



**Česká školní inspekce
Královéhradecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIH-702/21-H

Název	Výchovný ústav, střední škola a středisko výchovné péče, Hostinné
Sídlo	B. Smetany 474, 543 71 Hostinné
E-mail	vum.hostinne@worldonline.cz
IČ	60 153 385
Identifikátor	600 029 867
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Bc. Petr Chlumák
Zřizovatel	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
Místa inspekční činnosti	B. Smetany 474, 543 71 Hostinné Horská 166, 543 71 Hostinné
Termín inspekční činnosti	11. 1. – 13. 1. 2022

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a podle zákona č. 109/2002 Sb., o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních a o změně dalších zákonů, ve znění pozdějších předpisů a souvisejících a prováděcích právních předpisů.

Charakteristika

Příspěvková organizace Výchovný ústav, střední škola a středisko výchovné péče, Hostinné se sídlem B. Smetany 474, 543 71 Hostinné (dále „školské zařízení“) vykonává činnost výchovného ústavu, střediska výchovné péče, střední školy a školní jídelny. Do výchovného ústavu (dále „zařízení“) jsou zařazováni chlapci s nařízenou ústavní výchovou, kteří ukončili základní vzdělávání. K datu inspekční činnosti bylo v zařízení evidováno celkem 20 chlapců, z toho 14 chlapců bylo v zařízení fyzicky přítomno (nejvyšší povolený počet lůžek 32). Jeden chlapec měl povolený pobyt mimo zařízení, jeden byl ve vazbě a čtyři chlapci byli na útěku. Výchovně vzdělávací činnost probíhala ve třech výchovných skupinách.

Střední škola (dále „škola“) s nejvyšším povoleným počtem 40 žáků poskytuje chlapcům umístěným v zařízení střední stupeň vzdělání s výučním listem v denní formě vzdělávání ve dvouletém oboru vzdělání 36-67-E/02 Stavební práce. K termínu inspekční činnosti se ve škole v zařízení vzdělávalo 6 chlapců. Další 7 chlapců se ve školním roce 2021/2022 vzdělávalo v externích středních školách. Ve Střední škole a Základní škole Sluneční, Hostinné si v každém z tříletých oborů vzdělání 36-67-E/01 Zednické práce, 33-56-E/01 Truhlářská a čalounická výroba a 65-51-E/01 Stravovací a ubytovací služby doplňovali střední stupeň vzdělání s výučním listem dva chlapci, v Krkonošském gymnáziu a Střední odborné škole, pracoviště Hostinné se vzdělával jeden chlapec ve čtyřletém oboru s maturitní zkouškou 79 41-K/41 Gymnázium.

Středisko výchovné péče (dále „středisko“) poskytuje všestrannou preventivně výchovnou péči dětem a dospívajícím u nichž se v průběhu jejich vývoje objevily poruchy chování. Středisko poskytuje ambulantní služby na adrese Horská 166, 543 71 Hostinné. Jedna internátní skupina tohoto střediska je zřízena ve školském zařízení a byli v ní umístěni tři klienti.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školského zařízení při plánování své činnosti vychází ze střednědobého záměru, který dále rozpracovává v ročních plánech výchovně vzdělávací činnosti. Kompetence týkající se provozu školy delegoval na svoji zástupkyni. Ta vykonává i funkce výchovné poradkyně, školní metodičky prevence, kariérové poradkyně a etopeda. Kumulace funkcí a z ní vyplývající časová náročnost se projevuje v nesystematické kontrolní činnosti. Jejím důsledkem byl nesoulad učebního plánu školního vzdělávacího programu oboru vzdělání 36 67-E/02 Stavební práce s příslušným rámcovým vzdělávacím programem, a to v nedodržení nejvyššího povoleného počtu hodin odborného výcviku v jednom dni v 1 ročníku studia a jeho praktická realizace při vzdělávání. Některé organizační pravomoci k řízení výchovného ústavu ředitel delegoval na vedoucího vychovatele a řízení střediska výchovné péče na jeho vedoucího. Vedení školského zařízení v nedostatečné míře monitoruje a vyhodnocuje úroveň pedagogického procesu. Z hospitační činnosti vedení školského zařízení nebyly školním inspektorem předloženy žádné zápisy, učitelům a vychovatelům tedy není písemně poskytována potřebná zpětná vazba o kvalitě jimi poskytované výchovy a vzdělávání.

