Oblast přímého odborného servisu je zajištěna na mimořádně pozitivní úrovni.

Organizace činnosti a provozu středního odborného učiliště (dále jen SOU) a učiliště (dále jen U) je dána organizačním řádem. Organizační struktura je funkční, potřebné kompetence jsou delegovány na nižší úrovně řízení. Přenos interních informací vůči zaměstnancům je bezproblémový.

Systém vedení a hodnocení pracovníků je účelný a funkční. Začínajícím pedagogickým pracovníkům je poskytována metodická pomoc zkušenějšími kolegy. Kontrolní (hospitační) činnost vedoucí pracovníci realizují, její vliv na kvalitu výchovně-vzdělávacího procesu je evidentní. Přijímaná opatření jsou účinná.

Potřebný rozsah vzdělávání pedagogických pracovníků probíhá kontinuálně a je zaměřen k realizovaným vzdělávacím programům.

***Personální podmínky podporují rozvoj osobnosti žáků a umožňují velmi dobře realizovat odborný výcvik daných učebních oborů.***

## **MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VÝCHOVY A VZDĚLÁVÁNÍ**

Budování potřebných prostorových podmínek věnuje vedení zařízení trvalou pozornost. Pro zajištění celkové kapacitní dotace jsou rekonstrukčně upravovány některé ubytovací a pobytové části areálu – je postupně budováno potřebné zázemí pro práci pracovníků úseku odborné psychologické a etopedické péče, stísněnější vybavení je k dispozici pro úsek řízení mimoškolní výchovné práce a vedení sociální agendy se souvisejícími náležitostmi. Pro potřeby rodinných skupin dětského domova se školou chybí bytové uspořádání i dílčí vybavenost (např. kuchyňkami či méněčetnými ložnicemi chlapců, stroze působí klubovní řešení apod.), chybí v současné době zdravotní izolace (perspektivní záměr je připravován). Obdobně je hodnocena i úroveň šaten.

Pro potřeby učitelského sboru byla nově upravena a vybavena nábytkem sborovna, ve třídách jsou k dispozici nové lavice a celkové prostorové řešení tříd je pozitivnější. Zájmové využití dětí je podporováno dalším zkvalitňováním účelově řešených dílenských prostor pro přímou práci s kovem i dřevem, hudební pracovny, výtvarné a keramické dílny ve smyslu víceúčelového využití jak pro školní, tak i mimoškolní sféru výchovného vlivu. Zřízení a též vhodně vybavená technikou i nábytkem je počítačová učebna, jejíž přínosnost je evidentní.

Materiální vybava, sloužící sportovním aktivitám, je úměrná, jednoznačně přínosná je okolnost možného využívání vlastní tělocvičny. Vybavenost dětí ve smyslu pracovním i společenském je vhodné.

Vybavení a zařízení oddělené místnosti není v rozporu s požadavky – místnost však není využívána.

Prostředí, prostory a vybavení SOU a U jsou celkově na velmi dobré úrovni. Ne zcela vhodná je v současné době využívaná budova pro výuku žáků na Slovanské ulici – zejména z hlediska zvukové izolace. Tento problém je v současné době řešen. Výchovný ústav převzal budovu bývalé základní školy, kterou nyní adaptuje. V únoru 2005 bude objekt zprovozněn a výuka bude probíhat v něm. Tím dojde k výraznému zkvalitnění materiálně-technických podmínek pro teoretické vyučování na daném úseku profesní přípravy.

Materiálně-technické podmínky pro odborný výcvik učebního oboru provoz společného stravování a kuchař jsou vynikající. Využíváno je centrální kuchyně, jídelny a cvičné kuchyně na Slovanské ulici. Všechna pracoviště jsou vybavena potřebným zařízením, stroji a nástroji.

Materiálně-technické podmínky pro odborný výcvik učebního oboru zahradnická výroba jsou rovněž vynikající. Využívány jsou velké skleníky, školní pozemek a park v areálu ústavu. Vybavení zahradní technikou je na dobré úrovni, k dispozici je i malotraktor.

Materiálně-technické podmínky pro odborný výcvik učebního oboru stavební výroba jsou proměnlivé, neboť je využíváno konkrétních staveb v Děčíně a okolí.

Estetická úroveň těchto pracovišť je velmi dobrá.

Kontrolní činnost vedoucích pracovníků v dané oblasti je pravidelná, zjištěné nedostatky jsou bez zbytečných prologací odstraňovány.

