

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Zdravotnické lyceum 4

1	Identifikační údaje	4
1.1	Předkladatel	4
1.2	Zřizovatel	4
1.3	Název ŠVP	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Profil absolventa	5
2.1	Popis uplatnění absolventa v praxi	5
2.2	Kompetence absolventa	5
2.3	Způsob ukončení vzdělávání	10
3	Charakteristika vzdělávacího programu	11
3.1	Celkové pojetí vzdělávání	11
3.2	Organizace výuky	15
3.3	Realizace praktického vyučování	15
3.4	Výchovné a vzdělávací strategie	16
3.5	Začlenění průřezových témat	19
3.5.1.1	Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:	20
3.6	Přípravné kurzy nabízené školou	20
3.7	Způsob a kritéria hodnocení žáků	20
3.8	Organizace přijímacího řízení	22
3.9	Charakteristika obsahu i formy profilové části MZ	23
3.10	Volitelné zkoušky společné části MZ	23
3.11	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	23
3.12	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	26
3.13	Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	27
3.14	Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání	27
4	Učební plán	29
4.1	Týdenní dotace - přehled	29
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	30
4.2	Celkové dotace - přehled	31
4.3	Přehled využití týdnů	32

5	Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP	33
6	Učební osnovy	35
6.1	Český jazyk a literatura	35
6.2	Cizí jazyk I	59
6.3	Cizí jazyk II	70
6.4	Občanská nauka	83
6.5	Dějepis	90
6.6	Fyzika	98
6.7	Chemie	112
6.8	Biologie a ekologie	122
6.9	Matematika	132
6.10	Tělesná výchova	143
6.11	Informační a komunikační technologie	157
6.12	Ekonomika	169
6.13	Klinická propedeutika	175
6.14	Psychologie	184
6.15	Ochrana a podpora veřejného zdraví	192
6.16	První pomoc	197
6.17	Somatologie	206
6.18	Ošetrovatelská propedeutika	213
6.19	Seminář	217
6.19.1	Fyzikální seminář	217
6.19.2	Chemický seminář	221
6.19.3	Matematický seminář	226
7	Zajištění výuky	230
8	Charakteristika spolupráce	231
8.1	Spolupráce s dalšími institucemi	231
8.2	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	231

1 Identifikační údaje

1.1 Předkladatel

NÁZEV ŠKOLY: Střední zdravotnická škola, Karviná, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Borovského 2315, Karviná-Mizerov, 73401

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Wiesław Farana

KONTAKT: sekretariát školy: tel. 596 311 774, ID datové schránky: 9dtfc3m,
Elektronická podatelna:szska@po.msk.cz, e-mail: sekretariat.sz@sszdra-karvina.cz

IČ: 00844985

RED-IZO: 600020029

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Věra Bambušková

1.2 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Moravskoslezský kraj

ADRESA ZŘIZOVATELE: 28. října 117/2771, 702 18 Ostrava

KONTAKTY:

tel.: 595 622 222

fax: 595 622 126

elektronická podatelna: posta@msk.cz

název datové schránky: Moravskoslezský kraj

identifikátor datové schránky: 8x6bxsd

1.3 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Zdravotnické lyceum 4

KÓD A NÁZEV OBORU: 78-42-M/04 Zdravotnické lyceum

ZAMĚŘENÍ: vlastní: zdravotnické, všeobecné

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitní zkouškou

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: denní

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 01. 09. 2022

VERZE ŠVP: 1

ČÍSLO JEDNACÍ:

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ:

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ:

2 Profil absolventa

Absolvent/absolventka studijního oboru zdravotnické lyceum je po ukončení studia a úspěšném vykonání maturitní zkoušky připraven/a ke studiu všech oborů na lékařských fakultách a vyšších zdravotnických školách, na zdravotně - sociálních fakultách, fakultách připravujících učitele zdravotnických předmětů nebo sociální pracovníky, případně na jiných vysokých školách či studijních oborech.

2.1 Popis uplatnění absolventa v praxi

Popis uplatnění absolventa v praxi:

Absolvent vzdělání oboru Zdravotnické lyceum je připraven ke studiu lékařských i nelékařských zdravotnických oborů na vysokých školách a vyšších odborných školách. Osvojené klíčové kompetence a odborné znalosti vytvářejí velmi dobré předpoklady i pro přímé uplatnění na trhu práce ve specifických pozicích, např. ve zdravotnické administrativě, zdravotnickém pojištnictví, v orgánech veřejné správy.

2.2 Kompetence absolventa

Absolventi jsou vzděláváni tak, aby získali následující **klíčové kompetence**:

a) v oblasti **kompetencí k učení** by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání;
- získat vědomosti a dovednosti, které mu umožní uplatnit se na trhu práce a které mu zjednoduší rozhodování o další vzdělávací cestě (zejména na fakultách se zdravotnickým a sociálním zaměřením);

- pochopil význam vzdělání pro svoji úspěšnou kariéru a porozuměl nutnosti celoživotního vzdělávání a učení;
- osvojil si dovednosti potřebné pro další vzdělávání, tj. metody vlastního učení a práci s informačními a komunikačními technologiemi;
- zvládal adekvátně se rozhodovat a pracovat v týmu i samostatně.

b) v oblasti **kompetencí k řešení problémů** by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

c) v oblasti **komunikativních kompetencí** by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata;
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.);
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě);
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.

d) v oblasti **personálních a sociálních kompetencí** by měli:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti;
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

e) v oblasti **občanských kompetencí a kulturního povědomí** by měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

f) v oblasti **kompetencí k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám** by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní uvědomovat si význam celoživotního učení měnícím se pracovním podmínkám;

- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce a zodpovědně se rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a požadavcích zaměstnavatelů a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků;
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi.

g) v oblasti **matematických kompetencí** by měli:

- správně používat a převádět běžné jednotky;
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru;
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymežit, popsat a správně využít pro dané řešení;
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru;
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

h) v oblasti **kompetencí využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi** by měli:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením;
- učit se používat nové aplikace;
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace;
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;

- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

Odborné kompetence absolventa

Absolventi jsou vzděláváni tak, aby:

a) ovládali vědomosti a dovednosti potřebné pro další studium zdravotnických oborů; tzn., aby absolventi:

- získali vhled do základních disciplín studia zdravotnických oborů a představu o obsahu a náročnosti vysokoškolského nebo vyššího odborného vzdělání studia těchto oborů;
- seznámili se s možnostmi dalšího studia a svého uplatnění ve zdravotnictví;
- ovládali základní metody vědecké práce a řešení odborných problémů, hledali souvislosti mezi jevy a možnosti využití teoretických poznatků v praktických úlohách;
- samostatně zpracovávali a interpretovali data a poznatky získané z odborných pramenů nebo prostřednictvím pozorování, experimentů a jiných badatelských metod;
- dovedli využívat znalosti přírodovědných jevů a zákonů i poznatky z odborných disciplín při řešení vybraných problémů souvisejících se studovaným oborem;
- vyjadřovali se přesně, odborně a jazykově správně, rozuměli základní odborné terminologii;
- efektivně pracovali s prostředky digitálních technologií a užívali získané dovednosti, spolu s dovednostmi efektivně pracovat s odbornou literaturou, ke studijním účelům a k řešení zadaných úkolů;
- uplatňovali teoretické znalosti při aktivní podpoře a ochraně zdraví a měli přehled o systému péče o zdraví obyvatel v ČR.

b) dbali na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci; tzn. aby absolventi

- znali systém péče o zdraví pracujících a prevence rizik souvisejících s prací a chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zaměstnance i jako součást řízení kvality;
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence ve škole a na odborných pracovištích;
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci s pracovními pomůckami a zařízením školy nebo odborného pracoviště a bezpečné práce se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.),

rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik;

- byli připraveni uplatňovat nároky na ochranu zdraví před úrazem, nebo poškozením zdraví při vykonávání práce;

byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout

c) usilovali o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb; tzn., aby absolventi

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména organizace;
- seznámili se s nástroji pro zajišťování kvality ve zdravotnictví

d) jednali ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn., aby absolventi

- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí a zdraví, sociální dopady;
- efektivně hospodařili s finančními prostředky;
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

2.3 Způsob ukončení vzdělávání

Studium je ukončeno maturitní zkouškou, dokladem o ukončení je vysvědčení o maturitní zkoušce. Maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a příslušným prováděcím předpisem.

Dosažený stupeň vzdělání: **střední vzdělání s maturitní zkouškou, kvalifikační úroveň EQF 4.**

3 Charakteristika vzdělávacího programu

3.1 Celkové pojetí vzdělávání

Záměrem vzdělávání v tomto studijním oboru je připravit středoškolsky vzdělané absolventy se všeobecným a částečně odborným vzděláním. Cílem studia je vybavit žáky kompetencemi, které jsou nezbytné pro úspěšné profesní i osobní uplatnění v životě a pro celoživotní vzdělávání.

Vzdělávání směřuje k naplňování základních cílů: učit se poznávat, učit se pracovat a jednat, učit se být a učit se žít společně. V průběhu vzdělávání si žáci osvojují odborné i klíčové kompetence na úrovni odpovídající jejich schopnostem a studijním předpokladům.

Naplňování těchto vzdělávacích cílů a osvojování těchto kompetencí je založeno na používání různorodých výukových metod. Stěžejními metodami, které vedou k plnění výchovně vzdělávacích cílů, jsou:

1. Reproductivní edukační metody zprostředkované a řízené učitelem.
2. Autodidaktické a motivační metody – samostatná práce žáka, samostudium, problémové učení, týmová a skupinová práce, projektová výuka, soutěže, veřejné prezentace žáků.
3. Sociálně komunikativní metody učení – dialog, diskuse, referáty, obhajoby prací, konzultace, řešení problémových a situačních úloh.
4. Metody praktického vyučování – laboratorní práce, grafické práce, nácvik pohybových a pracovních dovedností, pracovní činnosti.

Zařazení jednotlivých metod výuky do ŠVP je konkretizováno v jednotlivých vyučovacích předmětech. ŠVP je založen na tvůrčí práci učitelů, kteří využívají různorodé efektivní metody a formy výuky. Zohledňuje případné časové a metodické odlišnosti, které vycházejí z konkrétních potřeb žáků a ze zkušenosti učitelů. Využívány jsou také metody a techniky, které vedou žáky k samostatnému učení, k rozvoji čtenářské, funkční a finanční gramotnosti. Účinnost výukových metod je podporována moderní didaktickou technikou a užíváním informačních a komunikačních technologií, které prohlubují dovednosti žáků vyhledávat, třídit a zpracovávat informace.

Při výuce jednotlivých předmětů se uplatňují vazby na související učivo jiných předmětů formou mezipředmětových vztahů, tím si žáci osvojují učivo ve vzájemných souvislostech prostřednictvím průřezových témat.

V oblasti odborného vzdělávání je kladen důraz jednak na osvojování vědomostí a dovedností potřebných k dalšímu studiu zejména na zdravotnických a zdravotně sociálních oborech, jednak na základní praktické dovednosti v oblasti poskytování první pomoci a přiměřené sociální dovednosti, zejména komunikativní. Tyto odborné kompetence žáci získávají v průběhu

vyučování ve škole, ale také na odborných exkurzích a stážích ve zdravotnických a sociálních zařízeních u smluvních partnerských organizací.

Vedle výchovně vzdělávacího procesu škola věnuje pozornost také komplexnímu působení na osobnost žáka, na jeho hodnotovou orientaci, na rozvoj jeho zájmů a aktivit, na kulturní a sportovní činnost. Do výchovně vzdělávacího procesu školy jsou zařazena témata z oblasti sociálně patologických jevů, environmentální vzdělávání, sexuální výchova, etická, estetická a multikulturní výchova, ochrana osob za mimořádných událostí, ochrana duševního vlastnictví.

Ve škole působí koordinátor prevence sociálně patologických jevů a kariérový poradce.

Realizace průřezových témat

Občan v demokratické společnosti se zaměřuje na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie, k budování občanské gramotnosti žáků. Důsledně se prolíná etická výchova žáků, a to jak formou výchovy při výuce, tak v rámci mimoškolní činnosti, pro vytvoření demokratického prostředí ve škole a ve třídě (spolupráce, vzájemné respektování, společné školní i mimoškolní aktivity, dialog, besedy), společné úsilí o dobré znalosti a dovednosti žáků, které jsou nezbytné pro informované a odpovědné občanské i jiné rozhodování a promyšlené a funkční využívání rozmanitých strategií výuky (školní projekty, aktivizační techniky, kooperativní učení atd.).

Výchova k odpovědnému a aktivnímu občanství v demokratické společnosti zahrnuje

vědomosti a dovednosti z těchto oblastí:

- osobnost a její rozvoj;
- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů;
- společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství;
- stát, politický systém, politika, soudobý svět;
- masová média;
- morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita;
- potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život.

Průřezové téma je realizováno ve všech předmětech vzdělávání, zejména ve společenskovědním základu – občanské nauce, dějepise, dále v psychologii, výchově ke zdraví, českém jazyce a literatuře.

Ale také při mimoškolních činnostech – *Setkávárna*, *Dny zdraví*, kulturních a společenských akcích. Současně je realizováno prostřednictvím udržování demokratického klimatu ve škole, vztahy mezi učiteli a žáky a mezi žáky navzájem.

Realizací průřezového tématu **Člověk a životní prostředí** se zvýší gramotnost žáků pro udržitelnost rozvoje. Vzdělávání v této oblasti poskytuje žákům znalosti a dovednosti potřebné pro pochopení principu udržitelnosti, poukazuje na vlivy činností člověka na prostředí a zdraví obecně.

Cílem realizace průřezového tématu Člověk a životní prostředí je vychovat jedince, který je schopen svou činností přispívat ke zlepšení životního prostředí a jednat v zásadách udržitelného rozvoje. Ten patří mezi priority EU, včetně naší republiky.

Toto průřezové téma je realizováno zejména v přírodovědném vzdělávání, ve společenskovedním vzdělávání, v estetickém vzdělávání a vzdělávání pro zdraví. V odborném vzdělávání zejména v oblasti vlivu pracovních činností (hygienické a technologické požadavky) na kvalitu prostředí. Průřezové téma je realizováno různými metodami a formami v rámci teoretického a praktického vyučování a mimoškolními aktivitami.

Průřezové téma zahrnuje vědomosti a dovednosti z těchto oblastí:

- biosféra v ekosystémovém pojetí (znalosti o abiotických a biotických podmínkách života, ekologické přizpůsobivosti, o vzájemných vztazích organismů a prostředí, o struktuře a funkci ekosystémů, o významu biodiverzity a ochrany přírody a krajiny);
- současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů i biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace, vliv prostředí na lidské zdraví);
- možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě.

Průřezové téma je realizováno ve většině vyučovaných předmětů, zejména pak v biologii, chemii, fyzice, první pomoci, ochraně a podpoře zdraví, dále při mimoškolních akcích i v rámci kurzů tělesné výchovy.

Hlavním cílem dalšího průřezového tématu **Člověk a svět práce** je vybavit žáka znalostmi a kompetencemi, které mu pomohou co nejlépe se uplatnit na trhu práce a při budování profesní kariéry. Žáci jsou vedeni k zodpovědnosti za vlastní život, k pochopení významu celoživotního vzdělávání, ke schopnosti orientovat se ve světě práce jako celku, ke schopnosti vyhledávat a hodnotit informace o profesní kariéře, orientovat se v těchto informacích, uspět při jednání s potencionálními zaměstnavateli, orientovat se ve službách zaměstnanosti. Dále potom k pochopení zákonitostí činností v rámci pracovního poměru, práv a povinností zaměstnanců a zaměstnavatelů.

Průřezové téma zahrnuje především následující oblasti:

- individuální příprava na pracovní trh: budování sebereflexe ve vztahu p osobním i profesním plánům, písemná i verbální prezentace na trhu práce, vyhledávání a vyhodnocování pracovních nabídek, aktivní plánování profesní kariéry;
- svět vzdělávání: význam celoživotního vzdělávání, vzdělávací příležitosti, možnosti rekvalifikace;
- svět práce: trh práce z hlediska regionální i globální ekonomiky, pracovní mobilita, technologický rozvoj v pracovních činnostech, alternativní možnosti zaměstnání, zákoník práce, formy pracovního vztahu, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele;
- podpora státu ve sféře zaměstnanosti: služby kariérového poradenství, služby při hledání práce, pracovní agentury, úloha úřadu práce.

Uvedená témata jsou realizována zejména v rámci občanské nauky, ekonomiky, ošetrovatelské propedeutiky, psychologie, českého i cizího jazyka, ale také formou odborných exkurzí, besed a spoluprací se sociálními partnery školy.

Průřezové téma **Informační a komunikační technologie** (dále jen ICT).

Jedním z nejvýznamnějších procesů, probíhajících v současnosti v ekonomicky vyspělých zemích, je budování tzv. informační společnosti. Ta je charakterizována podstatným využíváním digitálního zpracovávání, přenosu a uchovávání informací. Technologickou základnou této proměny je využívání prvků moderních informačních a komunikačních technologií. ICT v současnosti pronikají do všech oborů vzdělávání, také do většiny oblastí lidských činností, a je proto zcela nezbytné promítnout požadavky na práci s prostředky ICT do všech stupňů i oborů vzdělávání. Práce s prostředky informačních a komunikačních technologií má dnes nejen průpravnou funkci pro odbornou složku vzdělání, ale patří i ke všeobecnému vzdělání moderního člověka.

Dovednosti v oblasti ICT mají podpůrný charakter ve vztahu ke všem složkám kurikula. Cílem tohoto průřezového tématu je naučit žáky všestranně používat základní a aplikační programové vybavení počítače, pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky.

Používání ICT je realizováno jednak v předmětu ICT, jednak ve výuce ostatních předmětů formou užívání ICT při výkladu látky, také formou zadávání samostatných prací žákům, seminárních a maturitních prací, při vyhledávání informací, při projektovém vyučování formou prezentace práce žáků, kde prokazují znalosti textového a tabulkového editoru, práce s grafy, obrázky a fotografiemi. Samozřejmostí je schopnost žáků zvládnout komunikační programy a e mailovou poštu.

3.2 Organizace výuky

Organizace výuky

Vzdělávání v oboru zdravotnické lyceum má část všeobecně vzdělávací a odbornou. Výuka všeobecně vzdělávacích a odborných předmětů probíhá v dobře vybavených učebnách školy, které umožňují využívat moderní didaktickou techniku a pomůcky pro rozvoj všech kompetencí a přípravu žáků k profesnímu i občanskému životu. V odborných předmětech, v jazycích, tělesné výchově a v předmětu ICT se třídy dělí na skupiny.

Forma realizace praktického vyučování

Praktická část vzdělávání probíhá formou praktických cvičení ve škole (např. první pomoc), laboratorních prací a formou odborných exkurzí ve smluvních zdravotnických a sociálních zařízeních. Praxe, stáže a odborné exkurze jsou organizovány ve 3. ročníku v rozsahu dvou týdnů, ostatní exkurze také v průběhu celého studia.

Realizace dalších vzdělávacích a mimovyučovacích aktivit podporujících záměr školy

V průběhu vzdělávání žáci mohou zdokonalovat a rozvíjet svoji fyzickou a tělesnou zdatnost na lyžařském kurzu v 1. ročníku nebo sportovně turistickém kurzu ve 2. ročníku. Pro rozvíjení klíčových a odborných dovedností škola využívá i další vzdělávací aktivity – soutěže první pomoci, matematické olympiády, soutěže konverzace v cizích jazycích, přírodovědné soutěže, olympiády z českého jazyka, olympiády z psychologie, recitační soutěže, sportovní soutěže atd. Výuka je doplněna také besedami a exkurzemi na odborná pracoviště, exkurzí do Osvětimi, návštěvami výstav, apod.

V průběhu školního roku jsou do výuky zařazována filmová a divadelní představení, která obohacují kulturní přehled žáků a souvisejí s probíraným učivem. Všem žákům, kteří projeví zájem, je umožněno rozvíjet své znalosti, schopnosti a dovednosti i nad rámec výuky v mimoškolní činnosti (kroužky, spolupráce s Domovy pro seniory, spolupráce s magistráty okolních měst při vítání nových občánků, dobrovolnická činnost apod.). Dále mohou žáci využívat odbornou a žákovskou knihovnu ve škole, která je průběžně doplňována o nové knižní tituly, učebnu výpočetní techniky, a to i mimo výuku, také mají k dispozici tiskárnu, kopírku a skener.

3.3 Realizace praktického vyučování

Praktická část vzdělávání je realizována jednak formou laboratorních prací přírodovědných předmětů v odborných laboratořích školy, jednak výukou předmětů s převahou praktického

zaměření (první pomoc) v odborných učebnách školy a dále pak formou 14denní odborné praxe žáků na pracovištích smluvních partnerů školy. V průběhu studia žáci zpracovávají seminární práce z oblasti zdravotnické propedeutiky.

3.4 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> * na začátku školního roku seznamujeme žáky s obsahem výuky, s cílovými požadavky a hodnotícími kritérii * klademe důraz na práci s textem s cílem podporovat čtenářskou gramotnost žáků * při výuce využíváme různorodé aktivizační metody * vedeme výuku tak, aby žáci využívali rozličné druhy učení (senzomotorické, verbální, pojmové, pamětní, apod.) * do výuky zařazujeme mluvené projevy - výklad, přednášku, referát a ověřujeme si jejich pochopení * vedeme žáky ke kritickému přístupu k informacím, aby dokázali rozlišit informace podstatné a nepodstatné * využíváme sebekontrolu a sebehodnocení žáků v průběhu výchovně vzdělávacího procesu, také podporujeme porovnávání výsledků učení mezi žáky navzájem * zadáváme samostatné práce, které vyžadují vyhledávání podstatných informací a jejich následné zpracování a prezentaci * podporujeme vytvářet kladný vztah k učení, aby žáci pochopili, že učení je prostředkem k dosažení vzdělání a dobrého uplatnění člověka ve společnosti * nabízíme různé možnosti postupu učení, a tím umožňujeme stanovit si individuální rozvržení vlastní práce * do výuky zařazujeme problémové metody, modelové situace a uvádíme příklady z praktického života
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> * do výuky zařazujeme úkoly, které vyžadují propojení znalostí z několika vyučovacích předmětů, využití předchozích zkušeností * záměrně ve výuce vytváříme problémové úkoly a situace, které umožňují více přístupů k řešení * vedeme žáky ke kritickému myšlení, k obhajobě vlastních názorů a výsledků, ke kterým dospěli * podporujeme kooperaci žáků při řešení problémových situací a úkolů, dbáme na rozdělování rolí ve skupině a možnosti každého žáka podílet se na práci skupiny * umožňujeme žákům vyhledávat a pozorovat rozličné jevy, hledat pro ně vysvětlení a řešení, zvážit, zda-li jsou řešení uplatnitelná v praxi * do výuky zařazujeme situace z reálného života, s cílem chápat i kladný význam problému - jako faktoru osobnostního i společenského růstu
Komunikativní kompetence	<ul style="list-style-type: none"> * umožňujeme a podporujeme souvislý, srozumitelný verbální projev každého žáka

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> * vyžadujeme od žáků využívání různých informačních zdrojů - tištěných, elektronických, ústních * podporujeme jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí, zdůvodňujeme kladný význam znalosti cizích jazyků pro osobní i pracovní uplatnění v životě * vedeme žáky k užívání adekvátní odborné terminologie * vedeme žáky k prezentaci svých názorů před skupinou, k jejich obhajobě, vhodné reakci na pozitivní i negativní kritiku * průběžně sledujeme a hodnotíme úroveň komunikativních dovedností, oceňujeme pozitivní vývoj, upozorňujeme na nedostatky * vyžadujeme dodržování zásad společenské komunikace ve výuce i na mimoškolních akcích školy * podporujeme diskusi a vyjadřování názorů všech žáků, dovednost naslouchat druhým
Personální a sociální kompetence	<ul style="list-style-type: none"> * na počátku školního roku seznamujeme žáky se školním řádem, který upravuje vztahy ve škole, dbáme na dodržování těchto pravidel na všech školních i mimoškolních akcích * vedeme žáky k reálnému posouzení svých schopností, k reálnému sebehodnocení * zařazujeme činnosti, které vyžadují spolupráci, týmové řešení, kooperaci mezi členy skupiny * na školních i mimoškolních akcích vyžadujeme dodržování zásad společenského chování a vystupování * podporujeme vzájemnou pomoc mezi žáky, toleranci v rámci skupiny, třídy, školy, vytváření pozitivních vztahů ve škole, vysvětlujeme důsledky předsudků a stereotypů * hodnotíme projevy chování žáka, oceňujeme pozitivní prvky, kriticky poukazujeme na negativní projevy chování, vedeme žáka k tomu, aby dokázal přijmout radu i kritiku * podáváme informace k zdravému životnímu způsobu, poukazujeme na rizika spojená s nezdravým životním stylem a závislostmi * vytváříme ve škole pro-sociální prostředí, odsuzujeme jakékoliv projevy netolerance mezi žáky
Občanské kompetence a kulturní povědomí	<ul style="list-style-type: none"> * vedeme žáky k samostatnosti, odpovědnému jednání a chování, podporujeme iniciativu žáků * vysvětlujeme a zdůvodňujeme myšlenky multikulturalismu a transkulturalismu v dnešním světě, zdůrazňujeme rizika a důsledky xenofobie, rasismu a intolerance, zdůrazňujeme hodnotu každého lidského života * seznamujeme žáky s právními, etickými a morálními normami ve společnosti, důsledně dbáme na jejich dodržování * u příležitosti tradičních svátků a událostí pořádáme kulturní akce, celoškolní projekty * vedeme žáky k oceňování vlastní kvalitní práce i práce druhých, ale také k sebekritice a k adekvátní reakci na kritiku druhých

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> * podporujeme u žáků kladný vztah k vlasti, národu, kulturním tradicím tím, že je připomínáme ve výuce, zadáváme referáty, organizujeme společné akce
Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	<ul style="list-style-type: none"> * ve výuce uvádíme příklady z reálného pracovního prostředí, ujasňujeme tak představu žáků o možné podobě budoucího povolání a o možnostech dalšího studia * seznamujeme žáky s pracovní náplní zdravotnických profesí, s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů * organizujeme odborné exkurze na pracovištích ve zdravotnické a sociální oblasti * vyžadujeme od žáků řádné plnění svých povinností a závazků, kriticky hodnotíme nedůslednost a nedbalost * aktivně žáky zapojujeme do výuky - pomoc při přípravě pomůcek, pokusů, projektů, výukových materiálů * vytváříme modelové situace pro žáky vyžadující osobní prezentaci a komunikaci s případným zaměstnavatelem * vysvětlujeme podstatu a základní aspekty soukromého podnikání * poskytujeme žákům rady, kde a jak získat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech
Matematické kompetence	<ul style="list-style-type: none"> * do výuky zařazujeme práci s tabulkami, grafy a schémata * užíváme základní matematické postupy při řešení problémových úloh z různých oblastí lidských činností * vedeme žáky k přesnosti, tvořivosti, užívání logických postupů při řešení úloh různého charakteru
Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	<ul style="list-style-type: none"> * seznamujeme a vedeme žáky k respektování ICT standardu školy * zadáváme žákům úkoly, které pak prezentují počítačovými programy (PowerPoint) * vedeme žáky k získávání informací z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet * vedeme žáky ke kritickému přístupu k získaným informacím, k vyhledávání informací z důvěryhodných zdrojů
Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	<ul style="list-style-type: none"> * v úvodních hodinách seznamujeme žáky se zásadami BOZP a PO v rámci jednotlivých předmětů, v průběhu výuky pak dohlédneme na jejich dodržování * vedeme žáky k rozpoznávání možností nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví jednak při vyučování, jednak i v osobním životě * důrazně vyžadujeme dodržování pracovních standardů a zásad bezpečnosti práce a ochrany zdraví * důkladně kontrolujeme užívání ochranných pracovních pomůcek v laboratorních podmínkách a na odborných stážích * vybavujeme žáky vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a žák dokáže první pomoc sám poskytnout * poskytujeme žákům informace o systému péče o pracující, o nárocích na ochranu zdraví v souvislosti s výkonem profese

Výchovné a vzdělávací strategie	
Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb	* vedeme žáky k důslednému dodržování stanovených norem a pracovních standardů * vedeme žáky k zodpovědnosti k plnění povinností, ke studiu, za svou práci * vedeme žáky k pochopení smyslu kvalitní práce, uvádíme pozitivní i negativní příklady z různých oborů lidské činnosti
Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje	* vedeme žáky k uznání významu lidské práce, její hodnotě a užitečnosti * vysvětlujeme a kontrolujeme hospodárné nakládání s materiálem, energiemi s ohledem na životní prostředí * připravujeme úkoly vedoucí k utváření finanční gramotnosti a finanční zodpovědnosti

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Občan v demokratické společnosti	IKT , OBN , CJL , CJ I , DEJ , CJ II , OPZ , TEV	EKO , IKT , OBN , PS , CJL , CJ I , DEJ , BIE , CJ II , PP , SOM , TEV	EKO , FYZ , IKT , KLP , OBN , PS , CJL , CJ I , BIE , CJ II , SOM , OP , TEV	KLP , MAT , OBN , PS , CJL , CJ I , BIE , CJ II , SOM , TEV , FS
Člověk a životní prostředí	FYZ , MAT , CHE , CJ I , DEJ , BIE , CJ II , OPZ , TEV	FYZ , MAT , OBN , PS , CHE , BIE , PP , SOM , TEV	FYZ , KLP , OBN , PS , CHE , CJ I , BIE , CJ II , SOM , OP , TEV	KLP , MAT , PS , CHE , CJ I , BIE , CJ II , SOM , TEV , FS , CHS
Člověk a svět práce				
Individuální příprava na pracovní trh	IKT , OBN , CJL , CHE	IKT , PS , CJL , PP , SOM	KLP , PS , CJ II	IKT , KLP , OBN , PS , CJ I , SOM
Svět vzdělávání	IKT , MAT , BIE , CJ II , OPZ	IKT , DEJ , BIE , CJ II , PP , SOM	EKO , IKT , KLP , OBN , PS , BIE , SOM , OP	KLP , PS , CJ I , BIE , CJ II
Svět práce	IKT , DEJ , OPZ	FYZ , PS , PP , SOM	EKO , FYZ , IKT , KLP , MAT , OBN , PS , CJ I , OP	KLP , FS
Podpora státu ve sféře zaměstnanosti			EKO , OBN	
Informační a komunikační technologie	FYZ , IKT , MAT , OBN , CJL , CHE , DEJ , BIE , TEV	EKO , FYZ , IKT , MAT , PS , CJL , CHE , DEJ , BIE , PP , SOM , TEV	EKO , FYZ , IKT , KLP , MAT , CJL , CHE , BIE , OP , TEV	IKT , MAT , CHE , BIE , CJ II , TEV , CHS , MS

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
BIE	Biologie a ekologie
CHE	Chemie
CHS	Chemický seminář
CJ I	Cizí jazyk I
CJ II	Cizí jazyk II
CJL	Český jazyk a literatura
DEJ	Dějepis
EKO	Ekonomika
FS	Fyzikální seminář
FYZ	Fyzika
IKT	Informační a komunikační technologie
KLP	Klinická propedeutika
MAT	Matematika
MS	Matematický seminář
OBN	Občanská nauka
OP	Ošetrovatelská propedeutika
OPZ	Ochrana a podpora veřejného zdraví
PP	První pomoc
PS	Psychologie
SOM	Somatologie
TEV	Tělesná výchova

3.6 Přípravné kurzy nabízené školou

Přípravné kurzy nabízené školou: přípravné kurzy pro uchazeče.

Tyto kurzy jsou nabízeny uchazečům na základě jejich výběru a požadavků.

3.7 Způsob a kritéria hodnocení žáků**Kritéria hodnocení**

Hodnocení žáků je stanoveno v Hodnocení a klasifikaci žáků SZŠ Karviná, které je součástí Školního řádu SZŠ Karviná. Pravidla hodnocení žáků vycházejí ze zákona č. 561/2004 Sb. v platném znění a vyhlášky č.13/2005 ve znění pozdějších předpisů.

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání obsahují i opatření k posílení žádoucího chování. Konkretizaci hodnocení provádějí jednotlivé předmětové komise. Hodnocení žáků je plně v

kompetenci vyučujícího daného předmětu, který nese odpovědnost za správnost a objektivnost klasifikace. Podklady pro hodnocení a klasifikaci žáků získávají učitelé během celého klasifikačního období ústním zkoušením, písemnými pracemi, testy, kontrolními prověrkami znalostí a dovedností a sledováním práce žáků v průběhu vyučování. Při sdělení výsledku hodnocení žákovi učitelé využívají motivační aspekty hodnocení. Významné je uplatňování sebehodnocení a sebezposuzování, kolektivní hodnocení, individuální přístup k žákům a následná pomoc. Při hodnocení projektů a samostatných prací je sledována kvalita zpracování a obsahu, způsob a možnosti prezentace, možné využití v praxi a ochrana autorských práv.

S výsledky žáků jsou průběžně seznamováni zákonní zástupci za pomoci školního systému Bakaláři a jeho webových aplikací, tento způsob umožňuje společně rodičům i škole reagovat na případné zhoršení prospěchu žáka. Každý zákonný zástupce obdrží na začátku školního roku jedinečné přihlašovací údaje, pomocí nichž nahlédne do informačního systému průběžné klasifikace, ale též zameškaných hodin a dalších důležitých informací.

Hodnocení žáků je nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu a plní funkci motivační, informativní, formativní, výchovnou i prognostickou.

A) Hodnocení v teoretických vyučovacích předmětech

Při hodnocení výsledků vzdělávání v těchto předmětech se hodnotí:

1. ucelenost, přesnost a trvalost osvojení poznatků, zákonitostí a vztahů a schopnost vyjádřit je,
2. kvalita a rozsah získaných dovedností pro vykonávání požadovaných činností,
3. schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
4. schopnost využívat a zobecňovat zkušenosti a poznatky získané při praktických činnostech,
5. kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,
6. aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
7. přesnost, výstižnost a odborná a jazyková správnost ústního i písemného projevu,
8. kvalita výsledků činností.

B) Hodnocení v teoreticko - praktických vyučovacích předmětech

Hodnocení se zaměřuje na:

1. vztah k práci, pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,
2. osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
3. využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
4. aktivitu, samostatnost, tvořivost a iniciativu v praktických činnostech,

5. kvalitu výsledků činnosti,
6. organizaci vlastní práce, udržování pořádku na pracovišti,
7. dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví a péče o životní prostředí,
8. hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci.

Způsoby hodnocení Klasifikací, která se řídí platnými kritérii školy.

3.8 Organizace přijímacího řízení

Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

Přijímání ke vzdělávání se řídí zákonem č. 561/2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů.

Forma přijímacího řízení

písemná přijímací zkouška

Obsah přijímacího řízení

Obsahem přijímacího řízení je jednotná přijímací zkouška, posouzení prospěchu v 1. a 2. pololetí předposledního ročníku a 1. pololetí posledního ročníku, ve kterém uchazeč splnil nebo plní povinnou školní docházku, vynikající výsledky v soutěžích z profilových předmětů a aktivita ve zdravotnických kroužcích. Jednotná přijímací zkouška v přijímacím řízení v oborech vzdělání s maturitní zkouškou je stanovena na základě § 60 odst. 5 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění zákona č. 178/2016 Sb.

Kritéria přijetí žáka

V souladu s vyhláškou MŠMT ČR č. 353/2016 Sb., o přijímání žáků a dalších uchazečů ke studiu na středních školách, v platném znění a zákonem č. 561/2004 Sb., školský zákon, v platném znění, jsou stanovena tato kritéria pro přijetí ke studiu:

1. Prospěch 1. a 2. pololetí předposledního ročníku a 1. pololetí posledního ročníku, ve kterém uchazeč splnil nebo plní povinnou školní docházku.
2. Jednotná přijímací zkouška z českého jazyka a matematiky.
3. 1. - 3. místo v okresních, regionálních a krajských soutěžích z profilových předmětů.
4. Aktivní účast ve zdravotnickém kroužku v průběhu 7. - 9. třídy ZŠ.

O přijetí rozhoduje pořadí uchazeče dané dosaženým počtem bodů a počtem přijímaných žáků.

3.9 Charakteristika obsahu i formy profilové části MZ

Profilová část maturitní zkoušky se skládá ze zkoušky českého jazyka a literatury konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky a ze zkoušky z cizího jazyka konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky, pokud si žák z povinných zkoušek společné části zvolil cizí jazyk.

Dalšími povinnými zkouškami jsou volitelné zkoušky z předmětů vzdělávací oblasti zdravotnická propedeutika - somatologie, klinická propedeutika, psychologie, kdy si žák volí 1 předmět z nabídky. Dalším povinně volitelným předmětem je výběr z oblasti všeobecného vzdělávání, z předmětů biologie a ekologie, fyzika, chemie, matematika, cizí jazyk (pokud si některý z předmětů žák nezvolil ve společné části maturitní zkoušky). Žák si volí z nabídky opět 1 předmět.

Jedna z povinných zkoušek u oboru zdravotnické lyceum je konána formou maturitní práce a její obhajoby před zkušební komisí.

Dále si žák může zvolit dobrovolně až 2 nepovinné zkoušky. Vybírá ze stejného seznamu předmětů, jako pro zkoušky povinně volitelné (pokud si však žák tyto předměty nezvolil jako povinné).

3.10 Volitelné zkoušky společné části MZ

Volitelné zkoušky společné části MZ se řídí školským zákonem ve znění pozdějších předpisů a příslušnými prováděcími předpisy.

Mezi volitelné zkoušky společné části MZ patří zkouška z cizího jazyka nebo zkouška z matematiky.

Navíc je možno konat dobrovolnou zkoušku z cizího jazyka nebo matematiky, pokud se daná zkouška nekoná povinně.

3.11 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Podle zákona č. 561/2004 Sb. § 16 odst. 1 dítětem, žákem a studentem se speciálními vzdělávacími potřebami se rozumí osoba, která k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění nebo užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrnými opatřeními se rozumí nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám dítěte, žáka nebo studenta. Děti, žáci a studenti se speciálními vzdělávacími

potřebami mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření školou a školským zařízením.

O přijetí žáka se speciálními vzdělávacími potřebami rozhoduje ředitel školy na základě lékařské zprávy a zároveň zprávy z PPP nebo SPC po dohodě se zákonným zástupcem žáka a s přihlédnutím k reálným možnostem školy. Nezbytnou podmínkou je také velmi těsná spolupráce s odborným pracovištěm, které má daného žáka ve své péči. Při vytváření podmínek vzdělávání pro tyto žáky je třeba zohlednit druh, stupeň a míru postižení.

Ve spolupráci se SPC a PPP pro takto znevýhodněné žáky zajistíme následující:

- Úpravu organizace, obsahu, hodnocení vzdělávání
- Úpravu očekávaných výstupů v mezích stanovených rámcovými vzdělávacími programy a akreditovanými vzdělávacími programy
- V případě potřeby vypracování individuálního vzdělávacího plánu
- Individuální přístup
- Optimální prostředí
- Podporu všestranného rozvoje žáka
- Kompenzaci znevýhodnění v jiných činnostech, kde žák může být úspěšný
- Umožnění používat kompenzační pomůcky, pokud je žák potřebuje
- Poskytnutí výukových materiálů
- Konzultaci podle potřeby
- Navýšení časové dotace
- Vhodné metody a formy práce
- Plánované zkoušení
- Preferování formativního hodnocení
- Využití asistenta pedagoga
- Odbornou literatury, semináře, kurzy vztahující se k danému problému pro vyučující
- Úzkou spolupráci s rodiči
- Pomoc při domácí přípravě
- Spolupráci s dalšími sociálními partnery školy
- Spolupráci se zaměstnavateli při zajišťování praktické části přípravy na povolání

Žákům s odlišného sociálního a kulturního prostředí ve spolupráci se SPC a PPP zajistíme následující:

- Seznámení se s konkrétními kulturními a sociálními podmínkami žáka
- Citlivou komunikaci se žákem a jeho rodiči
- Pomoc při domácí přípravě
- Pomoc při doučování
- Individuální konzultace

- Odbornou pomoc
- Výuku českého jazyka
- Citlivou integraci žáka do nového prostředí
- Spolupráci s OSPOD
- Spolupráci s rodiči
- Spolupráci s dalšími sociálními partnery školy

Žáci s nedostatečnou znalostí češtiny - žáci s odlišným mateřským jazykem (děti azylantů) jsou také považováni za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Vztahuje se na ně § 16 školského zákona a vyhláška č.27/2016Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Hlavním problémem žáků z rodin azylantů je nedostatečná nebo vůbec žádná znalost vzdělávacího jazyka. Proto je nutné při práci s těmito žáky nejprve seznámit žáka s českým prostředím, kulturními a společenskými zvyklostmi a tradicemi, ale současně také umožnit žákům intenzivní výuku českého jazyka. V případě potřeby lze také vypracovat individuální vzdělávací plán, poskytnout možnost individuálních konzultací, a pokud je to možné, zařadit ho do třídy s nižším počtem žáků.

Pro tyto žáky jsme připraveni nabídnout následující postupy v rámci podpůrných opatření 1. stupně:

- Zjistit konkrétní kulturní a sociální podmínky žáka
- Podpořit jazykový rozvoj
- Vypracovat slovník
- Individuálně vysvětlit a procvičovat látku
- Citlivě komunikovat se žákem a jeho rodiči
- Nabídnout pomoc při domácí přípravě
- Nabídnout individuální konzultace
- Zajistit odbornou pomoc
- Nabídnout výuku českého jazyka
- Citlivě integrovat žáka do nového prostředí
- Začlenit žáka do kolektivu třídy
- Úzce spolupracovat s rodiči

Opatření 2. – 3. stupně je možné nastavit na základě doporučení ŠPZ.

Mohou to být následující podpůrná opatření:

- Úprava obsahu vzdělávání spočívající v posílení výuky českého jazyka jako cizího jazyka
- Úprava obsahu vzdělávání – IVP
- Speciální učebnice a pomůcky
- Jedna hodina speciálně pedagogické péče

Individuální vzdělávací plán (IVP) pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

IVP pro žáka se speciálními vzdělávacími potřebami je vypracován na základě psychologického a speciálně pedagogického vyšetření a vyjádření zletilého žáka nebo zákonného zástupce. IVP je závazným dokumentem pro zajištění vzdělávacích potřeb mimořádně nadaného žáka a je součástí dokumentace ve školní matrice.

Individuální vzdělávací plán je zpracován bez zbytečného odkladu, nejpozději však do 1 měsíce, kdy škola obdržela doporučení a žádost zletilého žáka nebo zákonného zástupce. IVP je vypracován ve spolupráci se školským poradenským zařízením, žákem, zákonným zástupcem, výchovným poradcem, třídním učitelem a jednotlivými vyučujícími. Škola seznámí s vypracovaným individuálním vzdělávacím plánem všechny pedagogické pracovníky, kteří daného žáka učí. Nejméně jednou ročně se naplňování Individuálního vzdělávacího plánu vyhodnocuje. IVP je vypracován písemně a v elektronické formě je k dispozici na serveru školy.

Koordinátorem péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je pověřený výchovný poradce, který spolupracuje s třídními učiteli a ostatními vyučujícími. Na začátku školního roku výchovný poradce ve spolupráci s ostatními učiteli sestaví seznam všech žáků zařazených do inkluze. Vzdělávání žáků se SVP se pravidelně vyhodnocuje a výsledek hodnocení je v elektronické podobě přístupné všem pedagogům.

3.12 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Podle vyhlášky 27/2016 § 27 odst. 1 za nadaného žáka se považuje žák, který vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Podle § 27 odst.2 této vyhlášky za mimořádně nadaného žáka se považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Vyhledávání žáků mimořádně nadaných se účastní třídní učitel, vyučující. Kdokoliv si všimne nadaného nebo mimořádně nadaného žáka, kontaktuje výchovného poradce. Všichni společně spolupracují při nastavování a poskytování podpůrných opatření. Při zjišťování mimořádného nadání škola spolupracuje se školským poradenským zařízením

Pro dosažení úspěšnosti při vzdělávání nadaných žáků se zaměřujeme na tyto formy práce:

- Uplatňování adekvátních metod a forem výuky, hodnocení a komunikace s těmito žáky
- Diferenciace úkolů ve výuce
- Podpora účastí žáků na soutěžích, olympiádách a SOČ

- Rozšířená výuka některých předmětů
- Odborné exkurze a stáže
- Zpracování náročných témat
- Obohacování a rozšíření učiva
- Individuální přístup
- Uplatňování formativního hodnocení žáků
- Věnování pozornosti začleňování těchto žáků do běžného kolektivu a vytváření pozitivního klimatu ve třídě a ve škole
- Spolupráce s dalšími sociálními partnery školy
- Realizaci dalšího vzdělávání učitelů všech předmětů zaměřeného na vzdělávání nadaných žáků

3.13 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Škola zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví žáků při vzdělávání a s ním přímo souvisejících činnostech. Vyhledává, posuzuje a hodnotí rizika a přijímá opatření k jejich prevenci. Poskytuje žákům nezbytné informace jak z hlediska zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví, tak z hlediska hygieny prostřednictvím poučení, pokynů a vzdělávání dle školního vzdělávacího programu. Škola zajišťuje nad žáky svými pracovníky přiměřený dozor, který se koná před zahájením vyučování, o přestávkách, ve školní jídelně, při přesunech a akcích organizovaných školou. Pracovníci školy dozor vykonávají podle předpisů stanovených školním řádem, pracovním řádem a rozvrhem hodin. Žáci a zaměstnanci školy v zájmu svém i svého okolí dodržují bezpečnostní a protipožární předpisy. Škola vede evidenci úrazů. Způsob seznamování žáků s předpisy je podrobně specifikován ve školním řádu. Na začátku i v průběhu školního roku jsou žáci i zákonní zástupci nezletilých žáků seznamováni se školním řádem a s ustanoveními konkrétních právních norem k zajištění BOZP a požární ochrany při teoretickém vyučování a školních aktivitách mimo vyučování, které souvisejí s činnostmi vykonávanými žáky. Škola dbá na označení prostor školy v souladu s příslušnými normami BOZP a PO.

3.14 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání

Vzdělávání v oboru zdravotnické lyceum je zakončeno maturitní zkouškou, která se připravuje a organizuje podle školského zákona a platných předpisů MŠMT. Maturitní zkouška má část společnou a profilovou. Žák získá střední vzdělání s maturitní zkouškou, pokud úspěšně vykoná

obě části maturitní zkoušky, tj. společnou a profilovou část. Dokladem o dosažení středního vzdělání je maturitní vysvědčení.

4 Učební plán

4.1 Týdenní dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Týdenní dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Povinné předměty						
Jazykové vzdělávání a komunikace	Český jazyk a literatura	3+1	3	3	2+2	11+3
	Cizí jazyk I	4	4	4	3	15
	Cizí jazyk II	2+1	0+2	2	2	6+3
Společenskovědní vzdělávání	Občanská nauka	1	1	1	0+1	3+1
	Dějepis	2	1			3
Přírodovědné vzdělávání	Fyzika	3	2	3		8
	Chemie	2	2	2	2	8
	Biologie a ekologie	2+1	1+2	2+1	3	8+4
Matematické vzdělávání	Matematika	3	3	2	2	10
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	Informační a komunikační technologie	2	1+1	1	1	5+1
Ekonomické vzdělávání	Ekonomika		1	2		3
Odborné vzdělávání	Klinická propedeutika			3	3	6
	Psychologie		2	2	1	5
	Ochrana a podpora veřejného	2				2

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Týdenní dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
	zdraví					
	První pomoc		2			2
	Somatologie		3	2	3	8
	Ošetřovatelská propedeutika			1		1
Volitelné předměty						
Volitelné předměty					0+4	0+4
<ul style="list-style-type: none"> ● Fyzikální seminář ● Chemický seminář ● Matematický seminář 						
Celkem hodin		31	33	33	31	112+16

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

- Odborná praxe v délce 2 týdnů je zařazena na konci 3. ročníku studia a je povinná. Žáci ji vykonávají formou stáží a exkurzí ve smluvních zdravotnických a sociálních zařízeních.
- Předmět český jazyk a literatura obsahuje vzdělávací oblast estetické vzdělávání.
- Jako cizí jazyk 1 je vyučován jazyk anglický, jako cizí jazyk 2 jazyk německý a ruský.
- Ve 4. ročníku studia jsou zařazeny volitelné předměty: seminář fyzikální, chemický a matematický. Žák si z nabídky volí 2 semináře.
- Tělesná výchova - některé aktivity v rámci předmětu (lyžařský kurz, sportovně turistický kurz, drobné a netradiční sportovní činnosti, plavání) zčásti závisí na neovlivnitelných faktorech, jako jsou povětrnostní podmínky, aktuální zdravotní stav žáků, sociální a materiální podmínky žáků.

