

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Barevná škola pro radost

1	Identifikační údaje	4
1.1	Název ŠVP	4
1.2	Údaje o škole	4
1.3	Zřizovatel	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	5
2.1	Úplnost a velikost školy	5
2.2	Umístění školy	5
2.3	Charakteristika žáků	5
2.4	Podmínky školy	5
2.5	Vlastní hodnocení školy	6
2.5.1	Oblasti autoevaluace	6
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace	6
2.5.3	Nástroje autoevaluace	7
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností	7
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi	7
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	7
2.8	Charakteristika pedagogického sboru	8
2.9	Dlouhodobé projekty	8
2.10	Mezinárodní spolupráce	8
3	Charakteristika ŠVP	9
3.1	Zaměření školy	9
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	9
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	11
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	13
3.5	Začlenění průřezových témat	14
4	Učební plán	18
4.1	Celkové dotace - přehled	18
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	19
5	Učební osnovy	22
5.1	Anglický jazyk	22
5.2	Český jazyk a literatura	37
5.3	Další cizí jazyk	62
5.4	Matematika	76
5.5	Informatika	90
5.6	Prvouka	103
5.7	Přírodověda	108
5.8	Vlastivěda	113
5.9	Dějepis	119
5.10	Výchova k občanství	132

5.11	Fyzika.....	141
5.12	Chemie	153
5.13	Přírodopis	159
5.14	Zeměpis	170
5.15	Hudební výchova	178
5.16	Výtvarná výchova	187
5.17	Tělesná výchova	199
5.18	Pracovní činnosti	214
5.19	Nepovinný anglický jazyk	228
5.20	Konverzace v anglickém jazyce	232
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	237
6.1	Způsoby hodnocení	237
6.2	Kritéria hodnocení.....	237

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Barevná škola pro radost

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola, Praha 10, Břečťanová 2919/6, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Břečťanová 2919/6, Záběhllice, Praha 10, 10600

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Miroslav Buchar

KONTAKT: tel: 272 651 063, e-mail: skola@zsbrectanova.cz, web: www.zsbrectanova.cz

IČ: 47611871

IZO: 047611871

RED-IZO: 600041204

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Veronika Peterová

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Městská část Praha 10

ADRESA ZŘIZOVATELE: Vršovická 68/1429, 101 38 Praha 10 - Vršovice

KONTAKTY: tel: 267 093 111

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2023

.....
ředitel školy

Mgr. Miroslav Buchar

.....
Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola, Praha 10, Břečťanová 2919/6, příspěvková organizace je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi velmi velké školy.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v širším centru města, na vedlejší ulici, v klidové zóně.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého okolí (spádové oblasti). Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje 11 – 20 % žáků cizích státních příslušníků. Škola se nezabývá integrací žáků s tělesným handicapem. Žáci s SVP a OMJ jsou zařazeni do běžných tříd školy.

2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je úplná škola. Škola má k dispozici školní družinu. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy.

Vyučování probíhá v českém jazyce.

Počet školních budov je 6 a více neprovázaných, ve venkovním areálu se nachází oplocený komplex budov, pěstitelský pozemek, sportovní hřiště, zahrada/park. Bezbarierový přístup není zajištěn. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, hřiště.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: biologie, cizí jazyky, dějepis, fyzika, chemie, ICT, praktické vyučování, tělocvična, výtvarná výchova, zeměpis. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít specializované učebny ICT.

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: biologie, cizí jazyky, dějepis, fyzika, chemie, ICT, tělesná výchova, výtvarná výchova, zeměpis.

Škola v rámci programu prevence patologických jevů úzce spolupracuje s externími specialisty v oblasti protidrogové prevence.

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

Autoevaluace probíhá v těchto oblastech:

- podmínky vzdělávání,
- průběh vzdělávání,
- podpora školy poskytovaná žákům,
- výsledky vzdělávání žáků,
- personální práce,
- spolupráce s rodiči.

2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání:

- obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,
- obsah a průběh vzdělávání - podpůrné výukové materiály,
- obsah a průběh vzdělávání - realizace výuky (interakce učitele a žáků/děti, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení),
- obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,
- podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,
- podmínky ke vzdělávání demografické (motivace žáků/děti, postoje žáků/děti ke škole),
- podmínky ke vzdělávání materiální,
- podmínky ke vzdělávání personální,
- podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),
- podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče),
- podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - systém podpory žákům/dětem,
- podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/děti,
- úroveň výsledků práce školy - kvalitativní analýza,
- úroveň výsledků práce školy - kvantitativní analýza,
- vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy,
- vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - pedagogické řízení školy,

- vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - profesionalita a rozvoj lidských zdrojů,
- výsledky vzdělávání žáků/děti - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/děti),
- výsledky vzdělávání žáků/děti - klíčové kompetence,
- výsledky vzdělávání žáků/děti - motivace (motivace žáků),
- výsledky vzdělávání žáků/děti - úspěšnost absolventů,
- výsledky vzdělávání žáků/děti - znalosti a dovednosti.

2.5.3 Nástroje autoevaluace

Škola využívá následující nástroje autoevaluace:

dotazníky pro pedagogy (osobní rozvoj, aktivity, provoz školy), hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele), vzájemné hospitace pedagogů, pedagogické rady, setkání předmětových sdružení, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/děti.

2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně častěji než pololetí (minimálně 1/4 letně).

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

neziskové organizace: Integrační centrum, Policie ČR, Městská policie

obec/město: ÚMČ Praha 10

střední školy: SŠES Jesenická, SPŠ Na Třebešíně - Praha 10

školská rada: setkání 2x ročně

školské poradenské zařízení: PPP Praha 10, SPC

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: Zahradní slavnost, třídní schůzky, vánoční trhy, vánoční koncert.

Pravidelné školní akce: den otevřených dveří, Zahradní slavnost, vánoční trhy, vánoční koncert, výlety, výjezdy do zahraničí, ŠvP a LVK.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 59 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho dvou zástupců. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 52,9.

2.9 Dlouhodobé projekty

Škola se účastní projektů primární prevence.

Dále je škola zapojena do projektů Ovoce do škol, Mléko do škol, Nenech to být, Šablony III , MAP II, Moje stopa ve škole II (MČ Praha 10), dále do výzev MŠMT Doučování, Podpora žáků s OMJ, MPSV Dostupné obědy pro všechny děti a MHMP Po stopách totalitní minulosti; Celoměstská podpora (opatření ke zmírnění dopadů inflace).

.

2.10 Mezinárodní spolupráce

Obvyklý počet studijních výjezdů ve školním roce je 1. Škola na mezinárodní úrovni spolupracuje:

jazykový pobyt: Výjezd žáků do Anglie (dopolední výuka v jazykové škole).

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

všeobecné, výtvarné

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> • umožňujeme žákům osvojit si strategii učení a motivujeme je pro celý život • během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací • vedeme žáky k samostatnému pozorování a experimentování, porovnávání a vyvozování závěrů • klademe důraz na návaznost mezi jednotlivými poznatky • umožňujeme žákům realizovat vlastní nápady a podněcujeme jejich tvořivost • podporujeme přípravu a účast žáků ve vědomostních soutěžích
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> • podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problému • vedeme žáky k samostatnému řešení problému, volbě vhodného postupu a pracovat s chybou • učíme žáky pracovat s pomůckami • chceme, aby žáci dokázali vysvětlit svůj názor a postup řešení problému • podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení • vedeme žáky k používání internetu při vyhledávání podkladů při řešení úloh ze života
Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k všestranné a účinné komunikaci • učíme žáky naslouchat si a vyjadřovat se ústně a písemně • podporujeme u žáků diskuzi s vhodnou argumentací, vyjádřením svého názoru a vyslechnutím názoru a připomínek druhých • do výuky zařazujeme mluvní cvičení, referáty • zařazujeme do výuky metody kooperativního učení, práci ve skupinách a projekty • podporujeme komunikaci v cizím jazyce

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých • vedeme žáky k dodržování stanovených pravidel chování mezi sebou a k dospělým • vytváříme podmínky k přátelské atmosféře při práci v týmu • při skupinové práci dodržujeme střídání rolí • při mimoškolních aktivitách pomáháme problémovým dětem při vřazování se do kolektivu
Kompetence občanské	<ul style="list-style-type: none"> • připravujeme žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti • vedeme žáky k slušnému chování bez hrubosti a násilí • školní řád vychází z pravidel chování, která si žáci sami stanovují ve svých třídách • učíme žáky rozpoznávat šikanu, předcházet jí a v případě potřeby správně reagovat • seznamujeme žáky se zásadami zdravého životního stylu a ekologickému vztahu k přírodě • usilujeme o uznávání našich tradic, kulturního a historického dědictví
Kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci • učíme žáky poznávat své schopnosti a dovednosti a hlavně je dále rozvíjet • vhodným výběrem volitelných předmětů pomáháme žákům při profesní orientaci • motivujeme žáky k aktivnímu zapojení do oblasti Svět práce • výuku doplňujeme exkurzemi • využíváme plánu k volbě povolání
Kompetence digitální	<ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky orientovat se v digitálním prostředí • učíme žáky s porozuměním využívat digitální technologie k zefektivnění školní práce • zapojujeme žáky do dění ve svém okolí prostřednictvím online aktivit • vytváříme, upravujeme, vylepšujeme se žáky digitální obsah • učíme žáky postupně získávat, posuzovat, spravovat a sdílet data

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (se specifickými poruchami učení) je na naší škole zajištěna potřebná péče těmito způsoby:

1. žáky, u kterých je na základě pedagogické diagnostiky zjištěna některá z poruch učení, posíláme na základě souhlasu zákonných zástupců na odborné vyšetření do pedagogicko psychologické poradny a na základě odborného posudku a pokynů psychologa, učitelé dále s dětmi pracují;
2. zákonní zástupci docházejí pravidelně na konzultace jednak do školy k učiteli, případně k výchovnému poradci a na pravidelné kontroly do PPP;
3. pokud je zákonným zástupcům a žákovi doporučena integrace, příslušní vyučující vypracují písemně PLPP výuky, podle kterého je žák v průběhu roku vzděláván;
4. při klasifikaci žáka je dbáno pokynů ze strany odborníků;
5. vyhodnocení PLPP probíhá jednou ročně.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (se specifickými poruchami učení) je na naší škole zajištěna potřebná péče těmito způsoby:

1. žáky, u kterých je na základě pedagogické diagnostiky zjištěna některá z poruch učení, posíláme na základě souhlasu zákonných zástupců na odborné vyšetření do pedagogicko psychologické poradny a na základě odborného posudku a pokynů psychologa, učitelé dále s dětmi pracují;
2. zákonní zástupci docházejí pravidelně na konzultace jednak do školy k učiteli, případně k výchovnému poradci a na pravidelné kontroly do PPP;
3. pokud je zákonným zástupcům a žákovi doporučena integrace, příslušní vyučující vypracují písemně IVP výuky, podle kterého je žák v průběhu roku vzděláván;
4. je-li doporučeno vzdělávání žáka podle výstupů minimální doporučené úrovně RVP ZV, formulují se upravené výstupy podle platných výstupů ŠVP a výstupů minimální doporučené úrovně RVP ZV přímo v IVP konkrétního žáka na základě doporučení PPP/SPC;
5. při klasifikaci žáka je dbáno pokynů ze strany odborníků;
6. vyhodnocení IVP probíhá jednou ročně.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními

vzdělávacími potřebami

v oblasti organizace výuky:

V PLPP a IVP jsou uvedeny speciální potřeby žáka, způsob výuky, vhodné vzdělávací metody a tempo práce, používání speciálních pomůcek při výuce a způsob hodnocení školní práce. Na tvorbě těchto plánů se podílejí kromě jednotlivých vyučujících a třídního učitele za pomoci výchovného poradce také pracovník SPC a PPP, rodiče i samotný žák.

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

a) v oblasti metod výuky:

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků,
- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi,
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu,
- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů,

b) v oblasti organizace výuky:

- střídání forem a činností během výuky,
- u mladších žáků využívání skupinové výuky,
- postupný přechod k systému kooperativní výuky,
- v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka.

c) v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:

dle doporučení PPP nebo SPC

- úprava vzdělávacího obsahu,
- úprava výstupů,
- výstupy vycházející z minimální doporučené úrovně RVP ZV,

d) v oblasti hodnocení:

dle doporučení PPP nebo SPC jsou kritéria hodnocení upravována a je zařazováno

- motivační hodnocení,
- průběžné hodnocení,
- slovní hodnocení.

Hlavním problémem při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami z kulturně odlišného prostředí je většinou jazyková bariéra. Velkou pozornost je proto třeba věnovat osvojení jazyka formou doučování, vysvětlování a opakování. U žáků cizí státní příslušnosti, kteří nastoupí do školy rovnou ze zahraniční školy, využíváme možnosti neklasifikovat žáka z českého jazyka a v ostatních předmětech k neznalosti jazyka přihlížíme. Doporučujeme jazykové vzdělávání mimo školu v Integračních centrech.

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Pro žáky se zjištěným nadáním a mimořádným nadáním je na naší škole zajištěna potřebná péče těmito způsoby:

1. žáky, u kterých je na základě pedagogické diagnostiky zjištěno některé z nadání, posíláme na základě souhlasu zákonných zástupců na odborné vyšetření do pedagogicko psychologické poradny a na základě odborného posudku a pokynů psychologa, učitelé dále s dětmi pracují;
2. zákonní zástupci docházejí pravidelně na konzultace jednak do školy k učiteli, případně k výchovnému poradci a na případné kontroly do PPP;
3. pokud je to zákonným zástupcům a žákovi doporučeno, příslušní vyučující vypracují písemně PLPP výuky, podle kterého je žák v průběhu roku vzděláván;
4. při klasifikaci žáka je dbáno pokynů ze strany odborníků;
5. vyhodnocení PLPP probíhá jednou ročně.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Pro žáky se zjištěným nadáním a mimořádným nadáním je na naší škole zajištěna potřebná péče těmito způsoby:

1. žáky, u kterých je na základě pedagogické diagnostiky zjištěno některé z nadání, posíláme na základě souhlasu zákonných zástupců na odborné vyšetření do pedagogicko psychologické poradny a na základě odborného posudku a pokynů psychologa, učitelé dále s dětmi pracují;

2. zákonní zástupci docházejí pravidelně na konzultace jednak do školy k učiteli, případně k výchovnému poradci a na případné kontroly do PPP;
3. pokud je to zákonným zástupcům a žákovi doporučeno, příslušní vyučující vypracují písemně IVP výuky, podle kterého je žák v průběhu roku vzděláván;
4. při klasifikaci žáka je dbáno pokynů ze strany odborníků;
5. vyhodnocení IVP probíhá jednou ročně.

Pro žáky nadané, kteří dosahují v některých předmětech mimořádné výsledky, je především důležitá motivace ze strany vyučujících, aby žáci mohli plně své nadání rozvíjet a uplatnit. Vyučující pro tyto žáky připravují obtížnější typy úkolů, zadávají referáty a učí je tím individuálně pracovat s naučnou literaturou, jsou pověřováni vedením a řízením práce ostatních. Žáci mají možnost k přípravě využívat počítačovou techniku v infocentru, konzultací učitelů a spolupráci mezi sebou. Žáci jsou zapojováni do soutěží jak vědomostních, tak sportovních a reprezentací školy na úrovni nejen obvodu, ale i města získávají další zkušenosti a zdravé sebevědomí. Tyto žáky ale současně vedeme ke správnému vztahu k ostatním spolužákům, k toleranci a ochotě pomoci slabším.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

předčasný nástup dítěte ke školní docházce

obohacování vzdělávacího obsahu

zadávání specifických úkolů, projektů

příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	Čj, Pr								
Sebepoznání a sebepojetí								PČ, VO	
Seberegulace a sebeorganizace								PČ, Tv	
Psychohygiena					Hv, PŘ, Vv				
Kreativita			Hv, M, PČ, Vv						
Poznávání lidí	Čj, Pr								

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Mezilidské vztahy						Čj , VO			
Komunikace				Aj , Čj					
Kooperace a kompetice							M , Tv		
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti									M , Vv
Hodnoty, postoje, praktická etika								Pč , VO	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola		Čj , Pr , Vv							
Občan, občanská společnost a stát					Čj , VI				
Formy participace občanů v politickém životě							M , VO		
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování									D , VO , Z
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá					Aj , VI				
Objevujeme Evropu a svět								Aj , Dcj , Z	
Jsme Evropané									D , VO , Z
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní diference		Hv , Pr , Vv							
Lidské vztahy				Čj , VI					
Etnický původ							Čj , D		
Multikulturalita								Aj , Dcj , Vv	
Princip sociálního smíru a solidarity							D , VO		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy				Pč , PŘI , Vv					
Základní podmínky života					PŘI , Vv				
Lidské aktivity a problémy životního									Čj , Z

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
prostředí									
Vztah člověka k prostředí									F, Ch, PřII
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení						Čj, Inf			
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality							Čj, Inf		
Stavba mediálních sdělení					Čj, Pč, Vv				
Vnímání autora mediálních sdělení								D, Hv	
Fungování a vliv médií ve společnosti									F, Vv
Tvorba mediálního sdělení					Čj, Pč				Čj, Vv
Práce v realizačním týmu					Čj, Pč				Čj, Vv

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
Aj	Anglický jazyk
Ch	Chemie
Čj	Český jazyk a literatura
D	Dějepis
Dcj	Další cizí jazyk
F	Fyzika
Hv	Hudební výchova
Inf	Informatika
M	Matematika
Pč	Pracovní činnosti
Pr	Prvouka
PřI	Přírodověda
PřII	Přírodopis
Tv	Tělesná výchova
VI	Vlastivěda
VO	Výchova k občanství
Vv	Výtvarná výchova
Z	Zeměpis

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Anglický jazyk			3	3	3	9	3+1	3	3	3	12+1
	Český jazyk a literatura	7+2	7+2	7+2	6+1	6+2	33+9	4	4	4	3+1	15+1
	Další cizí jazyk									3	3	6
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4	4	4+1	4	3+2	15+3
Informatika	Informatika				1	1	2	1	1	1	1	4
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2			6					
	Přírodověda				2	1+1	3+1					
	Vlastivěda				1+1	1+1	2+2					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	2	1+1	7+1
	Výchova k občanství							1	1	1	0+1	3+1
Člověk a příroda	Fyzika							1+1	2	1	2	6+1
	Chemie									2	2	4
	Přírodopis							2	1+1	1+1	1	5+2
	Zeměpis							2	1+1	1+1	1+1	5+3
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1		3

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	Výtvarná výchova	1	2	2	1	1	7	2	2	1+1	1	6+1
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	3	3	2	2	10
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	1+1		1	1+1	3+2
Nepovinné předměty	Nepovinný anglický jazyk	1	1									
Ostatní předměty	Konverzace v anglickém jazyce								0+2			0+2
Celkem hodin		20	22	25	25	26	102+16	30	30	31	31	104+18

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Český jazyk a literatura

Na 1. stupni jsou vzhledem k zaměření školy každoročně otevírány třídy s výtvarným zaměřením. Výuka předmětu Český jazyk a literatura ve třídách 1. stupně s výtvarným zaměřením se liší následovně:

- 1. ročník 7+1
- 2. ročník 7+1
- 3. ročník 7+1
- 4. ročník 6+0
- 5. ročník 6+1

Dějepis

Tělesná výchova

Ve 3. ročníku se uskutečňuje výuka základů plaveckého výcviku.

Výtvarná výchova

Na 1. stupni jsou vzhledem k zaměření školy každoročně otevírány třídy s výtvarným zaměřením. Výuka předmětu Výtvarná výchova ve třídách 1. stupně s výtvarným zaměřením se liší následovně:

1. ročník 1+1
2. ročník 2+1
3. ročník 2+1
4. ročník 1+1
5. ročník 1+1

Na 1. stupni jsou vzhledem k zaměření školy každoročně otevírány třídy s výtvarným zaměřením. Výuka předmětu Výtvarná výchova je v těchto třídách posílena o jednu hodinu týdně. Učební plán pro třídy 1. stupně s rozšířenou výukou výtvarné výchovy se liší v předmětech Český jazyk a literatura a Výtvarná výchova následovně:

Český jazyk a literatura:

1. ročník 7+1
2. ročník 7+1
3. ročník 7+1
4. ročník 6+0
5. ročník 6+1

Výtvarná výchova:

1. ročník 1+1
2. ročník 2+1

3. ročník 2+1

4. ročník 1+1

5. ročník 1+1

5 Učební osnovy

5.1 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	3	3	3	4	3	3	3	22
		Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Znalost cizího jazyka přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem.</p> <p>Dobrá úroveň jazykové kultury patří k podstatným znakům vyspělosti žáka základní školy. Jazykové vyučování vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim a učit se schopnosti vhodně se vyjadřovat. V jazykové oblasti se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně mluvit a psát. Učí se komunikovat na základě slyšeného nebo přečteného textu, učí se jej analyzovat a posoudit jeho obsah.</p> <p>Cizí jazyk poskytuje základ a předpoklady pro komunikaci v rámci integrované Evropy a světa. Umožňuje poznávat odlišnosti jiných zemí a jejich kulturní tradice. Prohlubuje toleranci a porozumění k jiným národům, vede žáky k osvojení a prohlubování komunikativních dovedností na takové úrovni, aby byli schopni v cizím jazyce řešit komunikační situace každodenního života ústně i písemně, domluvit se v cizojazyčném prostředí, porozumět a zpracovat informace z cizojazyčného textu.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávání v cizím jazyce směřuje k dosažení úrovně A2 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky). Výuka seznamuje žáky s realitami zemí, které tímto jazykem hovoří. Důraz je kladen na komunikační schopnosti žáků, čemuž je podřízena i veškerá výuka gramatiky. Předmět směřuje k tomu, aby žáci byli schopni dorozumět se s cizincem v běžných situacích a hovořit s ním o jednoduchých tématech. Žáci rovněž musí porozumět čtenému textu, který je obsahem slov na jejich jazykové úrovni.</p> <p>Vyučovací předmět Anglický jazyk se vyučuje jako samostatný předmět ve 3. - 9. ročníku. Výuka je</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>přizpůsobena věku žáků a jejich možnostem. Předmět je vyučován na 1. stupni s časovou dotací 3 hodiny týdně. Na 2. stupni základní školy jsou anglickému jazyku věnovány 3 hodiny týdně, v 6. ročníku 4 hodiny týdně.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Cizí jazyk
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel zadává úkoly, při kterých žáci kombinují informace z různých zdrojů • žák propojuje získané informace do širších celků • učitel seznamuje žáky se základními gramatickými jevy • žák používá naučené jevy a uvádí je do souvislostí • učitel vede žáky k dovednosti potřebné k osvojování učiva (umět se vyjadřovat, zvládat formulaci myšlenek ...) • žák používá osvojené dovednosti z jazykového vzdělávání i v jiných oblastech • učitel systematizuje a propojuje informace do širších celků a na základě toho vytváří komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy • žák poznává smysl a cíl učení a posoudí vlastní pokrok <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel klade otevřené otázky • žák se snaží řešit jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí • učitel pracuje s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení • žák myslí kriticky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci • žák umí zformulovat jednoduché myšlenky v anglickém jazyce • učitel umožňuje žákům prezentovat výsledky jejich práce • žák se účinně zapojuje do diskuze a obhajuje svůj názor • žák formuluje a vytváří myšlenky v logických souvislostech • učitel pomocí různých textů a záznamů, obrazových materiálů tvořivě rozvíjí účinnou komunikaci žáka

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • žák se souvisle a kultivovaně vyjadřuje v písemném i ústním projevu
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují • žák s druhými efektivně spolupracuje ve skupině • učitel vede žáky k hodnocení své činnosti • žák je schopen sebekontroly • učitel respektuje různá hlediska, vytváří pozitivní představu žáka o sobě samém • žák přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě třídy • učitel navozuje příjemnou atmosféru v týmu • žák přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel vede žáky k vzájemnému sdělování myšlenek a názorů • žák respektuje názory ostatních • učitel seznamuje žáky s tradicemi a zvyky v anglicky mluvících zemích • žák chápe jiné kulturní a společenské zvyklosti • učitel prohlubuje pozitivní postoj ke kulturnímu dění, smysl pro kulturu • žák respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot • učitel objasňuje základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy • žák si je vědom svých práv a povinností ve škole i mimo ni
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel vede žáky k plánování úkolů a postupů • žák je schopen efektivně organizovat svou práci • učitel umožňuje žákům využití všech dostupných pomůcek • žák efektivně využívá všechnu dostupné studijní materiály a pomůcky • učitel vyžaduje bezpečné a účinné užívání materiálů, nástrojů a vybavení pracoven • žák dodržuje vymezená pravidla, plní závazky a povinnosti • učitel pomáhá v adaptování se na změněné nebo nové pracovní podmínky
<p>Kompetence digitální:</p>	

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • žák pracuje s interaktivními výukovými materiály • žák umí napsat jednoduché texty v elektronické podobě za použití klávesnice pro daný jazyk • žák se samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • žák využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce • učitel motivuje žáky k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti • učitel vede žáky k vyhledávání a zpracování informací pro seznámení s reáliemi, které se týkají probíraných témat • učitel napomáhá žákům s nalezením cest dalšího digitálního zpracování, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací • učitel neopomíná žákům připomínat dodržování zásad bezpečnosti při práci s online aplikacemi, pohybem v digitálním prostředí a zásad ochrany osobních údajů
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení a klasifikace jsou specifikované v kapitole Hodnocení výsledků vzdělávání žáků (způsoby a kritéria hodnocení).

Anglický jazyk	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám běžným při výuce	pozdravy pokyny ve třídě
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	požívá jednoduché zdvořilostní fráze při pozdravu a představování	pozdravy
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	pozdraví a rozloučí se	pozdravy
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní	pojmenuje a označí barvami běžné předměty ve škole	slovní zásoba: barvy, rodina, oblečení, části těla,

Anglický jazyk	3. ročník	
informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		hračky
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	zná a pojmenuje běžné hračky	slovní zásoba: barvy, rodina, oblečení, části těla, hračky
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	zná a používá číslovky do 20	čísla 1 - 20
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	rozumí pokynům při běžném cvičení a sportování	pokyny ve třídě
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí jednoduchou větou, co má právě na sobě a zeptá se na majitele konkrétního oblečení	neurčitý člen a/an
		slovní zásoba: barvy, rodina, oblečení, části těla, hračky
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného i mluveného textu	sloveso to be + otázka, krátká odpověď
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		zájmena osobní, ukazovací
		předložky místa reálie: Vánoce, Velikonoce, The UK
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	spojí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	neurčitý člen a/an
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	píše známá slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	sloveso to be + otázka, krátká odpověď
		sloveso can + otázka, krátká odpověď
		sloveso to have got + otázka, krátká odpověď

Anglický jazyk	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	hláskuje v anglické abecedě slova, která zná	abeceda
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní	pojmenuje příbuzenské vztahy k členům své širší rodiny	slovní zásoba: rodina, jídlo, zvířata, počasí, volný čas -

Anglický jazyk	4. ročník	
informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		sporty, hračky, činnosti, povolání
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	rozumí čtenému i poslechovému textu – rozhovoru při blahopřání k výročí a předávání dárků	vazba there is/are
		přítomný čas průběhový + otázka
		přítomný čas prostý + otázka
	počítá do 100	číslky
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	porovná věk dvou lidí	minulý čas být, mít
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	rozumí krátkému, čtenému rozhovoru o členech rodiny	The UK, Londýn - základní informace; Vánoce, Velikonoce v UK
		slovní zásoba: rodina, jídlo, zvířata, počasí, volný čas - sporty, hračky, činnosti, povolání
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	zeptá se na čas a na stejné otázky odpoví	komunikační situace; zdravení; pokyny ve třídě; představování(se)
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí čtenému, jednoduchému textu o běžné snídani v anglických rodinách	The UK, Londýn - základní informace; Vánoce, Velikonoce v UK
		slovní zásoba: rodina, jídlo, zvířata, počasí, volný čas - sporty, hračky, činnosti, povolání
		sloveso být, mít, umět - otázka, odpověď
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	pojmenuje běžná zvířata v ZOO	slovní zásoba: rodina, jídlo, zvířata, počasí, volný čas - sporty, hračky, činnosti, povolání
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	zeptá se na vzhled zvířat a jednoduchým způsobem odpoví	zájmena osobní, přivlastňovací

Anglický jazyk	4. ročník	
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		člen neurčitý, určitý
	porovná lidi podle velikosti a věku	přídavná jména
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	zeptá se a odpoví na umístění předmětů a objektů v prostoru	vazba there is/are
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	pojmenuje běžné obchody a důležité budovy ve městě	slovní zásoba: rodina, jídlo, zvířata, počasí, volný čas - sporty, hračky, činnosti, povolání
	zeptá se na počet předmětů	podstatná jména, množné číslo
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	pojmenuje běžné volnočasové aktivity a sdělí, zda je má v oblibě nebo ne	slovní zásoba: rodina, jídlo, zvířata, počasí, volný čas - sporty, hračky, činnosti, povolání
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	pojmenuje běžná povolání a nástroje s nimi spojené	slovní zásoba: rodina, jídlo, zvířata, počasí, volný čas - sporty, hračky, činnosti, povolání
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	pojmenuje aktuální počasí běžného typu	slovní zásoba: rodina, jídlo, zvířata, počasí, volný čas - sporty, hračky, činnosti, povolání
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	zeptá se na počasí	slovní zásoba: rodina, jídlo, zvířata, počasí, volný čas - sporty, hračky, činnosti, povolání
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		minulý čas být, mít
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Anglický jazyk	4. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
Žáci rozvíjí komunikačních dovedností, důraz je kladen zejména na komunikační šum a nedorozumění v různých komunikačních situacích v cizím jazyce, trénují různé způsoby dovysvětlení.	

Anglický jazyk	5. ročník	Učivo
RVP výstupy	ŠVP výstupy	
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	přítomný čas průběhový přítomný čas prostý
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	porozumí krátkým a jednoduchým otázkám učitele a spolužáka, které souvisí s osvojovanými tématy, pokud jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	slovesa to be to have got
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí slovům a slovním spojením, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a má-li k dispozici vizuální podporu	člen určitý a neurčitý vazba there is / there are otázka Yes/No ? WH?
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	porozumí krátkému a jednoduchému poslechovému textu, je-li pronášen pomalu a zřetelně a má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu	slovesa to be to have got přítomný čas průběhový přítomný čas prostý otázka Yes/No ?
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	v krátkém a jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, zachytí konkrétní informace, pokud má k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu	otázka Yes/No ?
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	představí se, uvede: odkud pochází, kolik je mu let, co vlastní, co dělá, co má nebo nemá rád	slovesa to be to have got čísla 1 - 100 abeceda, spelování

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, členů jeho rodiny, spolužáků a kamarádů (např. jméno, bydliště, věk, škola, každodenní a volnočasové aktivity)	slovesa to be to have got přítomný čas průběhový přítomný čas prostý slovní zásoba na téma: dny, měsíce, sport, záliby, zvířata, denní činnosti, dům, byt, město, oblečení
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho samotného, jeho rodiny a kamarádů a vztahují se k osvojovaným tématům	přítomný čas prostý otázka Yes/No ? WH?
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	zapojí se do jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých sdělí konkrétní informace o sobě, dalších osobách, předmětech a činnostech, nebo se na podobné informace zeptá	otázka Yes/No ? WH? předložky místa, času slovní zásoba na téma: dny, měsíce, sport, záliby, zvířata, denní činnosti, dům, byt, město, oblečení
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, vyhledá konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, činnostech, číselných a časových údajích)	reálie: UK, Londýn, festivaly - svátky
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	v krátkém textu z běžného života rozumí významu známých slov, slovních spojení a jednoduchých vět, zejména pokud má vizuální oporu	podstatná jména množné číslo, počitatelná/nepočitatelná vyjádření množství slovní zásoba na téma: dny, měsíce, sport, záliby, zvířata, denní činnosti, dům, byt, město, oblečení
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí tématu krátkého textu z běžného života, který se vztahuje k osvojovaným tématům a je doprovázen vizuální oporou	to have got přítomný čas průběhový přítomný čas prostý otázka Yes/No ?
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	s použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký text, ve kterém se představí, uvede svůj věk, kde bydlí, co dělá, má, umí nebo neumí, má nebo nemá rád	slovesa to be to have got přítomný čas prostý

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	s použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký text, ve kterém představí členy své rodiny, spolužáky a kamarády, uvede jejich věk, kde bydlí, co dělají, mají, umí nebo neumí, mají nebo nemají rádi	přítomný čas průběhový
		přítomný čas prostý
		otázka Yes/No ?
		WH?
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	za použití jednoduchých slov, slovních spojení a vět napíše krátký pozdrav, dotaz či vzkaz	přídavná jména, pozice ve větě
		WH?
		přídavná jména, pozice ve větě
		zájmena osobní, přivlastňovací
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	vyplní osobní údaje do formuláře	předložky místa, času
		WH?
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Žáci zkoumají vztahy se sousedními státy, cestovatelské záznamy a postřehy, kulturní, historické a zeměpisné zajímavosti států.		