***Úroveň materiálně-technických podmínek příznivě podporuje rozvoj osobnosti žáků a velmi dobře umožňuje realizovat odborný výcvik daných učebních oborů.***

## **PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ**

### **Vzdělávací programy**

Škola vyučuje podle vzdělávacího programu Vzdělávací program Základní škola čj. 16 847/96-2.

Porovnáním učebních plánů pro školní rok 2004/2005 s rozvrhem a reálnou výukou bylo zjištěno, že hodinové dotace ve vyučovacích předmětech a ročnících odpovídají předepsaným učebním plánům.

Z hlediska rozšíření učebních plánů vzdělávacího programu pro základní vzdělávání bylo využito disponibilní dotace v 7. ročníku k zařazení předmětu informatiky a v 8. a 9. ročníku seminář přírodovědných předmětů.

Vyučující sestavují pro každého žáka individuální plán výchovně-vzdělávacího procesu, který vychází ze speciálních vzdělávacích potřeb žáka. Plány jsou pravidelně vyhodnocovány a upřesňovány.

Kontrolovaná povinná dokumentace (třídní knihy, třídní výkazy, katalogové listy) je vedena přehledně. Průběh vzdělávání je zaznamenáván průkazně.

Naplňování učebních dokumentů bylo důsledně sledováno v záznamech v povinné dokumentaci a v hospitační činnosti. Frekvence kontrolní a hospitační činnosti za pololetí byla četná (18 hospitací). Závěry směřovaly k nápravě zjištěných nedostatků.

Předložený rozvrh hodin splňoval psychohygienická kritéria. Školní řád zahrnuje práva a povinnosti žáků a žáci s nimi byli prokazatelně seznámeni. Provozní řády odborných učeben, výpočetní techniky a dílny byly zpracovány a vyvěšeny.

Informace rodičům nezletilých žáků zajišťuje ústav.

### **Průběh a výsledky vzdělávání v předmětech český jazyk, výtvarná výchova, hudební výchova, zeměpis, chemie, informatika**

Hospitace proběhly ve čtyřech třídách. Sledované hodiny byly velmi dobře připraveny, vyznačovaly se logickou stavbou a stanoveným cílem. Probírané učivo navazovalo na předcházející témata.

Hodiny hudební výchovy a informatiky se konaly v odborné učebně, ostatní v kmenových třídách. Využití názorných pomůcek v hodinách bylo dostačující. Vedle učebnic, sešitů a nakopírovaných materiálů byly použity vzorky nerostů, nástěnná zeměpisná mapa, dobře připravené tabule, hudební nástroje a didaktická technika v hudební výchově. Dostatek názorných pomůcek i vhodného náčiní měli žáci k dispozici ve výtvarné výchově.

Většina hodin se vyznačovala vhodným členěním společné a samostatné práce. Vyučující věnovali čas opakování i procvičování učiva. Z organizačních forem uplatnili frontální způsob výuky, skupinovou i individuální práci. Vhodnou motivací podněcovali aktivitu žáků, společně řešili problémové situace. V českém jazyce byla velmi dobře připravena a provedena práce s chybou. V hudební výchově vyučující s vysokou profesionalitou realizoval instrumentální a poslechovou část, kterou emotivně propojil s aktuálními informacemi z postižených oblastí Indonésie. Pozornost tomuto tématu věnoval v části hodiny také vyučující v zeměpisu.

Výkladové hodiny byly srozumitelné, věcně správné. Opakování učiva bylo zpestřeno zkušenostmi vyučujících i žáků. Tempo výuky odpovídalo potřebám žáků. Relaxační prvky byly viditelné v hudební výchově.

Aktivita žáků se odvíjela od jejich zájmu o předmět. Výrazně tvůrčí práce byla sledována v hudební výchově a výtvarné výchově. Motivace vycházela z aktuální situace, žáky povzbudilo ocenění jejich snahy.

Interakce a komunikace vycházely z dohodnutých pravidel, které žáci ve sledovaných hodinách převážně akceptovali. Někteří vyučující věnovali menší pozornost rozvoji komunikativních dovedností.

Hodnocení žáků bylo zaznamenáno ve všech hodinách, vyučující jasně formulovali problém, nastínili východiska. Hodnocení a sebehodnocení žáků se objevovalo v menší míře.

***Průběh a výsledky vzdělávání ve sledovaných předmětech byly celkově na velmi dobré úrovni.***

### **Vyučované obory**

V době konání inspekce probíhala výuka v učebních oborech 36-67-E/503 Stavební výroba (U), 41-52-E/510 Zahradnická výroba (U), 65-51-E/501 Provoz společného stravování (U) a 65-52-H/001 Kuchař (SOU).

