



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ-455/23-Z

Název	Mateřská škola Valašské Meziříčí, Křižná 768, okres Vsetín, příspěvková organizace
Sídlo	Janáčkova 768, 757 01 Valašské Meziříčí
E-mail	mskriznavm@seznam.cz
IČO	47 863 773
Identifikátor	600 148 769
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Jitka Pelcová
Zřizovatel	Město Valašské Meziříčí
Místo inspekční činnosti	Janáčkova 768, 757 01 Valašské Meziříčí
Inspekční činnost na místě	13. 4. 2023 – 17. 4. 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (školský zákon), za období od poslední inspekční činnosti.

Charakteristika

Mateřská škola Valašské Meziříčí, Křižná 768, okres Vsetín, příspěvková organizace (dále škola), vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny. Předškolní vzdělávání je aktuálně poskytováno 84 dětem ve třech věkově smíšených třídách. Z celkového počtu plnilo povinné předškolní vzdělávání 36 dětí včetně 6 dětí s odkladem povinné školní docházky. Škola

identifikovala 4 děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Ve škole se vzdělávaly 3 děti s odlišným mateřským jazykem. Do školy bylo také přijato 10 dětí, které byly vzdělávány individuálně.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy nastoupila do své funkce v průběhu hodnoceného období a zaměřila se na realizaci strategie rozvoje školy i vzdělávacích záměrů, které si stanovila. Hlavním cílem je zaměření na podporu etické výchovy a ten se za účinné spolupráce všech zaměstnanců dařilo prosazovat. Pro cílenou realizaci vzdělávacího programu ředitelka školy zajistila velmi dobré personální podmínky mimo jiné i posílením pedagogického týmu o 3 asistentky pedagoga a také školní asistentku. Podpora profesního rozvoje pedagogických pracovníků vycházela z dlouhodobých cílů školy i zájmu pedagogů, což pozitivně ovlivnilo kvalitu vzdělávání. Výsledky průběžného vyhodnocování realizace školního vzdělávacího programu formou kontrolní a hospitační činnosti byly následně projednávány pedagogickou radou, kterou ředitelka efektivně využívala ke zvyšování kvality vzdělávání a přijímání účinných opatření. Dobře nastavený systém organizace při vzdělávání i funkční informační systém zaručoval optimální spolupráci pedagogů ve škole, což se pozitivně projevilo v bezproblémovém chodu vzdělávacího procesu i při zajištění bezpečnosti dětí v jednotlivých třídách. K naplňování nastavené koncepce rozvoje školy napomáhá nejen vzájemná kooperace všech zaměstnanců, ale také velmi dobrá spolupráce s partnery školy. Přínosné pro kvalitu vzdělávání byly aktivity školy podporující spolupráci především s rodiči dětí, ale i základní školou a s některými místními organizacemi.

Standardní zdroje financování vedení školy vhodně doplňuje zapojením do projektů a úspěšným získáváním sponzorských darů, což se příznivě projevilo nejen ve zlepšení finančních a personálních podmínek, ale také v zajištění školy potřebným materiálním vybavením. Materiální a prostorové podmínky pro výchovu a vzdělávání se postupně zlepšovaly, vybavení tříd hracími a relaxačními koutky, robotickými hračkami, polytechnickým vybavením a rozšíření prostor o minitělocvičnu přispělo ke zkvalitnění vzdělávání a rozšířilo možnosti realizace sportovních i odpočinkových činností. Škola má k dispozici prostornou, zahradu, vybavenou zahradními altány, herními a sportovními prvky, která byla často využívána při pobytu dětí venku.

Škola vytváří vhodné podmínky pro zajištění bezpečného prostředí, děti byly průběžně a přiměřenou formou seznamovány se základními pravidly bezpečného chování i s možnými riziky v různém prostředí nebo rizikových situacích. Nastavená pravidla byla všemi účastníky dodržována, což se projevuje konstantní nízkou mírou úrazovosti. Škola zajišťuje dětem stravování ve vlastní školní jídelně, výchova ke zdravému životnímu stylu se prolíná vzdělávacími tématy a zároveň je podporována vyváženou skladbou jídelníčku s dostatečným množstvím ovoce a zeleniny. Škola uplatňuje rovný přístup při poskytování školního stravování, v minulých letech byla zapojena do projektu na finanční podporu dětem, jejichž rodiny se ocitly v tíživé finanční situaci.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Aktuálně plánovaná nabídka vzdělávacích činností vedla k naplňování stanovených vzdělávacích cílů, přičemž byly v některých aktivitách zohledňovány možnosti dětí různých věkových skupin. Využití poznatků získaných z pedagogické diagnostiky však při plánování vzdělávání v zájmu podpory jednotlivých dětí nebylo dostatečně efektivní. Vzdělávací obsah

byl příležitostně doplňován tvořivými, sportovními i kulturními aktivitami v návaznosti na tradice a slavnosti ve městě.