4.2 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Povinné předměty						
Jazykové vzdělávání a komunikace	Český jazyk a literatura	102+34	102	96	60+60	360+94
	Cizí jazyk I	136	136	128	90	490
	Cizí jazyk II	68+34	0+68	64	60	192+102
Společenskovědní vzdělávání	Občanská nauka	34	34	32	0+30	100+30
	Dějepis	68	34			102
Přírodovědné vzdělávání	Fyzika	102	68	96		266
	Chemie	68	68	64	60	260
	Biologie a ekologie	68+34	34+68	64+32	90	256+134
Matematické vzdělávání	Matematika	102	102	64	60	328
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	68	68	64	60	260
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	Informační a komunikační technologie	68	34+34	32	30	164+34
Ekonomické vzdělávání	Ekonomika		34	64		98
Odborné vzdělávání	Klinická propedeutika			96	90	186
	Psychologie		68	64	30	162
	Ochrana a podpora veřejného zdraví	68				68
	První pomoc		68			68
	Somatologie		102	64	90	256
	Ošetrovatelská propedeutika			32		32

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Volitelné předměty						
Volitelné předměty					0+120	0+120
<ul style="list-style-type: none"> ● Fyzikální seminář ● Chemický seminář ● Matematický seminář 						
Celkem hodin		1054	1122	1056	930	3648+514

4.3 Přehled využití týdnů

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Lyžařský kurz	1	0	0	0
Sportovně turistický kurz	0	1	0	0
Odborná praxe	0	0	2	0
Exkurze	1	1	1	1
Časová rezerva	4	4	5	1
Výuka dle rozpisu učiva	34	34	32	30
Celkem týdnů	40	40	40	32

5 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
Jazykové vzdělávání a komunikace	27	864	Český jazyk a literatura	6	196
			Cizí jazyk I	15	490
			Cizí jazyk II	6	192
Společenskovědní vzdělávání	6	192	Občanská nauka	3	100
			Dějepis	3	102
Přírodovědné vzdělávání	24	768	Fyzika	8	266
			Chemie	8	260
			Biologie a ekologie	8	256
Matematické vzdělávání	10	320	Matematika	10	328
Estetické vzdělávání	5	160	Český jazyk a literatura	5	164
Vzdělávání pro zdraví	8	256	Tělesná výchova	8	260
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	5	160	Informační a komunikační technologie	5	164
Ekonomické vzdělávání	3	96	Ekonomika	3	98
Odborné vzdělávání	24	768	Psychologie	5	162
			Ochrana a podpora veřejného zdraví	2	68
			První pomoc	2	68
			Somatologie	8	256
			Ošetrovatelská propedeutika	1	32
			Klinická propedeutika	6	186

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
Disponibilní časová dotace	16	512	Informační a komunikační technologie	1	34
			Občanská nauka	1	30
			Český jazyk a literatura	3	94
			Biologie a ekologie	4	134
			Cizí jazyk II	3	102
			Seminář	4	120
Celkem RVP	128	4096	Celkem ŠVP	128	4162

6 Učební osnovy

6.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
4	3	3	4	14
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Estetické vzdělávání, Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Předmět český jazyk a literatura spojuje jazykové vzdělávání a komunikaci s estetickým vzděláváním. Součástí výuky předmětu český jazyk a literatura jsou i návštěvy filmových a divadelních představení.</p> <p>Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační kompetenci žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí. Jazykové vzdělávání se rovněž podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáků. K dosažení tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků.</p> <p>Obecným cílem estetického vzdělávání je utvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám, snažit se přispívat k jejich tvorbě i ochraně.</p> <p>Cíle vzdělávání v oblasti postojů, hodnot a preferencí.</p> <p>Výuka českého jazyka a literatury směřuje k tomu, aby žáci uplatňovali český jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace; využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle, formulovali a obhajovali své názory, chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění, získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele, chápali jazyk jako jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa, uplatňovali ve svém životním stylu estetická kritéria, chápali umění jako specifickou výpověď o skutečnosti, chápali význam umění pro člověka, správně formulovali a vyjadřovali své názory, přistupovali s tolerancí k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí, podporovali hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a měli k nim vytvořen pozitivní vztah, získali přehled o kulturním dění a uvědomovali si vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury.</p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>Přínos předmětu k realizaci průřezových témat. Český jazyk a literatura se podílí na realizaci průřezových témat:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● občan v demokratické společnosti, aby žák byl připraven klást si existenční otázky a hledat na ně odpovědi, byl schopen odolávat myšlenkové manipulaci, dovedl se orientovat v mediálních obsazích. ● člověk a svět práce, aby byl žák schopen písemné i verbální prezentace na trhu práce – zpracování žádosti o zaměstnání, životopisu, motivačního dopisu.
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Předmět se skládá ze dvou oblastí, které se vzájemně doplňují a podporují. Jazykové vzdělávání (jazyk a komunikační výchova) rozvíjí komunikační kompetence a učí žáky užívat jazyka jako prostředku dorozumívání a myšlení. Literární výchova učí žáky pracovat s uměleckým textem, zároveň prohlubuje jazykové znalosti a jazykový projev žáků. Je součástí estetického vzdělávání a zahrnuje širší pohled na kulturní dění. Hodinová dotace činí 15 hodin, v 1. a 4. ročníku 4 hodiny týdně, ve 2. a 3. ročníku 3 hodiny týdně. Předmět je vyučován především ve kmenové třídě. Jeho součástí je návštěva divadel, kulturních institucí (např. knihovna), výstav a exkurzí.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Estetické vzdělávání ● Vzdělávání a komunikace v českém jazyce
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Občanská nauka ● Dějepis ● Cizí jazyk I ● Cizí jazyk II ● Informační a komunikační technologie
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: zadáváme žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků požadujeme od žáků prezentaci výsledků domácích úkolů umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty</p> <p>Kompetence k řešení problémů: vytváříme pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy nabízíme žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů žákům není bráněno při vlastní volbě pořadí vypracování úkolů</p> <p>Komunikační kompetence: umožňujeme žákům prezentovat vlastní názory žáci mají maximální možnost samostatné ústní i písemné prezentace (samostatná práce, projekty, referáty, řízené diskuse, ...) vyžadujeme od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací i tvorbu výstupů (časopis, webová</p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>stránka, prezentace, ...)</p> <p>uplatňujeme ve výuce brainstorming</p> <p>požadujeme prezentace, obhajoby a naslouchání druhým</p> <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <p>nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní, rekreační apod.) jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům</p> <p>vedeme žáky k ocenění práce druhých</p> <p>vedeme žáky ke kritickému myšlení a k přijímání oprávněné kritiky</p> <p>vedeme žáky k sebehodnocení na základě jasně stanovených kritérií</p> <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</p> <p>vedeme žáky k získávání informací z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet</p> <p>požadujeme zpracovávání úkolů s použitím prostředků informačních a komunikačních technologií</p> <p>vedeme žáky k vytváření prezentací s využitím programového vybavení (PowerPoint)</p> <p>vedeme žáky k respektování ICT standardu školy</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Klasifikací</p> <p>Při hodnocení klademe důraz na:</p> <ul style="list-style-type: none"> * ústní a písemný projev * aktivní postoj k vyučovanému předmětu * čtenářskou gramotnost

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence ● Občanské kompetence a kulturní povědomí ● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
Učivo		ŠVP výstupy
Úvod do studia jazyku a slohu. Opakování učiva ZŠ		
základní pojmy jazykovědy a stylistiky		provádí jazykový a stylistický rozbor textu
národní jazyk		rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy
čeština a jazyky příbuzné		orientuje se v soustavě jazyků a zařadí mateřský jazyk do soustavy jazyků
získávání a zpracovávání informací (mj. knihovny, média a jejich produkty)		pracuje s jazykovými příručkami

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
		zjišťuje potřebné informace z různých zdrojů, využívá knihovnických služeb, internetu orientuje se ve vyhledávání informačních pramenů a mediálních produktů samostatně zpracovává informace rozlišuje relevantní informace od nepravdivých
Nauka o zvukové stránce jazyka		
fonetika		vysvětluje základní pojmy fonetiky a fonologie aplikuje teoretické poznatky z fonologie a fonetiky v praxi
fonologie		vysvětluje základní pojmy fonetiky a fonologie aplikuje teoretické poznatky z fonologie a fonetiky v praxi
spisovná výslovnost		aplikuje teoretické poznatky z fonologie a fonetiky v praxi vyjadřuje se podle pravidel spisovné výslovnosti usiluje o spisovný jazykový projev v situacích, kde je to vhodné
Nauka o grafické stránce jazyka		
písemný projev		vysvětluje základní pojmy ortografie
práce s Pravidly českého pravopisu ve fyzické i elektronické podobě		uplatňuje znalosti Pravidel českého pravopisu
Nauka o slohu		
úvod do nauky o slohu		určuje charakteristické znaky různých stylů rozlišuje a vhodně používá funkční styly, slohové postupy, slohové útvary zaznamenává bibliografické údaje
prostě sdělovací styl		sestavuje jednoduché zpravodajské a propagační útvary posuzuje kompozici textu
Úvod do studia literatury. Nejstarší světové kultury.		
základní pojmy literární teorie		určuje charakteristické znaky základních pojmů literatury rozeznává text umělecký od neuměleckého
starověké orientální literatury		samostatně zpracovává informace vztahující se k nejstarším světovým kulturám určuje základní autory a jejich díla podle možností se seznamuje s uměním starověku a navštěvuje kulturní instituce (divadla, muzea, galerie, koncerty, internetové stránky) prokazuje porozumění textu

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
antická literatura		objasňuje význam starověkých kultur orientuje se v základních dílech starověkého umění určuje základní autory a jejich díla hodnotí význam autora a díla pro dobu, v níž tvořil klasifikuje dílo z hlediska literárních druhů a žánrů podle možností se seznamuje s uměním starověku a navštěvuje kulturní instituce (divadla, muzea, galerie, koncerty, internetové stránky) prokazuje porozumění textu popisuje vhodné společenské chování v dané situaci
Bible a její vliv na umění		objasňuje význam Bible pro vývoj společnosti prokazuje porozumění textu
Středověká evropská literatura		
románská a gotická kultura		vystihuje podstatné rysy uměleckých směrů podle možností se seznamuje s románským a gotickým uměním, navštěvuje kulturní instituce popisuje souvislosti mezi vývojem kultury a historicko-společenskou situací popisuje souvislosti slovesné kultury a ostatních druhů umění popisuje vhodné společenské chování v dané situaci
hrdinská epika		při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární historie postihuje smysl textu samostatně zpracovává informace vztahující se k středověké literatuře
dvorská epika a lyrika		při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární historie postihuje smysl textu samostatně zpracovává informace vztahující se k středověké literatuře
Česká literatura středověku		
staroslověnské písemnictví		určuje základní autory a jejich díla rozeznává typické znaky staroslověnského textu samostatně zpracovává informace vztahující se k české středověké literatuře
latinsky psaná literatura		rozlišuje základní rysy latinské literatury samostatně zpracovává informace vztahující se k české středověké literatuře

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
počátky česky psané literatury		určuje základní autory a jejich díla
		objasňuje podstatu nejstarší české literatury
		samostatně zpracovává informace vztahující se k české středověké literatuře
literatura v době husitské a pohusitské		určuje základní autory a jejich díla
		hodnotí přínos husitské doby pro českou kulturu
		samostatně zpracovává informace vztahující se k české středověké literatuře
Renesance a humanismus v evropské literatuře		
historicko-společenský kontext		popisuje význam umění pro osobnost člověka
		popisuje specifika vzniku a charakteru renesance v historicko-společenských souvislostech
		hodnotí přínos renesance pro další vývoj evropské společnosti a umění
umělecké památky		vysvětluje souvislosti mezi všemi druhy renesančního umění
		vyjadřuje vlastní prožitky z recepce daných renesančních děl
		podle možností se seznamuje s renesančním uměním, navštěvuje kulturní instituce
		popisuje vhodné společenské chování v dané situaci
italská literatura		určuje základní autory a jejich díla
		klasifikuje dílo z hlediska literárních druhů a žánrů
		samostatně zpracovává informace vztahující se k renesanci a humanizmu v evropské literatuře
		zařadí typická díla k uměleckým směrům
francouzská literatura		určuje základní autory a jejich díla
		klasifikuje dílo z hlediska literárních druhů a žánrů
		samostatně zpracovává informace vztahující se k renesanci a humanizmu v evropské literatuře
		zařadí typická díla k uměleckým směrům
španělská literatura		určuje základní autory a jejich díla
		klasifikuje dílo z hlediska literárních druhů a žánrů
		samostatně zpracovává informace vztahující se k renesanci a humanizmu v evropské literatuře
		zařadí typická díla k uměleckým směrům

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
anglická literatura		určuje základní autory a jejich díla klasifikuje dílo z hlediska literárních druhů a žánrů samostatně zpracovává informace vztahující se k renesanci a humanizmu v evropské literatuře zařadí typická díla k uměleckým směrům
Renesance a humanismus v Čechách		
latinský humanismus		určuje základní autory a jejich díla klasifikuje dílo z hlediska literárních druhů a žánrů popisuje specifika vzniku a charakteru českého humanismu v souvislosti s historickými událostmi samostatně zpracovává informace vztahující se k renesanci a humanismu v Čechách
národní humanismus		určuje základní autory a jejich díla klasifikuje dílo z hlediska literárních druhů a žánrů popisuje specifika vzniku a charakteru českého humanismu v souvislosti s historickými událostmi samostatně zpracovává informace vztahující se k renesanci a humanismu v Čechách
Baroko		
historicko-společenský kontext dané epochy		vysvětluje souvislosti mezi charakterem umění a společensko-politickými podmínkami charakterizuje hlavní proudy barokní literatury samostatně zpracovává informace vztahující se k baroku popisuje vhodné společenské chování v dané situaci
umělecké památky doby baroka		podle možnosti se seznamuje s uměním baroka, navštěvuje kulturní instituce popisuje vhodné společenské chování v dané situaci
oficiální literatura		určuje základní autory a jejich díla klasifikuje dílo z hlediska literárních druhů a žánrů
lidová a pololidová literatura		klasifikuje dílo z hlediska literárních druhů a žánrů vysvětluje souvislosti mezi charakterem umění a společensko-politickými podmínkami

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
		porovnává typické znaky kultur hlavních národností na našem území
exulantská literatura		určuje základní autory a jejich díla hodnotí význam autora a díla pro dobu, v níž tvořil klasifikuje dílo z hlediska literárních druhů a žánrů
Klasicismus, osvícenství a preromantismus v evropské literatuře		
klasicismus (charakteristické rysy, umělecké památky, literatura)		určuje základní autory a jejich díla klasifikuje dílo z hlediska literárních druhů a žánrů prokazuje porozumění textu rozeznává text umělecký od neuměleckého vystihuje podstatné rysy uměleckých směrů vyjadřuje vztah umění a doby klasicismu, osvícenství a preromantismu vystihuje podstatné rysy klasicistního umění, osvícenského myšlení a preromantické literatury podle možností navštěvuje kulturní instituce, seznamuje se s klasicistním uměním zařazuje typická díla do příslušných historických období samostatně zpracovává informace vztahující se ke klasicismu, osvícenství a preromantismu v evropské literatuře popisuje vhodné společenské chování v dané situaci
osvícenství (charakteristické rysy, literatura)		určuje základní autory a jejich díla klasifikuje dílo z hlediska literárních druhů a žánrů prokazuje porozumění textu rozeznává text umělecký od neuměleckého vyjadřuje vztah umění a doby klasicismu, osvícenství a preromantismu analyzuje text z hlediska formy a ideově tematického základu zařazuje typická díla do příslušných historických období samostatně zpracovává informace vztahující se ke klasicismu, osvícenství a preromantismu v evropské literatuře
preromantismus (charakteristické rysy, literatura)		určuje základní autory a jejich díla klasifikuje dílo z hlediska literárních druhů a žánrů prokazuje porozumění textu

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
		rozeznává text umělecký od neuměleckého
		vystihuje podstatné rysy uměleckých směrů
		vyjadřuje vztah umění a doby klasicismu, osvícenství a preromantismu
		analyzuje text z hlediska formy a ideově tematického základu
		zařazuje typická díla do příslušných historických období
		samostatně zpracovává informace vztahující se ke klasicismu, osvícenství a preromantismu v evropské literatuře
Národní obrození v české literatuře		
historicko-společenský kontext doby národního obrození		vysvětluje příčiny, předpoklady a průběh procesu národního obrození
		hodnotí význam tohoto období pro další vývoj českého národa
1. fáze národního obrození		popisuje přínos nejvýznamnějších osobností pro umění a vědu doby národního obrození
		samostatně zpracovává informace vztahující se k národnímu obrození v české literatuře
		orientuje se v nabídce kulturních institucí
2. fáze národního obrození		popisuje přínos nejvýznamnějších osobností pro umění a vědu doby národního obrození
		samostatně zpracovává informace vztahující se k národnímu obrození v české literatuře
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Získávání a zpracovávání informací - zjišťuje potřebné informace z různých zdrojů, využívá knihovnických služeb. Učivo Bible a její vliv na umění - objasňuje význam Bible pro vývoj společnosti.		
Informační a komunikační technologie		
Žáci jsou průběžně motivováni k vyhledávání relevantních informací.		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Spisovná výslovnost - vyjadřuje se podle pravidel spisovné výslovnosti.		

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení 	

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence ● Občanské kompetence a kulturní povědomí ● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Nauka o slovní zásobě		
základní pojmy lexikologie	vysvětluje základní pojmy lexikologie	
mnohoznačná pojmenování	rozeznává synonyma, antonyma, homonyma, paronyma	
jednoznačná pojmenování	rozpoznává a vhodně používá termíny	
nepřímá pojmenování	vysvětluje a rozpoznává metaforu, metonymii, synekdochu, frazém, pořekadla, pranostiky, přísloví	
slovní zásoba	vysvětluje pojem slovní zásoba a rozděluje slovní zásobu podle kritérií	
slovníky	vyjmenovává základní typy slovníků	
Nauka o tvoření slov		
základní terminologie	vysvětluje základní pojmy vztahující se k tvoření slov	
způsoby tvoření slov v češtině	aplikuje poznatky o tvoření slov v češtině provádí jazykový a stylistický rozbor textu	
stavba slova	rozeznává základní části slova	
Morfologie		
slovní druhy	vyjmenovává všechny slovní druhy samostatně zpracovává informace	
ohebné slovní druhy	charakterizuje ohebné slovní druhy	
neohebné slovní druhy	charakterizuje neohebné slovní druhy	
Stylistika		
administrativní styl	charakterizuje administrativní styl posuzuje kompozici textu sestavuje útvary administrativního stylu zjišťuje potřebné informace z různých zdrojů	
Romantismus v evropské literatuře		

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
historicko-spoločenský kontext		vysvětluje souvislosti mezi charakterem umění a společensko-politickými podmínkami popisuje podstatné rysy romantického umění
umělecké památky		podle možností se seznamuje s uměním období romantismu, navštívuje kulturní instituce popisuje vhodné společenské chování v dané situaci
anglická literatura		určuje základní autory a jejich díla vyjadřuje vlastní prožitky z uměleckého díla hodnotí význam daných umělců a jejich děl dílo klasifikuje z hlediska literárních druhů a žánrů
francouzská literatura		určuje základní autory a jejich díla vyjadřuje vlastní prožitky z uměleckého díla hodnotí význam daných umělců a jejich děl dílo klasifikuje z hlediska literárních druhů a žánrů
ruská literatura		určuje základní autory a jejich díla vyjadřuje vlastní prožitky z uměleckého díla hodnotí význam daných umělců a jejich děl dílo klasifikuje z hlediska literárních druhů a žánrů
další představitelé romantické literatury		určuje základní autory a jejich díla vyjadřuje vlastní prožitky z uměleckého díla hodnotí význam daných umělců a jejich děl dílo klasifikuje z hlediska literárních druhů a žánrů
Romantismus v české literatuře		
historicko-spoločenský kontext 1. poloviny 19. století		popisuje podstatné rysy romantického umění hodnotí přínos českých romantiků pro další vývoj české literatury popisuje souvislosti mezi charakterem literatury a dobovými podmínkami
hlavní představitelé českého romantismu (Mácha, Erben, Tyl)		určuje základní autory a jejich díla vyjadřuje vlastní prožitky z uměleckého díla hodnotí význam daných umělců a jejich děl dílo klasifikuje z hlediska literárních druhů a žánrů

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
		procvičuje si základní umělecké prostředky
Počátky realismu v české literatuře		
hlavní představitelé českého realismu (Borovský, Němcová)		určuje základní autory a jejich díla
		vyjadřuje vlastní prožitky z uměleckého díla
		hodnotí význam daných umělců a jejich děl
		dílo klasifikuje z hlediska literárních druhů a žánrů
		popisuje souvislosti mezi charakterem literatury a dobovými podmínkami
Realismus a naturalismus v evropské literatuře		
historicko-společenský kontext 2. poloviny 19. století		popisuje souvislosti mezi charakterem literatury a dobovými podmínkami
		podle možností navštěvuje kulturní instituce, kde se seznámí s uměním období realismu
		popisuje vhodné společenské chování v dané situaci
anglická realistická literatura		určuje základní autory a jejich díla
		vyjadřuje vlastní prožitky z uměleckého díla
		hodnotí význam daných umělců a jejich děl
		dílo klasifikuje z hlediska literárních druhů a žánrů
francouzská realistická literatura		určuje základní autory a jejich díla
		vyjadřuje vlastní prožitky z uměleckého díla
		hodnotí význam daných umělců a jejich děl
		dílo klasifikuje z hlediska literárních druhů a žánrů
ruská realistická literatura		určuje základní autory a jejich díla
		vyjadřuje vlastní prožitky z uměleckého díla
		hodnotí význam daných umělců a jejich děl
		dílo klasifikuje z hlediska literárních druhů a žánrů
další představitelé realistické literatury		určuje základní autory a jejich díla
		vyjadřuje vlastní prožitky z uměleckého díla
		hodnotí význam daných umělců a jejich děl
		dílo klasifikuje z hlediska literárních druhů a žánrů
Česká literatura 2. poloviny 19. století		
historicko-společenský kontext v českých zemích		popisuje souvislosti mezi charakterem literatury a dobovými podmínkami

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
		orientuje se v českém umění 2. poloviny 19. století
májovci		určuje základní autory a jejich díla
		hodnotí význam daných umělců a jejich děl
		dílo klasifikuje z hlediska literárních druhů a žánrů
		charakterizuje typické rysy jednotlivých literárních skupin
ručovci		určuje základní autory a jejich díla
		hodnotí význam daných umělců a jejich děl
		dílo klasifikuje z hlediska literárních druhů a žánrů
		charakterizuje typické rysy jednotlivých literárních skupin
lumírovci		určuje základní autory a jejich díla
		hodnotí význam daných umělců a jejich děl
		dílo klasifikuje z hlediska literárních druhů a žánrů
		charakterizuje typické rysy jednotlivých literárních skupin
historická próza		určuje základní autory a jejich díla
		hodnotí význam daných umělců a jejich děl
		dílo klasifikuje z hlediska literárních druhů a žánrů
próza s venkovskou tematikou		určuje základní autory a jejich díla
		hodnotí význam daných umělců a jejich děl
		dílo klasifikuje z hlediska literárních druhů a žánrů
realistické drama		určuje základní autory a jejich díla
		hodnotí význam daných umělců a jejich děl
		dílo klasifikuje z hlediska literárních druhů a žánrů
		orientuje se v nabídce kulturních institucí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
Administrativní styl - zjišťuje potřebné informace z různých zdrojů.		
Občan v demokratické společnosti		
Romantismus v evropské literatuře - vysvětluje souvislosti mezi charakterem umění a společensko-politickými podmínkami.		
Romantismus v české literatuře - popisuje souvislosti mezi charakterem literatury a dobovými podmínkami.		
Počátky realismu v české literatuře - popisuje souvislosti mezi charakterem literatury a dobovými podmínkami.		

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Realismus a naturalismus v evropské literatuře - popisuje souvislosti mezi charakterem literatury a dobovými podmínkami.		
Česká literatura 2. poloviny 19.století - popisuje souvislosti mezi charakterem literatury a dobovými podmínkami.		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Administrativní styl – vytvoření životopisu, motivačního dopisu.		

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence ● Občanské kompetence a kulturní povědomí ● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Skladba (syntax)		
základní terminologie (věta, výpověď)	vysvětluje základní pojmy syntaxe používá vhodnou slovní zásobu vzhledem k dané situaci efektivně a samostatně používá různé informační zdroje	
rozšiřování a prohlubování učiva základní školy: souvětí souřadné a podřadné; aktuální členění větné a slovosled; nepravidelnosti větné stavby	využívá a rozšiřuje poznatky získané během studia na základní škole analyzuje souvětí souřadné analyzuje souvětí podřadné odhalí nepravidelnosti větné stavby rozdělí jednotlivé odchylky ve větné stavbě orientuje se ve vhodných jazykových příručkách	
skladební rozbor	ovládá základy větněčlenského rozboru věty a výstavby věty	
Pravopis		
interpunkční čárka v souvětí	prokazuje znalosti pravidel interpunkce	
další interpunkční znaménka	aplikuje znalosti pravidel interpunkce ve větě jednoduché a v souvětí	
procvičování probraných pravopisných jevů	prokazuje znalost zásad pravopisu, poznává chyby v textu samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu	

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
Stylistika		
odborný styl (zpracování anotací, konspektu, resumé, osnovy)		vyjadřuje se věcně správně a srozumitelně vhodně argumentuje, zaujímá postoje vzhledem k probíraným tématům využívá odborných znalostí při tvorbě útvarů odborného stylu (anotace, resumé) používá základní terminologii studovaného oboru zpracovává informace odborného charakteru správně používá citační a bibliografické normy
česká jazykověda 1. poloviny 20. století		vyjmenovává nejvýznamnější jazykovědce 1. poloviny 20. století a uvědomuje si jejich přínos
Světová literatura na přelomu 19. a 20. století		
historicko-společenský kontext		vysvětluje souvislosti mezi charakterem umění a společensko-politickými podmínkami na přelomu 19. a 20. století
impresionismus, symbolismus, dekadence		charakterizuje základní rysy probíraných uměleckých směrů podle možnosti se seznámí s uměním impresionismu, symbolismu a navštěvuje kulturní instituce klasifikuje dílo z hlediska literárních druhů a žánrů interpretuje ukázky, diskutuje o nich rozlišuje umělecký text od neuměleckého určuje hlavní autory a jejich díla
prokletí básníci		určuje hlavní představitele prokletých básníků a jejich přínos pro vývoj moderní poezie klasifikuje dílo z hlediska literárních druhů a žánrů interpretuje ukázky, diskutuje o nich rozlišuje umělecký text od neuměleckého popisuje prostředky básnického jazyka určuje hlavní autory a jejich díla
Česká literatura na přelomu 19. a 20. století		
česká moderna		klasifikuje dílo z hlediska literárních druhů a žánrů interpretuje ukázky, diskutuje o nich rozlišuje umělecký text od neuměleckého

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
		popisuje prostředky básnického jazyka určuje hlavní autory a jejich díla popisuje hlavní tendence vývoje české společnosti a literatury na přelomu 19. a 20. století
generace buřičů		klasifikuje dílo z hlediska literárních druhů a žánrů interpretuje ukázky, diskutuje o nich rozlišuje umělecký text od neuměleckého popisuje prostředky básnického jazyka určuje hlavní autory a jejich díla popisuje hlavní tendence vývoje české společnosti a literatury na přelomu 19. a 20. století
česká dekadence		klasifikuje dílo z hlediska literárních druhů a žánrů interpretuje ukázky, diskutuje o nich rozlišuje umělecký text od neuměleckého popisuje prostředky básnického jazyka určuje hlavní autory a jejich díla popisuje hlavní tendence vývoje české společnosti a literatury na přelomu 19. a 20. století
Moderní umělecké směry počátku 20. století		
kubismus		podle možností se seznamuje s uměním moderních uměleckých směrů, navštěvuje kulturní instituce dokládá základní rysy probíraných uměleckých směrů
futurismus		klasifikuje dílo z hlediska literárních druhů a žánrů interpretuje ukázky, diskutuje o nich popisuje prostředky básnického jazyka určuje hlavní autory a jejich díla podle možností se seznamuje s uměním moderních uměleckých směrů, navštěvuje kulturní instituce dokládá základní rysy probíraných uměleckých směrů
expresionismus		klasifikuje dílo z hlediska literárních druhů a žánrů

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
		interpretuje ukázky, diskutuje o nich popisuje prostředky básnického jazyka určuje hlavní autory a jejich díla podle možností se seznamuje s uměním moderních uměleckých směrů, navštěvuje kulturní instituce dokládá základní rysy probíraných uměleckých směrů
dadaismus		klasifikuje dílo z hlediska literárních druhů a žánrů interpretuje ukázky, diskutuje o nich popisuje prostředky básnického jazyka určuje hlavní autory a jejich díla podle možností se seznamuje s uměním moderních uměleckých směrů, navštěvuje kulturní instituce dokládá základní rysy probíraných uměleckých směrů
surrealismus		klasifikuje dílo z hlediska literárních druhů a žánrů interpretuje ukázky, diskutuje o nich popisuje prostředky básnického jazyka určuje hlavní autory a jejich díla podle možností se seznamuje s uměním moderních uměleckých směrů, navštěvuje kulturní instituce dokládá základní rysy probíraných uměleckých směrů
Světová literatura mezi válkami		
americká literatura		klasifikuje dílo z hlediska literárních druhů a žánrů interpretuje ukázky, diskutuje o nich rozlišuje umělecký text od neuměleckého určuje hlavní autory a jejich díla orientuje se v hlavních proudech světové meziválečné literatury
francouzská literatura		klasifikuje dílo z hlediska literárních druhů a žánrů interpretuje ukázky, diskutuje o nich rozlišuje umělecký text od neuměleckého určuje hlavní autory a jejich díla

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
anglická literatura		orientuje se v hlavních proudech světové meziválečné literatury
		klasifikuje dílo z hlediska literárních druhů a žánrů
		interpretuje ukázky, diskutuje o nich
		rozdělí umělecký text od neuměleckého
		určuje hlavní autory a jejich díla
německá literatura		orientuje se v hlavních proudech světové meziválečné literatury
		klasifikuje dílo z hlediska literárních druhů a žánrů
		interpretuje ukázky, diskutuje o nich
		rozdělí umělecký text od neuměleckého
		určuje hlavní autory a jejich díla
německy píšící pražští autoři		orientuje se v hlavních proudech světové meziválečné literatury
		klasifikuje dílo z hlediska literárních druhů a žánrů
		interpretuje ukázky, diskutuje o nich
		rozdělí umělecký text od neuměleckého
		určuje hlavní autory a jejich díla
Česká literatura mezi válkami		
surrealismus v české literatuře		klasifikuje dílo z hlediska literárních druhů a žánrů
		interpretuje ukázky, diskutuje o nich
		popisuje prostředky básnického jazyka
		určuje hlavní autory a jejich díla
		orientuje se v hlavních proudech a dílech české meziválečné literatury
proletářská poezie		klasifikuje dílo z hlediska literárních druhů a žánrů
		interpretuje ukázky, diskutuje o nich
		popisuje prostředky básnického jazyka
		určuje hlavní autory a jejich díla
		orientuje se v hlavních proudech a dílech české meziválečné literatury
poetismus		klasifikuje dílo z hlediska literárních druhů a žánrů
		interpretuje ukázky, diskutuje o nich
		popisuje prostředky básnického jazyka

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
		určuje hlavní autory a jejich díla orientuje se v hlavních proudech a dílech české meziválečné literatury
básníci tzv. vnitřního světa		klasifikuje dílo z hlediska literárních druhů a žánrů interpretuje ukázky, diskutuje o nich popisuje prostředky básnického jazyka určuje hlavní autory a jejich díla orientuje se v hlavních proudech a dílech české meziválečné literatury
katolický proud		klasifikuje dílo z hlediska literárních druhů a žánrů interpretuje ukázky, diskutuje o nich popisuje prostředky básnického jazyka určuje hlavní autory a jejich díla orientuje se v hlavních proudech a dílech české meziválečné literatury
legionářská literatura		klasifikuje dílo z hlediska literárních druhů a žánrů interpretuje ukázky, diskutuje o nich určuje hlavní autory a jejich díla orientuje se v hlavních proudech a dílech české meziválečné literatury
avantgardní próza		klasifikuje dílo z hlediska literárních druhů a žánrů interpretuje ukázky, diskutuje o nich určuje hlavní autory a jejich díla orientuje se v hlavních proudech a dílech české meziválečné literatury
socialistický realismus		klasifikuje dílo z hlediska literárních druhů a žánrů interpretuje ukázky, diskutuje o nich určuje hlavní autory a jejich díla orientuje se v hlavních proudech a dílech české meziválečné literatury
psychologická próza		klasifikuje dílo z hlediska literárních druhů a žánrů interpretuje ukázky, diskutuje o nich určuje hlavní autory a jejich díla orientuje se v hlavních proudech a dílech české meziválečné literatury
demokratický proud		klasifikuje dílo z hlediska literárních druhů a žánrů interpretuje ukázky, diskutuje o nich

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
		určuje hlavní autory a jejich díla
		orientuje se v hlavních proudech a dílech české meziválečné literatury
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Světová literatura na přelomu 19. a 20. století - vysvětluje souvislosti mezi charakterem umění a společensko-politickými podmínkami na přelomu 19. a 20. století		
Česká literatura na přelomu 19. a 20. století - popisuje hlavní tendence vývoje české společnosti a literatury na přelomu 19. a 20. století.		
Odborný styl - vhodně argumentuje, zaujímá postoje vzhledem k probíraným tématům.		
Informační a komunikační technologie		
Odborný styl - vyhledává a zpracovává informace odborného charakteru.		

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 120
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence ● Občanské kompetence a kulturní povědomí ● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Obecná poučení o jazyce a o podobě a vývoji češtiny		
úvod do obecné jazykovědy	vysvětluje základní pojmy obecné jazykovědy	
jazyk a myšlení	vysvětluje základní pojmy obecné jazykovědy	
	objasňuje základní myšlenkové postupy a aplikuje je na příkladech	
myšlenkové postupy	objasňuje základní myšlenkové postupy a aplikuje je na příkladech	
příbuznost jazyků	začleňuje češtinu do soustavy jazyků	
jazyková kultura, jazykové příručky	vyjadřuje se věcně správně a srozumitelně	
vývoj českého jazyka	na ukázkách dokládá vývoj češtiny	
historická mluvnice češtiny	objasňuje historický vývoj českého jazyka	
útvary národního jazyka	začleňuje češtinu do soustavy jazyků	
vztah češtiny a slovenštiny	popisuje shody a rozdíly mezi češtinou a slovenštinou	
Pravopis		
průběžné procvičování probraných jevů	procvičuje probrané pravopisné jevy	

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 120
Stylistika		
média, mediální sdělení, základní média působící v regionu		rozlišuje typy mediálních sdělení a jejich funkci, charakterizuje jazykové prostředky sestavuje útvary publicistického stylu orientuje se v denním tisku rozpoznává funkční styly a odpovídající slohové postupy vyhledává příklady vlivu médií na mezilidskou komunikaci uvádí příklady médií působících v regionu
umělecký styl (obecné poučení, hlavní útvary, postupy a stylistické prostředky uměleckého textu)		rozlišuje specifické prostředky uměleckého stylu rozpoznává funkční styly a odpovídající slohové postupy rozlišuje umělecký text od neuměleckého
analýza uměleckých textů a tvorba vlastních uměleckých projevů		analyzuje umělecké texty a tvoří vlastní umělecké projevy
řečnický styl (obecné poučení, hlavní útvary)		dodržuje normy řečnického stylu, vyjadřuje své postoje, respektuje názor jiných rozpoznává funkční styly a odpovídající slohové postupy vyjadřuje se věcně správně a srozumitelně dodržuje pravidla společenského chování v různých situacích
analýza řečnických projevů a jejich prezentace		přednáší krátký projev vyjadřuje se věcně správně a srozumitelně
esej		o vybraných problémech svého oboru se vyjadřuje formou úvahy nebo eseje
česká jazykověda 2. poloviny 20. století		orientuje se ve vývoji naší jazykovědy vyjmenovává nejvýznamnější osobnosti české jazykovědy 2. poloviny 20. století a uvědomuje si jejich přínos
Rozšíření učiva teorie literatury		
další literární pojmy		charakterizuje nové literárněvědné pojmy, literární žánry a básnické prostředky
Vývoj české literární kritiky a žurnalistiky		
základní pojmy literární kritiky		vysvětluje základní pojmy literární kritiky a žurnalistiky
nejvýznamnější osobnosti české literární kritiky a žurnalistiky		vyjmenovává nejvýznamnější osobnosti české literární kritiky a žurnalistiky a uvědomuje si jejich přínos pro tyto obory
Světová literatura 2. poloviny 20. století		
válečná tematika		vystihuje podstatné rysy základních period vývoje světové literatury interpretuje dílo s využitím historických znalostí

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 120
		orientuje se v jednotlivých proudech světové literatury 2. poloviny 20. století čte s porozuměním klasifikuje dílo z hlediska literárních druhů a žánrů určuje základní autory a jejich díla diskutuje o četbě a diváckých zážitcích prokazuje přehled v tématu člověk a válka ve světové literatuře
neorealismus		vystihuje podstatné rysy základních period vývoje světové literatury interpretuje dílo s využitím historických znalostí orientuje se v jednotlivých proudech světové literatury 2. poloviny 20. století čte s porozuměním klasifikuje dílo z hlediska literárních druhů a žánrů určuje základní autory a jejich díla
existencialismus		vystihuje podstatné rysy základních period vývoje světové literatury interpretuje dílo s využitím historických znalostí orientuje se v jednotlivých proudech světové literatury 2. poloviny 20. století čte s porozuměním klasifikuje dílo z hlediska literárních druhů a žánrů určuje základní autory a jejich díla
beatníci		vystihuje podstatné rysy základních period vývoje světové literatury interpretuje dílo s využitím historických znalostí orientuje se v jednotlivých proudech světové literatury 2. poloviny 20. století čte s porozuměním klasifikuje dílo z hlediska literárních druhů a žánrů určuje základní autory a jejich díla
rozhněvaní mladí muži		vystihuje podstatné rysy základních period vývoje světové literatury interpretuje dílo s využitím historických znalostí orientuje se v jednotlivých proudech světové literatury 2. poloviny 20. století čte s porozuměním klasifikuje dílo z hlediska literárních druhů a žánrů určuje základní autory a jejich díla

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 120
nový román		vystihuje podstatné rysy základních period vývoje světové literatury orientuje se v jednotlivých proudech světové literatury 2. poloviny 20. století čte s porozuměním klasifikuje dílo z hlediska literárních druhů a žánrů určuje základní autory a jejich díla
postmodernismus		vystihuje podstatné rysy základních period vývoje světové literatury interpretuje dílo s využitím historických znalostí orientuje se v jednotlivých proudech světové literatury 2. poloviny 20. století čte s porozuměním klasifikuje dílo z hlediska literárních druhů a žánrů určuje základní autory a jejich díla
magický realismus		vystihuje podstatné rysy základních period vývoje světové literatury interpretuje dílo s využitím historických znalostí orientuje se v jednotlivých proudech světové literatury 2. poloviny 20. století čte s porozuměním klasifikuje dílo z hlediska literárních druhů a žánrů určuje základní autory a jejich díla
absurdní drama		vystihuje podstatné rysy základních period vývoje světové literatury orientuje se v jednotlivých proudech světové literatury 2. poloviny 20. století čte s porozuměním klasifikuje dílo z hlediska literárních druhů a žánrů určuje základní autory a jejich díla
realistické drama a další dramatické formy		vystihuje podstatné rysy základních period vývoje světové literatury orientuje se v jednotlivých proudech světové literatury 2. poloviny 20. století čte s porozuměním klasifikuje dílo z hlediska literárních druhů a žánrů určuje základní autory a jejich díla
člověk v totalitní společnosti		vystihuje podstatné rysy základních period vývoje světové literatury interpretuje dílo s využitím historických znalostí orientuje se v jednotlivých proudech světové literatury 2. poloviny 20. století

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 120
		čte s porozuměním klasifikuje dílo z hlediska literárních druhů a žánrů určuje základní autory a jejich díla
sci-fi a fantasy literatura		vystihuje podstatné rysy základních period vývoje světové literatury orientuje se v jednotlivých proudech světové literatury 2. poloviny 20. století čte s porozuměním klasifikuje dílo z hlediska literárních druhů a žánrů určuje základní autory a jejich díla hodnotí díla současných autorů na základě vlastní četby
Česká literatura 2. poloviny 20. století		
válečná tematika v české literatuře		čte s porozuměním klasifikuje dílo z hlediska literárních druhů a žánrů určuje základní autory a jejich díla diskutuje o četbě a diváckých zážitcích orientuje se v české literatuře od 50. let do současnosti prokazuje přehled v tématu člověk a válka v české literatuře
vrcholná díla oficiálně vydávané literatury 50. - 80. let		čte s porozuměním klasifikuje dílo z hlediska literárních druhů a žánrů určuje základní autory a jejich díla orientuje se v české literatuře od 50. let do současnosti
samizdatová a exilová literatura		čte s porozuměním klasifikuje dílo z hlediska literárních druhů a žánrů určuje základní autory a jejich díla diskutuje o četbě a diváckých zážitcích orientuje se v české literatuře od 50. let do současnosti vysvětluje důvody diferenciací české literatury na oficiální, samizdatovou a exilovou
české drama 50. - 80. let		klasifikuje dílo z hlediska literárních druhů a žánrů určuje základní autory a jejich díla orientuje se v české literatuře od 50. let do současnosti

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 120
		charakterizuje vývoj českého dramatu od 50. let do současnosti
		orientuje se v nabídce kulturních institucí
vrcholná díla 90. let a přelomu tisíciletí		čte s porozuměním
		klasifikuje dílo z hlediska literárních druhů a žánrů
		určuje základní autory a jejich díla
		diskutuje o četbě a diváckých zážitcích
		hodnotí díla současných autorů na základě vlastní četby
		orientuje se v české literatuře od 50. let do současnosti
		charakterizuje vývoj českého dramatu od 50. let do současnosti
		porovnává typické znaky kultur národnostních menšin na našem území
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Řečnický styl - vyjadřuje se věcně správně a srozumitelně.		
Média, mediální sdělení, základní média působící v regionu - vyhledává příklady vlivu médií na mezilidskou komunikaci.		

6.2 Cizí jazyk I

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
4	4	4	3	15
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Cizí jazyk I
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	Osvojování cizího jazyka pomáhá žákům zvýšit možnost vyššího uplatnění v osobním, studijním a především pracovním životě. Aktivní znalost cizího jazyka usnadňuje přístup k informacím a k intenzivnějším osobním kontaktům, čímž umožňuje vyšší mobilitu žáka a jeho rychlejší orientaci.

Název předmětu	Cizí jazyk I
	<p>Vzdělávání v oboru cizí jazyk 1 navazuje na úroveň jazykových znalostí a komunikačních dovedností odpovídajících úrovni A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, které žák získal v předchozím vzdělávání, a směřuje k dosažení úrovně B1 podle tohoto rámce.</p> <p>Obecným cílem předmětu je postupné zvládnutí mluvených a psaných projevů a vytváření komplexní komunikační kompetence, zvyšování komunikativní úrovně, aby žáci mohli v cizím jazyce účinně komunikovat na běžná témata, aby mohli navazovat společenské a osobní vztahy a naučili se porozumět kultuře a zvykům jiných lidí a respektovat je.</p> <p>Cíle vzdělávání v oblasti postojů, hodnot a preferencí</p> <p>Výuka cizího jazyka směřuje k tomu, aby žák chápal jazyk jako systém a prostředek komunikace a dokázal ho vhodně užívat v nejrůznějších komunikativních situacích, uměl získávat a podávat potřebné informace, byl schopen vyjadřovat se o běžných věcech, kulturních zážitcích i odborné problematice, získal všeobecný kulturní rozhled, byl schopen používat cizí jazyk jako prostředek mezikulturní komunikace k získávání informací z různých zdrojů a byl motivován k dalšímu studiu cizích jazyků.</p> <p>Přínos předmětu k realizaci průřezových témat</p> <p>Cizí jazyk se podílí zejména na realizaci průřezových témat:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● člověk a svět práce, aby se žák naučil vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech a orientovat se v nich, vyjadřovat se v cizím jazyce v oblasti světa práce; ● občan v demokratické společnosti, aby žák byl ochoten se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech, ● člověk a životní prostředí, aby se žák dokázal vyjadřovat v cizím jazyce k dané problematice, měl vytvořenou slovní zásobu k environmentální problematice.
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Obsahem výuky zaměřené k plnění komunikativního vzdělávacího cíle je systematické rozšiřování a prohlubování znalostí, dovedností a návyků, které si žáci osvojili v učivu základní školy, obsažených v těchto kategoriích:</p> <ul style="list-style-type: none"> * řečové dovednosti * jazykové prostředky a funkce * tematické zaměření obsahu * základní tematické okruhy * komunikační situace <p>Řečové dovednosti se rozvíjejí na základě jazykových prostředků, komunikačních situací a jazykových funkcí. Hlavní náplní a obsahem výuky je nacvičování jak ústního, tak písemného vyjadřování, tj. práce s texty v mluvené a písemné podobě.</p> <p>U prvního cizího jazyka výuka směřuje k osvojení cizího jazyka na minimální úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce.</p> <p>Cizí jazyky jsou vyučovány v 1.-4. ročníku s hodinovou dotací 4 vyučovací hodiny týdně, ve 4. ročníku 3 hodiny. Výuka je organizována i v jazykové učebně, která je k tomuto účelu adekvátně vybavena. Výuka je realizována výkladem,</p>

Název předmětu	Cizí jazyk I
	cvičeními, diskuzí. Žáci jsou vedeni k práci ve skupinách, jsou používány audio a video pomůcky i počítačové programy.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> ● Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● Český jazyk a literatura ● Cizí jazyk II ● Dějepis
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: zadáváme žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků vyžadujeme od žáků vhodné rozvržení vlastní práce umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty</p> <p>Komunikativní kompetence: klademe důraz na týmovou práci a kooperativní vyučování umožňujeme žákům prezentovat vlastní názory uplatňujeme ve výuce brainstorming, brainpooling, simulace, hraní rolí vyžadujeme uplatnění znalostí cizího jazyka (rozvoj komunikace v cizím jazyce), a to nejen při výuce, ale i při výměnných návštěvách, činnosti hostesek (turnaje), poznávacích pobytových zájezdech, besedách</p> <p>Personální a sociální kompetence: od prvního ročníku zařazujeme do výuky práci v týmu učitel se orientuje na skupinovou práci, spolupráci ve třídě žákům je poskytována možnost dle vlastního uvážení projevit své názory, připomínky výuku orientujeme na konkrétní příklady z každodenního života (simulace, hraní rolí) - využíváno je prožitkové vyučování</p> <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: ve výuce je používána metoda hraní rolí pro přiblížení různých životních situací a jejich řešení vedeme žáky k posílení vlastní sebedůvěry vedeme žáky k zodpovědnosti k plnění povinností, ke studiu, za svou práci vedeme žáky k návyku osobního ručení za vlastní výsledek</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Jako cizí jazyk I je vyučován jazyk anglický. Při výuce se třída dělí na skupiny.
Způsob hodnocení žáků	Klasifikací Při hodnocení klademe důraz na: * ústní a písemný projev v cizím jazyce * aktivní postoj k vyučovanému předmětu

Cizí jazyk I	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence ● Občanské kompetence a kulturní povědomí 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Receptivní řečové dovednosti - fonetika, slovní zásoba		
návčik specifických zvuků	vyslovuje a čte foneticky správně	
znělost a neznělost	rozumí zřetelně vyslovované promluvě	
podstatná jména	vyhledává informaci v textu rozlišuje konkrétní, abstraktní, látková podstatná jména	
slovesa	vyhledává informaci v textu	
číslovky	rozumí běžným číselným údajům	
slovní zásoba k probíraným tématům	čte s porozuměním, orientuje se v textu snadno identifikuje slova cizího původu běžně používaná v českém jazyce odvozuje pravděpodobný význam jednoduchých slov používá referenční aparát učebnice	
Produktivní řečové dovednosti – gramatické struktury		
pravopisný princip	píše jednoduchá slova podle diktátu	
členy (určitý, neurčitý)	rozlišuje známé a neznámé	
slovosled	českou větu převádí podle slovosledu daného jazyka	
časy - přítomný, blízká budoucnost, minulý čas pravidelných a frekventovaných nepravidelných sloves	vyjadřuje časové vztahy a souvislost mezi nimi	
tvoření otázek	vhodně získává informace	
zápor	tvoří záporné odpovědi	
přídavná jména a příslovce - stupňování	charakterizuje kvalitu věcí a dějů porovnává různé kvality jevů	
předložky	lokalizuje předměty a jevy	
základní a řadové číslovky, základní početní úkony	informuje o pořadí, ceně, roku apod.	

Cizí jazyk I	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
Interaktivní řečové dovednosti – jednoduchá sdělení		
komunikace ve třídě (pokyny, zadání úkolů)		plní zadané úkoly
představení		vhodně reaguje na běžnou sociální interakci
omluva		vhodně reaguje na běžnou sociální interakci
poděkování		vhodně reaguje na běžnou sociální interakci
prosba, žádost		jednoduchým způsobem vyjadřuje prosbu
přání, nabídka a reakce		jednoduchým způsobem vyjadřuje přání a nabídku
krátká zpráva		sestavuje jednoduché sdělení na určité téma písemně i ústně
neformální dopisy		sestavuje písemně i ústně jednoduché sdělení na určité téma
zjišťování okolností a vztahů - získávání informací		vyžaduje jednoduchou informaci
časové údaje (datum, hodina)		vyjadřuje datum a čas
Produktivní řečové dovednosti a strategie		
základní informace o rodině		poskytuje základní informace o rodinném zázemí, vlasti a ostatních evropských státech
popis členů rodiny		poskytuje základní informace o rodinném zázemí, vlasti a ostatních evropských státech
stravovací návyky		domluví se v jednoduchých situacích - v obchodě, ve škole, v jídelně či v restauraci
popis domova		poskytuje základní informace o rodinném zázemí, vlasti a ostatních evropských státech
odívání, nakupování		domluví se v jednoduchých situacích - v obchodě, ve škole, v jídelně či v restauraci
živočichové, příroda		poskytuje informaci o životě kolem nás
počasí, roční období		poskytuje informaci o životě kolem nás
životní prostředí		poskytuje informaci o životě kolem nás
Vánoce, Velikonoce - oslavy		popisuje oslavu vybraných svátků
popis osoby		sestavuje jednoduché sdělení na určité téma písemně i ústně
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Interaktivní řečové dovednosti - jednoduchá sdělení: procvičování základů běžné společenské komunikace v cizím jazyce, adekvátní reagování na sdělení druhých lidí. Produktivní řečové dovednosti a strategie: rozšiřování znalostí o Vánočních a Velikonočních tradicích a zvycích, porozumění a respektování odlišných kulturních, náboženských hodnot a tradic.		

Cizí jazyk I	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
Člověk a životní prostředí		
Produktivní řečové dovednosti a strategie: vytváření stravovacích návyků, seznámení s principy fungování přírody, rozvíjení ohleduplného chování k životnímu prostředí a přírodě.		

Cizí jazyk I	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence ● Občanské kompetence a kulturní povědomí 	
Učivo		ŠVP výstupy
Receptivní řečové dovednosti – fonetika, slovní zásoba		
nácvik správné výslovnosti		vyslovuje a čte foneticky správně rozumí vyslovované promluvě
intonace otázek		vyslovuje a čte foneticky správně
slovní zásoba k probíraným tématům		čte s porozuměním odvozuje pravděpodobný význam klíčových slov používá překladový slovník
Produktivní řečové dovednosti – gramatické struktury		
pravopisný princip při odvozování slov		odvozuje pravděpodobný význam klíčových slov
zájmena přivlastňovací		rozlišuje funkci přivlastňovacích zájmen v promluvě
členy		rozlišuje známé a neznámé
množné číslo podstatných jmen		tvoří množné číslo podstatných jmen
slovosled		uvědomuje si nutnost úpravy výpovědi podle daných jazykových struktur
minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves		vypráví příběhy aktivně užívá nejběžnější obraty v daném čase popisuje minulé děje a činnosti
budoucí čas		plánuje a předpovídá do budoucna
předpřítomný čas		rozlišuje několik způsobů použití předpřítomného času
předminulý čas		vyjadřuje děj, který se odehrál před jiným dějem minulým

Cizí jazyk I	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
modální slovesa		rozdílují mezi schopností a povinností
předložky		lokalizuje předměty a jevy
Interaktivní řečové dovednosti – jednoduchá sdělení		
žádost o dovolení, zdvořilá žádost		vyžaduje potřebnou informaci
návrh		popisuje, hodnotí a doporučuje na základě zkušeností
rada		popisuje, hodnotí a doporučuje na základě zkušeností
vysvětlení cesty		komunikuje na jednoduché úrovni popisuje, hodnotí a doporučuje na základě zkušeností
vyjádření názoru		vyjadřuje, posuzuje a obhajuje názor
pozdání		komunikuje na jednoduché úrovni
dopis o zážitku		uvádí příklady zážitků z prázdnin
formální dopis - žádost		sestavuje souvislejší sdělení na určité téma písemně i ústně vyžaduje potřebnou informaci
Produktivní řečové dovednosti a strategie		
prázdniny - cestování do zahraničí		rozvíjí rozhovor uvádí příklady zážitků z prázdnin vyžaduje potřebnou informaci k danému tématu
doprava po Evropě		vyžaduje potřebnou informaci k danému tématu
dopravní prostředky		vyžaduje potřebnou informaci k danému tématu
typy obchodů, způsoby nakupování		rozvíjí rozhovor vyžaduje potřebnou informaci k danému tématu domluví se v obchodě
části těla		vyjmenovává části lidského těla
sportovní terminologie		pojmenovává sporty a hovoří o jejich pravidlech
jídlo a gastronomie		diskutuje o typických jídlech v různých zemích popisuje své oblíbené jídlo
můj domov, bydlení		popisuje své bydlení, jednotlivé pokoje, jejich účel a vybavení porovnává různé způsoby bydlení popisuje představu o svém bydlení

Cizí jazyk I	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
škola a školní předměty		domluví se v jednoduchých situacích - v obchodě, ve škole, v jídelně či v restauraci
hudba, hudební nástroje		zhodnotí kulturní zážitek
základní příznaky nachlazení		popisuje fyzický stav, popisuje zdravotní potíže
televize, můj oblíbený film		zhodnotí kulturní zážitek
zájmy a záliby		hovoří o svých zálibách
telefonování		vede telefonní hovor
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Interaktivní řečové dovednosti - jednoduchá sdělení: osvojení si dovednosti požádat o dovolení, vhodné prezentování svých názorů a požadavků, respektování odlišných názorů.		
Produktivní řečové dovednosti a strategie: respektování kulturních specifik stravování v jiných zemích, vytváření správného postoje k masovým médiím.		