Vyučované učební obory jsou v souladu s rozhodnutím o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení. SOU a U se řídí schválenými učebními dokumenty (rámcový ani školní vzdělávací program není vypracován).

Dokumentace průkazně zachycuje průběh vzdělávání.

Vedoucí pracovníci při kontrolní činnosti sledují naplňování učebních dokumentů. V případě zjištěných nedostatků přijímají opatření k jejich odstranění.

Organizace výchovně-vzdělávacího procesu vůči žákům je na velmi dobré úrovni. Z psychohygienického hlediska nevhodné zařazení některých předmětů (matematika, fyzika) na 6. a 7. vyučovací hodinu je dáno organizačními důvody.

Organizační zajištění odborného výcviku je vynikající. Žáci učebního oboru stavební výroba jsou na jednotlivé stavby, na nichž výcvik probíhá, převáženi služebním mikrobusem. Žáci ostatních učebních oborů jsou ubytováni v místě, kde je odborný výcvik zajištěn.

Přístup vedení ústavu k mimořádně nadaným žákům, případně k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami je odpovědný. Tato specifika již zohledňují územně příslušné diagnostické ústavy (Liberec, Praha) při umisťování do jednotlivých zařízení ve své spádové oblasti. Vzhledem k širší nabídce učebních oborů uvedených v rozhodnutí o zařazení do sítě (čtyři v U a pět v SOU) může vedení subjektu poměrně pružně reagovat na aktuální poptávku. Psychologický a speciálně pedagogický servis pro SOU i U je vynikající. Pro tento úsek jsou vyčleněni dva etopedi, kteří velmi úzce spolupracují s ostatními pedagogy. Zajišťují odbornou péči individuální i skupinovou formou. O své činnosti vedou průkaznou dokumentaci.

Oblasti prevence sociálně patologických jevů je věnována mimořádná pozornost v rámci celého právního subjektu.

Informační systém vůči žákům je funkční, informace jsou předávány včas a v nezkreslené podobě.

Porady učitelů teoretické i praktické přípravy jsou organizačně koncipovány v měsíční frekvenci, úsek mimoškolní výchovné práce je v této oblasti zabezpečován diferencovaně podle jednotlivých pracovišť. Doprovodná dokumentace má potřebnou vypovídací hodnotu.

## **Výsledky vzdělávání zjišťované školou**

Škola nevyužívá standardizované testy. Pro vlastní potřebu zadává žákům vstupní test, jehož výsledky jsou podkladem pro stanovení individuálního plánu.

Zástupce ředitele zpracoval pro vnitřní potřebu porovnání chování i prospěch žáků z kmenových škol s prospěchem a chováním po ukončení prvního roku pobytu v ústavu. Analyzované výsledky zatím nemohou sloužit k objektivnímu posouzení pro svůj nepočetný vzorek, ale pro výchovně-vzdělávací proces jsou přínosné, jejich perspektivní využití je evidentní.

## **Průběh a výsledky vzdělávání v českém jazyku a při odborném výcviku stavební výroba, zahradnická výroba, provoz společného stravování a kuchař**

Plánování a příprava na výuku ve všech sledovaných předmětech byla vynikající. Výuka je v souladu s cíli daného vzdělávání. Učitelé zohledňují při stanovování cílů výuky aktuální stav třídy. Individuální vzdělávací potřeby žáků jsou respektovány.

Materiální podpora výuky je velmi dobrá. Odborný výcvik všech sledovaných učebních oborů probíhal přímo v provozních podmínkách (kuchyně s jídelnou, skleníky, stavba). K dispozici bylo veškeré potřebné vybavení. Žáci byli vybaveni ochrannými pracovními pomůckami i vhodným pracovním oblečením.

Vyučovací formy a metody byly ve všech sledovaných hodinách na velmi dobré úrovni. Výuka byla řízena účelně, vyučovací čas byl využíván velmi dobře. Stanovené cíle byly naplňovány. Převažovala aktivní činnost žáků. Přístup učitelů je individuální, převažovaly činnosti skupinové a individuální. Aplikované metody byly účelné, nebyly zjištěny věcné ani odborné chyby.

Motivace žáků byla účinná, žáci projevovali o pracovní činnosti i o výuku zájem. Propojení teorie s praxí v odborném výcviku i v hodině českého jazyka bylo vynikající.