Vnitřní informační systém je založen částečně na elektronickém systému a na osobním kontaktu jednotlivých aktérů vzdělávání a výchovy. Učitelé úzce spolupracují se skupinovými vychovateli. Informace o vzdělávání žáků včetně hodnocení výsledků vzdělávání získávají vychovatelé a vedení zařízení každý den na společných setkáních, na měsíčních provozních poradách a jednáních pedagogické rady. Zákonní zástupci získávají informace o svých dětech telefonicky a při osobních jednáních.

Od minulé inspekční činnosti došlo k částečné obměně pedagogického sboru. V současné době všichni pedagogičtí pracovníci splňují odbornou kvalifikaci pro přímou pedagogickou činnost a psychickou způsobilost. Všichni zaměstnanci školského zařízení splňují bezúhonnost. Vedení školského zařízení má plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, ale nedaří se mu aktivní a systematická podpora dalšího profesního rozvoje pedagogických pracovníků, což se projevilo při výuce hlavně teoretických předmětů. Vzdělávacích akcí a seminářů se zaměřením na rizikové chování, činnosti s dětmi s poruchou chování, nebo s dětmi s psychiatrickým onemocněním se pedagogové účastnili jen zcela sporadicky. Vzájemné hospitace jako alternativní způsob získávání nových podnětů pro zkvalitnění vlastní práce pedagogové nevyužívají.

Prostředí vymezené pro jednotlivé výchovné skupiny má ráz bytové jednotky (bytu), která se skládá ze vstupních prostor, prostoru pro relaxaci a trávení volného času s kuchyňským koutem, ložnic, místnosti pro vychovatele a hygienického zařízení. Zlepšilo se vybavení nábytkem, avšak estetický vzhled některých místností působil neosobně a nezabydleně. Zájmové činnosti probíhají v odborných pracovnách nebo na sportovním hřišti, které je součástí objektu výchovného ústavu. Materiální podmínky školy umožňují realizaci školního vzdělávacího programu. Třídy jsou vybaveny dostatečným množstvím učebních pomůcek, žákům jsou poskytovány učebnice a další výukové materiály. K rozvoji počítačové gramotnosti slouží učebna výpočetní techniky, internetové připojení je dostupné v celém areálu zařízení. Pro výuku tělesné výchovy využívá škola vedle vlastního sportovního hřiště také prostory místní tělovýchovné jednoty. K naplňování profilu absolventa přispívá realizace odborného výcviku na smluvně zajištěných pracovištích.

Školní jídelna je umístěna v budově školského zařízení. Poskytuje žákům celodenní stravu od pondělí do soboty. V neděli si žáci připravují pokrmy sami, což pozitivně ovlivňuje jejich přípravu na zvládnutí běžných každodenních prací. V rámci plného zaopatření je žákům zajištěna pestrá strava s dostatkem ovoce a zeleniny. Pítý režim mají k dispozici celodenně.

Vedení školského zařízení věnuje velkou pozornost zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků. V uplynulých letech nedošlo k žádnému úrazu, jehož závažnost by vyžadovala sepsání záznamu o úrazu. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků je vedena v souladu s příslušnými právními předpisy.