Anglický jazyk	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí tématu a vnímá obsah sdělovaného	zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	adekvátně reaguje, používá krátké odpovědi	práce s textem, audio a videonahrávkou; konverzace; poslech učitele, spolužáků, audionahrávek, videa
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	jednoduchou formou se zeptá na základní informace z každodenního života	slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem; základní dialog

Anglický jazyk	6. ročník	
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	uplatňuje novou slovní zásobu a odvozuje význam slov z kontextu	tematické okruhy – volný čas, každodenní činnosti, škola, rodina, domov, bydlení, stravovací návyky, příroda a město, cestování, nákupy a móda, počasí
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	ústně i písemně v krátkých větách sdělí základní informace o sobě a okolním světě	tematické okruhy – volný čas, každodenní činnosti, škola, rodina, domov, bydlení, stravovací návyky, příroda a město, cestování, nákupy a móda, počasí
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	konverzuje v jednodušších větách se spolužáky i s vyučujícím na dané téma	mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění); množné číslo podstatných jmen; počítatelná a nepočítatelná podstatná jména; vazba there is/are; stupňování přídavných jmen; řadové číslovky; sloveso být, mít, moci; přítomný čas prostý a průběhový; minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	vnímá téma a obsah krátkých a jednoduchých textů vztahujících se k osvojovaným tématům; opírá se o známou slovní zásobu	čtení jako zdroj informací (práce s textem v učebnici, v časopise, v autentických materiálech)
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní ve formuláři základní údaje o sobě; opírá se o známou slovní zásobu	slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem; základní dialog
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	rozpozná informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se osvojovaných témat	analytické čtení; prožitkové čtení
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	jednoduchým písemným sdělením vyjadřuje osobní názor na osvojovaná témata	zvuková a grafická podoba jazyka – ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	použití slova v ustálených slovních spojeních; napíše pohlednici či email kamarádovi z prázdnin	mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v	čte přiměřeně obtížný text	analytické čtení; prožitkové čtení

Anglický jazyk	6. ročník	
jednoduchých každodenních autentických materiálech		
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	seznamuje se s fonetickými pravidly jazyka	analytické čtení; prožitkové čtení
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	reprodukuje základní obsah sdělení	čtení jako zdroj informací (práce s textem v učebnici, v časopise, v autentických materiálech)

Anglický jazyk	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	chápe téma a obsah jednoduché a zřetelně pronášené promluvy, vyprávění či konverzace a adekvátně reaguje	zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	analyzuje význam informací v pomalu a zřetelně pronášeném projevu, který se vztahuje k výše uvedeným osvojovaným tématům; odvozuje význam nových slov z kontextu	práce s textem, audio a videonahrávkou; konverzace, dialog
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	zeptá se na základní informace týkající se činností, míst, osob, času a jiných osvojovaných témat a na podobné otázky adekvátně odpoví	používání základních informací z běžného života; rozvíjení dostačující slovní zásoby, práce se slovníkem
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	konverzuje se spolužáky a vyučujícími na dané téma, vyjadřuje se ústně i písemně	tematické okruhy - rodina, volný čas, sport, každodenní činnosti, cestování, volba povolání, domov, příroda a město, pocity a nálady, moderní technologie a média, realie anglicky mluvících zemí
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	tvorí jednoduché věty, pomocí slovních spojení a vět se zapojí do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co bude dělat, kam půjde, co se mu líbí či nelíbí, co chce či nechce, co musí či nemusí	mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka, prostředky textové návaznosti - when, so, and, because, but a příslovce a příslovečná určení času first, then, after that, ..., vhodné členění textu do odstavců
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	vlastními slovy vypráví jednoduchý příběh, využívá osvojených znalostí gramatických jevů; pracuje s intonací věty	mluvnice - minulý čas prostý pravidelných a nepravidelných sloves, minulý čas průběhový, vyjádření rozhodnutí a nabídky, vyjádření předpovědi do budoucna, návrhy Shall ...?, What about ...?, should

Anglický jazyk	7. ročník	
		/ shouldn't / must / mustn't / don't have to, neurčitý člen a / an, určitý člen the s názvy míst
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	chápe krátké a jednoduché texty z běžného života, běžné nápisy ve městě; reprodukuje klíčovou slovní zásobu	analytické čtení
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	pozná a určí konkrétní informace v textu (např. příběhu, letáčku či vyprávění), který se vztahuje k výše uvedeným osvojitelným tématům; rozšiřuje si znalosti fonetických pravidel	čtení jako zdroj informací (práce s textem v učebnici, v časopise, v autentických materiálech)
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	zapiše informace, pracuje s osvojenou slovní zásobou a na jejím základě doplní text	zvuková a grafická podoba jazyka – ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojitelných témat		
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojitelných témat	vybaví si naučené a vědomosti aplikuje při vytvoření vlastního textu; dodržuje zásady textové návaznosti	mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)

Anglický jazyk	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	orientuje se v tématu a obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy, vyprávění, popisu či konverzace, které se týkají osvojitelných témat	zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	vyhledá konkrétní informace v přiměřeně obtížném textu	analytické čtení
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	zeptá se na základní informace týkající se činností, osob, míst, času a výše uvedených osvojitelných témat a sám je poskytuje	slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem

Anglický jazyk	8. ročník	
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	vede diskuzi s učitelem a spolužáky na dané téma	tematické okruhy - volný čas, každodenní činnosti, škola, kultura, moderní technologie a média, pocity a nálady, sport, rodina, realie anglicky mluvících zemí
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	vlastními slovy reprodukuje jednoduchý příběh související s osvojovanými tématy, události uvádí v logicky správném časovém sledu, věty vhodně propojuje spojkami a jinými prostředky textové návaznosti	mluvnice - budoucí čas will / vyjádření budoucího děje pomocí going to, minulý čas průběhový, minulý čas průběhový vs. minulý čas prostý, could / couldn't, had to / didn't have to, předpřítomný čas prostý, předpřítomný čas prostý vs. minulý čas prostý, tázací dovětky, vztažná zájmena who, which, that, vztažné věty vedlejší, So do I / Neither do I, sloveso + -ing / infinitiv, trpný rod, první kondicionál, časové věty vedlejší, vyjádření účelu – to
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	podává přehledně informace o sobě pomocí vhodných jazykových prostředků	práce s osvojenou slovní zásobou, ustálené výrazy
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	orientuje se v obsahu textu (např. příběhu, vyprávění, článku nebo na internetu), při čtení se opírá o známou slovní zásobu, využívá případné vizuální opory, rozlišuje podstatné a okrajové informace, shrnuje a zaznamenává základní informace	čtení jako zdroj informací - práce s textem, práce s autentickými materiály
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí radám, varování, časovým údajům, běžným označením a nápisům na veřejných místech	čtení jako zdroj informací - práce s textem, práce s autentickými materiály
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	odvodí z kontextu význam neznámých slov, porozumí definicím slov nebo výrazů	práce s textem, audio a videonahrávkou; poslech
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	odpoví písemně na otázky, týkající se osvojovaných témat	mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	popíše událost za použití vhodně propojených vět, používá adekvátní prostředky textové návaznosti	mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	sděluje a obhajuje svůj názor na	zvuková a grafická podoba jazyka – ovládání pravopisu

Anglický jazyk	8. ročník	
	dané téma	slov osvojené slovní zásoby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Žáci se seznamují s životem v Evropě, zaměřují se zejména na život v britských rodinách, životní styl a vzdělávání.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Žáci srovnávají kulturu a každodenní život v anglicky mluvících zemích s ostatními zeměmi včetně České republiky. V příbězích ze života teenagerů se seznámí se životem studentů v Evropě.		

Anglický jazyk	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	žádá o základní informace týkající se činností, osob, míst, času, událostí a jiných výše uvedených osvojovaných témat a sám je poskytuje; navazuje konverzaci; obhájí svůj názor, zaujímá stanovisko, řeší problémové situace	slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; konverzace, diskuze, dialog
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	vypráví příběh související s osvojovanými tématy, události uvádí v logicky správném časovém sledu, věty vhodně propojuje spojkami a jinými prostředky textové návaznosti	mluvnice - opakování slovesných časů, would, druhý kondicionál, reflexivní zájmena, otázky, tvoření otázek, gerundium, frázová slovesa, trpný rod, vztažné věty, nepřímá řeč, nepřímá otázka, spojky a prostředky textové návaznosti
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	popíše místa, osoby, předměty, činnosti a situace na obrázku	mluvnice - opakování slovesných časů, would, druhý kondicionál, reflexivní zájmena, otázky, tvoření otázek, gerundium, frázová slovesa, trpný rod, vztažné věty, nepřímá řeč, nepřímá otázka, spojky a prostředky textové návaznosti
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	odvodí z kontextu význam neznámých slov, porozumí definicím slov nebo výrazů	poslech, práce s textem
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	odlišuje v textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji; rozumí zjednodušeným ukázkám z	čtení jako zdroj informací, práce s textem v učebnici, v časopise, v autentických materiálech

Anglický jazyk	9. ročník	
	literatury	
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	odpoví písemně na otázky týkající se osvojovaných témat	mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	popíše událost v krátkém jednoduchém textu (např. v krátkém dopisu nebo příběhu), kde používá vhodné spojky a prostředky textové návaznosti, text vhodně člení a propojuje	prezentace vlastní myšlenky a názoru, výběr a použití vhodných jazykových prostředků
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	chápe obsah sdělovaného; adekvátně reaguje, vyjadřuje a odůvodňuje svůj názor	zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	hovoří na zadané téma přiměřeně své informovanosti a schopnostem; obhájí svůj názor, prosazuje své postoje v diskuzích	tematické okruhy - volný čas, kultura, město, volba povolání, příroda, společnost a její problémy, realie anglicky mluvících zemí
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	čte přiměřeně obtížný text; dbá na správné používání fonetických pravidel jazyka	analytické a prožitkové čtení
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	formuluje vlastní myšlenky a zaujímá a obhájí svůj názor k dané problematice	zvuková a grafická podoba jazyka – ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby

5.2 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	9	9	7	8	4	4	4	4	58
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu.</p> <p>Důležitým cílem je, krom dokonalého zvládnutí mateřského jazyka, také vytváření vztahu dítěte ke kultuře. Nejenom že se o spisovatelích, hercích, divadlech a jiných kulturních památkách učíme, ale klademe také velký důraz na prožitkové metody studia. Využíváme nabídek různých divadelních představení, výstav, diskusních panelů, besed... Se žáky podnikáme vycházky po Praze se zkušenou průvodkyní, žáci tak znají památky spojené s naší historií a jsou si vědomi našeho výjimečného kulturního dědictví i krás hlavního města.</p> <p>Ve výuce klademe důraz na rozvoj komunikačních schopností, tvůrčí činnosti, kooperaci a umění učit se. Snažíme se vést žáky k samozřejmé čtenářské gramotnosti. Usilujeme o to, aby žáci byli schopni interpretace textu, aby dokázali porozumět a získat informace, pracovat s nimi, vnímat umělecká díla a získávat vztah k umění, používat český jazyk v podobě mluvené i psané.</p> <p>Stěžejní metody jsou ty, které podporují vlastní aktivitu a tvořivost dětí, samostatnost a spolupráci, získání informací, následné utřídění a hledání jejich souvislostí, vyhodnocování a řešení problémů, formulování a ověřování vlastních názorů.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět je formálně členěn na tři okruhy – jazykovou výchovu, slohovou a literární výchovu. Veškerá výuka nemá za cíl přenášet pouze sumu vědomostí, ale snažíme se o všestranný rozvoj žáka, a to především schopnost formulovat a vyjádřit vlastní názory a myšlenky, hodnotit problémy a umět hledat řešení, nabádat správným příkladem, vést k toleranci, umět diskutovat, vycházet s lidmi ve svém okolí, dodržovat pravidla slušného chování, vést k asertivním projevům. Literární výchova podává ucelený přehled vývoje literatury od prvních počátků až po století dvacáté. Používáme různé i mimočítankové texty pro podporu zájmu žáků o četbu. Ve škole funguje informační centrum s knihovnou, z které si žáci mohou knihy zapůjčovat.</p> <p>Vyučovací předmět Český jazyk a literatura se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících. Časová dotace předmětu Český jazyk a literatura je na 1. stupni rozdílná dle zaměření třídy (výtvarná, všeobecná), na 2. stupni se předmět vyučuje v každém ročníku čtyři hodiny týdně.</p> <p>Výuka na 1. stupni probíhá převážně v kmenové třídě, je doplněna návštěvou informačního centra, počítačové pracovny, knihovny, divadel a dalšími kulturními a vzdělávacími akcemi. Žáci pracují v rámci předmětu samostatně, ve dvojicích, ve skupinách i hromadně.</p> <p>Výuka na 2. stupni probíhá ve třídách, v učebnách informatiky, žáci ke studiu využívají také nově vzniklé</p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	informační centrum. Upřednostňovanou formou realizace předmětu je vyučovací hodina, zařazujeme krátkodobé i dlouhodobé projekty. Žáci se studijními předpoklady mají možnost účastnit se olympiád z českého jazyka.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel vede žáky k dovednosti potřebné k osvojování učiva • žák používá osvojené dovednosti z jazykového vzdělávání i v jiných oblastech • učitel umožňuje žákům systematické vyhledávání a ukládání informací • žák aplikuje naučené jevy a vzájemně je propojuje • učitel seznamuje žáky s gramatickými a literárními termíny souvisejícími s učivem • žák operuje s obecně užívanými termíny a uvádí získané poznatky do souvislostí • žák se seznamuje s mluvnickými a literárními termíny, učí se, jak žáky jejich správnému pochopení a používání • učitel vede ke zvládnutí pravidel pravopisu • žák poznává smysl a cíl učení a posoudí vlastní pokrok • učitel systematizuje a propojuje informace do širších celků a na základě toho vytváří komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy • žák si rozšiřuje literárních obzory četbou i mimočítankových textů • učitel posiluje pozitivní vztah k učení <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel pracuje s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení (tak, aby se z nich žák poučil a už je neopakoval) • žák prakticky ověřuje správnost řešení a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných situací • žák myslí kriticky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů • učitel vede žáky k tomu, aby byli schopni samostatně vyvozovat na daném příkladu mluvnická pravidla <p>Kompetence komunikativní:</p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<ul style="list-style-type: none"> • učitel vytváří příležitosti ke vhodné vzájemné komunikaci • žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu • učitel pomocí učiva rozšiřuje slovní zásobu žáků • žák se souvisle a kultivovaně vyjadřuje v písemném i ústním projevu • žák formuluje a vytváří myšlenky v logických souvislostech • učitel pomocí různých textů a záznamů, obrazových materiálů tvořivě rozvíjí účinnou komunikaci žáka • učitel ve slohové výuce nabízí prostor rozhovorům, scénkám – vzájemná komunikace <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků • žák přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, poskytne pomoc nebo o ni požádá • učitel respektuje různá hlediska, vytváří pozitivní představu žáka o sobě samém • žák přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě třídy • učitel navozuje příjemnou atmosféru v týmu a vytváří příležitosti k tomu, aby žáci mohli diskutovat a spolupracovat ve skupinách malých, větších i celé třídy • učitel pomáhá žákům vycházet s každým ve třídě i pedagogickém sboru – hledat společnou řeč <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel seznamuje žáka s tradicemi, kulturním a historickým dědictvím • žák si utváří postoj k tradicím, kulturním a historickým hodnotám • učitel objasňuje základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy • žák si je vědom svých práv a povinností ve škole i mimo ni • učitel prohlubuje pozitivní postoj ke kulturnímu dění, smysl pro kulturu • žák respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel umožňuje žákům pracovat s materiály a zdroji, v nichž si mohou ověřit správnost svého řešení • žák využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje • učitel důsledně vyžaduje dodržování pravidel, dohodnuté kvality a termínů

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<ul style="list-style-type: none"> • žák dodržuje vymezená pravidla, plní své povinnosti a závazky • učitel vyžaduje bezpečné a účinné užívání materiálů, nástrojů a vybavení pracoven • učitel pomáhá v adaptování se na změněné nebo nové pracovní podmínky • žák činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel motivuje žáky k využívání programů, aplikací a webových stránek pro vlastní studium • učitel vede žáky k vyhledávání a zpracování informací pro probírané téma • žák ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • žák získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • učitel vede žáky k osvojení zásad pro zpracování prezentací a dokumentů • žák vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků • žák využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce • žák chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání • učitel vede žáky k uvádění zdrojů informací a etickému chování v online prostředí • žák předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky
<p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p>	<p>Na 1. stupni jsou vzhledem k zaměření školy každoročně otevírány třídy s výtvarným zaměřením. Výuka předmětu Český jazyk a literatura ve třídách 1. stupně s výtvarným zaměřením se liší následovně:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ročník 7+1 2. ročník 7+1 3. ročník 7+1 4. ročník 6+0 5. ročník 6+1

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení a klasifikace jsou specifikované v kapitole Hodnocení výsledků vzdělávání žáků (způsoby a kritéria hodnocení).

Český jazyk a literatura	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	naslouchá pokynům a rozumí jim	orientace ve slovních sděleních učitele, pokyny a zadání úkolů
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	dokáže se správně vyjadřovat v různých komunikačních situacích	pozdrav, oslovení, omluva, prosba, dialog se spolužákem
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	využívá vhodné jazykové prostředky k vytvoření krátkých souvislých jazykových projevů v jemu blízkých situacích	krátké souvislé jazykové projevy, otázky a odpovědi, reprodukce textu, vypravování, fráze komunikačních situací
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	je schopen vyjádřit přiměřeně ke svému věku svůj postoj, názor, pocity, dojmy a dokáže naslouchat druhému	vyjadřování ve větách - vypravování děje, jednoduchý popis
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	dodržuje jemu známá hygienická pravidla při psaní	správné sezení a držení těla, úchop psacího náčiní, příprava pracovní plochy
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	na základě vytvořené obrázkové osnovy vypráví odpovídající děj	vypravování, posloupnost
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	zná pravidlo o velkých písmenech na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a země a snaží se ho aplikovat při psaní	velká písmena na začátku věty, vlastní jména
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	dokáže formulovat své pocity a dojmy z přečteného textu	prezentace dojmů a sdílení se spolužáky, tolerance k různým názorům
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Žáci rozvíjí zejména dovednosti pro učení a studium, zapamatování, schopnosti řešit problémy pomocí rozlišování různých zadání úkolů. Důraz je kladen na osvojení si algoritmu plnění úkolů, rozpoznávání piktogramů zadání u cvičení a schopnost na základě zadání začít samostatně plnit úkol (vyprávěj, opakuj, přečti, najdi, vybarvi,		

Český jazyk a literatura	1. ročník	
označ, doplň).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Žáci trénují představování se v kolektivu, respektují odlišnosti, seznamují se s různými národnostmi, trénují slovní popis kamaráda ve třídě.		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	čte pokyny přiměřené náročnosti a rozumí jim	čtení s porozuměním, pozorné čtení, orientace v textu
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	píše úhledně, vzhledem ke svým individuálním možnostem, čitelně a správně tvary písmen a číslic a spojuje písmena do slabik a slov; provádí závěrečnou kontrolu svého písemného projevu	opis, přepis, diktát, pravidla sebekontroly
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	popíše rozdíl mezi zvukovou a grafickou podobou slova, dokáže rozdělit slova na hlásky a odlišuje krátké a dlouhé samohlásky	samohlásky, souhlásky, dvojhásky, fonemický zápis
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	rozlišuje a chápe význam slov nadřazených a podřazených, slov souřadných, porovnává slova opačného významu	slovní význam, třídění slov, synonyma, homonyma, antonyma, slova s citovým zabarvením
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	v mluveném projevu používá gramaticky správné tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	podstatná jména, přídavná jména, slovesa, tvary slov
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojky a jinými spojovacími výrazy	rozliší větu a souvětí, pro spojení vět do souvětí volí vhodné spojky a spojovací výrazy	spojky, spojování vět, doplňování souvětí
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	rozlišuje druhy vět, zná a správně používá interpunkční znaménka a volí správnou intonaci hlasu pro jejich hlasovou interpretaci	druhy vět podle postoje mluvčího
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob,	odůvodní pravopis a správně píše i/y po tvrdých a měkkých souhláskách, dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	tvrdé a měkké souhlásky, pravidlo ú/ů, dě/tě/ně/bě/pě/vě/mě - ne morfologický šev, psaní místních pojmenování

Český jazyk a literatura	2. ročník	
zvírat a místních pojmenování		
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	snaží se při přednesu z paměti dodržovat vhodné frázování a tempo vybraného literárního textu	říkadla, rozpočítadla, básničky
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	využívá svých čtenářských dovedností při četbě textů, orientuje se v textu knih pro danou věkovou skupinu, umí vyjádřit svůj postoj a případně navrhnout jiné řešení, chápe četbu jako zdroj informací, se kterými se dá dále pracovat	čtenářské dovednosti, orientace v textu, práce s literaturou
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Žáci tvoří pravidla třídy, formulují a zapisují jejich znění.		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	plynule čte s porozuměním přiměřeně dlouhé a náročné texty	hlasité čtení, čtení s porozuměním
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	správně vyslovuje, po upozornění opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	ústní projev základy techniky mluveného projevu
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	používá správné dýchání a přiměřené tempo řeči v krátkých mluvených projevech	základy techniky mluveného projevu
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	v jednoduchých sděleních píše věcně i formálně správně	jednoduchá písemná sdělení
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	v zadaném textu pozná slova příbuzná, slova protikladná a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená	význam slov - slova příbuzná, protikladná, souřadná, podřazená, nadřazená
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	porovnává a třídí slovesa a podstatná jména podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost	význam slov, slovní druhy
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	identifikuje slovní druhy v základním tvaru	slovní druhy
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě	ve vyjmenovaných slovech po obojetných souhláskách píše a odůvodňuje i/y	vyjmenovaná slova, pravopis y/i po obojetných souhláskách

Český jazyk a literatura	3. ročník	
– mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování		
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	přednáší z paměti a čte literární texty přiměřené věku ve vhodném frázování a tempu	hlasité čtení, plynulé čtení, přednes
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	rozliší prózu od poezie, pohádku od ostatních literárních žánrů	literární žánry - poezie, próza, pohádka
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	je tvořivý při práci s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	práce s textem, vyhledávání informací v textu, doplňování slov do textu, reprodukce textu

Český jazyk a literatura	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	zvládá tiché i hlasité čtení přiměřeně náročných textů	tiché čtení, hlasité čtení, plynulé čtení, výrazné čtení, čtení s porozuměním
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	vybere podstatné informace z textu přiměřené náročnosti	práce s textem, vyhledávání informací v textu, vypisování informací z textu, formální úprava textu, opis a přepis textu
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	vyjádří vlastními slovy obsah přiměřeně složitěho sdělení a vybaví si z něj podstatná fakta	reprodukce textu, vyprávění, popis, příběh, osnova
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	vede správně telefonický rozhovor	zásady telefonování, přivolání pomoci, důležitá telefonní čísla
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	v textu pozná slova souznačná a slova mnohoznačná	význam slov - slova souznačná, slova mnohoznačná
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	pozná podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky, slovesa, příslovce, u podstatných jmen a sloves používá správné koncovky	slovní druhy, plnovýznamová slova, skloňování podstatných jmen, pravopis y/i v koncovkách podstatných jmen, časování sloves
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	vyhledává základní skladební dvojici	základní větné členy - podmět a přísudek
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí,	odlišuje větu jednoduchou a souvětí	věta jednoduchá, souvětí

Český jazyk a literatura	4. ročník	
vhodně změni větu jednoduchou v souvětí		
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	ve vyjmenovaných slovech po obojetných souhláskách píše a odůvodňuje i/y	vyjmenovaná slova, příbuzná slova, pravopis y/i po obojetných souhláskách, doplňování, diktát
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	popíše slovně nebo písemně své dojmy z četby	čtenářský deník, vyprávění, popis
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	vyjádří vlastními slovy přiměřeně náročný text	reprodukce textu, vyprávění, dramatizace
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	seznamuje se s různými typy textů vhodných pro daný věk	poezie, próza, pohádka, přísloví, rčení, pranostika, bajka, pověst, odborné texty, přednes
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Žáci se seznámí se zvláštnostmi nářečí v národopisných oblastech a jejich vliv na způsob komunikace, tolerují menšiny i lidi ze znevýhodněného prostředí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Žáci rozvíjí komunikační dovednosti, seznámí se s prostředky řeči těla, nonverbálním ztvárněním sdělení, postojem mluvčího, základními pravidly dialogu, rozlišují komunikační šum a nedorozumění v různých komunikačních situacích.		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	rozumí přiměřeně náročným textům	tiché, hlasité, plynulé, výrazné čtení, čtení s porozuměním
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas		
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	rozlišuje podstatné a nepodstatné informace v přiměřeně náročném textu, podstatné informace zapíše	práce s textem, vyhledávání informací, vypisování informací, odborné texty, výpisky
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	hodnotí úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	práce s textem, doplňování slov do textu, pozorné naslouchání, kontrola písemného projevu
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	vede správný rozhovor, komunikuje po telefonu, popřípadě zanechá vzkaz	pravidla komunikace, pravidla telefonování, rozhovor, vzkaz
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	rozezná manipulaci v reklamě	reklama, ústní projev, práce s textem

Český jazyk a literatura	5. ročník	
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	používá vhodnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	dramatizace, vyprávění, popis, jazykové prostředky řeči
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	rozpozná spisovnou a nespisovnou výslovnost a dokáže ji použít podle komunikační situace	slova spisovná a nespisovná, rozhovor
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	píše správně po stránce obsahové i formální jednoduchý dopis, vzkaz, zprávu, pozvánku, přání	dopis, vzkaz, zpráva, pozvánka, přání, formální úprava textu
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	sestaví osnovu vyprávění a podle ní vytvoří krátký mluvený nebo písemný projev s časovou posloupností	osnova, vyprávění, popis
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	rozlišuje a oddělí ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	stavba slova, kořen, předpona, přípona, koncovka, slova příbuzná, předpony s-, z-, vz-, zdvojené souhlásky, přípony -ský, -cký
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	využívá slovní druhy v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	slovní druhy - skloňování podstatných jmen, časování sloves, druhy přídavných jmen, zájmen, číslovek
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	rozlišuje slova spisovná a slova nespisovná	spisovná a nespisovná slova, jazyk jako prostředek dorozumívání, nářečí, rozhovor, doplňování slov do textu
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	základní skladební dvojice - podmět a přísudek, podmět nevyjádřený, všeobecný, několikanásobné základní větné členy
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změni větu jednoduchou v souvětí	rozlišuje větu jednoduchou a souvětí, větu jednoduchou dokáže změnit v souvětí	věta jednoduchá, souvětí, spojovací výrazy
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	aplikuje vhodné spojovací výrazy, podle potřeby je obměňuje	spojovací výrazy, souvětí, doplňování slov do textu
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	zvládá základy syntaktického pravopisu	shoda podmětu s přísudkem, pravopis y/i v koncovkách příčestí minulého
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	vyjádří vlastními slovy přiměřeně náročný text a tvoří vlastní text na dané téma	vyprávění, popis, reprodukce textu, volné psaní
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	pozná různé typy textů vhodných pro daný věk	literární žánry - poezie, próza, pohádka, příběh, přísloví, rčení, pranostika, pověst, bajka, čtenářský

Český jazyk a literatura	5. ročník	
		deník, časopisy, přednes
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	používá základní literární pojmy při jednoduchém rozboru textu	literární pojmy - rým, verš, sloka, odstavec
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Žáci společně prezentují výstupy ze zpracovaných zážitků z docházky na 1. stupeň, respektují týmové role.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Žáci se seznámí se stavbou hlavních zpráv, předpovědi počasí a reklamních spotů a vytváří vlastní strukturu krátkého mediálního sdělení.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Žáci se seznámí s Listinou základních práv a svobod, principy demokracie, tvoří sloh na téma "Místo, kde žijeme".		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Žáci zpracují klíčové zážitky z období docházky na 1. stupeň.		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	vyslovuje spisovně česká slova; zapíše výslovnost českých slov	zvuková podoba jazyka, zásady spisovné výslovnosti (spodoba znělosti, ztráta znělosti na konci slova, výslovnost souhláskových skupin)
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	užívá přízvuk a důraz pro modulaci souvislé řeči	modulace souvislé řeči (přízvuk slovní a větný)
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	čte věty s vhodnou intonací a pauzami	intonace, členění souvislé řeči (pauzy, frázování)
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	vyhledá informace v základních jazykových příručkách	jazykové příručky - Pravidla českého pravopisu, Slovník spisovné češtiny, Stručná mluvnice česká
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	určí slovní druhy v textu	tvarosloví, slovní druhy
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné	určí mluvnické kategorie podstatných jmen a jejich vzor	podstatná jména - mluvnické kategorie

Český jazyk a literatura	6. ročník	
komunikační situaci		
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	uvede příklady zvláštních kategorií podstatných jmen	dělení podstatných jmen - abstraktní, konkrétní, pomnožná, hromadná, látková, obecná, vlastní
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	určí mluvnické kategorie přídavných jmen	přídavná jména - mluvnické kategorie
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	doplní do textu podstatné jméno v náležitém tvaru	zvláštnosti skloňování podstatných jmen - části těla, vlastní jména
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	určí druh přídavného jména a objasní jeho pravopis	druhy přídavných jmen
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	vyjmenuje druhy zájmen a číslovek a uvede příklady; doplní jejich náležitý tvar do textu	zájmena a číslovky (druhy, skloňování)
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	správně tvoří a stupňuje přídavná jména	tvoření a stupňování přídavných jmen
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	určí mluvnické kategorie slovesa; doplní do textu sloveso v náležitém tvaru	slovesa (mluvnické kategorie, slovesný čas a způsob)
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	vyhledá ve větě základní skladební dvojici	skladba, základní skladební dvojice (podmět a přísudek)
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	určí rozvíjející větné členy	rozvíjející větné členy (přívlastek, předmět, příslovečné určení)
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozliší větu jednoduchou a souvětí; určí počet vět v souvětí	věta jednoduchá a souvětí
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek v jednoduchých větách a souvětích; zaznamená je graficky	grafické znázornění věty jednoduché a souvětí
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním	rozčlení text na odstavce; zaznamená posloupnost textu do osnovy	osnova

Český jazyk a literatura	6. ročník	
pravidel mezivětného navazování		
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	vyhledá v textu klíčová slova; vytvoří stručné výpisky nebo výtah z textu	čtení věcné - studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávání, klíčová slova písemný projev - výpisky, výtah
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	vyjadřuje se srozumitelně; při mluveném projevu používá neverbální jazykové prostředky; mluví hlasitě, přiměřeným tempem, s vhodnou intonací a pauzami; zná základní pravidla dialogu; vede s jinou osobou jednoduchý dialog	naslouchání a mluvený projev; zásady kultivovaného projevu, neverbální jazykové prostředky (gesta, mimika), intonace, tempo řeči, hlasitost, pauzy; zásady dorozumívání; pravidla dialogu; rozhovor, telefonát
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	tvoří kratší texty běžné komunikace; tvoří vlastní texty různých slohových útvarů přiměřené délky	písemný projev, běžná písemná komunikace (jednoduché tiskopisy, vzkaz, inzerát, objednávka, zpráva, oznámení, pozvánka, žádost, úřední dopis, email) vlastní tvořivé psaní (soukromý dopis, popis věci, osoby, pracovního postupu, vypravování)
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	upevňuje zásady českého pravopisu; odůvodňuje pravopisné jevy	pravopis, vyjmenovaná slova, souhláskové skupiny, koncovky podstatných jmen, koncovky přídavných jmen, zájmena (já, naši/naši, jí/ji), číslovky, shoda podmětu a přísudku, vlastní jména, interpunkce v souvětí
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	uveče příklady jazykových disciplín; vysvětlí rozdíl mezi národním jazykem a mateřským; vyjmenuje základní útvary národního jazyka	obecné poučení o jazyce, jazykověda a její složky, národní a mateřský jazyk, útvary národního jazyka (spisovná čeština, obecná čeština, nářečí, slang, argot)
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	zdokonaluje se v plynulém čtení; čte s porozuměním; reprodukuje literární text; vystihne hlavní myšlenku textu; doprovodí text ilustrací	počátky interpretace literárních děl
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	popíše jednoduše kompozici prozaického textu	struktura literárního díla (téma, děj, postavy, řeč vypravěče a postav, kompozice)
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a	ukáže v textu odlišnosti literárního jazyka a jazyka běžné komunikace	jazyk literárního díla (obrazná pojmenování, spisovný a nespisovný jazyk)

Český jazyk a literatura	6. ročník	
vlastními slovy interpretuje smysl díla		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	popíše jednoduše výstavbu básně	teorie verše (sloka, refrén, verš, rým, rytmus)
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	přednese ukázkou literárního textu	přednes básně
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby a kulturních akcí	vlastní hodnocení knihy, ukázky, kulturní akce
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	vede si záznamy četby	čtenářský deník, čtenářské dílny
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	vymyslí vlastní konec k literární ukázce	vlastní tvorba na základě ukázky (alternativní konec)
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	napíše krátkou rýmovanou báseň	vlastní tvorba básně (verš, rytmus, rým)
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	rozpozná epický, lyrický a dramatický text; uvede základní znaky poezie a prózy; rozpozná základní literární žánry	literární druhy (epika, lyrika, drama, poezie, próza) literární žánry (ústní lidová slovesnost, pohádka, pověst, báje, dobrodružná literatura)
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	uvede nejznámější autory knih pro děti a mládež	literatura pro děti a mládež
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	seznamuje se se školní knihovnou nebo místní pobočkou městské knihovny	knihovna (školní, městská), uspořádání knih, vyhledávání, půjčování
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	rozpozná komunikační záměr partnera v rozhovoru	jednoduché komunikační žánry, rozhovor, telefonát
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Žáci sestaví osobní dopis a email, procvičí si výrazy formální i neformální písemné komunikace mezi lidmi.		

Český jazyk a literatura	6. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
Žáci se seznámí s jednoduchými útvary publicistického stylu, jako jsou zpráva, oznámení, inzerát; pročtou a zhodnotí ukázky z denního tisku nebo internetu; vytvoří vlastní sdělení dle daných pravidel.	

