



**Česká školní inspekce
Ústecký inspektorát
W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIU-1291/23-U
Sp. zn. ČŠIU-S-260/23-U

Název	Základní škola Chomutov, Zahradní 5265
Sídlo	Zahradní 5265, 430 04 Chomutov
E-mail	slavikova@2zscv.cz
IČO	46 789 677
Identifikátor	600 077 578
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Bc. Libuše Slavíková
Zřizovatel	Statutární město Chomutov
Místo inspekční činnosti	Zahradní 5265, Chomutov
Inspekční činnost na místě	20. 11. 2023 – 22. 11. 2023, 24. 11.2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b), c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a školní družinou podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů pro předškolní, základní a zájmové vzdělávání a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy.

Charakteristika

Základní škola Chomutov, Zahradní 5265, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny.

V základní škole se v době inspekční činnosti vzdělávalo 638 žáků v běžných třídách 1. až 9. ročníku a 26 dětí ve dvou přípravných třídách. K termínu inspekční činnosti škola evidovala 75 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, z toho 23 žáků se vzdělávalo podle individuálního vzdělávacího plánu. Škola je krajským úřadem dlouhodobě určena jako škola k poskytování bezplatné jazykové přípravy pro žáky cizince. V době inspekční činnosti se ve škole vzdělávalo 91 žáků s odlišným mateřským jazykem. Do zájmového vzdělávání ve školní družině bylo v pěti odděleních zapsáno 150 účastníků.

Další informace o škole jsou k dispozici na webových stránkách www.2zsev.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Škola v souladu se svou vizí, strategií rozvoje a cíli stanovenými ve školních vzdělávacích programech je školou otevřenou, každému dítěti a žákovi vytváří rovné příležitosti a podmínky pro rozvoj jeho vzdělávacího potenciálu, rozvíjí klíčové kompetence a připravuje děti a žáky k dalšímu vzdělávání. Vede je ke zdravému životnímu stylu, aktivnímu rozvoji pohybových dovedností a smysluplnému naplňování volného času.

Manažerské řízení školy je kvalitní. Stav v důležitých oblastech pedagogických procesů je systematicky vyhodnocován, jsou přijímána účinná opatření pro zlepšení. Systém evaluace, který je zaměřen na naplňování kritérií kvalitní školy, je efektivní a přínosný pro zkvalitňování vzdělávání. Ředitelka školy prostřednictvím delegovaných kompetencí pověřuje vedoucí pedagogické pracovníky, ale i ostatní zaměstnance dílčími úkoly souvisejícími s organizací pedagogického procesu, s plánováním rozvoje a hodnocením činnosti školy. Účelně je využíván elektronický informační systém, který umožňuje průběžnou komunikaci a přenos informací mezi všemi aktéry vzdělávání.

Ředitelka školy vyhodnocuje personální rizika a přijímá účinná opatření k jejich eliminaci. Podařilo se vybudovat stabilní pedagogický sbor, ve kterém dochází k postupné generační obměně. Pedagogové pravidelně reflektují svůj profesní rozvoj, aktivně si rozšiřují nebo zvyšují odbornost. Škola je zapojena do projektu Pomáháme školám k úspěchu, v učicích se skupinách pedagogové spolupracují, konzultují a vzájemně se inspirují. Získané dovednosti a znalosti nabízejí svým kolegům a navazují inspirativní spolupráci se základními i středními školami v okolí. O svůj profesní rozvoj aktivně pečují i členové vedení školy, kteří hledají nové cesty ke zkvalitnění vzdělávání. V řízení a pedagogickém vedení využívají své silné stránky a efektivně se vzájemně doplňují. Kvalitu výuky vyhodnocují, pedagogickým pracovníkům poskytují zpětnou vazbu k jejich práci a dle potřeby přijímají vhodná opatření. Z výsledků hospitační činnosti České školní inspekce vyplynulo, že je třeba zefektivnit metodickou podporu poskytovanou pedagogům v oblasti uplatňování diferenciací a individualizace výuky.