Cizí jazyk I	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence ● Občanské kompetence a kulturní povědomí 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Receptivní řečové dovednosti – fonetika, slovní zásoba		
nácvik plynulé četby větších celků	rozumí obsahu i delších psaných textů	
intonace otázek	postihuje hlavní myšlenku slyšeného textu	
spojovací výrazy v písemném projevu	užívá správný výraz na základě logické souvislosti	
slovní zásoba k tématům	odvozuje pravděpodobný význam slov z kontextu	
Produktivní řečové dovednosti – gramatické struktury		
časy	pracuje s odlišnou strukturou jazykového systému a jiným vnímáním časových souvislostí	
	analyzuje časové souvislosti - logicky seřazuje předchozí a následné děje	
srovnání času minulého a přítomného	vyjadřuje, že některé skutečnosti už ztratily platnost	
vztažná zájmena, vztažné věty	identifikuje původce děje	
neurčitá zájmena, složené tvary	vhodně používá neurčitá zájmena	

Cizí jazyk I	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128
vazby		užívá typické jazykové konstrukce místo českých vedlejších vět
modální slovesa ve významu pravděpodobnosti a jistoty		vyjadřuje pravděpodobnost a jistotu
podmínkové věty		vyjadřuje reálnou podmínku a její důsledek v budoucnosti gramaticky správně formuluje myšlenky “co by dělal, kdyby”
zvratná zájmena		identifikuje původce děje
Interaktivní řečové dovednosti – jednoduchá sdělení		
popis lidí a míst		v dialozích sděluje informace o rodině, denních povinnostech, zálibách a o bydlišti
denní program		hovoří o povinnostech a způsobech relaxace
souhlas a nesouhlas		vyjadřuje souhlas a nesouhlas
rada, doporučení, příkaz, slib		vyjadřuje radu, doporučení, slib automaticky používá jednoduché fráze v komunikaci
Produktivní řečové dovednosti a strategie		
zvyklosti, denní činnost		hovoří o povinnostech a způsobech relaxace
charakteristika nejbližší osoby		v dialozích sděluje informace o rodině, denních povinnostech, zálibách a o bydlišti
realie anglicky mluvících zemí		reprodukuje obsah textu vlastními slovy sděluje, co ho zaujalo a proč poskytuje základní informace o anglicky mluvících zemích
historické události z dějin		reprodukuje obsah textu vlastními slovy sděluje, co ho zaujalo a proč uvědomuje si vliv reality na vznik legend
ohrožené druhy zvířat		reprodukuje obsah textu vlastními slovy sděluje, co ho zaujalo a proč
asociální chování - šikana, vandalizmus		reprodukuje obsah textu vlastními slovy sděluje, co ho zaujalo a proč
věda a technika (vliv dobývání vesmíru na život na Zemi)		reprodukuje obsah textu vlastními slovy sděluje, co ho zaujalo a proč
Česká republika (zeměpisné a historické souvislosti, nejkrásnější místa)		reprodukuje obsah textu vlastními slovy sděluje, co ho zaujalo a proč poskytuje základní informace o vlasti, městě a historii

Cizí jazyk I	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128
zdravotnická povolání		hovoří o zdravotnickém povolání
nemocnice a oddělení		vyjmenovává jednotlivá nemocniční oddělení popisuje náplň své práce a jednotlivých oddělení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Interaktivní řečové dovednosti - jednoduchá sdělení: osvojení si dovednosti vhodně vyjádřit nesouhlas		
Produktivní řečové dovednosti a strategie: seznámení se se zvyky, kulturou a životem v anglicky mluvících zemích, respektování odlišností druhých		
Člověk a životní prostředí		
Produktivní řečové dovednosti a strategie: seznámení se s přírodou České republiky a osvojení si zásad odpovědného přístupu k ní		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Produktivní řečové dovednosti a strategie: popisování profese zdravotníka.		

Cizí jazyk I	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence ● Občanské kompetence a kulturní povědomí 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Receptivní řečové dovednosti – fonetika, slovní zásoba		
přízvuk	čte nahlas, plynule, se správným frázováním a intonací	
důraz	čte nahlas, plynule, se správným frázováním a intonací	
melodie	čte nahlas, plynule, se správným frázováním a intonací	
ustálené spojení s předložkou	bezprostředně používá naučené fráze	
slovní zásoba k tématům	používá výkladový slovník	
Produktivní řečové dovednosti – gramatické struktury		
opakování základních gramatických struktur	uplatňuje gramatická pravidla v praxi	
předložkové vazby	bezprostředně používá naučené fráze	
frázová slovesa	bezprostředně používá naučené fráze	
idiomy	bezprostředně používá naučené fráze	

Cizí jazyk I	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
další procvičování správného užití časů		vhodně používá jednotlivé časy
trpný rod		popisuje věci, jevy a děje pomocí trpného rodu
infinitivní vazby		uplatňuje gramatická pravidla v praxi
budoucí čas		rozlišuje různé pojetí budoucích dějů
přímá a nepřímá řeč		uplatňuje gramatická pravidla v praxi
Interaktivní řečové dovednosti – jednoduchá sdělení		
naše sny (reálné i nereálné)		hovoří o svých snech, plánuje budoucnost
pozvání do České republiky		poskytuje základní informace o vlasti, městě a místě, kde žije
popis místa, ve kterém žijeme		poskytuje základní informace o vlasti, městě a místě, kde žije sestavuje písemně i ústně složitější sdělení na určité téma
formální dopis a životopis		vytváří svůj strukturovaný životopis a žádost o pracovní pozici
Produktivní řečové dovednosti a strategie		
moje oblíbená kniha		hovoří o své oblíbené knize
zdraví, zdravý životní styl		písemně zaznamenává své myšlenky na dané téma formuluje zásady zdravé životosprávy
životní prostředí		charakterizuje společnost jako komplex zájmových a politických skupin formuluje vlastnosti důležité pro harmonické soužití diskutuje o různých opatřeních a formách ochrany životního prostředí
světové problémy (války, náboženské rozpory, ohrožená zvířata)		charakterizuje společnost jako komplex zájmových a politických skupin formuluje příčiny rozporů a svárů navrhne řešení situací
vzdělávání		vyhledává a formuluje fakta daného okruhu
návštěva lékaře		popisuje návštěvu lékaře a příznaky běžných nemocí
každodenní životní situace		používá základní fráze i domlouvá se v běžných každodenních situacích, v bance, v informačním centru, v hotelu, na nádraží a letišti písemně zaznamenává své myšlenky na dané téma
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Produktivní řečové dovednosti a strategie: osvojení si zásad péče o své zdraví, seznamování se se světovými problémy a uplatňování aktivního přístupu k jejich řešení.		
Občan v demokratické společnosti		

Cizí jazyk I	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
Interaktivní řečové dovednosti - jednoduchá sdělení: popisování své vlasti a místa bydliště. Produktivní řečové dovednosti a strategie: procvičování principů společenské komunikace v běžných životních situacích, osvojení si pravidel nezbytných pro život ve společnosti.		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Interaktivní řečové dovednosti - jednoduchá sdělení: příprava žádosti o přijetí do pracovního poměru, sestavení životopisu.		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Produktivní řečové dovednosti a strategie: formulování možností vzdělávání zdravotnických pracovníků.		

6.3 Cizí jazyk II

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	2	2	2	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Cizí jazyk II
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Osvojování cizího jazyka pomáhá žákům zvýšit možnost vyššího uplatnění v osobním, studijním a především pracovním životě. Aktivní znalost cizího jazyka usnadňuje přístup k informacím a k intenzivnějším osobním kontaktům, čímž umožňuje vyšší mobilitu žáka a jeho rychlejší orientaci.</p> <p>Vzdělávání v předmětu cizí jazyk 2 navazuje na úroveň jazykových znalostí a komunikačních dovedností odpovídajících úrovni A1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, které žák získal v předchozím vzdělávání, a směřuje k dosažení úrovně A2/B1 podle tohoto rámce.</p> <p>Obecným cílem předmětu je postupné zvládnutí mluvených a psaných projevů a vytváření komplexní komunikační kompetence, zvyšování komunikativní úrovně, aby žáci mohli v cizím jazyce účinně komunikovat na běžná témata, aby mohli navazovat společenské a osobní vztahy a naučili se porozumět kultuře a zvykům jiných lidí a respektovat je.</p> <p>Cíle vzdělávání v oblasti postojů, hodnot a preferencí.</p> <p>Výuka cizího jazyka směřuje k tomu, aby žák chápal jazyk jako systém a prostředek komunikace a dokázal ho vhodně</p>

Název předmětu	Cizí jazyk II
	<p>užívat v nejrůznějších komunikativních situacích, uměl získávat a podávat potřebné informace, byl schopen vyjadřovat se o běžných věcech, kulturních zážitcích i odborné problematice, získal všeobecný kulturní rozhled, byl schopen používat cizí jazyk jako prostředek mezikulturní komunikace k získávání informací z různých zdrojů a byl motivován k dalšímu studiu cizích jazyků.</p> <p>Přínos předmětu k realizaci průřezových témat. Cizí jazyk 2 se podílí zejména na realizaci průřezových témat:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● člověk a svět práce, aby se žák naučil vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech a orientovat se v nich ● občan v demokratické společnosti, aby žák byl ochoten se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech, aby byl schopen ovládat základní komunikaci v dalším cizím jazyce ● člověk a životní prostředí, aby žák ovládal základní environmentální terminologii v cizím jazyce.
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Obsahem výuky zaměřené k plnění komunikativního vzdělávacího cíle je systematické rozšiřování a prohlubování znalostí, dovedností a návyků, které si žáci osvojili v učivu základní školy, obsažených v těchto kategoriích:</p> <ul style="list-style-type: none"> * řečové dovednosti * jazykové prostředky a funkce * tematické zaměření obsahu * základní tematické okruhy * komunikační situace <p>Řečové dovednosti se rozvíjejí na základě jazykových prostředků, komunikačních situací a jazykových funkcí. Hlavní náplní a obsahem výuky je nacvičování jak ústního, tak písemného vyjadřování, tj. práce s texty v mluvené a písemné podobě.</p> <p>U druhého cizího jazyka výuka směřuje k osvojení cizího jazyka na minimální úrovni A2 podle Společného evropského referenčního rámce.</p> <p>Druhý cizí jazyk je vyučován v 1. ročníku s hodinovou dotací 3 vyučovací hodiny, ve 2.- 4. ročníku pak 2 vyučovací hodiny týdně. Výuka je organizována i v jazykové učebně, která je k tomuto účelu adekvátně vybavena. Výuka je realizována výkladem, cvičeními, diskuzí. Žáci jsou vedeni k práci ve skupinách, jsou používány audio a video pomůcky i počítačové programy.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Český jazyk a literatura ● Dějepis ● Občanská nauka ● Cizí jazyk I

Název předmětu	Cizí jazyk II
	<ul style="list-style-type: none"> ● Somatologie ● Ochrana a podpora veřejného zdraví
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: využíváme sebekontrolu a sebehodnocení žáků požadujeme od žáků prezentaci výsledků domácích úkolů zadáváme žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků</p> <p>Komunikativní kompetence: umožňujeme žákům prezentovat vlastní názory žáci mají maximální možnost samostatné ústní i písemné prezentace (samostatná práce, projekty, referáty, řízené diskuse) uplatňujeme ve výuce brainstorming, brainpooling, simulace, hraní rolí</p> <p>Kompetence k řešení problémů: vytváříme pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy nabízíme žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti, a tudíž i více přístupů k vyřešení</p> <p>Personální a sociální kompetence: důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulování se žáci sami podíleli vyžadujeme od žáků (zpočátku s pomocí učitelů, později samostatně) rozdělení rolí ve skupině, vytvoření pravidel pro práci v týmu, převzetí zodpovědnosti za splnění úkolu (dvojice, skupiny, třída, škola) žákům je poskytována možnost dle vlastního uvážení projevit své názory, připomínky výuku orientujeme na konkrétní příklady z každodenního života (simulace, hraní rolí) - využíváno je prožitkové vyučování</p> <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: ve výuce je používána metoda hraní rolí pro přiblížení různých životních situací a jejich řešení zadáváme žákům konkrétní příklady z každodenního běžného života na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí vedeme žáky k zodpovědnosti k plnění povinností, ke studiu, za svou práci</p> <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi - cíleně ujasňujeme představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání a o volbě vhodného dalšího studia; získané poznatky žáků jsou využívány při konkrétních činnostech propojených s praktickým životem a zdůrazňujících vztah k volbě povolání - hraní rolí, diskuse, skupinová práce</p> <p>Matematické kompetence:</p>

Název předmětu	Cizí jazyk II
	vedeme žáky k odpovědnosti za svou práci důsledným vyžadováním plnění úkolů a dodržování pracovních povinností vedeme žáky k dodržování dohodnutých termínů
	Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: vedeme žáky k získávání informací z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Jako cizí jazyk II je vyučován jazyk německý a jazyk ruský. Při výuce se třída dělí na skupiny.
Způsob hodnocení žáků	Klasifikací Při hodnocení klademe důraz na: * ústní a písemný projev v cizím jazyce * aktivní postoj k vyučovanému předmětu

Cizí jazyk II	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Komunikativní kompetence ● Kompetence k řešení problémů ● Matematické kompetence ● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi ● Občanské kompetence a kulturní povědomí ● Personální a sociální kompetence 	
Učivo		ŠVP výstupy
Receptivní řečové dovednosti - fonetika, slovní zásoba		
nácvik specifických zvuků		vysslovuje a čte foneticky správně
znělost a neznělost		vysslovuje a čte foneticky správně
podstatná jména, množné číslo		rozlišuje konkrétní, abstraktní, látková podstatná jména
slovesa		rozlišuje mezi schopností a povinnostmi
číslovky		informuje o pořadí, ceně, roku apod.
slovní zásoba k probíraným tématům		rozumí zřetelně vyslovované promluvě čte s porozuměním snadno identifikuje slova cizího původu běžně používaná v českém jazyce odvozuje pravděpodobný význam jednoduchých slov

Cizí jazyk II	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
		používá referenční aparát učebnice
Produktivní řečové dovednosti - gramatické struktury		
pravopisný princip		píše jednoduchá slova podle diktátu
zájmena (osobní, ukazovací, přivlastňovací)		vyjadřuje vlastnictví
členy (určitý, neurčitý)		rozlišuje konkrétní, abstraktní, látková podstatná jména
slovosled		českou větu převádí podle slovosledu daného jazyka obměňuje a doplňuje věty
časy - přítomný, blízká budoucnost, minulý čas pravidelných a frekventovaných nepravidelných sloves		rozlišuje mezi schopností a povinností
tvoření otázek		českou větu převádí podle slovosledu daného jazyka vyžaduje jednoduchou informaci
zápor		rozlišuje mezi schopností a povinností
modální slovesa		rozlišuje známé a neznámé rozlišuje mezi schopností a povinností jednoduchým způsobem vyjadřuje přání
příslovce		vyjadřuje časové vztahy a souvislost mezi nimi
přídavná jména v základním tvaru		charakterizuje kvalitu věcí a dějů
předložky		lokalizuje předměty
základní a řadové číslovky, základní početní úkoly		informuje o pořadí, ceně, roku apod.
Interaktivní řečové dovednosti - jednoduchá sdělení		
komunikace ve třídě (pokyny, zadání úkolů)		vhodně získává informace
oslovení		domluví se v jednoduchých situacích - v obchodě, ve škole, v jídelně či restauraci
pozdrav a reakce na pozdrav		domluví se v jednoduchých situacích - v obchodě, ve škole, v jídelně či restauraci
představení		domluví se v jednoduchých situacích - v obchodě, ve škole, v jídelně či restauraci
omluva		domluví se v jednoduchých situacích - v obchodě, ve škole, v jídelně či restauraci
poděkování		domluví se v jednoduchých situacích - v obchodě, ve škole, v jídelně či restauraci
prosba, žádost		domluví se v jednoduchých situacích - v obchodě, ve škole, v jídelně či restauraci
přání, nabídka a reakce		sestavuje jednoduché sdělení na určité téma písemně i ústně
krátká zpráva		sestavuje písemně i ústně jednoduché sdělení na určité téma
neformální dopisy		sestavuje jednoduché sdělení na určité téma písemně i ústně

Cizí jazyk II	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
zjišťování okolností a vztahů - získávání informací		vyhledává informaci v textu
		vyžaduje jednoduchou informaci
časové údaje (datum, hodina)		informuje o pořadí, ceně, roku apod.
Produktivní řečové dovednosti a strategie		
názvy některých evropských států		poskytuje základní informace o rodinném zázemí a vlasti poskytuje informaci o životě kolem nás
názvy některých evropských jazyků		poskytuje základní informace o rodinném zázemí a vlasti poskytuje informaci o životě kolem nás
základní informace o rodině		poskytuje základní informace o rodinném zázemí a vlasti popisuje typické činnosti v rodině, ve škole, v přírodě a v období svátků
popis členů rodiny		popisuje typické činnosti v rodině, ve škole, v přírodě a v období svátků
zájmy, volný čas		popisuje typické činnosti v rodině, ve škole, v přírodě a v období svátků
škola a školní předměty		popisuje typické činnosti v rodině, ve škole, v přírodě a v období svátků
stravovací návyky		popisuje typické činnosti v rodině, ve škole, v přírodě a v období svátků
nakupování		domluví se v jednoduchých situacích - v obchodě, ve škole, v jídelně či restauraci
kalendář, dny		poskytuje informaci o životě kolem nás
počasí, roční období		poskytuje informaci o životě kolem nás popisuje typické činnosti v rodině, ve škole, v přírodě a v období svátků
sporty, hry		popisuje typické činnosti v rodině, ve škole, v přírodě a v období svátků
Vánoce, Velikonoce - oslavy		popisuje typické činnosti v rodině, ve škole, v přírodě a v období svátků
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Interaktivní řečové dovednosti - jednoduchá sdělení: procvičování základů běžné společenské komunikace v cizím jazyce, adekvátní reagování na sdělení druhých lidí.		
Člověk a životní prostředí		
Produktivní řečové dovednosti - seznamuje se zásadami zdravého životního stylu.		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Produktivní řečové dovednosti - popisuje školu, typické činnosti v ní.		

Cizí jazyk II	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Komunikativní kompetence ● Kompetence k řešení problémů ● Personální a sociální kompetence ● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám ● Matematické kompetence ● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi ● Občanské kompetence a kulturní povědomí 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Receptivní řečové dovednosti - fonetika, slovní zásoba		
návěst správné výslovnosti slov	vyslovuje a čte foneticky správně	
intonace otázek	vyslovuje a čte foneticky správně	
	rozumí vyslovované promluvě	
ustálené spojení s předložkou	aktivně užívá nejběžnější obraty v daném čase	
slovní zásoba k probíraným tématům	čte s porozuměním	
	odvozuje pravděpodobný význam klíčových slov	
	používá překladový slovník	
	mění slovní druh na jiný	
Produktivní řečové dovednosti - gramatické struktury		
pravopisný princip při odvozování slov	mění slovní druh na jiný	
zájmena přivlastňovací	rozlíší funkci přivlastňovacích zájmen v promluvě	
členy	mění slovní druh na jiný	
slovosled	vypráví příběhy, plánuje do budoucna	
	manipuluje s modálními slovesy ve všech časech	
časy - minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves	vypráví příběhy, plánuje do budoucna	
	uvádí příklady zážitků z prázdnin	
modální slovesa	manipuluje s modálními slovesy ve všech časech	
předložky	lokalizuje předměty	
Interaktivní řečové dovednosti		
žádost o dovození, zdvořilá žádost	manipuluje s modálními slovesy ve všech časech	

Cizí jazyk II	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
příkazy a zákazy		manipuluje s modálními slovesy ve všech časech
rada		lokalizuje předměty
přání		manipuluje s modálními slovesy ve všech časech
vysvětlení cesty		vyžaduje potřebnou informaci k danému tématu lokalizuje předměty
vyjádření názorů		komunikuje na jednoduché úrovni
pozdání		popisuje hypotetické situace
dopis o zážitku		popisuje hypotetické situace rozšiřuje užívání popisujících a charakterizujících přídavných jmen popisuje, hodnotí a doporučuje na základě zkušeností
formální dopis - žádost		vyžaduje potřebnou informaci
Produktivní řečové dovednosti a strategie		
prázdniny - cestování do zahraničí		vyjadřuje prostorové a časové souvislosti sestavuje souvislejší sdělení na určité téma písemně i ústně srovnává odlišnosti kultur popisuje, hodnotí a doporučuje na základě zkušeností vyjadřuje názor na soužití národů
doprava po Evropě		srovnává odlišnosti kultur vyjadřuje názor na soužití národů
dopravní prostředky		vyžaduje potřebnou informaci srovnává různé kvality jevů
typy obchodů, způsoby nakupování		v dialogu užívá kontaktních prostředků rozšiřuje užívání popisujících a charakterizujících přídavných jmen obměňuje a doplňuje věty rozvívá rozhovor vyjadřuje názor komunikuje na jednoduché úrovni vyžaduje potřebnou informaci k danému tématu domluví se v obchodě
Velikonoce		srovnává odlišnosti kultur

Cizí jazyk II	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Vánoce ve světě		srovnává odlišnosti kultur
sportovní terminologie		hovoří o svých zálibách
hudba, hudební nástroje		hovoří o svých zálibách
televize, můj oblíbený film		hovoří o svých zálibách zhodnotí kulturní zážitek
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Interaktivní řečové dovednosti - jednoduchá sdělení: procvičování základů běžné společenské komunikace v cizím jazyce, adekvátní reagování na sdělení druhých lidí. Produktivní řečové dovednosti - téma seznamuje s kulturními zvyklostmi a svátky v jiných kulturách.		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Interaktivní řečové dovednosti - seznamování s možnostmi vzdělávání v zahraničí (NJ), popis školy, školního prostředí, rozvrhu (RJ).		

Cizí jazyk II	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Komunikativní kompetence ● Kompetence k řešení problémů ● Personální a sociální kompetence ● Občanské kompetence a kulturní povědomí ● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám ● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi ● Matematické kompetence 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Receptivní řečové dovednosti - fonetika, slovní zásoba		
nácvik plynulé četby větších celků	rozumí obsahu i delších psaných textů	
spojovací výrazy v písemném projevu	rozumí obsahu i delších psaných textů	
slovní zásoba k tématům	odvozuje pravděpodobný význam slov z kontextu	
	postihuje hlavní myšlenku slyšeného textu	
	rozumí obsahu i delších psaných textů	
Produktivní řečové dovednosti - gramatické struktury		
časy (srovnání času minulého a přítomného)	pracuje s odlišnou strukturou jazykového systému a jiným vnímáním časových	

Cizí jazyk II	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
		souvislostí
		analyzuje časové souvislosti - logicky seřazuje předchozí a následné děje
vztažná zájmena, vztažné věty		užívá typické jazykové konstrukce místo českých vedlejších vět
neurčitá zájmena, složené tvary		v dialozích sděluje informace o rodině, denních povinnostech, zálibách a o bydlišti
vazby		vyjadřuje přání a žádost vůči jiné osobě
modální slovesa ve významu pravděpodobnosti a jistoty		nahrazuje běžné výrazy (možná, třeba, určitě,...) pro češtinu neobvyklými výrazy precizuje abstraktní hypotetické vyjádření
zvrtná zájmena		užívá typické jazykové konstrukce místo českých vedlejších vět
Interaktivní řečové dovednosti		
popis lidí a míst		sestavuje dopis na dané téma podle osnovy
denní program		v dialozích sděluje informace o rodině, denních povinnostech, zálibách a o bydlišti hovoří o povinnostech a způsobech relaxace
souhlas a nesouhlas		užívá správný výraz na základě logické úvahy
rada, doručení, příkaz, slib		automaticky používá jednoduché fráze v komunikaci
Produktivní řečové dovednosti a strategie		
zvyklosti, denní činnost		vyjadřuje, že některé skutečnosti už ztratily platnost v dialozích sděluje informace o rodině, denních povinnostech, zálibách a o bydlišti
charakteristika nejbližší osoby		sestavuje dopis na dané téma podle osnovy hovoří o svém vysněném partnerovi
realie ČR		vlastními slovy sděluje, co ho zaujalo a proč popisuje svou vlast, hlavní město
péče o zdraví, lidské tělo		hovoří obecně nemocech a způsobech léčby popisuje lidské tělo a tělní systémy
stupňování přídavných jmen		srovnává, vybírá z celku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Interaktivní řečové dovednosti - procvičování základů běžné společenské komunikace v cizím jazyce, adekvátní reagování na sdělení druhých lidí.		
Člověk a životní prostředí		
Produktivní řečové dovednosti - seznamuje se zásadami zdravého životního stylu.		

Cizí jazyk II	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Produktivní řečové dovednosti - sepsání žádosti o přijetí do zaměstnání, životopisu, motivačního dopisu.		

Cizí jazyk II	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Komunikativní kompetence ● Kompetence k řešení problémů ● Personální a sociální kompetence ● Občanské kompetence a kulturní povědomí ● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám ● Matematické kompetence ● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
Učivo		ŠVP výstupy
Receptivní řečové dovednosti - fonetika, slovní zásoba		
přízvuk		čte nahlas, plynule se správným frázováním a intonací
důraz		čte nahlas, plynule se správným frázováním a intonací
melodie		čte nahlas, plynule se správným frázováním a intonací
ustálené spojení s předložkou		používá základní i složitější gramatické struktury ve větách, ve slovních spojeních, v ústním i písemném projevu domlouvá se v běžných každodenních situacích v bance, v informačním centru, v hotelu, na nádraží a letišti
slovní zásoba k tématům		odhaduje význam neznámých slov používá výkladový slovník nahrazuje literární výrazy hovorovými úměrně k situaci
Produktivní řečové dovednosti - gramatické struktury		
opakování základních gramatických struktur		používá základní i složitější gramatické struktury ve větách, ve slovních spojeních, v ústním i písemném projevu domlouvá se v běžných každodenních situacích v bance, v informačním centru, v hotelu, na nádraží a letišti
předložkové vazby		bezprostředně používá naučené fráze
podmínkové věty		užívá typické jazykové konstrukce místo českých vedlejších vět
idiomy		bezprostředně používá naučené fráze

Cizí jazyk II	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
další procvičování správného užití časů		používá základní i složitější gramatické struktury ve větách, ve slovních spojeních, v ústním i písemném projevu domlouvá se v běžných každodenních situacích v bance, v informačním centru, v hotelu, na nádraží a letišti
trpný rod		používá základní i složitější gramatické struktury ve větách, ve slovních spojeních, v ústním i písemném projevu domlouvá se v běžných každodenních situacích v bance, v informačním centru, v hotelu, na nádraží a letišti
infinitivní vazby		používá základní i složitější gramatické struktury ve větách, ve slovních spojeních, v ústním i písemném projevu domlouvá se v běžných každodenních situacích v bance, v informačním centru, v hotelu, na nádraží a letišti
budoucí čas		rozlišuje různé pojetí budoucích dějů
přímá a nepřímá řeč		čte neznámý text s porozuměním
		používá základní i složitější gramatické struktury ve větách, ve slovních spojeních, v ústním i písemném projevu domlouvá se v běžných každodenních situacích v bance, v informačním centru, v hotelu, na nádraží a letišti
přítomné a minulé časy		používá základní i složitější gramatické struktury ve větách, ve slovních spojeních, v ústním i písemném projevu domlouvá se v běžných každodenních situacích v bance, v informačním centru, v hotelu, na nádraží a letišti
Interaktivní řečové dovednosti		
naše sny (reálné i nereálné)		identifikuje rozdíl mezi konkrétními, obecnými a abstraktními jevy
		používá základní i složitější gramatické struktury ve větách, ve slovních spojeních, v ústním i písemném projevu domlouvá se v běžných každodenních situacích v bance, v informačním centru, v hotelu, na nádraží a letišti
formální dopis - žádost o práci		sestavuje písemně i ústně složitější sdělení na určité téma
Produktivní řečové dovednosti a strategie		
cestování o dovolené, ubytování, aktivity		poskytuje základní informace o vlasti, městě a některých zemích
Česká republika (zeměpisné a historické souvislosti, nejkrásnější místa)		poskytuje základní informace o vlasti, městě a některých zemích
město a okolí, ubytování		formuluje vlastnosti důležité pro harmonické soužití
reálie zemí daného jazyka		poskytuje základní informace o vlasti, městě a některých zemích
významné historické události z dějin jednotlivých zemí		reprodukuje obsah textu
zdraví, zdravý životní styl		sestavuje písemně i ústně složitější sdělení na určité téma
		tvoří krátké texty

Cizí jazyk II	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
životní prostředí		vyhledává a formuluje fakta daného okruhu
světové problémy (války, náboženské rozpory, ekologie, ohrožená zvířata)		přehledně formuluje myšlenky, obhajuje názor a navrhuje řešení situací
		obhajuje a vysvětluje názor
		charakterizuje společnost jako komplex zájmových a politických skupin
		formuluje vlastnosti důležité pro harmonické soužití
		formuluje příčiny rozporů a svárů
		vyhledává a formuluje fakta daného okruhu
věda, technika, média		vyhledává a formuluje fakta daného okruhu
skloňování zájmen osobních a přivlastňovacích		používá základní i složitější gramatické struktury ve větách, ve slovních spojeních, v ústním i písemném projevu domlouvá se v běžných každodenních situacích v bance, v informačním centru, v hotelu, na nádraží a letišti
stupňování přídavných jmen		používá základní i složitější gramatické struktury ve větách, ve slovních spojeních, v ústním i písemném projevu domlouvá se v běžných každodenních situacích v bance, v informačním centru, v hotelu, na nádraží a letišti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Interaktivní řečové dovednosti - procvičování základů běžné společenské komunikace v cizím jazyce, adekvátní reagování na sdělení druhých lidí.		
Produktivní řečové dovednosti a strategie - probíráním témat o České republice je u žáků prohlubován vztah k rodné zemi, vlastenectví a národní hrdosti.		
Informační a komunikační technologie		
Žáci připravují prezentace na zvolené téma z oblasti reálií s využitím IKT.		
Člověk a životní prostředí		
Produktivní řečové dovednosti - informování o způsobech ochrany přírody, osvojení si odpovědného přístupu k životnímu prostředí.		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Produktivní řečové dovednosti - seznámení s možnostmi studia a zaměstnáním v zahraničí.		

6.4 Občanská nauka

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	1	1	1	4
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Občanská nauka
Oblast	Společenskovědní vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Předmět občanská nauka se zásadním způsobem podílí na realizaci vzdělávací oblasti společenskovědní vzdělání a formuje postoje žáků tak, aby byli aktivními a odpovědnými občany demokratické společnosti. Obecným cílem předmětu je předat žákům základní informace z jednotlivých společenských věd, které jsou upotřebitelné v jejich praktickém životě, poskytnout žákům základní všeobecný přehled a orientaci v problematice společenských věd, filosofie a etiky.</p> <p>Cíle vzdělávání v oblasti postojů, hodnot a preferencí.</p> <p>Předmět občanská nauka má vést žáky k tomu, aby si kladli v životě praktické otázky filozofického a etického charakteru a hledali na ně odpovědi, aby preferovali demokratické hodnoty, respektovali lidská práva, chápali meze lidské svobody a tolerance, odmítali intoleranci, rasismus, etnické, náboženské a jiné nesnášenlivosti. Aby v životě jednali nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejný zájem.</p> <p>Přínos předmětu k realizaci průřezových témat.</p> <p>Občanská nauka se podílí zejména na realizaci průřezových témat:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● občan v demokratické společnosti, aby se žák dovedl orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své potřeby ● člověk a životní prostředí, aby žák pochopil vlastní odpovědnost za své jednání a snažil se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů ● člověk a svět práce, aby se žák zorientoval ve světě práce jako celku i v hospodářské struktuře regionu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět rozvíjí a rozšiřuje poznatky zejména v oblastech sociologie, politologie, práva, ekonomie a filozofie. Pro obor zdravotnické lyceum je hodinová dotace 1 vyučovací hodina týdně všech ročníků studia. Výuka probíhá v kmenové třídě a výuka je realizována prostřednictvím metod slovních - výkladem, diskuzí, rozhovorem, dále jsou ve výuce využívány metody aktivizující, jednak formou individuální práce, jednak i práce skupinové. Výuka je doplňována besedami a krátkodobými projekty.

Název předmětu	Občanská nauka
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> ● Společenskovědní vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● Psychologie ● Dějepis ● Ochrana a podpora veřejného zdraví ● Biologie a ekologie ● Český jazyk a literatura ● Ošetrovatelská propedeutika ● Cizí jazyk II
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: na začátku vyučovací jednotky vždy společně s žáky vyvodíme cíl, na konci vyučovací jednotky společně zhodnotíme jeho dosažení požadujeme od žáků prezentaci výsledků domácích úkolů</p> <p>Komunikativní kompetence: umožňujeme žákům prezentovat vlastní názory žáci mají maximální možnost samostatné ústní i písemné prezentace (samostatná práce, projekty, referáty, řízené diskuse) vyžadujeme od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací i tvorbu výstupů (časopis, webová stránka, prezentace, ...) požadujeme prezentace, obhajoby a naslouchání druhých</p> <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: umožňujeme žákům účast na besedách, návštěvy městského úřadu, soudu vedeme žáky k ocenění práce druhých vedeme žáky ke kritickému myšlení a k přijímání oprávněné kritiky vedeme žáky k sebehodnocení na základě jasně stanovených kritérií</p> <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: vedeme žáky k získávání informací z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet vedeme žáky k vytváření prezentací s využitím programového vybavení (PowerPoint)</p> <p>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje: vedeme žáky k uznání významu a užitečnosti lidské práce</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Klasifikací</p> <p>Při hodnocení klademe důraz na:</p> <ul style="list-style-type: none"> * znalost dané problematiky * samostatnost a aktivitu

Název předmětu	Občanská nauka
	* mluvený projev * všeobecný politický přehled

Občanská nauka	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Komunikativní kompetence ● Občanské kompetence a kulturní povědomí ● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
Učivo		ŠVP výstupy
Člověk v lidském společenství sociální pozice a role sociální nerovnost multikulturní soužití - rasy, etnika, migrace, migranti, azyntanti genderová studia kultura		charakterizuje současnou českou společnost objasňuje důvody sociální nerovnosti, popisuje možnosti řešení sociálních problémů objasňuje příčiny migrace lidí porovnává hlavní znaky národnostních kultur na našem území charakterizuje současnou českou společnost a její etnické a sociální složení vysvětluje význam péče o kulturní památky debatuje o základních lidských právech a svobodách
Základy mediální gramotnosti masová média bulvární média novinářská etika reklama		rozlišuje různá média porovnává dopad a vliv médií na vlastní osobnost, na společnost jako celek porovnává bulvární a seriózní media zamýšlí se nad vlivem reklamy na člověka popisuje hlavní charakteristiky tzv. "fake news" osvojuje si zásady kritického myšlení zamýšlí se nad pojmem novinářská etika
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk v lidském společenství - tematický celek obsahuje základní pojmy sociologie, věnuje se a seznamuje žáky s problematikou sociálních skupin, multikulturním soužitím ve společnosti, s tolerancí k národnostním menšinám, zabývá se problematikou migrace, azylové politiky Základy mediální gramotnosti - téma seznamuje s úlohou médií v současném světě, s jejich pozitivním vlivem pro informovanost lidí, ale též o jejich negativním působení na život jedince, téma se věnuje též etice sdělovacích prostředků a úloze a vlivu reklamy na člověka.		

Občanská nauka	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Informační a komunikační technologie		
Základy mediální gramotnosti - žáci ke svému studiu využívají informační zdroje z Internetu, jsou vedeni k jejich kritickému hodnocení a vlivu informací na svou vlastní osobnost.		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Člověk v lidském společenství - žáci jsou vedeni k sebepoznávání a sebehodnocení ve vztahu k učení, svým studijním předpokladům a výsledkům. Témata umožňují pochopení postavení jedince v lidské společnosti, jeho individualitu a vztahy k druhým lidem.		

Občanská nauka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Komunikativní kompetence ● Občanské kompetence a kulturní povědomí ● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Ústava ČR význam a funkce Ústavy ČR moc zákonodárná moc výkonná moc soudní	seznamuje se s jednotlivými hlavami Ústavy ČR	
Nejvyšší kontrolní úřad	popisuje funkci NKÚ, jako nezávislého orgánu nad hospodařením státu a plněním státního rozpočtu	
Česká národní banka	popisuje vliv ČNB na finanční trh v České republice	
územní samospráva	uvádí příklady funkcí obecní a krajské samosprávy	
Člověk jako občan	popisuje různé typy státu	
stát a národ	vyjmenovává a popisuje státní symboly ČR	
naš stát	popisuje legislativní proces v ČR	
typy a formy státu	vysvětluje podstatu parlamentních a komunálních voleb	
státní symboly	rozlišuje formy přímé a nepřímé demokracie	
demokracie přímá a nepřímá	odlišuje demokratické a totalitní systémy	
společenské organizace	debatuje o možnostech občanských aktivit ve svém regionu	
správa a samospráva	uvádí příklady, jak občan ovlivňuje politické dění v ČR	
orgány státní moci a samosprávy		

Občanská nauka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
extremismus, radikalismus, terorismus Listina základních práv a svobod veřejný ochránce práv		uvádí příklady funkcí obecní a krajské samosprávy
		objasňuje rozdělení státní moci na tři složky
		posuzuje, jaké projevy je možno považovat za radikalismus
		vysvětluje nebezpečí terorismu a extremismu
		debatuje o projevech extremismu doma i ve světě
		debatuje o základních lidských právech a svobodách
		uvádí možnosti právní ochrany v ČR
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk jako občan - tematický okruh podává žákům informace o státním zřízení, základních pojmech demokracie. Hlavním cílem tématu je výchova k uvědomělému demokratickému občanství, budování občanské gramotnosti. Téma se podílí na osvojování si postojů a preferencí žáků v souladu s demokratickými principy, vytváření kladného postoje k sobě samému i ostatním lidem, s odmítáním extremismu, radikalismu, intolerance, a také získání rozšiřujících informací o lidských právech a svobodách.		
Člověk a životní prostředí		
Společenské organizace - téma rozvíjí vědomosti žáků o občanských aktivitách v souvislosti s ochranou životního prostředí, o souvislostech mezi lidskými činnostmi a místními i globálními environmentálními problémy.		

Občanská nauka	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Komunikativní kompetence ● Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje ● Občanské kompetence a kulturní povědomí 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Člověk a právo právní stát právní řád právní ochrana právní vědomí právo občanské právo rodinné právo pracovní	objasňuje roli práva a spravedlnosti	
	charakterizuje právní řád	
	uvádí příklady právní ochrany a právních vztahů	
	orientuje se v nabídce organizací poskytujících pomoc rodině nebo matce v nouzi	
	vysvětluje, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost	
	rozeznává jednotlivé smlouvy	
	vysvětluje podstatu vlastnictví	

Občanská nauka	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
právo trestní soustava soudů v ČR notáři, advokáti		uplatňuje reklamaci
		popisuje práva a povinnosti spjaté s manželstvím, rodičovstvím a náhradní rodinnou péčí
		uvádí postup při uzavření pracovní smlouvy a podání výpovědi
		uvádí příklady trestné činnosti a postihů
		objasňuje postup jednání, stane-li se svědkem nebo obětí trestného činu
		objasňuje činnost policie, soudů, notářství a advokacie
		popisuje důsledky vyplývající z neznalosti smluv
Mezinárodní vztahy, globální svět mezinárodní integrace mezinárodní spolupráce mezinárodní organizace NATO, OSN, Červený kříž evropská integrace dějiny vzniku EU význam a cíle EU orgány EU globalizace, důsledky globalizace globální problémy lidstva		uvádí příklady mezinárodní spolupráce
		uvádí příklady konkrétní činnosti mezinárodních organizací
		vysvětluje a vyhodnocuje zapojení ČR do mezinárodních organizací a mezinárodních aktivit
		vysvětluje význam EU
		uvádí příklady projevů a dopadů globalizace
		posuzuje hodnoty globalizace
		vysvětluje, s jakými problémy se potýká soudobý svět a jak jsou řešeny
		debatuje o možných perspektivách dalšího vývoje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a právo - tematický celek je zaměřen na získání potřebného právního minima pro soukromý i občanský život, zabývá se právní ochranou, právními vztahy, právní problematikou vlastnictví, manželství, rodičovství, pracovně právní problematikou.		
Člověk a životní prostředí		
Globální problémy lidstva - téma vede k uvědomění si celosvětových problémů v oblasti životního prostředí a k vyhledávání možností jejich řešení. Kladen je důraz na přístup každého jednotlivce a jeho odpovědnosti v oblasti environmentální.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Pracovní smlouvy, práva povinnosti zaměstnance - témata jsou zaměřena na oblast pracovního práva, na formy pracovních vztahů, práva a povinnosti zaměstnavatele i zaměstnance. Téma se podílí na orientaci žáka ve světě práce jako celku, které mu mohou pomoci k úspěšnému prosazení na trhu práce.		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Mezinárodní vztahy a globální svět - tematický celek se věnuje problematice současného globalizovaného světa, problematice Evropské unie a v tomto kontextu možnostem uplatnění v zahraničí, pracovní mobilitě v rámci EU i mimo ni.		

Občanská nauka	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Člověk a svět práce - Podpora státu ve sféře zaměstnanosti		
Pracovní právo, právní ochrana - téma seznamuje s aktivitami státu pro podporu zaměstnanosti		

Občanská nauka	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Komunikativní kompetence ● Občanské kompetence a kulturní povědomí ● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi ● Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje 	
Učivo		ŠVP výstupy
Člověk a svět		debatuje o etických problémech
etika, etické kategorie		vysvětluje význam etiky v životě člověka
vůle a rozhodování		rozlišuje základní etické kategorie a pojmy
smysl lidského života		vysvětluje morální odpovědnost člověka vůči sobě a jiným
hodnoty a hodnotová orientace		vysvětluje pojem autonomie a heteronomie morálka
profesní etika		
Filozofie a náboženství		objasňuje podstatu filozofického tázání
základy filozofie		používá vybraný pojmový filozofický aparát
filozofie v dějinách		zamýšlí se nad základními filozofickými otázkami
antická filozofie		rozlišuje hlavní filozofické směry a uvádí jejich hlavní představitele
středověká filozofie		porovnává řešení základních filozofických otázek v jednotlivých etapách vývoje filozofického myšlení
renesance		diskutuje o filozofických otázkách
novověká filozofie		rozlišuje a charakterizuje významné náboženské systémy
osvícenství		podrobně se seznamuje s historií náboženství
německá klasická filozofie		charakterizuje současná světová náboženství
moderní filozofické proudy		orientuje se ve struktuře církví ČR
významní čeští filozofové a myslitelé		vysvětluje nebezpečí náboženského fundamentalismu
náboženství		popisuje projevy sektářského myšlení
religionistika a teologie		diskutuje o nebezpečí sekt a náboženských hnutí
zaniklá náboženství dávných civilizací		
současná světová náboženství		
struktura církve v ČR		

Občanská nauka	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
náboženský fundamentalismus sekty		objasňuje proces ekumenizace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Etika, morálka, filozofie, náboženství - témata jsou základem etické výchovy, která ale prolíná všemi vyučovanými předměty a vede k budování osobnosti člověka s občanskými ctnostmi, ale i člověka dobrého a lidského v soukromém životě. Vede k pochopení života jako jedinečné hodnoty a člověka jako neopakovatelného jedince, který může být jiný, přesto se tím nijak nemění jeho hodnota, vede tedy k toleranci, empatii, kladnému přístupu k lidem i k hodnotám, které vytvořil.		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Profesní etika - v souladu s odbornými předměty vede téma k sebepoznání a sebehodnocení žáka ve vztahu k budoucí profesní orientaci. Doplnění informací z oblasti zdravotnické profesní etiky pomáhá si vybudovat reálný obraz o práci ve zdravotnictví a zhodnotit plán vlastní profesní kariéry.		

6.5 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	1	0	0	3
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Společenskovědní vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Předmět dějepis je součástí oblasti společenskovědního vzdělávání a přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti.</p> <p>Obecným cílem předmětu je připravit žáky na aktivní a odpovědný život v demokratické společnosti. Vzdělávání směřuje k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků, aby byli slušnými lidmi a odpovědnými občany. Kultivuje jejich historické vědomí, a tím je učí hlouběji rozumět jejich současnosti, učí je uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet, nenechat se manipulovat.</p> <p>Cíle vzdělávání v oblasti postojů, hodnot a preferencí.</p> <p>Výuka dějepisu směřuje k tomu, aby žák jednal odpovědně a byl schopen přijímat odpovědnost za své rozhodnutí a</p>

Název předmětu	Dějepis
	<p>jednání, cítil potřebu občanské aktivity, vážil si demokracie a svobody, usiloval o její zachování a zdokonalování, kriticky posuzoval skutečnost kolem sebe, přemýšlel o ní, tvořil si vlastní úsudek, nenechal se manipulovat, dále aby ctil identitu jiných lidí, považoval je za stejně hodnotné jako sebe sama – tedy oprostil se ve vztahu k jiným lidem od předsudků a předsudečného jednání, intolerance, rasismu, etnické, náboženské a jiné nesnášenlivosti, cílevědomě zlepšoval a chránil životní prostředí, jednal v duchu udržitelného rozvoje a vážil si hodnot lidské práce.</p> <p>Přínos předmětu k realizaci průřezových témat. Dějepis se podílí zejména na realizaci průřezových témat:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● člověk a svět práce, aby žák získal základní všeobecně vzdělávací znalosti, které přispívají k uplatnění na trhu práce, a k orientaci žáka v možnostech dalšího a kontinuálního vzdělávání v oboru ● člověk a životní prostředí, aby si žák uvědomil vztah mezi životním prostředím, způsobem života lidí, kulturními tradicemi a zvyklostmi i dalšími okolnostmi, které mají historický kontext a mohou ovlivňovat současný i budoucí život ● občan v demokratické společnosti, aby žák získal vhodnou míru sebevědomí, vážil si materiálních, duchovních a kulturních hodnot společnosti.
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vyučovací předmět dějepis je součástí oblasti společenskovedního vzdělávání. Má nezastupitelnou roli pro vytváření historického vědomí žáků. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů. Vzdělávací obsah předmětu dějepis přesahuje i do jiných vyučovacích předmětů, především do občanské nauky a českého jazyka a literatury.</p> <p>Dějepis je vyučován v 1. ročníku s hodinovou dotací 2 hodiny týdně a ve 2. ročníku s hodinovou dotací 1 hodina týdně. Výuka probíhá převážně v odborné učebně dějepisu, která je k tomuto účelu vhodně vybavena audiovizuální technikou, interaktivní tabulí, počítačem, dataprojektorem.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Společenskovední vzdělávání
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Občanská nauka ● Český jazyk a literatura ● Cizí jazyk II ● Cizí jazyk I
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: zadávat žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků požadujeme od žáků prezentaci výsledků domácích úkolů využíváme sebekontrolu a sebehodnocení žáků</p> <p>Kompetence k řešení problémů: nabízíme žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů</p> <p>Komunikační kompetence:</p>

Název předmětu	Dějepis
	<p>umožňujeme žákům prezentovat vlastní názory žáci mají maximální možnost samostatné ústní i písemné prezentace (samostatná práce, projekty, referáty, řízené diskuse) vyžadujeme od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací i tvorbu výstupů (časopis, webová stránka, prezentace, ...) uplatňujeme ve výuce brainstorming</p> <p>Personální a sociální kompetence: důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulování se žáci sami podíleli zdůrazňujeme pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci využíváme řízené diskuse žákům je poskytována možnost dle vlastního uvážení projevit své názory, připomínky</p> <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní, rekreační apod.) jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům vedeme žáky k ocenění práce druhých vedeme žáky ke kritickému myšlení a k přijímání oprávněné kritiky vedeme žáky k sebehodnocení na základě jasně stanovených kritérií</p> <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: požadujeme zpracovávání úkolů s použitím prostředků informačních a komunikačních technologií vedeme žáky k vytváření prezentací s využitím programového vybavení (PowerPoint) vedeme žáky k respektování ICT standardu školy</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Klasifikací Při hodnocení klademe důraz na: * hloubku porozumění poznatkům a jejich schopnosti aplikovat je při řešení problémů * schopnost kritického myšlení * dovednost pracovat s texty * dovednost výstižně formulovat myšlenky, argumentovat a diskutovat * aktivní přístup žáka k vyučovanému předmětu</p>

Dějepis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence 	

Dějepis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	<ul style="list-style-type: none"> ● Personální a sociální kompetence ● Občanské kompetence a kulturní povědomí ● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
Učivo		ŠVP výstupy
Úvod do studia dějepisu		
význam historie		objasňuje smysl historického poznávání pro současnost orientuje se v základní periodizaci historie
variabilita výkladů minulosti		rozdílí různé zdroje historických informací, způsob jejich získávání vysvětluje, proč je výklad minulosti variabilní a stále otevřený
historické prameny		uvádí instituce, kde se prameny uchovávají
pomocné vědy historické		rozdílí různé zdroje historických informací, způsob jejich získávání
historie medicíny, významné objevy a osobnosti		uvádí významné medicínské objevy a jejich přínos pro současnost vyjmenovává historické osobnosti medicíny
Starověk		
starověký Blízký východ		charakterizuje společenské a kulturní poměry starověkých civilizací
starověké asijské civilizace		vysvětluje souvislost mezi vznikem nejstarších států a přírodními podmínkami uvádí příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaizmu, křesťanství
antický starověk		posuzuje význam antické kultury pro kulturu evropskou uvádí nejzajímavější památky, které se staly součástí světového kulturního dědictví
antická kultura		posuzuje význam antické kultury pro kulturu evropskou
Středověk		
středověký stát, společnost a církev		charakterizuje obecně středověk a jeho kulturu posuzuje význam a přínos křesťanství pro současnou civilizaci
Velká Morava		objasňuje vznik a vývoj Velké Moravy
počátky českého státu		objasňuje počátky a rozvoj české státnosti
románská kultura		charakterizuje románské umění a uvádí jeho příklady
český stát za tzv. posledních Přemyslovců		objasňuje počátky a rozvoj české státnosti
český stát za vlády Lucemburků		objasňuje počátky a rozvoj české státnosti
husitské hnutí		kriticky posuzuje význam husitství

Dějepis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
gotická kultura		uvádí základní charakteristiku gotického umění s příklady gotických uměleckých památek
Raný novověk		
humanismus a renesance		popisuje základní rysy humanismu a reformace charakterizuje umění renesance
zámořské objevy		vysvětluje významné společenské změny, které nastaly v raném novověku uvádí důsledky zámořských objevů
reformace a protireformace		popisuje základní rysy humanismu a reformace
český stát a habsburské soustátí		posuzuje postavení českého státu uvnitř habsburské monarchie
baroko		rozlišuje charakteristické znaky a projevy barokního umění
nerovnoměrný vývoj v západní a východní Evropě		objasňuje nerovnoměrnost historického vývoje v raně novověké Evropě
absolutismus a počátky parlamentarismu		popisuje absolutismus a počátky parlamentarismu
osvícenství		charakterizuje osvícenství
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk v dějinách, Novověk – 19. století, společnost a národy – národní hnutí v Evropě a v českých zemích, česko německé vztahy, postavení minorit; dualismus v habsburské monarchii.		
Člověk a životní prostředí		
Člověk v dějinách, Starověk, kulturní přínos starověkých civilizací (neolitická revoluce).		
Informační a komunikační technologie		
Tvorba prezentací žáků na probíraná témata, vyhledávání informací.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Historie medicíny, významné osobnosti a objevy studovaného oboru - žáci jsou v rámci tématu seznámeni s historickými mezníky a významnými osobnostmi medicíny. Téma vede k uvědomění si rychlosti technologického rozvoje, a tím k zásadnímu pokroku v oborech lidské práce, zejména v medicíně a zdravotnictví vůbec.		