Interakce a komunikace při všech sledovaných činnostech byly bezproblémové. Žáci většinou akceptovali stanovená pravidla komunikace s učitelem, mezi sebou komunikovali na úrovni běžné v daném typu zařízení. Žádné excesy zjištěny nebyly. Chlapci mají dostatečný prostor pro vyjadřování vlastního názoru, diskuse je přípouštěna. Z hlediska osobnostního a sociálního rozvoje žáků je velmi vhodné, že odborný výcvik probíhá v běžném provozu. Žáci tak získávají potřebnou sebedůvěru i sebeúctu. Komunikativní dovednosti byly cíleně rozvíjeny jen v hodině českého jazyka.

Hodnocení žáků je z hlediska použitých metod vhodné, pokrok je oceňován. Chyby jsou sdělovány taktně, hodnocení je vždy učitelem zdůvodněno.

***Průběh a výsledky vzdělávání v českém jazyku a v odborném výcviku jsou vynikající.***

## **VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ**

1. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních a školských zařízení, vydané MŠMT dne 14. června 2004, pod čj. 15 704/2004-21 a se stanovením účinnosti od 1. září 2004.
2. Roční plán práce zařízení na školní rok 2004/2005.
3. Vnitřní řád (schválen DDÚ v Liberci 17. března 2004).
4. Týdenní programy výchovně vzdělávací činnosti.
5. Osobní dokumentace dětí.
6. Etopedický spis dítěte, riziková karta, pedagogické záznamy o dětech.
7. Dokumentace oddělené místnosti.



8. Osobní spisová dokumentace pracovníků s osobními čísly: 128, 81, 133, 139, 14, 114, 2017, 57, 157, 136, 123, 2, 117, 109, 26, 1, 43, 15, 88, 2005, 16, 105, 125, 65, 52, 82, 107, 29, 118, 54, 12, 86, 28, 76, 21, 51, 38, 112, 2018, 46, 20, 77, 2006, 132, 37, 102, 18, 79, 152, 151, 40, 33, 130, 50, 49, 154, 156, 158, 126, 19, 63, 115, 153, 104, 6, 159, 5, 90, 103, 45, 112, 134, 18, 69, 67, 89 a dále 42, 110, 9, 30, 83, 36, 136, 148, 149, 32, 85, 4, 80, 142, 91, 35, 2008, 124, 52, 118, 120, 71, 145, 140, 48, 72, 150, 55, 8, 10, 93, 155, 31, 162, 23, 60, 101, 2004, 64, 24, 2001, 78, 121, 41, 70, 137, 147.
9. Dokumentace útěků.
10. Dokumentace a evidence výkonu psychologů a etopedů zařízení.
11. Přehled o úrovni dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.
12. Učební dokumenty oborů: stavební výroba (36-67-E/503), zahradnická výroba (41-52-E / 510), provoz společného stravování (65-51-E/501) a kuchař (65-52-H/001).
13. Učební dokumenty vzdělávacího programu Základní škola, schválené MŠMT dne 30. dubna 1996 pod čj. 16 847/96-2 s platností od 1. září 1996 a úpravy a doplňky schválené MŠMT 25. srpna 1998 pod čj. 25 018/98-22 s platností od 1. září 1998.
14. Rozvrh hodin teoretické i praktické výuky platný pro školní rok 2004/2005.
15. Třídní knihy, třídní výkazy a katalogové listy školního roku 2004/2005.
16. Zápisy z pedagogických rad za školní rok 2004/2005.
17. Záznamy z kontrolní a hospitační činnosti ve školním roce 2004/2005.
18. Deníky evidence odborného výcviku uváděných učebních oborů.
19. Dokumentace závěrečných zkoušek ve školním roce 2003/2004.
20. Kniha denní evidence zařízení, pošty dětí a kontaktu s osobami odpovědnými za výchovu.
21. Kniha úředních návštěv.
22. Evidence podávání léků.
23. Systém zabezpečování letních prázdninových činností (2003, 2004).