V uplynulém období školské zařízení hospodařilo jednak s finančními prostředky přidělenými zřizovatelem a určenými na úhradu neinvestičních výdajů, a jednak s investičními dotacemi určenými na nákup vícemístného automobilu a myčky nádobí do školní jídelny. Dalším příjmem školského zařízení bylo ošetrovné placené zákonnými zástupci žáků.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Hodiny teoretických předmětů se vyznačovaly příjemnou pracovní atmosférou a vzájemným respektem. Žáci dodržovali kázeň, dbali pokynů vyučujících. Učitelé byli vstřícní, povzbuzovali žáky k co nejlepšímu výkonu. V případě potřeby jim poskytovali podporu, a to jak pochvalou, tak motivačním hodnocením. Vzhledem k rozdílným vědomostem, dovednostem a schopnostem žáků učitelé výuku diferencovali, přizpůsobovali pracovní tempo jednotlivým žákům a respektovali jejich individuální potřeby. Žákům, kteří pracovali samostatně, byla učiteli průběžně poskytována zpětná vazba. Při frontální výuce se vyučující snažili řízeným rozhovorem žáky aktivizovat a zapojit je do výuky. Díky nestřídání efektivních metod a forem práce byli však žáci spíše pasivní. Pokud odpovídali na dotazy učitelů, jednalo se většinou o jednoslovné odpovědi. V závěru hodin učitelé nevyhodnotili

dosažení vzdělávacího cíle spolu se žáky, nevyužili prvků formativního hodnocení, které by poskytlo každému žákovi informaci o jeho individuálním pokroku. Žákům nebyl dán prostor pro jejich sebehodnocení.

Hodiny praktické výuky probíhaly na smluvním pracovišti. Učitelé odborného výcviku vedli žáky k pořádku, pečlivosti a trpělivosti, k dokončení zadaného úkolu. Žáci pracovali se zájmem, při praktické činnosti využívali vědomostí nabytých v teoretické výuce. Dodržovali pravidla bezpečnosti práce a ochrany zdraví, respektovali pokyny učitelů, vzájemně spolupracovali. Vstřícný vztah učitelů k individuálním potřebám žáků měl pozitivní vliv na klima výuky odborného výcviku a na přístup žáků k plnění zadávaných úkolů. Učitelé poskytovali žákům zpětnou vazbu jak v průběhu výuky, tak na společném setkání při hodnocení průběhu vzdělávání.

V průběhu inspekční činnosti panovala v zařízení klidná atmosféra. Pracovníci byli v komunikaci s dětmi vstřícní, ale důslední, vhodnými metodami usměrňovali jejich chování. Celý výchovně vzdělávací proces v zařízení je založen na dodržování stanoveného programu se silným akcentem na motivační složku. Důležitou roli hraje pozitivní hodnocení chlapců. Ti jsou podporováni v rozvoji klíčových kompetencí, praktických dovedností, komunikaci s rodinou, vedení ke zdravému životnímu stylu, je jim zdůrazňována důležitost vzdělání.

Odpolední činnosti probíhaly podle týdenních programů, které vycházely z okruhů stanovených ročním plánem výchovně vzdělávacích činností. Týdenní plány činnosti byly spíše obecného rázu, nebyla patrna jejich propojenost s programy rozvoje osobnosti dítěte (dále „PROD“). Také v PROD byly zaznamenány dílčí nedostatky. Cíle u jednotlivých dětí nebyly vždy individualizovány, chyběly konkrétní plány a postupy, jak u dětí vytýčených cílů dosáhnout, jednotlivé činnosti nebyly konkretizovány.