Dějepis	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence 	

Dějepis	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
	<ul style="list-style-type: none"> ● Občanské kompetence a kulturní povědomí ● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Novověk - 19. století		
velké občanské revoluce	popisuje a vysvětluje význam hnutí emancipace národů	
americká a francouzská revoluce	vysvětluje význam revolučních událostí v USA a Francii na další vývoj světové civilizace	
napoleonské války	vysvětluje význam revolučních událostí v USA a Francii na další vývoj světové civilizace	
revoluce 1848-1849 v Evropě	popisuje a vysvětluje význam hnutí emancipace národů	
revoluce 1848-1849 v českých zemích	objasňuje vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci	
společnost a národy	popisuje česko-německé vztahy	
národní hnutí v Evropě a v českých zemích	popisuje a vysvětluje význam hnutí emancipace národů	
česko-německé vztahy	popisuje česko-německé vztahy	
postavení Židů a Romů ve společnosti 19. století	charakterizuje postavení Židů a Romů ve společnosti 19. století	
dualismus v habsburské monarchii	charakterizuje politické a národnostní poměry v rakouské monarchii	
vznik národního státu v Německu a Itálii	vysvětluje vznik národních států v Německu a v Itálii	
modernizace společnosti	popisuje proces modernizace společnosti v oblasti výroby, dopravy a urbanizace	
průmyslová revoluce	popisuje proces modernizace společnosti v oblasti výroby, dopravy a urbanizace	
urbanizace	popisuje proces modernizace společnosti v oblasti výroby, dopravy a urbanizace	
demografický vývoj	vysvětluje změny v sociální struktuře společnosti	
evropská koloniální expanze	vysvětluje rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi	
modernizace společnosti a jedinec	popisuje a vysvětluje význam hnutí emancipace národů	
změny v sociální struktuře společnosti	vysvětluje změny v sociální struktuře společnosti	
postavení žen	popisuje postavení žen a pokrok v sociálním zákonodárství, ve vzdělání a ve vědě	
sociální zákonodárství	popisuje postavení žen a pokrok v sociálním zákonodárství, ve vzdělání a ve vědě	
kultura 19. století	na konkrétních příkladech uměleckých památek charakterizuje vývoj umění v 19. století	
vzdělání, věda, umění	popisuje postavení žen a pokrok v sociálním zákonodárství, ve vzdělání a ve vědě	
Novověk - 20. století		

Dějepis	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
vztahy mezi velmocemi		vysvětluje rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi
koloniální expanze a rozdělení světa v 19. a na počátku 20. století		vysvětluje rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi
evropská a mimoevropská ohniska koloniálních konfliktů		popisuje evropská a mimoevropská ohniska koloniálních konfliktů
pokus o revizi rozdělení světa první světovou válkou		vysvětluje rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi
první světová válka		objasňuje příčiny, záminku, průběh a důsledky 1. světové války a dopad války na lidi na frontách i v zázemí
české země za první světové války		rozpoznává projevy české politiky v rámci Rakouska popisuje příčiny a průběh vzniku ČSR
poválečné uspořádání Evropy a světa (Versailleský systém)		objasňuje významné změny ve světě po válce
vývoj v Rusku		popisuje vývoj v Rusku
demokracie a diktatura		popisuje rozdíly mezi demokracií a diktaturou
ČSR v meziválečném období		charakterizuje první Československou republiku a srovnává její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938-1939) objasňuje vývoj česko-německých vztahů
autoritativní a totalitní režimy		vymezuje základní znaky hlavních totalitních ideologií charakterizuje fašismus a nacismus a srovnává je
nacismus v Německu a komunismus v Rusku a SSSR		vymezuje základní znaky hlavních totalitních ideologií
velká hospodářská krize		popisuje projevy a důsledky velké hospodářské krize
mezinárodní vztahy ve 20. a 30. letech 20. století		popisuje mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou
mnichovská dohoda		hodnotí příčiny, význam a důsledky mnichovské dohody na české i evropské dějiny
růst napětí a cesta k válce		popisuje válečné cíle osy Berlín - Řím- Tokio a protihitlerovské koalice
druhá světová válka a poválečný svět		vysvětluje výsledky války a popisuje poválečné uspořádání v Evropě a ve světě
druhá světová válka		rozlišuje příčiny druhé světové války rámcově popisuje průběh druhé světové války
ČSR za druhé světové války - Protektorát Čechy a Morava		charakterizuje nacistickou politiku na území bývalého Československa a poměry ve Slovenské republice
Slovenská republika		charakterizuje nacistickou politiku na území bývalého Československa a poměry ve Slovenské republice
druhý československý odboj		popisuje formy druhého čs. odboje, objasňuje jeho cíle a význam
válečné zločiny včetně holocaustu		popisuje válečné zločiny a holocaust Židů a Romů

Dějepis	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
důsledky války		vysvětluje výsledky války a popisuje poválečné uspořádání v Evropě a ve světě
svět v blocích		objasňuje pojem studená válka a popisuje projevy a důsledky studené války na obou stranách tohoto konfliktu (v obou politických blocích)
poválečné uspořádání v Evropě a ve světě		objasňuje pojem studená válka a popisuje projevy a důsledky studené války na obou stranách tohoto konfliktu (v obou politických blocích)
poválečné Československo		charakterizuje čs. poválečnou demokracii v letech 1945-1948 včetně velkých přesunů obyvatelstva
studená válka		objasňuje pojem studená válka a popisuje projevy a důsledky studené války na obou stranách tohoto konfliktu (v obou politických blocích)
komunistická diktatura v ČSR a její vývoj		charakterizuje komunistický režim v Československu v souvislosti s vývojem v SSSR a s průběhem studené války
		popisuje perzekuci odpůrců komunismu a lidí označených režimem za nepřítel
		popisuje zánik komunistické vlády u nás a diskutuje o příčinách rozpadu společného státu Čechů a Slováků
demokratický svět		rozebírá vývoj ve vyspělých demokraciích, proces a cíle evropské integrace
USA - světová supervelmoc		rozebírá vývoj ve vyspělých demokraciích, proces a cíle evropské integrace
sovětský blok, SSSR - soupeřící supervelmoc		charakterizuje komunistický režim v Československu v souvislosti s vývojem v SSSR a s průběhem studené války
třetí svět a dekolonizace		popisuje dekolonizaci a objasňuje problémy třetího světa
konec bipolarity Východ - Západ		charakterizuje příčiny a rozpad sovětského bloku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Novověk 20. stol., demokracie a diktatura-Československo za války - morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita.		
Informační a komunikační technologie		
Tvorba prezentací žáků na probíraná témata, vyhledávání informací.		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Novověk – 20. století, Světová hospodářská krize, demokracie a diktatura, velká hospodářská krize.		

6.6 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	2	3	0	8
Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Předmět fyzika patří do skupiny předmětů přírodovědného vzdělávání a zaměřuje se na pochopení a aplikaci fyzikálních jevů a zákonů.</p> <p>Obecným cílem předmětu je pochopení všeobecných zákonností vyskytujících se v našem okolí a její aplikace do praxe. Žáci by měli porozumět základním souvislostem fyziky a umět je převádět do běžného života. Fyzika učí žáky chápat zákonitosti přírody a seznamuje je s principy technologií využívaných v praktickém životě s důrazem na technologie využívané ve zdravotnictví, rozvíjí logické myšlení a konstruktivní přístup při řešení problémů.</p> <p>Cíle vzdělávání v oblasti postojů, hodnot a preferencí.</p> <p>Žáci by si měli osvojit kladný vztah k technice a přírodě, měli by být motivováni k celoživotnímu vzdělávání a oblasti přírodních věd a techniky. Cílem je získání kladného vztahu k technickému učení.</p> <p>Přínos předmětu k realizaci průřezových témat.</p> <p>Fyzika se podílí na realizaci průřezových témat:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● občan v demokratické společnosti, aby žák získal vhodnou míru sebevědomí, vážil si materiálních a duchovních hodnot společnosti, ● člověk a životní prostředí, aby žák pochopil souvislosti mezi různými jevy a prostředí a lidskými aktivitami, souvislosti mezi postavením člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život, ● člověk a svět práce, aby žák získal kladný vztah k polytechnickému vzdělání, které přispívá k uplatnění na trhu práce a celoživotnímu vzdělání, ● informační a komunikační technologie, aby žák dokázal pracovat s informacemi a komunikačními prostředky, aby využíval základní a aplikační programové vybavení počítače.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	Středoškolská fyzika využívá znalostí přírodních věd, zejména matematiky a fyziky, poznaných na základní škole. Prohlubuje fyzikální znalosti žáků a snaží se ukázat fyzikální jevy v běžném životě, s důrazem na aplikaci ve

Název předmětu	Fyzika
důležité pro jeho realizaci)	zdravotnictví. Obsahem předmětu jsou oblasti fyzika jako mechanika, termika, kmitání a vlnění, elektrické pole, magnetické pole, optika a astrofyzika. Výuka je členěna na část teoretického poznávání, řešení fyzikálních úloh s využitím matematických dovedností a v neposlední řadě na ověřování zákonitostí a pravdivosti jevů v rámci laboratorních prací. Výuka je rozvržena do tří ročníků, v 1. a 3. ročníku s dotací 3 hodiny týdně a ve 3. ročníku s dotací 2 hodiny týdně. V rámci teoretických hodin jsou zařazeny laboratorní práce, kde je třída rozdělena do dvou skupin. Při výuce žáci využívají učebnice, kalkulátory, tabulky. Do výuky jsou také zařazovány demonstrační pokusy a dataprojektor pro prezentace, dále jsou využívány výukové programy.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> ● Fyzikální vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● Matematika ● Informační a komunikační technologie ● Ekonomika ● Chemie ● Fyzikální seminář ● Chemický seminář ● Klinická propedeutika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje: vedeme žáky k uznání významu a užitečnosti lidské práce vedeme žáky k hospodárnému nakládání s materiálem, energiemi s ohledem na životní prostředí vedeme k finanční gramotnosti a finanční zodpovědnosti řešíme s žáky praktické úkoly, např. výpočet ceny elektřiny zaplacené v domácnosti a možnosti jejího ovlivnění</p> <p>Kompetence k učení: vedeme žáky k rozšíření si obzoru z daných fyzikálních témat, klademe důraz na sledování dění ve vědě a možnostech využití poznatků při řešení úkolu společnosti využíváme sebehodnocení žáků zadávat žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků požadujeme od žáků prezentaci z oblastí fyzikálních objevů v návaznosti na využití v medicíně umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní pokusy, zejména s využitím PASCO umožňujeme žákům pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry</p> <p>Kompetence k řešení problémů: umožňujeme žákům pozorovat různé jevy, hledat pro ně vysvětlení, provádět pokusy, ověřit výsledek řešení a zvážit jeho uplatnění v praxi vytváříme pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy</p>

Název předmětu	Fyzika
	<p>nabízíme žákům k řešení úkoly, které vedou k propojení znalostí z různých částí fyziky a snažíme se o to, aby žáci dovedli posoudit, zda je výsledek reálný</p> <p>Komunikativní kompetence: klademe důraz na týmovou práci a kooperativní vyučování umožňujeme žákům prezentovat vlastní názory maximálně žákům umožňujeme samostatné ústní i písemné prezentace (samostatná práce, projekty, referáty) požadujeme prezentace, obhajoby a naslouchání druhým</p> <p>Personální a sociální kompetence: důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulování se žáci sami podíleli od prvního ročníku zařazujeme do výuky práci v týmu, zdůrazňujeme pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci vyžadujeme od žáků (zpočátku s pomocí učitelů, později samostatně) rozdělení rolí ve skupině, vytvoření pravidel pro práci v týmu, převzetí zodpovědnosti za splnění úkolu (dvojice, skupiny, třída, škola)</p> <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: společně se žáky organizujeme celoškolské projektové dny na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí; vedeme žáky k ocenění práce druhých vedeme žáky ke kritickému myšlení a k přijímání oprávněné kritiky vedeme žáky k posílení vlastní sebedůvěry</p> <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: ukazujeme žákům možnosti studia na VŠ, možnosti uplatnění se pak v praxi, zejména v oborech zdravotnických umožňujeme žákům podílet se na přípravě pokusů do výuky zapojujeme žáky do přípravy školních projektů získané poznatky žáků jsou využívány při konkrétních činnostech propojených s praktickým životem a zdůrazňujících vztah k volbě povolání - diskuse, skupinová práce, pokusy a experimenty</p> <p>Matematické kompetence: vedeme žáky k tomu, aby matematické dovednosti využívali při řešení fyzikálních úloh, využívali správně kalkulačku, dokázali správně zaokrouhlovat vedeme žáky k přesnosti, tvořivosti, oceňujeme aktivitu, netolerujeme ledabylost a pasivitu</p> <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: vedeme žáky k práci s Internetem a odbornou literaturou požadujeme zpracovávání úkolů s použitím prostředků informačních a komunikačních technologií vedeme žáky k vytváření prezentací s využitím programového vybavení (PowerPoint) vedeme žáky k respektování ICT standardu školy</p>

Název předmětu	Fyzika
	<p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: dbáme na dodržování BOZP při praktických cvičeních, při laboratorních pracích, zejména na bezpečnost při práci s elektrickým proudem vedeme žáky k předcházení úrazu nebo ohrožení zdraví upevňujeme zásady poskytování první pomoci</p> <p>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb: vedeme žáky k pochopení smyslu kvalitní práce a uvádění příkladů z činnosti v některých provozech vedeme žáky k zodpovědnosti k plnění povinností, ke studiu, za svou práci</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět fyzika je povinně volitelným předmětem profilové maturitní zkoušky.
Způsob hodnocení žáků	<p>Klasifikací</p> <p>Při hodnocení klademe důraz na:</p> <ul style="list-style-type: none"> * hloubku porozumění učiva daného tematického celku * znalost pojmů, definic a praktického využití * znalost postupů řešení fyzikálních úloh * aktivní přístup žáka k předmětu

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence ● Občanské kompetence a kulturní povědomí ● Matematické kompetence ● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi ● Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci ● Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Úvod do fyziky		
fyzika jako přírodní věda	definuje fyziku jako přírodní vědu a srovnává ji s ostatními přírodními vědami	

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
		popisuje význam fyzikálních poznatků pro rozvoj lidské společnosti
fyzikální metody měření délky tělesa posuvným měřidlem		popisuje fyzikální metody a postupy správně a přesně užívá posuvné měřidlo (laboratorní práce)
fyzikální veličiny a jejich jednotky		vysvětluje pojem fyzikální veličina vyjmenovává a rozlišuje jednotky mezinárodní soustavy SI převádí jednotky měří fyzikální veličiny vhodnými metodami, vypočítává chyby měření zpracovává výsledky měření a vyvozuje z nich závěry užívá jednotky při řešení fyzikálních úloh
skaláry a vektory		rozlišuje skalární a vektorové veličiny
aplikace poznatků ve zdravotnictví převody jednotek nejčastěji používaných ve zdravotnictví měřicí metody a techniky ve zdravotnictví		vybírání a používání vhodné metody k měření fyzikálních veličin ve zdravotnictví
Kinematika hmotného bodu		
pohyb hmotného bodu		popisuje pojmy hmotný bod a vztažná soustava konkrétními příklady dokládá relativnost klidu a pohybu řeší úlohy zaměřené na pohyb hmotného bodu včetně grafických úloh (laboratorní práce)
vztažná soustava		popisuje pojmy hmotný bod a vztažná soustava
dělení pohybů těles		popisuje a rozlišuje druhy pohybů těles s ohledem na trajektorii a změnu rychlosti
rovnoměrný přímočarý pohyb (dráha, trajektorie, rychlost)		popisuje jednotlivé kinematické veličiny a jejich jednotky pro rovnoměrný přímočarý pohyb
rovnoměrně zrychlený přímočarý pohyb (zrychlení, dráha, rychlost), volný pád		popisuje jednotlivé kinematické veličiny a jejich jednotky pro rovnoměrně zrychlený přímočarý pohyb
skládání pohybů		provádí skládání rychlostí
rovnoměrný pohyb po kružnici		popisuje jednotlivé kinematické veličiny a jejich jednotky pro rovnoměrný pohyb po kružnici
Aplikace poznatků ve zdravotnictví projevy setrvačnosti lidského těla při změně rychlosti pohybu beztížný stav a stav přetížení odstředivka a její uplatnění		popisuje působení fyzikálních jevů a zákonitostí na lidský organismus

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
měření rychlosti a zrychlení na nakloněné rovině		řeší úlohy zaměřené na pohyb hmotného bodu včetně grafických úloh (laboratorní práce) měří hustotu tělesa (laboratorní práce)
Dynamika hmotného bodu		
vzájemné působení těles, síla		uvádí příklady silového působení mezi tělesy
Newtonovy pohybové zákony		používá Newtonovy pohybové zákony v úlohách graficky znázorňuje a skládá síly, určuje výslednici sil určuje síly, které v přírodě a v technických zařízeních působí na tělesa
hybnost a změna hybnosti		vysvětluje pojmy hybnost a změna hybnosti řeší úlohy s hybností těles
tření		vysvětluje pojmy tření, třecí síla a uvádí příklady z praxe
dostředivá a odstředivá síla, jejich využití v praxi		vysvětluje pojem dostředivá síla a řeší praktické příklady popisuje využití odstředování ve zdravotnictví
Mechanická práce a energie		
mechanická práce		popisuje pojmy mechanická práce, energie, výkon, matematicky vyjadřuje vztahy mezi těmito veličinami
mechanická energie		vysvětluje na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie
výkon a účinnost, příkon		vysvětluje pojmy výkon, příkon, účinnost a používá tyto veličiny v praktických příkladech
Gravitační pole		
Newtonův gravitační zákon		reprodukuje Newtonův gravitační zákon a popisuje jeho využití
sedimentace a její využití v praxi		vysvětluje problematiku sedimentace krve z fyzikálního hlediska
gravitační a tíhové zrychlení		reprodukuje Newtonův gravitační zákon a popisuje jeho využití popisuje situace vzniklé s beztížným stavem a přetížením při kosmických letech
tíhová síla a tíha tělesa		používá správně pojmy tíhová síla a tíha tělesa
pohyby v homogenním a centrálním gravitačním poli Země		popisuje pohyby těles v homogenním a centrálním poli Země
sluneční soustava		popisuje sluneční soustavu a vysvětluje její základní fyzikální zákonitosti
Mechanika tuhého tělesa		
pohyb tuhého tělesa		popisuje druhy pohybu tuhého tělesa a vyznačuje osu otáčení
moment síly vzhledem k ose otáčení		řeší příklady pro výpočet momentu sil

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
skládání a rozklad rovnoběžných sil		řeší příklady pro výpočet momentu sil
		řeší příklady na skládání momentu sil
		řeší příklady na určení těžiště tělesa
těžiště tělesa		vysvětluje pojem těžiště tělesa a určuje jeho polohu u vybraných těles
rovnovážná poloha tuhého tělesa		uvádí praktické příklady pro stabilní, volnou a vratkou polohu tělesa
kinetická energie tuhého tělesa		řeší příklady pro určení kinetické energie tělesa při otáčivém pohybu
Mechanika kapalin a plynů		
vlastnosti kapalin a plynů		vysvětluje základní vlastnosti kapalin a plynů
měření hustoty tělesa použitím Archimédova zákona		měří hustotu tělesa (laboratorní práce)
tlak v kapalinách a plynech, krevní tlak a jeho měření		aplikuje Pascalův zákon zejména pro hydraulická zařízení
		pracuje s pojmy hydrostatický a atmosférický tlak
		aplikuje znalosti o tlaku v kapalinách na problematiku krevního oběhu a měření krevního tlaku
tlak v tekutinách vyvolaný vnější silou		vysvětluje pojmy podtlak a přetlak a jejich vliv na organismus
		vysvětluje fyzikální základ dýchání
působení tlaku na lidský organismus - hyperbarická komora, potápění, výšková nemoc		popisuje působení tlaku na lidský organismus
tlak v tekutinách vyvolaný tíhovou silou		aplikuje Archimédův zákon při řešení praktických úloh
		řeší příklady na tlak v tekutinách vyvolaný tíhovou silou
vztlaková síla v tekutinách		aplikuje Archimédův zákon při řešení praktických úloh
proudění tekutin		popisuje proudění kapalin a plynů
obtékání těles tekutinou		vysvětluje obtékání těles reálnou tekutinou a uvádí využití tohoto jevu v praxi
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Vlastnosti kapalin – znečištění vody a povrchové napětí. Žáci získávají informace, že i tyto fyzikální jevy ovlivňují ekosystém jako celek a koloběh vody v přírodě.		
Informační a komunikační technologie		
Pohyb tělesa po nakloněné rovině – IKT jsou využívány v rámci tématu při výpočtech a řešení příkladů.		
Fyzika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> ● Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje

Fyzika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence ● Občanské kompetence a kulturní povědomí ● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám ● Matematické kompetence ● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi ● Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci ● Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Základy molekulové fyziky a termodynamiky		
kinetická teorie stavby látek	popisuje základní principy kinetické teorie látek a uvádí příklady potvrzující její platnost	
přibližné určení průměru molekuly kyseliny olejové	určuje průměr molekuly vybraných látek (laboratorní práce)	
nanomateriály, jejich struktura, vlastnosti, využití v medicíně	vysvětluje přínos nanomateriálů pro praxi, zejména ve zdravotnictví	
termodynamická soustava, rovnovážný stav	vysvětluje pojem termodynamická soustava a její rovnovážný stav	
termodynamická teplota	měří teplotu v Celsiových stupních a převádí ji na termodynamickou teplotu	
	rozlišuje různé teplotní stupnice	
	popisuje měření tělesné teploty a její regulaci	
	vysvětluje rozdíl mezi teplem a teplotou	
	vysvětluje vliv tepla a chladu na lidský organismus	
Vnitřní energie, práce, teplo		
vnitřní energie tělesa a její změny	popisuje pojem vnitřní energie soustavy a uvádí možnosti jejích změn	
	vysvětluje z fyzikálního hlediska význam vodoléčby, zábalů a saunování na lidský organismus	
teplo a teplota, měrná tepelná kapacita	řeší jednoduché případy tepelné výměny pomocí kalorimetrické rovnice	
měření měrné tepelné kapacity tělesa pomocí kalorimetru	popisuje kalorimetr, provádí s ním měření a uvádí možnosti jeho využití (laboratorní práce)	
vliv tepla a chladu na lidský organismus	vysvětluje z fyzikálního hlediska význam vodoléčby, zábalů a saunování na lidský	

Fyzika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		organismus
		popisuje vliv chladu a tepla na lidské tělo
první termodynamický zákon		rozlišuje pojmy vnitřní energie, práce, teplo a uvádí vztahy mezi nimi
Struktura a vlastnosti plynů		
ideální plyn (tlak, rychlost molekul a jejich energie)		popisuje model ideálního plynu vysvětluje rozdělení molekul plynu podle rychlostí
stavová rovnice ideálního plynu		popisuje stavové veličiny řeší úlohy na děje v plynech s použitím stavové rovnice pro ideální plyn
děje v plynech		řeší úlohy na děje v plynech s použitím stavové rovnice pro ideální plyn
kruhový děj ideálního plynu		řeší úlohy na práci plynu a aplikuje je na problematiku tepelných motorů
tepelné motory		rozlišuje druhy tepelných motorů
Struktura a vlastnosti pevných látek		
krystalické a amorfnní látky		uvádí příklady krystalických a amorfnních látek pracuje s pojmem krystalická mřížka
deformace pevného tělesa		uvádí typy deformací pevného tělesa řeší příklady na vztah mezi deformací a napětím
mechanické vlastnosti tkání, úrazy, mechanoterapie		vysvětluje mechanické vlastnosti tkání, mechaniku úrazů
teplotní roztažnost pevných látek		vysvětluje význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi vysvětluje princip termostatu
praktické využití termiky v praxi - autokláv, sterilizace, termostat, léčebné a vyšetřovací metody		vysvětluje princip termostatu uvádí praktické příklady využití fyzikálních jevů v medicíně
Struktura a vlastnosti kapalin		
povrchová vrstva kapalin, povrchová síla a energie		rozlišuje chování molekul uvnitř kapaliny a na jejím povrchu řeší příklady změny povrchové energie při změně povrchu kapaliny měří povrchové napětí kapaliny
jevy na rozhraní dvou prostředí - membrány, osmóza, povrchové napětí		popisuje, jak jsou prakticky využívány fyzikální jevy a zákonitosti ve zdravotnictví
kapilární jevy, princip dialýzy		uvádí příklady kapilární elevace v technických aplikacích popisuje, jak jsou prakticky využívány fyzikální jevy a zákonitosti ve zdravotnictví
teplotní objemová roztažnost kapalin		řeší příklady pro výpočet změny délky a objemu při změně teploty těles

Fyzika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		uvádí příklady dilatace v praxi
		počítá příklady související s objemovou roztažností kapalin
		vysvětluje anomálii vody a její význam v přírodě
Změny skupenství látek		
tání a tuhnutí		uvádí příklady fázových přeměn
		popisuje proces tání a tuhnutí krystalických látek
vypařování, kondenzace, var		popisuje proces vypařování, kondenzace a varu
sublimace a desublimace		popisuje proces sublimace a desublimace
fázový diagram		uvádí příklady skupenských přeměn v praxi
		popisuje křivky tání a tuhnutí pro různé druhy látek
		pracuje s fázovým diagramem
vodní pára v atmosféře		vysvětluje význam vodní páry v atmosféře a popisuje způsob jejího měření
Mechanické kmitání a vlnění		
kmitavý pohyb tělesa		vysvětluje podstatu kmitavého pohybu
harmonické kmitání		uvádí příklady kmitavého pohybu v přírodě a v lidském organismu
kinematika a dynamika kmitavého pohybu		řeší příklady z oblasti kinematiky a dynamiky kmitavého pohybu
kyvadlo		aplikuje zákon zachování mechanické energie na mechanický oscilátor a kyvadlo
měření tíhového zrychlení pomocí kyvadla		vysvětluje přeměny mechanické energie u kyvadla
		měří tíhové zrychlení pomocí kyvadla (laboratorní práce)
přeměny energie mechanického oscilátoru		aplikuje zákon zachování mechanické energie na mechanický oscilátor a kyvadlo
vlastní a nucené kmitání		vysvětluje rozdíly mezi vlastním a nuceným kmitáním
rezonance		popisuje rezonanci a uvádí příklady z praxe
vznik a druhy mechanického vlnění		vysvětluje rozdíl mezi kmitáním a vlněním
rovnice postupného vlnění		sestaví rovnici postupného vlnění
stojaté vlnění		popisuje stojaté vlnění a rozdíl mezi vlněním postupným
Huygensův princip		popisuje vlnění jako způsob přenosu energie, vysvětluje Huygensův princip
odraz, lom a ohyb vlnění		popisuje vznik odrazu, lomu a ohybu vlnění a uvádí příklady těchto jevů
zvuk (vlastnosti, zdroje, šíření)		rozlišuje a vysvětluje na příkladech typy mechanického vlnění
		charakterizuje základní vlastnosti zvuku

Fyzika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		rozlišuje pojmy zvuk, hluk, tón, infrazvuk, ultrazvuk
		objasňuje význam ochrany sluchu
ultrazvuk a infrazvuk		uvádí využití infra- a ultrazvuku v praxi
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Teplo – význam vodoléčby, zábalů a saunování na lidský organismus. Tepelné motory - žák si ujasňuje rozdílnost různých typů motorů a jejich vliv na životní prostředí.		
Informační a komunikační technologie		
Změny skupenství – využívání ICT při řešení praktických úloh při laboratorních pracích.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Zvuk – téma motivuje k poznání významu ochrany sluchu, jak v osobním, tak profesním životě. Tepelné motory - srovnává ceny pohonných hmot a možnosti ovlivnění spotřeby paliv.		

Fyzika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence ● Občanské kompetence a kulturní povědomí ● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám ● Matematické kompetence ● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi ● Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci ● Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb 	
Učivo		ŠVP výstupy
Elektrický náboj a elektrické pole		
elektrický náboj, Coulombův zákon		rozeznává druhy elektrických nábojů a silové působení mezi nimi uvádí příklady vodičů a izolantů
intenzita a potenciál elektrického pole		popisuje elektrické pole pomocí intenzity a potenciálu

Fyzika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
práce v elektrickém poli, elektrické napětí		popisuje práci v elektrickém poli a vznik elektrického napětí
vodič a izolant v elektrickém poli		uvádí příklady vodičů a izolantů vysvětluje podmínky vzniku elektrického proudu
kapacita vodiče		rozlišuje pojmy vodič a izolant počítá příklady na spojování kondenzátorů
Elektrický proud		
vznik elektrického proudu		vysvětluje podmínky vzniku elektrického proudu popisuje elektrický proud jako fyzikální jev a fyzikální veličinu
zdroje elektrického napětí		uvádí příklady zdrojů stejnosměrného napětí
elektrický obvod		řeší závislost odporu na druhu použitého materiálu a velikosti teploty
měření proudu a napětí v elektrickém obvodu		sestavuje jednoduchý elektrický obvod pracuje s měřicími přístroji při měření proudu a napětí (laboratorní práce)
Ohmův zákon		řeší úlohy s použitím Ohmova zákona
spojování rezistorů, Kirchhoffovy zákony		počítá výsledný odpor při zapojení rezistorů
práce a výkon elektrického proudu		vysvětluje souvislost mezi elektrickou prací a výkonem elektrického proudu uvádí účinky elektrického proudu na lidský organismus uvědomuje si nebezpečí při práci s elektrickým proudem
elektrický proud v polovodičích, kapalinách a plynech		uvádí příklady elektrolytů a jejich využití v praxi
určení charakteristiky polovodičové diody		rozlišuje druhy elektrických výbojů vysvětluje princip polovodiče typu N a P a diodový jev popisuje příklady využití polovodičových součástek určuje charakteristiku polovodičové diody (laboratorní práce)
Stacionární magnetické pole		
magnetické pole vodiče s proudem		popisuje působení magnetické síly vodiče s proudem
magnetická síla		rozlišuje magnetické pole permanentních magnetů a elektromagnetů
magnetická indukce		vysvětluje princip vzniku indukovaného napětí
magnetické vlastnosti látek		popisuje magnetické vlastnosti látek a jejich využití v praxi
Nestacionární magnetické pole		
elektromagnetická indukce		uvádí zdroje nestacionárního magnetického pole

Fyzika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
Střídavý elektrický proud		
vznik střídavého proudu		vysvětluje vznik střídavého proudu a jeho průběh
obvody střídavého proudu		popisuje chování rezistoru, cívky a kondenzátoru v obvodu střídavého proudu
výkon střídavého proudu		počítá příklady na výkon a práci střídavého proudu
generátor střídavého proudu		uvádí principy výroby střídavého proudu v alternátorech
trojfázová soustava		rozlišuje jednofázovou a trojfázovou soustavu proudu
elektromotory		aplikuje princip elektromagnetické indukce na točivé a netočivé elektrické stroje
transformátor		počítá příklady na transformační rovnici popisuje funkci a složení transformátoru
Elektromagnetické kmitání a vlnění		
sdělovací soustava		popisuje přijímač a vysílač
druhy elektromagnetického záření		uvádí druhy elektromagnetického záření
oscilační obvod		pracuje s pojmy přeměny energie oscilátoru
přenos elektrické energie, usměrňovač, vznik a vlastnosti elektromagnetického vlnění		uvádí principy výroby střídavého proudu v alternátorech
aplikace ve zdravotnictví - účinky elektrického pole na organismus, elektroterapie, iontoforéza, elektrické projevy v živém organismu - EKG, EEG, EMG, bezpečnost při práci s elektrickým proudem		popisuje praktické využití elektrického pole v diagnostických a léčebných metodách
Světlo jako elektromagnetické vlnění		
základní vlastnosti světla, rychlost světla		uvádí metody měření rychlosti světla
rentgenové záření, infračervení a ultrafialové záření, princip počítačové tomografie		popisuje vznik a vlastnosti rentgenového záření, záření infračerveného a ultrafialového a jejich využití ve zdravotnictví popisuje zásady bezpečnosti při práci s elektrickými zařízeními
vlnové vlastnosti světla (interference, difrakce, disperze, polarizace)		vysvětluje jevy interference, difrakce, polarizace na základě vlnových vlastností světla
Geometrická optika		
světlo a jeho šíření, optická prostředí		charakterizuje světlo jako elektromagnetické vlnění a jeho šíření v různých prostředích
odraz a lom světla		řeší příklady Snellova zákona
zrcadla		uplatňuje zákonitosti odrazu u zrcadel

Fyzika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
čočky měření příčného zvětšení lupy		provádí konstrukce obrazu u jednoduchých optických soustav a popisuje vlastnosti obrazu
		uplatňuje zákonitosti lomu světla u čoček
		prakticky provádí měření příčného zvětšení lupy (laboratorní práce)
oko jako optická soustava, vady oka a jejich korekce		popisuje optickou soustavu oka a průchod paprsku okem
		popisuje vady oka a možnosti jejich korekce
optické přístroje		uvádí možnosti využití optických přístrojů
Atomová a jaderná fyzika		
fotoelektrický jev		objasňuje podstatu fotoelektrického jevu a jeho praktické využití
spektrum atomu vodíku, emise a absorpce světla		vysvětluje podstatu jevů
kvantování energií atomu, nukleony, elementární a základní částice		objasňuje podstatu fotoelektrického jevu a jeho praktické využití
		rozlišuje pojmy základní a excitovaný stav atomu
		vysvětluje kvantování energií atomu
		rozlišuje základní částice
kvantová čísla		popisuje základní vlastnosti atomu a jejich modely
		popisuje kvantování jako vlastnost mikrosvěta
		rozlišuje kvantová čísla a popisuje jejich význam
		popisuje modely atomu
vazební energie		uvádí proces syntézy a štěpení jader jako možný zdroj energie
syntéza a štěpení jader, radioaktivita, zdroje jaderné energie		vysvětluje rozdíl mezi štěpením a syntézou jader
jaderný reaktor, jaderná energetika		popisuje časový průběh radioaktivní přeměny zářiče
časový průběh radioaktivní přeměny		srovnává poločas rozpadu u různých radioaktivních zářičů
radioterapie a protonová léčba		dokládá využití radioaktivního záření v diagnostice i léčbě
Astrofyzika		
Slunce, hvězdy, galaxie a vývoj vesmíru		orientuje se v základních astronomických pojmech
		vytváří si vlastní názor na vznik vesmíru a sluneční soustavy
		popisuje sluneční soustavu
problematika ozonové vrstvy		popisuje důležitost a význam ozonové vrstvy pro život na Zemi
pobyt člověka ve vesmírné stanici a v otevřeném kosmu, výzkum vesmíru		uvádí možné problémy, které se objevují při pobytu člověka v kosmu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Fyzika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
Člověk a životní prostředí		
Atomová a jaderná fyzika, jaderná energetika, radioterapie, protonová léčba – žáci jsou seznamováni s podstatou a využitím jaderné energie, se způsoby ochrany před radiací, s možnostmi radiologické léčby. Generátor střídavého proudu - v rámci tématu je srovnávána elektrická energie s jinými druhy a uvádí její přednosti a možnosti využití.		
Informační a komunikační technologie		
Jaderný reaktor, galaxie a vývoj vesmíru - využití programů simulací na internetu využití pokusů a simulací z vědeckých laboratoří. Elektrický obvod – prostředky IKT jsou využívány pro výpočty při laboratorních pracích.		
Občan v demokratické společnosti		
Jaderná energetika - téma mimo jiné nastiňuje možnosti rozdílného pohledu na rozvoj a využívání jaderné energie v rámci Evropy i světa, na možnosti jejího zneužití pro strategické zájmy jednotlivých států i politických zájmů některých mocenských skupin. Astrofyzika, slunce a sluneční soustava - možnosti osídlování jiných planet, spolupráce mezi vědci i politiky.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Rentgenové záření, infračervené a ultrafialové záření, princip počítačové tomografie - témata pomáhají v orientaci žáků na druhy studia a dalšího vzdělávání (rentgenolog, biomedicínský technik, laborant elektro zaměření, astrofyzik atd.) Elektrický proud – nebezpečí při práci s elektrickým proudem, dále s významem pro energetiku. Možnosti výroby a spotřeby elektrické energie, srovnání různých typů elektráren. Elektromagnetismus – žáci jsou seznamováni s využitím RTG zařízení v diagnostice i léčbě.		

6.7 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Chemie je součástí přírodovědného vzdělávání, které vede ke komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonitostí.

Název předmětu	Chemie
	<p>Obecným cílem předmětu chemie je objasnění struktury a vlastností látek, které nás obklopují. Studium postupně prochází obecnou, anorganickou a organickou chemií se završením v biochemii, vysvětlující chemickou podstatu živých soustav.</p> <p>Cíle vzdělávání v oblasti postojů, hodnot a preferencí. Studium předmětu se podílí na především na formování žádoucího vztahu k životnímu prostředí, motivuje k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i pracovním prostředí, má významný vliv na pozitivní postoj k celoživotnímu vzdělávání v oblasti přírodních věd.</p> <p>Přínos předmětu k realizaci průřezových témat. Chemie se podílí na realizaci průřezových témat:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● člověk a svět práce, aby si žák uvědomil zodpovědnost za vlastní život, aby pochopil význam vzdělání a celoživotního učení, aby byl motivován k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře, ● člověk v demokratické společnosti, aby žák měl vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti, byl ochoten se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy, ● člověk a životní prostředí, aby žák porozuměl souvislostem mezi ekonomickými, environmentálními a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji, získal přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje, osvojil si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání, ● informační a komunikační technologie, aby se žák naučil pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky.
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Chemie navazuje na znalosti žáků ze základní školy. Prohlubuje jejich vědomosti o složení látek v rámci obecné chemie, charakterizuje vybrané prvky a sloučeniny významné ve zdravotnictví, přináší přehled významných organických sloučenin a vysvětluje podstatu biochemických dějů v živých organismech. Všechny dovednosti získávají žáci v rámci výuky chemie, která je uskutečňována v 1. až 4. ročníku s hodinovou dotací 2 hodiny týdně, přičemž teoretická výuka je realizována v odborné učebně vybavené dataprojektorem a interaktivní tabulí, praktická část výuky je organizována formou laboratorních prací ve školní laboratoři. Žáci ke své práci používají doporučenou učebnici, tabulky, kalkulačku, PC, modely, také pláště a jiné ochranné prostředky pro práci v laboratoři.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Chemické vzdělávání
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Fyzika ● Biologie a ekologie ● Matematika ● Fyzikální seminář ● Chemický seminář

Název předmětu	Chemie
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: zařazujeme do výuky problémové vyučování a experiment na začátku vyučovací jednotky vždy společně s žáky vyvodíme cíl, na konci vyučovací jednotky společně zhodnotíme jeho dosažení využíváme sebekontrolu a sebehodnocení žáků umožňujeme žákům pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry</p>
	<p>Kompetence k řešení problémů: umožňujeme žákům vytvářet hypotézy, pozorovat různé jevy, hledat pro ně vysvětlení, provádět pokusy, ověřit výsledek řešení a zvážit jeho uplatnění v praxi vytváříme pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy zařazujeme do výuky otevřené praktické úlohy z oblasti zdravotnictví</p>
	<p>Komunikativní kompetence: klademe důraz na týmovou práci a kooperativní vyučování umožňujeme žákům prezentovat vlastní názory vyžadujeme na žácích samostatnou ústní i písemnou prezentaci (formou samostatné práce, projektu, referátem) vedeme žáky k práci s různými zdroji informací (učebnice, Internet, odborný tisk)</p>
	<p>Personální a sociální kompetence: od prvního ročníku zařazujeme do výuky práci v týmu zdůrazňujeme pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci do výuky zařazujeme projekty, projektové dny skupinovou práci realizujeme také formou laboratorních cvičení</p>
	<p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: zadáváme žákům konkrétní příklady z každodenního běžného života na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí umožňujeme žákům účast na exkurzích ve vhodných zařízeních vedeme žáky k zodpovědnosti při plnění povinností, ke studiu, za svou práci vedeme žáky k návyku osobního ručení za vlastní výsledek vedeme žáky k sebehodnocení na základě jasně stanovených kritérií</p>
	<p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: umožňujeme žákům prezentovat výsledky vlastní práce žákům zapojujeme žáky do přípravy školních projektů vyžadujeme od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení</p>
	<p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: vedeme žáky k získávání informací z otevřených zdrojů, zejména pak Internetu</p>

Název předmětu	Chemie
	<p>požadujeme zpracovávání úkolů s použitím prostředků informačních a komunikačních technologií vedeme žáky k vytváření prezentací s využitím programového vybavení (PowerPoint)</p> <p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: dbáme na dodržování BOZP při laboratorních pracích vedeme žáky k rozpoznávání možností nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví vybavujeme žáky vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při úrazu a žák dokáže první pomoc sám poskytnout</p> <p>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje: vedeme žáky k uznání významu a užitečnosti lidské práce vedeme žáky k hospodárnému nakládání s materiálem, energiemi s ohledem na životní prostředí</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět chemie je povinně volitelným předmětem profilové maturitní zkoušky.
Způsob hodnocení žáků	<p>Klasifikací</p> <p>Při hodnocení klademe důraz na:</p> <ul style="list-style-type: none"> * hloubku porozumění učiva daného tematického celku * znalost pojmů, definic, názvosloví * znalost postupů řešení praktických úloh

Chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence ● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám ● Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Obecná chemie	rozdílí pojmy směs a chemická látka, uvádí konkrétní příklady	
chemické látky a jejich vlastnosti	porovnává fyzikální a chemické vlastnosti různých látek	
částicové složení látek, atom, molekula	rozdílí pojmy prvek, sloučenina	
chemická vazba	popisuje metody oddělování složek ze směsí a uvede příklady využití těchto metod v praxi	
chemické prvky, sloučeniny	vyjadřuje složení roztoků různými způsoby	
chemická symbolika, značky a názvy prvků, oxidační číslo, vzorce a názvy		

Chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
jednoduchých sloučenin periodická soustava prvků směsi homogenní, heterogenní, roztoky látkové množství chemické reakce, chemické rovnice, základní typy chemických reakcí výpočty v chemii		popisuje stavbu atomu, rozlišuje pojmy atom, ion, izotop, nuklid, proton, elektron, neutron
		vysvětluje pojem radioaktivita
		popisuje stavbu elektronového obalu, vysvětlí kvantová čísla;
		zapíše elektronovou konfiguraci nepřechodných prvků
		orientuje se v periodické tabulce prvků
		užívá názvy a značky vybraných chemických prvků
		dokáže zapsat vzorec a uvést český název jednoduché sloučeniny
		správně využívá oxidační číslo při tvorbě vzorců a názvů anorganických sloučenin
		vysvětluje obecné vlastnosti nekovů a kovů
		připravuje roztok požadovaného složení
		vysvětluje podstatu chemických reakcí
		vysvětluje a zapisuje jednotlivé typy chemických reakcí
		vysvětluje vznik chemické vazby
		určuje typ chemické vazby ve sloučenině a popisuje její vlastnosti
		používá pojem elektronegativita
		charakterizuje van der Waalovy síly
		popisuje vazby vodíkovým můstkem
zapisuje chemickou reakci chemickou rovnicí a vyčíslí ji		
provádí jednoduché chemické výpočty při řešení praktických chemických problémů		
provádí jednoduché laboratorní postupy (laboratorní práce)		
Anorganická chemie anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli základy názvosloví anorganických sloučenin základy latinského názvosloví nepřechodné prvky (s a p prvky a jejich anorganické sloučeniny)		rozděluje prvky pomocí různých kritérií -rozděluje prvky na nepřechodné a přechodné prvky
		vysvětluje periodický zákon
		vyhledává různé vlastnosti prvků v odborných publikacích a dokazuje periodický zákon
		charakterizuje s pomocí periodické soustavy prvků vlastnosti vodíku
		popisuje významné sloučeniny vodíku
charakterizuje s pomocí periodické soustavy prvků vlastnosti s prvků		

Chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		popisuje jejich významné sloučeniny a praktické využití
		vysvětluje význam sodíku, draslíku, vápníku a hořčíku pro organismus
		charakterizuje s pomocí periodické soustavy prvků vlastnosti p prvků
		charakterizuje biogenní prvky
		vysvětluje vlastnosti anorganických látek
		tvoří chemické vzorce a názvy anorganických sloučenin
		tvoří a čte latinské názvy anorganických sloučenin, které se uplatňují ve zdravotnictví
		uvádí biogenní, minerální a stopové prvky důležité pro lidský organismus, jejich funkci, zdroje a význam
		dokazuje vlastnosti vybraných prvků a sloučenin (laboratorní práce)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
Průběžně - vyhledávání a zpracování podkladů k výuce s pomocí IKT.		
Člověk a životní prostředí		
Radioaktivita - problematika přirozené i umělé radioaktivity, její vliv na životní prostředí. Chemický děj – žáci si rozšiřují znalosti o problematice znečišťování ovzduší.		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Laboratorní práce - získávání základních bezpečnostních návyků při práci v laboratoři.		

Chemie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence ● Občanské kompetence a kulturní povědomí ● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám ● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi ● Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci ● Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje 	

Chemie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Učivo		ŠVP výstupy
Anorganická chemie přechodné prvky chemické prvky v lidském organismu komplexní sloučeniny názvosloví		charakterizuje jednotlivé přechodné a vnitřně přechodné prvky a jejich anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v běžném životě uvádí biogenní, minerální a stopové prvky důležité pro lidský organismus, jejich funkci, zdroje a význam objasňuje stavbu běžných komplexních sloučenin a napíše jejich vzorec dokazuje vlastnosti vybraných kovů (laboratorní práce)
Analytická chemie		posoudí vzorek a odhadne typ sloučeniny objasňuje postup stanovení iontů mokrou cestou připravuje odměrný roztok a provede stanovení a výpočet koncentrace uvádí na příkladech analytické metody používané pro sledování kvality např. vnějšího i vnitřního ovzduší, vody, potravin, provádí jednoduchá měření
Organická chemie vlastnosti atomu uhlíku klasifikace a názvosloví organických sloučenin typy reakcí v organické chemii		definuje předmět organické chemie zhodnotí postavení atomu uhlíku v periodické soustavě prvků a jeho vlastnosti charakterizuje organické sloučeniny zapisuje pomocí sumárních a strukturních vzorců jednoduché organické sloučeniny charakterizuje typy reakcí organických sloučenin a dokáže je rozpoznat a zapsat vysvětluje izomerii u organických sloučenin rozlišuje jednotlivé izomery orientuje se v současných možnostech získávání uhlovodíků z přírodních zdrojů zjišťuje vlastnosti jednoduchých uhlovodíků (laboratorní práce)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Významné anorganické prvky a jejich sloučeniny a vliv na zdraví člověka a životní prostředí /látky toxické, karcinogenní, výbušninyl.		
Zdroje uhlovodíků – vliv těžby na životní prostředí.		
Významné organické sloučeniny a vliv na zdraví člověka a životní prostředí /uhlovodíky/.		
Informační a komunikační technologie		
Průběžné vyhledávání a zpracování podkladů k výuce.		

Chemie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence ● Občanské kompetence a kulturní povědomí ● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám ● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi ● Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci 	
Učivo		ŠVP výstupy
Organická chemie		charakterizuje jednotlivé skupiny organických sloučenin
organické sloučeniny v běžném životě a zdravotnické praxi		charakterizuje alkany
organické sloučeniny ve farmaceutické výrobě		uvede významné zástupce alkanů a zhodnotí jejich využití zejména ve zdravotnictví
organické sloučeniny ve vývoji nových materiálů a technologií		charakterizuje tyto uhlovodíky a tvoří jejich chemické vzorce a názvy a zapíše reakce
organické sloučeniny jako strukturní základ látek v živých organismech		charakterizuje alkeny a alkyny
organické sloučeniny ve vývoji nových materiálů a technologií		uvede významné zástupce alkenů a alkynů a zhodnotí jejich využití zejména ve zdravotnictví
		charakterizuje tyto uhlovodíky a tvoří jejich chemické vzorce a názvy, zapíše reakce
		charakterizuje areny
		uvede významné zástupce arenů a zhodnotí jejich využití zejména ve zdravotnictví
		charakterizuje halogenderiváty
		uvede významné zástupce halogenderivátů a zhodnotí jejich využití zejména ve zdravotnictví
		charakterizuje tyto deriváty a tvoří jejich chemické vzorce a názvy a zapisuje reakce
		charakterizuje kyslíkaté deriváty uhlovodíků
		uvádí významné zástupce kyslíkatých derivátů a zhodnotí jejich využití zejména ve zdravotnictví
		charakterizuje tyto deriváty a tvoří jejich chemické vzorce a názvy a zapíše reakce
		charakterizuje dusíkaté deriváty

Chemie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
		uvádí významné zástupce dusíkatých derivátů sloučenin a zhodnotí jejich využití zejména ve zdravotnictví
		charakterizuje heterocyklické sloučeniny
		uvádí významné zástupce heterocyklických sloučenin a zhodnotí jejich využití zejména ve zdravotnictví
		charakterizuje tyto sloučeniny a tvoří jejich chemické vzorce a názvy zapíše reakce
		klasifikuje a popisuje syntetické makromolekulární látky a uvádí jejich využití zejména ve zdravotnictví
		zjišťuje vlastnosti kyslíkatých derivátů uhlovodíků (laboratorní práce)
		zjišťuje vlastnosti dusíkatých derivátů a halogenderivátů (laboratorní práce)
Biochemie chemické složení živých organismů biogenní prvky a jejich sloučeniny		charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny
		uvádí složení, výskyt a funkce nejdůležitějších přírodních látek z hlediska lidského organismu a zdraví
		rozlišují základní organické a anorganické látky lidského organismu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Významné organické sloučeniny a vliv na zdraví člověka a životní prostředí /deriváty uhlovodíků – halogenderiváty, dusíkaté deriváty/.		
Informační a komunikační technologie		
Průběžné vyhledávání, hodnocení a zpracování podkladů k výuce s pomocí ICT.		

Chemie	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> ● Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence ● Občanské kompetence a kulturní povědomí ● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám ● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi ● Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

Chemie	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Učivo		ŠVP výstupy
Biochemie chemické složení živých organismů - nukleové kyseliny, biokatalyzátory vitamíny, avitaminóza, hypervitaminóza hormony a enzymy		charakterizuje sacharidy, jejich význam a strukturu
		klasifikuje sacharidy
		popisuje význam a vlastnosti monosacharidů, oligosacharidů a polysacharidů
		vysvětluje funkci sacharidů v lidském organismu
		charakterizuje lipidy, jejich význam a strukturu
		popisuje složení a význam jednoduchých lipidů
		popisuje význam složených lipidů
		vysvětluje funkci lipidů v lidském organismu
		popisuje s porozuměním strukturu aminokyselin, peptidů a bílkovin
		popisuje význam a funkci bílkovin v živém organismu
		prakticky dokazuje přítomnost bílkovin
		charakterizuje enzymy a jejich funkci, klasifikaci a význam
		vysvětluje jejich funkci v lidském organismu
		popisuje význam vitamínů rozpustných v tucích a ve vodě
		vysvětluje funkci vitamínů v lidském organismu
		uvádí charakteristiku a význam hormonů
		popisuje vliv hormonů, vitamínů a enzymů na zdraví člověka
	dokazuje přítomnost sacharidů a bílkovin ve vzorcích (laboratorní práce)	
Fyzikální chemie reakční kinetika reakční a spalná tepla reakční rovnováha energetika chemických reakcí výpočty pH roztoků kyselin, zásad a tlumivých roztoků		definuje rychlost chemické reakce
		vysvětluje teorii aktivovaného komplexu
		vysvětluje vznik chemické rovnováhy
		vyjmenuje faktory, které ovlivňují reakční rychlost
		definuje pojmy termochemie
		počítá reakční tepla
		vysvětluje termochemické zákony
		formuluje vztah pro rovnovážnou konstantu (Guldberg-Waageův zákon)
		používá pojmy entalpie, standardní slučovací a standardní spalné teplo
		vysvětluje pojem entalpie, slučovací a spalné teplo
		používá Hessův zákon při výpočtu reakčních tepel

Chemie	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
		odvodí rovnovážnou konstantu pro danou reakci
		charakterizuje acidobazické děje
		vypočítá u roztoků kyselin a zásad přibližnou hodnotu pH.
		určuje pH vzorku (laboratorní práce)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Významné přírodní sloučeniny a vliv na zdraví člověka a životní prostředí, problematika plastů a odpadů.		
Informační a komunikační technologie		
Průběžné vyhledávání a zpracování podkladů k výuce.		