Ve sledovaném průběhu vzdělávání měly děti dostatečný prostor pro spontánní aktivity i vzájemnou spolupráci, měly možnost se vyjádřit a vybírat z nabízených činností souvisejících s aktuálním tématem. Aktivně využívaly kvalitně vytvořené motivační herní kouty s dostatečným množstvím hraček a didaktických pomůcek k rozvoji všech vzdělávacích oblastí. Vzdělávání bylo založeno na zájmu dětí a jejich podnětech, účelně byly využity různé formy vzdělávání s uplatněním situačního a prožitkového učení, byla rozvíjena jejich schopnost řešit aktuální úkol či problémové situace. Použité metody posilovaly samostatnost dětí v rozhodování a byly orientovány na jejich osobnostní rozvoj.

V obou třídách mladších dětí byla zřejmá příjemná atmosféra. Aktivita dětí byla podporována velmi dobře zvolenou průběžnou motivací, účelným střídáním různých aktivit i možností dostatečné seberealizace jednotlivých dětí. Aktuální nabídka různorodých činností byla vzhledem k různým věkovým skupinám v jedné třídě přiměřeně, ve druhé třídě pouze částečně diferencována. V menší míře bylo využíváno sebehodnocení a vzájemné hodnocení dětí. V didakticky zaměřených činnostech bylo vhodně využito frontální vzdělávání skupinová i samostatná práce dětí. Činnosti dětí a jejich dílčí úspěchy byly průběžně a vhodnými způsoby hodnoceny.

Ve třídě dětí v povinném vzdělávání byla vysoká úroveň kvality vzdělávání založena především na vytvoření prostoru k samostatnosti, vlastnímu rozhodování a aktivní spolupráci ve vzdělávacím procesu. Prostřednictvím cílené vzdělávací nabídky byl účinně podporován rozvoj intelektu, řeči i poznávacích procesů, s cílem bezproblémového přechodu do základního vzdělávání. Průběžné pozitivní hodnocení posilovalo sebevědomí dětí a jejich důvěru ve vlastní schopnosti. Účelně bylo využíváno souhrnné zhodnocení úspěšnosti dětí při plnění zadaných úkolů v návaznosti na stanovený cíl i případné poučení z chyb. Děti byly účinně vedeny k vlastnímu hodnocení.

V průběhu vzdělávání byla ve všech třídách účinně zařazována krátká průpravná cvičení zaměřena na logopedickou prevenci. Souběžné působení učitelek s asistentkami pedagoga a jejich přínosná kooperace vedlo k systematickému individuálnímu přístupu k dětem s potřebou podpůrných opatření i respektování jejich potřeb mělo pozitivní dopad na kvalitu vzdělávání. Dětem s nadáním byly příležitostně nabízeny činnosti a úkoly s ohledem na jejich individuální možnosti a zájmy.

Ve sledovaných činnostech byl přirozeně podporován rozvoj dětí v sociální oblasti, byly vytvářeny základy postojů a pozitivních vztahů mezi vrstevníky. K rozvoji sociálních dovedností příznivě napomáhalo jednotné nastavení správných postupů pro realizaci režimových činností, při kterých byly děti důsledně vedeny k sebeobsluze a samostatnosti v hygieně, oblékání, při udržování pořádku ve třídě i při stolování. Pravidelně realizované řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity podporovaly rozvoj motorických dovedností dětí. Při pobytu venku byl velký důraz kladen na různorodé spontánní i řízené pohybové činnosti, efektivně byly uplatňovány metody praktického učení a pozorování. Zdravý životní styl byl podporován nejen pravidelnými pohybovými aktivitami, ale i upevňováním správných psychohygienických i společenských návyků. Z chování dětí byla zřejmá spokojenost při pobytu v MŠ, na klidný průběh vzdělávání měla pozitivní vliv i celková velmi příjemná atmosféra.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Učitelky v průběhu vzdělávání sledovaly projevy dětí a svá zjištění částečně využívaly v pedagogické diagnostice. V návaznosti na zjištěné výsledky vzdělávání byly stanovány stručné závěry, v menší míře doporučení pro další pedagogickou práci s dětmi. Pro děti vykazující nadání a děti s odlišným mateřským jazykem nebyla cíleně stanovena nabídka činností záměrně rozvíjejících talent a schopnosti dětí nebo podporující komunikační schopnosti, pro tyto děti nebyl vytvořen účinný plán pedagogické podpory, aktivity byly voleny spíše nahodile.

