

MASARYKOVA ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA SUCHOMASTY



Strategický plán rozvoje školy 2020 -2024



Obsah

Strategický plán rozvoje školy 2020-2024	3
1. Kde jsme nyní?.....	3
Vybavení školy	3
Charakteristika pedagogického sboru	4
Charakteristika žáků	4
2. Kam se chceme dostat?.....	5
Hlavní cíle pro rozvoj jednotlivých oblastí.....	5
2.1. Oblast výchovy a vzdělávání.....	5
2.2. Oblast personální.....	6
2.3. Oblast materiálně provozní	6
3. Jak toho chceme dosáhnout a co proto uděláme?	8
3.1. Oblast řízení.....	8
3.2. Oblast spolupráce s rodiči a ostatními subjekty.....	8
Plnění strategického plánu a způsoby hodnocení	10
Přílohy:.....	11
Příloha 1.....	12
Tabulka s investičními prioritami	12
Příloha 2.....	14
SWOT analýza – pohled na rozvoj školy	14

Strategický plán rozvoje školy 2020 -2024

Při úvahách o dalším rozvoji naší školy vycházejme ze tří základních otázek:

1. Kde jsme nyní?
2. Kam se chceme dostat?
3. Jak toho chceme dosáhnout a co pro to uděláme?

1. Kde jsme nyní?

Vybavení školy

Škola se sestává ze dvou budov, které jsou oddělené silnicí. Kolem každé budovy je velká zahrada. V hlavní budově č. 135 jsou umístěny čtyři třídy a školní poradenské pracoviště. Třídy jsou zařízeny jako odborné učebny českého jazyka a výtvarné výchovy, přírodopisu a zeměpisu, učebna jazyků, fyziky, matematiky a chemie.

V budově č. 97 sídlí školní jídelna s kuchyní, je tam učebna hudební výchovy, učebna PC, učebna výtvarných činností a cvičná kuchyňka.

Škola má hygienické zázemí – šatny, WC v souladu s normami. Ve škole jsou světlé, čisté a estetické prostory. Na úpravě vzhledu školy se ve velké míře podílejí žáci a učitelé, chodby jsou ozdobeny výtvarnými pracemi žáků. Zahrada slouží k relaxaci i výuce žáků. V letním období, se na ni vyučuje tělesná výchova. Zahradní altán slouží jako učebna v přírodě i jako místo k relaxaci. Na zahradě je malá budova, kde jsou umístěny dílny, které potřebují rekonstrukci. Škola nemá vlastní tělocvičnu, k výuce tělesné výchovy využíváme místní sokolovnu, která je umístěna v sousedství školy. V roce 2020 bude dobudované sportovní vícefunkční hřiště.

V zahradě před budovou školy jsou žákům k dispozici dva pingpongové stoly.

Materiální vybavení školy je na dobré úrovni.

Velkou pozornost věnujeme integraci žáků se specifickými poruchami učení a chování. Vzhledem k nižšímu počtu žáků ve třídě je možný individuální přístup ke každému žákovi. Pracujeme s nimi dle potřeby podle individuálně vzdělávacího plánu jsme v kontaktu s rodiči i z pedagogicko-psychologickou poradnou. Na škole bylo zřízeno poradenské pracoviště.

Součástí školy jsou tři budovy základní školy, mateřské školky a školní jídelny.

Všechny tři budovy byly zrekonstruovány. ZŠ a MŠ a ŠJ byly zatepleny, osazeny novými okny, dveřmi a mají novou fasádu. Rekonstrukce MŠ byla v roce 2014, dále byla zrekonstruována kanalizace, sociální zařízení a byly vyměněny topná tělesa a rozvody tepla. A dále 2019 byla dokončena přístavba MŠ. Rekonstrukce ŠJ byla v roce 2014, v roce 2015 byly nainstalovány nové plynové kotle. Rekonstrukce ZŠ byla v roce 2015 a dále bylo nainstalováno nové osvětlení v 2016 vyměněná topná tělesa a rozvody.

Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor má jak mladé tak zkušené pedagogy. Ve škole pracuje poradce pro volbu povolání a výchovný poradce, metodik sociálně patologických jevů a specialista pro ekologickou výchovu. Všichni učitelé se pravidelně vzdělávají.

Charakteristika žáků

Do školy přicházejí žáci z 5. tříd a to zejména ze Základní školy ve Tmani, kde je první stupeň. Naši školu navštěvují děti z okolních obcí – Málkov, Vinařice, Lounín, Bykoš a Želkovice. Nižší počet žáků ve třídě umožňuje individuální přístup učitelů ke každému žákovi a vytváří trodinné prostředí.

2. Kam se chceme dostat?

Prioritou školy je vést žáky k samostatnému a tvořivému způsobu myšlení v souvislostech, ke spolupráci, k uvědomování si svých potřeb a zároveň k citlivosti k potřebám druhých. Škola by měla vybavit žáky kompetencemi, které jim umožní orientovat se ve společnosti a přijímat zodpovědnost za svá rozhodnutí.