6.8 Biologie a ekologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	3	3	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Biologie a ekologie
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Biologie je součástí vzdělávací oblasti přírodovědného vzdělávání, které vede ke komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů. Obecným cílem vzdělávání v předmětu biologie je poskytnout žákům komplexní pohled na rozmanitost živé přírody, vytvořit přehled o složení, stavbě, funkcích a vývoji živé hmoty. Cílem studia je tedy pochopit přírodní zákonitosti a veškeré projevy živé hmoty ve vzájemných souvislostech a chápat podmínky existence života na Zemi.</p> <p>Cíle vzdělávání v oblasti postojů, hodnot a preferencí.</p> <p>Žáci by si měli osvojit kladný vztah k přírodě a k principům udržitelného rozvoje, měli by být motivováni k celoživotnímu vzdělávání v oblasti přírodních věd a aktivnímu postoji při řešení ekologických problémů.</p> <p>Přínos předmětu k realizaci průřezových témat.</p> <p>Biologie se podílí na zejména na realizaci průřezových témat:</p>

Název předmětu	Biologie a ekologie
	<ul style="list-style-type: none"> ● občan v demokratické společnosti, kdy jsou žáci vedeni k úctě k základním materiálním a duchovním hodnotám, k ochraně životního prostředí ● člověk a životní prostředí, žáci jsou vedeni k pochopení souvislostí mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, k souvislosti mezi postavením člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život, osvojení základních principů šetrného a odpovědného postoje k životnímu prostředí v osobním i profesním jednání ● člověka a svět práce, kdy je důraz kladen na odpovědnost za vlastní život, na význam celoživotního vzdělávání.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Biologie navazuje na znalosti žáků ze základní školy. Prohlubuje je a současně vede žáky k pochopení souvislostí mezi životními projevy organismů (včetně člověka) a jejich životním prostředím. Tyto dovednosti získávají žáci v rámci výuky biologie, která je realizována v 1. až 4. ročníku studia 3 hodiny týdně. Výuka probíhá v běžných učebnách a její součástí jsou praktická cvičení, kdy žáci jsou rozděleni na 2 skupiny. Při výuce jsou využívány doporučené učebnice, výukový software, pracovní listy, modely, obrazové materiály a další laboratorní pomůcky.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> ● Biologické a ekologické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● Občanská nauka ● Somatologie ● Chemie ● Fyzikální seminář ● Chemický seminář ● Klinická propedeutika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje: vedeme žáky k uznání významu a užitečnosti lidské práce vedeme žáky k hospodárnému nakládání s materiálem, energiemi s ohledem na životní prostředí</p> <p>Kompetence k učení: zařazujeme do výuky experiment zadávat žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků umožňujeme žákům pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry</p> <p>Kompetence k řešení problémů: umožňujeme žákům provádět pokusy, ověřit výsledek řešení a zvážit jeho uplatnění v praxi vytváříme pro žáky praktické problémové úlohy a situace nabízíme žákům k řešení úlohy, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti</p>

Název předmětu	Biologie a ekologie
	<p>Komunikativní kompetence: umožňujeme žákům prezentovat vlastní názory žáci mají maximální možnost samostatné ústní i písemné prezentace (samostatná práce, projekty, referáty) klademe důraz na týmovou práci</p> <p>Personální a sociální kompetence: důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování zařazujeme do výuky práci v týmu, zdůrazňujeme pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci; do výuky zařazujeme projekty a projektové dny</p> <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: vedeme žáky k organizování práce skupiny, k zodpovědnosti za činnost skupiny vedeme žáky ke kritickému myšlení a k přijímání oprávněné kritiky vedeme žáky k zodpovědnosti k plnění povinností, ke studiu, za svou práci</p> <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi a možnostmi uplatnění jejich znalostí a vědomostí v jednotlivých profesních oborech</p> <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: vedeme žáky k získávání informací z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet požadujeme zpracovávání úkolů s použitím prostředků informačních a komunikačních technologií vedeme žáky k respektování ICT standardu školy</p> <p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: dbáme na dodržování BOZP při praktických cvičeních a laboratorních pracích vedeme žáky k rozpoznávání možností nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví vybavujeme žáky vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při úrazu a žák dokáže první pomoc sám poskytnout</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět biologie je povinně volitelným předmětem profilové maturitní zkoušky.
Způsob hodnocení žáků	Klasifikací Při hodnocení klademe důraz na: * porozumění učivu a schopnost aplikovat získané poznatky v praxi * znalost základních pojmů a metod * schopnost zpracovat informace při samostatných úkolech či skupinové práci

Biologie a ekologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence ● Občanské kompetence a kulturní povědomí ● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám ● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi ● Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Obecná biologie klasifikace biologických disciplín významné biologické objevy obecné vlastnosti živých soustav stavba buňky prokaryotické a eukaryotické buněčná fyziologie buněčný cyklus, typy buněčného dělení diferenciací a specializací buněk mnohobuněčných organismů buňky a tkáň lidského těla vznik a vývoj živých soustav na Zemi evoluce základy laboratorní techniky	definuje klasifikaci biologických vědních disciplín a jejich předmět zkoumání a v přehledu významné biologické objevy a jejich představitele popíše obecné znaky živé hmoty objasní stavbu prokaryotické a eukaryotické buňky uvede význam a funkci jednotlivých organel posoudí rozdíly mezi jednotlivými typy buněk vysvětlí princip transportních dějů uvnitř buňky definuje a klasifikuje metabolismus a vysvětlí základní metabolické pochody v buňce popisuje průběh buněčného cyklu charakterizuje a rozpoznává základní typy buněčného dělení charakterizuje buňky lidského těla zobečňuje teorie o vzniku života na Zemi charakterizuje chemickou a biologickou evoluci biosféry; formuluje hlavní evoluční teorie a jejich podstatu aplikuje základy laboratorní techniky v praxi (laboratorní práce) na základě mikroskopického pozorování rozpoznává základní rysy eukaryotické buňky prokazuje praktickou dovednost při pozorování mikroorganismů při práci s mikroskopem (laboratorní práce)	

Biologie a ekologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Základy mikrobiologie systematické členění mikroorganismů stavba, funkce a význam virů a bakterií stavba, funkce a význam skupiny Protista		charakterizuje mikrobiologii jako vědu a její využití
		klasifikuje a charakterizuje mikroorganismy
		popisuje stavbu, životní funkce a rozmnožování virů a bakterií
		uvádí význam virů, bakterií a dalších mikroorganismů v přírodě a jejich praktické využití
		interpretuje zařazení skupiny Protista do systému přírody
		popisuje stavbu, životní funkce a rozmnožování Protist
shrne význam Protist pro přírodu a jejich epidemiologický význam		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Realizuje se v průběhu celého školního roku. Téma se týká pochopení základních principů života na Zemi a podmínek existence člověka v rámci ekosféry. Žáci si vytváří vztah k odpovědnému přístupu k životnímu prostředí. Uvědomují si souvislosti mezi jednotlivými skupinami organismů a jejich vlivem na člověka a životní prostředí. Průřezové téma je naplňováno v učivu: obecné vlastnosti organismů, kdy je důraz kladen na souvislosti ve světě živé přírody. Dále je realizováno prostřednictvím poznatků o vzniku života na Zemi a jeho postupném vývoji.		
Informační a komunikační technologie		
Realizuje se formou samostatných prací, při zpracování a úpravě laboratorních prací. Téma zasahuje do práce s médii a interpretaci volně dostupných zdrojů. Téma je realizováno při učivu: buněčný cyklus, typy buněčného dělení. Žáci vyhledávají informace z elektronických zdrojů a prezentují je třídě. Učivo: významné biologické objevy studenti zpracovávají samostatně formou prezentace a tu prezentují před třídou.		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Obecná biologie, základy mikrobiologie - žáci jsou motivováni k samostudiu a sebevzdělávání.		

Biologie a ekologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence ● Občanské kompetence a kulturní povědomí ● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám ● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi ● Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci 	

Biologie a ekologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Učivo		ŠVP výstupy
Biologie rostlin botanika její obory stavba rostlinné buňky stavba pletiva orgánů rostlin fyziologie rostlin systém nižších a vyšších rostlin léčivé rostliny ekologie rostlin		formuluje význam rostlin pro člověka zobecňuje význam rostlin pro biosféru popisuje stavbu rostlinné buňky, jejich organel podtrhne funkce jednotlivých organel vyjmenuje a charakterizuje rostlinná pletiva popisuje stavbu těl rostlin, stavbu a funkci rostlinných orgánů dokládá hospodářský význam orgánů rostlin vyjmenuje a na příkladu ukazuje metamorfózy rostlin vysvětluje hlavní fyziologické pochody v rostlinném organismu objasňuje principy hospodaření s vodou v rostlinách zobecňuje průběh fotosyntézy a dýchání formuluje problematiku růstu a vývoje rostlin definuje systém členění rostlin do taxonomických skupin uvádí typické znaky jednotlivých taxonomických skupin charakterizuje stavbu, výskyt, význam a hlavní zástupce nižších a vyšších rostlin objasní princip vývojových cyklů, výtrusných a semenných rostlin a jejich rozmnožování určuje účinné látky a jejich využití na příkladech významných léčivých bylin rozpoznává významné druhy rostlin a zařadí je do systému vytváří digitální atlas regionální květeny zhodnotí vztahy mezi rostlinami a prostředím zdůvodňuje důležitost ochrany rostlin vytváří mikroskopický preparát a popíše stavbu rostlinné buňky (laboratorní práce) pracuje s mikroskopem při sledování rostlinných pletiv (laboratorní práce)
Biologie hub obecná stavba typy rozmnožování hub systematické třídění hub zástupci hub a jejich využití		popisuje stavbu těla hub rozlišuje a charakterizuje různé typy jejich rozmnožování pozná typické zástupce skupin uvede praktický význam skupin hub, zejména v medicíně charakterizuje mikroskopické houby, jejich výskyt a působení, využití ve farmacii a

Biologie a ekologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
jedovaté houby		potravinářství popíše příznaky otrav houbami, první pomoc a způsob léčby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci komunikují a hledají společné řešení při skupinové práci.		
Člověk a životní prostředí		
Realizuje se v průběhu celého školního roku. Žáci vysvětlují globální význam rostlin pro biosféru. Chápu vztahy mezi rostlinami a prostředím. Zdůvodní důležitost ochrany rostlin. V učivu ekologie rostlin je kladen důraz na podmínky existence života na Zemi. Rozpoznáváním jednotlivých rostlinných druhů v jejich přirozeném prostředí, se žáci seznamují se specifickými podmínkami nutnými pro růst a vývoj organismů. Průřezové téma je naplňováno v učivu houby. K tomuto tématu se pojí i specifickým metabolismus hub, jejich význam pro životní prostředí a pro člověka.		
Informační a komunikační technologie		
Realizuje se formou samostatných prací, při zpracování a úpravě laboratorních prací. Téma zasahuje do práce s médii a interpretaci volně dostupných zdrojů. Žáci vytvářejí samostatně digitální atlas regionální květeny a prezentují jej před třídou. K učivu: systém nižších rostlin se vztahuje tvorba tabulky s jednotlivými zástupci a charakteristickými znaky.		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Žáci jsou motivováni k samostudiu a sebevzdělávání. Ve výuce používají odborné zdroje a dostupnou literaturu.		

Biologie a ekologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci ● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi ● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám ● Občanské kompetence a kulturní povědomí ● Personální a sociální kompetence ● Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Biologie živočichů	uvede základní třídění prvoků a označí původce onemocnění člověka;	

Biologie a ekologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
<p>obecná charakteristika živočichů zoologické obory živočišná buňka živočišné tkáně fylogeneze orgánových soustav charakteristika prvků, systematické rozdělení, významní zástupci vznik mnohobuněčných živočichů hlavní zástupci bezobratlých významní pro člověka, parazitické organismy charakteristika a systematické rozdělení strunatců nejdůležitější skupiny obratlovců ekologie živočichů</p>		<p>popisuje stavbu živočišné buňky a funkce organel zobecní význam prvků pro přírodu objasňuje základní společné rysy živočichů správně užívá zoologickou terminologii vysvětluje vznik mnohobuněčných organismů vyhodnocuje základní prvky fylogenetického vývoje orgánových soustav klasifikuje a charakterizuje živočišné tkáně definuje jednotlivé systematické jednotky a zařazení živočichů do systému vyjmenuje významné skupiny bezobratlých na příkladu bezobratlých popisuje významné parazity člověka, zařadí je do systému a vysvětlí jejich vývoj uvádí příklady zdravotních důsledků některých bezobratlých pro člověka charakterizuje a třídí strunatce zvýrazní charakteristické znaky strunatců popíše hlavní taxony z hlediska anatomických a fyziologických znaků vyjmenuje významné zástupce obratlovců, jejich výskyt, význam, jejich ekologii a etologii zhodnotí vztahy mezi živočichy a prostředím zdůvodňuje význam ochrany významných druhů živočichů projevuje samostatnost při práci s mikroskopem a popíše stavbu živočišných buněk a tkání (laboratorní práce) s pomocí trvalých preparátů zařadí dané druhy do systému a popíše jejich základní znaky (laboratorní práce)</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
<p>Realizuje se v průběhu celého školního roku. Žáci vysvětlují globální význam živočichů pro biosféru. Chápu vztahy mezi živočichy prostředím. Zdůvodní důležitost ochrany živočichů. Vysvětlí systém ochrany životního prostředí v ČR. Průřezové téma je naplňováno charakteristikou jednotlivých živočišných skupin a jejich ekologickými nároky na prostředí. Na příkladu bezobratlých parazitujících na člověku vysvětlují žáci základní biotické vztahy mezi organismy. U obratlovců se prochází problematika potravních, rozmnožovacích, teritoriálních nároků na prostředí.</p>		
Občan v demokratické společnosti		

Biologie a ekologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
Žáci komunikují a hledají společné řešení při skupinové práci.		
Informační a komunikační technologie		
Realizuje se formou samostatných prací, při zpracování a úpravě laboratorních prací. Téma zasahuje do práce s médii a interpretaci volně dostupných zdrojů. Žáci zpracovávají digitální atlas hmyzu a prezentují ho před třídou. Jako učební pomůcku žáci vytvářejí tabulku se systematickým zařazením druhů do taxonů, z volně dostupných elektronických zdrojů vyhledávají zajímavosti a rekordy a ty prezentují třídě.		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Žáci jsou motivováni k samostudiu a sebevzdělávání. Ve výuce používají odborné zdroje a dostupnou literaturu.		

Biologie a ekologie	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Personální a sociální kompetence ● Komunikativní kompetence ● Občanské kompetence a kulturní povědomí ● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám ● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi ● Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Genetika	vysvětluje význam pojmů genetika, heredita a variabilita, genetická informace, alela, gen, genotyp, fenotyp	
základní pojmy genetiky	vysvětluje molekulární příčiny dědičnosti;	
vznik znaku z genu	vysvětlí rozdíl mezi úplnou a neúplnou dominancí	
mono a dihybridismus, Mendelovy zákony	správně vysvětluje uložení genetické informace v prokaryotické a eukaryotické buňce	
genová vazba, Morganovy zákony	popisuje princip genové exprese	
pohlavní rozmnožování, vznik gamet, dědičnost vázaná na pohlavní chromozomy	demonstruje Mendelovy zákony na konkrétních příkladech monohybridismu a dihybridismu	
mimojaderná dědičnost	vysvětlí princip genové vazby a Morganovy zákony	
mutace	vymezuje genetickou podstatu pohlavního rozmnožování a vazby genů na pohlaví	
metody genetiky		
genetika člověka (dědičnost chorob, významných znaků, krevních skupin, kvantitativních znaků), genetická prognóza - dědičnost virů a bakterií, genové inženýrství		

Biologie a ekologie	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
genetické zákonitosti v populacích genetické zákonitosti v evoluci		vysvětluje princip a příčinu mutací, uvádí jednotlivé typy mutací a druhy mutagenů
		uvádí příklady metod studia dědičnosti člověka používaných v praxi a jejich přínos
		objasňuje genealogii vybraných chorob, význačných znaků a krevních skupin
		vysvětluje podstatu genového inženýrství a jeho užití ve zdravotnictví, využití plazmidů
		diskutuje etické otázky genového inženýrství
		objasňuje pojmy genetiky populací a aplikuje na příkladech Hardy -Weinbergův zákon;
		vysvětluje genetické mechanismy v evoluci
		na příkladech vysvětluje pravidla Mendelovské dědičnosti
		demonstruje na příkladech pravděpodobnost přenosu genetických onemocnění
Ekologie ekologie a její klasifikace základní ekologické pojmy abiotické a biotické podmínky života ochrana a tvorba životního prostředí ekologické problémy a přístupy k jejich řešení životní prostředí a lidské zdraví		vymezuje pojem ekologie a uvede její rozčlenění
		definuje a vhodně používá ekologické pojmy
		vysvětluje závislost živých organismů na abiotických a biotických podmínkách
		demonstruje na příkladech vliv abiotických faktorů na organismy
		klasifikuje hlavní formy vztahů mezi organismy navzájem
		vyjmenovává faktory ohrožující životní prostředí a uvede aktuální i perspektivní řešení jeho ochrany;
		charakterizuje vliv životního prostředí na lidský organismus
		uvádí příklady negativních jevů prostředí a jejich důsledky na zdraví
		diskutuje věcně o aktuálních ekologických problémech, využívá vhodné informační zdroje
uvádí globální problémy lidstva, navrhuje jejich možná řešení		
orientuje se v problematice organizací na ochranu životního prostředí ve světě a v ČR		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Realizuje se v průběhu celého školního roku. V tématech ekologie a její klasifikace, základní ekologické pojmy, abiotické a biotické podmínky života na Zemi se orientují a chápou jejich praktický význam pro ochranu životního prostředí. Charakterizují vliv životního prostředí na zdraví člověka- věnují se principům udržitelného vývoje a globálním problémům lidstva. U tématu: genetika se žáci zabývají mutagenními faktory- vlivy prostředí, které mají negativní vliv na zdraví člověka. Žáci prezentují otázku genetických a ekologických		

Biologie a ekologie	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
mechanismů v evoluci.		
Informační a komunikační technologie		
Realizuje se formou samostatných prací, při zpracování a úpravě laboratorních prací. Téma zasahuje do práce s médii a interpretaci volně dostupných zdrojů. Průřezové téma je naplňováno při kompletaci maturitních témat z genetiky a ekologie, při kritickém rozboru článků z elektronických zdrojů, při vyhledávání vzdělávacích videí k tématu redukční dělení buněk.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci komunikují a hledají společné řešení při skupinové práci. Učivo Genetika nastiňuje mimo jiné i etickou rovinu genového inženýrství		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Žáci jsou motivováni k samostudiu a sebevzdělávání. Ve výuce používají odborné zdroje a dostupnou literaturu.		

6.9 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	2	2	10
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematické vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Matematika je součástí přírodovědného vzdělávání. Matematické vzdělávání napomáhá rozvoji abstraktního myšlení, myšlenkových operací, jako je analýza a syntéza, dedukce a indukce, abstrakce a konkretizace, třídění a uspořádávání, a tím vede žáky k osvojení obecných principů řešení problémů.</p> <p>Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích, v dalším studiu a vzdělávání, v osobním životě, v budoucím zaměstnání, při volnočasových aktivitách. Učí srozumitelné a věcné argumentaci, vyhledat a formulovat problém, nalézat způsoby jeho řešení, dále rozvíjí vlastnosti, jako je důslednost, vytrvalost, systematickosti, přesnost a styl práce. Matematika učí žáky schopnosti matematizace běžných životních situací a vede je k využití získaných matematických dovedností v odborné praxi.</p> <p>Cíle vzdělávání v oblasti postojů, hodnot a preferencí.</p> <p>V matematickém vzdělávání jsou žáci vedeni ke komplexnímu a hlubšímu pochopení matematických zákonitostí,</p>

Název předmětu	Matematika
	<p>k pozitivnímu vztahu k matematice, zájem o možnosti její aplikace v životě.</p> <p>Přínos předmětu k realizaci průřezových témat.</p> <p>Matematika se podílí zejména na realizaci průřezových témat:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● člověk a svět práce, aby si žák uvědomil zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byl schopen zkoumat a řešit problém, aby se dokázal přesně a správně vyjadřovat, ● člověk v demokratické společnosti, aby měl žák vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti, aby se dokázal orientovat a kriticky hodnotit fakta a mediální obsahy, aby si vážil materiálních a duchovních hodnot společnosti, ● člověk a životní prostředí, aby žák chápal souvislosti mezi ekonomickými, environmentálními, a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji, aby byl motivován k poznávání okolního prostředí, k aktivnímu získávání informací o environmentálních problémech a osvojil si principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí ● informační a komunikační technologie, aby se žák naučil s informacemi a s komunikačními prostředky.
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Matematika navazuje na znalosti žáků ze základní školy. Prohlubuje jejich dovednosti počítat v oboru čísel přirozených, celých, racionálních a reálných, zavádí pojem absolutní hodnoty čísla. Při výuce žáci využívají doporučenou sbírku úloh, kalkulátory, tabulky a pracují s prostorovými modely těles. Tyto dovednosti získávají žáci v rámci výuky matematiky, která je realizována v hodinové dotaci 3 hodiny týdně v 1. a 2. ročníku studia a 2 hodiny týdně ve 3. a 4. ročníku studia. Matematické vzdělávání dále rozšiřuje volitelný matematický seminář ve 4. ročníku studia.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Matematické vzdělávání
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Ekonomika ● Fyzika ● Informační a komunikační technologie ● Chemie ● Fyzikální seminář ● Chemický seminář
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <p>rozdvíjíme základní myšlenkové operace jako je analýza a syntéza, dedukce a indukce, abstrakce a konkretizace, třídění a uspořádání poznatků</p> <p>vytváříme a rozvíjíme důslednost, vytrvalost, systematickosti, přesnost a styl práce</p> <p>na začátku vyučovací jednotky vždy společně s žáky vyvodíme cíl, na konci vyučovací jednotky společně zhodnotíme jeho dosažení</p>

Název předmětu	Matematika
	<p>Kompetence k řešení problémů: vytváříme pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy při řešení problémů pomocí algoritmu zařazujeme do výuky modelové příklady požadujeme od žáků, aby uměli matematizovat reálné situace a aby dovedli aplikovat matematické poznatky a postupy na řešení problému vyžadujeme po žácích, aby uměli číst s porozuměním matematický text využíváme k řešení úloh pomůcky jako kalkulátor, psací a rýsovací potřeby, matematické tabulky, internet a odbornou literaturu</p> <p>Komunikativní kompetence: využíváme metody obsahující prvky prezentace výsledků klademe důraz na týmovou práci a kooperativní vyučování vytváříme dostatečný prostor pro vyjadřování žáků při problémovém vyučování</p> <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: zadáváme žákům konkrétní příklady z každodenního běžného života vedeme žáky k dodržování pravidel fair play vedeme žáky k posílení vlastní sebedůvěry vedeme žáky k zodpovědnosti k plnění povinností, ke studiu, za svou práci vedeme žáky k návyku osobního ručení za vlastní výsledek vedeme žáky k sebehodnocení na základě jasně stanovených kritérií</p> <p>Matematické kompetence: vedeme žáky k zodpovědnosti za svou práci důsledným vyžadováním plnění úkolů a dodržování pracovních povinností vedeme žáky k dodržování dohodnutých termínů při práci s rýsovacími pomůckami vedeme žáky k bezproblémové manuální zručnosti vedeme žáky k přesnosti, vytrvalosti, duševní činnosti, tvořivosti, systematicky oceňujeme koncepční schopnosti, aktivitu, naopak netolerujeme ledabylost, malou snahu, pasivitu nadané žáky vedeme k aktivnímu zapojení se do matematických soutěží (Matematická olympiáda, Regionální soutěž v matematice, Celostátní matematická soutěž, Matematický klokan a Logická olympiáda)</p>
Způsob hodnocení žáků	Klasifikací Při hodnocení klademe důraz na: * porozumění učivu a schopnost aplikovat poznatky při řešení situací * znalost pojmů * znalost metod a postupů řešení * přesnost a systematickosti práce

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Matematické kompetence 	
Učivo		ŠVP výstupy
Operace s čísly		provádí aritmetické operace v množině reálných čísel
číselný obor \mathbb{R}		rozlišuje znaky dělitelnosti
aritmetické operace v číselných oborech		určuje nejmenší společný násobek a největšího společného dělitele
různé zápisy reálného čísla		používá různé zápisy reálného čísla
reálná čísla a jejich vlastnosti		znázorní reálné číslo na číselné ose
absolutní hodnota reálného čísla		používá absolutní hodnotu a chápe její geometrický význam
intervaly jako číselné množiny		řeší jednoduché rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou
operace s číselnými množinami (sjednocení, průnik)		porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly
užití procentového počtu		správně užívá pojem převrácené a opačné číslo
mocniny s exponentem přirozeným, celým a racionálním		při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací
odmocniny		zapiše a znázorní interval
		provádí, znázorní a zapiše operace s intervaly (sjednocení, průnik)
		řeší praktické úlohy za použití trojčlenky, procentového počtu a poměru ve vztahu k danému oboru vzdělání
		používá pravidla pro počítání s mocninami
		provádí operace s mocninami a odmocninami
		upravuje výrazy s racionálními mocninami
		řeší praktické úkoly s mocninami, s racionálním exponentem a odmocninami
Číselné a algebraické výrazy		určuje hodnotu výrazu
číselné výrazy		určuje nulový bod výrazu
algebraické výrazy		sestavuje výraz, interpretuje výraz
mnohočleny, lomené výrazy, výrazy s mocninami a odmocninami		používá pojem člen, koeficient, stupeň členu, stupeň mnohočlenu
definiční obor algebraického výrazu		provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny
		rozkládá mnohočleny na součin
		určuje definiční obor výrazu

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
		sestavuje výraz na základě zadání
		umocňuje dvojčlen podle vzorce
		rozkládá mnohočleny na součin vytýkáním a užitím vzorců
		provádí operace s výrazy
		modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání;
		při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;
Řešení rovnic a nerovnic		užívá pojmy rovnice a nerovnice s jednou neznámou
úpravy rovnic		rozlišuje pojmy levá a pravá strana rovnice a nerovnice
lineární rovnice a nerovnice s jednou neznámou		rozlišuje pojmy kořen rovnice, množina všech řešení rovnice a nerovnice
rovnice s neznámou ve jmenovateli		rozlišuje úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní
rovnice v součinném a podílovém tvaru		určí definiční obor rovnice a nerovnice
kvadratická rovnice a nerovnice		řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy, včetně grafického znázornění
vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice		řeší kvadratické rovnice, nerovnice včetně grafického znázornění
soustavy rovnic, nerovnic		řeší neúplné i úplné kvadratické rovnice a nerovnice
grafické řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav		řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli
vyjádření neznámé ze vzorce		řeší rovnice v součinném a podílovém tvaru
slovní úlohy		vyjádří neznámou ze vzorce
		užívá vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice
		užívá rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných problémů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání
		při řešení úloh účelně využívá dostupné digitální technologie a zdroje informací
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Operace s čísly - řeší praktické úlohy za použití trojčlenky, procentového počtu a poměru, žáci řeší slovní úlohy s environmentálním obsahem.		
Informační a komunikační technologie		
Operace s čísly, číselné a algebraické výrazy, řešení rovnic a nerovnic - při řešení úloh je žák veden k účelnému využívání digitálních technologií a zdrojů informací.		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Operace s čísly - řeší praktické úlohy za použití trojčlenky, procentového počtu a poměru ve vztahu k danému oboru vzdělání; motivuje žáka k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj.		

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Matematické kompetence 	
Učivo		ŠVP výstupy
Funkce		na základě grafu rozliší, zda se jedná o funkci
pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf funkce		na základě grafů určuje vlastnosti funkcí – rostoucí, prostá, sudá, lichá, periodická
vlastnosti funkce		určuje definiční obor funkce a obor hodnot funkce
lineárně lomená funkce		rozlišuje jednotlivé druhy funkcí – lineární, lomená, kvadratická, mocninná, exponenciální, logaritmická
kvadratická funkce		sestrojí grafy jednotlivých funkcí a určí jejich vlastnosti, definiční obor a obor hodnot
exponenciální funkce		určuje průsečíky grafu funkce s osami soustavy souřadnic
exponenciální rovnice		přiřazuje předpis funkce ke grafu funkce a opačně
logaritmická funkce		určuje hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty
logaritmus a jeho užití		přiřazuje předpis funkce ke grafu a naopak
věty o logaritmech		sestrojí graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty
logaritmické rovnice		upravuje výrazy s exponenciální a logaritmickou funkcí a stanovuje jejich definiční obor
úprava výrazů obsahujících funkce		užívá logaritmus čísla, věty o logaritmech
		řeší jednoduché logaritmické rovnice na základě vět o logaritmech
		řeší jednoduché exponenciální rovnice
		při řešení úloh využívá digitální technologie a zdroje informací
Goniometrie a trigonometrie		definuje goniometrické funkce v pravouhlém trojúhelníku
orientovaný úhel		užívá pojmy: orientovaný úhel, velikost úhlu
goniometrické funkce		určuje velikost úhlu ve stupních a v obloukové míře a jejich převody
věta sinová a kosinová		graficky znázorňuje goniometrické funkce v oboru reálných čísel
goniometrické rovnice		určuje definiční obor a obor hodnot goniometrických funkcí, určuje jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů
využití goniometrických funkcí k určení stran a úhlů v trojúhelníku		s použitím goniometrických funkcí určuje ze zadaných údajů velikost stran a úhlů v
úprava výrazů obsahujících goniometrické funkce		

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
		pravoúhlém a obecném trojúhelníku
		používá vlastnosti a vztahy pro goniometrické funkce při řešení goniometrických rovnic
		používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí k řešení vztahů v rovinných i prostorových útvech
		upravuje jednoduché výrazy obsahující goniometrické funkce a stanovuje jejich definiční obor
		při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací
Planimetrie planimetrické pojmy polohové vztahy rovinných útvarů, metrické vlastnosti rovinných útvarů, Euklidovy věty množiny bodů dané vlastnosti		užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka
		užívá správně a s porozuměním pojmy: strany, vnější a vnitřní úhly, osy stran a úhlů, výšky, ortocentrum, těžnice, těžiště, střední příčky, kružnice opsaná a vepsaná
		užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu
		graficky rozděluje úsečku v daném poměru
		graficky změní velikost úsečky v daném poměru
		řeší úlohy na polohové i metrické vlastnosti rovinných útvarů
		užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách
		rozlišuje základní druhy rovinných obrazců, určí jejich obvod a obsah
		rozlišuje konvexní a nekonvexní útvary, popisuje jejich vlastnosti a správně je užívá
		využívá poznatky o množinách všech bodů dané vlastnosti v konstrukčních úlohách
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
		Informační a komunikační technologie
		Funkce, goniometrie a trigonometrie, planimetrie - při řešení úloh žák účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.
		Člověk a životní prostředí
		Funkce - žáci řeší slovní úlohy s environmentálním obsahem.
Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení 	

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64	
	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence ● Matematické kompetence 		
Učivo		ŠVP výstupy	
Planimetrie rovinné útvary: kružnice, kruh a jejich části, mnohoúhelníky, pravidelné mnohoúhelníky, složené útvary, konvexní a nekonvexní útvary trojúhelník a čtyřúhelník (strana, vnitřní a vnější úhly, výšky, ortocentrum, těžnice, těžiště, střední příčky, kružnice opsaná a vepsaná) shodná zobrazení rovině, jejich vlastnosti a jejich uplatnění podobná zobrazení v rovině, jejich vlastnosti a jejich uplatnění shodnost a podobnost		řeší úlohy na polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání určuje obvod a obsah rovinných útvarů užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	
	Stereometrie polohové vztahy prostorových útvarů metrické vlastnosti prostorových útvarů tělesa a jejich sítě složená tělesa výpočet povrchu, objemu těles, složených těles		určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a roviny, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin určí odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin charakterizuje jednotlivá tělesa krychle, kvádr, hranol, jehlan, rotační válec, rotační kužel, komolý jehlan, komolý kužel, koule a její části určí povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie využívá sítě tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání užívá a převádí jednotky objemu určuje vzájemnou polohu dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, vzdálenost bodu od roviny určuje povrch a objem základních těles s využitím funkčních vztahů s trigonometrie využívá digitální technologie a zdroje informací
			při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací
			vysvětluje posloupnost jako zvláštní případ funkce
		určuje posloupnost, výčetem prvků, graficky	
Posloupnosti a finanční matematika poznatky o posloupnostech aritmetická posloupnost			

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
geometrická posloupnost finanční matematika využití posloupností pro řešení úloh z praxe		určuje posloupnost vzorcem pro n-tý člen
		určuje vzorec pro n- tý člen
		určuje posloupnost rekurentně
		pozná aritmetickou posloupnost a určí její vlastnosti
		rozlišuje pojmy: člen posloupnosti a hodnota členu
		k výpočtu používá vztahy pro členy aritmetické posloupnosti
		užívá poznatků o aritmetické posloupnosti při řešení úloh z praxe, zejména ve vztahu k oboru vzdělání
		pozná geometrickou posloupnost a určí její vlastnosti
		k výpočtu používá vztahy pro členy geometrické posloupnosti
		užívá poznatků o geometrické posloupnosti při řešení úloh z praxe zejména ve vztahu k oboru vzdělání
		orientuje se v základních pojmech finanční matematiky
		používá pojmy finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, danění, rok, úročení, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů;
		provádí výpočty finančních záležitostí; změny cen zboží, směna peněz, danění, rok, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů
	určuje výši splátky půjčky	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
Planimetrie, stereometrie - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Posloupnosti a finanční matematika – výpočet růstu a poklesu např. počtu obyvatel, nezaměstnanosti, inflace.		

Matematika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence ● Matematické kompetence ● Občanské kompetence a kulturní povědomí 	

Matematika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Učivo		ŠVP výstupy
Analytická geometrie		načrtne bod, přímku, úsečku, vektor v kartézské soustavě souřadnic
souřadnice bodu		určuje délku úsečky a souřadnice jejího středu
souřadnice vektoru		určuje vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky
střed úsečky		užívá pojmy: vektor a jeho umístění, souřadnice bodu, vektoru a velikost vektoru
vzdálenost bodů		provádí operace s vektory (součet vektorů, násobek vektoru reálným číslem, skalární součin vektorů)
operace s vektory		užije grafickou interpretaci operací s vektory
přímka v rovině		určuje velikost úhlu dvou vektorů
polohové vztahy bodů a přímek v rovině		užije vlastnosti kolmých a kolineárních vektorů
metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině		rozpoznává a načrtne přímkou danou parametrickými rovnicemi, obecnou rovnicí, směrnicovým tvarem
		zapisuje parametrické vyjádření přímky, obecnou rovnici přímky a směrnicový tvar rovnice přímky v rovině
		určuje polohové vztahy bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách
		určuje metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách
		při řešení úloh využívá digitální technologie a zdroje informací
Kombinatorika		řeší jednoduché kombinatorické úlohy úvahou
faktoriál		rozlišuje a správně používá pojmy variace, permutace a kombinace bez opakování
variace, permutace a kombinace bez opakování		používá základní kombinatorická pravidla
variace s opakováním		užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací
počítání s faktoriály a kombinačními čísly		upravuje výrazy s faktoriály a kombinačními čísly
		počítá s faktoriály a kombinačními čísly
		užívá poznatků z kombinatoriky při řešení úloh v reálných situacích
		při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací
		správně používá binomickou větu
		používá efektivně Pascalův trojúhelník pro výpočet kombinačního čísla
Pravděpodobnost v praktických úlohách		užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, nezávislost jevů
náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu		užívá pojmy: náhodný jev a jeho pravděpodobnost, výsledek náhodného pokusu, opačný jev, nemožný jev, jistý jev, množina výsledků náhodného pokusu
náhodný jev		

Matematika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
opačný jev, nemožný jev, jistý jev množina výsledků náhodného pokusu nezávislost jevů výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu aplikační úlohy		používá základní vztah pro výpočet pravděpodobnosti jevu
		určí pravděpodobnost náhodného jevu
		řeší slovní úlohy o pravděpodobnosti s užitím vět o pravděpodobnosti
Statistika v praktických úlohách statistický soubor, jeho charakteristika četnost a relativní četnost znaku charakteristiky polohy charakteristiky variability statistická data v grafech a tabulkách - aplikační úlohy		správně používá základní statistické pojmy
		vysvětluje pojmy: statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, četnost, relativní četnost, statistický znak kvalitativní a kvantitativní, aritmetický průměr, hodnota znaku
		určuje četnost a relativní četnost hodnoty znaku
		sestaví tabulku četností
		graficky znázorňuje rozdělení četností
		určuje charakteristiky polohy (aritmetický průměr, medián, modus, percentil)
		určuje charakteristiky variability (rozptyl, směrodatná odchylka)
		čte a vyhodnocuje statistické údaje v tabulkách, diagramech a grafech
		při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a relevantní zdroje informací
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
Statistika – grafické zpracování statistického šetření za pomoci běžného kancelářského softwaru.		
Občan v demokratické společnosti		
Statistika v praktických úlohách – statistické šetření a zpracování vhodných podkladů.		
Člověk a životní prostředí		
Statistika – grafické zpracování statistického šetření.		

6.10 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Vzdělávání pro zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Předmět tělesná výchova naplňuje požadavky vzdělávací oblasti vzdělávání pro zdraví a podporuje aktivní vztah k celoživotnímu provádění pohybových činností a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti. Obecný cíl předmětu směřuje k tomu, aby žáci pociťovali radost a uspokojení z prováděných tělesných aktivit, aby usilovali o pozitivní změny tělesného sebepečení, aby dokázali jednat v duchu fair play, aby preferovali pravidelné provádění tělesných aktivit a minimalizovali zdraví ohrožující návyky a činnosti.</p> <p>Cíle vzdělávání v oblasti postojů, hodnot a preferencí.</p> <p>Předmět tělesná výchova se podílí na utváření postojů a ovlivňování hodnot žáka tak, aby si vážil zdraví jako základní hodnoty k plnohodnotnému aktivnímu životu, aby chránili své zdraví a dokázali odolávat manipulacím, které ohrožují tělesné i duševní zdraví. Dále se podílí na utváření respektu k druhým, k poctivosti, k dodržování stanovených pravidel, aby žák dokázal kontrolovat a ovládat své chování, aby zaujímal kritický postoj ke všem projevům diskriminace a nesnášenlivosti.</p> <p>Přínos předmětu k realizaci průřezových témat.</p> <p>Předmět tělesná výchova se podílí na realizaci průřezových témat:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● průřezové téma Občan v demokratické společnosti se zaměřuje na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie. Žák je v rámci předmětu tělesná výchova schopen spolupráce (kooperace) a vzájemného respektu s ostatními aktéry edukačního procesu. Žák získává vhodnou míru sebevědomí, usiluje a pozitivní sebepečení. Je kriticky tolerantní k sobě samému i druhým, dokáže spolupracovat a orientovat se v mediálních obsazích a dokáže je kriticky posuzovat a hodnotit. Dále se orientuje v pojmech: morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita. ● realizací průřezového tématu Člověk a životní prostředí se zvýší gramotnost žáků pro udržitelnost rozvoje. Vzdělávání v této oblasti poskytuje žákům znalosti a dovednosti potřebné pro pochopení principu udržitelnosti, poukazuje na vlivy činností člověka na prostředí a zdraví obecně. Cílem realizace průřezového

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>tématu Člověk a životní prostředí je vychovat jedince, který je schopen svou činností přispívat ke zlepšení životního prostředí a jednat v zásadách udržitelného rozvoje. V tělesné výchově jde zejména o to, aby žák pochopil vztahy mezi prostředím a lidskými aktivitami, aby respektoval principy udržitelného rozvoje. Dále, aby měl žák odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj a utvářel vědomí odpovědnosti za své zdraví. Průřezové téma je realizováno různými metodami a formami. V rámci tělesné výchovy realizujeme zejména na kurzech a sportovních dnech.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● dovednosti průřezového tématu v oblasti Informačně komunikačních technologiích mají podpůrný charakter ve vztahu ke všem složkám kurikula. Cílem tohoto průřezového tématu je naučit žáky všestranně používat základní a aplikační programové vybavení počítače, pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky. V tělesné výchově jde o to, aby žák uměl získávat a vyhodnocovat informace, pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologie, učit se používat nové aplikace, komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět tělesná výchova je zaměřen na optimální rozvoj tělesné a duševní zdatnosti žáků. Je vyučován v rozsahu dvou vyučovacích hodin týdně. Učivo tvoří gymnastika, tance, pořadová a kondiční cvičení, atletika, sportovní hry, úpoly, drobné hry, netradiční pohybové činnosti a teoretické poznatky. Výuka probíhá v tělocvičně školy, na školním hřišti, v plaveckém bazénu a na zimním stadionu STARS Karviná. Součástí výuky jsou i akce sportovně turistického charakteru: 1. ročník - základy lyžování a snowboardingu, 2. ročník - cykloturistický kurz. Dále výuku TV doplňují jednorázové sportovní akce školní i vyšší úrovně, do kterých jsou žáci vybíráni s ohledem na své zájmy, schopnosti a prokázanou výkonnost. Předmětu tělesná výchova jsou vymezeny 2 vyučovací hodiny týdně ve všech ročních studia.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> ● Vzdělávání pro zdraví
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● První pomoc ● Ochrana a podpora veřejného zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: zařazujeme do výuky problémové vyučování, modelové situace zadáujeme žákům samostatné cíle vyžadující aplikaci praktických dovedností vyžadujeme od žáků vhodné plánování činností</p> <p>Kompetence k řešení problémů: vytváříme žákům situace pro řešení problémů při realizaci úkolů zařazujeme do výuky konkrétní situace nabízíme žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení teoretických znalostí i využití praktických pohybových dovedností ve škole i při mimoškolních akcích sledujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>Komunikativní kompetence: klademe důraz na týmovou práci a jednání v duchu fair-play umožňujeme žákům aplikovat vlastní znalosti uplatňujeme ve výuce zaujetí vlastních rolí důraz klademe na prožitkové vyučování vyžadujeme od žáků realizaci získaných dovedností v rámci výuky při sportovních akcích školy a soutěžích</p> <p>Personální a sociální kompetence: zařazujeme do výuky cvičení ve skupinách a družstvech, zdůrazňujeme pravidla týmové spolupráce a nutnost vzájemné pomoci vyžadujeme od žáků rozdělení rolí ve skupině, dodržení pravidel pro jednotlivé sportovní aktivity, převzetí zodpovědnosti za dodržování pravidel bezpečnosti do výuky zařazujeme praktické sportovní aktivity celé školy</p> <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: vedeme žáky k získávání informací z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet požadujeme zpracovávání úkolů s použitím prostředků informačních a komunikačních technologií vedeme žáky k vytváření prezentací uskutečněných akcí s využitím školního programového vybavení</p> <p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: dbáme na dodržování BOZP při praktických cvičeních vedeme žáky k rozpoznávání možností nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví vybavujeme žáky vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a žák dokáže první pomoc sám poskytnout</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Některé aktivity v rámci předmětu (lyžařský kurz, sportovně turistický kurz, drobné a netradiční sportovní činnosti, plavání) zčásti závisí na neovlivnitelných faktorech, jako jsou povětrnostní podmínky, aktuální zdravotní stav žáků, sociální a materiální podmínky žáků.
Způsob hodnocení žáků	Klasifikací Při hodnocení klademe důraz na: * úroveň všeobecné pohybové výkonnosti (i individuální zlepšení žáků) * zvládnutí základního učiva * osvojení teoretických poznatků * postoje žáků k plnění úkolů školní i mimoškolní tělesné výchovy

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci 	

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	<ul style="list-style-type: none"> ● Komunikativní kompetence ● Kompetence k učení 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Teoretické poznatky		
bezpečnost v hodinách	uvědomuje si význam sportu pro zdraví vyhledává potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	
význam pohybu pro zdraví	uvědomuje si význam sportu pro zdraví vyhledává potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	
prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti	rozlišuje cvičení zdravotně nezávadné a zdraví škodlivé uplatňuje techniku a základy taktiky ve sportovních odvětvích provádí kompenzační cvičení k regeneraci tělesných sil a ke korekci svého zdravotního postižení	
technika a taktika	uplatňuje techniku a základy taktiky ve sportovních odvětvích	
zásady sportovního tréninku	uplatňuje zásady sportovního tréninku	
Tělesná cvičení		
cvičení pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační a jiná jako součást všech tematických celků	osvojuje si pořadová cvičení cvičí podle slovních pokynů provádí kompenzační cvičení k regeneraci tělesných sil a ke korekci svého zdravotního postižení osvojuje si vhodné způsoby relaxace	
Gymnastika a tance		
akrobacie: kotoul vpřed, vzad, letmo, ve vazbách, stoj na lopatkách	předvádí podle svých předpokladů a podle potřeby s dopomocí osvojené pohybové dovednosti z akrobacie, na hrazdě, tyči, při přeskoku koordinuje své pohyby rozvíjí své rytmické cítění uvědomuje si význam jednotlivých forem cvičení pro správné držení těla	
přeskok: roznožka	předvádí podle svých předpokladů a podle potřeby s dopomocí osvojené pohybové dovednosti z akrobacie, na hrazdě, tyči, při přeskoku	
hrazda, kruhy: základní polohy	předvádí podle svých předpokladů a podle potřeby s dopomocí osvojené pohybové dovednosti z akrobacie, na hrazdě, tyči, při přeskoku	

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
šplh na tyči		předvádí podle svých předpokladů a podle potřeby s dopomocí osvojené pohybové dovednosti z akrobacie, na hrazdě, tyči, při přeskoku
cvičení bez náčiní: chůze, běh, přísuný krok, valčíkový krok, skoky, stoje, váha předklonmo		předvádí podle svých předpokladů a podle potřeby s dopomocí osvojené pohybové dovednosti z akrobacie, na hrazdě, tyči, při přeskoku
cvičení s náčiním: švihadla		předvádí podle svých předpokladů a podle potřeby s dopomocí osvojené pohybové dovednosti z akrobacie, na hrazdě, tyči, při přeskoku
Atletika		
běh: technika běhu a nízkého startu, běžecká abeceda, běh na 60 m, 800 m, vytrvalostní běh v terénu		předvádí prvky běžecké abecedy
		připravuje bloky pro nízký start
		používá startovní povely
		uběhne krátkou vzdálenost v co nejrychlejším čase na dlouhých tratích si vhodně rozloží své síly
skoky: technika odrazu, průpravná cvičení		samostatně si rozměřuje rozběh
hod, vrh: hod granátem oštěpařským způsobem, vrh koulí, technika, průpravná cvičení		samostatně si rozměřuje rozběh
Plavání		
průpravná cvičení		adaptuje se na různá vodní prostředí
		plave různými plaveckými způsoby
		uplave určenou vzdálenost plaveckým způsobem
technika plaveckých stylů		adaptuje se na různá vodní prostředí
		plave různými plaveckými způsoby
		uplave určenou vzdálenost plaveckým způsobem
Sportovní hry		
basketbal: herní činnosti jednotlivce - přihrávky, uvolňování, driblink, střelba, dvojtakt		předvádí základní techniku jednoduchých pohybových činností i herních kombinací
		řídí se základními pravidly košíkové ovládá své emoce ve hře
volejbal: herní činnosti jednotlivce, herní systém družstva		předvádí základní techniku jednoduchých pohybových činností i herních kombinací
		respektuje soupeře
		dodržuje kolektivní domluvu a jednoduchou taktiku družstva
florbal: herní činnosti jednotlivce, herní systém družstva		předvádí základní techniku jednoduchých pohybových činností i herních kombinací

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		ovládá své emoce ve hře respektuje soupeře dodržuje kolektivní domluvu a jednoduchou taktiku družstva
uplatnění osvojených herních činností jednotlivce v utkání se zachováním základních pravidel hry		ovládá své emoce ve hře respektuje soupeře dodržuje kolektivní domluvu a jednoduchou taktiku družstva
Drobné a netradiční pohybové činnosti		
základy herních činností jednotlivce a jejich uplatnění ve hře, výběr z: ringo, lakros, stolní tenis, softtenis, badminton, sálová kopaná, florbal, softbal, vybíjená, bruslení, in - line bruslení, nohejbal, házená, frisbee, korfbal, squash		předvádí základní techniku jednoduchých pohybových činností vyloží základní pravidla netradičních her vysvětluje hráčské role a cíl dané hry dohodne se na spolupráci a jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji jedná v duchu fair play seznamuje se bruslařskou technikou
Úpoly		
přetahy, přetlaky, drobné úpolové hry		předvádí základní techniku pádů a střehové postoje vysvětluje podstatu a význam úpolových cvičení pro sebeobranu
základní techniky pádů, základní úchopy a podrazy		předvádí základní techniku pádů a střehové postoje vysvětluje podstatu a význam úpolových cvičení pro sebeobranu
Testování všeobecné pohybové výkonnosti		
motorické testy (zaměřené na sílu, rychlost, obratnost, vytrvalost)		ověřuje si úroveň své tělesné zdatnosti a porovnává ji se spolužáky překonává nepříjemné pocity během výkonu
Lyžařský výcvik		
sjezdové lyžování, snowboarding nebo běžecké lyžování		sjíždí bezpečně řízenou jízdou svah respektuje zásady bezpečnosti při lyžování a snowboardingu pořizuje záznam z akce a medializuje ji
zatáčení, zastavování, sjíždění přes terénní nerovnosti		sjíždí bezpečně řízenou jízdou svah respektuje zásady bezpečnosti při lyžování a snowboardingu
jízda na vleku		respektuje zásady bezpečnosti při lyžování a snowboardingu

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
chování při pobytu v horském prostředí		poskytuje první pomoc při poranění či úrazu v nestandardním zimním prostředí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Realizováno zejména v rámci sportovních her, drobných her a netradičních pohybových činností: schopnost komunikace, kooperace a vzájemného respektu s ostatními aktéry edukačního procesu. Atletika, gymnastika: harmonický rozvoj osobnosti a rozvoj morálně-volních vlastností.		
Člověk a životní prostředí		
V rámci tělesné výchovy realizujeme zejména na kurzech (lyžařský 1. ročníky), sportovních dnech v parku, popřípadě v hodinách TEV, které jsou realizovány na školním hřišti nebo v parcích. Jde o to, aby žáci aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů. Dále pak, aby si žáci osvojili základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí.		
Informační a komunikační technologie		
Teoretické poznatky: aby žák uměl získávat a vyhodnocovat informace, pracovat s prostředky informační a komunikační technologie. Atletika, gymnastika, testování všeobecné pohybové výkonnosti: aby se žáci učili používat mobilní sportovní aplikace.		