Vychovatelé měli aktuální informace o tom, jak se dětem dařilo při dopoledním vzdělávání i o jejich aktuálním emočním stavu, neboť byli přítomni hodnocení dopolední části výchovně vzdělávacího programu. Takto nastavený systém zajišťuje kontinuitu ve výchovně vzdělávacím procesu a umožňuje pedagogickým pracovníkům volit vhodné metody a formy práce při odpoledních činnostech a reagovat tak na možné výkyvy v chování chlapců. Při sledovaných aktivitách nebyly zaznamenány žádné konfliktní situace ani jiné nevhodné projevy chování. Některé pravidelně prováděné činnosti vhodně podporují u chlapců rozvoj běžných životních dovedností a přípravu na samostatný život. Takovými činnostmi jsou např. samostatné praní osobního ošacení a úklid, které jsou vnímány jako jedny ze základních sociálních návyků. Společný nákup surovin a následné společné vaření nedělního oběda rozvíjí u dětí finanční gramotnost, podporuje jejich samostatnost a zároveň schopnost spolupráce. Výchovné skupiny se střídají v péči o zvířata umístěná v minifarmě, která se nachází na pozemku výchovného ústavu. Práce spojená s péčí o zvířata i kontakt s nimi mají pozitivní dopad na psychickou vyrovnanost chlapců, přístup k plnění povinností i pracovní návyky.

V zařízení je ustavena spoluspráva dětí, její setkávání zastřešuje vedoucí vychovatel. Chlapci mohou své připomínky a žádosti sdělit i prostřednictvím schránky důvěry. Chlapci mají možnost vycházek, a to jak samostatných tak společných s vychovateli, dovolenek a styku se svými rodinnými příslušníky.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Školní poradenské pracoviště je tvořeno zástupkyní ředitele jako metodičkou prevence, výchovnou poradkyní a etopedkou a psychologem. Oba odborní pracovníci ve vzájemné

spolupráci napomáhají chlapcům v průběhu adaptačního procesu se začleněním do nové sociální skupiny. Svým systematickým působením podporují korekci disociálních vztahů a postojů chlapců a změnu jejich hodnotového systému. Jako výchovná poradkyně zajišťuje zástupkyně ředitele i vyhledávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Škola v době inspekční činnosti nevidovala žáky, kteří by byli diagnostikovaní školským poradenským zařízením jako žáci se speciálními vzdělávacími potřebami. Jednotlivým žákům poskytovala účelnou podporu na základě vlastní diagnostiky, kterou provádějí jednotliví pedagogové díky své odbornosti speciálního pedagoga. V případě potřeby výchovná poradkyně spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Trutnově a speciálně pedagogickým centrem. V oblasti prevence rizikových jevů se zaměřuje na eliminaci projevů různých forem agresivního, závislostního a prekriminálního chování, na projevy výchovných problémů a symptomů poruch chování, se kterým chlapci do zařízení přicházejí. Realizace preventivních aktivit, jako jsou např. adaptačně-seznamovací pobyty, turnaje výchovných ústavů v malé kopané a tenisu, přednášek s adiktologem, setkání dětí ze školských zařízení pro výkon ústavní a ochranné výchovy, přispívá k výchově ke zdravému životnímu stylu a osvojení pozitivního sociálního chování. I přes veškerou snahu se nedaří zabránit útekům ze zařízení a vážným projevům rizikového chování.

Hodnocení výsledků vzdělávání probíhá podle pravidel, která jsou součástí školního řádu. Mezi nejčastější hodnoticí nástroje patří různé druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové). Pro dosahování lepších výsledků vzdělávání učitelé využívají motivační hodnocení. O celkových výsledcích vzdělávání je vedení zařízení informováno na jednáních pedagogické rady. Ze zápisů z jednání je zřejmé, že škola eviduje žáky se špatným prospěchem, nestanovuje však systémová opatření pro jejich zlepšení, jejichž účinnost by vyhodnocovala. Škola nezjišťuje systematicky dosaženou úroveň vědomostí stanovených školním vzdělávacím programem. Žákům ohroženým školní neúspěšností vyučující nabízejí doučování a konzultace. Příprava na vyučování probíhá podle pokynů učitelů ve výchovných skupinách pod dohledem vychovatelů. Přestože má zařízení nastavený motivační program pro dosahování dobrých výsledků při vzdělávání a jeho ukončování závěrečnou zkouškou, ročník nebo učební obor nedokončí úspěšně žáci, kteří měli z důvodu častých úteků vysokou absenci nebo v průběhu školního roku dosáhli zletilosti, byla jim zrušena ústavní výchova a neměli nadále zájem o dokončení studia na základě uzavření Smlouvy o dobrovolném pobytu. Ve školním roce 2020/2021 bylo na konci školního roku hodnoceno 12 žáků, šest z nich neprospělo. Jeden žák konal závěrečnou zkoušku a vykonal ji úspěšně.