Cílem reflektujícím současné potřeby je posílení důvěryhodnosti školy jako instituce ve vztahu k veřejnosti. Komunikace mezi školou a rodiči, která by měla vycházet z principů vzájemného respektu. Škola musí akceptovat autoritu rodiče, zároveň je ale nutné, aby rodič akceptoval autoritu školy. Oboustranný vztah vycházející z důvěry a respektu vnímáme pro posun školy jako zásadní.

Základním principem pro vytváření fungující školy je nutná kooperace školy s jejím zřizovatelem a školskou radou. Posilování a rozvoj dobrých vztahů všech těchto subjektů přináší škole prosperitu a zkvalitnění jejího fungování. Škola by měla být otevřená žákům, rodičům a komunitě obce.

Hlavní cíle pro rozvoj jednotlivých oblastí

2.1. Oblast výchovy a vzdělávání

- Podporovat integraci moderních výukových metod, které navazují na předchozí koncepci školy vycházející ze školního vzdělávacího programu – ŠVP MZŠ Metody a zapojení do projektu Pomáháme školám k úspěchu a MAP Beroun
 - podpora kritické gramotnosti a kritického myšlení
 - rozvíjení čtenářství a pisatelství
 - začlenění projektového a tandemového vyučování
 - začlenění aktivizujících výukových metod
- Udržovat bezpečné školní klima. Mapovat aktuální situaci, realizovat dotazníková šetření k rizikovému chování.
- Podporovat kulturu bezpečnou pro učení každého žáka i učitele

- Posilovat sounáležitost a kooperaci žáků a učitelů.
- Podporovat každé dítě, tak aby se chtělo a umělo učit
- Podporovat začleňování žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále jen SVP). Podporovat nadané a talentované žáky.
- Spolupracovat s poradenskými zařízeními s cílem rozšířit odbornou podporu dětem se SVP.
- Předcházet problematickému chování zařazováním programu primární prevence. Zvyšovat kompetence žáků v řešení krizových situací.
- Vést žáky ke sportu a zdravému životnímu stylu
- Uplatňovat zásady environmentální výchovy, aby žáci školy sami dbali na školní prostředí a okolí školy.
- Využít potenciál výuky u žáků 9. tříd – prezentace dlouhodobého projektu.

2.2. Oblast personální

- Zajistit kvalifikované pedagogy s pěkným vztahem k žákům, ochotné se dále sebevzdělávat a podílet se na rozvoji školy.
- Realizovat systematické vzdělávání pedagogického sboru se zaměřením na zvládnutí moderních metod výuky, které jsou aktivizující a vedou k rozvoji všech žáků dle jejich potřeb.
- Stabilizovat tým, využít potenciál týmové práce, zlepšovat klima školy.
- Vytvářet kvalitní pracovní podmínky pro nepedagogické pracovníky, kteří tvoří nedílnou součást pracovního kolektivu.
- Podporovat intenzivní výměnu informací ve škole
- Zkvalitnit kontrolní činnost

2.3. Oblast materiálně provozní

Zajistit prostory a vybavení odpovídající nárokům moderní školy

1. Rozšíření kapacity školy vybudováním učeben v nástavbě školy.
2. Modernizace učeben zejména v budově ŠJ a modernizace vybavení kabinetů

3. Komplexně řešit oplocení pozemků budov
4. Zrekonstruovat budovu dílen

3. Jak toho chceme dosáhnout a co proto uděláme?

3.1. Oblast řízení

- Doplnovat koncepci rozvoje školy o nové prvky (např. dílny čtení, tandemová výuka)
- Sjednotit pravidla postupů při nedodržování školního řádu. Realizovat programy zaměřené na předcházení sociálně patologických jevů.
- Pracovat s dynamikou skupiny a tím zlepšovat sociální klima třídy.
- Diferencovat výuku – uzpůsobovat formy a metody výuky možnostem a potřebám žáků se SVP a žáků mimořádně nadaných.
- Rozvíjet vztah učitel – rodič – žák a navázat na konzultace vedené formou tripartity.
- Podporovat osobní a profesní růst pedagogů. Umožňovat další vzdělávání pedagogických pracovníků, výměnné stáže do jiných ZŠ apopř.do zahraničí.
- Zařazovat pravidelné náslechy ve vyučování s cílem zkvalitňování výuky, společné sdílení metodických postupů.
- Rozvíjet týmovou práci učitelů
- Zajišťovat příjemné pracovní prostředí.
- Využívat v maximální míře finančních zdrojů k odměňování aktivních a kvalitních pedagogů.
- Promyšleně a rovnoměrně delegovat jednotlivé úkoly
- Průběžně upřesňovat vnitřní směrnice, kompetence a odpovědnost jednotlivých pracovníků a pracovních funkcí v režimu školy.