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence ● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi ● Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Teoretické poznatky		
hygiena a bezpečnost: vhodné oblečení, záchrana a dopomoc, zásady jednání a chování v různém prostředí	uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v hodinách TV i v nestandardním prostředí převléká se do cvičebního úboru, dbá na své zdraví a nevystavuje se zbytečnému riziku úrazu chápe důležitost dopomoci a záchranu při cvičení	
výzbroj, výstroj, údržba	volí sportovní vybavení odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám a dovede je udržovat a ošetřovat	

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Tělesná cvičení		
cvičení pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační a jiná jako součást všech tematických celků	zdokonaluje jednotlivá pořadová cvičení	
	uplatňuje osvojené způsoby relaxace	
	reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti	
Gymnastika a tance		
akrobacie: kotouly, stoje, změny poloh, sestavy	usiluje o optimální provedení osvojených pohybových dovedností v akrobacii, na hrazdě, kladině, při přeskoku	
	řídí se zásadami postupného zatěžování	
přeskok: roznožka	usiluje o optimální provedení osvojených pohybových dovedností v akrobacii, na hrazdě, kladině, při přeskoku	
hrazda: visy, vzpor, přešvihy, seskoky	usiluje o optimální provedení osvojených pohybových dovedností v akrobacii, na hrazdě, kladině, při přeskoku	
kladina: chůze, obraty, rovnovážné polohy, poskoky	usiluje o optimální provedení osvojených pohybových dovedností v akrobacii, na hrazdě, kladině, při přeskoku	
základní fitness cvičení: jednotlivci, skupiny	řídí se zásadami postupného zatěžování	
	vhodně spojuje pohyb s hudbou	
	cvičí pod vedením učitele krátkou taneční sestavu	
cvičení s náčiním: švihadla, míče	cvičí pod vedením učitele krátkou taneční sestavu	
Atletika		
běh: zdokonalování techniky běhu, běh na 60 m, 800 m, vytrvalostní běh v terénu	zdokonaluje techniku jednotlivých atletických disciplín	
	respektuje pravidla běhů, skoků, hodů, vrhů	
skoky: technika stylů	zdokonaluje techniku jednotlivých atletických disciplín	
	respektuje pravidla běhů, skoků, hodů, vrhů	
hod: hod granátem	zdokonaluje techniku jednotlivých atletických disciplín	
	respektuje pravidla běhů, skoků, hodů, vrhů	
vrh: vrh koulí	zdokonaluje techniku jednotlivých atletických disciplín	
	respektuje pravidla běhů, skoků, hodů, vrhů	
Sportovní hry		
basketbal: zdokonalování herních činností jednotlivce, útočné a obranné systémy	zdokonaluje základní techniku pohybových činností jednotlivce i herních kombinací	
	respektuje výroky rozhodčího	

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		jedná při hře v duchu fair play a řídí sportovní utkání vrstevníků
volejbal: zdokonalování herních činností jednotlivce, herní systém družstva		zdokonaluje základní techniku pohybových činností jednotlivce i herních kombinací respektuje výroky rozhodčího jedná při hře v duchu fair play a řídí sportovní utkání vrstevníků
uplatnění osvojených činností v utkání		respektuje výroky rozhodčího jedná při hře v duchu fair play a řídí sportovní utkání vrstevníků
Drobné hry a netradiční pohybové činnosti		
zdokonalování herních činností a jejich uplatňování ve hře, výběr z: lakros, stolní tenis, badminton, sálová kopaná, floorbal, softbal, bruslení, in-line bruslení, nohejbal, ringo, kopaná, frisbee, korfbal		dodržuje základní pravidla netradičních her projevuje samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybových dovedností
Testování všeobecné pohybové výkonnosti		
motorické testy zaměřené na sílu, rychlost, obratnost, vytrvalost		usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti ověřuje si úroveň své tělesné zdatnosti a porovnává ji s předchozími výsledky
Sportovně turistický kurz		
příprava turistické akce		orientuje se v základních pravidlech silničního provozu dodržuje zásady správného chování a bezpečnosti v přírodě pořizuje záznam z akce a medializuje ji
cykloturistika a pěší turistika		bezpečně ovládá jízdu na kole ve skupině v normálním silničním provozu pod dohledem
orientace a chování v krajině		orientuje mapu dle světových stran orientuje se v terénu a dokáže s menší zátěží absolvovat určenou trasu
základy pobytu v přírodě		orientuje mapu dle světových stran orientuje se v terénu a dokáže s menší zátěží absolvovat určenou trasu
hry		dodržuje pravidla sportovních her v přírodě
základy vodáckého výcviku		dodržuje zásady správného chování a bezpečnosti v přírodě
výcvik plavání		dodržuje zásady správného chování a bezpečnosti v přírodě
Plavání		
zdokonalování techniky plavání		adaptuje se na různá vodní prostředí plave různými plaveckými způsoby uplave určenou vzdálenost plaveckým způsobem

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
záchrana tonoucího		adapтуje se na různá vodní prostředí plave různými plaveckými způsoby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Realizováno zejména v rámci sportovních her, drobných her a netradičních pohybových činností: schopnost komunikace, kooperace a vzájemného respektu s ostatními aktéry edukačního procesu. Atletika, gymnastika: harmonický rozvoj osobnosti a rozvoj morálně-volních vlastností.		
Člověk a životní prostředí		
V rámci tělesné výchovy realizujeme zejména na kurzech (cyklo-turistický pro 2. ročníky), sportovních dnech v parku, popřípadě v hodinách TEV, které jsou realizovány na školním hřišti nebo v parcích. Jde o to, aby žáci aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů. Dále pak, aby si žáci osvojili základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí.		
Informační a komunikační technologie		
Teoretické poznatky: aby žák uměl získávat a vyhodnocovat informace, pracovat s prostředky informační a komunikační technologie. Atletika, gymnastika, testování všeobecné pohybové výkonnosti: aby se žáci učili používat mobilní sportovní aplikace (např. aplikace strava).		

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence ● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi ● Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Teoretické poznatky		
bezpečnost v hodinách	řídí se pravidly bezpečného chování	
pravidla her, závodů, soutěží	uplatňuje základní pravidla her, závodů, soutěží zapojuje se do organizace turnajů a soutěží	
rozhodování	zpracovává jednoduchou dokumentaci	
měření výkonů	zpracovává jednoduchou dokumentaci	
Tělesná cvičení		

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
cvičení pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační a jiná jako součást všech tematických celků		uvědomuje si význam jednotlivých forem cvičení pro aktivní odpočinek
		navrhne kondiční program osobního rozvoje
		provádí kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil
Gymnastika a tance		
akrobacie, kotouly, stoje, přemet stranou ve vazbách a akrobatických řadách		usiluje o optimální provedení osvojených pohybových dovedností
		zvládá obtížný prvek s dopomocí
		cvičí podle grafického návodu
hrazda, kruhy, kladina: cvičení v sestavách a vazbách		usiluje o optimální provedení osvojených pohybových dovedností
		zvládá obtížný prvek s dopomocí
		cvičí podle grafického návodu
fitness: cvičení individuální a skupinová		usiluje o optimální provedení osvojených pohybových dovedností z osvojených cviků vytváří za pomoci učitele krátké sestavy a zacvičí je
Atletika		
běh: technika běhů z nízkého startu, speciální běžecká cvičení, běh na 60 m, 800 m, běh v terénu - až 3000 m		podle svých předpokladů usiluje o zlepšení techniky a výkonů v atletických disciplínách
		řídí se pravidly atletiky
		měří a zaznamenává výkony a vyhodnocuje je
skok: technika skokanských disciplín		podle svých předpokladů usiluje o zlepšení techniky a výkonů v atletických disciplínách
		řídí se pravidly atletiky
		měří a zaznamenává výkony a vyhodnocuje je
vrh: vrh koulí		podle svých předpokladů usiluje o zlepšení techniky a výkonů v atletických disciplínách
		řídí se pravidly atletiky
		měří a zaznamenává výkony a vyhodnocuje je
Drobné a netradiční pohybové činnosti		
základy herních kombinací a jejich uplatnění ve hře, výběr z: lakros, stolní tenis, softtenis, badminton, sálová kopaná, floorbal, softbal, vybíjená, bruslení, in-line bruslení, frisbee, házená, kopaná, ringo, korfbal, plavání		ovládá své emoce ve hře
		zlepšuje individuální techniku herních činností i provedení herních kombinací
		účelně komunikuje při hře se spoluhráči
		podílí se na rozhodování utkání

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
		plave různými plaveckými způsoby
Testování všeobecné pohybové výkonnosti		
motorické testy zaměřené na sílu, rychlost, obratnost, vytrvalost		využívá dostupných prostředků ke zvyšování zdatnosti projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení výkonu rozvíjí svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost
Sportovní hry		
volejbal: herní činnosti jednotlivce, spodní podání, odbíjení prstovou technikou, odbíjení obouruč spodem, vybírání míče, průpravná hra		předvádí základní techniku jednotlivých pohybových činností i herních kombinací respektuje soupeře dodržuje kolektivní domluvu a jednoduchou taktiku družstva
soutěžní utkání		řídí se základními pravidly odbíjené
basketbal: soutěžní hra družstva, herní činnosti jednotlivce		předvádí základní techniku jednotlivých pohybových činností i herních kombinací respektuje soupeře dodržuje kolektivní domluvu a jednoduchou taktiku družstva
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
		Realizováno zejména v rámci sportovních her, drobných her a netradičních pohybových činností: schopnost komunikace, kooperace a vzájemného respektu s ostatními aktéry edukačního procesu. Atletika, gymnastika: harmonický rozvoj osobnosti a rozvoj morálně-volních vlastností.
Člověk a životní prostředí		
		V rámci tělesné výchovy realizujeme při sportovních dnech v parku, některé vyučovací hodiny jsou realizovány sportovní aktivity na školním hřišti nebo v parcích. Jde o to, aby žáci aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů. Dále pak, aby si žáci i během sportovních aktivit osvojili základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí.
Informační a komunikační technologie		
		Teoretické poznatky: aby žák uměl získávat a vyhodnocovat informace, pracovat s prostředky informační a komunikační technologie. Atletika, gymnastika, testování všeobecné pohybové výkonnosti: aby se žáci učili používat mobilní sportovní aplikace.

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
	<ul style="list-style-type: none"> ● Personální a sociální kompetence ● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi ● Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Teoretické poznatky		
bezpečnost v hodinách		dodržuje základy bezpečného chování
historie olympijských her, významní sportovci, paralympiáda		poznává historii a smysl olympionizmu - olympijská charta naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky (čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví)
Tělesná cvičení		
cvičení pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační a jiná jako součást všech tematických celků		uplatňuje kondiční program osobního rozvoje analyzuje a hodnotí pohybové činnosti využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky k regeneraci tělesných a duševních sil k překonání únavy, k předcházení stresovým situacím i vzhledem k požadavkům budoucího povolání
Gymnastika a tance		
rytmická gymnastika: sestava s využitím osvojených prvků		posuzuje provedení osvojené pohybové činnosti, označuje zjevné nedostatky a jejich možné příčiny dodržuje zásady postupného zatěžování kultivuje svůj pohybový projev kreativně spojuje osvojené akrobatické cviky, cviky na nářadí a cviky rytmické gymnastiky do jednoduché sestavy poznává význam gymnastiky pro zdraví, prevenci a korekci jednostranného zatížení, rozvoj síly, obratnosti a kloubní pohyblivosti jako předpoklad i pro jiné sporty a fyzické zátěže
tanec: opakování osvojených dovedností		kultivuje svůj pohybový projev
fitness cvičení		dodržuje zásady postupného zatěžování kultivuje svůj pohybový projev poznává význam gymnastiky pro zdraví, prevenci a korekci jednostranného zatížení, rozvoj síly, obratnosti a kloubní pohyblivosti jako předpoklad i pro jiné sporty a fyzické zátěže

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Atletika		
běh: prohlubování techniky sprintu a vytrvalostního běhu		pracuje se stopkami a pásmem aplikuje osvojené pohybové dovednosti při rekreačních činnostech využívá zlepšené techniky a fyzické výkonnosti k dosažení vyšších výkonů
skok: prohlubování techniky skoku vysokého a dalekého		pracuje se stopkami a pásmem aplikuje osvojené pohybové dovednosti při rekreačních činnostech využívá zlepšené techniky a fyzické výkonnosti k dosažení vyšších výkonů
vrh: prohlubování techniky vrhu koulí		pracuje se stopkami a pásmem využívá zlepšené techniky a fyzické výkonnosti k dosažení vyšších výkonů
Sportovní hry		
volejbal: zdokonalování herních činností jednotlivce, vrchní podání, nahrávka, útočný úder, blokování, hra		respektuje výroky rozhodčího dohodne se na spolupráci a taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji efektivně komunikuje a zvládá stresové situace jedná při hře v duchu fair play řídí zápas svých vrstevníků podílí se na organizaci turnajů a soutěží
basketbal: soutěžní hra družstev, herní činnosti jednotlivce		respektuje výroky rozhodčího dohodne se na spolupráci a taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji efektivně komunikuje a zvládá stresové situace jedná při hře v duchu fair play řídí zápas svých vrstevníků podílí se na organizaci turnajů a soutěží
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Realizováno zejména v rámci sportovních her, drobných her a netradičních pohybových činností: schopnost komunikace, kooperace a vzájemného respektu s ostatními aktéry edukačního procesu. Atletika, gymnastika: harmonický rozvoj osobnosti a rozvoj morálně-volních vlastností.		
Člověk a životní prostředí		
V rámci tělesné výchovy realizujeme při sportovních dnech v parku, některé vyučovací hodiny jsou realizovány sportovní aktivity na školním hřišti nebo v parcích. Jde o to, aby žáci aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů. Dále pak, aby si žáci i během		

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
sportovních aktivit osvojili základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí.		
Informační a komunikační technologie		
Teoretické poznatky: aby žák uměl získávat a vyhodnocovat informace, pracovat s prostředky informační a komunikační technologie. Atletika, gymnastika, testování všeobecné pohybové výkonnosti: aby se žáci učili používat mobilní sportovní aplikace.		

6.11 Informační a komunikační technologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	1	1	6
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
Oblast	Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích
Charakteristika předmětu	<p>Předmět informační a komunikační technologie připravuje žáky k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky ICT a efektivně je využívali jak v průběhu přípravy v jiných předmětech, tak v dalším vzdělávání i výkonu povolání, ale i v soukromém a občanském životě. Obecným cílem předmětu je, aby se pro žáka stal počítač běžným pracovním nástrojem, napomáhajícím řešení úkolů souvisejících se studiem i budoucí praxí.</p> <p>Cíle vzdělávání v oblasti postojů, hodnot a preferencí. Výuka směřuje k tomu, aby žáci kriticky posuzovali skutečnost kolem sebe, přemýšleli o ní, tvořili si vlastní úsudek, nenechali se manipulovat, jednali odpovědně a naučili se přijímat odpovědnost za svá rozhodnutí, aby jednali čestně v souladu se společenskou morálkou.</p> <p>Přínos předmětu k realizaci průřezových témat.</p> <ul style="list-style-type: none"> informační a komunikační technologie, aby žák dokázal pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií, aby pracoval se základním a aplikačním programovým vybavením, aby komunikoval elektronickou poštou, aby využíval prostředky online a offline komunikace, aby získával informace z otevřených informačních zdrojů, aby tyto informace dokázal kriticky vyhodnotit a posoudit jejich věrohodnost, aby byl mediálně gramotný, předmět svým celým obsahem realizuje samostatné průřezové téma,

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
	<ul style="list-style-type: none"> ● člověk a svět práce, aby byl motivován k aktivnímu pracovnímu životu, aby byl schopen vyhledávat a posuzovat informace důležité pro budoucí profesní život, aby účelně využíval možnosti informačních technologií, ● člověk a životní prostředí, aby aktivně vyhledával a získával informace z různých zdrojů a respektoval principy udržitelného rozvoje, aby pochopil souvislosti mezi lidskými aktivitami a životním prostředím, aby si osvojil principy odpovědného přístupu k životnímu prostředí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Žáci si v rámci předmětu upevní představu o výpočetní technice jako takové, naučí se pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením, vyhledávat a zpracovávat informace, komunikovat pomocí internetu, ale i pracovat s dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií. Stěžejní formou výuky je cvičení v odborné učebně výpočetní techniky. Těžiště výuky spočívá v provádění praktických úkolů. Ve výuce klademe důraz na samostatnou práci, řešení komplexních úloh, uplatňujeme projektový přístup. Třída se při výuce dělí na skupiny tak, aby na každé pracovní stanici pracoval jeden žák. Hodinová dotace je stanovena na 2 hodiny v 1. a 2. ročníku a 1 hodinu ve 3. a 4. ročníku studia.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> ● Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● Fyzika ● Matematika ● Ekonomika ● Psychologie ● Fyzikální seminář
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: vedeme žáky k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém a budoucím profesním životě, pro toto poznávání využíváme zkušeností s jiným SW, spolupráci s ostatními žáky, nápovědu (help) u jednotlivých programů, literaturu učíme číst z příruček a manuálů a dělat si k těmto materiálům takové poznámky, které žákům později pomohou při práci s informačními technologiemi zadávat žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků vyžadujeme od žáků vhodné rozvržení vlastní práce</p> <p>Kompetence k řešení problémů: pomáháme žákům tvořivě přistupovat k řešení problémových situací, ukazujeme příklady řešení problému, žáci kontrolují přesvědčivost a logiku tohoto postupu vedeme žáky k ověřování věrohodnosti informací a informačních zdrojů, k posuzování jejich závažnosti a vzájemné návaznosti tím, že žák informace vyhodnocuje, zpracovává, při vyhledávání na Internetu používá vhodné cesty navozujeme situace, v nichž žáci analyzují vybraný problém, navrhují vlastní postupy řešení a v procesu řešení</p>

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
	<p>problému si vytváří různá schémata, algoritmy nabízíme žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti, a tudíž i více přístupů k vyřešení</p> <p>Komunikativní kompetence: vedeme žáky k dovednostem podřídit se zájmu skupiny, chápat potřebu efektivní spolupráce, učíme žáky pracovat v týmu, aktivně žáky vtahujeme do výchovně vzdělávací situace vytváříme modelové situace, ve kterých učíme žáky klást jasné a srozumitelné dotazy, uvádět argumenty a nalézat protiargumenty, obhajovat vlastní stanovisko připravujeme žákům úkoly, na kterých se učí efektivní a společensky vhodné komunikaci prostřednictvím telefonu, mobilního telefonu, elektronické pošty klademe důraz na týmovou práci a kooperativní vyučování; umožňujeme žákům prezentovat vlastní názory</p> <p>Personální a sociální kompetence: zařazujeme do výuky práci ve skupinách, zdůrazňujeme pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci vyžadujeme od žáků rozdělení rolí ve skupině, vytvoření pravidel pro práci v týmu, převzetí zodpovědnosti za splnění úkolu (dvojice, skupiny)</p> <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: řešíme s žáky úlohy k získání základní dovednosti při využívání výpočetní a multimediální techniky při praktických činnostech vedeme žáky k dodržování stanovených postupů, pravidel bezpečnosti práce a řádu učebny při manipulaci se svěřenou technikou dbáme dodržování návodu a pracovního řádu učebny, aby nedocházelo k poškození techniky</p> <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: žáci jsou seznamováni s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla...) tím, že je musí dodržovat (citace použitého pramene), ve škole není žádný nelegální SW, žáci si chrání své heslo</p> <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: při zpracovávání informací vedeme žáky ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím Internetu, i jinými cestami vedeme žáky k získávání informací z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet požadujeme zpracovávání úkolů s použitím prostředků informačních a komunikačních technologií vedeme žáky k vytváření prezentací s využitím programového vybavení</p> <p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: u žáků upevňujeme návyky pro bezpečnou práci s elektrickým zařízením a správnou obsluhu výpočetní a multimediální techniky, dodržujeme zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní</p>

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
	<p>techniky respektujeme ochranu práv k duševnímu vlastnictví, copyright, informační etiku</p> <p>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb: seznamujeme žáky s pracovními standardy vedeme žáky k dodržování stanovených norem a postupů</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Při výuce se třída dělí na skupiny.
Způsob hodnocení žáků	<p>Klasifikací</p> <p>Při hodnocení klademe důraz na:</p> <ul style="list-style-type: none"> * zvládnutí jednotlivých uživatelských znalostí a dovedností a jejich aplikaci v praktických úlohách * samostatnost při práci (při zpracování individuálních úloh, při vyhledávání na Internetu, při domácí přípravě apod.) * schopnost spolupracovat na týmových projektech

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence ● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám ● Občanské kompetence a kulturní povědomí ● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi ● Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Práce v síti		
síť, základní pojmy	pracuje v síti, používá základní principy práce v síti	
připojení k síti, uživatelské účty, hesla	rozlišuje pojmy počítačová síť, server, pracovní stanice používá uživatelské účty a hesla	
práce v síti, sdílení prostředků, dokumentů	využívá sdílení prostředků a dokumentů v síti	
bezpečnost v síti	dodržuje bezpečnost při práci v síti	
ochrana dat před zničením, ochrana osobních údajů	používá aktivně možnosti ochrany dat před zničením a ochrany osobních dat	

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Hardware		
pojmy hardware a software		rozlišuje pojmy hardware a software
historie vývoje počítačů		popisuje historii vývoje počítačů
základní sestava počítače, funkce jednotlivých součástí		popisuje základní sestavu počítače a vysvětluje funkce jednotlivých součástí
klávesnice		používá adekvátně klávesnici, rozpoznává důležité klávesy
typy počítačů		rozlišuje jednotlivé typy počítačů a orientuje se v jejich aktuální nabídce na trhu
části počítače a jejich funkce		popisuje vnitřní složení počítače a vysvětluje funkci jednotlivých součástí
aktuální přehled hardware na trhu		orientuje se v nabídce aktuálního hardwaru na trhu
Software		
základní druhy softwaru, aktuální přehled softwaru na trhu		vyjmenovává základní druhy softwaru
aktuální antivirové a antispamové programy		orientuje se v nabídce antivirových a antispamových programů aktivně používá antivirové a antispamové programy
ochrana autorských práv		popisuje problematiku licencování softwaru a ochrany autorských práv
nápověda, manuál		používá nápovědu a manuál a vysvětluje jejich potřebnost a využití
Operační systém		
operační systém, jeho charakteristika a funkce		pracuje s operačním systémem, používá jeho hlavní funkce
nastavení operačního systému		provádí základní nastavení operačního systému a jeho uživatelského prostředí
práce s daty - složky, soubory, typy souborů, souborový manažer		vybírá a používá pro splnění zadaného úkolu vhodný software pracuje se složkami a soubory v rámci operačního systému, využívá souborový manažer rozlišuje základní typy souborů a pracuje s nimi
komprese dat		používá kompresi dat
Informační zdroje		
informace, práce s informacemi		aktivně aplikuje zásady ochrany autorských práv pracuje s Internetem orientuje se v získaných informacích zaznamenává a uchovává informace k dalšímu využití volí vhodné informační zdroje
informační zdroje, vyhledávání informací		vyhledává informace z otevřených zdrojů

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Internet jako celosvětová síť		pracuje s Internetem popisuje Internet jako celosvětovou síť
bezpečnost na Internetu		dodržuje zásady bezpečnosti při práci s internetem a popisuje hrozby, které by s internetem mohly souviset
aktuální internetové prohlížeče		srovnává a využívá aktuální internetové prohlížeče a vyhledávací servery
Komunikace		
druhy komunikace, základní pojmy		vyjmenovává druhy komunikace na internetu
elektronická pošta, základy		používá elektronickou poštu, provádí základní nastavení e-mailové schránky, posílá přílohu
základy dodržování etiky při komunikaci na Internetu		dodržuje základní pravidla etiky, bezpečnosti a ochrany soukromí při komunikaci na internetu
bezpečnost a ochrana soukromí při komunikaci na internetu		dodržuje základní pravidla etiky, bezpečnosti a ochrany soukromí při komunikaci na internetu
Základní uživatelský software		
druhy grafiky a formáty grafických souborů		rozlišuje druhy grafiky a formáty grafických souborů
rastrová grafika		pracuje s rastrovou grafikou
		vkládá do grafických souborů jiné objekty a upravuje je
		znalost rastrové grafiky prakticky aplikuje při vlastní tvorbě obrázků
nástroje pro práci s grafikou, vkládání objektů, vlastní tvorba		používá základní nástroje pro práci s rastrovou grafikou
základy textového editoru - psaní textu, typografická pravidla, editace a formátování, vkládání objektů do textu, tabulky		používá textový editor a využívá jeho základní nástroje pro tvorbu textových dokumentů
		používá základní typografická pravidla
		prakticky provádí editaci, základní úpravy a formátování textu
		vkládá do textu další objekty a pracuje s nimi
		pracuje s tabulkami v textovém editoru vytváří vlastní texty s adekvátní úpravou
základy tvorby prezentací - pravidla tvorby úspěšné prezentace, vlastní tvorba		pracuje s programem pro tvorbu prezentací
		používá pravidla pro tvorbu úspěšné prezentace
		vytváří vlastní prezentace jako jednoduché multimediální dokumenty
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Občan v demokratické společnosti		
<p>Informační zdroje, komunikace - témata jsou zaměřena na vzdělávání v oblasti médií a jejich vlivu na jedince, komunikaci s druhými lidmi, dodržováním etiky při komunikaci na internetu, bezpečnosti a ochraně soukromí svého i jiných při komunikaci na internetu. Práce s informačními zdroji, třídění a využívání informací patří v současné době k základním dovednostem jak žáka, tak i budoucí osobní i profesní život.</p> <p>Internet jako celosvětová síť - pracuje s internetem, orientuje se v získaných informacích, volí vhodné informační zdroje, vyhledává informace z otevřených zdrojů, popisuje internet jako celosvětovou síť.</p> <p>Bezpečnost na internetu - dodržuje zásady bezpečnosti při práci s internetem a popisuje hrozby, které by s internetem mohly souviset, aktivně aplikuje zásady ochrany autorských práv.</p> <p>Elektronická pošta - používá elektronickou poštu, provádí základní nastavení e-mailové schránky, posílá přílohu.</p>		
Informační a komunikační technologie		
Průřezové téma je realizováno celým obsahem předmětu IKT.		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
<p>Informační zdroje, komunikace - téma rozšiřuje schopnosti žáka v oblasti elektronické komunikace, jeho zásadami i s ochranou osobnosti v mediálním prostředí. Téma informační zdroje poskytuje základní přehled informačních zdrojů, zdrojů užívaných pro studium, přehled aktuálních internetových prohlížečů. Současně je žák veden k posuzování získaných informací z hlediska jejich pravdivosti a relevantnosti, odhalování hoaxů, fake news a jiných dezinformací.</p> <p>Psaní textu, typografická pravidla, editace a formátování, vkládání objektů do textu, tabulky - používá textový editor a využívá jeho základní nástroje pro tvorbu textových dokumentů, používá základní typografická pravidla, prakticky provádí editaci, základní úpravu a formátování textu, psaní životopisu, motivačních dopisů.</p>		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
<p>Informace, práce s informacemi - aktivně aplikuje zásady ochrany autorských práv, pracuje s internetem, orientuje se v získaných informacích.</p> <p>Informační zdroje, vyhledávání informací - volí vhodné informační zdroje, vyhledává informace z otevřených zdrojů.</p>		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Software - téma seznamuje žáky s technologickým rozvojem v oblasti informačních technologií.		

Informační a komunikační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence ● Občanské kompetence a kulturní povědomí ● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi ● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám 	

Informační a komunikační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	<ul style="list-style-type: none"> ● Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci ● Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb 	
Učivo		ŠVP výstupy
Práce v síti		
práce v počítačové síti		pracuje v síti a využívá jejich technických prostředků
nastavení sítě		popisuje základní nastavení sítě
organizace a uložení dat v síti		orientuje se v organizaci a uložení dat v síti a aktivně tento systém využívá
zabezpečení dat před zneužitím		popisuje a využívá možnosti ochrany dat před zneužitím
Hardware		
přehled technického vybavení počítače		popisuje technické vybavení počítače a orientuje se v nabídce jednotlivých komponent na trhu
paměti v počítači, jednotky informací		definuje a převádí jednotky paměti
paměťová média		rozlišuje paměťová média a orientuje se v jejich aktuální nabídce na trhu
Software		
druhy softwaru a jejich využití		vyjmenovává základní druhy softwaru a popisuje jejich využití
operační systémy		orientuje se v základní nabídce operačních systémů a popisuje jejich využití rozeznává analogie ve funkcích jednotlivých programů a aktivně tyto poznatky využívá při řešení úloh
algoritmizace		používá principy algoritmizace úloh a sestavuje jednoduché algoritmy
aktuální antivirové a antispamové programy		vyjmenovává základní druhy softwaru a popisuje jejich využití
Operační systém		
pokročilá nastavení operačního systému		provádí pokročilá nastavení operačního systému
údržba operačního systému		provádí základní údržbu funkcí operačního systému
Informační zdroje		
pokročilé vyhledávání na internetu, zpracování informací		zaznamenává a uchovává informace k dalšímu využití, správně informace interpretuje
validita zdrojů		u získaných informací posuzuje jejich validitu
Komunikace		
elektronická pošta		popisuje druhy komunikace na Internetu a uvádí možnosti jejich využití používá elektronickou poštu, provádí pokročilé nastavení e-mailové schránky

Informační a komunikační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
online komunikace - chaty, videokonference, telefonie..		aktivně využívá metody online komunikace
offline komunikace - nástěnky, blogy, diskuze, messengery, internetové stránky		popisuje možnosti vystavení vlastních dat na internetu vystavuje vlastní data na Internetu aktivně využívá metody offline komunikace
zásady dodržování etiky při komunikaci na Internetu		dodržuje zásady etiky při komunikaci na Internetu
bezpečnost a ochrana soukromí při komunikaci na Internetu		dodržuje bezpečnostní pravidla při práci na Internetu využívá programy pro organizování a plánování dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany soukromí při komunikaci na Internetu
Základní uživatelský software		
vektorová grafika		pracuje s vektorovou grafikou, využívá její základní nástroje
nástroje pro práci s vektorovou grafikou, koláž		znalost vektorové grafiky prakticky aplikuje při vlastní tvorbě obrázků a koláží
textový procesor - pokročilá formátování textu, úprava odborného textu, úprava delších textů, styly, hypertextové odkazy		provádí složitější úpravy a formátování textu upravuje delší text, používá styly, generuje obsah používá hypertextové odkazy a tvoří pomocí nich interaktivní dokumenty v textovém editoru používá šablony, makra a základy hromadné korespondence tvoří dokumenty ve webovém formátu
tabulkový procesor - struktura tabulek, typy dat, formátování tabulek, vzorce, funkce, filtrování, třídění, grafy		používá základní funkce tabulkového procesoru v tabulkovém procesoru tvoří tabulky, grafy pracuje s typy dat v tabulkách, používá vzorce, jednoduché funkce, filtrování a třídění dat
základy tvorby maker		používá makra v tabulkovém procesoru
spolupráce částí balíku kancelářského software - sdílení, výměna, export, import dat		propojuje části balíku kancelářského software, provádí sdílení, export, import dat
propojení programů, projekty		aktivně aplikuje zásady ochrany autorských práv propojuje programy za účelem tvorby vlastních projektů na zadané téma
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Validita zdrojů - u získaných informací posuzuje jejich validitu.		
Elektronická komunikace - používá elektronickou poštu, provádí pokročilé nastavení emailové schránky.		
Online komunikace – chaty, videokonference, telefonie - aktivně využívá metody online komunikace.		

Informační a komunikační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Offline komunikace – nástěnky, blogy, diskuze, messengery, internetové schránky - aktivně využívá metody offline komunikace.		
Bezpečnost a ochrana soukromí při komunikaci na internetu - dodržuje zásady etiky při komunikaci na internetu, dodržuje bezpečnostní pravidla při práci na internetu, dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany soukromí při komunikaci na internetu.		
Informační a komunikační technologie		
Průřezové téma je realizováno celým obsahem předmětu IKT.		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Pokročilé formátování textu, úprava odborného textu, úprava delších textu, styly, hypertextové odkazy - provádí složitější úpravy a formátování textu, upravuje delší text, používá styly, generuje obsah.		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Pokročilé vyhledávání na internetu, zpracování informací - zaznamenává a uchovává informace k dalšímu užití, správně informace interpretuje, u získaných informací posuzuje jejich validitu.		
Elektronická komunikace - používá elektronickou poštu, provádí pokročilé nastavení emailové schránky, aktivně využívá metody online komunikace.		

Informační a komunikační technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Personální a sociální kompetence ● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám ● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi ● Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci ● Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb ● Občanské kompetence a kulturní povědomí ● Komunikativní kompetence 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Hardware		
periferie	vyjmenovává periferní zařízení a popisuje jejich funkci	
výměna součástí, spotřebního materiálu, základní údržba	vyměňuje základní spotřební materiál, zejména u tiskáren provádí základní údržbu počítače	
kupujeme počítač a příslušenství	orientuje se v prodejní nabídce počítačové techniky a příslušenství a v aktuálních cenách	

Informační a komunikační technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Informační zdroje a komunikace		
vyhledávání a zpracovávání informací		aktivně aplikuje zásady ochrany autorských práv vyhledává informace, posuzuje jejich validitu a adekvátně je zpracovává
práce s vyhledanými texty, obrázky, tabulkami		pracuje s informacemi různého charakteru, jako jsou text, obrázek, tabulka, graf, schéma orientuje se v získaných informacích a dále je zpracovává vhodným způsobem s ohledem na další uživatele
citace, popis internetových zdrojů		u vyhledaných informací uvádí citace a popis internetových zdrojů
Základní uživatelský software		
tabulkový procesor - pokročilé funkce, úprava grafů, filtrování, třídění dat		používá pokročilé funkce v tabulkovém procesoru
kontingenční tabulky		tvoří kontingenční tabulku
základy tvorby databáze - tabulka, formulář, dotaz, sestava, relace		provádí základní úkony s databázovým procesorem pracuje s tabulkou, formulářem, dotazem, sestavou, relací uvádí využití a výhody databází v běžném životě
spolupráce mezi programy, projekty		využívá výhod propojení a spolupráce jednotlivých programů, tvoří projekty
využití maker		využívá makra
aplikační software ve zdravotnictví		orientuje se v základní nabídce zdravotnického softwaru a uvádí souvislosti s databázovým procesorem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
Průřezové téma je realizováno celým obsahem předmětu IKT.		
Občan v demokratické společnosti		
Vyhledávání a zpracování informací – vyhledává informace, posuzuje jejich validitu a adekvátně je zpracovává. Práce s vyhledanými texty, obrázky, tabulkami - pracuje s informacemi různého charakteru, jako jsou text, obrázky, tabulka, graf a schéma, orientuje se v získaných informacích a dále je zpracovává vhodným způsobem s ohledem na další uživatele. Citace, popis internetových zdrojů - u vyhledaných informací uvádí citace a popis internetových zdrojů.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Aplikační software ve zdravotnictví - orientuje se v základní nabídce zdravotnického softwaru a uvádí souvislosti s databázovým procesorem.		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Tabulkový procesor - pokročilé funkce, úpravy grafů, filtrování, třídění dat, kontingenční tabulky - používá pokročilé funkce v tabulkovém procesoru, tvoří kontingenční tabulky.		

Informační a komunikační technologie	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence ● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám ● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi ● Občanské kompetence a kulturní povědomí ● Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Hardware		
druhy sítí	rozlišuje druhy sítí	
funkce a principy sítí	popisuje pojmy server, klient	
	popisuje základní principy a funkce sítí	
síťové protokoly, IP adresy	vysvětluje pojmy síťový protokol, IP adresa	
síťové komponenty	popisuje základní síťové komponenty	
Uživatelský software - základní		
základní uživatelský software	pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením	
	pracuje a seznamuje se s aplikacemi používanými ve zdravotnictví	
úprava delších seminárních prací	procvičuje úpravy delších seminárních prací	
spolupráce programů, projekty	využívá výhod propojení programů, tvoří projekty	
úprava fotografií, animace, filmy	provádí úpravu fotografií, tvoří animace	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
Průřezové téma je realizováno celým obsahem předmětu IKT.		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Úprava delších seminárních prací - procvičuje úpravy delších seminárních prací.		
Spolupráce programů, projekty - pracuje a seznamuje se s aplikacemi používanými ve zdravotnictví, procvičuje úpravy delších seminárních prací.		
Úprava fotografií, animace, filmy - provádí úpravu fotografií, tvoří animace.		

6.12 Ekonomika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	1	2	0	3
	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Ekonomika
Oblast	Ekonomické vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Ekonomika je součástí společenskovedního vzdělávání. V rámci předmětu se žáci seznámí se základními ekonomickými pojmy a vztahy, které mohou aplikovat v běžném osobním i pracovním životě. Obecným cílem předmětu ekonomika je seznámit žáky se základními ekonomickými vztahy a s ekonomickým prostředím, ve kterém se jako zaměstnanci, popř. podnikatelé budou pohybovat. Cílem výuky předmětu je, aby žáci pochopili mechanismus fungování tržní ekonomiky a porozuměli podstatě podnikatelské činnosti a základnímu principu hospodaření podniku.</p> <p>Předmět ekonomika připravuje žáky k získání základního ekonomického vzdělání, které mohou uplatnit v ekonomických funkcích malých a středních podniků, ale i v organizačních složkách státu, ve státní správě a samosprávě (na finančních úřadech, obecních a krajských úřadech, apod.) a ve svém podnikání.</p> <p>Cíle vzdělávání v oblasti postojů, hodnot a preferencí:</p> <p>V oblasti postojů a preferencí výuka směřuje k tomu, aby si žáci vážili života v demokratické společnosti, hájili demokratické hodnoty, vystupovali proti negativním společenským jevům, zejména proti korupci a kriminalitě, jednali odpovědně a solidárně. Vážili si hodnot lidské práce, pečovali o ně a svým jednáním chránili životní prostředí. V průběhu realizace výuky ekonomiky jsou žáci vedeni k vytváření žádoucích profesních postojů v oblasti podnikání, k efektivnímu ekonomickému chování, k odpovědnosti za kvalitu své práce, k dodržování bezpečnosti práce a ochrany zdraví, k ekologickému chování. Výuka předmětu se podílí na osobnostním rozvoji žáka - lépe poznat sám sebe, dobře komunikovat, úspěšně se vyrovnávat s problémy, být flexibilní, získat předpoklady pro práci ve vedoucí pozici, pro práci v týmu, mít základní znalosti a dovednosti v oblasti řízení lidských zdrojů.</p> <p>Přínos předmětu k realizaci průřezových témat.</p> <p>Ekonomika se podílí zejména na realizaci průřezových témat:</p>

Název předmětu	Ekonomika
	<ul style="list-style-type: none"> ● člověk a svět práce, aby si žák uvědomil zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byl motivován k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře, aby se dokázal zorientovat ve světě práce jako celku i v hospodářské struktuře regionu, aby se seznámil se základními aspekty pracovního poměru i se základními aspekty soukromého podnikání, ● člověk v demokratické společnosti, aby měl žák vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti, byl ochoten se angažovat se nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy, ● člověk a životní prostředí, aby žák porozuměl souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji, ● informační a komunikační technologie, kdy je rozvíjena počítačová gramotnost v oblasti informační a komunikační technologie, písemná a elektronická komunikace, zvláště obchodní korespondence a její další aplikace v obchodním styku.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Náplní předmětu je seznámit žáky se základními ekonomickými pojmy z oblasti makroekonomie, mikroekonomie a managementu. Učivo je strukturováno do tematických celků, ve kterých si žáci osvojí podstatu fungování tržní ekonomiky, seznámí se se základy podnikání a některými podnikovými činnostmi, s chodem národního hospodářství a fungováním finančního trhu, orientují se v pracovněprávních vztazích a na závěr se seznámí se základy managementu. Výuka je realizována ve 2. ročníku v rozsahu 1 vyučovací hodiny týdně a ve 3. ročníku v rozsahu 2 vyučovacích hodin. Žáci používají učebnice, výukové materiály, informace získané z internetu, názorné pomůcky.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> ● Ekonomické vzdělávání ● Společenskovědní vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● Matematika ● Fyzika ● Informační a komunikační technologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: probouzíme aktivní zájem o problematiku ekonomie a ekonomiky aktivitami spojenými s předmětem představujeme vědění jako hodnotu a poznání jako otevřený a zajímavý proces poskytujeme žákům možnost pracovat s písemnými, zvukovými či obrazovými materiály a tak správně analyzovat informace a kriticky je zpracovat a zobecňovat vedeme žáky k orientaci v různých zdrojích informací</p> <p>Kompetence k řešení problémů: dáváme žákům konkrétní příklady k řešení, k analýze vlastní situace současné i budoucí (profesní směřování, finanční rozvrhování apod.) poskytujeme žákům prostor k samostatnému řešení problémů podporujeme diskuze s obhajobou rozhodnutí a postojů</p>

Název předmětu	Ekonomika
	<p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: podněcujeme odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání ujasňujeme představu žáků o podobě jejich budoucího povolání a o volbě vhodného dalšího studia poskytujeme informace k získání reálné představy o obsahu a náročnosti vysokoškolského studia zdravotnických oborů vyžadujeme od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení</p> <p>Matematické kompetence: vedeme žáky k vytváření různých forem grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) aplikujeme matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích</p> <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: vedeme žáky k vytváření prezentací s využitím programového vybavení (PowerPoint) vyžadujeme od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací i tvorbu výstupů vedeme žáky k respektování ICT standardu školy</p> <p>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje: vysvětlujeme, jak efektivně plánovat a hospodařit s finančními prostředky vedeme žáky k uznání významu a užitečnosti lidské práce vedeme žáky k hospodárnému nakládání s materiálem, energiemi s ohledem na životní prostředí v modelových situacích vedeme žáky k plánování možných nákladů, výnosů a zisků při různých činnostech</p> <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: vedeme žáky k prezentaci vlastních názorů, k respektování přesvědčení druhých a vhodné reakci na ně vedeme žáky k porovnávání teoreticky získaných znalostí s praxí</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Klasifikací</p> <p>Při hodnocení klademe důraz na:</p> <ul style="list-style-type: none"> * znalost dané problematiky v ústním a písemném zkoušení * aplikaci poznatků do praktického života * samostatnou práci žáka (referáty, aktuality) * aktivitu žáka v hodině

Ekonomika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Matematické kompetence ● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	

Ekonomika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Učivo		ŠVP výstupy
Úvod do ekonomiky základní ekonomické pojmy peníze, jejich funkce, vývoj a budoucnost hotovostní a bezhotovostní platební styk finanční vzdělávání - úroková míra, RPSN pojištění, pojistné produkty inflace a nezaměstnanost úvěrové produkty fungování tržního mechanismu nedokonalosti tržního mechanismu		orientuje se v platebním styku a směnění peníze podle kurzovního lístku vysvětluje, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory vysvětluje způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby vysvětluje podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění člení statky, uvádí příklady člení služby, uvádí příklady člení potřeby, uvádí příklady vysvětlí potřebu vzniku peněz diskutuje o budoucnosti peněz objasní hotovostní a bezhotovostní platební styk orientuje se v kurzovním lístku uvádí výhody a nevýhody platebních karet orientuje se v základních ekonomických pojmech definuje peníze a jejich funkce v tržní ekonomice formou grafu vyjadřuje vliv ceny na nabídku a poptávku a určí rovnovážnou cenu definuje předpoklady pro vznik trhu prakticky popisuje fungování tržního mechanismu
Osobní finance osobní rozpočet platební styk bankovní služby majetek, závazky a hospodaření domácnosti krizové finanční situace hospodářský růst hospodářský cyklus		popisuje nejběžnější platební nástroje doporučuje řešení nedostatku finančních prostředků (např. úvěr, splátkový prodej, finanční leasing) a vybírá vhodnou možnost navrhuje využití volných finančních prostředků (spoření, podílové listy, produkty se státním příspěvkem) rozlišuje pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti navrhuje, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem

Ekonomika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
		domácnosti
		uvádí typické formy majetku domácnosti
		popisuje důsledky předlužení, navrhuje způsoby, jak mu předcházet
		uvědomuje si potřebu zhodnocovat své finance
		vysvětluje pojmy spořicí, běžné účty, termínované vklady
		seznamuje se s možnostmi investování tzn. spoření, podílové fondy, akcie, dluhopisy, stavební spoření, důchodové připojištění
		seznamuje se s principem hypotečního úvěru
		orientuje se v možnostech získání spotřebního úvěru
		vyhledává nabídky finančních institucí
		uvědomuje si nebezpečí nebankovních půjček
		seznamuje se s řešením dluhových pastí
		seznamuje se s principy složeného úročení v praxi
		charakterizuje hospodářský růst a cyklus
		definuje významná odvětví národního hospodářství a je schopen uvést příklady odvětví našeho národního hospodářství
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
Osobní finance- při výuce témat jsou využívány některé on line nástroje, on line kalkulačky.		
Občan v demokratické společnosti		
Osobní finance - žáci získávají informace potřebné pro soukromý a občanský život, jsou seznamováni s riziky půjček a úvěrů, s možnými překážkami při splácení těchto produktů. Ve výuce jsou vedeni k diskusi o ekonomických tématech, jako je problematika inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel, řešení životních situací při nedostatku finančních prostředků, výhody a nevýhody při užívání platebních karet i jiných platebních nástrojů.		

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám ● Matematické kompetence 	

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi ● Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje ● Občanské kompetence a kulturní povědomí 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Daně státní rozpočet daně a daňová soustava výpočet daní příznání k dani zdravotní pojištění sociální pojištění daňové a účetní doklady finanční trh	vysvětluje úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát provede jednoduchý výpočet daní vyhotoví daňové příznání k dani z příjmu fyzických osob provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění vyhotoví a zkontroluje daňový doklad definuje funkci, význam a rozdělení finančního trhu charakterizuje instituce působící na finančním trhu (centrální banka, obchodní banky, pojišťovny)	
Podnikání podnikání podle živnostenského zákona a zákona o obchodních korporacích podnikatelský záměr zakladatelský rozpočet povinnosti podnikatele náklady, výnosy, zisk/ztráta mzda časová a úkolová a jejich výpočet zásady daňové evidence trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena leasing	rozlišuje různé formy podnikání a vysvětluje jejich hlavní znaky vytváří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet na příkladu vysvětluje základní povinnosti podnikatele vůči státu stanovuje cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období rozlišuje jednotlivé druhy nákladů a výnosů vypočítá výsledek hospodaření vypočítá čistou mzdu vysvětluje zásady daňové evidence uvádí hlavní výhody a nevýhody leasingu vysvětluje možná úskalí leasingových smluv	
Marketing podstata marketingu průzkum trhu produkt, cena, distribuce, propagace	vysvětluje, co je marketingová strategie zpracuje jednoduchý průzkum trhu na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu v oboru	
Management dělení managementu	vysvětluje tři úrovně managementu popisuje základní zásady řízení	

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
funkce managementu - plánování, organizování, vedení, kontrolování		zhodnotí využití motivačních nástrojů v oboru
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Podnikání - téma přináší informace o základech podnikání v České republice, o povinnostech podnikatele vůči státu, s právními předpisy závaznými pro podnikání. Daně - žáci získávají informace o daňových povinnostech fyzických i právnických osob, významu státního rozpočtu pro efektivní chod státu, výpočtech zdravotního a sociálního pojištění, jejich přerozdělení s využíváním principu solidarity a zásluhovosti.		
Informační a komunikační technologie		
Podnikání - při výuce témat jsou využívány některé on line nástroje, on line kalkulačky.		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Podnikání - téma umožňuje získat a rozšířit si informace podstatné pro plánování případného budoucího profesního života v oblasti podnikání.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Mzda časová, úkolová. Daňová evidence. Téma se věnuje přípravě na aktivní profesní život, napomáhá orientaci v budoucí profesní kariéře.		
Člověk a svět práce - Podpora státu ve sféře zaměstnanosti		
Daně - téma mimo jiné seznamuje s aktivní politikou zaměstnanosti.		

6.13 Klinická propedeutika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	3	3	6
		Povinný	Povinný	

Název předmětu	Klinická propedeutika
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět klinická propedeutika je předmětem odborného vzdělávání a podílí se na naplňování vzdělávací oblasti Zdravotnická propedeutika. Předmět tvoří teoretický základ pro studium dalších odborných předmětů.