Český jazyk a literatura	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	vysvětlí rozdíl mezi věcným a mluvnickým významem slova	slovní zásoba a tvoření slov, význam slova
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	rozdělí slovo na jeho části	stavba slova (předpona, kořen, přípona, koncovka)
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	rozliší základní a přenesený význam slova	slova jednoznačná a mnohoznačná
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	vysvětlí jednoduchá obrazná pojmenování a běžné frazémy	přenesená pojmenování, frazémy
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	uvede příklad antonyma a synonyma slova; vysvětlí rozdíl mezi homonymem a slovem mnohoznačným, uvede příklady	antonyma, synonyma a homonyma
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	rozpozná v textu slova s příznakem	rozvrstvení slovní zásoby (slova citově zbarvená, odborné názvy, slova s časovým příznakem - archaismy, historismy, neologismy)
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a	vyjmenuje způsoby obohacování slovní zásoby; vybere k jednotlivým typům příklady	slovní zásoba a její obohacování

Český jazyk a literatura	7. ročník	
zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh		
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	určí slova příbuzná; tvoří nová slova skládáním a odvozováním	způsoby tvoření slov (skládání, odvozování)
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	opakuje znalosti o ohebných slovních druzích	tvarosloví, slovní druhy
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	určí slovesný rod slovesa; tvoří věty se slovesem v rodě činném a trpném	slovesný rod
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	prohlubuje znalosti o neohebných slovních druzích; rozezná příslovečnou spřežku a píše ji správně; stupňuje příslovce	neohebné slovní druhy (příslovce - příslovečné spřežky, stupňování, předložky, spojky, částice, citoslovce)
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozliší věty podle komunikačního záměru mluvčího; vhodně použije interpunkci	skladba, druhy vět podle postoje mluvčího (oznamovací, tázací, rozkazovací, přací)
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	uvede příklady vět jednočlenných, dvojčlenných a větných ekvivalentů; vyjádří obsah věty dvojčlenné jiným typem a naopak	věta jednočlenná, dvojčlenná, větný ekvivalent
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	vyhledá v textu různé typy přísudků a podmětů	základní skladební dvojice (přísudek, podmět a jejich druhy)
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	určí rozvíjející větné členy včetně druhů přívlastků a příslovečných určení	rozvíjející větné členy (přívlastek, předmět, příslovečné určení, doplněk, druhy přívlastku a příslovečného určení)
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	vytvoří ve větě přístavek; doplní správně interpunkci	přístavek
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozliší větu jednoduchou a souvětí; v souvětí určí větu hlavní a vedlejší	věta jednoduchá a souvětí
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozezná jednoduché příklady druhů vedlejších vět; převede větný člen na vedlejší větu a naopak	druhy vedlejších vět
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke	napíše souvislý text různých slohových útvarů;	písemný projev - popis, charakteristika, líčení, žádost,

Český jazyk a literatura	7. ročník	
gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	neopakuje stejná slova	životopis, vypravování
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	tvoří vlastní otázky k textu	kritické čtení, výtah
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	vytváří text stručný, výstižný a jazykově správný vzhledem ke komunikačnímu záměru (administrativní styl)	formální komunikace - úřední dopisy, žádost, životopis
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	čte s porozuměním delší texty; vyhledává podstatné informace; formuluje hlavní myšlenky; tvoří vlastní shrnutí textu	studijní texty - výtah
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	procvičuje správné psaní pravopisných jevů	pravopis, psaní i/y, vlastní jména, zájmeno jenž, předložka s, z, odvozování slov, interpunkce ve větě
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	v hlasitém čtení pracuje s intonací, pauzou a tempem; interpretuje smysl (účel) díla	interpretace literárního díla
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	přednese ukázkou literárního textu	přednes básně
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	sdělí dojmy ze své četby, zhodnotí postavy	hodnocení díla a postav
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	vede si záznamy četby	čtenářský deník, čtenářské dílny
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	napíše jednodušší literární text inspirovaný ukázkou	vlastní tvorba, inspirace ukázkou

Český jazyk a literatura	7. ročník	
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	zařadí vybraná díla k literárnímu druhu a žánru; uvede významné představitele probíraných literárních žánrů	literatura, její funkce a dělení (věcná, umělecká, faktu) literární žánry a jejich významní představitelé
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	porovná různá ztvárnění jednoho tématu	stejně téma u různých autorů
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	v textu využívá přímou řeč	vypravování, přímá řeč
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	řadí související informace k sobě	popis a charakteristika
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Žáci vyhledávají, interpretují a vytváří zprávy z cest, zaměří se zvláště na vidění míst různými lidmi a na stereotypy vztahující se k různým zemím a národům.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Žáci se seznámí se způsobem přejímání slov z cizích jazyků, naučí se vyhledat původ cizího slova, uvědomí si, z jakých jazyků jsou do češtiny slova přejímána.		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	vyslovuje spisovně cizí slova	zvuková podoba jazyka, výslovnost přejatých slov
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	vysvětlí význam běžně používaných cizích slov; uvede české ekvivalenty běžně používaných přejatých slov	slovní zásoba a tvoření slov, slova přejatá
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	vyhledá původ slova v jazykových příručkách	jazykové příručky - Slovník spisovné češtiny, Slovník cizích slov
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	doplní správný tvar přejatého slova a cizího vlastního jména	tvarosloví, skloňování přejatých slov a cizích vlastních jmen
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné	vysvětlí rozdíl mezi slovesy dokonavými a	slovesný vid

Český jazyk a literatura	8. ročník	
tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	nedokonavými; tvoří vidové dvojice	
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	upevňuje znalosti o větě jednočlenné, dvojčlenné a větěmnožičlenné a větěmnožičlenné ekvivalentu	skladba, věta jednočlenná, dvojčlenná a větěmnožičlenná ekvivalent
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	určí větné členy ve složitějších větách	základní a rozvíjející větné členy
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	vyhledá několikanásobný větný člen; vytvoří několikanásobný větný člen; určí vztah mezi jednotlivými členy; doplní interpunkci	několikanásobné větné členy
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozliší větu jednoduchou a souvětí; vyhledá vloženou vedlejší větu a správně doplní interpunkci	věta jednoduchá a souvětí
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	určí druh vedlejší věty ve složitějších souvětích	druhy vedlejších vět
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozliší hlavní a vedlejší věty; určí vztah hlavních vět a souřadně spojených vedlejších vět; správně doplní interpunkci	poměry mezi hlavními větami, poměry mezi vedlejšími větami
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozliší souvětí souřadné a podřadné; graficky znázorní vztah vět v složitějších souvětích	souvětí souřadné a podřadné, grafické znázornění
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	ve čteném nebo slyšeném textu odlišuje fakta od názorů a hodnocení; ověřuje fakta porovnáváním s informacemi z jiných zdrojů; na základě dostupných faktů formuluje vlastní názory; pokládá referujícímu doplňující otázky	odborný text - odborné názvy, vyhledání informací, posouzení pravdivosti, výtah, výklad, úvaha
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	v mluveném projevu využívá vhodné jazykové prostředky; mluví zřetelně, hlasitě, s náležitou intonací a pauzami; zhodnotí kvalitu přednesu referujícího (tempo, pauza)	odborný text - odborné názvy, vyhledání informací, posouzení pravdivosti, výklad
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	vyhledá v textu klíčová slova; vyjádří hlavní myšlenky; shrne výstižně text; vyhledá v textu odpovědi na dané otázky; posoudí, zda informace vyplývá z textu; připraví a s oporou o text přednese krátký referát	odborný text - odborné názvy, vyhledání informací, posouzení pravdivosti, výtah, výklad
ČJL-9-1-10 využívá poznatky o jazyce a stylu ke	napíše kompozičně a věcně správně různé slohové	funkční styly, slohové postupy, slohové útvary -

Český jazyk a literatura	8. ročník	
gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	útvary; zařadí ukázkou k funkčnímu stylu	jazykové prostředky, komunikační záměr, způsob výstavby
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	zdokonaluje se v psaní bez pravopisných chyb	pravopis, psaní i/y, přejatá slova, psaní ě/je/ně, předpony s, z, vz, předložky s, z, interpunkce ve větě, vlastní jména
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	zařadí český jazyk do širší jazykové skupiny, uvede jazyky příbuzné, zařadí vybrané evropské jazyky do příslušných skupin; přiřadí texty k jednotlivým útvarům národního jazyka; zdůvodní, kdy je možné je použít v mluveném a psaném projevu; rozpozná starší podobu českého jazyka	obecné poučení o jazyce, slovanské jazyky a další jazykové skupiny (germánské, románské), vývoj jazyka, útvary národního jazyka
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	interpretuje smysl díla v kontextu doby, v níž vzniklo	interpretace literárního díla, literární historie (starověk až národní obrození)
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	charakterizuje postavy	charakteristika postav
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	nalezne neobvyklé jazykové prostředky s ohledem na dobu vzniku	jazykové prostředky literárního díla
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	formuluje dojmy ze své četby, z divadelního nebo filmového představení	vlastní hodnocení knihy, divadelního nebo filmového představení
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	vede si záznamy četby	čtenářský deník, čtenářské dílny
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	vytvoří vlastní dramatický text	vlastní tvorba dramatu
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	porovná funkci literárních žánrů v různých vývojových obdobích literatury	literární žánry v období starověku až národního obrození

Český jazyk a literatura	8. ročník	
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	na základě četby charakteristických ukázek rozpozná znaky literatury dané doby; stručně představí výrazné autory vybraných uměleckých epoch a žánrů v české a světové literatuře	významní představitelé a jejich díla v období starověku až národního obrození
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	porovná různá ztvárnění vybraného literárního díla	různé formy zpracování literárního díla (komiks, divadelní hra, film)
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	pracuje s odbornými publikacemi, katalogy knihoven a internetovými zdroji	zdroje informací k literární historii a teorii, práce s nimi
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	rozpozná záměr autora; posoudí jeho nestrannost	úvaha
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	řadí související informace k sobě; řídí se pravidly textové návaznosti a používá vhodné spojovací prostředky	referát, výklad

Český jazyk a literatura	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	vysvětlí význam mluvnický a věcný u slov domácích i přejatých	slovní zásoba a tvoření slov, význam slova
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	rozdělí slova podle původu, četnosti použití a slohového příznaku	rozvrstvení slovní zásoby (četnost použití, původ, slohový příznak)
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	prohlubuje znalosti o významových vztazích mezi slovy	významové vztahy mezi slovy (antonyma, synonyma, homonyma)
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	rozdělí slovo na části při slovtvorném rozboru; tvoří nová slova	stavba slova, tvoření nových slov

Český jazyk a literatura	9. ročník	
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	prohlubuje znalosti o způsobech obohacování slovní zásoby; ke každému způsobu uvede příklad	obohacování slovní zásoby
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	využívá poznatky z jazykových příruček k řešení úkolů a tvorbě vlastního textu; používá webové stránky Ústavu pro jazyk český a související odkazy	jazykové příručky - Pravidla českého pravopisu, Slovník spisovné češtiny, další jazykové příručky, Ústav pro jazyk český
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	prohlubuje své znalosti o slovních druzích	tvarosloví, slovní druhy
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	prohlubuje své znalosti o ohebných slovních druzích	ohebné slovní druhy (podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky)
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	prohlubuje své znalosti o neohebných slovních druzích	neohebné slovní druhy (příslovce, předložky, spojky)
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	třídí slovesa podle tříd a vzorů; vyhledá v textu příklady přechodníků	slovesa - slovesné třídy, přechodníky
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	využívá spisovný jazyk v projevech psaných i mluvených	jazyk a komunikace, jazyková norma a kodifikace, kultura jazyka a řeči
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	vysvětlí rozdíl mezi výpovědí a větou; rozliší věty podle postoje mluvčího	skladba, výpověď a věta, věty podle postoje mluvčího
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	upevňuje znalosti o větě jednočlenné, dvojčlenné a větném ekvivalentu	věta dvojčlenná, jednočlenná a větný ekvivalent
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	prohlubuje znalost vztahů mezi gramatickými jednotkami ve větě; tvoří věty podle zásad českého slovosledu	stavba věty, větné členy, pořádek slov ve větě
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozliší větu jednoduchou a souvětí; určí počet vět ve složitých souvětích	věta jednoduchá a souvětí
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozliší významové vztahy mezi větami ve složitém souvětí	stavba souvětí, druhy vedlejších vět, poměry mezi hlavními větami a souřadně spojenými vedlejšími

Český jazyk a literatura	9. ročník	
		větami, souvětí souřadné a podřadné, složitá souvětí
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	doplní interpunkci ve větě jednoduché a v souvětí; napíše správně text s přímou řečí	interpunkce ve větě a souvětí (řeč přímá a nepřímá, vsuvka, oslovení, samostatný větný člen, složitá souvětí)
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	najde v textu prostředky návaznosti	prostředky návaznosti v jazykových projevech
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	vypracuje výtah z odborného textu; porovnává informace z různých zdrojů; samostatně vypracuje a přednese referát na dané téma	odborný text, práce s více zdroji; výtah, výklad
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	čte kriticky mediální sdělení; popíše možný záměr autora; rozpozná v textu manipulativní prvky	funkční styly - styl publicistický; úvaha, fejeton, diskuse
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	posoudí vhodnost/nehodnotnost využití nespisovných jazykových prostředků v textu; nahradí je vhodnější variantou	písemný projev, slohové útvary, jejich jazykové prostředky a slohové postupy; popis, charakteristika, líčení, vypravování, úvaha, fejeton, proslov
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	zapojuje se do diskuse a řídí se pravidly dialogu; srozumitelně formuluje svůj názor; vyslechne názor partnera v diskusi a reaguje na něj	diskuse, pravidla komunikace ve skupině
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	vytváří gramaticky, věcně a kompozičně správné texty; dodržuje pravidla mezivětného navazování; zařadí ukázkou k funkčnímu stylu; používá jazykové příručky ke kontrole textu	písemný projev, slohové útvary, jejich jazykové prostředky a slohové postupy; popis, charakteristika, líčení, vypravování, úvaha, fejeton, proslov
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický	pravopis, psaní i/y, psaní ě/je/ně, vlastní jména, přejatá slova, předpony a přípony (ú, s, z, vz), předložky s, z, interpunkce ve větě jednoduché a v souvětí
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	opakuje znalosti o vývoji jazyka, zařazení do jazykových skupin a dělení jazykovědy; přiřadí ukázky k odpovídajícím útvarům národního jazyka; převede nespisovný text do spisovné podoby; nahradí nespisovný výraz v textu spisovnou variantou a posoudí dopad změny; posoudí vhodnost užití	obecné poučení o jazyce, útvary národního jazyka, jazykověda a její složky, vývoj českého jazyka, slovanské jazyky

Český jazyk a literatura	9. ročník	
	spisovných/nespisovných výrazů v různých komunikačních situacích	
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	interpretuje smysl díla v kontextu doby, v níž vzniklo; uvede a zhodnotí typické jazykové prostředky konkrétního díla, popíše kompozici literárního díla; charakterizuje literární postavy a vztahy mezi nimi; vybere zásadní myšlenky díla a svůj výběr zdůvodní	interpretace literárního díla, teorie verše (volný verš); literární historie (19. a 20. století); kritické čtení
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	porovná jednotlivé individuální styly autorů	literatura 19. a 20. století, významní autoři
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	sdělí dojmy ze své četby, divadelního nebo filmového představení, vybere momenty, které ho zaujaly, svůj výběr zdůvodní; rozvíjí emocionální a estetické vnímání textu	zhodnocení díla v ústním nebo písemném projevu
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	vede si záznamy četby	čtenářský deník, čtenářské dílny
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	vytvoří vlastní literární text inspirovaný moderními literárními směry přelomu 19. a 20. století	vlastní tvorba (moderní směry 19. a 20. století)
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	vyjádří svůj názor na hodnotu literárního díla; navrhne kritéria pro zařazení ukázky k literatuře hodnotné nebo konzumní; posoudí, co považuje v literárním textu za hodnotné a proč	funkce literatury (estetická, společenská, výchovná, poznávací, zábavná), literatura hodnotná a konzumní
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	přihadí autory k literárním žánrům	literární žánry převažující v 19. a 20. století
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	uvede charakteristické znaky vybraných epoch literární historie, jejich hlavní představitele a zásadní díla	literární směry 19. a 20. století, významní představitelé dějin literatury, zejména 19. a 20. století, a jejich nejvýznamnější díla
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	porovná literární předlohu a její adaptaci	adaptace literárního díla
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	vyhledává informace v různých typech zdrojů, vzájemně je porovnává	připravený ústní a písemný projev na zadané téma z literární historie (referát)

Český jazyk a literatura	9. ročník	
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	podává přehledně poučení o určitém jevu nebo problému; na základě dostupných informačních zdrojů zaujímá vlastní postoj k tématu	výklad, úvaha
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	rozpozná komunikační záměr partnera v diskusi	diskuse
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	trénuje mluvený projev připravený a improvizovaný; využívá vhodně verbální, nonverbální i paralingvální prostředky řeči	mluvený projev, projev připravený a improvizovaný, proslov
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	vhodně používá složitá souvětí	úvaha, vypravování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Žáci spolupracují při tvorbě závěrečného proslovu do školního rozhlasu, vzájemně svou tvorbu hodnotí a vypracují konečnou podobu proslovu.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Žáci procvičují úvahu na tématech souvisejících s problematikou životního prostředí.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Žáci vytvoří závěrečný proslov do školního rozhlasu a přednesou jej v den rozdávání vysvědčení.		

5.3 Další cizí jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	3	3	6
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Další cizí jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vzdělání v této oblasti umožní žákům: <ul style="list-style-type: none"> • poskytnout jazykový základ pro komunikaci v němčině, francouzštině nebo ruštině, základ řečových dovedností (správná výslovnost a plynulá četba, dovednost ústně se vyjádřit), • porozumění obsahu jednoduchého textu a jeho reprodukce, • písemný projev se správným použitím základních prvků gramatického systému, • seznámení s některými typickými jevy života a kultury zemí přibližné jazykové oblasti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Německý jazyk, Francouzský jazyk nebo Ruský jazyk je realizován v 8. a 9. ročníku po třech hodinách týdně jako druhý cizí jazyk ve třídě, jazykové pracovně nebo jiné odborné pracovně či v infocentru. Vyučování jednotlivých jazyků je realizováno na základě zájmu žáků a aktuálních personálních možnostech.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Další cizí jazyk
Výchové a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none"> • učitel zadávanými úkoly vede žáky k samostatnému učení • učitel vede žáky k třídění a propojování znalostí • žák poznává efekt učení • žák propojuje získané poznatky do celku • žák používá vhodné metody pro efektivní učení
	Kompetence k řešení problémů: <ul style="list-style-type: none"> • učitel umožňuje žákům vyslovovat domněnky o řešených problémech a ověřovat si jejich správnost • učitel vede žáky zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení • žák vyhledává vhodné informace • žák využívá vyhledané informace
	Kompetence komunikativní: <ul style="list-style-type: none"> • učitel učí žáky přijímat názory druhých • učitel upřednostňuje diskusi na zadané téma, zapojuje do ní všechny žáky • učitel umožňuje žákům prezentovat výsledky své práce a hodnotit je • učitel dbá na užívání správné terminologie • žák umí naslouchat řeči druhých lidí a vhodně na ni reagovat

Název předmětu	Další cizí jazyk
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel vede žáky při práci ke kolegiální pomoci, případně při projektech se učí pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod. • učitel přizve žáky k hodnocení prací • učitel navozuje situace k posílení sebedůvěry • žák se učí sebekontroly a sebehodnocení • žák se podílí na vytváření dobré pracovní atmosféry ve třídě <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel vede žáky k vzájemné pomoci a toleranci • žák respektuje názory druhých žáků a učitele • žák vyslovuje vlastní myšlenky a názory • žák se umí rozhodovat <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel vede žáky k rozplánování úkolů a průběžně kontroluje výsledky práce • žák efektivně organizuje svoji práci při vyučování a při domácí přípravě <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • žák využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a z kvalitnil výsledky své práce • učitel vede žáky k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje • učitel vede žáky k uvědomování si existence autorského zákona a k osvojování si zvyku uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů • učitel vede žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků • učitel vede žáky k využívání odpovídajících čtenářských strategií vhodných pro digitální čtení a k práci (čtení) v prostředí elektronické obrazovky (posouvání řádků, stránek) a k další práci s textem a informacemi

Název předmětu	Další cizí jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> učitel vede žáky k práci s klávesnicí pro další cizí jazyky, k formulování písemného vyjádření různými formami
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení a klasifikace jsou specifikované v kapitole Hodnocení výsledků vzdělávání žáků (způsoby a kritéria hodnocení).

Další cizí jazyk	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Rj - reprodukuje známé každodenní výrazy, základní fráze a jednoduché věty	Rj - předabukové období - odlišné hlásky od českého jazyka, fonetická specifika - nácvik, základní pravidla ruské výslovnosti, melodie ruské věty Rj - ruská intonace, správná výslovnost, fonetické osvojování ruské výslovnosti na základě poslechu v jednoduchých syntaktických strukturách
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Rj - rozumí jednotlivým pokynům a reaguje na ně	Rj - téma: pozdravy, představování, rodina, škola
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Rj - rozpozná písmena ruské abukvy, která se shodují s latinkou	Rj - azbukové období - čtení a psaní abukvy, specifické znaky abukvy a jejich funkce v jazyce, ruský přízvuk ve slově a větě
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Rj - umí přečíst psací i tiskací malá i velká písmena abukvy	Rj - azbukové období - čtení a psaní abukvy, specifické znaky abukvy a jejich funkce v jazyce, ruský přízvuk ve slově a větě
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Rj - sdělí, napíše i odpoví na základní informace o sobě, své rodině a každodenních situacích	Rj - každodenní výrazy a fráze, jednoduché pokyny

Další cizí jazyk	8. ročník	
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Rj - zapojí se do jednoduché konverzace	Rj - základní slovní zásoba o sobě, rodině, každodenních situacích, jednoduché ústní i písemné sdělení
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Rj - vyhledá a roztřídí jednoduché informace, porozumí jednoduchému textu, vybere správnou odpověď k zadané otázce	Rj - jednoduché texty, otázka a odpověď
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Rj - sdělí ústně i písemně základní údaje o své osobě a běžných každodenních situacích	Rj - téma: rodina, škola, vlastnosti, nakupování, zábava, pozdrav, poděkování, oslovení, představení, omluva, vyjádření souhlasu, nesouhlasu Rj - mluvnické: základní typy vět, věta jednoduchá oznamovací, tázací, vyjádření záporu, přítomný čas, časování základních sloves, základní číslovky
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Nj - rozpozná fonetickou podobu jednotlivých hlásek	Nj - zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Nj - umí přečíst jednoduché věty a odhadne významy jednotlivých slov	Nj - čtení jako zdroj informací (práce s textem v učebnici, v autentických materiálech) Nj - slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím, práce se slovníkem, základní dialog
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Nj - identifikuje jednoduché pokyny a reaguje na ně	Nj - zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka

Další cizí jazyk	8. ročník	
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		Nj - práce s textem, audionahrávkou, konverzace, poslech učitele, spolužáků, videa
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Nj - zaznamenaná a rozumí krátkým větám a běžným frázím na dané téma	Nj - čtení jako zdroj informací (práce s textem v učebnici, v autentických materiálech)
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Nj - shrne jednoduchým způsobem základní informace vztahující se k jeho osobě	Nj - tematické okruhy - rodina, domov, návštěva, domácí zvířata, jídlo, školní potřeby, denní režim, televize
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Nj - umí jednoduché informace použít v krátkém rozhovoru	Nj - mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění); oznamovací a tázací věta, přítomný čas některých sloves, osobní za přivlastňovací zájmena, určitý a neurčitý člen, předložky, zápor ve větě, množné číslo, zájmenná příslovce, skládání slov, určování času
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Nj - reaguje a vyjádří vlastními slovy odpovědi na otázky vztahující se ke každodenním situacím	Nj - mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění); oznamovací a tázací věta, přítomný čas některých sloves, osobní za přivlastňovací zájmena, určitý a neurčitý člen, předložky, zápor ve větě, množné číslo, zájmenná příslovce, skládání slov, určování času
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Nj - popíše a sdělí písemnou formou za pomoci formuláře základní informace o sobě	Nj - zvuková a grafická podoba jazyka – ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Nj - písemnou formou zaznamenaná základní charakteristiku své osoby	Nj - mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné	Nj - sdělí ústně i písemně základní údaje o své osobě a	Nj - zvuková a grafická podoba jazyka – ovládání

Další cizí jazyk	8. ročník	
sdělení	běžných každodenních situacích	pravopisu slov osvojené slovní zásoby Nj - prezentace vlastních myšlenek a názorů, výběr a použití vhodných jazykových prostředků
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Fj - rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova	Fj - zvuková stránka jazyka - slovní přízvuk, větná intonace; výslovnost s důrazem na jevy odlišné od mateřského jazyka, přízvuk na poslední slabice (nosové samohlásky, otevřené a zavřené e, němé e, ø, R, němé h...); základní znalost pravidel pro výslovnost; francouzské hláskování (znalost abecedy); vázání slov ve větách
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Fj - vyslovuje foneticky správně v rozsahu slovní zásoby	Fj - zvuková stránka jazyka - slovní přízvuk, větná intonace; výslovnost s důrazem na jevy odlišné od mateřského jazyka, přízvuk na poslední slabice (nosové samohlásky, otevřené a zavřené e, němé e, ø, R, němé h...); základní znalost pravidel pro výslovnost; francouzské hláskování (znalost abecedy); vázání slov ve větách
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Fj - rozumí jednoduchým pokynům a reaguje na ně	Fj - zvuková stránka jazyka - slovní přízvuk, větná intonace; výslovnost s důrazem na jevy odlišné od mateřského jazyka, přízvuk na poslední slabice (nosové samohlásky, otevřené a zavřené e, němé e, ø, R, němé h...); základní znalost pravidel pro výslovnost; francouzské hláskování (znalost abecedy); vázání slov ve větách
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Fj - rozumí běžným pokynům a jednoduchým větám vyučujícího souvisejícím s organizací práce v hodině, návodu na aktivity a typické činnosti	Fj - zvuková stránka jazyka - slovní přízvuk, větná intonace; výslovnost s důrazem na jevy odlišné od mateřského jazyka, přízvuk na poslední slabice (nosové samohlásky, otevřené a zavřené e, němé e, ø, R, němé h...); základní znalost pravidel pro výslovnost; francouzské hláskování (znalost abecedy); vázání slov ve větách
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici	Fj - rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům	Fj - zvuková stránka jazyka - slovní přízvuk, větná intonace; výslovnost s důrazem na jevy odlišné od mateřského jazyka, přízvuk na poslední slabice

Další cizí jazyk	8. ročník	
vizuální oporu		(nosové samohlásky, otevřené a zavřené e, němé e, ø, R, němé h...); základní znalost pravidel pro výslovnost; francouzské hláskování (znalost abecedy); vázání slov ve větách
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Fj - rozpozná fonetickou podobu jednotlivých hlásek	Fj - zvuková stránka jazyka - slovní přízvuk, větná intonace; výslovnost s důrazem na jevy odlišné od mateřského jazyka, přízvuk na poslední slabice (nosové samohlásky, otevřené a zavřené e, němé e, ø, R, němé h...); základní znalost pravidel pro výslovnost; francouzské hláskování (znalost abecedy); vázání slov ve větách
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Fj - pochopí obsah a smysl jednoduché a pomalé konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění	Fj - práce s audio a videonahrávkou, poslech, konverzace s učitelem, spolužáky
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		Fj - tématické okruhy - pozdrav, zdvořilostní fráze, představení se, představení druhé osoby, sdělení své adresy, hodiny, části dne, dny v týdnu, měsíce, rodina, státy, národnosti, jazyky, barvy, škola, volný čas, části lidského těla, číslovky do 69
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Fj - sdělí, napíše i odpoví na základní informace o sobě, své rodině a každodenních situacích	Fj - tématické okruhy - pozdrav, zdvořilostní fráze, představení se, představení druhé osoby, sdělení své adresy, hodiny, části dne, dny v týdnu, měsíce, rodina, státy, národnosti, jazyky, barvy, škola, volný čas, části lidského těla, číslovky do 69
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní	Fj - shrne jednoduchým způsobem základní informace	Fj - řečové dovednosti - pozdravit a rozloučit se,

Další cizí jazyk	8. ročník	
informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	vztahující se k jeho osobě	představit sebe, kamarády a rodinu, správně použít tykání nebo vykání, podat informace o sobě (jméno, adresa, věk, národnost), říct datum, popsat sebe a další osoby, vyjádřit svoje preference, mluvit o svých zálibách a aktivitách, položit otázky druhým
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Fj - sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení; vyplní své základní údaje do formulářů	Fj – mluvnice – otázky C'est qui?, Qu'est-ce que c'est?, vazby C'est.../Ce sont... Ce n'est pas..., Voici...; slovesa s'appeler (jmenovat se), être (být), avoir (mít), parler (mluvit), habiter (bydlet), aimer (mít rád, milovat), adorer (zbožňovat), détester (nesnášet), préférer (preferovat), osobní zájmena samostatná, osobní zájmena nesamostatná, neurčitý člen, určitý člen, otázka s výrazy quel / quels / quelle / quelles a où, místní předložky, tvoření záporu, tvoření kladného rozkazu, množné číslo podstatných a přídavných jmen, číslovky do 69
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Žáci se seznámí s aktuálními trendy ve vztazích mezi Spolkovou rep. / Velkou Británií a Evropou. Zároveň se seznámí s životem v těchto dvou státech. Poznatky si žáci ověří za pomoci různých výukových materiálů.		
Žáci se seznámí s francouzskou a frankofonní kulturou a stylem života. Poznatky si žáci ověří za pomoci různých výukových materiálů.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Žáci se seznámí se zajímavými reáliemi Ruské federace, porovnávají odlišnosti latinky a azbuky jako nástroje k dorozumívání.		
Žáci se seznámí se specifickými rysy francouzského jazyka a zároveň si uvědomí význam jeho užívání jako nástroje dorozumění a vzdělávání.		

Další cizí jazyk	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Rj - čte foneticky správně jednoduché texty	Rj - vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov, základní výslovnostní návyky
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním		

Další cizí jazyk	9. ročník	
nápísům a orientačním pokynům		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Rj - používá známou slovní zásobu v běžné komunikaci, tvoří jednoduché věty	Rj - pochopení čteného a mluveného textu, práce se slovníkem
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Rj - mluvnice: věta jednoduchá, pořádek slov ve větě, tvorba otázky a záporu číslovky základní a řadové, názvy dnů a měsíců, časování základních sloves, věty se slovesem mít rád, slovesa pohybu, přídavná jména, osobní, přivlastňovací a tázací zájmena, jednoduché předložkové vazby
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		Rj - téma: Ruská federace, čas, kalendář, hodiny, volný čas a zájmy, adresa, cestování, jídlo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Rj - rozumí známým každodenním výrazům, reprodukuje základní fráze a jednoduché věty	Rj - komunikace v běžných každodenních situacích
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Rj - vyhledá v textu potřebnou informaci a odpověď na otázku	Rj - pochopení čteného a mluveného textu, práce se slovníkem
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Rj - odhadne význam slov v kontextu	Rj - pochopení čteného a mluveného textu, práce se slovníkem
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Rj - domluví se pomocí jednoduchých vět	Rj - tvorba jednoduchých ústních i písemných sdělení
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Rj - téma: Ruská federace, čas, kalendář, hodiny, volný čas a zájmy, adresa, cestování, jídlo
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Rj - dokáže vyplnit svůj životopis	Rj - téma: Ruská federace, čas, kalendář, hodiny, volný čas a zájmy, adresa, cestování, jídlo

Další cizí jazyk	9. ročník	
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Rj - orientuje se ve svém městě, umí se zeptat na cestu	Rj - komunikace v běžných každodenních situacích
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Rj - hledá a používá abecední slovník	Rj - pochopení čteného a mluveného textu, práce se slovníkem
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Nj - identifikuje pokyny učitele a reaguje na ně	Nj - zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka Nj - práce s audio a videonahrávkou, poslech, konverzace s učitelem, spolužáky
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Nj - aplikuje osvojenou výslovnost a tvoří krátké odpovědi	Nj - zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka Nj - práce s audio a videonahrávkou, poslech, konverzace s učitelem, spolužáky
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Nj - identifikuje význam slov a vybere podstatné informace	Nj - práce s audio a videonahrávkou, poslech, konverzace s učitelem, spolužáky
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Nj - komunikuje jednoduchou formou	Nj - diskuze s učitelem na daná témata: moje záliby, volný čas, zdraví, jídlo, město, kde žiji, zařízení v domácnosti Nj - komunikace v běžných situacích
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Nj - vyjádří a shrne jednoduchými větami informace na osvojované téma	Nj - diskuze s učitelem na daná témata: moje záliby, volný čas, zdraví, jídlo, město, kde žiji, zařízení v domácnosti Nj - slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní a písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce

Další cizí jazyk	9. ročník	
		se slovníkem
		Nj - komunikace v běžných situacích
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Nj - aplikuje fráze a frazeologická spojení	Nj - slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní a písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem Nj - mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Nj - krátkými větami reaguje na otázky, vybere správnou odpověď k otázce	Nj - porozumění jednoduchému textu, výběr odpovědi k zadané otázce
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Nj - orientuje se v krátkém textu informativní povahy	Nj - mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Nj - za pomoci slovníku identifikuje jednotlivá slova a odhadne význam jednoduchých vět	Nj - slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní a písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Nj - rozumí významu a identifikuje podstatné informace v textu	Nj - mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) Nj - porozumění jednoduchému textu, výběr odpovědi k zadané otázce
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Nj - nalézá slova ve dvojjazyčném slovníku nebo na internetu	Nj - slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní a písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších	Nj - písemnou formou shrne jednoduchými větami informace na dané téma	Nj - prezentace vlastních myšlenek a názorů, výběr a použití vhodných jazykových prostředků

Další cizí jazyk	9. ročník	
osvojovaných témat		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Nj - jednoduchou formou zaznamená odpověď na písemné sdělení, využívá známou slovní zásobu	<p>Nj - diskuze s učitelem na daná témata: moje záliby, volný čas, zdraví, jídlo, město, kde žiji, zařízení v domácnosti</p> <p>Nj - mluvnické - modální slovesa, 1., 3., a 4. pád, tázací zájmena, rozkazovací způsob, příslovečné určení místa a času, minulý čas, letopočty</p> <p>Nj - zvuková a grafická podoba jazyka – ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p>
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Fj - rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova	Fj - zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, intonace věty tázací, intonace věty rozkazovací, vázání (liaison)
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Fj - vyslovuje foneticky správně v rozsahu slovní zásoby	Fj - zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, intonace věty tázací, intonace věty rozkazovací, vázání (liaison)
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Fj - rozumí jednoduchým pokynům a reaguje na ně	Fj - zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, intonace věty tázací, intonace věty rozkazovací, vázání (liaison)
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Fj - rozumí běžným pokynům a jednoduchým větám vyučujícího souvisejícím s organizací práce v hodině, návodu na aktivity a typické činnosti	Fj - zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, intonace věty tázací, intonace věty rozkazovací, vázání (liaison)
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Fj - rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům	Fj - zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, intonace věty tázací, intonace věty rozkazovací,

Další cizí jazyk	9. ročník	
		vázání (liaison)
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Fj - rozpozná fonetickou podobu jednotlivých hlásek	Fj - zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, intonace věty tázací, intonace věty rozkazovací, vázání (liaison)
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Fj - rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci	Fj - čtení jako zdroj informací (práce s textem v učebnici, v autentických materiálech)
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Fj - sdělí základní informace či hlavní myšlenky z krátkého přečteného nebo vyslechnutého textu	Fj - poslech jako zdroj informací (práce s nahrávkami v učebnici, s autentickými materiály)
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		Fj - slovní zásoba - názvy povolání, přídavná jména k popisu osob a věcí, rodina, zvířata, narozeniny, jídlo, oblečení, roční období, nákupy
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů	Fj - sdělí, napíše i odpoví na základní informace o sobě, své rodině a každodenních situacích	Fj - slovní zásoba - názvy povolání, přídavná jména k popisu osob a věcí, rodina, zvířata, narozeniny, jídlo, oblečení, roční období, nákupy
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Fj - shrne jednoduchým způsobem základní informace vztahující se k jeho osobě	Fj – řečové dovednosti – představit svou rodinu, mluvit o své osobnosti, mluvit o svých stravovacích návycích, nabídnout jídlo, požádat o jídlo, popsat oblékání, používat výrazy nezbytné pro nakupování
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Fj - sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché	Fj – mluvnice – přivlastňovací zájmena, nulový člen,

Další cizí jazyk	9. ročník	
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení; vyplní své základní údaje do formulářů	tvoření absolutního záporu, ženský rod přídavných jmen, slovesa venir (přijít), pouvoir (moci), vouloir (chtít), aller (jít), manger (jíst), prendre (vzít), mettre (dát), dělivý člen, výraz Il y a / Il n'y a pas de, výrazy k vyjádření množství beaucoup de, peu de, trop de, ukazovací zájmena, množné číslo nepravidelných přídavných jmen, číslovky od 70 do 100, vyjádření budoucnosti futur proche, seznámení se s minulým časem složeným passé composé

5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	4	5	4	5	42
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	<p>Výuka směřuje k poskytování vědomostí a dovedností potřebných v praktickém životě a umožňuje tak získávání matematické gramotnosti. Dále vede k důkladnému porozumění základních myšlenkových postupů a pojmů a jejich vzájemných vztahů.</p> <p>Matematika vede žáky k rozvoji logického myšlení, ve vztahu s fyzikou, chemií a informatikou má za cíl vybavit žáky takovými znalostmi, dovednostmi a návyky, aby bylo dosaženo zvýšení technické úrovně vzdělanosti.</p> <p>Vzdělávání v matematice je zaměřeno na:</p> <ul style="list-style-type: none"> • užití matematiky v reálných situacích, • osvojení pojmů, matematických postupů,

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> • rozvoj abstraktního a exaktního myšlení, • logické a kritické usuzování.
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Předmět se člení na oblasti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • číslo a početní operace, • závislosti, vztahy a práce s daty, • geometrie v rovině a v prostoru, • nestandardní aplikační úlohy a problémy. <p>Vyučovací předmět Matematika se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících, 1. ročník – 4 hodiny, 2. - 5. ročník – 5 hodin, 6. a 8. ročník 4 hodiny, 7. a 9. ročník 5 hodin.</p> <p>Výuka probíhá v kmenové třídě s interaktivní tabulí, může být doplněna návštěvou počítačové pracovny a vzdělávacími akcemi. Žáci pracují v rámci předmětu samostatně, ve dvojicích, ve skupinách i hromadně. Žáci se studijními předpoklady mají možnost účastnit se matematických soutěží.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika a její aplikace
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel zařazuje metody, při kterých dochází k řešením a závěrům žáci sami • žák operuje s matematickými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí • učitel vede žáky k plánování úkolů a postupů • žák samostatně pozoruje a porovnává získané výsledky • žák vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení vyvozuje matematické zákonitosti • žák pracuje s obecně užívanými matematickými termíny, znaky a symboly, vyvozuje souvislosti a propojuje poznatky z matematiky a ostatních oblastí • žák odhaduje výsledky a porovnává je se skutečností, hodnotí úspěch svého odhadu • učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů • učitel zadává úkoly s využitím informačních a komunikačních technologií • učitel vede žáky k aplikaci znalostí v ostatních vyuč. předmětech a v reálném životě • učitel u žáka podporuje a rozvíjí logické myšlení zařazováním vhodných problémových úkolů • učitel vede žáky k přesnému a stručnému vyjadřování, užívání matematického jazyka • učitel pomáhá zdokonalovat grafický projev, provádět odhady, sestavovat tabulky a grafy <p>Kompetence k řešení problémů:</p>

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> • učitel zadává problémové úlohy a úlohy rozvíjející tvořivost žáků • žák volí vhodné způsoby řešení, užívá při řešení problémů logické a matematické postupy • učitel umožňuje žákům ověřit si správnost svého řešení • žák ověřuje prakticky správnost řešení problémů • žák aplikuje osvědčené matematické postupy při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů • žák provádí rozbor problému a plánu řešení, odhaduje výsledky • žák se učí zvolit správný postup při řešení slovních úloh a reálných problémů • žák rozvíjí své kombinatorické a logické myšlení a je veden ke srozumitelné a věcné argumentaci při řešení problémových úloh • učitel pracuje s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení • učitel vede žáky k ověřování výsledků • učitel rozvíjí kombinatorické a logické myšlení a vede tak žáky k srozumitelné a věcné argumentaci při řešení problémových úloh <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel připravuje úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů, vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky • žák se učí přesnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky • žák zdůvodňuje matematické postupy, vytváří hypotézy • žák formuluje a vyjadřuje myšlenky a názory v logickém sledu • žák naslouchá druhým lidem, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje • žák rozumí běžně užívané základní matematické symbolice • žák konfrontuje své výsledky s výsledky ostatních, obhájí své řešení a posuzuje jeho správnost • učitel podle potřeby žákům pomáhá <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují • žák účinně spolupracuje ve skupině a ovlivňuje kvalitu společné práce • učitel podněcuje žáky k matematické argumentaci

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> • žák se ve skupině podílí na vytváření pravidel a příjemné pracovní atmosféry • žák se učí věcné argumentaci, schopnosti sebekontroly • žák v případě nepochopení matematického problému požádá o pomoc pedagoga či spolužáka, též naopak umí pomoci, je-li o to požádán • učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel umožňuje diferencované výkony podle individuálních schopností žáků • žák je schopen vcítit se do situací ostatních žáků a poskytnout účinnou pomoc dle svých schopností • žák respektuje názory ostatních • žák formuje své volní a charakterové rysy • žák se zodpovědně rozhoduje podle dané situace • žák se zapojuje do školních i mimoškolních aktivit, které s matematikou souvisí • učitel vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé • učitel umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky • učitel se zajímá, jak vyhovuje žákům jeho způsob výuky
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel vede žáky ke správným způsobům užití nástrojů a techniky • žák používá bezpečně a účelně pomůcky, dodržuje vymezená pravidla • učitel podporuje žáky v prezentování výsledků jejich práce • žák se učí využívat matematické poznatky a dovednosti v praktických činnostech • žák zdokonaluje svůj grafický projev • žák je veden k efektivitě při organizování vlastní práce • učitel požaduje dodržování dohodnuté kvality práce, termínů dokončení a odevzdání práce • učitel vede žáky k ověřování výsledků
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák v různých situacích využívá digitálních technologií k efektivnímu řešení matematického problému • žák využívá vhodných digitálních technologií pro správu a vyhodnocení dat, prezentaci a

Název předmětu	Matematika
	interpretaci výsledků <ul style="list-style-type: none"> žák posuzuje úplnost dat s ohledem na řešený problém, dohledává chybějící informace potřebné k řešení úloh nebo situací žák využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce učitel ukazuje žákům možnosti využití digitálních technologií s ohledem na rozvíjení kompetencí žáka učitel nabádá žáka k řešení problémů a vyhledávání informací vzhledem k rozvoji kritického myšlení učitel provádí žáka možnostmi vyhledávání nástrojů k zefektivnění a zkvalitnění jeho vlastní práce
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení a klasifikace jsou specifikované v kapitole Hodnocení výsledků vzdělávání žáků (způsoby a kritéria hodnocení).