Školní poradenské služby jsou kvalitně zajišťovány školním poradenským pracovištěm ve složení školní speciální pedagožka, dvě školní psychologičky, sociální pedagožka, školní metodička prevence, výchovná poradkyně a koordinátorka inkluze. K vysoké kvalitě jejich práce přispívá zejména odborná erudice i osobní nasazení členek poradenského pracoviště a kvalitní koordinace jejich specializovaných činností. Efektivnímu začleňování žáků

s přiznanými podpůrnými opatřeními napomáhá účinná spolupráce se školskými poradenskými zařízeními a činnost 24 asistentů pedagoga.

Zapojením do dotačních programů a projektů, s aktivní podporou zřizovatele a sponzorů se škole daří získávat dostatečné množství mimorozpočtových finančních prostředků umožňujících úspěšné naplňování koncepčních záměrů. Materiálně-technické podmínky vzdělávání jsou průběžně modernizovány. Efektivně jsou k výuce využívány vnější i vnitřní prostory školy. Vnitřní prostředí je esteticky upravené a výukově podnětné. Nadstandardní vybavení pedagogové účelně využívají ke zvýšení názornosti a efektivity výuky. V době přestávek žáci relaxují v odpočinkových koutcích. Víceúčelový sportovní areál a vybavení venkovního prostoru školy umožňují organizovat mnoho aktivit podporujících rozvoj pohybových dovedností dětí, žáků i účastníků zájmového vzdělávání. Zájmové vzdělávání probíhá v podnětném prostředí školní družiny. Její vybavení podporuje úspěšnou realizaci pravidelných zájmových, spontánních a relaxačních činností účastníků.

Aktivity a úspěchy dětí a žáků jsou prezentovány v prostorách školy, ve městě, médiích a na vlastních webových stránkách. Prostřednictvím činnosti žákovského parlamentu škola věnuje patřičnou pozornost osobnostnímu rozvoji žáků, usiluje o rozvoj jejich demokratických hodnot a občanských kompetencí a poskytuje jim příležitost vyjádřit vlastní názor. Škola intenzivně spolupracuje se zákonnými zástupci, zapojuje je do školního dění, otevírá výuku, usiluje o soulad ve výchovném působení a prostřednictvím tří zvyšuje zodpovědnost všech aktérů vzdělávání.

Pro zlepšování podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání škola pokračuje v intenzivní spolupráci s dalšími sociálními partnery, např. s městskými kulturními a sportovními organizacemi, domem dětí a mládeže, občanskými sdruženími. Pro zvyšování kvality vzdělávání jsou významná pravidelná setkávání s řediteli základních škol, účelná spolupráce se školským poradenským zařízením a zapojení do projektů organizovaných místní akční skupinou.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávací cíle a stanovené priority školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání se daří naplňovat. Vzdělávání obohacují zejména tradiční školní akce a projekty, četné sportovní aktivity a kurzy, předmětové soutěže, naučně-vzdělávací programy, kulturně-společenská představení a vystoupení žáků, exkurze a výlety zaměřené na poznávání blízkého okolí, adaptační programy a školy v přírodě, v jejichž průběhu se žáci osobnostně rozvíjejí, zvyšují fyzickou a psychickou odolnost a zdokonalují si klíčové kompetence. Škola udržuje tradici nadstandardní výuky cizích jazyků, anglický jazyk vyučuje od 1. ročníku, výuku druhého cizího jazyka realizuje od 6. ročníku.