Název předmětu	Klinická propedeutika
	<p>Obecným cílem předmětu je zprostředkovat žákům vybrané poznatky z klinické propedeutiky, patologie a základů klinických oborů. Tyto poznatky pak dále slouží k získání potřebného základu pro další studium, pro získání představy o práci v jednotlivých oborech zdravotnické činnosti. Dále žáci získají přehled o základní lékařské terminologii, symptomatologii, diagnostice, farmakologii a základních klinických stavech v jednotlivých oblastech medicíny.</p> <p>Cíle vzdělávání v oblasti postojů, hodnot a preferencí.</p> <p>Výuka klinické propedeutiky směřuje k tomu, aby žák vystupoval v souladu se zásadami etiky, proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci, aplikoval získané teoretické poznatky v prevenci a v navrácení zdraví, byl schopen si vytvořit empatický přístup k nemocným lidem, byl vnitřně motivován pro studium dalších odborných předmětů a pro další studium zdravotnických oborů.</p> <p>Přínos předmětu k realizaci průřezových témat.</p> <p>Klinická propedeutika se podílí zejména na realizaci průřezových témat:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● člověk a svět práce, aby žák získal základní odborné znalosti, které přispívají k uplatnění na trhu práce, a k orientaci žáka v možnostech dalšího a kontinuálního vzdělávání v oboru ● člověk a životní prostředí, aby si žák uvědomil vztah mezi životním prostředím, životním stylem a zdravím jedince a společnosti ● občan v demokratické společnosti, aby žák získal vhodnou míru sebevědomí, vážil si materiálních a duchovních hodnot společnosti.
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Předmět je zaměřen tak, aby posílil zájem žáků o zdravotnické obory a motivoval je i k dalšímu studiu zdravotnických a lékařských oborů na vysokých školách a vyšších odborných školách. Předmět navazuje na znalosti žáků ze základní školy a na znalosti biologie a somatologie získané během studia v nižších ročnících. Témata vyšetřovací a léčebné metody se opírají o znalosti z oblasti fyzikálního vzdělávání. Předmět se vyučuje v rozsahu 3 vyučovacích hodin ve 3. ročníku i 4. ročníku. Obsah předmětu tvoří základní poznatky z problematiky zdraví, nemoci, obecné symptomatologie, základních patologických změn v organismu, vyšetřovacích metod, farmakologie a vybraných chorobných stavech jednotlivých klinických oborů. Ve výuce jsou využívány metody slovní - výklad, vysvětlování, práce s textem, dále metody aktivizační - diskuze, řešení problémů. V některých hodinách je realizována skupinová a kooperativní výuka.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Zdravotnická propedeutika
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Fyzika ● Biologie a ekologie ● Somatologie
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné</p>	<p>Kompetence k učení:</p>

Název předmětu	Klinická propedeutika
<p>postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>zařazujeme do výuky problémové vyučování, experiment na začátku vyučovací jednotky vždy společně s žáky vyvodíme cíl, na konci vyučovací jednotky společně zhodnotíme jeho dosažení využíváme sebekontrolu a sebehodnocení žáků zadávat žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků</p> <p>Kompetence k řešení problémů: vytváříme pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy při řešení problémů pomocí algoritmu zařazujeme do výuky modelové příklady v modelových příkladech využíváme mezipředmětových vztahů</p> <p>Komunikativní kompetence: umožňujeme žákům prezentovat vlastní názory vytváříme dostatečný prostor pro vyjadřování žáků při problémovém vyučování žáci mají maximální možnost samostatné ústní i písemné prezentace (samostatná práce, referáty, řízené diskuse) vyžadujeme od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací i tvorbu výstupů (časopis, webová stránka, prezentace, ...)</p> <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi cíleně ujasňujeme představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání a o volbě vhodného dalšího studia umožňujeme žákům podílet se na tvorbě pomůcek do výuky, prezentovat výsledky vlastní práce žákům podporujeme žáky k pochopení kvality práce jako významného nástroje konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku</p> <p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: dbáme na dodržování BOZP vedeme žáky k rozpoznávání možností nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví vybavujeme žáky vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci</p> <p>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb: seznamujeme žáky s pracovními standardy vedeme žáky k dodržování stanovených norem a postupů vedeme žáky k zodpovědnosti k plnění povinností, ke studiu</p>
<p>Způsob hodnocení žáků</p>	<p>Klasifikací Při hodnocení klademe důraz na: * ucelenost a přesnost osvojených cílových znalostí * ústní a písemnou interpretaci znalostí * samostatnost při řešení úkolů</p>

Název předmětu	Klinická propedeutika
	* schopnost reálného sebehodnocení

Klinická propedeutika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence ● Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb 	
Učivo		ŠVP výstupy
Úvod do předmětu		
vymezení pojmu klinická propedeutika, význam klinické propedeutiky pro lékařské obory		vysvětluje pojem klinická propedeutika
diagnóza, prognóza, terapie		vysvětluje pojmy diagnóza, prognóza a terapie používá základní odbornou terminologii
prevence nemoci, primární, sekundární a terciární		zdůvodňuje význam prevence nemoci
příčiny nemoci		uvádí možné příčiny nemoci
Základní patologické změny organismu		
nekróza		definuje nekrózu, vysvětluje příčiny vzniku a další vývoj používá základní odbornou terminologii
gangréna		popisuje jednotlivé typy gangrén a uvádí příklady používá základní odbornou terminologii
dekubitus		vysvětluje příčiny vzniku dekubitů a uvádí příklady používá základní odbornou terminologii
atrofie		definuje atrofii a vysvětluje příčiny vzniku používá základní odbornou terminologii
poruchy metabolismu tuků, cukrů, bílkovin a minerálních látek		charakterizuje vybrané poruchy metabolismu tuků, cukrů, bílkovin a minerálních látek používá základní odbornou terminologii
konkrementy		popisuje příčiny vzniku konkrementů a vysvětluje jejich význam a komplikace používá základní odbornou terminologii

Klinická propedeutika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
pigmentace		klasifikuje základní typy poruch pigmentace a příčiny vzniku používá základní odbornou terminologii
icterus		definuje ikterus, vysvětluje příčiny a rozlišuje jednotlivé typy používá základní odbornou terminologii
regenerace, reparace		definuje a charakterizuje nejvýznamnější regresivní a progresivní změny v organismu používá základní odbornou terminologii
transplantace		definuje a charakterizuje nejvýznamnější regresivní a progresivní změny v organismu používá základní odbornou terminologii
hypertrofie, hyperplazie, metaplazie		definuje a charakterizuje nejvýznamnější regresivní a progresivní změny v organismu používá základní odbornou terminologii
genetické poruchy		rozlišuje vybrané genetické poruchy
poruchy imunitního systému		rozlišuje poruchy imunitního systému ve smyslu imunodeficience a hypersenzitivity
Zánět		
definice, příčiny vzniku zánětů		popisuje a vysvětluje podstatu, průběh, projevy a příčiny vzniku zánětů orientuje se v názvosloví zánětů charakterizuje jednotlivé formy nespecifických a specifických zánětů
projevy zánětů		popisuje a vysvětluje podstatu, průběh, projevy a příčiny vzniku zánětů charakterizuje jednotlivé formy nespecifických a specifických zánětů
klasifikace a názvosloví zánětů		klasifikuje jednotlivé typy zánětů používá základní odbornou terminologii
Nádory		
obecné vlastnosti nádorů		definuje a určuje obecné vlastnosti nádorů a jejich biologické chování
biologické chování, vznik nádorů, prevence nádorových onemocnění		určuje příčiny nádorového růstu a stanovuje zásady prevence provádí biologickou a histologickou klasifikaci nádorů
systematický přehled nádorů		používá základní odbornou terminologii
nepravé nádory		charakterizuje nepravé nádory

Klinická propedeutika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
Obecná symptomatologie		
anamnéza: osobní, rodinná, sociální, pracovní, farmakologická, abúzus		vysvětluje rozdíl mezi lékařskou a ošetřovatelskou anamnézou
subjektivní a objektivní příznaky		charakterizuje subjektivní a objektivní příznaky onemocnění
		adekvátně využívá odbornou lékařskou terminologii
		používá základní odbornou terminologii
sledování a měření vitálních funkcí		popisuje měření vitálních funkcí a zná jejich normální a patologické hodnoty
Vyšetřovací metody		
fyzikální vyšetření: pohled, poslech, poklep, pohmat, per rectum		objasňuje postup při fyzikálním vyšetření
laboratorní		objasňuje důvody indikace vyšetřovací metody
		používá základní odbornou terminologii
zobrazovací: RTG, NMR, radionuklidová, ultrazvuková, endoskopická základy radiační ochrany		rozděluje vyšetřovací metody na invazivní a neinvazivní
		objasňuje důvody indikace vyšetřovací metody
		vysvětluje podstatu vyšetřovací metody
		u vybraných vyšetřovacích metod popisuje přípravu pacienta před vyšetřením a péči po vyšetření
		popisuje způsoby ochrany zdravotníků před radiací
		používá základní odbornou terminologii
funkční vyšetřovací metody: ergometrie, EEG, spirometrie, clearance kreatininu, OGTT		adekvátně využívá odbornou lékařskou terminologii
		rozděluje vyšetřovací metody na invazivní a neinvazivní
		objasňuje důvody indikace vyšetřovací metody
		vysvětluje podstatu vyšetřovací metody
		u vybraných vyšetřovacích metod popisuje přípravu pacienta před vyšetřením a péči po vyšetření
		charakterizuje funkční vyšetřovací metody, jejich přehled a indikace
		používá základní odbornou terminologii
moderní vyšetřovací metody (PET, DSA a jiné)		vysvětluje podstatu vyšetřovací metody
		charakterizuje některé moderní vyšetřovací a léčebné metody
		vyhledává informace o inovativních trendech v medicíně
Léčebné postupy a farmakologie		
dietetika		zdůvodňuje význam úpravy stravy jako prevence komplikací při již vzniklém

Klinická propedeutika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
		onemocnění
fyzioterapie, lázeňská péče		uvádí příklady fyzioterapeutických metod vysvětluje význam lázeňství, uvádí příklady lázeňských zařízení v ČR
chirurgická léčba		uvádí postupy chirurgické léčby
základy farmakologie - obecná a speciální farmakologie		rozděluje léčiva do základních lékových skupin klasifikuje léky podle formy a účinku používá základní odbornou terminologii
onkoterapie		definuje základní druhy onkoterapie používá základní odbornou terminologii
alternativní metody (akupunktura, akupresura)		vyjadřuje svůj názor na možnosti využití alternativních způsobů léčby
Zánik organismu		
příčiny a příznaky zániku organismu		uvádí příznaky umírání a smrti používá základní odbornou terminologii
klinická smrt		popisuje známky klinické smrti používá základní odbornou terminologii
biologická smrt		popisuje známky biologické smrti používá základní odbornou terminologii
význam a druhy pitev		uvádí příklady, kdy se provádí pitva mrtvého těla rozlišuje druhy pitev
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Úvod do předmětu, léčebné postupy a farmakologie, příčiny nemoci, regresivní, metabolické a progresivní změny, zánět, nádory - pochopení vlivu a souvislostí mezi prostředím a životem a zdravím jedince, seznámení se se způsoby ochrany zdraví při práci ve zdravotnictví (zejména při práci s přístrojovou technikou v diagnostickém i terapeutickém procesu).		
Informační a komunikační technologie		
Vyšetřovací metody - využívání prostředků ICT v oblasti diagnostiky a dokumentace výsledků vyšetření.		
Občan v demokratické společnosti		
Zánik organismu - seznámení a uvědomění si etické problematiky umírání a smrti, vztahu k životu jako takovému.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Vyšetřovací metody, léčebné postupy a farmakologie - žák je seznámen s možnostmi uplatnění na trhu práce, s technologickým rozvojem v oblastech zdravotnických		

Klinická propedeutika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
profesí, s obory vzdělávání, které se nabízejí ve zmiňovaných oblastech.		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Vyšetřovací a léčebné metody - žák je motivován k zájmu o zdravotnické obory, k dalšímu studiu a poté k uplatnění na trhu práce v oboru. Dále je veden k využívání ověřených informačních zdrojů, k odhalování neseriózních informací.		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Prolíná všemi tématy ve smyslu sebereflexe žáka v oblasti svých aktivit, priorit, schopností a zájmů.		

Klinická propedeutika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb ● Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci ● Komunikativní kompetence ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám 	
Učivo		ŠVP výstupy
Základy mikrobiologie, epidemiologie, imunologie a hygieny		vysvětluje význam pojmů mikrobiologie, imunologie, epidemiologie, vztahy mezi těmito obory
charakteristika oboru mikrobiologie, základní pojmy mikrobiologie		vysvětluje vlastními slovy význam oboru pro zdraví lidí
historie mikrobiologie		oceňuje vybrané objevy z mikrobiologie, uvádí významné světové i české osobnosti oboru
mikrobiologie: mikrobiální osídlení zdravého člověka, mikrobiologická diagnostika, patogenní mikroorganismy, rezistence mikroorganismů, antimikrobiální léčba		používá základní odbornou terminologii
imunologie: infekce a imunita, imunizace		pojmenovává mikroorganismy a vysvětluje mikrobiální osídlení zdravého člověka
epidemiologie: infekční proces, způsoby přenosu nákaz, základní pojmy epidemiologie		rozlišuje patogenitu mikrobů
protiepidemická opatření		vysvětluje příčiny a důsledky rezistence mikroorganismů
vybraná infekční onemocnění, jejich příznaky, diagnostika a léčba		uvádí hlavní strategie i úskalí antimikrobiální léčby
základy hygieny, úloha hygieny v primární prevenci		definuje pojmy infekce a imunita
		definuje antigeny, protilátky, buněčnou imunitu
		popisuje možnosti imunizace
		vysvětluje a argumentuje význam očkování, uvádí příklady očkování
		popisuje obecné poznatky o infekčním procesu

Klinická propedeutika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
		charakterizuje proces šíření nákazy, formy výskytu, ohnisko a původce rozděluje infekční onemocnění podle původců nákazy a průběhu onemocnění uvádí příklady protiepidemických opatření uvádí zásady prevence nákaz vysvětluje význam a oblasti činnosti orgánů hygienické služby
Základy vnitřního lékařství charakteristika interních oborů vybraná interní onemocnění jednotlivých orgánových soustav příčiny, příznaky, diagnostika a léčba vybraných interních chorob specifika vybraných onemocnění v dětském věku		specifikuje základní rysy péče o klienty ve vnitřním lékařství uvádí příklady onemocnění včetně etiopatogeneze a klinických forem popisuje základní principy léčby a vysvětluje užití vyšetřovacích metod charakterizuje standardní, intermediální a intenzivní péči ve vnitřním lékařství uvádí zvláštnosti průběhu onemocnění v dětském věku
Základy chirurgických oborů – chirurgie, ortopedie, traumatologie etiopatogeneze chirurgických chorob - problematika břišní chirurgie, krvácení do GITu vybrané traumatologické stavy - traumata mozku a lbi, poruchy vědomí vybraná ortopedická onemocnění - degenerativní i úrazové stavy příčiny, příznaky, diagnostika a léčba vybraných ortopedických chorob specifické projevy nemocí v dětském věku		objasňuje prevenci vzniku nemocí popisuje základní principy chirurgické léčby objasňuje systém chirurgických oborů charakterizuje předoperační, operační a pooperační péči popisuje příklady nemocí a úrazů, které je třeba řešit chirurgicky rozlišuje rozdílné projevy onemocnění v dětském věku
Základy gynekologie a porodnictví charakteristika jednotlivých oborů etiopatogeneze gynekologických chorob fyziologické těhotenství a porod		popisuje základní principy léčby a vysvětluje užití vyšetřovacích metod vysvětluje specifika jednotlivých oborů gynekologie a porodnictví uvádí příklady gynekologických onemocnění vysvětluje průběh těhotenství a průběh porodu
Základy neurologie charakteristika oboru neurologie etiopatogeneze vybraných neurologických onemocnění, jejich diagnostika a léčba		popisuje základní principy léčby a vysvětluje užití vyšetřovacích metod specifikuje základní rysy péče o klienty v neurologii uvádí příklady neurologických onemocnění včetně etiopatogeneze a klinických forem
Vybrané klinické obory základy očního lékařství základy ORL základy psychiatrie		popisuje základní principy léčby a vysvětluje užití vyšetřovacích metod specifikuje základní rysy péče o klienty v očním lékařství uvádí příklady onemocnění, jejich etiopatogenezi a klinické formy popisuje základní principy léčby v psychiatrii charakterizuje zásady přístupu k psychiatricky nemocným
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Klinická propedeutika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
Občan v demokratické společnosti		
Základy očního lékařství, základy psychiatrie - podpora a rozvoj vztahu k lidem s handicapem, k vzájemné toleranci a respektu, podpora kladného přístupu žáka k druhým lidem, a to bez rozdílů.		
Člověk a životní prostředí		
Základy gynekologie, porodnictví, základy infekčního lékařství, základy očního lékařství, základy psychiatrie- pochopení vlivu prostředí na zdraví jedince, vlivu zátěže na psychický i fyzický stav, vlivu osobní odpovědnosti při možném přenosu onemocnění, při plánovaném rodičovství.		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
V obsahu učiva 4. ročníku je žák seznamován se specifiky vybraných klinických oborů, kdy je seznamován s možnostmi uplatnění, se základními charakteristikami pracovních činností v rámci klinických oborů. Průřezové téma prolíná všemi probíranými oblastmi.		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Všechny tematické celky - žáci jsou motivováni k profesnímu i osobnímu plánování na základě svých schopností a možností. Předmět se podílí na tvorbě přiměřeného sebehodnocení, na kultivaci verbálního projevu i k vyhledávání a vyhodnocování informačních zdrojů.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Všechny tematické celky - seznámení s novými trendy v medicíně, se zdravotnickými pracovišti v regionu, s právy a povinnostmi zaměstnance i zaměstnavatele v oblasti hygieny práce.		

6.14 Psychologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	2	2	1	5
	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Psychologie
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět psychologie se podílí na naplňování vzdělávací oblasti společenskovední vzdělávání a odborné vzdělávání. Spolu s dalšími společenskovedními předměty a předměty odborného vzdělávání rozvíjí osobnost žáka a formuje pozitivní vztah k sobě samému i k dalšímu studiu. Obecný cíl předmětu směřuje k tomu, aby žáci získali základní

Název předmětu	Psychologie
	<p>orientaci v psychologické terminologii, teoretické poznatky z jednotlivých psychologických disciplín a dovedli je využívat při řešení problémových situací v osobním i pracovním životě, dokázali vytvářet reálný obraz o sobě, a tím podporovali vlastní osobnostní rozvoj.</p> <p>Cíle vzdělávání v oblasti postojů, hodnot a preferencí. Předmět psychologie je koncipován tak, aby žáka vedl k rozvoji pozitivního hodnotového systému, k respektu druhých lidí, k převzetí odpovědnosti za vlastní jednání i jednání druhých lidí, k úctě a sebeúctě, sebereflexi a využití poznatků k pochopení sociálních jevů a zákonitostí. Zároveň výuka předmětu motivuje ke kladení si otázek etického charakteru, k diskusi nad těmito otázkami a k hledání odpovědí v souladu se společenskou morálkou.</p> <p>Přínos předmětu k realizaci průřezových témat. Předmět psychologie se podílí zejména na realizaci průřezových témat:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● občan v demokratické společnosti, aby žák získal vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti, dovedl jednat s lidmi a nalézal kompromisní řešení ● člověk a svět práce, aby žák přijal osobní odpovědnost za sebe sama, svá rozhodnutí, byl otevřený celoživotnímu učení pro svůj osobní a profesní život ● člověk a životní prostředí, aby pochopil postavení člověka v přírodním a sociálním prostředí a vlivu těchto prostředí a fyzické a duševní zdraví, osvojili si zásady duševní hygieny.
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>V rámci předmětu psychologie se žáci seznamují se základy psychologických věd - obecné psychologie, psychologie osobnosti, vývojové, sociální a zdravotnické psychologie. Učivo směřuje k tomu, aby žáci získali základní teoretické poznatky z jednotlivých psychologických disciplín a dovedli je využívat při řešení problémových situací v osobním i pracovním životě, dokázali vytvářet reálný obraz o sobě, a tím podporovali vlastní osobnostní rozvoj. Výuka je realizována v celé třídě v odborné učebně psychologie nebo v kmenových učebnách. Učivo převážně teoretického rázu je doplňováno cvičeními, řešením problémových situací, samostatnými i týmovými činnostmi.</p> <p>Předmět se vyučuje v celkové hodinové dotaci 5 vyučovacích hodin za studium, 2 vyučovací hodiny ve 2. a 3. ročníku, 1 vyučovací hodina ve 4. ročníku.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Vzdělávání pro zdraví ● Společenskovědní vzdělávání ● Zdravotnická propedeutika
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Občanská nauka ● Ochrana a podpora veřejného zdraví ● Ošetřovatelská propedeutika ● Informační a komunikační technologie
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné</p>	<p>Kompetence k učení:</p>

Název předmětu	Psychologie
postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>zadávat žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků požadujeme od žáků prezentaci výsledků samostatné práce vyžadujeme od žáků vhodné rozvržení vlastní práce umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty umožňujeme žákům porovnávat výsledky své práce s ostatními a vyvozovat závěry</p> <p>Kompetence k řešení problémů: vytváříme pro žáky problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy nabízíme žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti, a tudíž i více přístupů k vyřešení</p> <p>Komunikativní kompetence: vytváříme dostatečný prostor pro vyjadřování žáků při problémovém vyučování vyžadujeme od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací i tvorbu výstupů (časopis, webová stránka, prezentace) uplatňujeme ve výuce brainstorming, simulace, hraní rolí jako výstup z některých témat výuky vyžadujeme nejrozličnějším způsobem zpracované závěrečné práce (PowerPoint, písemně, graficky) - následně požadujeme prezentace, obhajoby a naslouchání druhým</p> <p>Personální a sociální kompetence: žákům je poskytována možnost dle vlastního uvážení projevit své názory a připomínky výuku orientujeme na konkrétní příklady z každodenního života vedeme žáky k dodržování společenských pravidel zařazujeme činnosti, které vyžadují týmovou spolupráci</p> <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: vedeme žáky k respektování ICT standardu školy</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Klasifikací Při hodnocení klademe důraz na: * hloubku a ucelenost teoretických poznatků * schopnost využívání poznatků při řešení problémových situací * úroveň a zdokonalování komunikativních dovedností * schopnost reálného sebehodnocení a snahu o vlastní osobnostní rozvoj * aktivní přístup žáka k výuce</p>

Psychologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů 	

Psychologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Personální a sociální kompetence ● Komunikativní kompetence 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Úvod do psychologie		
psychologie jako předmět	definuje základní pojmy psychologie	
psychika a její funkce	vysvětluje pojem psychika na příkladech uvádí hlavní funkce psychiky	
vztah psychologie k ostatním vědám	dokládá využití psychologie v životě člověka	
historie psychologie	stručně popisuje vývoj psychologie jako vědy od antiky po moderní psychologii	
psychologické směry a proudy	charakterizuje vybrané psychologické směry a proudy	
psychologické disciplíny	rozděluje a charakterizuje základní, aplikované a speciální psychologické disciplíny	
metody zkoumání v psychologii	popisuje základní metody výzkumu v psychologii	
determinace psychiky	uvádí faktory, kterými je psychika ovlivňována	
Psychické jevy		
třídění psychických jevů	rozděluje a třídí psychické jevy, k jednotlivým jevům uvádí příklady	
čítí a vnímání	charakterizuje vybrané poznávací procesy porovnává jednotlivé poznávací procesy	
představy a fantazie	charakterizuje vybrané poznávací procesy porovnává jednotlivé poznávací procesy	
paměť a učení	vysvětluje souvislost mezi pamětí a učením definuje paměť, její fáze, druhy a typy	
myšlení a řeč	charakterizuje myšlení a rozlišuje myšlenkové operace uvádí způsoby řešení problémových situací	
pozornost	charakterizuje vybrané poznávací procesy	
emoce, vůle	uvádí příklady, jak emoce a volní procesy motivují jedince charakterizuje motivační psychické procesy, emoce, vůli	
poruchy poznávacích procesů	uvádí konkrétní příklady poruch psychických jevů	
Psychologie osobnosti		

Psychologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
charakteristika a struktura osobnosti, vlivy utvářející osobnost		vysvětluje propojení biologické, psychické a sociální stránky osobnosti
		charakterizuje a popisuje psychickou strukturu osobnosti
		uvádí faktory a vlivy působící na rozvoj osobnosti
teorie osobnosti		rozlišuje jednotlivé vlastnosti osobnosti a uvádí jejich charakteristiky
		rozlišuje vybrané typologie osobnosti
motivace a její poruchy		uvádí a třídí příklady vnitřních činitelů motivace
		charakterizuje motivaci
		popisuje, jak činitelé motivace a učení ovlivňují jednání člověka
		objasňuje význam motivace a učení pro saturaci vyšších potřeb člověka
		třídí potřeby podle hierarchie
		vymezuje situace a stavy, kdy nejsou potřeby uspokojovány
vlastnosti osobnosti		rozlišuje jednotlivé vlastnosti osobnosti a uvádí jejich charakteristiky
normalita a poruchy osobnosti		popisuje vybrané poruchy osobnosti
sebepoznávání a sebehodnocení		vysvětluje význam sebepoznávání a sebehodnocení pro osobní i profesní život člověka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Psychologie osobnosti - rozvoj osobnosti, vlivy působící na rozvoj osobnosti člověka, rozvoj tolerance mezi lidmi, boj s předsudky a intolerancí.		
Člověk a životní prostředí		
Úvod do psychologie, determinace psychiky - vlivy prostředí na kvalitu života člověka, ovlivnitelnost prostředí lidskými aktivitami.		
Informační a komunikační technologie		
Psychologie osobnosti - příprava referátů a prezentací z oblasti tématu.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Pozornost, paměť - význam těchto psychických jevů pro výkon zdravotnického povolání.		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Úvod do psychologie - seznámení s možnostmi dalšího vzdělávání v oborech psychologie a oborech příbuzných, motivace k aktivnímu a pozitivnímu vztahu k učení a vzdělávání.		
Psychologie osobnosti - uvědomění si kvalit vlastní osobnosti, vlastností kladných i záporných, možnosti ovlivňování druhých i druhými.		

Psychologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence k učení ● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
Učivo		ŠVP výstupy
Základy sociální psychologie		
úvod do sociální psychologie		charakterizuje předmět studia sociální psychologie
socializace a její poruchy		na příkladech vysvětluje fáze a cíle socializačního procesu
sociální učení		na příkladech vysvětluje fáze a cíle socializačního procesu popisuje formy sociálního učení
sociální podstata osobnosti, psychosociální potřeby		dokáže popsat znaky sociálně zralé osobnosti posuzuje vlastní sociální zralost
sociální skupina		charakterizuje sociální skupiny rozpoznává vztahy v sociálních skupinách popisuje skupinovou dynamiku
sociální vnímání		rozpoznává vztahy v sociálních skupinách
percepční stereotypy		poukazuje na nebezpečí stereotypů a předsudků v hodnocení druhých
sociální komunikace		popisuje komunikační proces rozlišuje a charakterizuje základní druhy komunikace
sebe prezentace na trhu práce - příprava na pracovní pohovor, jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovor		prakticky realizuje pracovní pohovor v učebně uvádí vhodné a rušivé faktory sebe prezentace diskutuje ve skupině o vytváření pozitivního dojmu
Náročná životní situace		
stres, konflikt, frustrace, deprivace		definuje pojmy stres, frustrace, konflikt
vliv náročných životních situací na psychiku člověka (závislosti, domácí násilí, nezaměstnanost)		na příkladech uvádí, jak se prožívání náročných životních situací promítá do chování a jednání člověka s pomocí informačních zdrojů vyhledává možná řešení náročných situací, vyhledává formy pomoci a ochrany
zvládání náročných životních situací		uvádí důsledky náročných životních situací v životě člověka

Psychologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
		navrhne řešení a postupy vyrovnávání se se zátěží
duševní zdraví		uvádí postupy, jak pečovat o své duševní zdraví
Vývojová psychologie		
vývoj osobnosti, činitelé psychického vývoje, periodizace vývoje jedince		rozlišuje a správně pojmenovává jednotlivé etapy lidského věku uvádí faktory ovlivňující vývoj psychiky jedince
specifika dětské psychiky		uvádí zvláštnosti dětské psychiky
vývojové fáze osobnosti, jejich charakteristika, změny v oblasti potřeb		charakterizuje jednotlivá vývojová stádia života srovnává potřeby jedince v závislosti na vývojové etapě života
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Základy sociální psychologie - témata se podílejí na utváření vědomostí z oblasti společnosti a společenských vztahů, chování jedince ve skupině, vliv skupiny na jedince, jak ve smyslu pozitivním, tak i negativním. Zároveň je rozvíjen pozitivní vztah k lidem, respekt k individualitě a rozvoj tolerance k lidem s odlišnými znaky a vlastnostmi. Náročné životní situace - téma se podílí na rozvoji komunikačních dovedností s důrazem na předcházení a řešení konfliktních situací. Vývojová psychologie - celý tematický celek řeší osobnostní rozvoj jedince, vlivy, které na něj působí i úskalí jednotlivých vývojových etap.		
Člověk a životní prostředí		
Náročné životní situace - uvědomění si aspektů, které se podílejí na duševním a fyzickém zdraví jedince. Žáci jsou seznámeni s technikami a postupy, které pomáhají udržovat duševní zdraví jedince.		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Sebereprezentace na trhu práce- žáci mají příležitost simulace pracovního pohovoru v prostředí učebny, mají možnost sebereflexe i reflexe spolužáků, důraz je kladen též na komunikační dovednosti a schopnost reagovat na konkrétní situace spojené s přijímacím pohovorem.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Sociální psychologie - v rámci tematického celku je věnována pozornost i pracovním sociálním skupinám a vztahům uvnitř nich, způsobům vedení týmů a vzájemné závislosti jednotlivých profesí v rámci zdravotnických týmů.		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Vývojová psychologie - tematický celek je prostoupen významem učení jak v širokém, tak i úzkém slova smyslu pro osobnostní rozvoj i konkurenceschopnost v profesním životě.		

Psychologie	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence k učení 	

Psychologie	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
	<ul style="list-style-type: none"> ● Komunikativní kompetence ● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi ● Personální a sociální kompetence 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Psychologie zdravotnického pracovníka		
osobnost zdravotníka	charakterizuje požadavky na osobnost zdravotníka	
etický kodex, profesní morálka	na příkladech demonstruje zásady zdravotnické etiky rozdílí projevy etického a neetického jednání zdravotníků	
profesionální adaptace a deformace	vysvětluje význam profesionální adaptace pro výkon zdravotnického povolání uvádí příčiny a důsledky profesionální deformace	
syndrom vyhoření	vysvětluje, jak syndrom vyhoření ovlivňuje kvalitu práce zdravotníků navrhuje možnosti, jak předcházet syndromu vyhoření	
Zdravotnická psychologie		
vliv nemoci na psychiku člověka, vliv psychiky na vznik onemocnění - psychosomatika	charakterizuje chování a prožívání nemocného v jednotlivých fázích adaptace na nemoc popisuje vliv postižení na psychiku jedince popisuje vznik psychosomatických onemocnění, uvádí příklady těchto chorob	
adaptace na nemoc	popisuje průběh adaptace na nemoc charakterizuje chování a prožívání nemocného v jednotlivých fázích adaptace na nemoc	
postoj člověka k nemoci	uvádí příklady postojů člověka k nemoci, jejich možné příčiny a důsledky	
psychologie strachu, úzkosti a bolesti	navrhuje postupy, jak hospitalizmu předcházet vysvětluje vliv strachu a úzkosti na psychiku člověka vysvětluje význam bolesti a její vliv na chování a prožívání člověka	
psychologie handicapovaného jedince	popisuje vliv nemoci a handicapu na psychiku člověka popisuje vliv postižení na psychiku jedince	
psychologie nemocného dítěte	uvádí specifika prožívání nemoci v dětském věku definuje psychickou deprivaci a hospitalizmus	
problémový pacient	charakterizuje vybrané typy problémových pacientů	
psychologická problematika umírání a smrti	definuje pojmy umírání, smrt, paliativní medicína, spirituální potřeby	

Psychologie	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
		popisuje fáze umírání, potřeby a pocity umírajících
		popisuje fáze přijetí závažné diagnózy, změny v hierarchii potřeb vážně nemocného člověka
		charakterizuje cíle hospicové péče, její základní poslání
		prezentuje vlastní názor na problematiku eutanazie, zdůvodňuje svůj postoj
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Zdravotnická psychologie - v tématech je obsažena oblast morálky, etiky, odpovědnosti při výkonu povolání, i v osobním životě. Etická problematika zdravotnické profese je těžištěm výukového celku.		
Člověk a životní prostředí		
Syndrom vyhoření - téma zahrnující problematiku náročnosti zdravotnické profese a způsoby vyrovnávání se s touto zátěží. Žáci jsou seznámeni s příčinami, projevy i prevencí syndromu vyhoření.		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Psychologie zdravotnického pracovníka - téma vede k sebereflexi v oblasti výběru jednak dalšího studia, jednak ve výběru profese. Žák by si měl sebekriticky uvědomit své vlastnosti a porovnat je s žádoucími vlastnostmi zdravotníka.		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Psychologie zdravotnického pracovníka - seznámení s požadavkem na celoživotní vzdělávání ve zdravotnických oborech, který je dán neustálým technologickým rozvojem oboru.		

6.15 Ochrana a podpora veřejného zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	0	0	0	2
Povinný				

Název předmětu	Ochrana a podpora veřejného zdraví
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Ochrana a podpora veřejného zdraví je předmětem odborného vzdělávání, který se zaměřuje na vybavení žáků znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost osob, včetně odpovědnosti za své zdraví.</p> <p>Obecným cílem vyučovacího předmětu je poskytnout žákům přehled informací z oblasti podpory a ochrany zdraví a přiblížit jim možná zdravotní rizika v jednotlivých časových údobích života člověka. Žáci se seznámí s determinantami zdraví a možnostmi jejich ovlivnění metodami ochrany a podpory zdraví.</p> <p>Cíle vzdělávání v oblasti postojů, hodnot a preferencí.</p> <p>V předmětu Ochrana a podpora veřejného zdraví je značný význam přisuzován postoji - život jako nejvyšší hodnota. Důraz je kladen na možnosti eliminace sociálně patologických jevů ve společnosti ve spojitosti s adekvátním výchovným působením. Předmět vychází z předpokladu, že péče o zdraví není pouze individuální potřebou a zájmem, ale zejména též cennou všeobecnou humánní hodnotou.</p> <p>Přínos předmětu k realizaci průřezových témat.</p> <p>Předmět Ochrana a podpora veřejného zdraví se podílí především na realizaci průřezových témat:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● člověk a svět práce, aby žák přijal na základě získaných odborných znalostí odpovědnost při rozhodování o svém osobním rozvoji a byl motivován k celoživotnímu učení pro aktivní osobní i profesní růst ● člověk a životní prostředí, aby si žák osvojil zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za vlastní zdraví a také porozuměl vlivům prostředí na zdraví a život ● občan v demokratické společnosti, aby žák získal vhodnou míru sebevědomí a sebeodpovědnosti, orientoval se v mediálních obsazích, kriticky je hodnotil a byl ochoten konat nejen ve prospěch svůj, ale také v zájmu jiných lidí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět Ochrana a podpora veřejného zdraví je vyučován v 1. ročníku v dotaci dvou hodin týdně. Je zaměřen na informace o zdravém životním stylu, o programech podporujících zdraví vyhlášených Světovou zdravotnickou organizací WHO, také o národních a regionálních programech. Součástí tohoto předmětu jsou rovněž poznatky o rizikových faktorech vzniku onemocnění, preventivní péči a bezpečnosti a ochraně zdraví při práci, včetně požární prevence. Značný význam je přisuzován postoji - život jako nejvyšší hodnota. Důraz je kladen na možnosti eliminace sociálně patologických jevů ve společnosti ve spojitosti s adekvátním výchovným působením. Výuka probíhá v kmenové učebně. Ve výuce se uplatňují metody výkladu, vysvětlování, skupinové i samostatné práce, práce s textem, využívání prostředků ICT při přípravě a realizaci referátů a jiných aktivit žáků.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> ● Vzdělávání pro zdraví ● Zdravotnická propedeutika
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● Psychologie ● Somatologie

Název předmětu	Ochrana a podpora veřejného zdraví
	<ul style="list-style-type: none"> ● Občanská nauka ● Ošetřovatelská propedeutika ● První pomoc ● Cizí jazyk II ● Tělesná výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: zařazujeme do výuky problémové vyučování zadáujeme žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků zadáujeme žákům motivační domácí úkoly</p> <p>Kompetence k řešení problémů: vytváříme pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je potřebné nalézt účelná řešení umožňujeme žákům hledat odpovědi na otázky týkající se různých společenských jevů a stavů nabízíme žákům k řešení úkoly, které vyžadují využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti, a tudíž i více přístupů k vyřešení</p> <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: předkládáme žákům konkrétní příklady z každodenního běžného života vyžadujeme od žáků přijetí zodpovědnosti za plné dodržování pravidel školního řádu podporujeme kritické myšlení žáků při posuzování mediálních vzorů a komerce</p> <p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: vedeme žáky k rozpoznávání potenciálního nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví vedeme žáky k dodržování opatření k prevenci úrazů v prostředí školy</p> <p>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje: vedeme žáky k uznání významu a užitečnosti lidské práce</p>
<p>Způsob hodnocení žáků</p>	<p>Klasifikací</p> <p>Při hodnocení klademe důraz na:</p> <ul style="list-style-type: none"> * úroveň získaných teoretických vědomostí * schopnost řešit problémové situace * úroveň komunikativních dovedností

Ochrana a podpora veřejného zdraví	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů 	

Ochrana a podpora veřejného zdraví	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	<ul style="list-style-type: none"> ● Občanské kompetence a kulturní povědomí ● Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci ● Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje 	
Učivo		ŠVP výstupy
Zdraví a jeho determinanty zdraví a nemoc základní determinanty ovlivňující zdraví člověka prevence onemocnění civilizační choroby, příčiny a možnosti prevence		definuje pojmy zdraví a nemoc, uvádí jejich základní charakteristiky uvádí příklady vnitřních a vnějších faktorů ovlivňujících zdraví posuzuje pozitivní a negativní faktory působící na jeho vlastní zdraví uvádí příklady civilizačních chorob, podíl jedince na jejich prevenci
Péče o zdraví zdravotní výchova – metody a formy, zásady výchovy ke zdraví zdravý životní styl a jeho složky – výživa, pohybová aktivita, duševní hygiena, rizikové faktory ohrožující zdraví – závislosti, šikana, gamblerství a netolismus, promiskuita, stres, sebepoškozování partnerské vztahy domácí násilí, syndrom CAN, EAN komerční reklama a její vliv na vnímání krásy a zdraví člověka odpovědnost jedince a společnosti za zdraví		popisuje metody ochrany a podpory zdraví podílí se na projektech ochrany a podpory zdraví orientuje se v zásadách zdravé výživy, tělesné aktivity a mentální hygieny vysvětluje význam pohybu pro zdraví jedince objasňuje důsledky sociálně patologických závislostí na život člověka popisuje vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus uvádí možnosti vlivu pracovních podmínek na zdraví a uvádí příklady, jak předcházet nežádoucím jejich důsledkům charakterizuje zdravý způsob života, jeho význam pro člověka diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu vysvětluje odpovědnost jedince za své zdraví uvádí, jakou úlohu má stát a místní samosprávy v péči o ochraně zdraví obyvatelstva
Systém zdravotní péče v ČR zdravotní péče v ČR – systém, řízení, financování zdravotní pojištění orgány ochrany veřejného zdraví postavení klienta v oblasti zdravotnických služeb		popisuje současný systém zdravotní péče, uvádí, jak je řízen a financován objasňuje systém zdravotního pojištění v ČR, uvádí příklady zdravotních pojišťoven charakterizuje práva a povinnosti pojištěnce vyjmenovává orgány ochrany veřejného zdraví a uvádí hlavní oblasti jejich působení vyhledává informace o orgánech ochrany veřejného zdraví řeší konkrétní příklady problémů z oblasti poskytování zdravotní péče
Programy podporující zdraví		aktivně diskutuje o tématech týkajících se zdraví

Ochrana a podpora veřejného zdraví	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
WHO – její postavení a funkce program Zdraví 21 preventivní programy ministerstva zdravotnictví regionální programy na podporu zdraví Červený kříž, jeho význam a funkce dobrovolnické a neziskové organizace		popisuje základní úkoly WHO
		vyjadřuje vlastními slovy funkce a cíle programů na podporu zdraví
		porovnává úkoly programu Zdraví 21 s regionálními programy
		uvádí příklady preventivních programů zdraví v ČR
		charakterizuje organizaci Červeného kříže, její poslání a význam
		uvádí příklady dobrovolnických organizací a aktivit v regionu,
		uvádí příklady dobrovolnických aktivit realizovaných školou
Bezpečnost a ochrana zdraví při práci pracovněprávní problematika BOZP bezpečnost technických zařízení ochrana zdraví při práci protipožární prevence		zdůvodňuje význam pracovních podmínek pro zdraví jedince
		vysvětluje základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP
		uvádí povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu
		uvádí základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními na pracovišti, dbá na jejich dodržování
		uvádí příklady možných bezpečnostních rizik, úrazů a jejich prevence, dodržuje zásady BOZP jak ve škole, tak i mimo ni
		navrhne možná opatření k prevenci úrazů v prostředí školy
		dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
	uvádí možnosti vlivu pracovních podmínek na zdraví a uvádí příklady, jak předcházet jejich nežádoucím důsledkům	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Zdraví a jeho determinanty, metody a formy zdravotní výchovy - orientace žáků v oblasti podpory zdraví v masmédiích, kritický přístup k informacím, ověřování si relevantních zdrojů.		
Člověk a životní prostředí		
Zdraví a jeho determinanty, metody a formy zdravotní výchovy, zdravý životní styl, programy podpory zdraví, bezpečnost a ochrana zdraví při práci - témata vedou k pochopení vztahů mezi lidským zdravím a jeho činnostmi a chováním, o vlivech působících na zdraví jedince i celé společnosti, a to jak v osobním, tak pracovním životě.		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Systém zdravotní péče v České republice - žáci jsou v rámci tématu seznamováni s řadou vzdělávacích příležitostí v oblasti zdravotnictví a oblastí s ním souvisejícími.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Programy podpory zdraví, systém zdravotní péče, bezpečnost a ochrana zdraví při práci- témata obsahují informace k získání vědomostí o pracovních podmínkách,		

Ochrana a podpora veřejného zdraví	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
právech a povinnostech zaměstnance i zaměstnavatele		

6.16 První pomoc

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	2	0	0	2
	Povinný			

Název předmětu	První pomoc
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Předmět první pomoc je předmětem, který se podílí na naplňování vzdělávací oblasti Vzdělávání pro zdraví a Zdraví a klinika nemocí. Předmět směřuje k osvojení potřebných vědomostí a zvládnutí dovedností v předlékařské první pomoci. Předmět je chápán jako teoreticko - praktický.</p> <p>Obecným cílem předmětu je vytvářet vědomosti a znalosti o první pomoci, fungování jednotného záchranného systému, naučit žáky pohotově reagovat a správně postupovat v situacích ohrožujících život, při živelných katastrofách, teroristických útocích a jiných mimořádných situacích. Žáci jsou vedeni k osvojení nejen potřebných vědomostí, ale zejména ke zvládnutí dovedností v předlékařské první pomoci a zásad bezpečného chování v situaci obecného ohrožení.</p> <p>Cíle vzdělávání v oblasti postojů, hodnot a preferencí. Výuka první pomoci vyplývá z povinnosti občanů poskytnout neprodleně první pomoc. Směřuje k tomu, aby žák vystupoval v souladu se zásadami etiky, aplikoval své vědomosti a dovednosti v prevenci a v navrácení zdraví a uvědomoval si odpovědnost za vlastní život a životy druhých lidí.</p> <p>Přínos předmětu k realizaci průřezových témat. První pomoc se podílí zejména na realizaci průřezových témat:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Občan v demokratické společnosti, aby žák získal vhodnou míru osobní odpovědnosti a schopnosti morálního úsudku směřující k hodnotám společnosti. ● Člověk a životní prostředí, aby si žák uvědomil vztah mezi životním prostředím, životním stylem a zdravím jedince i společnosti.

Název předmětu	První pomoc
	<ul style="list-style-type: none"> ● Člověk a svět práce, aby žák získal základní znalosti a kompetence, které přispívají k využití osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce, a k orientaci žáka v možnostech dalšího a kontinuálního vzdělávání v oboru.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován ve 2. ročníku, a to vždy 2 hodiny týdně. Žáci se postupně seznamují s obecnou a odbornou první pomocí, u jednotlivých poranění si osvojí teoretický postup, který následně prakticky procvičí v modelových situacích bez pomůcek i s pomůckami. Nacvičuje se také postup při příjezdu zdravotnické záchranné služby a při ošetření v nemocnici. Žáci pracují ve vybavených odborných učebnách a jsou rozděleni do skupin.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> ● Zdravotnická propedeutika ● Vzdělávání pro zdraví
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● Somatologie ● Tělesná výchova ● Ochrana a podpora zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: zařazujeme do výuky problémové vyučování, modelové situace žadujeme od žáků samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků žadujeme od žáků vhodně rozvržení vlastní práce umožňujeme žákům realizovat praktické činnosti dle modelových situací a námětů</p> <p>Kompetence k řešení problémů: vytváříme pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy při řešení problémů zařazujeme do výuky modelové příklady nabízíme žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti, a tudíž i více přístupů k vyřešení ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají</p> <p>Komunikativní kompetence: klademe důraz na týmovou práci a kooperativní vyučování umožňujeme žákům prezentovat vlastní názory uplatňujeme ve výuce brainstorming, simulace, hraní rolí důraz klademe na prožitkové vyučování žadujeme od žáků uplatňování dovedností komunikace v rámci praktických cvičení ve výuce, ale i při společenských akcích školy, soutěžích</p> <p>Personální a sociální kompetence: zařazujeme do výuky práci ve skupinách, zdůrazňujeme pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci žadujeme od žáků rozdělení rolí ve skupině, vytvoření pravidel pro práci v týmu, převzetí zodpovědnosti za splnění</p>

Název předmětu	První pomoc
	<p>úkolu (dvojice, skupiny) do výuky zařazujeme projekty, projektové dny, kooperativní vyučování výuku orientujeme na konkrétní příklady zranění z každodenního života (simulace, hraní rolí) - využíváno je prožitkové vyučování</p> <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: vyžadujeme od žáků přijetí zodpovědnosti za plné dodržování pravidel při poskytnutí první pomoci ve výuce je používána metoda hraní rolí pro přiblížení různých životních situací a jejich řešení, využíváme prožitkové vyučování zadávat žákům konkrétní příklady z každodenního běžného života společně se žáky organizujeme celoškolské i mimoškolské projektové dny, zapojujeme se do soutěží</p> <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi složek IZS - cíleně ujasňujeme představu žáků o reálné podobě jejich činností umožňujeme žákům podílet se na tvorbě pomůcek do výuky, zapojujeme žáky do přípravy školních i mimoškolních projektů vyžadujeme od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení</p> <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: vedeme žáky k získávání informací z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet požadujeme zpracovávání úkolů s použitím prostředků informačních a komunikačních technologií vedeme žáky k vytváření prezentací s využitím programového vybavení (PowerPoint)</p> <p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: dbáme na dodržování BOZP při praktických cvičeních, vedeme žáky k rozpoznávání možností nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví vybavujeme žáky vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a žák dokáže první pomoc sám poskytnout</p> <p>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb: seznamujeme žáky s pracovními standardy vedeme žáky k dodržování stanovených norem a postupů vedeme žáky k zodpovědnosti k plnění povinností při poskytování první pomoci</p> <p>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje: vedeme žáky k hospodárnému nakládání s materiálem, energiemi s ohledem na životní prostředí</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V rámci výuky jsou realizovány exkurze na jednotlivé složky IZS.

Název předmětu	První pomoc
Způsob hodnocení žáků	Klasifikací Při hodnocení klademe důraz na: * porozumění učivu a aplikaci teoretických a praktických poznatků na konkrétní modelové situaci * metody slovního hodnocení, sebehodnocení a kolektivního hodnocení

První pomoc	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence ● Občanské kompetence a kulturní povědomí ● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám ● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi ● Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci ● Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb ● Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Úvod do předmětu		
definice základních pojmů (nejisté a jisté známky smrti, klinická a biologická smrt, resuscitace)	prezentuje základní pojmy vztahující se k první pomoci a správně je používá	
základy komunikace se zraněným	vhodně komunikuje se zraněným	
Integrovaný záchranný systém		
základní složky integrovaného záchranného systému, jejich kompetence	definuje složky integrovaného záchranného systému, způsoby aktivace a komunikace v systému	
způsoby aktivace integrovaného záchranného systému	vyjmenovává linky tísňového volání charakterizuje součásti zdravotnické záchranné služby	
vlastnosti záchránce	charakterizuje své postavení v záchranném řetězci	
význam první pomoci	aplikuje získané vědomosti a dovednosti v modelových situacích	
Příruční lékárna		
základní vybavení a využití obsahu lékárny v domácnosti	vyjmenovává základní vybavení domácí lékárny, autolékárny a lékárny pro pobyty	

První pomoc	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		děti
uložení a kontrola lékárny v domácnosti a na pracovišti		definuje zásady pro manipulaci s lékárnou
autolékárna, lékárna pro ozdravné pobyty dětí		definuje zásady pro manipulaci s lékárnou
Jednotný postup při poskytování první pomoci		
orientace na místě nehody, třídění raněných		objasňuje postup poskytování první pomoci a uvádí pravidla třídění raněných získává základní informace o vzniklé situaci a charakteru zranění a předává je integrovanému záchrannému systému
určení druhu a rozsahu poranění		objasňuje postup poskytování první pomoci a uvádí pravidla třídění raněných
zjišťování základních informací, záznam a předání informací		popisuje a aplikuje postup vyšetření zraněných předává získané informace zdravotnické záchranné službě
nácvik postupu vyšetřování a předávání informací		popisuje a aplikuje postup vyšetření zraněných předává získané informace zdravotnické záchranné službě
osobní bezpečnost zachránce		vysvětluje pravidla osobní bezpečnosti zachránce
Orientační vyšetření nemocného		
zhodnocení stavu vědomí, Glasgow coma scale		definuje subjektivní a objektivní příznaky u zraněného
zhodnocení pulzu, správná technika pro měření pulzu		hodnotí a měří fyziologické funkce a uvádí jejich patologie
zhodnocení dechu, způsoby měření		hodnotí a měří fyziologické funkce a uvádí jejich patologie
orientační vyšetření zornic, hlavy, krku, hrudníku, horních končetin, břicha, pánve, dolních končetin, páteře		definuje subjektivní a objektivní příznaky u zraněného
Polohování a transport raněných		
pravidla a způsoby vyprošťování zraněných		vyjmenovává pravidla pro vyprošťování a přenášení zraněných
základní polohy při vyšetřování a ošetřování zraněných, jejich indikace a zásady		ukládá zraněného do správné polohy pro vyšetření, ošetření a transport, volbu polohy zdůvodňuje
odsunové prostředky a techniky odsunu, zásady odsunu		prezentuje vhodné odsunové prostředky dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci
Neodkladná resuscitace		
poruchy průchodnosti dýchacích cest		vyjmenovává příčiny neprůchodnosti dýchacích cest
základní neodkladná resuscitace		definuje pojem neodkladná resuscitace a diagnostikuje zástavu dýchání a krevního oběhu realizuje postup neodkladné resuscitace u dospělého a dítěte

První pomoc	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
rozšířená neodkladná resuscitace		realizuje postup neodkladné resuscitace u dospělého a dítěte vyjmenovává pomůcky k rozšířené neodkladné resuscitaci
neodkladná resuscitace u dětí		dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci realizuje postup neodkladné resuscitace u dospělého a dítěte používá vhodné pomůcky k resuscitaci a osobní ochranné prostředky
Bezvědomí		
vyšetření stavu vědomí a určení poruchy vědomí		vyšetřuje zraněného v bezvědomí
poloha v bezvědomí, transport v bezvědomí		používá vhodnou polohu a transport v bezvědomí vyšetřuje zraněného v bezvědomí
hodnocení Glasgow coma scale		vyšetřuje zraněného v bezvědomí
Šok		
druhy, příčiny a příznaky šoku		vyjmenovává příčiny ovlivňující rozvoj šoku popisuje a rozpoznává příznaky šoku
první pomoc u šokových stavů, prevence vzniku		používá protišoková opatření
Krvácení		
druhy krvácení - zevní, vnitřní, z tělních otvorů		definuje druhy, příčiny a komplikace krvácení
jednotný postup při poskytování první pomoci při krvácení		zaměřuje se na prevenci úrazů a používá prostředky osobní ochrany ošetřuje jednotlivé druhy krvácení
Rány		
druhy ran a poranění		vyjmenovává příčiny a druhy ran
zásady ošetřování jednotlivých typů ran, pomůcky		popisuje význam dodržování zásad asepse, bezpečnosti a ochrany zdraví při práci používá vhodné postupy, prostředky a obvazové techniky při ošetření ran
poranění zvířetem: pokousání, bodnutí hmyzem, kousnutí klíštětem, uštknutí jedovatým hadem		popisuje význam dodržování zásad asepse, bezpečnosti a ochrany zdraví při práci používá vhodné postupy, prostředky a obvazové techniky při ošetření ran
Poranění kostí a kloubů		
zlomeniny, luxace a subluxace		popisuje příčiny, příznaky a komplikace poranění kostí a kloubů
zásady imobilizace		provádí protišoková opatření a dodržuje zásady asepse u otevřených poranění imobilizuje zranění s využitím improvizovaných a moderních pomůcek
Poškození teplem, chladem, elektrickým proudem, chemickými látkami, tonutí,		

První pomoc	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
zasažení bleskem		
úraz teplem a chladem		rozpoznává druh, stupeň, rozsah a závažnost poranění
poskytnutí první pomoci – bezpečnost a ochrana zdraví při poskytování první pomoci při úrazu elektrickým proudem a chemickými látkami v terénu a na pracovišti		prezentuje vhodné postupy ošetření a poskytuje první pomoc při jednotlivých poraněních
tonutí, poranění bleskem		prezentuje vhodné postupy ošetření a poskytuje první pomoc při jednotlivých poraněních
Poranění hlavy, páteře a míchy		
poranění obličeje a měkkých tkání hlavy		objasňuje nejčastější příčiny, příznaky a komplikace spojené s poraněním
kraniocerebrální poranění		objasňuje nejčastější příčiny, příznaky a komplikace spojené s poraněním
		kontaktuje IZS
		hodnotí základní životní funkce
		volí vhodnou polohu
		vysvětluje význam prevence těchto úrazů
		poskytuje první pomoc s využitím moderních i improvizovaných pomůcek
poranění páteře a míchy		objasňuje nejčastější příčiny, příznaky a komplikace spojené s poraněním
		kontaktuje IZS
		hodnotí základní životní funkce
		volí vhodnou polohu
		vysvětluje význam prevence těchto úrazů
		poskytuje první pomoc s využitím moderních i improvizovaných pomůcek
Poranění hrudníku, břicha		
zavřená a otevřená poranění hrudníku		charakterizuje nejčastější druhy, příčiny a příznaky poranění hrudníku a břicha
		poskytuje první pomoc dle jednotného systému
zavřená a otevřená poranění břicha		charakterizuje nejčastější druhy, příčiny a příznaky poranění hrudníku a břicha
		poskytuje první pomoc dle jednotného systému
Náhlé stavy		
náhlé srdeční příhody		poskytuje první pomoc s využitím moderních i improvizovaných pomůcek
		definuje a diferencuje příčiny, příznaky a komplikace u jednotlivých náhlých stavů
		realizuje neodkladnou kardiopulmonální resuscitaci při selhání dýchání a krevního

První pomoc	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		oběhu
náhlá dušnost		definuje a diferencuje příčiny, příznaky a komplikace u jednotlivých náhlých stavů volí vhodnou polohu při dušnosti
mdloba		definuje a diferencuje příčiny, příznaky a komplikace u jednotlivých náhlých stavů volí vhodnou polohu s ohledem na stav
diabetes mellitus (časné komplikace)		definuje a diferencuje příčiny, příznaky a komplikace u jednotlivých náhlých stavů
alergie		definuje a diferencuje příčiny, příznaky a komplikace u jednotlivých náhlých stavů
cévní mozková příhoda		definuje a diferencuje příčiny, příznaky a komplikace u jednotlivých náhlých stavů
křečové stavy		poskytuje první pomoc dle jednotného systému zajišťuje bezpečnost u křečových stavů
náhlé příhody břišní		poskytuje první pomoc dle jednotného systému definuje a diferencuje příčiny, příznaky a komplikace u jednotlivých náhlých stavů
náhlé stavy v gynekologii a překotný porod		jmenuje a používá vhodné prostředky pro ošetření rodičky i novorozence v mimořádných podmínkách
Akutní intoxikace		
nejčastější akutní intoxikace, jejich charakteristika a diagnostika		rozpoznává příčiny, příznaky, komplikace u nejčastějších akutních intoxikací
intoxikace návykovými látkami		popisuje nebezpečí při zneužívání návykových látek
Polytrauma		
charakteristika, příčiny a diagnostika polytraumat		charakterizuje a diagnostikuje polytraumata
Crush syndrom		specifikuje nejčastější příčiny, příznaky a komplikace u polytraumat a tlakových poranění
První pomoc při mimořádných událostech		
mimořádná situace a událost		popisuje obecné zásady v případě ohrožení mimořádnou událostí
radioaktivní, chemické a biologicky nebezpečné látky		prezentuje pravidla chování a ochrany při vyhlášení evakuace, průmyslové havárie, živelné pohromy a smogové situaci
varovné signály		diferencuje varovné signály
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Význam první pomoci, jednotný postup při poskytování první pomoci, integrovaný záchranný systém, neodkladná resuscitace, mimořádné situace a událost, poranění při hromadném zasažení obyvatel, zásady evakuace. Tato témata jsou zaměřena na utváření a rozvíjení demokratických vědomostí, dovedností a postojů potřebných		

První pomoc	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
pro aktivní účast žáků. Žák projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí a při mimořádných událostech, a v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc. Dovede aktivovat IZS.		
Člověk a životní prostředí		
IZS, akutní intoxikace, poškození teplem, chladem, chemickými látkami, tonutí, první pomoc při mimořádných událostech, radioaktivní, chemické a biologicky nebezpečné látky, náhlé stavy – srdeční, cévní, diabetes mellitus (časné komplikace), alergie, poranění hlavy a CNS, poranění páteře a míchy. Tematické okruhy jsou zaměřeny na vnímání života jako nejvyšší hodnoty; přispívají k utváření zdravého životního stylu; vedou k angažovanosti v řešení problémů, úrazů a náhlých stav, zasažení nebezpečných látek při nedodržování základních hodnot životního stylu a pravidel chování. Cílem je složka informativní, směřující k získání potřebných znalostí a dovedností, jejich chápání a hodnocení; sociálně-komunikační, zaměřené na rozvoj dovedností vyjadřovat a zdůvodňovat své názory a zprostředkovávat informace.		
Informační a komunikační technologie		
Integrovaný záchranný systém, mimořádné situace a událost, varovné signály. Tematické okruhy jsou zaměřeny na porozumění sobě samému a druhým; napomáhají k zvládnutí vlastního chování; rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace; utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci; umožňují získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých a krizových situací. Rozvoj komunikačních kompetencí a spolupráce jsou klíčové v poskytování první pomoci. Žáci se naučí pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky – aktivně se zapojují do aktivace IZS s cílem snížit následky hromadného zasažení obyvatel. Učí se klasifikovat a rozpoznat varovné signály, aktivuje příjezd IZS.		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Integrovaný záchranný systém, jednotný postup při poskytování první pomoci. Témata jsou zaměřena na získání sebereflexe ve vztahu k osobním profesním a vzdělávacím plánům a mimoškolním aktivitám směřujících k poskytnutí zdravotnické první pomoci.		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Význam první pomoci, integrovaný záchranný systém, jednotný postup při poskytování první pomoci. Tematické okruhy jsou zaměřeny na význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Jednotný postup při poskytování první pomoci, příruční lékárna, rány, krvácení, poškození teplem, chladem, chemickými látkami, poranění kostí a kloubů, náhlé stavy, poranění mozku a CNS, hrudníku a břicha. Témata jsou zaměřena na upevnění základní charakteristiky a pracovních činností při poskytování první pomoci; jsou zaměřena na možné pracovní uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání.		

