



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-4033/24-S
Sp. zn. ČŠIS-S-806/24-S

Název	Mateřská škola Konárovice, okres Kolín
Sídlo	Hlavní 254, 281 25 Konárovice
E-mail	mskonarovice@seznam.cz
IČO	70 988 307
Identifikátor	600 045 145
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Eva Kadeřábková, DiS.
Zřizovatel	obec Konárovice
Místo inspekční činnosti	Hlavní 254, Konárovice
Inspekční činnost na místě	14. 11. 2024 a 15. 11. 2024

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školního vzdělávacího programu (dále jen „ŠVP“), jeho naplňování a souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Příspěvková organizace vykonává činnost mateřské školy (dále „škola“ nebo „MŠ“) a školní jídelny. Ve dvoutrídni MŠ s nejvyšším povoleným počtem 53 dětí se ke dni inspekční činnosti vzdělávalo 47 dětí. Povinné předškolní vzdělávání plnilo 21 dětí, z nichž čtyři měly povolený odklad povinné školní docházky. V jedné třídě se také vzdělávaly dvě

děti mladší tří let. Podpůrná opatření byla poskytována třem dětem, stejný je i počet dětí s odlišným mateřským jazykem.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Od předchozí inspekční činnosti došlo od 1. srpna 2022 ke změně na pozici ředitelky školy (dále „ředitelka“). Koncepce rozvoje školy je zaměřena na vytváření spolupráce s rodiči a širší veřejností v rámci obce, dále pak rozvoje digitalizace a podpory environmentální gramotnosti. Z inspekční činnosti je zřejmé, že se daří naplňovat koncepční záměry ve vzájemné spolupráci všech aktérů vzdělávání. Škola vytváří vstřícné vzdělávací prostředí zaměřené na podporu zdraví, rozvoj tělesného i psychického potenciálu dítěte, rozšiřování jeho poznatků a dovedností a osvojování základních společenských hodnot.

Ředitelka splňuje pro funkci všechny předpoklady. Pedagogický tým je stabilní, předškolní vzdělávání spolu s ředitelkou zajišťují tři učitelky, dvě asistentky pedagoga a jedna školní asistentka. Všichni splňují podmínky odborné kvalifikace. Vstřícné chování a empatický přístup mezi pedagogickými i nepedagogickými zaměstnanci vytváří ve škole pocit bezpečí, důvěry, jistoty a je pro děti vzorem pozitivních vztahů. Další vzdělávání pedagogických pracovníků se zaměřuje na slabší oblasti identifikované při předchozí inspekci, například zavádění formativního hodnocení a práce se sebehodnocením dětí. Řízení školy však vykazuje nedostatky v kontrolním systému – nepravidelné hospitace a absence systematické evaluace neumožňují efektivní řešení zjištěných nedostatků.

Ve srovnání se stavem při předchozí činnosti dosáhla škola zlepšení v materiálním vybavení. Zde je patrná úspěšná spolupráce se zřizovatelem při postupném naplňování koncepčních záměrů v oblasti materiálně-technických podmínek. Byly pořízeny digitální pomůcky pro děti i pedagogy. Došlo k modernizaci školní zahrady, zahrnující její nové oplocení, dovybavení o nové herní prvky, venkovní učebnu i zvýšené záhony pro pěstování. Od září 2024 začala škola využívat webovou a mobilní aplikaci, a to jednak pro vedení školní dokumentace, a také ke zlepšení komunikace se zákonnými zástupci dětí.

Škola je otevřená i ke spolupráci s vnějšími partnery. Velmi dobře si uvědomuje její přínos pro zvyšování kvality poskytovaného vzdělávání. Pravidelně pořádá různé akce prohlubující spolupráci se zákonnými zástupci dětí, podporující sounáležitost s obcí, spolupracuje s místními organizacemi i dalšími důležitými partnery, např. se školskými poradenskými zařízeními nebo s obecně prospěšnou společností podporující rodiny s dětmi se sluchovým postižením. Pravidelná a přínosná je také spolupráce se základními školami v regionu v rámci adaptačního programu pro předškolní děti nebo při získávání zpětné vazby o školní úspěšnosti dětí od pedagogů spolupracujících základních škol.