Hospitované hodiny byly dobře připravené, promyšlené a organizačně zvládnuté, pracovní atmosféra byla příjemná a tvůrčí. Pedagogové účelně pracovali se vzdělávacími cíli a výuka směřovala k jejich naplnění. Většina z nich věnovala dostatečný prostor žákovské zpětné vazbě, prostřednictvím které získávali informace o míře naplnění stanovených cílů a úspěšnosti žáků. Vyučující průběžně využívali motivační hodnocení a různými formami vedli žáky k rozvoji hodnoticích dovedností. Uplatněné formy a metody práce motivovaly žáky k aktivnímu učení. V průběhu kooperativních činností žáci účelně spolupracovali, rozvíjeli si sociální dovednosti, řešili problémové úkoly, vyvozovali a odůvodňovali. V rámci řízených rozhovorů nebo individuálních výstupů žáků podporovali vyučující rozvoj komunikačních dovedností a kritického myšlení. Získané znalosti a dovednosti žáci propojovali s reálným životem i mezipředmětově. Učitelé sami nebo ve spolupráci

s asistentem pedagoga respektovali individuální možnosti žáků, zohledňovali jejich pracovní tempo a dle potřeby jim poskytovali účinnou individuální pomoc. Úlohy různé kognitivní náročnosti měli žáci možnost řešit jen zřídka. Efektivitu a názornost výuky ve většině hodin zvyšovalo smysluplné využití didaktických pomůcek, rovněž i účelné využití digitální techniky zejména učiteli a v některých hodinách i žáky.

V hospitovaných hodinách českého jazyka byly rozvíjeny čtenářské strategie, žáci se se zájmem zapojovali do nabízených činností, sdíleli své čtenářské zkušenosti a zážitky. Čtenářská gramotnost byla intenzivně rozvíjena v pisatelských dílnách. V průběhu tvorby vlastního literárního díla si žáci rozvíjeli představivost a v návaznosti na to se zdokonalovali v prezentačních a hodnoticích dovednostech. V oblasti jazykové výchovy byl účelně procvičován pravopis a upevňovány znalosti tvarosloví. Zadávané úkoly byly diferencovány dle individuálních potřeb žáků, vhodně bylo využito vzájemné učení a kooperativní metody pro podporu spolupráce.

Výuka cizích jazyků byla pedagogy vedena výhradně v daném cizím jazyce. Při volbě vzdělávacích strategií vyučující většinou vhodně vycházeli z potřeb žáků. Rozmanitými metodami u nich rozvíjeli zejména slovní zásobu, která však byla často procvičována v izolovaných slovních spojeních. Příležitosti pro souvislý mluvený projev a vzájemnou komunikaci vytvářeli učitelé jen zřídka, rozvoj komunikačních dovedností podporovali převážně v rovině učitel-žák.

V rámci předškolního vzdělávání v přípravné třídě se děti věnovaly zážitkovému čtení. V komunitním kruhu si zdokonalovaly poslechové dovednosti, porozumění obsahu čtené pohádky, rozvíjely si představivost a komunikační dovednosti. Zlepšovaly si jemnou motoriku. Vyučující děti průběžně motivovala a formativně hodnotila. Jejich pokroky ve vývoji sleduje prostřednictvím pedagogické diagnostiky a tvorbou dětských portfolií.

Aktivity školní družiny vycházejí z koncepce rozvoje školy a školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání. V průběhu hospitační činnosti se účastníci věnovali relaxačním činnostem, účinná motivace zvyšovala jejich zájem o nabízené aktivity. Vychovatelky je vedly ke spolupráci a vzájemnému respektu, svým přístupem vytvářely vstřícné klima podporující smysluplné využití volného času.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Úroveň osvojených znalostí a dovedností žáků je ověřována standardními interními evaluačními nástroji (testy, písemné práce, ústní zkoušení, aktivita v hodinách apod.). V hlavních předmětech kurikula zadávají pedagogové čtvrtletní písemné práce, jejichž výsledky vyhodnocují a následně se ve výuce zaměřují na oblasti, v nichž byli žáci neúspěšní. Vedení školy sleduje a vyhodnocuje individuální a skupinové výsledky vzdělávání, projednává je na pravidelných jednáních pedagogické rady a v rámci vlastní strategie předcházení školní neúspěšnosti přijímá opatření, mezi něž patří např. individuální konzultace a doučování, ale i nabízená Feuersteinova metoda instrumentálního obohacování, pomocí níž škola rozvíjí učební potenciál žáků a komunikační dovednosti, podporuje vnitřní motivaci k učení, učí pracovat s chybou.