Ve sledovaných činnostech byly zřejmé velmi dobré vzdělávací výsledky ve vědomostní, dovednostní i sociální oblasti, možnosti dětí byly přirozeně respektovány. Děti účelně využívaly nabízené hračky a pomůcky, spolupracovaly při hře, byly aktivní v činnostech řízených učitelkou. Postupně osvojovaná a přijatá pravidla, schopnost vzájemné kooperace, volba z nabízených možností a samostatnost při řešení problémů byly na velmi dobré úrovni. Děti plnící povinné předškolní vzdělávání se dokázaly soustředit na zadávané úkoly, přiměřeně řešit problémy a přirozeně komunikovat mezi sebou navzájem a bez obav i s dospělými. Znalosti, schopnosti a dovednosti dětí na velmi dobré úrovni odpovídaly stanoveným cílům předškolního vzdělávání i jejich individuálním předpokladům. Cíleně zařazována preventivní skupinová logopedická péče i pravidelně poskytovaná individuální logopedická péče se příznivě odrážela ve vzdělávacích výsledcích jednotlivých dětí. Kvalitní vzdělávání vycházelo také z úzké spolupráce s rodiči dětí, kteří byli o průběhu a výsledcích vzdělávání informováni při každodenním osobním kontaktu, prostřednictvím nástěnek a dále na třídních schůzkách.

Závěry

Vývoj školy

- Jmenování nové ředitelky školy, které stanovila záměry dalšího rozvoje školy.
- Kmenový pedagogický tým byl doplněn 3 asistentkami pedagoga a 1 školní asistentkou.
- Rekonstrukce a obnova vybavení interiéru školy, výrazná podpora formou sponzorských darů.

Silné stránky

- Účinná podpora prosociálních aktivit a sebepojetí dětí a vysoká kvalita vzdělávacího procesu u dětí v povinném předškolním vzdělávání.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Příležitost ke zlepšení je využití doporučení z hodnocení vzdělávacích výsledků při důslednějším plánování diferencovaného vzdělávání ve třídách.
- Závěry a doporučení v pedagogické diagnostice více zaměřit také na děti s odlišným mateřským jazykem a na děti s nadáním.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zaměřit se na vytvoření plánu pedagogické podpory pro děti s 1. a 2. stupněm pedagogické podpory, děti projevující nadání a děti s odlišným mateřským jazykem v podmínkách školy .

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 22. 03. 2023
2. Jmenování ředitelky školy do funkce s účinností od 1. 1. 2019
3. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Barevný svět“, platný od 1. 9. 2022 k datu inspekce
4. Školní řád mateřské školy č.j. ŘMŠ 408/22, platný od 1. 9. 2022 k datu inspekce
5. Koncepce Mateřské školy Valašské Meziříčí, Křižná 768, okres Vsetín, příspěvková organizace č. j. ŘMŠ/289/2021 platná od 1. 9. 2021 k datu inspekce
6. Třídní knihy za školní roky 2022/2023 k datu inspekce
7. Třídní vzdělávací programy platné ve školním roce 2022/2023 k datu inspekce
8. Vybraná personální dokumentace zaměstnanců školy platná k datu inspekce
9. Zápis z jednání pedagogické rady a provozní porady za období školních let 2021/2022 a 2022/2023 k datu inspekce
10. Zápis z třídních schůzek ve školním roce 2021/2022 a 2022/2023, k datu inspekce
11. Záznamy kontrolní a hospitační činnosti ředitelky školy za období školních let 2021/2022 a 2022/2023 k datu inspekce
12. Školní matrika (evidence dětí), k datu inspekce
13. Individuální záznamy o dětech vzdělávaných v MŠ zpracované pedagogy k datu inspekce
14. Dokumentace ke školnímu stravování, bezpečnosti, k projektům, příspěvkům a neinvestičním dotacím ve školním roce 2022/2023

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Zlínský inspektorát, Zarámí 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.z@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Dana Karmasínová, školní
inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Ing. Marcela Matušincová, kontrolní
pracovnice

Bc. Lea Bod'ová, školní inspektorka

Datem vyhotovení inspekční zprávy se rozumí datum posledního podpisu člena inspekčního
týmu.