Matematika	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	orientuje se na číselné ose v oboru do 20	číselná řada 0-20; pojmy více, méně, stejně rozklad čísel na desítky a jednotky
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	porovnává čísla v oboru 0 - 20 pomocí symbolů	číselná řada 0-20; pojmy více, méně, stejně
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly bez přechodu desítky	sčítání a odčítání v oboru do 20
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší slovní úlohy z praktického života osvojenými početními operacemi	sčítání a odčítání v oboru do 20
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	na základních situacích z praktického života dokáže popsat jednoduché matematické závislosti	základní geometrické tvary a tělesa
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	doplňuje tabulky různého grafického zobrazení, schémata a posloupnosti čísel podle známého pravidla	vpravo, vlevo, první, poslední, uprostřed, pod, nad, vpředu, vzadu
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	orientuje se v prostoru, rozezná geometrické útvary v rovině a najde jejich prezentaci ve svém okolí	vpravo, vlevo, první, poslední, uprostřed, pod, nad, vpředu, vzadu

Matematika	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	upevňuje si představu čísla a jeho obrazu na číselné ose v oboru do 100	číselná osa, číslo, zaokrouhlení, řád jednotek, desítek a stovek
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	umí porovnat čísla v oboru 0 - 100 pomocí symbolů, vytváří soubory o daném počtu prvků	číselná řada 0 - 100, znaménka < > =
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly v oboru 0 - 100 s přechodem desítky	sčítání a odčítání v oboru do 100 s přechodem desítky, seznámení s různými způsoby řešení
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	početní operace využívá k tvoření i řešení složitějších slovních úloh	sčítání, odčítání, násobení, dělení, zápis, výpočet, odpověď
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	orientuje se na číselné ose v oboru do 100	vznačování na číselné ose
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozezná geometrická tělesa ve svém okolí	krychle, kvádr, koule, válec, jehlan, kužel
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	zvládá pomocí různých materiálů vymodelovat základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa	modelování rovinných útvarů a těles
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	jednoduše popíše vlastnosti základních rovinných útvarů a těles	matematické a geometrické vlastnosti základních útvarů a těles
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	rýsuje přímoú čáru i úsečku dané délky	druhy čar, bod, přímka, úsečka, délka úsečky
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	označuje bod, úsečku, přímku	geometrický popis bodu, úsečky, přímky

Matematika	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	čte a zapisuje přirozená čísla do 1 000	vlastnosti početních operací s přirozenými čísly; násobení a dělení v oboru malé násobilky

Matematika	3. ročník	
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	porovnává přirozená čísla do 1 000	vlastnosti početních operací s přirozenými čísly; násobení a dělení v oboru malé násobilky
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	používá znaménka větší, menší, rovná se	vlastnosti početních operací s přirozenými čísly; násobení a dělení v oboru malé násobilky
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	znázorní a vyhledá číslo v oboru do 1 000 na číselné ose	vlastnosti početních operací s přirozenými čísly; násobení a dělení v oboru malé násobilky
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	užívá násobení a dělení v praktických situacích	vlastnosti početních operací s přirozenými čísly; násobení a dělení v oboru malé násobilky
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	doplňuje do tabulky posloupnosti čísel, orientuje se v číselných schématech	doplňování výsledků do jednoduchých tabulek
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	čte časové údaje na různých typech hodin	čtení údajů na hodinách
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	provádí jednoduché převody jednotek času	čtení údajů na hodinách
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	sčítá a odčítá zpaměti přirozená čísla v oboru do 1 000	vlastnosti početních operací s přirozenými čísly; násobení a dělení v oboru malé násobilky
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	násobí a dělí v oboru malé násobilky	vlastnosti početních operací s přirozenými čísly; násobení a dělení v oboru malé násobilky
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	násobí dvojciferné a trojciferné číslo jednociferným činitelem	násobení a dělení (zpaměti, písemně)
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	dělí dvojciferná a trojciferná čísla jednociferným dělitelem	násobení a dělení (zpaměti, písemně)
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	používá a znázorňuje osvojené početní operace k řešení a tvoření slovních úloh	řešení slovních úloh
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	vyznačí a popíše bod	vyznačení bodu
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozpozná, pojmenuje a narýsuje úsečku, přímkou, polopřímku	rýsování úsečky, přímkou a polopřímky
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v	rýsuje čtverec a obdélník ve čtvercové síti a popíše jejich základní vlastnosti	rýsování čtverce a obdélníku ve čtvercové síti a jejich základní vlastnosti

Matematika	3. ročník	
realitě jejich reprezentaci		
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozpozná jednoduchá geometrická tělesa	jednoduchá geometrická tělesa
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	porovnává délky úseček	měření úsečky, jednotky délky
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	měří délku úsečky s přesností na mm	měření úsečky, jednotky délky
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	odhaduje délku úsečky	měření úsečky, jednotky délky
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	rozezná a modeluje jednoduché osově souměrné útvary v rovině	jednoduché osově souměrné útvary
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	vyjmenuje základní jednotky délky, hmotnosti a objemu	základní jednotky délky, hmotnosti a objemu
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	převádí jednotky délky	měření úsečky, jednotky délky převod jednotek
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Žáci vnímají různorodost zvolených řešení, navrhují a respektují různé varianty postupů.		

Matematika	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	vhodně zamění pořadí sčítanců nebo činitelů při pamětném i písemném sčítání nebo násobení	sčítání, odčítání (z paměti, písemně) v oboru do 1 000 000 násobení, dělení (z paměti, písemně) v oboru do 1 000 000
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	vhodně sdruží sčítance nebo činitele při pamětném i písemném sčítání nebo násobení	sčítání, odčítání (z paměti, písemně) v oboru do 1 000 000 násobení, dělení (z paměti, písemně) v oboru do 1 000 000

Matematika	4. ročník	
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	sčítá, odčítá, násobí a dělí jednociferným dělitelem v oboru přirozených čísel do 1 000 000	sčítání, odčítání (z paměti, písemně) v oboru do 1 000 000
		násobení, dělení (z paměti, písemně) v oboru do 1 000 000
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	zaokrouhluje přirozená čísla do řádů desítisíců	přirozená čísla - zaokrouhlování přirozených čísel v oboru do 1 000 000
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	používá osvojené početní operace pro řešení slovních úloh v oboru přirozených čísel	písemné násobení jednociferným a dvojciferným činitelem
		písemné dělení jednociferným dělitelem
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	vyznačí a určí část celku a zapíše ji zlomkem	zlomky - čtení, zápis, určení části celku
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	čte základní informace z tabulek a diagramů	diagramy a grafy
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	narýsuje a znázorní čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnici	čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice, kruh
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	sestrojí rovnoběžky a kolmice	vzájemná poloha dvou přímek v rovině
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	osová souměrnost, osově souměrné útvary
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	pozná a dokončí ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary	osová souměrnost, osově souměrné útvary

Matematika	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	písemně dělí dvojciferným dělitelem v oboru přirozených čísel	vlastnosti početních operací s přirozenými čísly - zaokrouhlování, porovnávání, sčítání a odčítání (z paměti, písemně); násobení a dělení (z paměti, písemně), písemné dělení dvojciferným dělitelem,

Matematika	5. ročník	
		pamětné dělení se zbytkem
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	odhaduje a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	vlastnosti početních operací s přirozenými čísly - zaokrouhlování, porovnávání, sčítání a odčítání (z paměti, písemně); násobení a dělení (z paměti, písemně), písemné dělení dvojciferným dělitelem, pamětné dělení se zbytkem
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	na základě osvojených početních operací tvoří úlohy v celém oboru přirozených čísel	vlastnosti početních operací s přirozenými čísly - zaokrouhlování, porovnávání, sčítání a odčítání (z paměti, písemně); násobení a dělení (z paměti, písemně), písemné dělení dvojciferným dělitelem, pamětné dělení se zbytkem
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	čtení a zápis zlomků, určení části celku, sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	přečte zápis desetinného čísla	desetinná čísla - čtení, zápis, porovnání, zaokrouhlování, sčítání a odčítání
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	na číselné ose vyznačí desetinné číslo dané hodnoty	desetinná čísla - čtení, zápis, porovnání, zaokrouhlování, sčítání a odčítání
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	chápe význam znaménka mínus pro zápis celého záporného čísla	zápis a vyznačení celého záporného čísla na číselné ose
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	záporné číslo vyznačí na číselné ose	zápis a vyznačení celého záporného čísla na číselné ose
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	vyhledává, sbírá a třídí data ze zadaného souboru	diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády - hledání údajů, práce s údaji
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády - hledání údajů, práce s údaji
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	užívá jednoduché konstrukce čtverce, obdélníku, trojúhelníku a kružnice	jednoduchá konstrukce čtverce, obdélníku, kružnice a trojúhelníku
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	graficky sčítá a odčítá úsečky	grafický sčítá a odčítá úsečky

Matematika	5. ročník	
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	vypočítá obvod čtverce, obdélníku a trojúhelníku	základní útvary v prostoru (kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec); obvod a obsah obrazce v rovině
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	vypočítá obsah čtverce a obdélníku	základní útvary v prostoru (kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec); obvod a obsah obrazce v rovině
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	užívá základní jednotky obsahu	základní útvary v prostoru (kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec); obvod a obsah obrazce v rovině
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy	slovní úlohy, číselné a obrázkové řady, magické čtverce, prostorová představivost
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	při řešení slovních úloh postupuje nezávisle na obvyklých matematických postupech školní matematiky	slovní úlohy, číselné a obrázkové řady, magické čtverce, prostorová představivost

Matematika	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	zaokrouhluje a porovnává čísla, prokáže znalost práce s kalkulačkou	desetinná čísla - číselná osa, početní operace, převody jednotek celá čísla - absolutní hodnota, početní operace
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	užívá a rozlišuje pojmy: přímka, polopřímka, úsečka, kružnice, kruh; umí zapsat dané pojmy symbolicky	základní geometrické útvary - bod, přímka, kružnice, kruh, polopřímka
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	provádí početní operace s velikostmi úhlů a využívá úhломěr k měření úhlů, rozpozná úhel podle typu a pojmenuje ho	úhel, základní typy úhlů
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	popíše základní vlastnosti rovinných útvarů a roztřídí je	trojúhelník - rozdělení trojúhelníků, trojúhelníková nerovnost čtyřúhelník - čtverec, obdélník

Matematika	6. ročník	
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	načrtne a sestrojí čtverec, obdélník a trojúhelník	trojúhelník - rozdělení trojúhelníků, trojúhelníková nerovnost čtyřúhelník - čtverec, obdélník
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	zná pojmy: prvočíslo, číslo složené, nejmenší společný násobek a největší společný dělitel	dělitelnost

Matematika	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	vyjádří části celku různými způsoby	zlomky poměr procenta
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	v praktických úlohách využívá znalosti učiva o poměru a dokáže ho aplikovat při práci s měřítky map a plánů, při výpočtech využívá trojčlenku	poměr přímá a nepřímá úměrnost trojčlenka
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	rozeznává pojmy: procentová část, základ a počet procent; znalosti aplikuje při řešení jednoduchých slovních úloh	procenta
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	vybaví si správný vzorec a následně ho využije k výpočtu obvodu a obsahu čtyřúhelníku	rovinné útvary - čtyřúhelníky
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osové a středové souměrnosti	osová a středová souměrnost
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	umí rozeznat přímou a nepřímou úměrnost	přímá a nepřímá úměrnost
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	určí, zda jsou útvary shodné	shodnost geometrických útvarů
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	využívá vlastností trojúhelníku při konstrukcích	trojúhelník - vnitřní a vnější úhel, kružnice opsaná a vepsaná, výška, střední příčka, těžnice
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Matematika	7. ročník	
Žáci se učí rozpoznávat různé způsoby řešení úloh a respektují zvolený způsob jiného žáka.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Žáci se orientují v grafech, dovedou zpracovat data do tabulky a do grafu.		

Matematika	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	určí druhou mocninu a odmocninu výpočtem a pomocí tabulek, provádí početní operace s mocninami a odmocninami, aplikuje znalosti o mocninách a odmocninách při výpočtech využívajících Pythagorovu větu	druhá mocnina a odmocnina Pythagorova věta
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	zapisuje výraz určený slovně, užívá výrazy a určuje jejich hodnotu, provádí základní početní operace s mnohočleny a při rozkladu umí aplikovat vzorce	číselné výrazy výrazy s proměnnou mnohočleny
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	načrtne síť válce	válec
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	vypočítá objem a povrch válce, řeší praktické slovní úlohy	válec
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	využívá pojmu množina všech bodů dané vlastnosti v konstrukčních úlohách, umí sestrojit tečnu, sestrojí trojúhelníky a čtyřúhelníky zadané různými prvky v jednodušších případech	konstrukční úlohy - množiny všech bodů dané vlastnosti
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav, provádí zkoušky řešení	lineární rovnice s jednou neznámou
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	vypočítá obvod a obsah kruhu, délku kružnice; určí vzájemnou polohu kružnice a přímky, dvou kružnic; sestrojí tečnu a tětivu kružnice	kružnice, kruh - obvod a obsah kruhu, délka kružnice

Matematika	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Matematika	9. ročník	
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	řeší jednoduché lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli i soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými	lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli soustavy rovnic
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	řeší slovní úlohy pomocí lineární rovnice nebo soustavy dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými	slovní úlohy řešené rovnicí nebo soustavou rovnic
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	provádí jednoduchá statistická šetření a zapisuje jejich výsledky do tabulky, vyjádří aritmetický průměr	soustavy rovnic
M-9-2-02 porovnává soubory dat	orientuje se v nákresech, schématech a diagramech a umí je porovnat	nestandardní aplikační úlohy a problémy
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	rozezná funkci zadanou tabulkou, rovnicí a grafem; určí definiční obor funkce	funkce
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	sestrojí osy souřadnic, vyznačí bod a vytvoří graf funkce	funkce
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	rozliší podobné útvary a rozhodne, zda se jedná o zmenšení či zvětšení; řeší slovní úlohy na základě vět o podobnosti; vysvětlí význam měřítka	podobnost
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	rozeznává jednotlivé útvary; určuje vlastnosti jehlanu, kužele, koule	tělesa; síť a obraz tělesa
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	načrtne a sestrojí síť krychle, kvádrů a jehlanu	tělesa; síť a obraz tělesa
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	sestrojí obraz krychle, kvádrů a jehlanu	tělesa; síť a obraz tělesa
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	aplikuje poznatky při řešení situací v reálném životě	základy finanční matematiky - jednoduché a složené úrokování, využití matematiky v rodinném hospodaření
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	řeší obtížnější slovní úlohy pomocí rovnice či soustavy rovnic např. slovní úlohy o směsích; seznámí se s jednoduchým úrokováním	slovní úlohy o pohybu, společné práci a směsích užití rovnic při řešení složitějších slovních úloh základy finanční matematiky - jednoduché a složené úrokování, využití matematiky v rodinném hospodaření

Matematika	9. ročník	
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	při řešení netradičních geometrických úloh užívá prostorové představivosti, modelů, náčrtků, schémat řeší úlohy úsudkem a zapisuje a zdůvodní způsob řešení	nestandardní aplikační úlohy a problémy
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	zapisuje vyhledaná data do tabulky, následně je zpracuje a vyhodnotí je	základy statistiky: četnost, grafy, aritmetický průměr, modus, medián
M-9-2-02 porovnává soubory dat	porovná soubory dat tabulkou a grafem	základy statistiky: četnost, grafy, aritmetický průměr, modus, medián
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Žáci se snaží najít nejvhodnější řešení a závěry z nabízených možností. Vyslechnou a respektují názor druhého žáka.		

5.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	<p>Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.</p> <p>Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákovy informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k</p>

Název předmětu	Informatika
	<p>získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší. Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Předmět informatika se vyučuje jako samostatný povinný předmět ve 4. - 9. ročníku po jedné hodině týdně. Výuka probíhá v pracovních informatiky. Některá témata probíhají bez počítače. V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracují individuálním tempem. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání. Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Informatika
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel zadávanými úkoly vede žáky k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě • učitel vede žáky k třídění a propojování znalostí • žák spolupracuje s ostatními žáky • žák využívá svých chyb k objevování správného řešení problému <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel umožňuje žákům vyslovovat domněnky o řešených problémech a ověřovat si jejich správnost • učitel vede žáky zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení • žák samostatně řeší problémy • žák hledá nové postupy řešení • žák si ověřuje správnost svých výsledků • žák prakticky předvede vyřešení zadaného problému a obhájí svoje řešení <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel učí žáky přijímat názory druhých • učitel upřednostňuje diskusi na zadané téma, zapojuje do ní všechny žáky • učitel umožňuje žákům prezentovat výsledky své práce a hodnotit je

Název předmětu	Informatika
	<ul style="list-style-type: none"> • učitel dbá na užívání správné terminologie • žák využívá pro komunikaci na dálku vhodné technologie • žák při komunikaci dodržuje vžitá konvence a pravidla <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel vede žáky při práci ke kolegiální pomoci, případně při projektech se učí pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram • učitel přizve žáky k hodnocení prací • učitel navozuje situace k posílení sebedůvěry • žák se učí hodnotit svoji práci i práci ostatních • žák je ohleduplný a taktní při vzájemné komunikaci • žák se učí chápat, že každý člověk je různě vnímavý a zručný <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel vede žáky k dodržování zákonů – autorský zákon, SW pirátství, ochrana osobních údajů, hesla • učitel při výuce dbá na dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel • učitel vede žáky k vzájemné pomoci a toleranci • učitel při zpracovávání informací vede žáky ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím Internetu i jinými cestami • žák respektuje zákony • žák chrání své osobní údaje • žák chrání své zdraví • žák kriticky přemýšlí nad obsahy sdělení, které nalezne na Internetu <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel vede žáky k rozplánování úkolů a průběžně kontroluje výsledky práce • učitel vede žáky k dodržování bezpečnosti a ochraně zdraví při práci • učitel vede žáky k cílevědomému výběru budoucího profesního zaměření na základě svých zájmů a potřeb společnosti • žák dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou • žák využije ICT pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst

Název předmětu	Informatika
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel vede žáky k využívání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb; ukazuje jejich zapojení do života školy a do společnosti; vede k samostatným rozhodováním, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít • učitel učí žáky získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, ukazuje a seznamuje s postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • učitel nabádá a napomáhá s vytvářením a úpravou digitálního obsahu, seznamuje s různými formáty, nabádá k vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků - vede k využívání digitálních technologií, ke zautomatizování rutinní činnosti, zefektivnění či zjednodušení pracovních postupů a zkvalitnění výsledků práce • učitel napomáhá s pochopením významu digitálních technologií pro lidskou společnost, se seznamováním s novými technologiemi a kritickým hodnocením jejich přínosů a reflexí rizik jejich využívání • učitel upozorňuje na potřebu předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; vede při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí k etickému jednání • žák využívá běžná digitální zařízení, dokáže vyhledat, kriticky posoudit a sdílet data • žák se vyjadřuje pomocí digitálních prostředků • žák aplikuje své znalosti o digitálních technologiích za účelem zjednodušení a zautomatizování rutinních činností • žák si uvědomuje rizika práce s digitálními technologiemi
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení a klasifikace jsou specifikované v kapitole Hodnocení výsledků vzdělávání žáků (způsoby a kritéria hodnocení).

Informatika	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	uvede příklady dat, která ho obklopují zjišťuje, jak se data dají sdílet	data a informace sdílení dat

Informatika	4. ročník	
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	sdělí informaci obrázkem předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel	piktogramy, emodži, kód
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	zakóduje/dekóduje text nebo jednoduchý obrázek pomocí mřížky obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček	šifra, tvary, skládání obrazce, modelování
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	sestavuje symbolické zápisy postupů zkoumá příkazy a jejich spojování obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček	řešení problému krokováním - vzhled do učiva programování - experimentování příkazy a jejich spojování opakování příkazů
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát	pohyb postavy vlastní bloky a jejich vytváření kombinace procedur kontrola řešení
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	orientuje se v systémech kolem sebe určí, jak spolu prvky souvisí nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky	příklady systémů z přírody, školy a blízkého okolí žáka: části systému a vztahy mezi nimi
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	pracuje s daty různého typu umí najít a spustit aplikaci	práce s vybranými aplikacemi ovládání různých aplikací zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace ovládání myši
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisí	pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží edituje digitální text, vytvoří obrázek přehraje zvuk a video uloží svoji práci do souboru, otevře soubor používá krok zpět, zoom	digitální zařízení, kreslení čar, vybarvování, psaní slov na klávesnici, editace textu, ukládání práce do souboru, otevírání souborů, ukládání vlastní práce, přehrávání zvuku/video
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením	kybernetická bezpečnost- hesla kybernetický prostor - možná ohrožení uživatelské účty - zabezpečení

Informatika	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty dokáže prezentovat získané informace	data kolem nás a jejich rozbor kódování a přenos dat myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky, diagramy modelování
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	znázorní konkrétní situaci a určí, co o ní již ví pomocí obrázku znázorní jev	pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum schéma dané situace modelování problému
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy	graf, schéma, model/obrázkový model
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	sestavuje zápisy postupů testuje zápisy postupů přečte zápis programu a vysvětlí jednotlivé kroky	sestavení funkčního postupu ladění postupu, hledání chyb čtení programů
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	používá různé druhy zápisu řeší jednotlivé kroky postupu navrhne řešení daného problému	vlastní bloky a jejich vytváření hledání vhodného postupu řešení
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co bude opakovat a kolikrát	změna vlastností postavy pomocí příkazu programovací projekt náhodné hodnoty
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	v programu najde a opraví chyby zkontroluje správnost řešení	programování kontrola řešení
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky určí, jak spolu prvky souvisí	příklady systémů z přírody, školy a blízkého okolí žáka části systému a vztahy mezi nimi shodné a odlišné vlastnosti objektů
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	převádí data do tabulek umístí data správně do tabulky doplní prvky v tabulce v postupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný	data, druhy dat, doplňování tabulky a datových řad vizualizace dat v grafu, kritéria kontroly dat řazení dat v tabulce
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	pracuje s daty různého typu umí najít a spustit aplikaci	práce s vybranými aplikacemi, ovládání různých aplikací zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace

Informatika	5. ročník	
		ovládání myši
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží edituje digitální text, vytvoří obrázek přehraje zvuk či video uloží svoji práci do souboru, otevře soubor, používá krok zpět, zoom	digitální zařízení, kreslení čar, vybarvování psaní slov na klávesnici, psaní slov na klávesnici přehrávání zvuku/video, ukládání práce do souboru otevírání souborů, ukládání vlastní práce
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením	kybernetická bezpečnost - hesla, uživatelské účty - zabezpečení kybernetický prostor - možná ohrožení

Informatika	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	popíše a zná alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracuje pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a práva	informační systém, uživatelé, práva, ochrana dat a uživatelů, účel informačního systému
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	najde a opraví chyby u různých interpretací těchto dat	návrh a tvorba evidence dat, formulace požadavků, struktura tabulky, úprava tabulky
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	evidenci dat používá při vymezení problému	formulace požadavků, struktura tabulky, práce se záznamy, typy dat
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí	hardware a software: druky počítačů, základní části počítače, prvky v uživatelském rozhraní - ovládání oken, spouštění, přepínání, ovládání aplikací
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	vysvětlí vrstevníkoví, jak funguje internet a popíše jeho služby	počítačové sítě: internet - základní principy činnosti
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše	zná princip tvorby bezpečného hesla dokáže vytvořit bezpečné heslo	bezpečnost: pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením, uživatelské účty, hesla

Informatika	6. ročník	
fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	je si vědom bezpečnostních rizik při práci na internetu	
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	porovná data a dokáže je interpretovat	data, informace: vztah dat a informací, vyvozování závěrů (Práce s daty - Víme, Evidujeme, Kontrolujeme)
I-9-1-02 navrhuje a porovná různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	vytváří vlastní šifru a dokáže ji přenést	kódování a přenos dat: využití značek, piktogramů, symbolů, kódů pro záznam, sdílení, přenos a ochrana informace šifrováním, kódování obrázků
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	dokáže filtrovat relevantnost dat, informací, modeluje myšlenkovou mapu, vyhodnotí získané informace pomocí grafu	modelování: model jako zjednodušené znázornění skutečnosti, využití obrazových modelů ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů kolem nás
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	zhodnotí potřebnost získaných dat	modely: vytváření, čtení informací
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	vysvětlí postup algoritmu a odhalí řešený problém po přečtení programu vysvětlí, co vykonává, najde a opraví v něm chyby	jednoduché scénáře, sekvence, kostýmy: Scratch, učebnice pro 2. stupeň - kapitola 1 opakování, kreslení obrázků: Scratch, učebnice pro 2. stupeň - kapitola 2
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	navrhne řešení problému v krocích	jednoduché scénáře, sekvence, kostýmy: Scratch, učebnice pro 2. stupeň - kapitola 1 opakování, kreslení obrázků: Scratch, učebnice pro 2. stupeň - kapitola 2
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	vybere vhodný algoritmus a svoji volbu zdůvodní, navrhuje různá řešení	jednoduché scénáře, sekvence, kostýmy: Scratch, učebnice pro 2. stupeň - kapitola 1 opakování, kreslení obrázků: Scratch, učebnice pro 2. stupeň - kapitola 2 vlastní bloky, vlastnosti pera, kreslení ornamentů: Scratch, učebnice pro 2. stupeň - kapitola 3 motivační robotika: VEX 123 - programování sekvencí s využitím vlastních bloků (sbírka AV Media)
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program	dokáže vytvořit a opravit svůj vlastní program, navrhované řešení vyzkouší a ověří jeho platnost	jednoduché scénáře, sekvence, kostýmy: Scratch, učebnice pro 2. stupeň - kapitola 1 opakování, kreslení obrázků: Scratch, učebnice pro 2.

Informatika	6. ročník	
vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		stupeň - kapitola 2 vlastní bloky, vlastnosti pera, kreslení ornamentů: Scratch, učebnice pro 2. stupeň - kapitola 3 motivační robotika: VEX 123 - programování sekvencí s využitím vlastních bloků (sbírka AV Media)
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	ověřuje správnost řešení a odstraňuje případné chyby	jednoduché scénáře, sekvence, kostýmy: Scratch, učebnice pro 2. stupeň - kapitola 1 opakování, kreslení obrazců: Scratch, učebnice pro 2. stupeň - kapitola 2 vlastní bloky, vlastnosti pera, kreslení ornamentů: Scratch, učebnice pro 2. stupeň - kapitola 3 motivační robotika: VEX 123 - programování sekvencí s využitím vlastních bloků (sbírka AV Media)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Žáci používají kritické myšlení při vyhledávání informací na internetu, ověřují pravdivost zdrojů.		

Informatika	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	odkrývá problém řešený algoritmem	opakování s podmínkou: Scratch, učebnice pro 2. stupeň - kapitola 4 ovládání externích zařízení: Scratch, učebnice pro 2. stupeň - kapitola 5
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	rozfázuje problém vytváří přehledný program, který vyzkouší a opraví případné chyby	ovládání externích zařízení: Scratch, učebnice pro 2. stupeň - kapitola 5
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	vybírá vhodné algoritmičké řešení a dokáže je aplikovat	posílání zpráv: Scratch, učebnice pro 2. stupeň - kapitola 6
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím	ověří správnost postupu	motivační robotika: VEX 123 - programování

Informatika	7. ročník	
jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		opakování s využitím bloků pomocí jazyka blokových příkazů (sbírka AV Media)
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	filtruje získané informace, dokáže interpretovat data a kriticky je zhodnotí	data, informace: vztah dat a informací, vyvozování závěrů (Práce s daty - Filtrujeme, Porovnáváme, Řešíme problémy)
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	porovnává způsob kódování	kódování a přenos dat: využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam, sdílení, přenos a ochranu informace šifrováním, kódování obrázků
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	identifikuje problém a modeluje různá řešení, svou volbu zdůvodní	modelování: model jako zjednodušené znázornění skutečnosti, využití obrazových modelů ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka, čtení informací z grafů a schémat
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	určuje relevantnost dat	modelování: model jako zjednodušené znázornění skutečnosti, využití obrazových modelů ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka, čtení informací z grafů a schémat
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	orientuje se v soudobých digitálních technologiích, diskutuje o nich	hardware a software: druhy počítačů, základní části počítačů, prvky v uživatelském rozhraní, spouštění, přepínání a ovládání aplikací
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	uvádí příklady sítí a dokáže je charakterizovat	počítačové sítě: internet - základní principy činnosti hardware a software: datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému, komprese a formáty souborů, správa souborů
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	rozlišuje formáty souborů a volí jejich vhodnost pro následující zpracování a přenos	hardware a software: datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému, komprese a formáty souborů, správa souborů
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše	dokáže navrhnout vhodné heslo,	bezpečnost: pravidla bezpečné práce s digitálními zařízeními, uživatelské účty, hesla

Informatika	7. ročník	
fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení		
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	na vlastním příkladu vysvětlí účel informačního systému	informační systémy: rozборы komerčních informačních systémů, činnosti, práva, účel informačních systémů
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	pracuje s daty a sestavuje je do tabulky	návrh a tvorba evidence dat: formulace požadavků, struktura tabulky, typy dat, práce se záznamy, pravidla a omezení, kontrola správnosti a použitelnosti struktury, nastavených pravidel, úprava požadavků, tabulky či pravidel
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	vyhodnocuje funkčnost navržených řešení	návrh a tvorba evidence dat: formulace požadavků, struktura tabulky, typy dat, práce se záznamy, pravidla a omezení, kontrola správnosti a použitelnosti struktury, nastavených pravidel, úprava požadavků, tabulky či pravidel
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Žáci rozpoznají manipulativní obsah sdělení na sociálních sítích, dodržují zásady informační etikety.		