Efektivní součinnost všech členek školního poradenského pracoviště významně přispívá k podpoře všech žáků školy. Prostřednictvím screeningových psychologických a speciálně pedagogických vyšetření, depistáže a diagnostiky žáků s potřebou podpůrných opatření a jejich podpory při vzdělávání, krizové intervence, individuální případové práce se žáky se škole daří maximalizovat efektivitu poskytovaných poradenských služeb. Škola se nově

zaměřuje také na podporu nadaných žáků, jejichž depistáži a diagnostice se věnuje jedna ze školních psychologek.

Škola vytváří vhodné podmínky pro začlenění žáků s odlišným mateřským jazykem do třídních kolektivů i jejich úspěšné vzdělávání. Vychází přitom z kvalitně zpracované koncepce metodické podpory, která je založena na pedagogické a jazykové diagnostice žáků, nastavení vhodných podpůrných opatření včetně jazykové podpory, práci s třídním kolektivem, spolupráci se sociálním pedagogem a dalšími institucemi a metodické podpoře pedagogů vzdělávajících tyto žáky.

Činnost sociální pedagožky a účinná spolupráce s terénní pracovníci orgánu sociálně právní ochrany dětí přispívá ke snižování počtu zameškaných hodin a lepší spolupráci s rodinami ze sociálně znevýhodněného prostředí. Přesto se u některých rodin navázat spolupráci nedaří, škola se proto zapojila do projektu Signály, v němž prostřednictvím regionální mezioborové spolupráce pomáhá ohroženým dětem.

Kariérová poradkyně systematicky poskytuje žákům i jejich zákonným zástupcům informace o dalším studiu a profesní orientaci včetně přehledu aktuální vzdělávací nabídky a postupu při přijímacím řízení. Vhodně je k těmto činnostem využíván předmět výchova k volbě povolání, na jehož tandemové výuce se výchovná poradkyně podílí spolu se školní speciální pedagožkou. Velký zájem projevují žáci a jejich zákonní zástupci o vyšetření profesní orientace včetně individuální konzultace k jeho výsledkům.

Účinnou metodickou podporu poskytuje vedoucí poradenského pracoviště asistentům pedagoga formou intervizí s konkrétními tématy a problematikou jednotlivých žáků. Sdílení zkušeností s podporou žáků napomáhají jejich vzájemné hospitace.

V oblasti primární prevence je dlouhodobým cílem školy budování dobrých vztahů mezi účastníky výchovně-vzdělávacího procesu, čemuž kromě kohezních pobytů žáků 6. ročníku napomáhají také ozdravné pobyty, zahraniční výjezdy a v poslední době díky zapojení do projektové činnosti rovněž vícedenní třídní akce, socializační aktivity, zážitkové vzdělávací programy aj. Vedle preventivních programů realizovaných externími subjekty organizuje škola řadu interních preventivních programů a v případě výskytu rizikového chování intervenční programy individuální i skupinové. Škola efektivně využívá individuální výchovné programy, výchovná poradkyně a školní speciální pedagožka na základě podnětů třídních učitelů i ostatních pedagogů realizují výchovné komise a intervence žákům s výchovnými problémy. Výsledkem těchto aktivit je včasné odhalování vzniku rizikového chování a jeho efektivní řešení. Nedílnou součástí prevence rizikového chování žáků je bohatá nabídka zájmových útvarů, jejíž realizací škola u žáků podporuje smysluplné trávení volného času, rozvoj nadání a individuálních zájmů.

Závěry

Vývoj školy

Přetrvává kvalitní činnost školního poradenského pracoviště a poskytování účinné podpory žákům dle jejich individuálních potřeb.

Pokračuje aktivní zapojení školy v projektu Pomáháme školám k úspěchu, prezentování a sdílení pedagogických zkušeností jak v pedagogickém sboru, tak se školami podobného typu.