Děti jsou v zařízení hodnoceny každý den vyučujícími a vychovateli. Zařízení využívá k tomuto účelu bodovou škálu. Systém hodnocení je snadno pochopitelný a přehledný pro všechny chlapce. Cílem tohoto systému je posilovat u chlapců pozitivní jednání a chování. Na základě dosaženého týdenního počtu bodů (v oblastech výchova, vzdělávání a pracovní činnosti) mohou chlapci dosáhnout na výhody v rámci pozitivních opatření ve výchově a naopak. Z rozboru uložených opatření ve výchově vyplynulo, že převažují pozitivní opatření. Chlapci mohou získat peněžní odměnu, mimořádnou vycházku či se zúčastnit mimořádné akce. Nejčastějším negativním opatřením ve výchově je odebrání samostatné vycházky. Na setkání všech zaměstnanců střední školy, vychovatelů a dalších odborných pracovníků s dětmi, provedou učitelé zhodnocení dopoledního vzdělávání a vychovatelé informují o odpoledním programu pro jednotlivé výchovné skupiny. V době inspekční činnosti se chlapci ke svému hodnocení nevyjadřovali, ani k tomu nebyli pedagogickými zaměstnanci vyzváni.

S vnitřním řádem jsou děti seznámeny obvykle sociální pracovníci, vychovatelem či jiným pedagogickým pracovníkem na začátku pobytu.

Výchovně vzdělávací aktivity jsou připravovány s cílem resocializace dítěte a přebudování jeho hodnotového žebříčku, děti jsou vedeny ke smysluplnému trávení volného času. Zařízení se snaží podporovat záliby jednotlivých dětí, vytváří jim podmínky pro zájmovou činnost. Mimo zařízení mohou chlapci docházet do místní základní umělecké školy (hra na hudební nástroj, výtvarné činnosti), na tréninky do zdejších sportovních oddílů (stolní tenis, fotbal). Motivace chlapců k soustavnému věnování se vybraným aktivitám je nižší a obvykle spíše krátkodobějšího rázu. Více se pak daří udržet zájem chlapců v případě sportovních aktivit, které probíhají přímo v zařízení (střelba ze vzduchovky, cyklistika, běžecké lyžování apod.). Zařízení se pak účastní různých sportovních klání pořádaných jinými zařízeními stejného typu. Výchovně vzdělávací činnost v zařízení je smysluplně doplňována různými výjezdy a pobytovými akcemi (lyžařský výcvik, letní táborová činnost s řadou outdoorových aktivit, rafty, vodácký výcvik), jejichž smyslem je podporovat kompetence k řešení problémů, vzájemnou spolupráci a respekt k odlišnosti, psychickou odolnost.

Vedle institucí a organizací tradičně spolupracujících s výchovnými ústavy – orgán sociálně-právní ochrany dětí, Policie ČR, soudy – je významným partnerem zařízení Městský úřad v Hostinném, nemocnice v Trutnově, Centrum adiktologických služeb Advaita Liberec, Zelená linka-děti na útěku. Velmi důležitým partnerem zařízení je Střední škola a Základní škola Sluneční v Hostinném a také Krkonošské gymnázium a Střední odborná škola Hostinné.