Informatika	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému po přečtení programu vysvětlí, co vykoná ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby používá souřadnice pro programování	větvení programu, rozhodování: Scratch, učebnice pro 2. stupeň - kapitola 7 grafický výstup souřadnice: Scratch, učebnice pro 2. stupeň - kapitola 8
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	používá parametry v blocích, ve vlastních blocích diskutuje různé programy pro řešení problémů	větvení programu, rozhodování: Scratch, učebnice pro 2. stupeň - kapitola 7 grafický výstup souřadnice: Scratch, učebnice pro 2. stupeň - kapitola 8 podprogramy s parametry: Scratch, učebnice pro 2. stupeň - kapitola 9

Informatika	8. ročník	
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	hotový program upraví pro řešení podobného programu	větvení programu, rozhodování: Scratch, učebnice pro 2. stupeň - kapitola 7 grafický výstup souřadnice: Scratch, učebnice pro 2. stupeň - kapitola 8 podprogramy s parametry: Scratch, učebnice pro 2. stupeň - kapitola 9
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky používá k výpočtům funkce připíše do tabulky dat záznam	adresy buněk, použití vzorců a různých typů dat, funkce s číselnými a textovými výstupy
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	najde a opraví chybu u různých interpretací týchž dat odpoví na otázky na základě dat v tabulce popíše pravidla uspořádání v existující tabulce doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy	návrh a tvorba evidence dat: formulace požadavků, struktura tabulky, typy dat, kontrola nastavených pravidel, úprava požadavků tabulky či pravidel
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat	hardware a software: komprese a formáty souboru
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	popíše strukturu školní sítě pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy	fungování sítí: klient, server, switch, paketový přenos, IP adresa struktura a princip internetu, datacentra, cloud
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny	řešení technických problémů: postup při řešení problémů a digitálním zařízením
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	diskutuje o cílech a metodách hackerů vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat	bezpečnost: bezpečnostní rizika, útoky, nebezpečné aplikace a systémy zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zašifruje a dešifruje text pomocí složitějších šifer	šifrování

Informatika	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v	seřadí tabulku dat podle daného kritéria, používá filtr na	vkládání záznamu do databázové tabulky, řazení dat v

Informatika	9. ročník	
tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	výběr dat z tabulky ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy propojí data z více tabulek či grafů	tabulce hromadné zpracování dat: funkce a vzorce, řazení, filtrování, vizualizace dat filtrování dat v tabulce, zpracování výstupů z velkých souborů dat návrh a tvorba evidence dat: formulace požadavků, struktura tabulky, typy dat, kontrola nastavených pravidel, úprava požadavků či tabulky
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu vytváří přehledný program, který vyzkouší a opraví případné chyby	proměnné: Scratch, učebnice pro 2. stupeň - kapitola 10 motivační robotika: VEX 123 (sbírka AV Media)
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní	programovací projekty a plány jejich realizace: Scratch pro pokročilé - popsání problému, testování, odladění, odstranění chyb motivační robotika: VEX 123 (sbírka AV Media)
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	programovací projekty a plány jejich realizace: Scratch pro pokročilé - popsání problému, testování, odladění, odstranění chyb motivační robotika: VEX 123 (sbírka AV Media)
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	navrhne tabulku pro záznam dat	návrh a tvorba evidence dat: formulace požadavků, struktura tabulky, typy dat, kontrola nastavených pravidel, úprava požadavků či tabulky
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní	hardware a software: fungování nových technologií
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu	digitální identita: digitální stopa vč. sociálních sítí
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby	zašifruje a dešifruje text pomocí složitějších šifer	šifrování

Informatika	9. ročník	
kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu		

5.6 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	0	0	0	0	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Výuka směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • praktickému poznávání místních a regionálních skutečností a k utváření přímých zkušeností žáků, • osvojování vhodného chování a jednání mezi lidmi, k seznámení se se základními právy a povinnostmi, • orientaci v dějích a v čase, k probuzení zájmu o minulost a kulturní bohatství země, • uvědomění si spojitosti Země a životu na ní a důležitosti ochrany životního prostředí, • poznávání člověka jako živé bytosti a k uvědomění si odpovědnosti za zdraví a bezpečnost svoji i jiných.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět se člení na oblasti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • místo, kde žijeme, • lidé kolem nás, • lidé a čas, • rozmanitost neživé a živé přírody, ochrana přírody, • člověk a jeho zdraví. <p>Vyučovací předmět Prvouka se vyučuje jako samostatný předmět v 1. - 3. ročník 2 hodiny týdně.</p>

Název předmětu	Prvouka
	<p>Výuka probíhá v kmenové třídě, je doplněna návštěvami informačního centra, knihovny, muzeí, vycházkami, exkurzemi a naučnými pořady. Žáci pracují v rámci předmětu samostatně, ve dvojicích, ve skupinách i hromadně. Učivo je doplněno pokusy a praktickými cvičeními žáků.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel vede žáka k orientaci ve světě informací • žák samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel používá metody, které vedou žáky k objevům, řešením a samostatným závěrům • žák vnímá problémové situace, rozpozná a pochopí problém, promyslí a naplánuje způsob řešení na základě vlastního úsudku a zkušenosti
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel rozšiřuje slovní zásobu v osvojovaných tématech • žák pojmenovává pozorované skutečnosti a zachycuje je ve vlastních projevech • učitel zadává úkoly, při kterých žáci kombinují informace z různých zdrojů • žák využívá různé prostředky pro komunikaci se svým okolím
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel umožňuje žákům prezentovat výsledky jejich práce, vzájemně si sdělovat pocity a názory • žák chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými, oceňuje jejich zkušenosti, respektuje různá hlediska a názory
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel zohledňuje společenské i přírodní dění • žák chápe základní ekologické souvislosti, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, utváří si ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel vede žáky ke správnému používání nástrojů, materiálů a vybavení • žák používá účinně materiály, nástroje a vybavení • žák přistupuje k práci s ohledem na své zdraví i zdraví druhých

Název předmětu	Prvouka
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> žák se učí ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby a využívá je při učení žák se učí, jak předcházet situacím, které ohrožují bezpečnost zařízení i dat a situacím s negativním dopadem na jejich tělesné i duševní zdraví
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení a klasifikace jsou specifikované v kapitole Hodnocení výsledků vzdělávání žáků (způsoby a kritéria hodnocení).

Prvouka	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	orientuje se v základních rodinných a příbuzenských vztazích, vypráví o domově i událostech rodinného života, poznává v čase etapy života, toleruje přirozené odlišnosti spolužáků i jiných lidí	základní členové rodiny, vypravování o rodině
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	orientuje se v čase, vyjmenuje dny v týdnu, měsíce, roční doby, pozoruje a popíše viditelné změny v přírodě, charakterizuje základní znaky ročních dob	čas - roční doby, měsíce, dny v týdnu, změny v přírodě
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	poznává zásady zdravého životního stylu	zdraví, základní hygiena, strava
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	získává informace o ochraně osobního bezpečí v různých nenadálých situacích a prostředích, adekvátně reaguje na pokyny dospělých při mimořádných situacích	osobní bezpečí, mimořádné situace, pokyny, příkazy, zákazy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Žáci rozvíjí své smyslové vnímání, pozornost a soustředění, zejména v oblasti pozorování věcí ve svém okolí a proměn přírody v ročních obdobích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Žáci respektují odlišnosti, seznámí se s různými národnostmi a základními kulturními zvyklostmi v zemích jejich spolužáků ze zahraničí.		

Prvouka		2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	rozšiřuje si poznatky o rodině, zaměstnání rodičů, poznává další pracovní profese a rozlišuje význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	rodinné role, povolání	
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	rozšiřuje si povědomí o kulturních zvycích a tradicích, poznává význam a historii státních svátků, orientuje se a časově zařadí události denního režimu, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnost	zvyky, tradice, státní svátky, denní režim, minulost, přítomnost, budoucnost, vývoj v čase	
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	používá v praxi základní hygienické návyky, dbá o své zdraví a zdraví svých spolužáků, rozšiřuje si poznatky o lidském těle, svým jednáním se snaží předcházet nemocem, případným úrazům, dodržuje zásady bezpečného chování v prostorách školy i mimo ni	lidské tělo, zdraví, nemoc, úraz, hygienické návyky	
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	rozezná nebezpečí různého charakteru, které mu hrozí v jeho okolí, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času	pravidla bezpečného chování	
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	chová se obezřetně při setkání s neznámými lidmi, dokáže požádat o pomoc	nácvik odmítání, formulace žádosti o pomoc	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti			
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola			
Žáci společně tvoří pravidla třídy, vnímají důležitost dodržování pravidel ve škole i mimo ni.			
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference			
Žáci se seznamují s tématem domov, národní povědomí, znají základní kulturní tradice u nás a v zemích spolužáků.			

Prvouka		3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	

Prvouka	3. ročník	
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	označí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy a vyznačí a jednoduše popíše cestu na určené místo	adresa a telefonní číslo, kontakt na rodiče, orientace v nejbližším okolí bydliště
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	pojmenuje své město a popíše změny v nejbližším okolí svého bydliště	nejdůležitější části obce, jednoduchý orientační plánec
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi a učí se toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků a jiných lidí	pojem rodina, základní povinnosti a práva členů rodiny, vhodné chování k jednotlivým členům rodiny
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	nazve různá povolání a pracovní činnosti a zjednodušeně popíše jejich přínos společnosti	pojmy duševní a fyzická práce, činnosti lidí, profese
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	vybaví si základní časové údaje při řešení běžných situací v životě; rozlišuje přítomnost, minulost a budoucnost	orientace se v čase; pojem přítomnost, minulost, budoucnost
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	poznává kulturní či historické památky ve svém okolí a reprodukuje některé pověsti a báje spjaté s místem, v němž žije	části obce, orientace v okolí školy a bydliště, místní pověsti
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	uplatňuje základní poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, na příkladech porovnává současnost a minulost	pojem rodina, základní povinnosti a práva členů rodiny, vhodné chování k jednotlivým členům rodiny orientace se v čase; pojem přítomnost, minulost, budoucnost
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	zvládne při komunikaci s operátory tísňových linek poskytnout nezbytné důležité údaje o sobě i krizové události	adresa a telefonní číslo, kontakt na rodiče, orientace v nejbližším okolí bydliště způsob komunikace s operátory tísňových linek
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	zná a uplatňuje základní pravidla účastníka silničního provozu, zná základní dopravní značení	druhy dopravy a způsoby moderního cestování, komunikace pomocí telefonu základní dopravní značení, pravidla silničního provozu

Prvouka	3. ročník	
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	vytváří skupiny přírodnin a uvede příklady organismů a jejich výskytu v dané skupině	organizmy a jejich výskyt v určitém přírodním společenstvu
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	rozezná různé vlastnosti látek pomocí jednoduchých pokusů, měří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	vlastnosti látek, základní veličiny, měření

5.7 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Výuka směřuje k: <ul style="list-style-type: none"> • praktickému poznávání místních a regionálních skutečností a k utváření přímých zkušeností žáků, • osvojování vhodného chování a jednání mezi lidmi, k seznámení se se základními právy a povinnostmi, • orientaci v dějích a v čase, k probuzení zájmu o minulost a kulturní bohatství země, • uvědomění si spojitosti Země a životu na ní a důležitosti ochrany životního prostředí, • poznávání člověka jako živé bytosti a k uvědomění si odpovědnosti za zdraví a bezpečnost svoji i jiných.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	Předmět se člení na oblasti: <ul style="list-style-type: none"> • místo, kde žijeme,

Název předmětu	Přírodověda
důležité pro jeho realizaci)	<ul style="list-style-type: none"> • lidé kolem nás, • lidé a čas, • rozmanitost neživé a živé přírody, ochrana přírody, • člověk a jeho zdraví. <p>Vyučovací předmět Přírodověda se vyučuje jako samostatný předmět ve 4. a 5. ročníku 2 hodiny týdně. Výuka probíhá v kmenové třídě, je doplněna návštěvami informačního centra, knihovny, muzeí, vycházkami, exkurzemi a naučnými pořady. Žáci pracují v rámci předmětu samostatně, ve dvojicích, ve skupinách i hromadně. Učivo je doplněno pokusy a praktickými cvičeními žáků.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel vede žáka k orientaci ve světě informací • žák samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel používá metody, které vedou žáky k objevům, řešením a samostatným závěrům • žák vnímá problémové situace, rozpozná a pochopí problém, promyslí a naplánuje způsob řešení na základě vlastního úsudku a zkušenosti <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel rozšiřuje slovní zásobu v osvojovaných tématech • žák pojmenovává pozorované skutečnosti a zachycuje je ve vlastních projevech • učitel zadává úkoly, při kterých žáci kombinují informace z různých zdrojů • žák využívá různé prostředky pro komunikaci se svým okolím <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel umožňuje žákům prezentovat výsledky jejich práce, vzájemně si sdělovat pocity a názory • žák chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými, oceňuje jejich zkušenosti, respektuje různá hlediska a názory <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel zohledňuje společenské i přírodní dění • žák chápe základní ekologické souvislosti, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, utváří

Název předmětu	Přírodověda
	si ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům
	Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> • učitel vede žáky ke správnému používání nástrojů, materiálů a vybavení • žák používá účinně materiály, nástroje a vybavení • žák přistupuje k práci s ohledem na své zdraví i zdraví druhých
	Kompetence digitální: <ul style="list-style-type: none"> • žák se učí ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby a využívá je při učení • žák se učí získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat a sdílet data, informace a digitální obsah • žák se učí vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků • učitel vede žáky k etické komunikaci a sdílení v digitálním prostředí • žák se učí, jak předcházet situacím, které ohrožují bezpečnost zařízení i dat a situacím s negativním dopadem na jejich tělesné i duševní zdraví
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení a klasifikace jsou specifikované v kapitole Hodnocení výsledků vzdělávání žáků (způsoby a kritéria hodnocení).

Přírodověda	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	vysvětlí vztahy organismů a neživé přírody, zjednodušeně popíše možné vlivy člověka na přírodu	živá příroda - houby, rostliny, živočichové, neživá příroda - voda, vzduch, nerosty a horniny, půda, světlo a teplo ze Slunce, látky a jejich vlastnosti, měření základních veličin pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	vysvětlí význam Slunce pro život na Zemi a popíše důsledky pohybů Země z hlediska času	Slunce a Země - den a noc, roční období; význam Slunce pro živé organismy, Slunce jako zdroj tepla a světla
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	rozpozná a pojmenuje základní ekosystémy, uvede jejich charakteristiku a porovná možné rozdíly	ekosystém a jeho typy
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou	zjednodušeně popisuje současný stav a aktuální problémy životního prostředí v ČR i ve světě	současný stav a aktuální problémy životního prostředí v ČR i ve světě

Přírodověda	4. ročník	
prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat		
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	na základě pokusů dokáže třídít látky, pozorovat a popsat změny látek a skupenství, měřit základní veličiny s praktickým použitím základních jednotek a měřících zařízení	měření základních veličin pomocí jednoduchých přístrojů, skupenství látek; měření a vážení - délka, hmotnost, teplota
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Žáci se seznamují s ekosystémy konkrétních oblastí a vlivem člověka na jejich fungování.		

Přírodověda	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	pozorováním zařadí rostliny a živočichy do skupin podle druhu i místa výskytu	životní podmínky a jejich rozmanitost, třídění živých organismů do známých skupin, využívání atlasů a jednoduchých klíčů
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	zná a využívá utříděné informace o fungování lidského těla	lidské tělo a jeho stavba, orgánové soustavy a jejich funkce
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	zná etapy lidského života a stručně popíše vývoj dítěte před i po jeho narození	etapy lidského života, vývoj dítěte před a po narození
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	dokáže si naplánovat denní činnosti; dodržuje denní, pitný a pohybový režim; čas zábavy a odpočinku tráví s ohledem na jiné osoby	zdravý životní styl, ohleduplné chování, prevence nemocí a úrazů
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	při modelových situacích osobního ohrožení uplatňuje bezpečné způsoby chování	ochrana zdraví, návykové látky
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	zná a chápe rizika užívání návykových látek, důsledky jejich užívání a dokáže modelovat odmítnutí jejich užití	ochrana zdraví, návykové látky
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky	prakticky používá základní dovednosti a návyky	ochrana zdraví, návykové látky

Přírodověda	5. ročník	
související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	související se zdravím, zejména v oblasti zdravé výživy a ochrany před nemocemi	dovednosti a návyky v oblasti zdraví, zdravé výživy a ochrany před nemocemi, zdravý způsob života
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	zná základní životní funkce, dokáže rozpoznat život ohrožující zranění; dovede pomocí základních zdravotnických pomůcek ošetřit drobná zranění a v případě potřeby přivolat zdravotnickou pomoc	dovednosti a návyky v oblasti zdraví, zdravé výživy a ochrany před nemocemi, zdravý způsob života základy první pomoci
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodce a cyklista	vnímá dopravní situaci z pozice chodce i cyklisty a správně ji vyhodnotí	dopravní situace, chování chodce a cyklisty, pravidla silničního provozu
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	chápe vztah mezi živou a neživou přírodou, zapojuje se do ochrany přírody	živá a neživá příroda, ekosystémy, ochrana životního prostředí
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	rozumí zákonitostem vesmíru	vesmír, sluneční soustava, pohyby Země a Měsíce
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	identifikuje nevhodné chování a jednání ve svém okolí, které se nemůže tolerovat, umí poukázat na nevhodné chování	mezilidské vztahy, komunikace, pravidla slušného chování, etické zásady
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy	chápe rozdíly mezi příjmy a výdaji, rozumí pojmům vlastnictví, spoření, půjčka, dluh	příjmy a výdaje, vlastnictví, spoření, půjčka, dluh
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
Žáci znají vhodný režim dne, vnímají nutnost odpočinku a relaxace, snaží se dodržovat zásady zdravého životního stylu.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Žáci se seznamují s teoriemi vzniku a vývoje života na Zemi, aktuálními hrozbami, znají živly a jejich vliv na životní prostředí.		

5.8 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Výuka směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • praktickému poznávání místních a regionálních skutečností a k utváření přímých zkušeností žáků, • osvojování vhodného chování a jednání mezi lidmi, k seznámení se se základními právy a povinnostmi, • orientaci v dějích a v čase, k probuzení zájmu o minulost a kulturní bohatství země, • uvědomění si spojitosti Země a životu na ní a důležitosti ochrany životního prostředí, • poznávání člověka jako živé bytosti a k uvědomění si odpovědnosti za zdraví a bezpečnost svoji i jiných.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět se člení na oblasti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • místo, kde žijeme, • lidé kolem nás, • lidé a čas, • rozmanitost neživé a živé přírody, ochrana přírody, • člověk a jeho zdraví. <p>Vyučovací předmět Vlastivěda se vyučuje jako samostatný předmět ve 4. a 5. ročníku 2 hodiny týdně. Výuka probíhá v kmenové třídě, je doplněna návštěvami informačního centra, knihovny, muzeí, vycházkami, exkurzemi a naučnými pořady. Žáci pracují v rámci předmětu samostatně, ve dvojicích, ve</p>

Název předmětu	Vlastivěda
	skupinách i hromadně. Učivo je doplněno pokusy a praktickými cvičeními žáků.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none"> • učitel vede žáka k orientaci ve světě informací • žák samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry
	Kompetence k řešení problémů: <ul style="list-style-type: none"> • učitel používá metody, které vedou žáky k objevům, řešením a samostatným závěrům • žák vnímá problémové situace, rozpozná a pochopí problém, promyslí a naplánuje způsob řešení na základě vlastního úsudku a zkušenosti
	Kompetence komunikativní: <ul style="list-style-type: none"> • učitel rozšiřuje slovní zásobu v osvojovaných tématech • žák pojmenovává pozorované skutečnosti a zachycuje je ve vlastních projevech • učitel zadává úkoly, při kterých žáci kombinují informace z různých zdrojů • žák využívá různé prostředky pro komunikaci se svým okolím
	Kompetence sociální a personální: <ul style="list-style-type: none"> • učitel umožňuje žákům prezentovat výsledky jejich práce, vzájemně si sdělovat pocity a názory • žák chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými, oceňuje jejich zkušenosti, respektuje různá hlediska a názory
	Kompetence občanské: <ul style="list-style-type: none"> • učitel zohledňuje společenské i přírodní dění • žák chápe základní ekologické souvislosti, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, utváří si ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům
	Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> • učitel vede žáky ke správnému používání nástrojů, materiálů a vybavení • žák používá účinně materiály, nástroje a vybavení • žák přistupuje k práci s ohledem na své zdraví i zdraví druhých

Název předmětu	Vlastivěda
	<ul style="list-style-type: none"> žák se učí ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby a využívá je při učení žák se učí získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat a sdílet data, informace a digitální obsah žák se učí vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků učitel vede žáky k etické komunikaci a sdílení v digitálním prostředí žák se učí, jak předcházet situacím, které ohrožují bezpečnost zařízení i dat a situacím s negativním dopadem na jejich tělesné i duševní zdraví
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení a klasifikace jsou specifikované v kapitole Hodnocení výsledků vzdělávání žáků (způsoby a kritéria hodnocení).

Vlastivěda	4. ročník	Učivo
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	označí polohu svého bydliště vzhledem ke krajině a státu, podrobněji poznává místo, kde žije, místní oblast, dobře se orientuje v místě bydliště	naše vlast - Česká republika
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu		
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	nazve světové strany a orientuje se podle nich v mapě	orientace v krajině, světové strany
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě		
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	pracuje s náčrtem, plánem, mapou a porovnává je se skutečností, čte základní údaje na mapách regionu, republiky, Evropy	mapa, její obsah, orientace v krajině, orientace podle mapy, digitální mapy nerostné suroviny, průmysl, služby a doprava a ochrana přírody
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	vybere jednoduché údaje o přírodních podmínkách, posoudí stav životního prostředí a vliv lidí na životní prostředí	povrch ČR, typy zemského povrchu, vyvýšeniny a sníženiny a roviny počasí a podnebí, zemědělství a lesnictví v ČR
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše	zaznamená zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest v ČR, vodstvo na Zemi a v ČR	cesty po ČR, kraje a krajská města vodstvo ČR, řeky v ČR, povodí ČR a povodně

Vlastivěda	4. ročník	
změny v nejbližším okolí, obci (městě)		
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	pojmenuje státní symboly České republiky a nazve hlavní orgány státní moci	naše vlast - státní symboly ČR a jejich význam, státní svátky, státní členění, obyvatelstvo a národopisné oblasti
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	vybaví si na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyjmenuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami a v rodině	tvorba třídních pravidel, pravidla dialogu a komunikace v komunitním kruhu, moje práva a moje povinnosti
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	pojmenuje základní rozdíly mezi lidmi	tvorba třídních pravidel, pravidla dialogu a komunikace v komunitním kruhu, moje práva a moje povinnosti
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	identifikuje nevhodné chování a jednání ve svém okolí, které se nemůže tolerovat, umí poukázat na nevhodné chování a snaží se diskutovat o něm	tvorba třídních pravidel, pravidla dialogu a komunikace v komunitním kruhu, moje práva a moje povinnosti
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy	pozná hodnotu peněz, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze	tvorba třídních pravidel, pravidla dialogu a komunikace v komunitním kruhu, moje práva a moje povinnosti
		základy finančnictví, finanční gramotnost
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	zaznamená změny a problémy v nejbližším společenském a přírodním prostředí	tvorba třídních pravidel, pravidla dialogu a komunikace v komunitním kruhu, moje práva a moje povinnosti
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	nazve jednoduché časové údaje, orientuje se v čase, chápe minulost, přítomnost a budoucnost, používá kalendář, sleduje data narození, data významných dnů, zařazuje nejdůležitější údaje do časové osy, události řadí chronologicky	měření času, kalendář, státní svátky, letopočet, století a tisíciletí
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v	seřadí současné a minulé a pojmenuje hlavní reálie minulosti, orientuje se v základních historických	pravěk, Slované, Velká Morava, křesťanství, Velkomoravská říše, Konstantin a Metoděj, vznik

Vlastivěda	4. ročník	
minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	událostech a zná několik nejvýznamnějších historických osobností tohoto období	českého státu, doba přemyslovských knížat, vláda přemyslovských králů, Český stát za vlády Lucemburků, Husité, Jagellonci a Habsburkové na českém trůnu, stavební a umělecké slohy
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	srovnává na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti	pravěk, Slované, Velká Morava, křesťanství, Velkomoravská říše, Konstantin a Metoděj, vznik českého státu, doba přemyslovských knížat, vláda přemyslovských králů, Český stát za vlády Lucemburků, Husité, Jagellonci a Habsburkové na českém trůnu, stavební a umělecké slohy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Žáci si uvědomují zvláštnosti nářečí v různých národopisných oblastech a jejich vliv na způsob komunikace. Seznamují se s geografickým členěním České republiky.		

Vlastivěda	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	popíše polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	naše vlast - shrnutí
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu		
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	uvede seznam typických regionálních zvláštností přírody, osídlení, hospodářství a kultury, pomocí mapy popisuje země, které navštívil a porovnává způsob života tamních lidí s životem v naší zemi	naše vlast - shrnutí
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích, popíše polohu České republiky v rámci Evropy, vyjmenuje a na mapě ukáže sousední státy a další významné evropské státy, uvědomuje si členství České republiky v Evropské unii, vyjmenuje světadíly a oceány na Zemi	Evropa a svět, kontinenty, evropské státy, EU, cestování
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a	vybaví si symboly našeho státu, hlavní orgány státní	státní symboly ČR a jejich význam, státní svátky, státní

Vlastivěda	5. ročník	
některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	moci a jejich význam	členění, obyvatelstvo a národopisné oblasti
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	popíše na základě vlastních zkušeností vztahy mezi rodinnými příslušníky a občany v obci (městě), procvičí si základy společenského chování v modelových i konkrétních situacích, ve škole i mimo školu	tvorba třídních pravidel pravidla dialogu a komunikace
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	pojmenuje základní rozdíly mezi lidmi, objasní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení, řeší spory nenásilným způsobem, nevynucuje si požadavky násilím, respektuje odlišné názory a zájmy jiných, jejich soukromí	tvorba třídních pravidel pravidla dialogu a komunikace práva a povinnosti
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	pozná ve svém okolí jednání a chování, které porušuje základní lidská práva nebo demokratické principy, chápe nevhodnost neslušných, hrubých a urážlivých výrazů a nepoužívá je v rozhovoru s jiným člověkem	pravidla dialogu a komunikace práva a povinnosti
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy	označí základní formy vlastnictví, rozlišuje pojmy spoření a půjčka, vnímá nebezpečí dluhů, rozlišuje mezi osobním a veřejným majetkem, chápe nedotknutelnost osobního majetku a nutnost ochrany majetku veřejného, respektuje pravidla týkající se duševního vlastnictví a autorských práv	vlastnictví, majetek, půjčka, dluh, spoření, autorská práva
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	uvede seznam problémů ve společenském a přírodním prostředí a navrhne možnosti zlepšení, zná svá práva, svobody a povinnosti a respektuje jejich dodržování, uvědomuje si, že práva, svobody a povinnosti jsou rovné a platí pro všechny	práva a povinnosti
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	roztřídí časové údaje a přiřadí je k dějinné události	novověk - české země za vlády králů - české země po vzniku republiky státní svátky a významné dny
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	využívá informačních zdrojů k pochopení minulosti, popíše život našich předků ve sledovaných obdobích, porovná dobu minulou a současnou	novověk - české země za vlády králů - české země po vzniku republiky státní svátky a významné dny
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií	pojmenuje současné a minulé a vybere regionální	novověk - české země za vlády králů

Vlastivěda	5. ročník	
jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	specifika v současnosti naší vlasti	- české země po vzniku republiky státní svátky a významné dny
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	zná původ státních svátků a významných dnů	státní svátky a významné dny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Žáci znají tradice a významné svátky, uvědomují si hodnoty ve společnosti a jejich důležitost pro mezilidské vztahy.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Žáci vnímají vztahy se sousedními státy, vedou si cestovatelské záznamy a postřehy, seznamují se s kulturními, historickými a zeměpisnými zajímavostmi států.		

5.9 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Výuka dějepisu otevírá žákům pohled na hlavní období dějinného vývoje lidstva a vlastního národa, seznamuje je s významnými historickými událostmi a osobnostmi, které ovlivnily život předcházejících generací a mají význam i pro orientaci v současném společenském životě. Důraz je položen především na hlubší poznání dějin vlastního národa v kontextu s evropským vývojem, dějin kultury (vědy, techniky, způsobu života, náboženství, umění) a přínosu jednotlivých států, oblastí a civilizací pro rozvoj vzdělanosti. Učivo by mělo být určeno k trvalému osvojení, nemělo by žáky zatěžovat podrobnostmi a tím by mělo přispívat ke komplexnějšímu pohledu na historii, k hlubšímu poznání jednotlivých období, k pochopení vzájemných vztahů mezi dějinami regionu, národa, okolních zemí a světa, k intenzivnějšímu citovému

Název předmětu	Dějepis
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>vztahu žáků k poznávanému a k rozvoji jejich samostatného a kritického myšlení.</p> <p>Výuka dějepisu by především měla vést u žáků k podchycení a rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných společenství a uvědomování si sounáležitosti s evropskou kulturou. Žák by si měl osvojit dovednosti práce s jednoduššími i složitějšími dokumenty různého charakteru a využívat je jako zdroj informací. Měl by se naučit orientovat se v historických, etických, politických i dalších faktech a při tom si utvářet svůj vlastní hodnotový systém, který by měl umět i přiměřeně obhajovat. Předmět je vyučován v 6. - 9. ročníku 2 hodiny týdně.</p> <p>Cílům odpovídají formy práce, vyučovací metody a pracovní postupy. K neefektivnějším patří práce s učebnicí, historickými mapami, přístupnějšími historickými dokumenty, odbornou literaturou, dialogické metody a řešení přiměřených úkolů s využíváním poznatků, které žáci získali v jiných učebních předmětech, z četby historické beletrie, z divadelních her, rozhlasových a televizních pořadů, návštěv historických expozic, výstav, muzeí, kulturních památek. Žáci využívají i prostředky výpočetní techniky, kde se učí prostřednictvím výukových programů i internetu hledat různé varianty a postupy řešení problémů a tím i logické vyvozování závěrů. Nedílnou součástí výuky je i projektové vyučování.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dějepis
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel předkládá žákům dostatek spolehlivých informačních zdrojů • učitel nabízí žákům řadu aktivačních metod (projekty, kooperativní vyučování, kritické myšlení, exkurze) • učitel se zaměřuje na čtení s porozuměním • učitel poskytuje okamžitou zpětnou vazbu, hodnotí individuální pokrok v učení jednotlivých žáků, skupiny • učitel zadává praktické a dlouhodobé samostatné úkoly • učitel nacvičuje artikulaci hlavních myšlenek • učitel používá aktivity evokace k usnadnění vnímání tématu či textu a uvažování o něm z mnoha hledisek • žák poznává dějiny vlastního národa v kontextu s evropským vývojem • žák pronikne hlouběji do problematiky probíraného tématu • žák samostatně pracuje s textem a s různými informačními zdroji, vyhledává, zpracovává a interpretuje získané informace

Název předmětu	Dějepis
	<ul style="list-style-type: none"> • žák se podílí na předem dohodnutých kritériích, objektivně zhodnotí sám sebe i práci skupiny • žák samostatně aplikuje teoretické poznatky • žák vytváří myšlenkové mapy, hledá souvislosti • žák si uvědomuje různé aspekty zkoumaných jevů (popíše, porovná, asociuje, analyzuje, aplikuje, argumentuje)
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel učí žáky kriticky myslet • učitel přibližuje učivo k reálnému světu, k aktuální politické situaci, ke společenským poměrům • učitel zadává problémové úlohy • žák zhodnotí své možnosti, dovednosti, samostatně se rozhodne a své rozhodnutí obhájí • žák identifikuje problém, analyzuje, volí vhodné způsoby řešení, vidí jejich důsledky, zhodnotí je • žák vnímá problém z různých stran, respektuje názory druhých
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel zařazuje při výuce diskuzní techniky • učitel pravidelně začleňuje metody kooperativního vyučování • učitel učí naslouchat názorům jiných • učitel umožní žákům poznávat různé typy textů (mapy, grafy, diagramy) a dokumentů • učitel zařazuje dramatizace či živé obrazy historických událostí • žák formuluje a vyjadřuje své vlastní myšlenky, dodržuje pravidla komunikace ve skupině • žák kultivuje svůj projev, dokáže obhájit svůj názor • žák předkládá argumenty, přistupuje na kompromisy, rozvíjí schopnost držet se tématu, shrnout podstatné • žák se zamýšlí nad odlišnými názory a pohledy, dodržuje pravidla • žák porovnává předložený materiál, analyzuje a vyvozuje závěry • žák využívá možnosti vlastní realizace a neverbální komunikace
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel vyžaduje rozdělení a střídání rolí ve skupině • učitel při aktivitách zařazuje se žáky reflexi toho, co prožili během aktivity

Název předmětu	Dějepis
	<ul style="list-style-type: none"> • učitel poukazuje na osobní a kolektivní zodpovědnost, která je podstatou občanství • učitel podporuje schopnost navazovat příjemnou tvůrčí atmosféru bez ohledu na složení skupiny • žák spoluvytváří pravidla pro práci v týmu, učí se spolupracovat • žák přebírá zodpovědnost za splnění úkolů (dvojice, skupina, třída, škola) • žák má možnost projevit své pocity, nálady, učí se ovládat • žák poznává své spolužáky, rozvíjí představu o sobě samém, kreativitu
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel začleňuje do předmětu návštěvy muzeí, historických památek, galerií • učitel vede žáky k aktivnímu zapojování se do kulturního dění ve městě • žák si osvojuje základní principy společenských norem a chování • žák se učí respektovat, chránit a oceňovat naše tradice a kulturní a historické dědictví • žák se účastní soutěží, prezentuje svoji práci na výstavách
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel učí žáky pracovat podle předem stanovených kritérií, dodržovat zadání a termíny • učitel podněcuje zájem žáků o další orientaci • učitel rozvíjí specifické dovednosti a schopnosti žáků • učitel umožní vytváření projektů a jejich prezentaci • učitel zadává praktické a dlouhodobé samostatné práce • žák se učí organizovat svoji práci i práci druhých, sledovat čas a hodnotit efektivitu práce • žák rozhoduje o svých krocích a záměrech • žák posuzuje své možnosti uplatnění na základě svých schopností a dovedností • žák může realizovat svůj nápad • žák si utřídí informace o vybraném tématu, prezentuje výsledky své práce a posiluje sebevědomí
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel motivuje žáky k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování učiva • učitel vede žáky k vyhledávání a zpracování informací k probíraným tématům • žák získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

Název předmětu	Dějepis
	<ul style="list-style-type: none"> • učitel vede žáky k osvojení zásad pro zpracování prezentací a dokumentů, požaduje uvádění zdrojů • žák vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků • žák chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení a klasifikace jsou specifikované v kapitole Hodnocení výsledků vzdělávání žáků (způsoby a kritéria hodnocení).