Systém prevence úrazů, bezpečnosti a ochrany zdraví dětí je funkční. Ředitelka zohlednila bezpečnostní rizika ve vnitřních dokumentech, vchod do budovy školy je zajištěn proti vstupu nežádoucích osob. Poučení dětí o bezpečnostních rizicích je pravidelné, přiměřeně jejich věku a rozumovým schopnostem. Z nízké míry úrazovosti vyplývá, že nastavená preventivní opatření jsou účinná.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Proces vzdělávání ve škole je v souladu s definovanými cíli a principy ŠVP. Činnosti jsou realizovány v souladu s plánovanými vzdělávacími aktivitami, přičemž prostor pro zlepšení

spočívá v efektivnější podpoře individuálního rozvoje dětí. V průběhu činností byla ve třídách patrná pozitivní a vstřícná atmosféra. Pedagogové citlivě reagovali na sociální, emoční i fyzické potřeby jednotlivých dětí, uplatňovali partnerský přístup a navozovali nenásilnou komunikaci. Nastavená třídní pravidla byla dětmi respektována a pomáhala s vytvářením a rozvíjením jejich vzájemných vztahů i spolupráce.

Vzdělávací nabídka byla aktuálně zaměřena na vedení dětí ke zdravým životním návykům a postojům. Spontánní i řízené činnosti byly tematicky i motivačně provázané. Během volných aktivit si děti samy volily činnosti připravené učitelkami nebo dle svého zájmu. Měly k dispozici knihy, encyklopedie a dřevěné skládky, didaktické pomůcky k rozvoji zrakového vnímání a jemné motoriky, a také pestrou nabídku sportovních pomůcek k podpoře pohybových a manipulačních dovedností.

Komunitní kruh slouží k upevňování třídních zvyků, podpoře sebevyjádření dětí v daných tématech a k vytváření bezpečného prostředí. Děti jsou seznamovány s obsahem činností a postupy jejich realizace, zapojují do společných aktivit, kde spolupracují a vzájemně komunikují. Tyto činnosti jim pomáhají rozvíjet přátelské vztahy, vzájemný respekt a schopnost spolupracovat s ostatními.

Fyzická pohoda a rozvoj tělesné zdatnosti dětí je podporován také pravidelným zařazováním řízených pohybových chvil, zdravotními cvičeními, ale i dlouhými procházkami v době pobytu venku.

Dětem byla převážně poskytována konkrétní zpětná vazba. Pedagogové při rozhovorech využívali otevřené otázky, čímž je motivovali k sebevyjádření a sebeuplatnění, a zároveň oceňovali jejich úspěchy. Oproti předchozí inspekční činnosti je v této oblasti patrný pokrok, neboť děti byly cíleně vedeny k sebehodnocení za pomoci piktogramů. Méně prostoru však bylo věnováno vzájemnému hodnocení a dalším formám formativního hodnocení.

Volba metod a organizace řízených činností nebyla přizpůsobená potřebám dětí. Chyběla účelná diferenciací pro dosažení maximální přínosnosti pro každé dítě. To se projevilo zejména u mladších dětí, pro které byly vybrané činnosti příliš náročné, a naopak u starších dětí nedostatečnou podporou rozvoje jejich potenciálu. Vzdělávací nabídka pro mladší děti byla někdy složitá na jejich chápání, což vedlo k tomu, že byly zahlcované informacemi, aniž by měly dostatek příležitostí je samostatně zpracovat. Ve třídě starších dětí převažovalo předávání hotových poznatků, nebyly jim v dostatečném rozsahu nabízeny aktivity podporující objevování, experimentování a tvořivost.