Ambulantní oddělení střediska výchovné péče zabezpečuje pro svoji spádovou oblast individuální i skupinové speciálně pedagogické a psychologické služby dětem s rizikem poruch chování nebo s již rozvinutými projevy poruch chování a negativních jevů v sociálním vývoji se zaměřením na výchovné, rodinné, školní a psychické problémy a zneužívání návykových látek. Rovněž zajišťuje výchovné poradenství a rodinné konzultace. V evidenci má 94 klientů. Internátní oddělení zajišťuje dlouhodobé vedení klienta v systému výchovné skupiny rodinného typu, rodinné intervence, nepřetržitou výchovně vzdělávací péči dle individuálního plánu, psychologickou a etopedickou péči včetně vyšetření, ubytování a stravování a výuku dle individuálního vzdělávacího plánu klienta. Spolupráci se zákonnými zástupci vymezuje smlouvou. Délka programu je osm týdnů a program v letošním školním roce prozatím ukončilo 27 klientů. Kvalitu odborné péče garantuje psycholog a speciální pedagožka střediska.

Závěry

Vývoj školského zařízení

- Od minulých inspekčních činností došlo k částečné obměně pedagogického sboru, a to zhruba z jedné třetiny.
- S ohledem na možnost zajištění dopravy chlapců byl zakoupen vícemístný automobil pro potřeby dopravy chlapců.
- Nově zřízené ambulantní oddělení střediska, umístěné v samostatné budově v ulici Horská 166, zlepšilo prostorové podmínky pro svoji činnost.
- Vzdělávání klientů střediska bylo zajištěno kvalifikovaným učitelem přímo v pobytové části.

Silné stránky

- V rámci hodnocení odborného výcviku poskytovali vyučující žákům adresnou motivující a podporující zpětnou vazbu.
- Péče o zvířata v minifarmě a kontakt s nimi mají vedle pozitivního vlivu na duševní pohodu dětí i dopad na podporu jejich pracovních návyků, zodpovědnost a samostatnost.
- Hodnotící systém prostřednictvím pozitivních opatření ve výchově motivuje chlapce k aktivnímu plnění programu rozvoje osobnosti.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Zařízení má koncepci rozvoje, která je aktualizovaná nahodile. Zařízení neusiluje o zpětnou vazbu klíčových partnerů.
- Procesy řízení a vyhodnocování jsou prováděny pouze částečně a s nízkým dopadem na možnosti zkvalitňování vzdělávání. Hodnocení pedagogů je nesystematické, zpětná vazba je málo využitelná pro jejich další odborný růst.
- Pedagogové jsou ke svému profesnímu rozvoji pasivní, málo využívají některých forem sdílení zkušeností.
- Programy rozvoje osobnosti dítěte neobsahují metody a formy k realizaci cílů, plně nekorespondují s nastavením týdenních plánů. V těch se často neprojevují individuální výchovné cíle jednotlivých chlapců. To neumožňuje neprodleně reagovat na jejich měnící se potřeby a cíle, což limituje jejich optimální rozvoj.