Dějepis	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	vysvětlí, co je historie a dějepis; uvede příklady potřebnosti dějepisných poznatků	historie, dějepis, význam zkoumání dějin
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	vyjmenuje příklady zdrojů informací o minulosti; uvede příklady historických pramenů hmotných a písemných; uvede instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	získávání informací o dějinách, historické prameny, instituce shromažďující historické prameny
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	vyhledává informace v historické mapě a na časové ose; řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	historický čas a prostor, práce s časovou přímkou, práce s historickou mapou
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	vysvětlí, podle čeho dostala vývojová období svůj název; seřadí chronologicky jednotlivé vývojové typy člověka; popíše život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	vývojová období pravěku, vývojové typy člověka
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	uvede příklady pravěkého umění u nás i ve světě	počátek umělecké tvorby v pravěku
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	objasní počátky náboženských představ člověka	počátky náboženských představ člověka
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost	rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vývojem prvních zemědělských oblastí	počátky zemědělství, nerovnoměrnost vývoje v jednotlivých oblastech světa
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkařství a	objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování	doba kamenná, bronzová, železná

Dějepis	6. ročník	
zpracování kovů pro lidskou společnost	kovů pro lidskou společnost; objasní souvislost mezi použitím různých materiálů při výrobě zemědělských nástrojů a kvalitou zemědělské práce	
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytčářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	uvede příklady pravěkých lokalit na našem území; zhodnotí přínos Keltů pro naše země; porovná kulturu Keltů a Germánů na našem území; vysvětlí rozdíl mezi různými typy pohřbívání	významné lokality u nás (Dolní Věstonice); Keltové, Germáni na našem území; různé způsoby pohřbívání (mohyly, popelnice)
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	uvede příklady nejstarších civilizací; vyhledá na mapě oblasti staroorientálních států; vysvětlí souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních států; nalezne shodné a rozdílné rysy nejstarších civilizací; srovná život a náboženské představy lidí ve staroorientálních státech se současností	nejstarší starověké civilizace (Mezopotámie, Egypt, Palestina, Indie, Čína)
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	vysvětlí význam objevení písma; uvede příklady památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	kulturní odkaz nejstarších civilizací (vznik písma, literární památky, hmotné památky)
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	uvede příklady přínosu řecké a římské kultury pro evropskou civilizaci; uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci; uvede příklady antických památek	kultura antického Řecka a Říma, dědictví antiky
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	uvědomí si význam křesťanství a jeho učení; srovná rysy křesťanství a judaismu	vznik a počátky křesťanství
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	vyhledá na mapě nejstarší evropské civilizace; popíše vznik řeckých městských států; srovná formy vlády konkrétních městských států; vysvětlí podstatu antické demokracie a srovná ji se současnou podobou demokracie; srovná formy vlády v různých obdobích římských dějin; popíše sociální rozvrstvení obyvatel; vysvětlí příčiny a důsledky řeckých a římských expanzí; uvede příklad kontaktů střední Evropy a antického Středomoří	antické Řecko (Kréta, Athény, Sparta, Alexandr Makedonský) antický Řím (království, republika, císařství) střední Evropa a její styky s antickým Středomořím (Limes Romanus, útoky germánských kmenů, stěhování národů)

Dějepis	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	popíše změny v Evropě, ke kterým došlo po stěhování národů a rozpadu západoirmské říše; vysvětlí úlohu křesťanství při formování nových států	nový etnický obraz Evropy (stěhování národů), šíření křesťanství v Evropě a vznik nových států
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	popíše způsob života Slovanů; zhodnotí úlohu Sámovy říše při obraně našeho území	příchod Slovanů, Sámova říše
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	porovná hlavní rysy západoevropské, byzantské a islámské kultury; srovná křesťanství a islám; uvede příklady kontaktů Arabů s Evropou; uvede příklady států, které v době středověku vznikly v Evropě, uvede jména nejvýznamnějších panovníků; popíše způsob života Vikingů a vysvětlí důsledky jejich výbojů do Evropy; orientuje se v historické mapě	utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj; franská říše, Vikingové, byzantská říše, slovanské státy, Svatá říše římská; islám a islámské říše ovlivňující Evropu (Arabové, Turci)
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	objasní vznik Velké Moravy, posoudí její politický a kulturní význam, srovná vztah s byzantskou a franskou říší, vysvětlí příčiny jejího zániku	Velká Morava, vnitřní vývoj a postavení v Evropě
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	popíše vývoj českého státu v evropských souvislostech, vysvětlí jeho vztah ke Svaté říši římské, posilování a oslabování pozice; rozliší pověsti z počátků českého státu od historicky prokázaných skutečností; uvede příklady významných českých panovníků z rodu Přemyslovců a klíčové události jejich vlády; posoudí vládu Lucemburků a postavení českého státu v Evropě během jejich vlády; uvede příklady péče Karla IV. o české země	český stát a jeho postavení v Evropě, počátky českého státu, český stát za posledních Přemyslovců a Lucemburků; vláda Karla IV.
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	vysvětlí význam víry v životě středověkého člověka; formuluje příčiny sporu o moc mezi papežem a panovníky; vysvětlí příčiny křížových výprav, zhodnotí jejich pozitivní a negativní dopad	křesťanství, papežství a císařství, křížové výpravy
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	popíše způsob života a povinnosti jednotlivých skupin obyvatel ve středověku; srovná změny ve způsobu života v raném, vrcholném a pozdním středověku;	struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev; kolonizace, zakládání měst; rozvoj měst v pozdním středověku, cechy

Dějepis	7. ročník	
	vysvětlí středověkou kolonizaci a zakládání měst; uvede příklady řemeslnických cechů	
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	uvede typické znaky románské a gotické kultury, vyjmenuje nejvýznamnější památky hmotné i písemné	kultura středověké společnosti – románské a gotické umění a vzdělanost
D-9-5-01 vysvětlí znovuoživení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	objasní souvislost renesance s kulturou antického Řecka a Říma; popíše základní znaky renesanční architektury, srovná ji s architekturou předchozí; uvede příklady renesančních umělců a památek; vysvětlí podstatu humanismu; zhodnotí význam knihtisku a rozvoj vzdělanosti na počátku novověku	renesance, humanismus; vznik knihtisku, rozvoj vzdělání
D-9-5-01 vysvětlí znovuoživení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	posoudí problémy církve v pozdním středověku a snahy o jejich nápravu; vysvětlí pojem reformace, vyjmenuje církve, které během ní v Evropě vznikly	reformace a její šíření Evropou
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	objasní příčiny problémů v českých zemích začátkem 15. století a snahy o nápravu problémů v církvi; vysvětlí Husovy myšlenky; popíše události spojené s osobností Jana Husa; popíše průběh husitského hnutí a jeho nejednotnost; posoudí důsledky husitského hnutí pro české země	Jan Hus, husitství
D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	ukáže na mapě směry objevných plaveb a jejich cíle; vysvětlí důvody, které k objevným plavbám vedly; vyjmenuje konkrétní mořeplavce a jejich objevy; zhodnotí důsledky objevných plaveb	zámořské objevy a počátky dobývání světa
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	zhodnotí postavení šlechty a církve v českých zemích po husitských válkách; vysvětlí sílící postavení měst a spory se šlechtou; popíše události spojené s vládou Jiřího z Poděbrad a Jagellonců; zhodnotí postavení českých zemí v Evropě během panování Jiřího z Poděbrad a Jagellonců; srovná myšlenky husitského hnutí a jednoty bratrské	český stát za Jiřího z Poděbrad a Jagellonců, vznik jednoty bratrské, podnikání šlechty
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř	objasní vznik habsburské monarchie a postavení českých zemí v ní; popíše panování prvních Habsburků v	vznik habsburské monarchie, stavovské povstání, Jan Amos Komenský

Dějepis	7. ročník	
habsburské monarchie	českých zemích, vysvětlí jejich spory s českými stavy; objasní příčiny, průběh a důsledky stavovského povstání; zhodnotí osobnost Jana Amose Komenského	
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	objasní příčiny a důsledky třicetileté války; porovná pozici Habsburků v západní a střední Evropě po jejím skončení	třicetiletá válka
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	stručně popíše nepokoje v Evropě během 16. a 17. století; vysvětlí pojem absolutismus, konstituční monarchie a parlamentarismus	náboženská a politická situace v Evropě v 16. a 17. století (Španělsko, Nizozemí, Anglie, Francie)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Žáci popíší příčiny a průběh stěhování národů, rozdělí Slovany na tři skupiny, uvedou příklady vlivu Vikingů a Arabů na formování středověké společnosti.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Žáci vysvětlí ideje, na kterých bylo založeno soužití husitů, jako rovnost před zákonem, přijímání podobojí, odevzdání majetku do společných kádí apod.		

Dějepis	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	vysvětlí rozložení politické moci po třicetileté válce, jmenuje nové velmoci; charakterizuje osvícenský absolutismus	mocenské uspořádání Evropy v 17. a 18. století, vznik Pruska, posílení moci Ruska, válka s Turky
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	popíše vládu Habsburků v českých zemích po třicetileté válce; zhodnotí vládu a reformy Marie Terezie a Josefa II.; vysvětlí výhody zakládání manufaktur; popíše život různých společenských vrstev v době baroka	habsburská monarchie po třicetileté válce, vláda Marie Terezie a Josefa II., vznik manufaktur, společnost v době baroka
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	popíše znaky barokního umění; srovná s předchozími uměleckými slohy; uvede příklady barokních památek; vysvětlí pojem osvícenství	barokní kultura a osvícenství
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	vysvětlí pojem průmyslová revoluce, uvede její předpoklady a důsledky v Evropě a u nás; uvede příklady technického pokroku a jména hlavních protagonistů; přiblíží pracovní podmínky dělníků; popíše způsob života	industrializace a její důsledky pro společnost, sociální otázka, život na vesnici a ve městě v 19. století, klasicismus a romantismus

Dějepis	8. ročník	
	ve městech a na vesnicích v 19. století; uvede znaky nových směrů klasicismu a romantismu a jejich představitele	
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	popíše vznik USA; charakterizuje absolutistickou monarchii; popíše průběh Velké francouzské revoluce; vysvětlí myšlenky revoluce; zhodnotí vládu Napoleona Bonaparta; posoudí důsledek Velké francouzské revoluce a napoleonských válek pro Evropu	vznik USA; Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět (vídeňský kongres)
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	vysvětlí rozdíl mezi osvícenským absolutismem Marie Terezie a Josefa II. a absolutistickou vládou Habsburků v 1. polovině 19. století	habsburská monarchie v 1. polovině 19. století
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa a uvede nejvýznamnější představitele a cíle; porovná požadavky českých představitelů s požadavky jiných národů v 1. polovině 19. století; vyjmenuje hlavní představitele a události českého národního života v 2. polovině 19. století	utváření novodobého českého národa; nepokoje v Evropě v 1. polovině 19. století; český národní a kulturní život v 2. polovině 19. století
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií	objasní hlavní příčiny revolucí v Evropě v 1. polovině 19. století; popíše průběh revolucí v letech 1848 – 1849 a uvede hlavní požadavky; popíše důsledky, jaké měla revoluce v českých zemích	revoluce 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií	srovná vývoj předních států Evropy v 2. polovině 19. století; vysvětlí změny ve společnosti a jejich vliv na vznikající politický systém; zhodnotí návrhy na řešení sociálních otázek	politické proudy (konzervativismus, liberalismus, demokratismus, socialismus); evropské státy v 2. polovině 19. století (Velká Británie, Německo, Itálie, Rusko, Osmanská říše); změny ve společnosti v 2. polovině 19. století
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií	srovná absolutismus a konstituční systém v habsburské monarchii; popíše politický vývoj v habsburské monarchii v 2. polovině 19. století; objasní kořeny prohlubujících se rozporů v soužití Čechů a Němců	ústava, politické strany, občanská práva; proměny habsburské monarchie v 2. polovině 19. století
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a	charakterizuje druhou etapu průmyslové revoluce;	druhá fáze průmyslové revoluce, hospodářský rozvoj

Dějepis	8. ročník	
prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií	uvede příklady hospodářského rozvoje českých zemí	českých zemí
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií	orientuje se na historické mapě světa; popíše vývoj konkrétních mimoevropských států; vysvětlí význam kolonií a jejich podíl na rozvoji států; charakterizuje jednotlivé evropské mocnosti a rozdělení na sféry jejich vlivu; popíše vojenskou situaci na Balkáně před vypuknutím 1. světové války	mimoevropské státy v 2. polovině 19. století (USA, Japonsko, Čína); vznik koloniálních říší, kolonialismus; konflikty mezi velmocemi; evropské mocnosti na začátku 20. století, dva mocenské bloky, balkánské války
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	objasní příčiny vzniku 1. světové války; popíše stručně její průběh; srovná dopad bojových akcí s předchozími válečnými střety; posoudí dopad války na civilní obyvatelstvo	první světová válka
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	vysvětlí výsledky říjnové revoluce v Rusku	říjnová revoluce v Rusku
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	vysvětlí význam zahraničního odboje pro vznik Československa; zhodnotí úlohu Tomáše Garrigua Masaryka při vzniku Československa; popíše vyhlášení československé samostatnosti	český zahraniční odboj a vznik Československa, Tomáš Garrigue Masaryk
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Žáci popíší projevy antisemitismu v 2. polovině 19. století, ukáží projevy národnostní nesnášenlivosti na příkladech karikatur Čechů, Němců, Židů a na Dreyfusově aféře.		

Dějepis	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	charakterizuje 2. světovou válku a popíše její průběh v Evropě i ve světě; srovná důsledky 1. a 2. světové války z hlediska rozsahu a dopadu na život lidí; popíše rozpory	druhá světová válka, politické, mocenské a ekonomické důsledky války

Dějepis	9. ročník	
	mezi spojenci po skončení 2. světové války	
D-9-7-01 na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	popíše český zahraniční odboj za 2. světové války; zhodnotí důvody vedoucí ke kolaboraci nebo k domácímu odboji; posoudí provedení atentátu na Reinharda Heydricha a jeho důsledky	situace v našich zemích za druhé světové války, domácí a zahraniční odboj
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	vysvětlí princip versailleského systému a jeho nedostatky; posoudí dopad 1. světové války na život lidí; jmenuje nové světové velmoci; vysvětlí úlohu Společnosti národů	politické, sociální a kulturní důsledky první světové války; nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě, vznik Společnosti národů
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	popíše politickou a hospodářskou situaci ve světě ve 20. a 30. letech; vysvětlí příčiny hospodářské krize a její důsledky	mezinárodněpolitická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	vysvětlí souvislost mezi světovou hospodářskou krizí a vyhocením politických problémů; vymezení hlavní znaky totalitních ideologií a srovná je se zásadami demokracie; objasní příčiny a podstatu agresivní politiky totalitních států	totalitní systémy – komunismus, fašismus, nacismus; Německo, Itálie, SSSR
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	vysvětlí pojmy rasismus, antisemitismus, holokaust; popíše situaci Židů v Německu a u nás; zhodnotí postoj nacistů k obyvatelům jiné národnosti; uvede příklady koncentračních táborů	pronásledování Židů v Německu, Židé a Romové v protektorátu; holokaust, koncentrační tábory
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	popíše podobu Československa jako nového státu a jeho vývoj ve 20. a 30. letech; zhodnotí národnostní problémy v Československu, porovná práva národnostních menšin u nás a v okolních státech; posoudí, jak se žilo lidem v době první republiky; vyjmenuje směry a výrazné představitele českého kulturního života	Československo – jeho podoba, hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy ve 20. a 30. letech; život a kultura v době první republiky
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	popíše příčiny a důsledky mnichovské konference; vysvětlí pojmy druhá republika a protektorát Čechy a Morava; popíše život lidí za protektorátu	mnichovská konference, období druhé republiky, protektorát Čechy a Morava
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	vysvětlí vznik a vývoj bipolárního světa, uvede příklady vzájemného soupeření a nejvýznamnějších konfliktů;	studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi; politické,

Dějepis	9. ročník	
	vysvětlí pojem studená válka; srovná způsob života a chování v nedemokratických společnostech a demokraciích; vysvětlí a popíše změny ve východní Evropě a rozpad SSSR; uvede příklady pokroku vědy a techniky v posledních desetiletích 20. století	hospodářské, sociální a ideologické soupeření; vnitřní situace v zemích východního bloku (srovnání s charakteristikou západních zemí, každodenní život, kultura); pád komunistických režimů a jeho důsledky; věda, technika
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	popíše situaci v Československu po skončení druhé světové války; objasní příčiny nástupu komunistického režimu; popíše život za socialismu a snahy o reformy v roce 1968; popíše události spojené se „sametovou revolucí“ a následné rozdělení státu	vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989, vznik České republiky
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	zhodnotí mechanismy a prostředky postupného sjednocování Evropy na demokratických principech; vyjmenuje základní instituce sjednocující se Evropy, jejich úlohu a fungování	vojenské a hospodářské sjednocování Západu (NATO, EHS, EU)
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	popíše etapy rozpadu koloniálních říší; uvede hlavní problémy postkoloniálních rozvojových zemí	rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět, problémy rozvojových zemí
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	popíše způsob života na počátku 21. století; vyjmenuje základní současné globální problémy	věda, technika a vzdělání jako faktory vývoje; sport a zábava; problémy současnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Žáci objasní pojem studená válka, vysvětlí příčiny jejího vzniku, uvedou příklady střetávání velmocí, srovnají podmínky života v demokratických a nedemokratických zemích.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Žáci uvedou příklady organizací založených na vzájemné spolupráci států, jako je NATO, EU a EHS, osvětlí důvody jejich vzniku a jejich poslání.		

5.10 Výchova k občanství

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výchova k občanství
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Člověk a společnost zaujímá důležité postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Výchova k občanství v základním vzdělávání pomáhá žákovi získat znalosti a dovednosti potřebné pro jeho zařazení do společnosti a podporuje ho v touze po jejich rozšiřování a prohlubování. Žáci se učí poznávat dějinné, společenské a kulturní jevy a události, které ovlivňovaly nebo stále ovlivňují životy lidí na celém světě. Zaměřujeme se na utváření kladného přístupu a toleranci žáka k ostatním národům, kulturám a náboženství a zároveň se snaží o prohloubení vztahu k evropským kořenům naší civilizace.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět seznamuje žáky se základními právy a povinnostmi, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, společnosti i světa (globální problémy). Výchova k občanství seznamuje žáka informacemi o hospodářském životě, činnosti důležitých politických institucí a orgánů. Napomáhá žákům poznat dějiny svého národa a vzbuzovat v nich hrdost na svoji zem, tak aby ji mohli reprezentovat a hájit. Rozvíjíme občanské a právní vědomí žáků a snažíme se o motivaci k aktivní účasti na životě naší společnosti.</p> <p>Předmět prohlubuje osvojené poznatky žáků z jiných předmětů a z jeho vlastních zkušeností. Ve výuce klademe důraz na rozvoj komunikačních schopností, tvůrčí činnosti, kooperaci a umění učit se. Snažíme se vést žáky k samotnému úsudku. Usilujeme o to, aby žáci byli schopni interpretace textu, aby dokázali porozumět a získat informace, pracovat s nimi, vnímat různá hlediska a přesvědčení, stali se tolerantními občany s rozsáhlým interkulturním přehledem.</p> <p>Vyučovací předmět Výchova k občanství se vyučuje jako samostatný předmět v 6. - 9. ročníku 1 hodinu týdně.</p> <p>Stěžejní metody jsou ty, které podporují vlastní aktivitu a tvořivost dětí, samostatnost a spolupráci, získání informací, následné utřídění a hledání jejich souvislostí, vyhodnocování a řešení problémů, formulování a ověřování vlastních názorů.</p>

Název předmětu	Výchova k občanství
	Žáci mají možnost účastnit se různých projektů. Ve škole funguje informační centrum s knihovnou, z které si žáci mohou půjčovat tištěné materiály nebo využívat internet.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova k občanství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel systematizuje a propojuje informace do širších celků a na základě toho vytváří komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy • žák vytváří myšlenkové mapy a pyramidy • učitel pracuje s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení (tak, aby se z nich žák poučil a už je neopakoval) • žák aplikuje teoretické poznatky <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel přibližuje učivo k reálnému světu, k aktuální politické situaci, ke společenským poměrům a k dějinnému vývoji • žák identifikuje problém, volí vhodné způsoby řešení problému, vidí jejich důsledky, zhodnotí je • žák má dovednosti potřebné k osvojování učiva • učitel zadává úkoly z praktického života • žák poznává smysl a cíl učení a posoudí vlastní pokrok • učitel vede žáky k tomu, aby byli schopni samostatně vyvozovat závěry • žák přebírá zodpovědnost za dění kolem sebe • žák myslí kriticky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel vytváří příležitost ke vhodné vzájemné komunikaci • žák formuluje a vytváří myšlenky v logických souvislostech • učitel pomocí různých textů a záznamů, obrazových materiálů tvořivě rozvíjí účinnou komunikaci žáka • žák kultivuje svůj projev • učitel začleňuje metody kooperativního učení • žák dokáže obhájit svůj vlastní názor a přistoupit na kompromisy

Název předmětu	Výchova k občanství
	<ul style="list-style-type: none"> • učí naslouchat názorům jiných • žák předkládá argumenty <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel vyžaduje rozdělení a střídání rolí ve skupině • žák spoluvytváří pravidla pro práci v týmu, učí se spolupracovat • učitel respektuje různá hlediska, vytváří pozitivní představu žáka o sobě samém • žák přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě třídy • učitel navozuje příjemnou atmosféru v týmu a vytváří příležitosti k tomu, aby žáci mohli diskutovat a spolupracovat ve skupinách malých, větších i celé třídy • žák přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů ve třídě • učitel pomáhá žákům vycházet s každým ve třídě i pedagogickém sboru – hledat společnou řeč <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel podporuje školní aktivity žáků, kterými se žáci zapojí do občanského života • učitel prohlubuje pozitivní postoj ke kulturnímu dění, smysl pro kulturu • žák respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot • učitel objasňuje základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy • žák si je vědom svých práv a povinností ve škole i mimo ni • učitel nabízí žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní, rekreační) jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům • naučí se klást otázky a oslovovat cizí lidi <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel učí žáky pracovat podle předem stanovených kritérií a dodržovat zadání a termíny • žák se učí organizovat svoji práci, rozhoduje o svých krocích a záměrech • učitel vyžaduje bezpečné a účinné užívání materiálů, nástrojů a vybavení pracoven • žák dodržuje vymezená pravidla, plní závazky a povinnosti • učitel pomáhá v adaptování se na změněné nebo nové pracovní podmínky • žák činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření • učitel umožňuje vytváření projektů a jejich prezentaci

Název předmětu	Výchova k občanství
	Kompetence digitální: <ul style="list-style-type: none"> • učitel vede žáky k rozvíjení a uplatňování odpovědného chování a jednání v digitálním světě • učitel vede žáky k zapojování se do společnosti a do občanského života prostřednictvím digitálních technologií • učitel vede žáky k vyhledávání a zpracování informací týkající se probíraných témat • učitel motivuje žáky k využívání programů, aplikací a webových stránek pro vzdělávací účely • žák pracuje s interaktivními výukovými materiály • žák získává, vyhledává a kriticky posuzuje získaná data, informace a digitální obsah • žák se dokáže vyjádřit pomocí digitálních prostředků na vhodných platformách
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení a klasifikace jsou specifikované v kapitole Hodnocení výsledků vzdělávání žáků (způsoby a kritéria hodnocení).

Výchova k občanství	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	vyjmenuje a popíše státní symboly ČR; popíše, kdy a jak se státní symboly používají	naše vlast Česká republika - státní symboly
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	vyjmenuje státní svátky a uvede příklady významných dnů	naše vlast Česká republika - státní svátky a významné dny
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	svými slovy vyjádří, na co mohou být občané ČR hrdí, čím je naše země výjimečná, jak v minulosti i současnosti přispěly české země země světu v různých oblastech	naše vlast Česká republika - významné osobnosti, co nás proslavilo ve světě, zajímavá a památná místa
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	svými slovy vyjádří, co pro něho znamená pojem domov, vlast, vlastenectví; vysvětlí pojem nacionalismus a rozdíl mezi ním a vlastenectvím, uvede příklady projevů nacionalismu a vlastenectví na konkrétním jednání v současnosti nebo historii; vysvětlí, čím může být nacionalismus nebezpečný	vlastenectví, nacionalismus občan, občanství, národnost
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou	vysvětlí důležitost rodiny a obce pro fungování státu, popíše vliv rodiny, školy a obce pro každodenní život	naše škola naše obec, region, kraj

Výchova k občanství	6. ročník	
výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	občanů	rodina ochrana člověka za mimořádných událostí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Žáci se seznámí s lidskými právy a jejich principy budou promítnuty do vztahů ve třídě.		

Výchova k občanství	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	jednoduše vysvětlí, proč vznikla EU; uvede příklad, jaký má členství v EU vliv na běžné občany; popíše vliv EU na Českou republiku	evropská integrace - podstata, význam, výhody; Evropská unie a ČR
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	vysvětlí, co jsou to média a mediální sdělení; uvede příklady, jak nás média ovlivňují; porovná různé typy mediálních sdělení a zpráv z různých úhlů pohledu; kriticky přistupuje k získaným informacím; zamýšlí se nad fungováním propagandy a reklamy – k čemu a komu slouží, jakých prostředků používá, čím ovlivňuje lidi	reklama a propaganda - vliv na veřejné mínění prostředky komunikace - média
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	rozlišuje pojmy monolog a dialog; uvede pravidla dialogu, proč naslouchat druhému, jak vhodně reagovat; přiměřeně věku argumentuje, vysvětlí, obhajuje svůj názor; uvede příklady mimoslovní komunikace	život mezi lidmi - socializace, záměrné a nezáměrné působení, sociální skupina, sociální role komunikace, typy a druhy komunikace
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	rozlišuje pojmy majetek hmotný a nehmotný, uvede příklady každého z nich; uvede příklady jednotlivých druhů majetku; rozlišuje pojmy soukromý a veřejný majetek a uvede příklady; uvede příklady duševního vlastnictví, jmenuje zásady ochrany, kterými by se měl řídit	majetek a vlastnictví- formy vlastnictví, hmotné a duševní vlastnictví, ochrana majetku a vlastnictví peníze - formy placení, hospodaření s penězi
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	rozlišuje formy států (podle toho, kdo vykonává moc a kdo stojí v jeho čele), a uvede jejich příklad; rozlišuje	demokracie, autokracie, diktatura právní základy státu - znaky státu, typy a formy státu

Výchova k občanství	7. ročník	
	pojmy demokracie, autokracie a diktatura, a uvede jejich příklad	
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	uvede příklady výhod demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	volby
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	vysvětlí, proč jsou volby důležité pro demokratickou společnost; uvede příklady, jak by se mohly výsledky voleb promítnout do života občanů; vyloží, podle čeho by se měl volič rozhodovat, a svůj názor zdůvodní	státní správa a samospráva volby
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	uvede příklady základních lidských práv, vybere základní dokumenty týkající se lidských práv, hájí svá práva a respektuje práva druhých, uplatňuje svá práva, včetně práva spotřebitele; vysvětlí, proč je ochrana lidských práv důležitá	lidská práva - dokumenty, základní lidská práva, ochrana lidských práv a svobod
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	sestaví jednoduchý rozpočet běžné domácnosti, vyjmenuje zdroje příjmů a výdajů v rozpočtu – osobním, rodinném, uvede příklady pravidelných a jednorázových příjmů a výdajů a zváží jejich nutnost, vysvětlí princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	hospodaření - rozpočet domácnosti, druhy rozpočtů, příjmy a výdaje
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	kriticky přistupuje k mediálním informacím; zamýšlí se nad fungováním propagandy a reklamy – k čemu a komu slouží, jakých prostředků používá, čím ovlivňuje lidi	reklama a propaganda - vliv na veřejné mínění prostředky komunikace - média
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	vysvětlí pojmy tolerance, menšina, kultura; respektuje a toleruje odlišnosti ostatních (kulturní, názorové, vzhledové, zájmové,...)	kultura a kulturní život pojmy tolerance, menšina, rovnost a nerovnost mezi lidmi
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	vysvětlí pojmy rasismus, xenofobie, extrémismus; zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	poškození lidských práv - rasismus, xenofobie, extrémismus, lidská nesnášenlivost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		

Výchova k občanství	7. ročník
Žáci se seznámí s volebními systémy a v dramatizaci si vyzkouší volby do třídní samosprávy.	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
Na základě osobního prožitku se žáci seznámí s odlišnostmi ve společnosti s důrazem na rovnost a toleranci.	

Výchova k občanství	8. ročník	Učivo
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	vlastními slovy popíše chování kupujících a prodávajících a na příkladu vysvětlí, jak funguje trh; vysvětlí pojmy nabídka a poptávka a popíše vliv poptávky a nabídky na tvorbu ceny výrobků a její změny, vysvětlí pojem inflace a vlastními slovy popíše vliv inflace na hodnotu peněz	principy tržního hospodářství - trh, nabídka, poptávka; tvorba ceny, inflace; ekonomie, ekonomika finanční gramotnost
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	rozlišuje pojmy poznání, sebepoznání, rozhodování, hodnocení; snaží se o vlastní sebepoznání a poznání druhých; vysvětlí, jaké má jeho poznání a hodnocení dopady na jeho život a životy druhých lidí	podobnost a odlišnost lidí - osobnost a její vývoj a změny; chování, prožívání, myšlení, jednání; vlastnosti, dovednosti, schopnosti; vrozené předpoklady, osobní potenciál; vůle, temperament, charakter; motivy, zájmy, potřeby, hodnoty; vlohy, schopnosti, dovednosti, inteligence, nadání, talent, genialita, kreativita (tvořivost); smyslové a rozumové poznávání skutečnosti
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	pracuje s pojmy charakter, volní vlastnosti, sebevědomí; uvede možnosti a prostředky osobního sebepoznání; navrhuje prostředky k rozvoji osobních předností a překonání nedostatků; popíše rozdíl mezi zdravým sebevědomím a sebevědomím nízkým a přehnaným; uvede, co by mohlo přispět ke zdravému sebevědomí	člověk v sociálních vztazích - mezilidské vztahy; asertivní, pasivní a agresivní chování; stres, konflikt, náročné životní situace; lidská nesnášenlivost podobnost a odlišnost lidí - osobnost a její vývoj a změny; chování, prožívání, myšlení, jednání; vlastnosti, dovednosti, schopnosti; vrozené předpoklady, osobní potenciál; vůle, temperament, charakter; motivy, zájmy, potřeby, hodnoty; vlohy, schopnosti, dovednosti, inteligence, nadání, talent, genialita, kreativita (tvořivost); smyslové a rozumové poznávání skutečnosti vnitřní svět člověka - poznání, sebepoznání, rozhodování, hodnocení, sebehodnocení; stereotypy v

Výchova k občanství	8. ročník	
		posuzování druhých lidí
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	stanovuje si cíle s ohledem na svou osobnost a plánuje kroky k jejich dosažení, vysvětlí pojem vůle a uvede příklady jak ji trénovat a posilovat	osobní rozvoj - životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna; význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji; tělesně a duševní zdraví, relaxace
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	vlastními slovy vysvětlí pojem demokracie, státní moc a proč se státní moc dělí do tří složek, vyjmenuje složky státní moci a jejich orgány a instituce, jednoduše popíše funkce dělby státní moci (včetně zabezpečení obrany země); uvede, které instituce se podílejí na správě obce, kraje a státu	Ústava ČR - složky státní moci, jejich orgány a instituce
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	kriticky hodnotí své chování a jednání	podobnost a odlišnost lidí - osobnost a její vývoj a změny; chování, prožívání, myšlení, jednání; vlastnosti, dovednosti, schopnosti; vrozené předpoklady, osobní potenciál; vůle, temperament, charakter; motivy, zájmy, potřeby, hodnoty; vlohy, schopnosti, dovednosti, inteligence, nadání, talent, genialita, kreativita (tvořivost); smyslové a rozumové poznávání skutečnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Žáci poznávají z různých dotazníků informace o svém temperamentu, postojích a hodnotách, nacvičují strategie ke správnému sebehodnocení, ke stanovení si reálných cílů v životě a k poznání sebe sama.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Žáci nacvičují dovednosti napomáhající zvládnutí problematických situací všedního dne.		

Výchova k občanství	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	svými slovy vysvětlí pojem globalizace, popíše projevy globalizace	globalizace - projevy, významné globální problémy

Výchova k občanství	9. ročník	
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	uvede příklady významných globálních problémů a popíše jejich důsledky	globalizace - projevy, významné globální problémy
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	objasní problémy současného světa, uvede příklady na svém okolí, obci a státu; popíše, jak je může svým jednáním ovlivnit	problémy současného světa
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	uvede příklady využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vlastními slovy vysvětlí jejich omezení	peníze - formy placení
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	uvede příklady služeb, které banky; vysvětlí pojem úrok, rozlišuje pojmy placený a přijatý úrok; uvede nejčastější druhy pojištění, které občané uzavírají	banky a jejich služby, pojištění
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	jmenuje zdroje a typy státního rozpočtu a popíše principy jeho rozdělování; uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	hospodaření - úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing; rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti, deficit; význam daní; sociální dávky a příspěvky
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	hospodaření - úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing; rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti, deficit; význam daní; sociální dávky a příspěvky
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	na jednoduchých příkladech popíše závazky a pohledávky vyplývající ze smluvních vztahů, provádí jednoduché právní úkony odpovídající věku a chápe jejich důsledky, uvede příklad práv zákazníka a spotřebitele a přiměřeně je uplatňuje v běžném životě	právo v každodenním životě - základní práva spotřebitele, styk s úřady
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	na příkladech popíše závazky a pohledávky vyplývající ze smluvních vztahů (vlastnictví, pracovní poměr, manželství), provádí jednoduché právní úkony	smluvní vztahy
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	uvede příklady povinností týkajících se právních vztahů, do nichž vstupuje; uvede příklad postihů za porušování právních norem, uvědomuje si rizika spojená s	právo v každodenním životě - právní vztahy a závazky

Výchova k občanství	9. ročník	
	porušováním pravidel; vlastními slovy popíše, proč je důležité dodržovat pravidla, respektuje a dodržuje právní normy	
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	uvede příčiny a důsledky korupčního jednání, respektuje a dodržuje právní normy a dokáže stanovit druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce	protiprávní jednání - druhy, sankce za jejich porušení, korupce
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	pracuje s pojmy přestupek a trestný čin, jmenuje postihy za porušování právních norem, uvede příklady protiprávního jednání	protiprávní jednání - přestupek a trestný čin, postihy
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	vyjmenuje orgány právní ochrany a jejich funkce, rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady činnosti orgánů právní ochrany, vlastními slovy popíše spolupráci při postihování trestných činů	právní řád České republiky - význam a funkce, orgány právní ochrany občanů a jejich funkce, soustava soudů, pojmy: právní norma, právní předpis, právní vědomí; publikování právních předpisů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Žáci se seznámí s významem ústavy a pokusí se na modelových příkladech řešit konflikty a problémy společenského života.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Žáci se seznámí s fungováním institucí Evropské unie.		