## ZÁVĚR

*Výchovně-vzdělávací práce ve speciální základní škole i v rámci profesní přípravy probíhá podle schválených učebních dokumentů. Vypracované individuální plány vycházejí z potřeb a schopností žáků a zohledňují jejich specifické požadavky.*

*V personálním zajištění výuky byly upřednostňovány odbornost, zájem a zaměření pedagogů. Vybavenost pracovišť odborného výcviku odpovídá požadavkům osnov, zázemí pro bezprostřední nácvik operací je personálně i technicky velmi kvalitně zabezpečeno.*

*Organizace činnosti provozu školy je úzce propojena s ústavem a je funkční. Změnou zástupce pro školu se viditelně zlepšily podmínky pro výchovně-vzdělávací činnost.*

*Kvalitní informační systém mezi školou, oběma typy učilišť a ústavem zabezpečuje komplexní přehled o žácích a jednotné působení ve výchovně i vzdělávání.*

*Materiálně-technické podmínky vzdělávací a výchovné činnosti vzhledem ke schváleným dokumentům jsou velmi dobré. Ke zlepšení došlo ve vybavení učebních pomůcek. Dílčí problémy přetrvávají v prostorové dispozici rodinných skupin.*

*Obsah sledovaných hodin byl v souladu se schválenými učebními dokumenty. Vyučující učivo diferencovali, vycházeli z individuálních potřeb žáků. Důraz kladli na hodnotovou orientaci žáků.*

*Většina učitelů volila týmovou spolupráci, zařazovala problémové učení. Zaznamenána byla promyšlená práce s chybou. Problematictější oblastí jsou otázky věnované rozvoji komunikativních dovedností (spisovná mluva, souvislejší projev).*

*Psychohygienu výuky byla zachována, relaxační momenty učitelé uplatňovali spíše ojediněle. Strukturace jednotky odborného výcviku je organizačně i obsahově v pořádku.*

*Žáci respektovali stanovená pravidla chování, drobné výkyvy vyučující adekvátně řešili. Sledovaná úroveň večerní následné přípravy na vyučování má rysy odpovědného zabezpečení dané oblasti.*

*Klima školy i celého zařízení bylo příznivé.*

*Zastoupení mužského prvku v zařízení odpovídá celkovému zaměření přímého pedagogického působení (ve výchovatelešském sboru jde o 59 %, v učitelšském pak o 77,7%, mezi pracovníky zabezpečujícími řemeslnou přípravu pak o 80 % mužů - pedagogů).*

*V komplexu je systém práce v zařízení hodnocen jako funkční, promyšlený, vzájemně (řada úseků) informačně i obsahově propojený. Evidentní je posun v budování prostorových podmínek jak ve vztahu k teoretické, tak i přímé praktické předprofesní a profesní přípravě žáků.*

*V bezprostředním pedagogickém vlivu je zdůrazňován demokratický a humánní přístup k dětem, ve fázi závěru výkonu ústavní či ochranné výchovy je zřetelná (a doložená) snaha zařízení pomoci se vstupem do občanského života, je patrná i věcná postpenitenciární péče.*

*Kontakt se zainteresovanými institucemi, především s orgány sociálně právní ochrany, je na velmi dobré úrovni, vazba dětí s osobami odpovědnými za výchovu (diferencovaně) je jednoznačně podporována.*

*Předepsaná povinná dokumentace je vedena na kvalitní úrovni. Vedený etopedický spis dokládá podrobné záznamy příslušných odborných pracovníků o individuální práci s chlapci, vedené rizikové karty poskytují charakteristiku nejdůležitějších problémů a záznamy realizovaných opatření s výsledky. V týdenní frekvenci v rámci každé výchovné či rodinné skupiny je prováděna rekapitulace událostí s přenosem informací pro ostatní zainteresované kolegy – doklad úrovně naplňování povinnosti zabezpečovat specifické výchovné a vzdělávací potřeby umístěných dětí ve smyslu § 2 odst. 10 zákona č. 109/2002 Sb. o výkonu ústavní nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních.*

Hodnotící stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobrá (průměrný)	vyhovující	nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------

## Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

<b>Inspekční tým</b>	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	PaedDr. Zdeněk Slomek	Slomek v.r.....
Členové týmu	PaedDr. Pavel Bártík	Bártík v.r.
	PhDr. Miloslava Paclíková	Paclíková v.r.

V Č. Budějovicích, dne 15. února 2005.

Razítko

## Datum a podpis ředitele zařízení stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Datum: 25. února 2005.

Razítko

Ředitel nebo jiná osoba oprávněná jednat za zařízení

Titul, jméno a příjmení	Podpis
PaedDr. Jaroslav Žejdl	PaedDr. Žejdl v.r.....

*Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školského zákona) může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. ČŠI, Dukelská 23, 370 21 České Budějovice. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.*

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel: MŠMT, Karmelitská 7, 118 12 Praha 1	2005-03-30	07-1093/05-5063

**Připomínky ředitele(ky) školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.