Doporučení pro zlepšení činnosti školského zařízení

- Zkvalitnit kontrolní činnost v oblasti organizace výchovy a vzdělávání a hodnocení práce pedagogů.
- Hospitační činnost cíleně směřovat ke konkrétním doporučením pro zkvalitnění výchovy a vzdělávání, důsledně sledovat účinnost přijatých opatření.
- V rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků se zaměřit na inovativní metody a formy práce, na rizikové chování, na činnosti s dětmi s poruchou chování, nebo s dětmi s psychiatrickým onemocněním, které by vedly ke zkvalitnění procesu výchovy a vzdělávání žáků.
- Závěry hodin využívat k vyhodnocení stanovených cílů, zařazovat do výuky formativní hodnocení a vytvářet podmínky pro sebehodnocení žáků.
- Nadále usilovat o zvýšení motivace žáků ke zlepšení výsledků vzdělávání a k úspěšnému dokončení vzdělávání závěrečnou zkouškou.
- Více individualizovat cíle chlapců v programech rozvoje osobnosti dítěte a nastavit způsoby práce vedoucí k jejich naplnění.
- Systematicky propojit týdenní plány s programy rozvoje osobnosti dítěte, aby mohly být naplňovány individuální cíle jednotlivých chlapců.
- Poskytovat dětem prostor k sebehodnocení, sebereflexi a tím podporovat jejich komunikační dovednosti, schopnost argumentace a vyjádření vlastního názoru, dovednost naslouchat.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školského zařízení ve lhůtě do 30 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Královéhradecký inspektorát, Wonkova 1142, 500 02 Hradec Králové, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.h@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina – úplné znění, č. j. MSMT-46031/15-2, vydaná Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy dne 15. 12. 2015
2. Rozhodnutí vydané Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy č. j. MSMT-45264/2015-3, ve věci zápisu střediska výchovné péče do rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 1. 1. 2016, ze dne 18. 12. 2015
3. Jmenování ředitele školského zařízení, č. j. MSMT-3412/2018-2, vydané s účinností od 1. 8. 2018, ze dne 27. 6. 2018
4. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 24. 11. 2021
5. Plán DVPP na školní rok 2021/2022 vydaný s účinností od 3. 9. 2021
6. Výroční zpráva o činnosti Výchovného ústavu, střední školy a střediska výchovné péče za školní rok 2020/2021
7. Kopie dokladů o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků zaměstnaných ve školském zařízení v době inspekční činnosti a jejich osvědčení o DVPP (vzorek)
8. Organizační schéma školského zařízení platné ve školním roce 2021/2022
9. Dokumentace k zajištění bezpečnosti žáků pro školní rok 2021/2022 (včetně knihy úrazů vedené ve školních letech 2020/2021 a 2021/2022)
10. Dokumentace k hodnocení materiálních a finančních podmínek školy – školní roky 2020/2021 a 2021/2022
11. Plán hospitační a kontrolní činnosti, školní rok 2021/2022 ze dne 23. 8. 2021
12. Školní vzdělávací program pro obor vzdělání 36-67-E/02 Stavební práce platný ve školním roce 2021/2022
13. Školní řád střední školy platný ve školním roce 2021/2022
14. Rozvrhy tříd střední školy platné ve školním roce 2021/2022
15. Náplň práce statutárního zástupce ředitele školy pro vzdělávání, ekonomický a hospodářský úsek ze dne 1. 9. 2014
16. Roční plán výchovně-vzdělávací činnosti na školní rok 2021/2022
17. Náplň práce výchovného poradce ze dne 1. 9. 2019
18. Preventivní program, školní rok 2021/2022, platnost 1. 9. 2021 - 31. 8. 2022
19. Strategie předcházení školní neúspěšnosti, platnost od 1. 9. 2021
20. Program proti šikanování 2021/2022 ze dne 30. 8. 2021
21. Co dělat, když – intervence pedagoga Rizikové chování ve školním prostředí – rámcový koncept, nedatováno
22. Osobní spisy dětí včetně programů rozvoje osobnosti
23. Plán výchovně vzdělávací činnosti na školní rok 2021/2022
24. Vnitřní řád školského zařízení platný od 1. 11. 2021
25. Školní vzdělávací program – Výchovný program výchovný ústav, platný od 1. 9. 2012
26. Týdenní programy výchovné činnosti 2021/2022
27. Kniha návštěv vedená od 1. 1. 2020

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Královéhradecký inspektorát, Wonkova 1142, 500 02 Hradec Králové, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.h@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jiří Holomek, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

Jiří Holomek v. r.

Mgr. Monika Patzáková, školní inspektorka

Monika Patzáková v. r.

Mgr. Lenka Marková, školní inspektorka

Lenka Marková v. r.

Bc. Věra Jiráňková, kontrolní pracovnice

Věra Jiráňková v. r.

V Hradci Králové 3. 2. 2022

Datum a podpis ředitele školského zařízení potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Bc. Petr Chlumák, ředitel školského zařízení

Petr Chlumák v. r.

V Hostinném 11. 2. 2022