5.11 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	1	2	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět fyzika se zabývá jevy probíhajícími v přírodě, bez změny chemického složení látek. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Dává jim tím i potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě. Významně podporuje vytváření otevřeného myšlení (přístupného alternativním názorům), kritického myšlení a logického uvažování. Při studiu přírody specifickými poznávacími metodami si žáci osvojují i důležité dovednosti. Jedná se především o rozvíjení dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry. Žáci se tak učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, klást si otázky (Jak? Proč? Co se stane, jestliže?) a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování. Žáci se učí zkoumat změny probíhající v přírodě, odhalovat příčiny a následky ovlivňování důležitých místních i globálních ekosystémů a uvědoměle využívat své přírodovědné poznání ve prospěch ochrany životního prostředí a principů udržitelného rozvoje.</p> <p>Fyzika navazuje na vzdělávací obory Prvouka a Přírodověda, která na elementární úrovni přibližuje přírodovědné poznávání žákům 1. stupně základního vzdělávání, a kooperuje především se vzdělávacími oblastmi Matematika a její aplikace, Člověk a společnost, Člověk a zdraví a Člověk a svět práce a přirozeně i s dalšími vzdělávacími oblastmi.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět fyzika je obsahově vymezen základními obory fyziky, a to Mechanika, Termika, Kmitání a vlnění, Elektřina a magnetismus, Optika, Atomová a jaderná fyzika a Astrofyzika.</p> <p>Je vyučován jako samostatný předmět s týdenní časovou dotací v 6., 7. a 9. ročníku 2 hodiny, v 8. ročníku 1 hodina.</p> <p>Výuka probíhá v odborné pracovně fyziky (případně v pracovně informatiky), dle pravidel stanovených řádem odborné pracovny.</p> <p>Formy a metody práce směřují k tomu, aby si žáci osvojovali všechny potřebné poznatky, dovednosti a požadované kompetence zejména prostřednictvím frontálních a hlavně individuálních pokusů, samostatným pozorováním, prací ve skupině a krátkodobými projekty.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel vede žáky k hledání a řešení praktických problémů, k třídění a propojování informací,

Název předmětu	Fyzika
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	vyvozování závěrů, k používání odborné terminologie <ul style="list-style-type: none"> • žák organizuje a řídí vlastní učení, má snahu věnovat se dalšímu studiu
	Kompetence k řešení problémů: <ul style="list-style-type: none"> • učitel umožňuje žákům individuálně experimentovat, vyslovovat domněnky o pozorovaných jevech a ověřovat si jejich správnost • žák samostatně řeší problémy, je schopen obhájit svá rozhodnutí, volí vhodné způsoby řešení
	Kompetence komunikativní: <ul style="list-style-type: none"> • učitel umožňuje žákům vyjadřovat jejich názor, diskutovat se spolužáky, obhajovat své domněnky, učí žáky přijímat názory druhých • žák se zapojuje do diskuse, umí vyjádřit své myšlenky a názory v logickém sledu
	Kompetence sociální a personální: <ul style="list-style-type: none"> • učitel využívá skupinové práce k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti, ohleduplnosti a k uznávání druhých • žák účinně spolupracuje ve skupině, podílí se na práci v týmu, v případě potřeby poskytne pomoc
	Kompetence občanské: <ul style="list-style-type: none"> • učitel dává žákům možnost, aby se sami rozhodovali, podporuje tvořivé nápady žáků, • žák se zodpovědně rozhoduje podle dané situace
	Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> • učitel vede žáky k dodržování bezpečnosti a ochraně zdraví při práci, získávání pracovních návyků a zručnosti • žák bezpečně používá měřicí přístroje, rozvíjí svou manuální zručnost
	Kompetence digitální: <ul style="list-style-type: none"> • učitel vede žáky ke správnému používání médií, vyhledávání informací a vyhodnocování jejich přínosnosti • žák bezpečně a informovaně používá vyhledávací systémy a pracuje s digitálními technologiemi
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení a klasifikace jsou specifikované v kapitole Hodnocení výsledků vzdělávání žáků (způsoby a kritéria hodnocení).

Fyzika	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	rozlišuje látku a těleso, popisuje jejich vlastnosti	tělesa a látky, jejich vlastnosti
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	vysvětlí pojmy gravitační síla, pole	gravitační síla, pole
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	změří sílu siloměrem	měření síly
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	rozlišuje pojem atom, molekula, iont	atomy a molekuly částicová stavba látek difúze
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	umí popsat rozdíl v částicovém složení látek pevných, kapalných a plyných	atomy a molekuly částicová stavba látek
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	zná příklady elektrování z denní praxe	elektrování při vzájemném dotyku
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	vysvětlí účinky elektrického pole	elektrické pole
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	umí rozhodnout, zda je látka magnet a určit jeho póly	magnety, póly magnetu
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	zná princip činnosti kompasu (buzoly)	magnety, póly magnetu magnetické pole Země
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	změří správně zvoleným měřidlem délku	fyzikální veličiny délka
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	výsledek měření umí vyjádřit v různých jednotkách, umí určit průměrnou hodnotu a odchylku měření	délka
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	změří objem kapalného a pevného tělesa odměrným válcem	fyzikální veličiny
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty		objem

Fyzika	6. ročník	
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	číselnou hodnotu umí vyjádřit v různých jednotkách objemu	objem
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	změří hmotnost pevných a kapalných těles pomocí rovnoramenné váhy, dodržuje pravidla vážení a používání závaží	fyzikální veličiny hmotnost, vztah mezi gravitační silou, která působí na těleso a hmotností
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	umí vysvětlit princip bimetalového a kapalinového teploměru	změna délky a objemu pevných, kapalných a plyných těles při zahřívání
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty		měření teploty těles
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	změří teplotu pomocí kapalinového teploměru, určí rozdíl teplot z naměřených hodnot	měření teploty těles
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	změří pomocí stopek časový úsek	čas
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	umí převádět jednotky času	čas
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	pracuje s tabulkami, umí vyhledat hustotu látek a použít ji	hustota

Fyzika	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	určí, zda je těleso v klidu nebo pohybu vzhledem k jinému tělesu	klid a pohyb tělesa
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	rozliší pohyb rovnoměrný, nerovnoměrný	rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	vypočítá rychlost, dráhu nebo čas rovnoměrného pohybu	rychlost, dráha a čas rovnoměrného pohybu
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	změří velikost síly siloměrem	síla, grafické znázornění síly
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a		

Fyzika	7. ročník	
výslednici		
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	znázorní graficky sílu	síla, grafické znázornění síly
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici		
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	určí výpočtem i graficky výslednici	skládání sil, rovnováha sil
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici		
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	určí pokusně těžiště, umí vysvětlit vlastnosti polohy těžiště v praxi	těžiště tělesa
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	využívá Newtonovy zákony k vysvětlení nebo předvídání změn pohybu tělesa při působení síly	Newtonovy pohybové zákony
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	navrhne způsob zvětšení nebo zmenšení třecí síly a využití tření v praxi	třecí síla, třecí síla v denní a technické praxi
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	rozlišuje tlak a tlakovou sílu, vysvětlí na příkladech z praxe nutnost zmenšování a zvětšování tlaku	deformační účinky síly, tlak, tlak praxi
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly	otáčivé účinky síly, páka, kladka, užití v praxi
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	vysvětlí princip a použití páky a kladky, výhody a nevýhody	otáčivé účinky síly, páka, kladka, užití v praxi
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	vysvětlí využití v praxi – hydraulická zařízení	Pascalův zákon, hydraulická zařízení

Fyzika	7. ročník	
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	vysvětlí vznik hydrostatického tlaku	hydrostatický tlak
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	objasní působení vztakové síly v kapalině	vztaková síla v kapalině, Archimédův zákon
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	využívá tyto poznatky v praktických příkladech	potápění, plavání a vznášení se těles
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	objasní pojem podtlak a přetlak	atmosférický tlak, jeho měření tlak plynu v uzavřené nádobě
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	objasní vznik stínu	zdroje světla, rychlost a šíření světla stín, zatmění Slunce a Měsíce
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	využívá znalosti zákona o odrazu světla k vysvětlení principu zobrazování rovinným zrcadlem a k použití v praxi	odraz světla, zákon odrazu světla zobrazení rovinnými zrcadly a použití rovinných zrcadel

Fyzika	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	dokáže určit, kdy těleso koná práci	práce při zvedání těles s využitím jednoduchých strojů
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	s porozuměním používá vztah $W=F \cdot s$ při řešení problémů a úloh	práce
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	využívá vztah práce a času k výpočtu výkonu	výkon výpočet práce z výkonu a času
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	dovede vysvětlit na příkladech druhy energie a jejich vzájemné přeměny	pohybová energie polohová energie vzájemná přeměna polohové a pohybové energie
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání	objasní změny teploty tělesa tepelnou výměnou	vnitřní energie

Fyzika	8. ročník	
různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	(vedením, tepelným zářením)	zahřívání těles při tření tepelná výměna prouděním, zářením užití energie slunečního záření
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	dokáže určit množství tepla přijatého a odevzdaného tělesem, zná-li hmotnost, měrnou tepelnou kapacitu a změnu teploty tělesa (bez změny skupenství)	teplo přijaté a odevzdané tělesem měrná tepelná kapacita látky výpočet množství předaného tepla
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	rozpozná jednotlivé přeměny skupenství (tání, tuhnutí, vypařování, var, kondenzaci, sublimaci a desublimaci)	změny skupenství tání a tuhnutí vypařování var a kapalnění sublimace anomálie vody
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	charakterizuje změny skupenství na příkladech	tání a tuhnutí vypařování var a kapalnění sublimace
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	objasní jev anomálie vody a jeho důsledky v přírodě	anomálie vody
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	vysvětlí přeměnu vnitřní energie paliva na pohybovou energii pístu v pístových motorech	pístové spalovací motory
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	rozpozná zážehový a vznětový motor, ale i dvoudobý a čtyřdobý motor	zážehový motor vznětový motor
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	určí, co je v jeho okolí zdrojem zvuku	akustika zdroje zvuku
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	chápe odraz zvuku jako odraz zvukového vzduchu od překážky	rychlost šíření zvuku odraz zvuku

Fyzika	8. ročník	
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	objasní vznik ozvěny	rychlost šíření zvuku odraz zvuku
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	využívá s porozuměním poznatek, že rychlost zvuku závisí na prostředí, kterým se zvuk šíří	rychlost šíření zvuku
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	identifikuje hlukoměr, objektivně posoudí intenzitu zvuku	vlastnosti zvuku

Fyzika	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	určí elektricky nabitě těleso pomocí elektroskopu a jeho elektrického náboje	elektrický náboj, elektrické pole
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	pokusně ověří, za jakých podmínek prochází obvodem elektrický proud	elektrický proud
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	dokáže změřit elektrický proud ampérmetrem a elektrické napětí voltmetrem	elektrický proud elektrické napětí
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	održuje pravidla bezpečné práce při zacházení s elektrickým zařízením	bezpečné zacházení s elektrickými zařízeními
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	používá s porozuměním Ohmův zákon v úlohách	Ohmův zákon, odpor vodiče jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	chápe, že odpor vodiče se zvětšuje s rostoucí délkou a teplotou vodiče a zmenšuje se se zvětšujícím se obvodem jeho průřezu a souvisí s materiálem, ze kterého je vodič vyroben	Ohmův zákon, odpor vodiče
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	správně sestaví jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod podle schématu	jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	odliší zapojení spotřebičů v obvodu za sebou a vedle sebe	jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	rozumí pojmu elektrická práce a elektrický příkon	elektrická práce, elektrický příkon

Fyzika	9. ročník	
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	s porozuměním používá vztah $W=U.I.t$ a $Po=U.I$ při řešení problémů a úloh	elektrická práce, elektrický příkon
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	pokusně ověří magnetické pole cívky s proudem	magnetické pole cívky
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	pokusně ověří vychýlení magnetky v blízkosti cívky	magnetické pole cívky
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	používá elektromagnet z cívky s jádrem z magneticky měkké oceli	elektromagnet užití elektromagnetu
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	objasní působení magnetického pole na cívku s proudem	působení magnetického pole na cívku s proudem
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	dokáže vysvětlit princip elektromotoru, jeho funkci a jeho jednotlivé části	elektromotor využití elektromotorů
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	objasní vznik střídavého proudu otáčením magnetu v blízkosti cívky	vznik střídavého proudu
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	z naměřených hodnot proudu dovede sestavit graf časového průběhu střídavého proudu, kde vyznačí i periodu	elektromagnetická indukce veličiny charakterizující střídavé napětí a proud měření střídavého proudu a napětí transformátor transformační poměr
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	zjistí frekvenci z dané periody	veličiny charakterizující střídavé napětí a proud
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení	dokáže popsat způsob výroby a přenosy elektrické	výroba elektrické energie

Fyzika	9. ročník	
magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	energie	
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	rozliší pokusně vodič od izolantu	elektrický náboj, elektrické pole
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	uvede příklady vedení elektrického proudu v kapalinách a plynech z běžného života a z přírody	vedení elektrického proudu v kapalinách a v plynech pokovování elektrické výboje blesk a ochrana před ním
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	vysvětlí, jak lze změnit odpor polovodiče	vedení elektrického proudu v polovodičích
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	dokáže nákresem ukázat rozdíl polovodiče typu N a typu P	polovodiče typu N, P
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	porozumí využívání solárních článků	vedení elektrického proudu v polovodičích
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	na základě znalosti pravidel PP při úrazu elektrickým proudem vyřeší správně tuto situaci	zásady první pomoci při úrazu el. proudem
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	charakterizuje rychlost šíření, vlnovou délku, frekvenci	elektromagnetické vlnění
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	charakterizuje přenos informace elektromagnetickou vlnou	využití elektromagnetických vln princip rozhlasu
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	rozhodne, zda se světlo láme od kolmice nebo ke kolmici	světelné jevy
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami		čočky

Fyzika	9. ročník	
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	popíše lidské oko a jeho možné vady	oko
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	dokáže popsat jednoduché optické přístroje, z čeho jsou složeny a jak se využívají v praxi	optické přístroje (lupa, mikroskop, dalekohled)
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	vysvětlí, jak se štěpí atomové jádro, pojem řetězová reakce	jaderná energie atomová jádra radioaktivita
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	popíše, na jakém principu funguje jaderný reaktor	výroba elektrické energie využití jaderné energie
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	porozumí, jak je zajištěn bezpečný provoz v jaderné elektrárně	ochrana člověka za mimořádných situací
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	popíše sluneční soustavu s představou o pohybu vesmírných těles	Země a vesmír sluneční soustava
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	objasní pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	sluneční soustava
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Žáci v širším tématu Výroba a přenos elektrické energie diskutují nad dopadem provozu různých typů elektráren na životní prostředí.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Žáci v širším tématu Elektromagnetické záření charakterizují své první setkání s elektronickými médii, snaží se umístit na časovou osu jejich vznik (rádio, televize). Seznámí se s principem vzniku a šíření elmg. signálu, jeho zpracováním v rádiu a televizi.		

5.12 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávání v předmětu chemie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o obor, • vede k poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů • učí řešit problémy a správně jednat v praktických situacích, vysvětlovat a zdůvodňovat chemické jevy • učí poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů, • učí získávat a upevňovat dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s nebezpečnými chemickými látkami a přípravky
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět chemie se vyučuje jako samostatný předmět v 8. a 9. ročníku 2 hodiny týdně.</p> <p>Výuka probíhá v odborné učebně chemie a kombinuje teoretickou i praktickou přípravu v dané oblasti.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel vede žáky k systematickému pozorování jako základní formě zjišťování chemických vlastností látek, jejich přeměn a podmínek, za kterých tyto přeměny nastávají, k jejich popisu, hledání souvislostí mezi jevy a jejich vysvětlení • učitel vede žáky ke správnému používání chemických termínů, symbolů a značek • učitel dává žákům možnost samostatně či ve skupinách formulovat závěry na základě pozorování a

Název předmětu	Chemie
	<p data-bbox="882 244 972 272">pokusů</p> <ul data-bbox="835 284 1895 392" style="list-style-type: none"> • žák systematicky pozoruje chemické látky a hledá souvislosti mezi pozorovanými jevy • žák správně používá chemické termíny, symboly a značky • žák samostatně či ve skupině formuluje závěry na základě pozorovaných pokusů <p data-bbox="786 405 1178 434">Kompetence k řešení problémů:</p> <ul data-bbox="835 445 2024 871" style="list-style-type: none"> • učitel předkládá problémové situace související s učivem chemie • učitel dává žákům možnost volit různé způsoby řešení • učitel dává možnost obhajovat svá rozhodnutí • učitel vede žáky k promýšlení pracovních postupů praktických cvičení • učitel vede žáky k nacházení příkladů chemických dějů a jevů z běžné praxe, k vysvětlování jejich chemické podstaty • učitel klade důraz na aplikaci poznatků v praxi • žák promýšlí pracovní postupy praktických cvičení • žák nachází příklady chemických dějů v praxi • žák hledá nová řešení zadaných úkolů na základě svých zkušeností • žák ověřuje si správnost svých řešení <p data-bbox="786 884 1133 912">Kompetence komunikativní:</p> <ul data-bbox="835 924 2011 1150" style="list-style-type: none"> • učitel vede žáky ke správnému užívání chemických symbolů a značek • učitel podněcuje žáky k argumentaci • učitel zadává takové úkoly, při kterých mohou žáci navzájem komunikovat • žák správně používá chemické symboly a značky • žák umí komunikovat při práci ve skupině se spolužáky, společně řešit zadaná témata, přijmout názor druhých <p data-bbox="786 1163 1205 1192">Kompetence sociální a personální:</p> <ul data-bbox="835 1203 2029 1388" style="list-style-type: none"> • učitel zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat • učitel podněcuje žáky ke smysluplné diskusi • učitel vytváří situace, při kterých se žáci učí respektovat názory jiných • žák se podílí společně se spolužáky na práci ve skupině, přijímá určenou roli a pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce

Název předmětu	Chemie
	<ul style="list-style-type: none"> • žák se podílí na utváření příjemné atmosféry při práci v týmu a přispívá k upevňování dobrých vztahů <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel společně s žáky respektuje pravidla pro práci s chemickými látkami, řád učebny a laboratorní řád • učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování • učitel předkládá situace, ve kterých se žáci učí chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí • učitel vede žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích (přivolat pomoc a poskytnout první pomoc) • žák respektuje hygienická a bezpečnostní pravidla • žák chrání své zdraví a zdraví spolužáků, při mimořádných situacích aplikuje první pomoc a přivolá odpovědného dospělého <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel vede žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení • učitel zadává úkoly tak, aby žáci byli schopni využít poznatků v běžné praxi • žák zadanou práci vykonává se zodpovědným dodržováním hygienických a bezpečnostní pravidel <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák kriticky přistupuje k práci s informacemi, efektivně komunikuje a vzájemně spolupracuje v digitálním prostředí • žák tvoří a upravuje digitální obsah v různých formátech a sdílí ho s vybranými lidmi • při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí žák klade důraz na etické jednání, ohleduplnost a respekt k ostatním • žák při práci s informacemi uplatňuje právní a etické normy spojené s využíváním převzatých zdrojů • žák využívá při práci na internetu principy bezpečného chování • učitel navazuje s žáky diskuzi a vede moderované debaty na dané téma • učitel pracuje s digitálním prostředím a napomáhá v orientaci • učitel vybízí žáky k rozlišování přístupů ke zpracování témat s ohledem na digitální svět
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení a klasifikace jsou specifikované v kapitole Hodnocení výsledků vzdělávání žáků (způsoby a

Název předmětu	Chemie
	kritéria hodnocení).

Chemie	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	rozlíší fyzikální a chemické vlastnosti známých látek, pozná jejich společné a rozdílné vlastnosti	látky a tělesa - vlastnosti látek
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	uveče zásady bezpečné práce v chemické pracovně, poskytne a přivolá první pomoc při úrazu, uvede příklady nebezpečných látek a zásady práce s nimi, vysvětlí význam výstražných symbolů, uvede jejich příklady u běžně prodávaných výrobků	bezpečnost práce s chemikáliemi, první pomoc, H-věty, P-věty, piktogramy a jejich význam
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	označí různorodé a stejnorodé směsi, uvede jejich příklady z běžného života, vybere správné pojmy roztok, rozpouštědlo, rozpuštěná látka	chemické látky a směsi - jejich rozlišení, třídění
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	určí výpočtem složení roztoku, zhotoví roztok daného složení	roztoky - složení, rozpouštědla, hmotnostní zlomek, látkové množství, koncentrace
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	sestaví jednoduchou filtrační aparaturu a provede filtraci, popíše jednoduchou destilační aparaturu, vysvětlí princip destilace, uvede příklady oddělování jednotlivých složek směsí v běžném životě	oddělování složek ze směsí - různé metody
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	popíše princip výroby pitné vody ve vodárnách, rozliší správné užití destilované, pitné a užitkové vody	voda - destilovaná, pitná, odpadní, výroba pitné vody, čistota vody
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	zná složení vzduchu a rozumí vzniku teplotní inverze a smogu, objasní příčiny a důsledky skleníkového efektu a ozónové díry	složení a čistota vzduchu
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	rozlíší pojmy atom a molekula, popíše stavbu atomu	atom - složení atomu, rozdíl mezi atomem a molekulou
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	rozlíší periody a skupiny v periodické tabulce, vyčte z periodické tabulky údaje o prvcích a jejich vlastnosti, zařadí prvky do kovů, nekovů, používá značky vybraných chemických prvků	periodická tabulka prvků - periody, skupiny, periodický zákon

Chemie	8. ročník	
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	vyčíslí jednoduché chemické reakce s využitím zákona o zachování hmotnosti a zákon vysvětlí svými slovy, rozliší reaktanty a produkty	zákon zachování hmotnosti - reaktanty, produkty, stechiometrické koeficienty, vyčíslování rovnic
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	zjistí podmínky ovlivňující průběh chemické reakce	faktory ovlivňující průběh chemické reakce
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	vysvětlí princip usazování, filtrace, destilace a krystalizace a správně z nich vybírá vhodné metody při oddělování složek známých směsí, samostatně umí provést filtraci	oddělování složek ze směsí - různé metody
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	zná nejvýznačnější vlastnosti a použití prakticky významných oxidů, halogenidů, sulfidů, kyselin, hydroxidů a solí	halogenidy, oxidy, sulfidy, kyseliny, hydroxidy, soli
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	rozlišuje kyselé, zásadité roztoky pomocí indikátorů uvede příklady neutralizace v praxi	kyselost, zásaditost, neutralizace, pH

Chemie	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	odvodí vzorce jednoduchých uhlovodíků, zařadí uhlovodíky do jednotlivých skupin podle jejich charakteristiky, odvodí základní vlastnosti a využití uhlovodíků z charakteru řetězce	uhlovodíky - typy vazeb, typy řetězců alkany - definice, vlastnosti a využití základních nasycených uhlovodíků alkeny, alkyny - definice, nejjednodušší zástupci, vlastnosti a využití základních nenasycených uhlovodíků areny - definice, vlastnosti a využití arenů
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	uvede příklady fosilních a vyráběných paliv, popíše jejich vlastnosti a využití; rozliší obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie	zdroje energie - fosilní a průmyslově vyráběná paliva, obnovitelné a alternativní zdroje

Chemie	9. ročník	
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi		ropa - zpracování, využití, ropné produkty plasty a syntetická vlákna
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	pozná deriváty uhlovodíků podle jejich charakteristických skupin a řekne vlastnosti a využití derivátů	charakteristika a odvození derivátů uhlovodíků - vlastnosti a použití jejich nejběžnějších zástupců
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů	popíše zdroje a vlastnosti bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů a jejich důležitost pro metabolismus	sacharidy, tuky, bílkoviny a vitamíny
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	dokáže popsat vliv chemických látek na zdraví a životní prostředí a jejich využití	ropa - zpracování, využití, ropné produkty chemie a zemědělství, chemie a zdraví bezpečnost chemických látek, hořlaviny, výbušniny léčiva a návykové látky detergenty
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	popíše vlastnosti fosilních paliv, zhodnotí jejich využívání vzhledem k životnímu prostředí	zdroje energie - fosilní a průmyslově vyráběná paliva, obnovitelné a alternativní zdroje ropa - zpracování, využití, ropné produkty
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	popíše základní ochranu člověka, majetku a přírody při požáru	bezpečnost chemických látek, hořlaviny, výbušniny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Žáci rozvíjí dovednosti jak hospodárně nakládat s vodou, jak efektivně využívat obnovitelné zdroje energie, jak bezpečně zacházet s léky a běžnými čistícími prostředky. Utváří si pevný negativní postoj ke zneužívání chemických látek pro drogovou závislost.		

5.13 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávání v předmětu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí v žácích zájem o přírodu, o životní prostředí, • podporuje myšlení příznivé pro životní prostředí, • vede žáka k pochopení postavení člověka v přírodě a jeho závislosti na přírodních zdrojích, ukazuje negativní vliv člověka na přírodu, • vysvětluje základní principy chování, které vedou k trvale udržitelnému rozvoji, • seznamuje žáky s anatomii a fyziologií rostlin a živočichů v závislosti na životě v ekosystémech, kde se jednotlivé součásti vzájemně ovlivňují, • učí aplikovat přírodovědné poznatky a dovednosti do praktického zkoumání a pozorování přírody a do života, • seznamuje žáky se způsobem chování v krizových situacích a učí základy první pomoci, • vysvětluje význam reprodukce všech druhů živočichů a rostlin z hlediska jejich vzájemné závislosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět je vyučován v 6. - 9. ročníku. V 6., 7. a 8. ročníku 2 hodiny týdně, v 9. ročníku 1 hodinu týdně.</p> <p>Metody a formy práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • užití v závislosti na charakteru učiva, na charakteru třídního kolektivu a vztahu žáků ke vzdělávání, • aktivizační metody a formy rozvíjející kritické myšlení, • práce ve skupinách a ve dvojicích, • kooperativní učení, • frontální výuka s demonstračními pomůckami a přírodninami,

Název předmětu	Přírodopis
	<ul style="list-style-type: none"> • přírodovědné vycházky s pozorováním, globální exkurze, návštěvy muzeí, zoologických a botanických zahrad, • krátkodobé projekty.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Přírodopis
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák umí vyvozovat obecné závěry na základě získaných poznatků • žák umí vyhledávat a zpracovávat informace a používat nejvhodnější metody k zapamatování • žák je schopen hodnotit a analyzovat výsledky své práce a srovnávat i práce jiných žáků • učitel vede žáky k aktivnímu vyvozování obecných závěrů • učitel demonstruje praktické dovednosti vedoucí k poznávání přírody • učitel vede žáky k vyhledávání, systematickému třídění a propojování informací a k hledání souvislostí • učitel podporuje cílevědomé sebevzdělání, práci s literaturou, internetem a dalšími zdroji informací • učitel vede ke správnému používání odborné terminologie • učitel učí vyvozovat souvislosti s učivem ostatních předmětů <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák hledá nová řešení aktuálně zadaných úkolů na základě svých zkušeností • žák ověřuje si správnost svých výsledků • žák využívá nových postupů při řešení problémů z praxe • učitel zadává úkoly s možností využití více postupů k řešení • učitel vede žáky k využívání předchozích zkušeností při řešení nových problémů • učitel vede žáky ke správné komunikaci při skupinové práci • učitel dbá na ověřování a kontrolu získaných poznatků a výsledků samotnými žáky <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák umí komunikovat při práci ve skupinách se spolužáky, společně řešit zadaná témata, přijmout názor ostatních • žák prezentuje výsledky své práce a učí se z vlastních chyb • žák používá správné přírodopisné terminologie

Název předmětu	Přírodopis
	<ul style="list-style-type: none"> • učitel upřednostňuje při výuce diskusi na zadané téma, zapojuje všechny žáky • učitel při diskusi podporuje témata související s probíranou látkou a aktuální problémy ochrany životního prostředí • učitel umožňuje žákům prezentovat výsledky své práce a hodnotit je • učitel dbá na užívání správné terminologie ve škole i v životě
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák se podílí společně se spolužáky na práci ve skupině, přijímá určenou roli a pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce • žák se podílí na utváření příjemné atmosféry při práci v týmu a přispívá k upevnování dobrých vztahů • učitel podporuje práci všech žáků ve skupině, řídí výběr funkcí samotnými žáky • učitel podporuje ty schopnosti žáků ve kterých při skupinové práci vynikají • učitel dbá na pečlivé vypracovávání individuální i skupinové práce a dodržení termínu odevzdání • učitel navozuje situace k posílení sebedůvěry
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák respektuje hygienická a bezpečnostní pravidla • žák chrání své zdraví a zdraví svých spolužáků, při mimořádných situacích aplikuje první pomoc a přivolá odpovědného dospělého • žák zná základní pravidla jak udržovat kvalitní životní prostředí, jak chránit přírodu • učitel vede žáky k dodržování zákonů a nařízení souvisejících s kvalitou životního prostředí, ochranou přírody a péčí o zdraví • učitel při výuce dbá na dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel • učitel vede žáky k vzájemné pomoci a toleranci
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák zadanou práci vykonává se zodpovědným dodržováním hygienických a bezpečnostních pravidel • žák používá k pozorování přírody potřebných pomůcek • žák využívá znalostí a zkušeností z jednotlivých okruhů přírodopisu v zájmu své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření • učitel vede žáky k rozplánování zadaných úkolů a průběžně kontroluje výsledky práce

Název předmětu	Přírodopis
	<ul style="list-style-type: none"> • učitel zadává samostatné praktické úkoly • učitel vede žáky k cílevědomému výběru budoucího profesního zaměření na základě svých zájmů a potřeb společnosti
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák v různých situacích využívá digitálních technologií k vizualizaci jednotlivých oblastí přírodopisu • žák dohledává chybějící informace potřebné ke správné analýze předkládaných postupů s ohledem na životní prostředí • učitel ukazuje žákům možnosti využití digitálních technologií s ohledem na rozvíjení kompetencí žáka • učitel nabádá žáka k řešení problémů a vyhledávání informací vzhledem k rozvoji kritického myšlení • učitel provádí žáka možnostmi vyhledávání nástrojů k hlubšímu pochopení přírodovědné problematiky
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení a klasifikace jsou specifikované v kapitole Hodnocení výsledků vzdělávání žáků (způsoby a kritéria hodnocení).

Přírodopis	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života	planeta Země
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	vysvětlí základní projevy a podmínky života	život na Zemi
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	popíše stavbu rostlinné a živočišné buňky	buňka
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	seřadí organismy do taxonomických jednotek	mikroorganismy
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů		žahavci, ploštěnci, hlístice, měkkýši, kroužkovci, členovci
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam	shrne význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	mikroorganismy

Přírodopis	6. ročník	
virů a bakterií v přírodě i pro člověka		viry a bakterie
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	zná charakteristiku pojmů: pletivo, tkáň, orgán, orgánová soustava, organismus	rostliny a houby
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin		
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	umí vysvětlit pojem fotosyntéza, dýchání	rostliny a houby fotosyntéza a dýchání
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby	houby – stopkovýtrusné
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	objasní význam hub v ekosystémech a potravních řetězcích	houby - spájivé, vřeckovýtrusné a stopkovýtrusné
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	vysvětlí funkci dvou organismů ve stélce lišejníků	lišejníky
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	popíše základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů	žahavci, ploštěnci, hlístice, měkkýši, kroužkovci, členovci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	vyjmenuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy a zařazuje do taxonomických skupin	žahavci, ploštěnci, hlístice, měkkýši, kroužkovci, členovci
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	dokáže na základě pozorování živočichů objasnit jejich způsob života a přizpůsobení prostředí	žahavci, ploštěnci, hlístice, měkkýši, kroužkovci, členovci

Přírodopis	6. ročník	
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	vysvětlí význam živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečnosti ve styku s živočichy	žahavci, ploštěnci, hlístice, měkkýši, kroužkovci, členovci
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé přírody	život na Zemi viry a bakterie houby – stopkovýtrusné houby - spájkivé, vřekovýtrusné a stopkovýtrusné žahavci, ploštěnci, hlístice, měkkýši, kroužkovci, členovci
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	uveďte příklady systémů organismů - populace, společenstva a ekosystémy	život na Zemi buňka mikroorganismy viry a bakterie rostliny a houby fotosyntéza a dýchání houby – stopkovýtrusné houby - spájkivé, vřekovýtrusné a stopkovýtrusné lišejníky žahavci, ploštěnci, hlístice, měkkýši, kroužkovci, členovci
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	objasní podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech	život na Zemi žahavci, ploštěnci, hlístice, měkkýši, kroužkovci, členovci
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	aplikuje praktické metody poznávání přírody	mikroorganismy
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		viry a bakterie
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody		houby – stopkovýtrusné lišejníky

Přírodopis	6. ročník	
		žahavci, ploštěnci, hlístice, měkkýši, kroužkovci, členovci
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	vybere příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	mikroorganismy viry a bakterie houby - spájkivé, vřeckovýtrusné a stopkovýtrusné žahavci, ploštěnci, hlístice, měkkýši, kroužkovci, členovci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	vybere příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	mikroorganismy viry a bakterie houby – stopkovýtrusné lišejníky žahavci, ploštěnci, hlístice, měkkýši, kroužkovci, členovci

Přírodopis	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	popíše základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkce jednotlivých orgánů	strunatci - kruhoústí, paryby, ryby, obojživelníci, plazi a ptáci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	pojmenuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy a zařadí do skupin	strunatci - kruhoústí, paryby, ryby, obojživelníci, plazi a ptáci semenné rostliny
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	objasní na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě a na příkladech objasní způsob života a přizpůsobení prostředí	strunatci - kruhoústí, paryby, ryby, obojživelníci, plazi a ptáci
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	vysvětlí význam živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování při kontaktu s živočichy	strunatci - kruhoústí, paryby, ryby, obojživelníci, plazi a ptáci
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým	objasní na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva k jednotlivým orgánům	stavba rostlinného těla

Přírodopis	7. ročník	
orgánům		
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	popíše vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině	stavba rostlinného těla
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	vybaví si základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	semenné rostliny
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	vysvětlí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí	semenné rostliny
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	vybaví si a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů	strunatci - kruhoústí, paryby, ryby, obojživelníci, plazi a ptáci stavba rostlinného těla
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	objasní podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování	strunatci - kruhoústí, paryby, ryby, obojživelníci, plazi a ptáci stavba rostlinného těla
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin		
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	vyjmenuje příklady dědičnosti v praktickém životě a uvede příklady vlivu prostředí na utváření organismů	strunatci - kruhoústí, paryby, ryby, obojživelníci, plazi a ptáci semenné rostliny
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	popíše praktické metody poznávání přírody	strunatci - kruhoústí, paryby, ryby, obojživelníci, plazi a ptáci semenné rostliny
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	vyjmenuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody	strunatci - kruhoústí, paryby, ryby, obojživelníci, plazi a ptáci semenné rostliny
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	vybaví si příklady výskytu organismů v určitém prostředí	strunatci - kruhoústí, paryby, ryby, obojživelníci, plazi a ptáci semenné rostliny
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	vybere a objasní příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na	strunatci - kruhoústí, paryby, ryby, obojživelníci, plazi a ptáci

Přírodopis	7. ročník	
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	semenné rostliny populace, společenstva, ekosystémy
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	objasní podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	strunatci - kruhoústí, paryby, ryby, obojživelníci, plazi a ptáci
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam		semenné rostliny populace, společenstva, ekosystémy
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	vyjmenuje příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	strunatci - kruhoústí, paryby, ryby, obojživelníci, plazi a ptáci semenné rostliny životní prostředí, rovnováha v přírodě
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	vysvětlí princip základních rozmnožovacích procesů rostlin a jejich využití při pěstování	semenné rostliny životní prostředí, rovnováha v přírodě

Přírodopis	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	popíše základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	savci - hmyzožravci, letouni, primáti, hlodavci, zajíci, šelmy, ploutvonožci, chobotnatci, lichokopytníci, sudokopytníci, kytovci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	vybere a pojmenuje jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy a zařazuje do hlavních taxonomických skupin	savci - hmyzožravci, letouni, primáti, hlodavci, zajíci, šelmy, ploutvonožci, chobotnatci, lichokopytníci, sudokopytníci, kytovci
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	objasní na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech popíše jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	savci - hmyzožravci, letouni, primáti, hlodavci, zajíci, šelmy, ploutvonožci, chobotnatci, lichokopytníci, sudokopytníci, kytovci
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	vysvětlí význam živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy	savci - hmyzožravci, letouni, primáti, hlodavci, zajíci, šelmy, ploutvonožci, chobotnatci, lichokopytníci, sudokopytníci, kytovci

Přírodopis	8. ročník	
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	pojmenuje a objasní funkci základních orgánů(orgánových soustav) rostlin i živočichů	savci - hmyzožravci, letouni, primáti, hlodavci, zajíci, šelmy, ploutvonožci, chobotnatci, lichokopytníci, sudokopytníci, kytovci člověk - dědičnost, vývoj, tkáň, soustavy
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	objasní podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	savci - hmyzožravci, letouni, primáti, hlodavci, zajíci, šelmy, ploutvonožci, chobotnatci, lichokopytníci, sudokopytníci, kytovci člověk - dědičnost, vývoj, tkáň, soustavy
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	vyjmenuje příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů	savci - hmyzožravci, letouni, primáti, hlodavci, zajíci, šelmy, ploutvonožci, chobotnatci, lichokopytníci, sudokopytníci, kytovci člověk - dědičnost, vývoj, tkáň, soustavy
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	popíše polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	člověk - dědičnost, vývoj, tkáň, soustavy
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	seřadí základní vývojové stupně fylogeneze člověka	člověk - dědičnost, vývoj, tkáň, soustavy
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	vysvětlí vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	člověk - dědičnost, vývoj, tkáň, soustavy
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	objasní příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, vysvětlí význam zdravého způsobu života	životní styl - výživa, návykové látky, imunita
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	aplikuje praktické metody poznávání přírody	savci - hmyzožravci, letouni, primáti, hlodavci, zajíci, šelmy, ploutvonožci, chobotnatci, lichokopytníci, sudokopytníci, kytovci

Přírodopis	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	vysvětlí vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života	vznik a stavba Země
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence		

Přírodopis	9. ročník	
živých a neživých složek ekosystému		
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	objasní důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i vody	geologické děje
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	pojmenuje podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	minerály a horniny
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	vysvětlí význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě	člověk a Země
		půdní typy a půdní druhy
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	pojmenuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků	historická geologie
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	objasní význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	člověk a Země
		počasí, přírodní jevy
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	aplikuje praktické metody poznávání přírody	minerály a horniny
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody	minerály a horniny
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	vyjmenuje příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	historická geologie
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	člověk a Země
		životní prostředí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Žáci popisují nerovnosti života na Zemi s ohledem na fyzicko-geografické a socioekonomické podmínky.		