6.17 Somatologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	3	2	3	8
	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Somatologie
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Výuka v předmětu somatologie směřuje k tomu, aby žák popsal stavbu lidského těla, demonstroval topografickou anatomii a porozuměl fyziologické funkci jednotlivých orgánů a orgánových soustav tak, aby mohl své poznatky využít při studiu dalších odborných předmětů.</p> <p>Obecným cílem předmětu je seznámit žáky se stavbou a funkcí lidského organismu a poskytnout základní informace z klinicky aplikované anatomie, fyziologie, histologie a biochemie. Předmět somatologie tvoří teoretický základ pro další odborné předměty (klinická propedeutika, ošetrovatelská propedeutika).</p> <p>Cíle vzdělávání v oblasti postojů, hodnot a preferencí.</p> <p>Výuka somatologie směřuje k tomu, aby si žák vážil zdraví jako nejvyšší hodnoty, uvědomoval si význam pozitivního postoje ke zdravému způsobu života, chápal význam somatologie pro další studium oboru a budoucí profesí, uvědomoval si nezbytnost stále přijímat nové vědecké poznatky.</p> <p>Přínos předmětu k realizaci průřezových témat.</p> <p>Somatologie se podílí zejména na realizaci průřezových témat:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● člověk a životní prostředí, aby si žák osvojil zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví ● člověk a svět práce, aby si žák uvědomil význam celoživotního vzdělávání pro další profesní kariéru a dokázal reálně posoudit své studijní výsledky, možnosti a schopnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Obsah předmětu tvoří základní poznatky z oblasti topografické stavby těla a fyziologické funkce jednotlivých soustav a orgánů lidského těla. V předmětu je kladen důraz na odbornou terminologii. Předmět navazuje na znalosti biologie ze základní školy. Předmět somatologie tvoří teoretický základ pro další odborné předměty (patologie, klinická propedeutika, ošetrovatelská propedeutika). Výuka probíhá v odborných učebnách somatologie, které jsou k tomuto účelu adekvátně vybaveny. Předmět se vyučuje v rozsahu 3 vyučovacích hodin týdně ve 2. a 4. ročníku a 2 vyučovacích hodin ve 3. ročníku.</p>

Název předmětu	Somatologie
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> ● Zdravotnická propedeutika
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● První pomoc ● Ochrana a podpora veřejného zdraví ● Cizí jazyk II ● Biologie a ekologie ● Klinická propedeutika
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: zařazujeme do výuky problémové vyučování, experiment na začátku vyučovací jednotky vždy společně s žáky vyvodíme cíl, na konci vyučovací jednotky společně zhodnotíme jeho dosažení využíváme sebekontrolu a sebehodnocení žáků zadávat žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků</p> <p>Kompetence k řešení problémů: vytváříme pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy při řešení problémů pomocí algoritmu zařazujeme do výuky modelové příklady v modelových příkladech využíváme mezipředmětových vztahů ve výuce pracujeme s modely a obrazy</p> <p>Komunikativní kompetence: umožňujeme žákům prezentovat vlastní názory vytváříme dostatečný prostor pro vyjadřování žáků při problémovém vyučování žáci mají maximální možnost samostatné ústní i písemné prezentace (samostatná práce, referáty, řízené diskuse) vyžadujeme od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací i tvorbu výstupů (časopis, webová stránka, prezentace, ...)</p> <p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: dbáme na dodržování BOZP vedeme žáky k rozpoznávání možností nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví vybavujeme žáky vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci</p> <p>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb: seznamujeme žáky s pracovními standardy vedeme žáky k dodržování stanovených norem a postupů vedeme žáky k zodpovědnosti k plnění povinností, ke studiu</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět somatologie je povinně volitelným předmětem profilové maturitní zkoušky.

Název předmětu	Somatologie
Způsob hodnocení žáků	Klasifikací Při hodnocení klademe důraz na: * ucelenost a přesnost osvojených cílových znalostí * ústní a písemnou interpretaci znalostí * samostatnost při řešení úkolů * schopnost reálného sebehodnocení

Somatologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Úvod do studia		
třídění biologických věd	charakterizuje somatologii jako vědu vysvětluje přínos předmětu pro studium	
systém lékařských věd	popisuje vztah somatologie k ostatním vědním oborům	
Funkční morfologie tkání		
tkáň, orgán, orgánový systém, organismus	definuje pojmy tkáň, orgán, orgánový systém	
charakteristika a dělení tkání	charakterizuje jednotlivé druhy tkání	
tkáně: výstelková, pojivová, svalová, nervová	charakterizuje jednotlivé druhy tkání	
zevní a vnitřní prostředí	vysvětluje vztah mezi zevním a vnitřním prostředím vysvětluje nutnost minimalizace negativních faktorů zevního prostředí vzhledem k vývoji organismu	
Základní orientace na lidském těle		
roviny a směry lidského těla	prezentuje jednotlivé roviny a směry lidského těla	
anatomické názvosloví	používá správné názvosloví	
Pohybový systém		
obecná stavba kosti	popisuje obecnou stavbu a spojení kostí	
kostra lidského těla	popisuje kostru jako celek pojmenovává a popisuje jednotlivé kosti a klouby popisuje správné držení těla a nejčastější patologické odchylky	

Somatologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
spojení kostí		pojmenovává a popisuje jednotlivé kosti a klouby
obecná stavba svalů		popisuje stavbu jednotlivých svalů objasňuje funkci jednotlivých svalů
svalová soustava		objasňuje funkci jednotlivých svalů popisuje správné držení těla a nejčastější patologické odchylky
Krev		
charakteristika a funkce krve		objasňuje funkci a složení krve vysvětluje srážení krve
krevní plazma		objasňuje funkci a složení krve
krevní elementy		objasňuje funkci a složení krve
krevní skupiny, transfuze		objasňuje určování krevních skupin
imunitní systém		rozlišuje jednotlivé druhy imunity a jejich význam charakterizuje význam thymu
Oběhový systém		
stavba a funkce cév		popisuje stavbu jednotlivých druhů cév
stavba a funkce srdce		charakterizuje stavbu a funkci srdce
tepny velkého oběhu		popisuje stavbu jednotlivých druhů cév
žíly velkého oběhu		popisuje stavbu jednotlivých druhů cév
specializované oblasti krevního řečiště		vysvětluje princip malého a velkého oběhu, portálního oběhu, mikrocirkulace
dynamika krevního oběhu		vysvětluje průtok krve srdcem, srdeční objemy, krevní tlak
mízní systém, slezina		charakterizuje stavbu a funkci mízního systému
Dýchací systém		
stavba a funkce jednotlivých oddílů dýchacích cest		popisuje stavbu jednotlivých částí dýchacího systému objasňuje funkci jednotlivých úseků dýchacího systému
stavba a funkce plic		popisuje stavbu jednotlivých částí dýchacího systému objasňuje funkci jednotlivých úseků dýchacího systému
přenos dýchacích plynů		popisuje přenos dýchacích plynů
mechanika a řízení dýchání		vysvětluje princip řízení dýchání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Somatologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Občan v demokratické společnosti		
Úvod do studia, třídění biologických věd, systém lékařských věd - témata rozvíjejí schopnost orientace v mediálních obsazích, vztah k duchovním hodnotám společnosti, rozvíjejí orientaci v oboru lékařských věd.		
Informační a komunikační technologie		
Úvod do studia - žáci jsou vedeni k vyhledávání a efektivnímu využívání informací, pracují s komunikačními prostředky, jsou vedeni k práci s informacemi z oblasti historie medicíny, o významných osobnostech oboru a zásadních objevech medicíny.		
Člověk a životní prostředí		
Funkční morfologie tkání, zevní a vnitřní prostředí - témata rozvíjejí vnímání odpovědnosti za své zdraví a podporují chápání zdravého životního stylu.		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Všechna probíraná témata vedou žáky k získávání sebereflexe v oblasti reálného posouzení svých studijních výsledků, schopností a přístupu ke studiu.		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Úvod do studia - téma zdůrazňuje význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti. Téma Systém lékařských věd seznamuje s dalšími možnostmi vzdělávání a možného uplatnění ve zdravotnických oborech.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Všechna probíraná témata jsou mimo jiné zaměřena na osvojení znalostí pro osobní a profesní rozvoj, na pracovní uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání.		

Somatologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Trávicí systém		
stavba a funkce trávicí trubice	popisuje stavbu jednotlivých částí trávicí trubice a žláz trávicího systému	
stavba a funkce žláz trávicího systému	vysvětluje funkci jednotlivých částí trávicí trubice a žláz trávicího systému	
proces trávení a vstřebávání základních složek potravy	charakterizuje průběh trávení a vstřebávání látek	
Látkové řízení organismu		
hypotalamo-hypofyzární systém	objasňuje funkci žláz s vnitřní sekrecí a princip transportu hormonů	
přehled periferních žláz s vnitřní sekrecí, účinky hormonů	popisuje stavbu jednotlivých žláz s vnitřní sekrecí	
	vysvětluje tkáňový účinek jednotlivých hormonů	

Somatologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Močový systém a vylučování		
stavba a funkce ledvin		popisuje stavbu ledvin a močových cest charakterizuje funkci ledvin a močových cest vysvětluje mechanismus řízení funkce ledvin
stavba a funkce močových cest		popisuje stavbu ledvin a močových cest charakterizuje funkci ledvin a močových cest
tvorba a složení moči		vysvětluje princip tvorby definitivní moči
Pohlavní systém		popisuje stavbu jednotlivých částí pohlavního systému ženy a muže
stavba a funkce pohlavního systému ženy		vymezuje rozdíl funkcí pohlavního systému ženy a muže
stavba a funkce pohlavního systému muže		orientuje se v pohlavním vývoji ženy a muže
menstruační cyklus		popisuje menstruační cyklus
vznik a vývoj zárodku		charakterizuje oplození, těhotenství a porod
těhotenství, porod		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Trávicí systém, Močový systém a vylučování - pochopení vztahu mezi funkcí a stavem tělních systémů a životním stylem jedince, a tím možností ovlivnění zdravotního stavu jedince.		
Občan v demokratické společnosti		
Látkové řízení organismu - téma seznamuje s účinky jednotlivých hormonů, které ovlivňují chování jedince, a to i ve společenském kontextu, např. při krizových a konfliktních situacích.		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Všechna probíraná témata dokládají význam celoživotního vzdělávání v oboru, které zvyšuje možnosti profesního uplatnění.		

Somatologie	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Komunikativní kompetence ● Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence k učení ● Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci 	
Učivo		ŠVP výstupy

Somatologie	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
Nervové řízení organismu		
stavba a funkce centrálního nervového systému		definuje a popisuje základní stavební a funkční jednotku nervového systému vysvětluje podstatu vzruchu, synapse, podmíněného a nepodmíněného reflexu popisuje jednotlivé části centrálního nervového systému charakterizuje význam bazálních ganglií
stavba a funkce periferního nervového systému		rozlišuje míšní a hlavové nervy a objasňuje jejich funkci
funkce vegetativního nervového systému		rozlišuje míšní a hlavové nervy a objasňuje jejich funkci
vyšší nervová činnost		definuje pojem vyšší nervová činnost
Smyslové orgány		
stavba a funkce zrakového ústrojí		popisuje stavbu zrakového ústrojí vysvětluje funkci jednotlivých částí zrakového ústrojí
stavba a funkce sluchového ústrojí		popisuje stavbu sluchového ústrojí vysvětluje funkci jednotlivých částí sluchového ústrojí
Kožní systém		
stavba a funkce kůže		popisuje stavbu kůže a přídatných orgánů kožních vysvětluje funkci kůže a přídatných orgánů kožních
přídatné orgány kožní		popisuje stavbu kůže a přídatných orgánů kožních vysvětluje funkci kůže a přídatných orgánů kožních
mléčná žláza, laktace		charakterizuje stavbu a funkci mléčné žlázy objasňuje princip laktace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Smyslové orgány - pochopení vlivu životního i pracovního prostředí na stav smyslových orgánů, uvědomění si faktorů, které mohou tyto orgány negativně ovlivňovat.		
Občan v demokratické společnosti		
Nervové řízení organismu - vede k pochopení vlivu vyšší nervové činnosti jako fyziologického základu zásadní regulace prožívání a chování jedince, jako regulátora osobnosti a jejího rozvoje.		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Výuka somatologie se ve 4. ročníku studia významně podílí na sebereflexi žáka v oblasti přístupu k učení, v oblasti studijních výsledků, a to především vzhledem k jeho dalším vzdělávacím a profesním plánům.		

6.18 Ošetřovatelská propedeutika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	1	0	1
		Povinný		

Název předmětu	Ošetřovatelská propedeutika
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Předmět ošetřovatelská propedeutika je předmětem doplňujícím odborné vzdělávání o oblast ošetřovatelských oborů. Předmět rozšiřuje vzdělávání žáků s výhledem na další možnosti jejich profesního směřování. Obecným cílem předmětu je poskytnout žákům přehled o ošetřovatelské propedeutice v souvislosti s holistickým přístupem k nemocnému. Žáci si osvojí základy z koncepce moderního ošetřovatelství a budou vybaveni teoretickými znalostmi oboru ošetřovatelství. Předmět má motivační funkci vzhledem k dalšímu studiu.</p> <p>Cíle vzdělávání v oblasti postojů, hodnot a preferencí. Výuka ošetřovatelské propedeutiky směřuje k tomu, aby žák respektoval a uznával lidská práva a zásady etiky, uznával a vážil si vysoké hodnoty lidského života, vystupoval proti všem formám nesnášenlivosti, vážil si hodnoty vlastní osobnosti i osobnosti druhých, kriticky posuzoval skutečnosti kolem sebe, vytvářel si vlastní úsudek a odolával manipulaci.</p> <p>Přínos předmětu k realizaci průřezových témat. Ošetřovatelská propedeutika se podílí zejména na realizaci průřezových témat:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● člověk a svět práce, aby žák získal informace o možnostech dalšího uplatnění po absolvování studia, byl motivován k aktivnímu pracovnímu životu i celoživotnímu vzdělávání, ● člověk v demokratické společnosti, aby měl vhodnou míru sebevědomí, dokázal najít kompromis mezi osobní svobodou a sociální odpovědností, dokázal diskutovat o kontroverzních otázkách, byl ochoten se angažovat pro druhé, podněcoval prosociální chování u sebe i druhých, ● člověk a životní prostředí, aby žák pochopil vlastní zodpovědnost a osvojil si principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí, k péči o zachování vlastního zdraví, ● informační a komunikační technologie, aby žák pracoval s informacemi a využíval dostupné komunikační prostředky
Obsahové, časové a organizační vymezení	Obsah předmětu tvoří základní poznatky z ošetřovatelství a ošetřovatelské péče. Žáci se seznamují s organizací

Název předmětu	Ošetrovatelská propedeutika
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	poskytování ošetrovatelské péče, s cíli ošetrovatelství, s etickými a zákonnými normami, kategoriemi zdravotnických pracovníků a jejich vzděláváním a kompetencemi. Předmět ošetrovatelská propedeutika je koncipován tak, aby žáci oboru zdravotnické lyceum získali vhled do problematiky současného ošetrovatelství, aby vzbudil zájem o další možné vzdělávání v oboru. Předmět se vyučuje v rozsahu 1 vyučovací jednotky ve třetím ročníku, zpravidla v kmenové třídě. Je doplňován stážemi na odborných zdravotnických pracovištích a v sociálních institucích v rámci odborné praxe ve 3. ročníku. Vyučování probíhá zejména frontální formou, s využitím metod monologických (vysvětlování, výklad, popis) a dialogických (rozhovor, diskuze), dále práce s textem a samostatná práce či práce ve skupinách.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> ● Zdravotnická propedeutika
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● Psychologie ● Ochrana a podpora veřejného zdraví ● Občanská nauka
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: na začátku vyučovací jednotky vždy společně s žáky vyvodíme cíl, na konci vyučovací jednotky společně zhodnotíme jeho dosažení využíváme sebekontrolu a sebehodnocení žáků zadávat žákům domácí úkoly</p> <p>Kompetence k řešení problémů: vytváříme pro žáky praktické problémové úlohy a situace zařazujeme do výuky otevřené praktické úlohy</p> <p>Komunikativní kompetence: umožňujeme žákům prezentovat vlastní názory vyžadujeme na žácích samostatnou ústní i písemnou prezentaci (formou samostatné práce, projektu, referátem) vedeme žáky k práci s různými zdroji informací (učebnice, Internet, odborný tisk)</p> <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí vedeme žáky k zodpovědnosti k plnění povinností, ke studiu, za svou práci vedeme žáky k návyku osobní odpovědnosti za vlastní práci a výkon</p> <p>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb: vedeme žáky k zodpovědnosti při plnění studijních povinností</p> <p>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje: vedeme žáky k uznání významu a užitečnosti lidské práce seznamujeme žáky s nutností hospodárného nakládání s materiálem, energiemi s ohledem na životní prostředí</p>
Způsob hodnocení žáků	Klasifikací

Název předmětu	Ošetrovatelská propedeutika
	Při hodnocení klademe důraz na: * ucelenost a přesnost osvojení cílových znalostí * ústní a písemnou interpretaci znalostí * samostatnost při řešení úkolů * schopnost reálného sebehodnocení

Ošetrovatelská propedeutika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence ● Občanské kompetence a kulturní povědomí ● Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb ● Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Úvod do ošetrovatelství		
ošetrovatelství jako vědní obor	vysvětluje pojem ošetrovatelství, charakterizuje ošetrovatelství jako vědní disciplínu	
historický vývoj ošetrovatelství	popisuje vývoj ošetrovatelství ve světě i u nás	
významné osobnosti ošetrovatelství	vyjmenovává významné osobnosti v historii ošetrovatelství a hodnotí jejich přínos	
zdravotní a ošetrovatelská péče	popisuje koncepci ošetrovatelství v ČR charakterizuje rysy moderního ošetrovatelství uvádí cíle ošetrovatelství a postavení oboru v rámci zdravotní péče	
formy ošetrovatelské péče, ošetrovatelský proces	vysvětluje formy ošetrovatelské péče charakterizuje ošetrovatelský proces jako organizační formu poskytování ošetrovatelské péče	
organizační systémy v ošetrovatelství	objasňuje organizační systémy práce ošetrovatelského týmu	
ošetrovatelské standardy	vysvětluje hodnocení kvality ošetrovatelské péče vysvětluje ošetrovatelské standardy a metodiku tvorby standardů	
zdravotnická zařízení, ambulantní a lůžková	vyjmenovává typy zdravotnických zařízení	

Ošetřovatelská propedeutika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
ošetřovací jednotka		popisuje druhy ošetřovacích jednotek
výzkum v ošetřovatelství		vysvětluje význam a metody výzkumu v ošetřovatelství
Pracovníci v ošetřovatelství		
kategorie zdravotnických pracovníků, systém jejich vzdělávání		charakterizuje jednotlivé kategorie zdravotnických pracovníků a požadavky na jejich vzdělávání popisuje současný systém vzdělávání nelékařských zdravotnických pracovníků
kompetence zdravotnických pracovníků		uvádí kompetence zdravotnických pracovníků
zdravotnické organizace		charakterizuje zdravotnické organizace
postgraduální vzdělávání zdravotnických pracovníků		vysvětluje význam celoživotního vzdělávání zdravotnických pracovníků popisuje současný systém vzdělávání nelékařských zdravotnických pracovníků
Zákonné a etické normy ve zdravotnictví		
preventivní charakter zdravotní péče		popisuje systém preventivních prohlídek ve zdravotní péči
Zákon o zdravotních službách a podmínkách jejich poskytování (č.372/2011 Sb.)		charakterizuje práva a povinnosti pojištěnců objasňuje dostupnost zdravotní péče
Práva pacientů a Charta práv dítěte		vysvětluje dodržování povinné mlčenlivosti zdravotníka diskutuje o některých etických problémech ve zdravotnictví popisuje obsah práv pacientů vč. práv hospitalizovaného dítěte
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
Výzkum v ošetřovatelství - vyhledávání, zpracovávání a přenos informací a dat z otevřených odborných zdrojů.		
Občan v demokratické společnosti		
Etické normy v ošetřovatelství - seznámení se základními etickými normami zdravotnictví, jejich významem. Důraz je kladen na osobnostní vlastnosti zdravotníka, nejen v oblasti odborných znalostí, ale i v oblasti vztahu k lidem, projevujícím se prosociálním chováním.		
Člověk a životní prostředí		
Principy ošetřovatelské péče, zdravotnická zařízení - souvislosti mezi základním posláním zdravotnické činnosti a mezi ekonomickými, environmentálními a sociálními aspekty.		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
V tématu Pracovníci v ošetřovatelství jsou žáci seznamováni s jednotlivými kategoriemi zdravotnických pracovníků, s jejich kompetencemi a požadavky na vzdělání. V rámci tématu je rovněž věnována pozornost možnostem postgraduálního vzdělávání v oboru.		
Člověk a svět práce - Svět práce		

Ošetřovatelská propedeutika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
<p>Předmět Ošetřovatelská propedeutika se podílí na získávání základních informací o profesích, které se uplatňují při poskytování zdravotnických a sociálních služeb. Žáci získávají přehled o jednotlivých zdravotnických zařízeních, organizačních systémech ošetřovatelské péče, o ošetřovatelských standardech, které sjednocují a zároveň zajišťují odbornou úroveň poskytované péče. Součástí témat je i etická problematika práce ve zdravotnictví.</p>		

6.19 Seminář

6.19.1 Fyzikální seminář

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Volitelný	

Název předmětu	Fyzikální seminář
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět fyzikální seminář umožňuje žákům pochopení jevů, se kterými se setkáváme v každodenním životě. Učí žáky chápat zákonitosti přírody a seznamuje je s principy technologií využívaných v praktickém životě s důrazem na technologie využívané ve zdravotnictví. Prohlubuje a zdokonaluje poznatky získané v předmětu fyzika.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět rozšiřuje a prohlubuje učivo předmětu fyzika, žáci jsou též připravováni k přijímacím zkouškám na vysoké školy. Předmět je zařazen jako volitelný v hodinové dotaci 2 hodiny týdně ve 4. ročníku.
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● Fyzika ● Chemie ● Biologie a ekologie ● Matematika ● Informační a komunikační technologie

Název předmětu	Fyzikální seminář
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: vedeme žáky k rozšíření si obzoru z daných fyzikálních témat, klade důraz na sledování dění ve vědě a možnostech využití poznatků při řešení úkolu společnosti využíváme sebehodnocení žáků zadávat žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků požadujeme od žáků prezentaci z oblastí fyzikálních objevů v návaznosti na využití v medicíně umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní pokusy, zejména s využitím PASCO umožňujeme žákům pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry</p> <p>Kompetence k řešení problémů: umožňujeme žákům pozorovat různé jevy, hledat pro ně vysvětlení, provádět pokusy, ověřit výsledek řešení a zvážit jeho uplatnění v praxi vytváříme pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy nabízíme žákům k řešení úkoly, které vedou k propojení znalostí z různých částí fyziky a snažíme se o to, aby žáci dovedli posoudit, zda je výsledek reálný</p> <p>Komunikační kompetence: klademe důraz na týmovou práci a kooperativní vyučování umožňujeme žákům prezentovat vlastní názory žáci mají maximální možnost samostatné ústní i písemné prezentace (samostatná práce, projekty, referáty) požadujeme prezentace, obhajoby a naslouchání druhým</p> <p>Personální a sociální kompetence: vyžadujeme od žáků (zpočátku s pomocí učitelů, později samostatně) rozdělení rolí ve skupině, vytvoření pravidel pro práci v týmu, převzetí zodpovědnosti za splnění úkolu (dvojice, skupiny, třída, škola)</p> <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: vedeme žáky k ocenění práce druhých vedeme žáky ke kritickému myšlení a k přijímání oprávněné kritiky vedeme žáky k posílení vlastní sebedůvěry</p> <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: ukazujeme žákům možnosti studia na VŠ možnosti uplatnění se pak v praxi, zejména v oborech zdravotnických získané poznatky žáků jsou využívány při konkrétních činnostech propojených s praktickým životem a zdůrazňujících vztah k volbě povolání - diskuse, skupinová práce, pokusy a experimenty</p> <p>Matematické kompetence: vedeme žáky k tomu, aby matematické dovednosti využívali při řešení fyzikálních úloh, využívali správně kalkulačku, dokázali správně zaokrouhlovat vedeme žáky k přesnosti, tvořivosti, oceňujeme aktivitu</p>

Název předmětu	Fyzikální seminář
	<p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: vedeme žáky k práci s Internetem a odbornou literaturou požadujeme zpracovávání úkolů s použitím prostředků informačních a komunikačních technologií vedeme žáky k respektování ICT standardu školy</p> <p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: dbáme na dodržování BOZP při praktických cvičeních, při laboratorních pracích, zejména na bezpečnost při práci s elektrickým proudem vedeme žáky k předcházení úrazu nebo ohrožení zdraví</p> <p>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb: vedeme žáky k pochopení smyslu kvalitní práce a uvádění příkladů z činnosti v některých provozech vedeme žáky k zodpovědnosti k plnění povinností, ke studiu, za svou práci</p> <p>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje: vedeme žáky k uznání významu a užitečnosti lidské práce vedeme žáky k hospodárnému nakládání s materiálem, energiemi s ohledem na životní prostředí vedeme k finanční gramotnosti a finanční zodpovědnosti řešením praktických úkolů</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Klasifikací Při hodnocení klademe důraz na: * hloubku porozumění učiva daného tematického celku * znalost pojmů, definicí a praktického využití * znalost postupů řešení fyzikálních úloh * aktivní přístup žáka k předmětu</p>

Fyzikální seminář	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence ● Občanské kompetence a kulturní povědomí ● Matematické kompetence ● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi ● Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci ● Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb 	

Fyzikální seminář	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> ● Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje ● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Fyzikální veličiny a jednotky soustava veličin a jednotek SI veličina látkové množství, výpočty s molárními veličinami	přiřazuje veličiny k jednotkám, převádí jednoduché i složené jednotky určuje díly a násobky jednotek pro dané technické aplikace rozlišuje skalární a vektorové veličiny, hledá aplikace skládání vektorů procvičuje uspořádání a převod jednotek ve fyzikálních úlohách řeší úlohy molekulové fyziky	
Vybrané problémy z molekulové fyziky a termodynamiky přenos tepla, výpočet tepla tepelné stroje termodynamické veličiny a zákony fázové změny, vlhkost vzduchu	pracuje s pojmy teplo a teplota, převádí jednotky teploty, řeší kalorimetrickou rovnici srovnává energetické bilance paliv uvádí příklady využití tepelných motorů vyjadřuje se k problematice znečištění životního prostředí exhaláty a vlivu skleníkového efektu na naši planetu řeší příklady na stavovou rovnici plynů, popisuje děje v plynech řeší problematiku z hlediska využití tepla uvádí možnosti využití izolačních materiálů, způsoby vytápění, ekologické aspekty popisuje fáze, rozlišuje typy vlhkosti vzduchu a jejich vliv na organismus	
Teorie gravitačního a elektrického pole typy silových polí porovnání gravitačního a elektrického pole, snaha o vytvoření unitární teorie pole výpočty	rozeznává gravitační pole homogenní a radiální srovnává vlastnosti pole gravitačního a ostatních fyzikálních polí řeší příklady pro výpočet intenzity a potenciálu gravitačního pole	
Struktura mikrosvěta a kvantová teorie geometrická a vlnová optika pojem mikrosvět, členění objektů podle velikosti: mikrosvět, makrosvět, megasvět složení atomu a jádra vazebná energie, hmotnostní úbytek kvantová hypotéza kvantování energie atomů, atom vodíku, jeho spektrum princip kvantového zesilovače světla (laseru) systém částic, interakce mezi nimi	popisuje objekty mikrosvěta a uvádí jejich základní vlastnosti uvádí rozdílnosti zákonů makrosvěta a mikrosvěta popisuje stavbu hmoty z hlediska mikrosvěta popisuje vlastnosti jádra atomů, vazebnou energii a uvědomuje si možnosti využití této energie vyjadřuje se k problematice využití jaderné energie pro mírové a vojenské účely popisuje kvantování energie atomů hledá uplatnění poznatků fyziky dvacátého století a popisuje souvislost mezi	

Fyzikální seminář	4. ročník	
mechanika gravitační pole elektrický proud stejnosměrný a střídavý		fyzikálními objevy a jejich využitím, zejména v medicíně
		systematizuje částice podle jejich základních vlastností
		řeší příklady z kinematiky a dynamiky, včetně grafických úloh
		uvádí příklady gravitačního působení na Zemi a ve vesmíru
		řeší úlohy z oblasti stejnosměrného a střídavého proudu
Elektřina a magnetismus magnetické pole stacionární a nestacionární		řeší příklady na magnetické pole stacionární a nestacionární
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Fázové změny - žáci navrhnou řešení problematiky nedostatku pitné vody v některých regionech.		
Jaderná fyzika- téma uvádí možnosti využití jaderné energie, vymezuje její přednosti i nebezpečí, viz jaderné katastrofy.		
Občan v demokratické společnosti		
Termodynamika - téma vede žáky k diskusi o problémech globálního oteplování, o způsobech, které vedou k omezení konzumace ve společnosti.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Kvantová fyzika - žáci jsou seznamováni s příklady využití laserů v různých odvětvích medicíny, s lékařskými obory, kde se s laserem pracuje, žák získává informace o biomedicínském inženýrství jako o možnosti vlastního uplatnění na trhu práce.		

6.19.2 Chemický seminář

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Volitelný	

Název předmětu	Chemický seminář
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět chemický seminář je určen především žákům, kteří se budou v dalším studiu zabývat chemií a oborům,

Název předmětu	Chemický seminář
	které vyžadují podrobnější znalosti a dovednosti z chemie. Umožňuje žákům uplatnit teoretické a praktické znalosti při řešení náročnějších úloh, pochopit principy různých typů chemických dějů a zdůvodňovat vyvozené závěry. Seminář podporuje vytváření logického uvažování a propojení poznatků do dalších oborů souvisejících se zdravotnictvím. Současně připravuje žáky k vykonání maturitní zkoušky z chemie a přípravě ke studiu na vysoké škole s přírodovědným zaměřením.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět rozšiřuje a prohlubuje učivo předmětu chemie. Je zařazen ve 4. ročníku jako volitelný v hodinové dotaci 2 hodiny týdně. Výuka probíhá ve dvou typech učeben, a to v odborných učebnách přírodovědných předmětů a chemických laboratořích.
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● Fyzika ● Chemie ● Biologie a ekologie ● Matematika
Výchové a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: zadáváme analogické úkoly, které žáci musí samostatně zpracovat, zapsat chemickou rovnicí nebo schématem průběh děje a svůj zápis zdůvodnit, uvést chemické vlastnosti látek, které se v ději uplatnily učíme žáky propojovat poznatky z různých oborů do širších celků a vytvářet komplexnější pohled na přírodní jevy využíváme sebehodnocení žáků učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat informace v literatuře a na Internetu a současně upozorňujeme na nutnost kritického posuzování různých zdrojů informací z hlediska jejich hodnověrnosti a vědecké správnosti seznamujeme žáky s různými metodami vědeckého poznání (pozorování, experiment, popis, ...), s jejich ověřováním, zpracováním výsledků a vyvozováním závěrů umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní pokusy, zejména s využitím PASCO</p> <p>Kompetence k řešení problémů: umožňujeme žákům pozorovat různé jevy, hledat pro ně vysvětlení, provádět pokusy, ověřit výsledek řešení a zvážit jeho uplatnění v praxi vytváříme pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž žáci učí plánovat, provádět a vyhodnotit svou činnost a k dosažení cíle musí využít všech svých schopností a znalostí.</p> <p>Komunikační kompetence: vedeme žáky k přesnému výstižnému a souvislému ústnímu i písemnému vyjadřování učíme žáky prezentovat výsledky jejich práce (referáty, domácí úkoly, seminární práce) přehledně, věcně a odborně správně vedeme žáky ke schopnosti sebekritiky vedeme žáky k umění naslouchat názorům druhých a respektovat je</p>

Název předmětu	Chemický seminář
	<p>klademe důraz na týmovou práci a kooperativní vyučování</p> <p>Personální a sociální kompetence: zadáváme úkoly nejen jednotlivě, ale i po skupinách seznamujeme žáky s úkoly a požadavky vysokých škol z oboru chemie a žáci se společně snaží o jejich řešení učíme samostatnému rozhodování při řešení příkladů a při stanovení závěrů z praktické části výuky vedeme žáky ke schopnosti objektivně posuzovat a hodnotit sebe i ostatní</p> <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: vedeme žáky k ocenění práce druhých vedeme žáky ke kritickému myšlení a k přijímání oprávněné kritiky vedeme žáky k posílení vlastní sebedůvěry</p> <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: zapojujeme žáky do skupinových, třídních, školních projektů podněcujeme žáky k hodnocení vlastních postupů a výsledků práce své i ostatních umožňuje rozvoj schopností a dovedností vybraného předmětu podle profesního zaměření žáka ukazujeme žákům možnosti studia na VŠ možnosti uplatnění se pak v praxi, zejména v oborech zdravotnických podporujeme schopnosti samostatného rozhodování, plánování, aktivního zapojení při organizaci různých akcí zařazujeme do výuky aktivity seznamující žáky s pracovními příležitostmi</p> <p>Matematické kompetence: vedeme žáky k tomu, aby matematické dovednosti využívali při řešení chemických úloh, využívali správně kalkulačku, dokázali správně zaokrouhlovat vedeme žáky k přesnosti</p> <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: vedeme žáky k práci s Internetem a odbornou literaturou požadujeme zpracovávání úkolů s použitím prostředků informačních a komunikačních technologií vedeme žáky k respektování ICT standardu školy</p> <p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: dbáme na dodržování BOZP při praktických cvičeních, při laboratorních pracích, zejména na bezpečnost při práci s elektrickým proudem vedeme žáky k předcházení úrazu nebo ohrožení zdraví</p> <p>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb: vedeme žáky k pochopení smyslu kvalitní práce a uvádění příkladů z činnosti v některých provozech vedeme žáky k zodpovědnosti k plnění povinností, ke studiu, za svou práci</p> <p>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje:</p>

Název předmětu	Chemický seminář
	vedeme žáky k uznání významu a užitečnosti lidské práce vedeme žáky k hospodárnému nakládání s materiálem, energiemi s ohledem na životní prostředí vedeme k finanční gramotnosti a finanční zodpovědnosti řešením praktických úkolů
Způsob hodnocení žáků	Klasifikací Při hodnocení klademe důraz na: * hloubku porozumění učiva daného tematického celku * znalost pojmů, definicí a praktického využití * znalost postupů řešení chemických úloh * aktivní přístup žáka k předmětu

Chemický seminář	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence ● Občanské kompetence a kulturní povědomí ● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám ● Matematické kompetence ● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi ● Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci ● Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb ● Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje 	
Učivo		ŠVP výstupy
Názvosloví anorganické chemie názvosloví kyslíkatých kyselin názvosloví solí a hydrogensolí názvosloví komplexních sloučenin		osvojuje si a prohlubuje zásady a pravidla při tvorbě vzorců a dokáže je aplikovat v praxi zapisuje vzorce kyslíkatých kyselin, solí, komplexních sloučenin
Chemické výpočty hmotnostní zlomek výpočet koncentrací roztoků výpočty z chemických rovnic		provádí složitější chemické výpočty a uplatňuje je při řešení problémů (stechiometrické výpočty, výpočty z chemických rovnic, složení roztoků, rovnovážné konstanty, výpočty pH, síla kyselin a zásad, elektrochemické výpočty)

Chemický seminář	4. ročník	
Obecná chemie stavba a složení látek radioaktivita periodická soustava prvků chemické reakce a rovnice		na základě příkladů dokazuje, že aktivně ovládá stavbu a složení atomu
		rozeznává typy chemických vazeb a odvozuje vlastnosti sloučenin
		sestavuje a upravuje chemické rovnice na základě příkladů
		odvozuje periodické vlastnosti prvků z PSP a na jejich základě vyvozuje jejich chemické vlastnosti
		uplatňuje znalosti z termodynamiky a reakční kinetiky a na jejich základě odvozuje průběh chemické reakce
		diskutuje o možnostech ovlivnění průběhu reakce
Anorganická chemie významné s prvky a jejich sloučeniny významné p prvky a jejich sloučeniny komplexní sloučeniny		charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučenin, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí
Organická chemie vlastnosti organických látek uhlovodíky, vlastnosti, využití, reakce deriváty uhlovodíků, vlastnosti, využití, reakce		používá zásady a pravidla tvorby názvosloví a vzorců organických sloučenin
		schematicky znázorňuje strukturu organických sloučenin, odvozuje reaktivitu těchto sloučenin, vysvětluje princip a typy izomerie
		na základě rozboru struktury organických sloučenin vyvozuje možné reakce, jejich mechanismus
		popisuje průběh organických reakcí na konkrétních příkladech a vlivy substituentů na průběh reakcí
		člení organické sloučeniny do základních skupin podle charakteristické funkční skupiny
		charakterizuje základní zástupce organických sloučenin
Biochemie a metabolismus sacharidy - vlastnosti a metabolismus lipidy - vlastnosti a metabolismus bílkoviny - vlastnosti a metabolismus		objasňuje strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech
		orientuje se ve struktuře sacharidů, lipidů, bílkovin a nukleových kyselin
		popisuje základní metabolické procesy v organismech -
		objasňuje podstatu a význam metabolických procesů a jejich vzájemnou návaznost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Anorganický a organická chemie – žák charakterizuje prvky a sloučeniny nebezpečné pro životní prostředí.		
Informační a komunikační technologie		

Chemický seminář	4. ročník	
Průběžné vyhledávání a zpracování podkladů k výuce.		

6.19.3 Matematický seminář

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Volitelný	

Název předmětu	Matematický seminář
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmětu Matematický seminář je zaměřen k posílení cílů matematického vzdělávání, tzn. vychovávat člověka, který dokáže používat matematiku a matematické dovednosti a návyky v různých životních situacích, tedy v dalším odborném vzdělávání, v osobním životě, ve svém budoucím zaměstnání, ve volnočasových aktivitách apod.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsah učiva je koncipován v souladu s Katalogem požadavků k maturitní zkoušce z matematiky. Matematický seminář navazuje na znalosti žáků získané v předmětu matematika, rozvíjí je a prohlubuje. U žáků je podporována schopnost aplikovat matematické dovednosti při řešení úkolů jak v teoretické sféře, tak i v běžných životních situacích a při práci. Žáci se učí matematicky myslet, tzn. systematicky analyzovat problémy a aplikovat matematické postupy při řešení problémů. Žáci čtou s porozuměním matematické texty a správně vyhodnocují informace získané z tabulek, grafů či diagramů. Při výuce žáci využívají odbornou literaturu, internet, PC, kalkulačku, rýsovací potřeby a matematické tabulky. Výuka je realizována v běžných učebnách vybavených dataprojektorem a počítačem. Předmět je vyučován jako volitelný ve 4. ročníku studia s časovou dotací 2 hod týdně.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: požadujeme po žácích, aby matematizovali reálné situace pracujeme s vytvořeným matematickým modelem ověřujeme a vyhodnocujeme vytvořený model z hlediska reálné situace Kompetence k řešení problémů:

Název předmětu	Matematický seminář
	<p>vytváříme pro žáky problémové úlohy a vymezujeme problém analyzujeme problém hledáme vhodnou metodu řešení problému diskutujeme o výsledcích aplikujeme osvojené algoritmy v jiných tématech využíváme k řešení úloh pomůcky jako kalkulačtor, psací a rýsovací potřeby, matematické tabulky, internet a odbornou literaturu</p> <p>Komunikativní kompetence: vyžadujeme po žácích čtení matematického textu s porozuměním vyhodnocujeme informace kvantitativního i kvalitativního charakteru obsažené v grafech, diagramech, tabulkách apod. vedeme žáky k přesnému vyjadřování užíváním matematické symboliky a terminologie využíváme metody obsahující prvky prezentace výsledků</p> <p>Matematické kompetence: vedeme žáky ke správnému užívání matematických pojmů správně numericky počítáme a užíváme proměnnou pracujeme s rovinnými a prostorovými útvary vedeme žáky ke správné matematické argumentaci</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Klasifikací Při hodnocení klademe důraz na: * porozumění učivu a schopnost aplikovat poznatky při řešení situací * znalost pojmů * znalost metod a postupů řešení * přesnost a systematicklost práce</p>

Matematický seminář	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence ● Matematické kompetence 	
Učivo		ŠVP výstupy
Algebraické výrazy		provádí operace s lomenými výrazy

Matematický seminář	4. ročník	
početní operace s mnohočleny úprava výrazů rozklad výrazů na součiny úpravy lomených výrazů		sestavuje výrazy, interpretuje výrazy
		určuje hodnoty výrazu v bodě
		určuje, pro který bod má výraz danou hodnotu
		určuje definiční obor výrazu
Rovnice a nerovnice a soustavy rovnic a nerovnic lineární rovnice lineární nerovnice nerovnice v součinném a podílovém tvaru kvadratické rovnice kvadratické nerovnice		používá ekvivalentní úpravy rovnic, nerovnic a jejich soustav
		řeší lineární rovnice
		vyjadřuje neznámou ze vzorce
		řeší slovní úlohy pomocí rovnic a soustav rovnic
		řeší soustavy lineárních rovnic o 2 neznámých početně i graficky
		řeší neúplné i úplné kvadratické rovnice a nerovnice
		užívá vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice
		řeší rovnice s neznámou pod odmocninou
Základní poznatky o funkcích klasifikace funkcí definiční obory funkcí hodnoty funkce v daných bodech		používá s porozuměním pojmy funkce, definiční obor, obor hodnot, argument funkce, hodnota funkce, graf funkce
		vyjmenuje elementární funkce, načrtne jejich grafy
		z grafu vyčte vlastnosti funkce
		ke grafu funkce přiřazuje jejich rovnici
		k rovnicím přiřazuje grafy funkcí
		určuje průsečíky grafu funkce se souřadnicovými osami
		řeší jednoduché exponenciální a logaritmické rovnice
		definuje goniometrické funkce v pravouhlém trojúhelníku
Goniometrie a trigonometrie goniometrické funkce řešení pravouhlého trojúhelníku sinová věta kosinová věta řešení obecného trojúhelníku		řeší pravouhlý trojúhelník pomocí goniometrických funkcí
		řeší obecný trojúhelník pomocí sinové a kosinové věty
		řeší příklady z praxe
		při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací
		při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací
Posloupnosti a finanční matematika zadání posloupností vztahy pro aritmetickou posloupnost		objasňuje a vysvětluje pojem posloupnost
		vypočte členy posloupnosti pomocí vzorce pro n-tý člen a pomocí rekurentního

Matematický seminář	4. ročník	
vztahy pro geometrickou posloupnost výpočty členů v aritmetické posloupnosti výpočty členů v geometrické posloupnosti příklady z praxe		zadání
		určuje aritmetickou posloupnost
		vysvětluje význam diference
		užívá základní vzorce pro aritmetickou posloupnost
		určuje geometrickou posloupnost
		správně objasňuje význam kvocientu
		užívá základní vzorce pro geometrickou posloupnost
		využívá poznatků o posloupnostech při řešení problémů v reálných situacích
Matematika v praxi procenta úměrnost poměr postupné úrokování		řeší úlohy finanční matematiky
		zpracovává jednoduché statistické soubory
		správně vyvozuje informace z grafů
		sestrojuje grafy funkcí
		řeší příklady z praxe trojčlenkou, poměrem, úměrností
	řeší logické úlohy	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
Průběžné vyhledávání a zpracování podkladů k výuce. Témata matematiky v praxi využívají běžné softwarové vybavení počítače.		

7 Zajištění výuky

Popis materiálního zajištění výuky

Vybavení školy umožňuje kvalitní výuku s využitím moderních vyučovacích metod. Ve škole je celkem 20 učeben. 13 učeben je pro 32 – 34 žáků, z toho je 1 učebna psychologie a 1 učebna pro výuku přírodních věd. 7 učeben je určeno pro skupinovou výuku, z toho jsou 2 učebny IKT. Všechny učebny jsou vybaveny stavitelným nábytkem dle platných hygienických norem. V 19 učebnách jsou instalovány dataprojektory nebo velkoplošné televizory s ozvučením, ve dvou učebnách je interaktivní tabule. Pro realizaci praktických cvičení v přírodovědných předmětech jsou ve škole k dispozici laboratoře, které jsou vybaveny měřicími systémy PASCO pro experimentální výuku přírodních věd. Pro výuku všeobecně vzdělávacích i odborných předmětů má škola dostatek názorných a audiovizuálních pomůcek. V učebně IKT je nainstalován systém ROBOTEL pro interaktivní výuku cizích jazyků. Škola disponuje tělocvičnou, posilovnou, dále odbornou knihovnou, žákovskou knihovnou a studovnou.

Popis personálního zajištění výuky

Většina učitelů oboru Zdravotnické lyceum plně splňuje kvalifikační požadavky - pedagogickou a odbornou způsobilost dle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících v platném znění. Někteří učitelé si kvalifikační studium doplňují nebo plánují doplnit. Kvalifikace pedagogických pracovníků je v souladu s cíli RVP oboru Zdravotnické lyceum. Základ pedagogického sboru tvoří pedagogové s dlouholetou zkušeností s výukou všeobecně vzdělávacích i zdravotnických oborů. Po celou dobu své pedagogické činnosti se vzdělávají pro zvyšování nejen své odborné úrovně, ale i úrovně metodické a didaktické. Práce učitelů je koordinována předmětovými komisemi, které odpovídají za plánování a realizaci výuky v dané oblasti, zajišťují společné akce a výměnu zkušeností mezi jednotlivými učiteli.

Ve své pedagogické činnosti učitelé respektují nejnovější požadavky na vzdělávání, legislativní pokyny a výsledky evaluačních šetření. Škola podporuje všechny formy dalšího vzdělávání učitelů.

Pedagogický sbor je otevřen jak komunikaci mezi sebou, tak vůči žákům a sociálním partnerům. V pedagogickém sboru pracuje výchovný poradce, metodik prevence sociálně patologických jevů a koordinátor pro environmentální výchovu.

8 Charakteristika spolupráce

8.1 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s následujícími institucemi:

místní a regionální instituce: Regionální knihovna Karviná, zdravotní a sociální instituce v Karviné a širokém okolí, všechny střední zdravotnické školy v regionu, asociace zdravotnických škol, střední školy v regionu, Policie ČR, Úřad práce, PPP, Speciální pedagogické centrum, MS Pakt, Krajský úřad Moravskoslezského kraje,

možnost praxe u firem: Nemocnice s poliklinikou Karviná-Ráj, p.o. Nemocnice Havířov, p.o. Nemocnice Třinec, p.o. Karvinská hornická nemocnice, a.s. Nový domov, Karviná, p.o. SeneCura Havířov, s.r.o.

neziskové organizace: ADRA, Slezská humanita, Slezská diakonie,

obec/město: Město Karviná, Havířov a Český Těšín, obec Stonava,

školská rada: Byla zřízena Moravskoslezským krajem podle ustanovení paragrafu 167 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) dnem 1. 9. 2005, číslo ŠR/085/2005. Funkční období členů jsou tři roky. Školská rada zasedá nejméně dvakrát ročně, zasedání školské rady svolává její předseda, první zasedání svolává ředitel školy.

základní školy: ZŠ v Karviné a širokém okolí – projektové dny, návštěvy ZŠ na SZŠ Karviná, organizace soutěží pro ZŠ, školení učitelů ZŠ v problematice první pomoci.

8.2 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce rodičů a žáků

ostatní slavnosti, třídní schůzky.

Spolupráce se sociálními partnery

Projekty OKAP II, MAP, MS Pakt

Pravidelné školní akce

den otevřených dveří, divadlo, ples