Materiálně-technické a prostorové podmínky vzdělávání jsou na základě plánování, zapojením do projektové činnosti a aktivní spoluprací se zřizovatelem školy zkvalitňovány.

Silné stránky

Základní škola

Aktivní řízení školy podněcuje její rozvoj v souladu s koncepčními záměry, což pozitivně ovlivňuje kvalitu poskytovaného vzdělávání. (1.1)

Rozsáhlá síť sociálních partnerů, zapojení školy do projektové činnosti a získávání dalších mimorozpočtových zdrojů podporuje zvyšování kvality poskytovaného vzdělávání. (1.5)

Pedagogové využívají výchovně-vzdělávací strategie, které u žáků posilují jejich pozitivní sebepojetí a podporují zvyšování úspěšnosti ve vzdělávání. (4.4)

Efektivně nastavený systém školního poradenského pracoviště a účinně poskytované poradenské služby přispívají k podpoře všech žáků s potřebou podpůrných opatření. (6.2)

Školní družina

Pozitivní klima ve školní družině se projevuje v dobrých prosociálních vztazích mezi všemi aktéry vzdělávání. Zákonným zástupcům je nabízeno množství příležitostí podporujících rozvoj kvalitní spolupráce. (2.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

Základní škola

Pedagogové nenabízejí žákům úlohy odlišné kognitivní náročnosti dle jejich individuálních vzdělávacích předpokladů. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Příklady inspirativní praxe

Nadstandardní spolupráce členů školního poradenského pracoviště, jejich systematická poradenská a metodická činnost napomáhají úspěšné realizaci preventivních programů a mají pozitivní vliv na vzdělávací výsledky všech žáků včetně žáků s potřebou podpůrných opatření, žáků s odlišným mateřským jazykem i žáků nadaných.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

Nabízet žákům úlohy různé kognitivní náročnosti dle jejich individuálních vzdělávacích předpokladů.

Ve výuce cizích jazyků vytvářet příležitosti pro souvislý projev a vzájemnou komunikaci žáků.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 10 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření

k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Úplné znění zřizovací listiny vydané s účinností od 1. 7. 2021 včetně Přílohy č. 1
2. Jmenování ředitelkou základní školy č. j.: OŠaK/366/04/Pa s účinností od 1. 8. 2004 (ze dne 14. 7. 2004)
3. Výpisy z rejstříku škol a školských zařízení MŠMT (ze dne 15. 11. 2023)
4. Koncepce rozvoje školy na školní roky 2022/2023-2026/2027
5. Dlouhodobý plán na roky 2022-2024
6. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2022-2023
7. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání platný od 1. 9. 2022 včetně Dodatku č. 2 - Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání
8. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání platný od 1. 9. 2017, 4. verze
9. Školní řád základní školy vydaný s účinností od 1. 9. 2018
10. Vnitřní řád školní družiny vydaný s platností od 1. 9. 2019
11. Rozvrh hodin, školní rok 2023/2024
12. Třídní knihy, školní roky 2022/2023, 2023/2024 (vzorek)
13. Deníky výchovně vzdělávací práce, školní rok 2023/2024 (vzorek)
14. Školní matrika vedená k termínu inspekční činnosti
15. Dokumentace výchovného poradenství a prevence rizikového chování
16. Personální dokumentace pedagogických pracovníků, osvědčení z dalšího vzdělávání, přehled DVPP (vzorek)
17. Zápisy z jednání pedagogické rady, provozních porad, metodických orgánů, školní roky 2022/2023, 2023/2024 (vzorek)
18. Inspekční zpráva Čj. ČŠIU-328/15-U (ze dne 7. 4. 2015)
19. Elektronický informační systém školy a webové stránky www.2zsev.cz

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PaedDr. Jana Hornová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Martina Nováková, školní inspektorka

Mgr. Ivana Reihsová, školní inspektorka

Bc. Blanka Zoudunová, kontrolní pracovnice

18. 12. 2023