3.2. Oblast spolupráce s rodiči a ostatními subjekty

- Zajišťovat dostatečnou informovanost rodičů o chodu školy prostřednictvím školních webových stránek, písemných informací a osobních konzultací.
- Rozvíjet vztah učitel – rodič – žák a navázat na konzultace vedené formou tripartity.
- Zveřejňovat výroční zprávu o činnosti školy a další dokumenty na webových stránkách školy.

- Kooperovat s ostatními základními školami, participovat na pořádání vědomostních, vzdělávacích, sportovních a kulturních akcí - ZŠ Liteň, ZŠ Tmaň, DVPP - ZŠ Zdice, ZŠ Zaječov
- Nastavit principy spolupráce mezi zřizovatelem a školou a kooperovat při řešení běžného provozu školy.
- Podpořit spolupráci všech zúčastněných subjektů školské rady, vstřícným postojem .

Plnění strategického plánu a způsoby hodnocení

Podrobné a konkrétní rozpracování úkolů Strategického plánu rozvoje základní školy Suchomasty včetně adresné odpovědnosti bude předmětem pracovních porad, pedagogických porad, porad školního poradenského pracoviště, pracovních schůzek se zřizovatelem.

Některé úkoly budou naplňovány v rámci projektů s finanční podporou MŠMT, MAP Beroun a PŠÚ.. V tomto případě budou hodnoceny v souladu s podmínkami výzev stanovenými indikátory a evaluačními zprávami.

Suchomasty 10.1.2020

Předkládá: Ing. Miroslava Pecková, ředitelka školy

Projednáno v pedagogické radě dne 20.1. 2020

Přílohy:

Příloha 1. Tabulka s investičními prioritami

Příloha 2. SWOT analýza

Příloha 1.

Tabulka s investičními prioritami

Pracovní název projektu	Předpokládaný termín realizace	Stručný popis projektu
Sportovní hřiště popř. Sportovní areál	2020	Sportovní hřiště, popř. sportovní areál na pozemku školy
Přístavba MŠ	2020	Rozšíření MŠ o třídu
Nástavba ZŠ	2024 a dále	Rozšíření ZŠ o 2 učebny dle projektu
Hřiště v MŠ	2023	Nově vybavené venkovní hřiště v MŠ
Učebna fyziky a chemie	2022	Vybavení učebny
Vybavení kabinetu fyziky, chemie, matematiky a přírodopisu	2023	Zakoupení učebních pomůcek na základní pokusy (např. magnetické pole) mikroskopů, chemikálií, atd
Učebna jazyků	2024	Vybavení učebny
Učebna českého jazyka	2023	Vybavení učebny
Učebna přírodopisu	2023	Vybavení učebny
Učebna IT	2024	Modernizace učebny
Cvičná kuchyňka	2022	Vybavení učebny
Učebna Hv	2022	Modernizace učebny
Sociální zařízení v ŠJ pro žáky a učitele	2024	
Modernizace IT techniky	2024	Modernizace IT techniky
Sociální zařízení v ZŠ	2023	
Chodníčky a chodníky v ZŠ a ŠJ	2023	
Podlahová krytina – lino v ŠJ	2024	
Oplocení ZŠ, MŠ, ŠJ	2024	
Vybavení učebny pracovních činností	2023	Vybavení pozemků nářadím
Rekonstrukce dílen	2024	
Školní poradenské pracoviště	2020	Vybavení pracovny

Notebooky pro pedagogy	2020	Vybavení učitelů novými notebooky
PC v učebně IC	2020	Výměna některých disků v PC
Notebooky pro žáky	2020	
Tablety pro žáky	2020	

Příloha 2.

SWOT analýza – pohled na rozvoj školy

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> • Jméno školy na veřejnosti – tradice • Rodinná atmosféra školy, klidné prostředí • Menší kolektiv dětí ve třídách • Stavební stav objektů rekonstrukce budov, zateplení, nová fasáda • Dobrá spolupráce se zřizovatelem 	<ul style="list-style-type: none"> • Dojíždění všech pedagogických pracovníků školy • Stabilizující se kolektiv, neaprobovaní učitelé • Chybí vystudovaní specialisté IC ŠVP atd. • Ekonomická a organizační náročnost výuky ve třech budovách
Příležitosti	Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> • Podpora moderních výukových metod, které navazují na předchozí koncepci školy ŠVPMZŠ • Udržení a rozvíjení školního a třídního klima • Individuální přístup k žákům • Vybavení učeben • Zapojení se do projektů 	<ul style="list-style-type: none"> • Nedostatek lidských zdrojů • Dojíždění pedagogických pracovníků školy • Kázeňské problémy žáků • Nespolečná spolupráce rodičů se školou • Přibývání administrativní činnosti