Zejména během pobytu venku, při odpoledních zájmových činnostech, a také při klidných aktivitách, které byly určeny dětem s nižší potřebou spánku, dokázali pedagogové vhodně přizpůsobit vzdělávací nabídku aktuální situaci, zájmům a možnostem dětí.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Cíle vzdělávání dle ŠVP se ve třídách daří naplňovat, rozvoj dětí s ohledem na jejich individuální potřeby a věková specifika představuje příležitost ke zlepšení. Sociálně-komunikační prostředí je dostatečně stimulováno a pozitivně se promítá do kvalitního rozvoje personálních dovedností dětí. Nově přichází se dobře adaptují, aktivně se zapojují do činností, navazují vztahy a s podporou učitelek zvládají základní praktické dovednosti. Děti s odlišným mateřským jazykem nebo speciálními vzdělávacími potřebami jsou úspěšně integrovány do kolektivu. Učitelky, asistentky pedagoga a školní asistentka mají jasně rozdělené kompetence, cíleně mezi sebou spolupracují při individuální podpoře dětí.

Realizace a účinnost podpůrných opatření jsou systematicky sledovány a průběžně vyhodnocovány.

Ve škole je zaveden jednotný systém pedagogické diagnostiky, který sleduje vzdělávací potřeby a pokroky dětí během jejich docházky do MŠ. V oblasti hodnocení a poskytování podpory dětem se však vyskytují nedostatky. Dětská portfolia obsahují kresby, pracovní listy a záznamy grafomotoriky, avšak jejich vedení je spíše formální, s minimální mírou vyhodnocení a bez jasně definovaných opatření pro další vzdělávací kroky. Prostor pro zlepšení je v zavedení pravidelných individuálních konzultací s rodiči, které by podpořily efektivní spolupráci při vzdělávání dětí.

Závěry

Vývoj školy

- Došlo ke změně ve vedení školy, od 1. srpna 2022 byla jmenována nová ředitelka.
- Došlo ke zkvalitnění podmínek vzdělávání – zejména podpora digitální a přírodovědné gramotnosti, zefektivnění administrativních úkonů a komunikace se zákonnými zástupci dětí prostřednictvím webové aplikace.
- Nedostatky z předchozí inspekční činnosti byly převážně odstraněny, přetrvává nutnost systematické a účelně vedené pedagogické diagnostiky.

Silné stránky

- Škola se aktivně zapojuje do akcí, které posilují vazby s obcí a podporují spolupráci s místními partnery a zřizovatelem. (1.5)
- Pedagogové svým přístupem a vystupováním podporují vhodné vzory prosociálního chování a pozitivní klima školy. (3.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Vzdělávací nabídka není přizpůsobena složení třídy dětí, chybí její diferenciaci a individualizaci. (4.1)
- Vzdělávání nepodporuje objevování, experimentování a rozvoj tvořivosti, dětem jsou předávány hotové informace. (4.2)
- Pedagogická diagnostika systematicky nesleduje výsledky jednotlivých dětí a chybí záměry k individuální cílené podpoře ve vzdělávání. (5.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Diferencovat vzdělávací nabídku nejen podle věku, ale hlavně podle schopností a potřeb jednotlivých dětí. Promýšlet ji tak, aby podporovala jejich tvořivost, aktivitu a sebe prezentaci.
- Zefektivnit kontrolní a evaluační systém školy včetně stanovování závěrů pro další zkvalitňování předškolního vzdělávání.

- Zlepšit informovanost zákonných zástupců o vzdělávacích výsledcích dětí prostřednictvím individuálních konzultací.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona, stav k termínu inspekční činnosti
2. Dokumentace týkající se koncepce, řízení a autoevaluace školy, informace z webových stránek školy www.mskonarovice.cz, školní rok 2023/2024 a 2024/2025, stav k termínu inspekční činnosti (vzorek)
3. Pedagogická diagnostika, školní rok 2023/2024 a 2024/2025, stav k termínu inspekční činnosti (vzorek)
4. Údaje o škole z rejstříku škol a školských zařízení a z výkaznictví školy, stav k termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Bc. Matouš Vokoun, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

Bc. Lenka Šebestíková, školní inspektorka

Bc. Dana Nulíčková, přizvaná osoba, odborník na kontrolu škol

12. 12. 2024