5.14 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Předmět zeměpis je zařazen do vzdělávací oblasti Člověk a příroda a zasahuje i do vzdělávací oblasti Člověk a společnost.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučuje se jako samostatný předmět v 6. - 9. ročníku s týdenní dotací 2 hodiny. Výuka probíhá v kmenové třídě nebo v odborné pracovně. Vzdělávací cíle se promítají do klíčových kompetencí. K jejich dosažení bude využívána frontální výuka, moderní didaktické pomůcky, skupinové formy práce, referáty a jejich prezentace, podle potřeby se využijí exkurze a projekty.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Zeměpis (Geografie)
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> učitel vede žáky k třídění a propojování informací, vyvozování závěrů, k používání odborné terminologie žák používá v praxi kartografické pomůcky, vyhledává informace z různých zdrojů <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> učitel umožňuje žákům vyslovovat své domněnky a ověřovat si je žák určuje a popisuje problémy, hledá různé varianty řešení, oponuje názorům jiných <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> učitel umožňuje žákům vyjadřovat své názory, obhajovat je, diskutovat, učí přijímat názory druhých žák formuluje a obhajuje svůj názor na odpovídající věkové úrovni, je schopný vyslechnout odlišný názor a reagovat na něj

Název předmětu	Zeměpis
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel využívá skupinové práce k posílení sebedůvěry žáka, zodpovědnosti, toleranci, k uznávání druhých • žák se aktivně podílí na plnění kolektivního úkolu, dohaduje se na spolupráci, vnímá důležitost svého názoru, umí ho prosadit a obhájit <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel umožňuje samostatné rozhodování, podporuje tvořivé nápady žáků • žák se orientuje v zeměpise světadílů, ve zvláštlostech života jejich obyvatel, v politických a hospodářských poměrech významných států i naší republiky <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel vede žáky k dodržování bezpečnosti a ochraně zdraví při práci, získávání pracovních návyků a zručnosti • žák pracuje s geografickými informačními zdroji (atlas, tabulky, grafy, internet, literatura...) <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel využívá při výuce digitálních technologií k procvičování učiva • učitel vede žáky k volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při činnostech s digitalizovanými geoinformačními zdroji, prameny a program • žák pracuje s interaktivními výukovými materiály a geografickými daty • žák získává, vyhledává a kriticky posuzuje získaná data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • žák chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení a klasifikace jsou specifikované v kapitole Hodnocení výsledků vzdělávání žáků (způsoby a kritéria hodnocení).

Zeměpis	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na	vysvětlí příčiny rozdílného času na jednotlivých místech na Zemi, objasní podstatu nultého a 180. poledníku pro	čas na Zemi

Zeměpis	6. ročník	
život lidí a organismů	určování času	
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	objasňuje pojmy: poledník, rovnoběžka, rovník, nultý poledník, polokoule, obratník Raka a Kozoroha, severní a jižní polární kruh; určuje polohu pomocí zeměpisných souřadnic v atlase	orientace na Zemi - zeměpisná síť, zeměpisné souřadnice
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	vysvětlí délku trvání dne a noci na Zemi a pravidelné střídání ročních období, objasňuje pojmy: letní a zimní slunovrat, jarní a podzimní rovnodennost, polární den a noc	pohyby Země a jejich důsledky
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	používá globus jako zmenšený a zjednodušený model k popisu důsledků pohybu Země	planeta Země, glóbus
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	objasní jednotlivé měsíční fáze; popíše polohu, povrch a pohyby Měsíce; vysvětlí důsledky pohybu Měsíce	Země jako vesmírné těleso - Měsíc
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	porovná polohu a pohyby Země s ostatními objekty Sluneční soustavy	planeta Země, glóbus
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	popíše teorii vzniku vesmíru - tzv. big bang theory, popíše fyzikální zákony ovlivňující vesmírná tělesa	Země jako vesmírné těleso - vznik a vývoj vesmíru, kosmické objekty
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	formuluje, interpretuje a hodnotí v přiměřeném rozsahu geografické informace a zdroje; sestaví jednoduchou mapu reflektující informační a statické zdroje	mapy
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	rozlišuje, charakterizuje a porovnává složky a prvky jednotlivých typů přírodních sfér, dokáže zdůvodnit jejich důležitost; hodnotí vliv člověka na jednotlivé složky krajinné sféry i opačně	přírodní sféra Země litosféra atmosféra hydrosféra pedosféra biosféra
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických	s pomocí mapy se orientuje v terénu	mapy

Zeměpis	6. ročník	
produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů		
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu		
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny		
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	vyjmenuje příklady kosmických objektů a popíše jejich základní charakteristiku	Země jako vesmírné těleso - vznik a vývoj vesmíru, kosmické objekty
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	ve stručnosti popíše historii dobývání vesmíru	Země jako vesmírné těleso - dobývání vesmíru
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	dokáže vyjmenovat planety Sluneční soustavy ve správném pořadí a zná jejich základní vlastnosti	Země jako vesmírné těleso - Slunce a Sluneční soustava
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	z mapy dokáže vyčíst základní geografické informace a pracovat s nimi	mapy
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	uvede hlavní vnější a vnitřní procesy, příčiny jejich vzniku a jejich dopad na lidskou společnost	přírodní sféra Země

Zeměpis	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	rozlišuje, lokalizuje a porovnává jednotlivé světadíly, oceány a regiony světa na základě zvolených kritérií	polární oblasti
		Austrálie
		Oceánie
		Afrika - fyzickogeografická a socioekonomická charakteristika, regiony
		světové oceány

Zeměpis	7. ročník	
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	vyhledá a pojmenuje vybrané modelové státy, hlavní a významná města; vyhledá na mapách vybrané státy a popíše je	polární oblasti Austrálie Oceánie Afrika - fyzickogeografická a socioekonomická charakteristika, regiony světové oceány
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	popíše aktuální i dlouhodobé problémy ve vybraných regionech světa	polární oblasti Austrálie Oceánie Afrika - fyzickogeografická a socioekonomická charakteristika, regiony světové oceány
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	popíše přírodní a socioekonomické podmínky jednotlivých regionů a hledá mezi nimi souvislosti	polární oblasti Austrálie Oceánie Afrika - fyzickogeografická a socioekonomická charakteristika, regiony světové oceány
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	popíše socioekonomické charakteristiky obyvatelstva a důsledky lidské činnosti na rozvoj jednotlivých regionů	společenská a hospodářská sféra

Zeměpis	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	rozdílí, lokalizuje a porovnává jednotlivé světadíly, oceány a regiony světa na základě zvolených kritérií	Evropa - fyzickogeografická a socioekonomická charakteristika, regiony Asie - fyzickogeografická a socioekonomická charakteristika, regiony Amerika - fyzickogeografická a socioekonomická charakteristika, regiony
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a	vyhledá a pojmenuje vybrané modelové státy, hlavní a	Evropa - fyzickogeografická a socioekonomická

Zeměpis	8. ročník	
makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	významná města; vyhledá na mapách vybrané státy a popíše je	charakteristika, regiony Asie - fyzickogeografická a socioekonomická charakteristika, regiony Amerika - fyzickogeografická a socioekonomická charakteristika, regiony
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	popíše aktuální i dlouhodobé problémy ve vybraných regionech světa	Evropa - fyzickogeografická a socioekonomická charakteristika, regiony Asie - fyzickogeografická a socioekonomická charakteristika, regiony Amerika - fyzickogeografická a socioekonomická charakteristika, regiony
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	popíše přírodní a socioekonomické podmínky jednotlivých regionů a hledá mezi nimi souvislosti	Evropa - fyzickogeografická a socioekonomická charakteristika, regiony Asie - fyzickogeografická a socioekonomická charakteristika, regiony Amerika - fyzickogeografická a socioekonomická charakteristika, regiony
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Žáci porovnávají život Evropanů s životem v jiných částech světa.		

Zeměpis	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	ukazuje na mapě jednotlivé regiony a administrativní celky; charakterizuje přírodní poměry, hospodářství, zvláštnosti, kulturní zajímavosti jednotlivých regionů a porovnává jejich funkce	místní region - Praha: cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit		Česká republika - kraje
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	lokalizuje na mapě polohu své obce	místní region - Praha: cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní,		

Zeměpis	9. ročník	
hospodářské a kulturní poměry místního regionu		
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	charakterizuje a hodnotí svoji obec podle různých hledisek, pracuje s mapou místní oblasti, vyhledá informace týkající se historie obce	místní region - Praha: cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	vyhledává na mapách jednotlivých světadílů a regionů hlavní ohniska napětí, vlastními slovy popíše hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	geopolitika
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	orientuje se na politické mapě současného světa, na příkladech vysvětlí příčiny nerovnoměrného rozmístění obyvatelstva na Zemi, rozumí demografickým a etnickým ukazatelům, zná základní rysy světových náboženství	obyvatelstvo světa
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	charakterizuje způsob života na základě typu umístění vzhledem k přírodním a socioekonomickým podmínkám	sídla světa
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	rozdělí hospodářství podle sektorové struktury, vysvětlí zaměření jednotlivých sektorů a jejich význam pro lidskou společnost; s pomocí map lokalizuje hlavní surovinové a energetické zdroje	světové hospodářství - nerostné suroviny
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	vymezí hlavní průmyslové a zemědělské oblasti světa, zná jednotlivá průmyslová odvětví a zemědělské oblasti a jejich rozmístění ve světě	světové hospodářství - zemědělství, průmysl
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	na základě poměrného zastoupení obyvatelstva ve službách charakterizuje ekonomickou vyspělost regionu	světové hospodářství - nerostné suroviny světové hospodářství - služby
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	vysvětlí pojem služby a na příkladech uvede, čím se odlišují od výrobních odvětví	světové hospodářství - nerostné suroviny
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	porovnává státy podle politické a historicky-kulturní charakteristiky; uvede příklady významných politických, vojenských a hospodářských seskupení ve světě a důvod sdružování se do mezinárodních organizací	politická geografie
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních	rozlišuje a správně užívá pojmy krajina, krajinná sféra, životní prostředí, ekosystém, přírodní a kulturní krajina;	krajina a životní prostředí

Zeměpis	9. ročník	
příkladech specifické znaky a funkce krajin	na příkladech objasní znaky a funkce různých typů krajin	
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	na příkladu konkrétní krajiny určí biotické a společenskohospodářské složky krajiny a jejich prvky, na mapě přírodních krajin vymezení rozmístění jednotlivých ekosystémů, stručně je charakterizuje a vysvětlí příčiny vzniku šířkové pásmovitosti	krajina a životní prostředí ekosystémy
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	popíše vliv činnosti člověka i přírodních procesů na krajinu a životní prostředí, vysvětlí pojem „globální“, uvede příklady globálních problémů, stanoví jejich příčiny i možné důsledky, posoudí možnosti nápravy na úrovni celosvětové i lokální	krajina a životní prostředí
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	řídí se zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, v modelových situacích popíše zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	ochrana člověka při ohrožení zdraví a života
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	určí polohu a rozlohu ČR a porovnává je se sousedními státy, stručně popíše geologický vývoj ČR, popisuje a vyhledává na mapě jednotlivé horopisné celky	Česká republika - fyzickogeografická a socioekonomická charakteristika; hospodářské a politické postavení ČR v Evropě a ve světě
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	charakterizuje podnebí, vodstvo, půdy, rostlinstvo a živočišstvo; vysvětlí pojem hlavní evropské rozvodí a jeho souvislost s ČR, vyhledá informace o termálních a minerálních pramenech na území ČR a jejich využití	Česká republika - fyzickogeografická a socioekonomická charakteristika; hospodářské a politické postavení ČR v Evropě a ve světě
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	vyjmenuje národní parky ČR a lokalizuje je na mapě, vysvětlí zkratku CHKO a lokalizuje vybraná CHKO na mapě ČR, objasní hlavní příčiny znečištění životního prostředí, vymezení oblasti s nejvíce poškozeným životním prostředím	Česká republika - fyzickogeografická a socioekonomická charakteristika; hospodářské a politické postavení ČR v Evropě a ve světě
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	rozdlišuje a porovnává předpoklady pro rozmístění a rozvoj hospodářských činností, hospodářství charakterizuje po jednotlivých oblastech, zhodnotí postavení své obce v rámci hospodářství celé ČR	Česká republika - fyzickogeografická a socioekonomická charakteristika; hospodářské a politické postavení ČR v Evropě a ve světě
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České	zná roli České republiky v mezinárodních organizacích a	Česká republika - fyzickogeografická a

Zeměpis	9. ročník	
republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	dalších významných institucích	socioekonomická charakteristika; hospodářské a politické postavení ČR v Evropě a ve světě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Žáci porovnávají řešení konfliktů v různých zemích.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Žáci analyzují fungování mezinárodních organizací v různých částech světa.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Žáci diskutují na téma vliv člověka na krajinu.		

5.15 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	0	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Při výuce se vzájemně propojují vokální, poslechové a instrumentální činnosti. Žáci jsou vedeni k chápání a správnému užívání pojmů z oblasti hlasové výchovy, intonační průpravy, hudební teorie a dějin hudby. Cílem Hudební výchovy je nejenom praktické zvládnutí jednoduchých i složitějších písní, ale i porozumění hudebních skladeb vybraných autorů a ztvárňování hudby prostřednictvím rytmicko – pohybových her.</p> <p>Výuka směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uměleckému osvojování světa, • rozvíjení specifického cítění, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu, k sobě samému i

Název předmětu	Hudební výchova
	k okolnímu světu, <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjení schopností nonverbálního vyjadřování.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Hudební výchova se člení na: <ul style="list-style-type: none"> • vokální činnosti, • instrumentální činnosti, • hudebně pohybové činnosti, • poslechové činnosti. Vyučovací předmět Hudební výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 1. - 8. ročníku 1 hodinu týdně. Výuka probíhá ve kmenové třídě nebo učebně hudební výchovy. Při teoretické výuce je využíváno i infocentrum, kde žáci sami vyhledávají potřebné informace. Výuka probíhá tak, aby žáci, dosáhli základní vzdělání jak v oblasti teoretické tak praktické. Je doplněna návštěvami kulturních akcí a pořadů s hudebním zaměřením. Žáci pracují samostatně, ve dvojicích, ve skupinách i hromadně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel vede žáka k chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti • žák si vytváří komplexnější pohled na kulturní jevy • učitel poskytuje prostor k vytváření vlastního názoru všem žákům • učitel seznamuje žáky s obecně používanými termíny • žák poznává smysl a cíl učení • žák propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel zadává úlohy rozvíjející tvořivost • žák se nenechá odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení • žák sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů • učitel vyhledává informace vhodné k řešení problému • učitel usměrňuje žáky při vyhledávání vazeb mezi jednotlivými druhy umění • žák obhájí svůj názor • žák kriticky myslí, zvažuje a porovnává získané poznatky

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují • žák používá komunikativní dovednosti ke spolupráci s ostatními • učitel umožňuje žákům prezentovat výsledky jejich práce a účastnit se na jejich hodnocení • žák své výsledky využívá k aktivnímu zapojení se do společenského dění • učitel vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu • učitel se kultivovaně vyjadřuje v ústním projevu • žák souvisle a výstižně vyjadřuje svůj názor na hudbu • žák vhodně reaguje na názory jiných a účinně se zapojuje do diskuse <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel žákům umožňuje, aby si vzájemně sdělovali své pocity a názory • žák respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co druzí říkají a dělají • učitel vede žáka k pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech • žák přistupuje tolerantně k různorodým kulturním hodnotám a projevům • učitel ovládá a řídí chování žáků tak, aby dosáhli pocitu sebeuspokojení a sebeúcty • učitel se podílí na utváření příjemné atmosféry při práci žáků • žák přispívá k diskusi malé skupiny i celé třídy • žák se podílí na upevňování mezilidských vztahů <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel rozvíjí smysl žáků pro kulturu a tvořivost • žák se aktivně zapojuje do kulturního dění • učitel zprostředkuje poznání naší kultury a tradic • učitel projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, aktivně se zapojuje do kulturního dění • žák respektuje, chrání a oceňuje naše kulturní tradice • žák se podle svých možností aktivně podílí na kulturním dění školy – soutěže, kulturní vystoupení <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel vede žáky ke správným způsobům užití nástrojů a techniky

Název předmětu	Hudební výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • žák zachází bezpečně a účinně s nástroji, které používá při vlastní umělecké tvorbě • učitel směřuje žáka k osobní účasti v procesu tvorby • žák chápe proces tvorby jako způsob nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů • učitel zadává samostatné práce, realizuje projekty • učitel využívá znalosti z jiných oblastí v zájmu rozvoje žáka • žák chápe význam kultury pro život a pro praktické využití ve společnosti • žák dodržuje vymezená pravidla a plní své povinnosti <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák používá digitální zařízení, vhodné aplikace a služby k poslechu hudby a k záznamu vlastního hudebního projevu • žák vyhledává data, informace a skladby na zadané hudební téma • učitel vede žáky k aktivnímu a smysluplnému využívání elektronických hudebních nástrojů, digitálních aplikací a dostupných programů • učitel motivuje žáky k zaznamenávání, snímání a přenosu i prezentaci hudby prostřednictvím digitálních technologií • učitel vede žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl s respektem k autorství a autorským právům • žák se samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost použít • žák získává, vyhledává a kriticky posuzuje získaná data, informace a digitální obsah pro zadanou prezentaci na hudební téma • žák vytváří a upravuje digitální obsah a kombinuje různé formáty • žák se dokáže vyjádřit pomocí digitálních prostředků na vhodných platformách • žák chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost • žák se seznamuje s novými technologiemi a hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání • učitel pravidelně zařazuje úkoly, které přímo vyžadují zpracování pomocí digitálních prostředků • učitel trvá na dodržování autorských práv a uvádění zdrojů a etického chování v online prostředí • učitel seznamuje žáky s pojmem plagiátorství a jeho nelegálnosti • učitel připomíná nutnost dodržování zásad bezpečného chování při používání digitálních nástrojů
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení a klasifikace jsou specifikované v kapitole Hodnocení výsledků vzdělávání žáků (způsoby a

Název předmětu	Hudební výchova
	kritéria hodnocení).

Hudební výchova	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	získává pěvecké dovednosti, vokálně interpretuje vybrané písně v rozsahu kvinty	zpěv jednohlasých písní
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	rytmizuje jednoduchá říkadla	rytmizace říkadel
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	využívá nástroje Orffova instrumentáře k reprodukci a jednoduchému doprovodu	hra na Orffovy hudební nástroje
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	pohybově doprovází zpěv; pohybem znázorní metrum a tempo	jednoduché krokové variace

Hudební výchova	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	rozšiřuje hlasový rozsah, upevňuje pěvecké dovednosti, vokálně interpretuje v rozsahu oktávy	pěvecké techniky, zpěv
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	improvizuje v rámci nejjednodušších forem při rytmicizaci a melodizaci říkadel a básní	hra na tělo, písně a říkadla v různých rytmech
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	pohybem těla znázorní dynamiku a směr melodie, poznává základy jednoduchých lidových tanců a snaží se o jejich ztvárnění	dynamika, melodie stoupavá a klesavá, lidové tance
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Žáci se seznámí s různými projevy kultury v hudebním umění.		

Hudební výchova	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	zpívá v jednohlase	melodizace slov

Hudební výchova	3. ročník	
		kánon píseň umělá a lidová
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	rytmizuje a melodizuje jednoduché texty pod vedením učitele	rytmus; tempo zápis not, čtení notového zápisu předehra, dohra, melodizace, rytmitizace hudební abeceda
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	s pomocí učitele rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	nota celá, půlová, celá pomlka houslový klíč doprovod písně dynamika
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje tempo, dynamiku	hudebně pohybové aktivity
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace		
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	pod vedením učitele rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, rozliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	poslech hudební nástroje - dělení interpretace hudby - slovní vyjádření
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Žáci uplatňují fantazii a volí různé i netradiční postupy a styly práce při hudebním a rytmickém doprovodu skladeb.		

Hudební výchova	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	k danému čtyřtaktovému předvětí vytváří čtyřtaktové závětí reprodukuje jednoduché motivy a doprovody na rytmické či melodické nástroje Orffova instrumentáře	hra na hudební nástroje, rytmitizace, melodizace, stylizace, hudební improvizace, záznam melodie
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně	soustředí se na poslech skladeb	hudební styly, žánry, formy

Hudební výchova	4. ročník	
či skladby	seznamuje se s jednoduchou partiturou rozpozná hudební formu jednoduché písně seznamuje se s hudebními žánry a styly	
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	vytváří v rámci svých dispozic jednoduché přede hry a dohry improvizuje melodicko rytmickými nástroji Orffova instrumentáře	hra na hudební nástroje z Orffova instrumentáře, hudební improvizace
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	poslech, hudební výrazové prostředky a prvky
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	zpěv obohacuje tanečně pohybovými prvky pohybově vyjadřuje dvoudobý a třídobý takt v jednoduchých lidových tancích	pohybové vyjádření hudby, improvizace, taneční kroky
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	rozvíjí intonační a pěvecké dovednosti dodržuje při zpěvu správné držení těla a zpívá uvolněně správně frázuje a používá brániční dýchání	pěvecký a mluvní projev, hudební rytmus, dvojhlas, intonace, improvizace, jednoduchý doprovod písně, záznam vokální hudby
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	vytleskává rytmus písní taktuje základní takty doprovází hrou na rytmické nástroje a tancem melodii a píseň	pěvecký a mluvní projev, hudební rytmus, dvojhlas, intonace, improvizace, jednoduchý doprovod písně, záznam vokální hudby

Hudební výchova	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	rytmicky udrží zpěv kánonu prohlubuje čistotu intonace vědomě dodržuje hlasovou hygienu pěvecké dovednosti rozšiřuje tak, že zpívá měkkým legátem	pěvecký a mluvní projev hlasová hygiena rozšiřování hlasového rozsahu kánon
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	vokálně interpretuje jednoduché i náročnější písně na základě notového zápisu taktuje v základních taktech	intonace a vokální improvizace, záznam vokální hudby hudební rytmus, dvojhlas a vícehlas
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i	zpívá dvojhlasé i vícehlasé písně v durových i mollových	hudební rytmus, dvojhlas a vícehlas

Hudební výchova	5. ročník	
mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	tóninách	durová a mollová tónina
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	hraje jednoduché doprovody na rytmické či melodické nástroje Orffova instrumentáře	hra na hudební nástroje - Orffův instrumentář, rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace, grafický záznam melodie
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	rozpozná hudební formu jednoduché písně a skladby rozpozná hudební styly a žánry	hudební styly, žánry, formy
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry v rámci svých dispozic improvizuje melodicko rytmickými nástroji Orffova instrumentáře k jednoduché melodii	hra na hudební nástroje - Orffův instrumentář, rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace, grafický záznam melodie
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	rozliší v proudu znějící hudby některé výrazové prostředky, upozorní na změny v tempu, dynamice a na zřetelné metroritmické změny sleduje výraz a náladu skladby	kvality tónů, hudební výrazové prostředky a hudební prvky
		hudba vokální, instrumentální, lidský hlas, poslech
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	pohybově vyjadřuje dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt v jednoduchých lidových tancích se zařazením tanečních kroků	pohybové vyjádření hudby, improvizace, taneční kroky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
Žáci využívají hudební prostředky pro relaxaci.		

Hudební výchova	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	poslechem rozezná hudební žánr, zpívá lidové i umělé písně, dle svých hlasových možností intonuje v jednohlase i vícehlase hudební dílo a jeho autor	lidové písně, umělé písně, muzikál, opera a opereta
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	rozpozná a pojmenuje vybrané tance dle poslechu hudby, na základě individuální pohybové vyspělosti tvoří taneční choreografie	balet, výrazový tanec, rytmus, pohybové ztvárnění hudby, orientace v prostoru

Hudební výchova	6. ročník	
	pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby	

Hudební výchova	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	rozpozná přednosti i nedostatky vlastní hudební produkce, prohlubuje své intonační dovednosti a dle vlastních možností zpěv doprovází hrou na nástroje	lidové písně, umělé písně, intonace, hlasová hygiena orientace v notovém záznamu vokální skladby
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	rozpozná hudební výrazové prostředky vokální a instrumentální hudby rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti	melodie, rytmus, tempo
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	hudební dílo a jeho autor; umělecké slohy, směry, styly	projektová skupinová tvorba; umělecké slohy, směry, styly

Hudební výchova	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	dle individuálních hudebních dispozic doprovází hrou na hudební nástroj a reprodukuje základní hudební styly a techniky reflexe vokálního projevu	základní harmonické funkce, hudební poslech
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	vybranou slyšenou hudbu zařadí do stylového období dle charakteristiky skladby	poslech skladeb a hudebních ukázek umělecké slohy, směry, styly
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	objevuje a zaznamenává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	umělecké slohy, směry, styly
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Žáci prohlubují svou schopnost rozlišovat hudební prostředky a metody, které vedou k zastření názoru a postoje, nebo přímo k záměrné manipulaci. Důraz je kladen na metody používané v minulosti i na ty současné (například reklama).		

5.16 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	2	2	1	1	2	2	2	1	14
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Hlavním cílem předmětu je přiblížit žákům svébytnost uměleckého poznávání a prožívání světa a význam tvořivé činnosti v životě člověka. Výtvarná výchova by měla přispět k vytvoření kladného vztahu ke kulturním hodnotám současnosti i minulosti, k rozvoji estetického cítění a tvořivosti.</p> <p>Nedílnou součástí výuky je hodnocení vlastních i cizích vizuálně obrazných vyjádření, jejichž smyslem je kromě poznávání a praktické aplikace pojmů z výtvarné teorie vedení žáků ke kultivované komunikaci a toleranci.</p> <p>Vzdělávací obsah je žákům zprostředkován v takovém objemu, který umožňuje úspěšné zvládnutí přijímacích zkoušek na střední školu s uměleckým zaměřením.</p> <p>Výuka směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uměleckému osvojování světa, • rozvíjení specifického cítění, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu, k sobě samému i k okolnímu světu, • rozvíjení schopností nonverbálního vyjadřování.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět Výtvarná výchova se člení na:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjení smyslové citlivosti, • uplatňování subjektivity, • ověřování komunikačních účinků. <p>Za klíčová témata výuky na 1. stupni lze označit témata: "hra", "pohádka", "rodina" a "zážitek"; na 2. stupni jsou dále rozvíjena a rozšířena tematickými okruhy: "já a ti ostatní", "člověk v různých epochách a prostředích", "názory" a "vnitřní prožívání".</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>Výtvarná výchova je samostatným předmětem v 1. – 9. ročníku. Vyučuje se v 1., 4. a 5. ročníku 1 hodinu týdně, ve 2., 3., 6., 7. a 9. ročníku 2 hodiny týdně a v 8. ročníku 3 hodiny týdně. Na 1. stupni se časová dotace předmětu liší ve třídách s všeobecným a výtvarným zaměřením, kde je předmět posílen. Výuka probíhá ve kmenové třídě nebo výtvarné výchovy. Je doplněna návštěvami keramické dílny, počítačové pracovny, kulturních akcí a pořadů s výtvarným zaměřením. Žáci pracují samostatně, ve dvojicích, ve skupinách i hromadně.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarná výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel vede žáka k chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti • žák si vytváří komplexnější pohled na kulturní jevy • žák se učí rozpoznávat základní estetické kvality (prvky) uměleckých i mimouměleckých skutečností a projevuje ochotu je dále objevovat a rozvíjet • učitel nabízí bohatou škálu vizuálně obrazných vyjádření (žákovské práce, reprodukce, dokumenty, fotografie, filmy...) a rozvíjí u žáků estetické vnímání uměleckých i mimouměleckých skutečností • žák si uvědomuje nezastupitelnost tvůrčího/uměleckého vyjádření v životě člověka a získává kladný vztah k obecně kulturním/uměleckým hodnotám • učitel navozuje pozitivní atmosféru vedoucí k otevřenosti žáků a jejich aktivnímu sebevyjádření • žák upřednostňuje vlastní, originální pojetí před mechanickou nápodobou, získává odvahu experimentovat; poznává hodnotu jedinečnosti, "vlastní cesty" a tvořivého přístupu a pokouší se je aplikovat i při řešení jiných typů problémů • učitel zadává "otevřená" témata a úkoly (tj. bez jediného správného řešení, výtvarná tvorba dle šablony je omezena na minimum) • žák je veden k otevřené komunikaci nad rozmanitými vizuálně obraznými vyjádřeními - na základě diskuse si osvojuje základní pojmy výtvarné teorie a dějin umění a principy kvalitativního hodnocení výtvarného díla; učí se formulovat klady a nedostatečnosti posuzovaného objektu, poznává relativnost chyby a otevírá se neomezené škále možností vizuálně obrazných vyjádření • učitel pravidelně vyzývá žáky k diskusi a poskytuje prostor k vyjádření jakéhokoli názoru • žák získává kladný vztah k oblasti výtvarného umění a je motivován k celoživotnímu zájmu o tuto složku lidské činnosti • učitel přistupuje k žákům pozitivně, oceňuje sebemenší projev tvořivosti i ze strany méně nadaných

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p data-bbox="882 240 943 268">žáků</p> <p data-bbox="786 284 1178 311">Kompetence k řešení problémů:</p> <ul data-bbox="837 325 2065 1268" style="list-style-type: none"> • učitel zadává úlohy rozvíjející tvořivost • žák se nenechá odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení • žák sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů • žák se učí zapojit do řešení problému svůj úsudek a zkušenost a pochopit jejich rovnocenné postavení vůči východiskům ostatních; překonává pocity nedostatečnosti a naopak postupně odkrývá hodnotu vlastní jedinečnosti • učitel předkládá témata k výtvarnému zpracování či otázky v diskusi v podobě "výtvarných problémů", které nemají jednoznačné řešení • žák překonává vrozené či získané zábrany, učí se řešit nestandardní až experimentální úkoly; chápe hodnotu samostatného přístupu k řešení problému a zcela zavrhuje tzv. opičení se • učitel zdůrazňuje kritérium originality, nápaditosti a osobitosti v motivaci i hodnocení vizuálně obrazných vyjádření • žák se učí vnímat pochybení jako součást tvůrčího vyjádření, jako nahodilost vedoucí k originálnímu řešení; žák se zároveň učí pracovat s chybou jako výzvou ke korekci, jako s ukazatelem cesty za "správným" řešením • učitel odkrývá žákům jinou – "konstruktivní" – tvář chyby, odlišnou od pojetí chyby např. v exaktních předmětech, na jednotlivých vizuálně obrazných vyjádřeních je schopen doložit, že "chyba" vedla při jejich vzniku k pozoruhodným, hodnotnějším řešením • žák je veden k zodpovědnému řešení úkolu, k pečlivosti a maximální osobní účasti na tvorbě vizuálně obrazného vyjádření • učitel vede žáka k zodpovědnosti mj. tím, že požaduje obhajobu žákova řešení výtvarného problému v diskusi • žák poznává význam trpělivosti, vytrvalosti a vůle při řešení – nejen výtvarných – problémů • učitel žáky povzbuzuje v činnosti (chválí) a při motivaci či závěrečném hodnocení kvalitativním i kvantitativním zvláště oceňuje zodpovědný a svědomitý přístup k řešení úkolu <p data-bbox="786 1281 1133 1308">Kompetence komunikativní:</p> <ul data-bbox="837 1323 1637 1393" style="list-style-type: none"> • učitel zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují • žák používá komunikativní dovednosti ke spolupráci s ostatními

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • učitel umožňuje žákům prezentovat výsledky jejich práce a účastnit se na jejich hodnocení • žák své výsledky využívá k aktivnímu zapojení se do společenského dění • žák je veden ke srozumitelné a kultivované prezentaci názoru • učitel vede s žákem průběžný rozhovor nad řešeným úkolem, v závěru lekce nechává prostor pro hodnotící diskusi • žák učí nejen obhájit názor svůj, ale i naslouchat ostatním; otevírá se myšlenkám a tvorbě druhých a začíná chápat odlišnost jako přínos • učitel opakovaně zdůrazňuje význam jedinečného a osobitého přístupu, zadává úkoly nejen k individuálnímu, ale i skupinovému zpracování, řídí diskusi tak, aby měl každý žák stejné možnosti k vyjádření • žák se učí vyrovnat s kritikou a reagovat na ni vhodnými argumenty; zároveň si tříbí schopnost umět sdělit i negativní hodnocení tak, aby jej druhý nechápal jako újmu, ale přínos • učitel nabízí vlastní vzorce kladného a záporného hodnocení, zohledňuje aktuální možnosti žáků ("nemáš svůj den"...) • žák odkrývá souvislosti a naopak svébytnost různých typů komunikace (vizuální, jazyková, hudební), učí se také nacházet a tvořivě využívat paralely různých komunik. kódů • učitel zadává úkoly vedoucí k rozvoji synestézie či úkoly přesahující výtvarné žánry (ilustrace apod.), zprostředkovává práci s hudebními a literárními ukázkami (např. určitého slohového období, obdobného tematického zaměření apod.). • žák si osvojuje využívání různých komunikačních prostředků a technologií k vytváření vizuálně obrazných sdělení • učitel do výuky zapojuje dostupné technické vybavení školy (počítačová pracovna, video, DVD...) • žák získává dovednost kultivované komunikace – komunikace založené na kompromisu a toleranci – a dovednost kultivovaného jednání obecně • učitel organizuje návštěvy kulturních akcí, výstav apod. a seznamuje žáky se zásadami chování v kulturních institucích <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel žákům umožňuje, aby si vzájemně sdělovali své pocity a názory • žák respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co druzí říkají a dělají • učitel vede žáka k pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>souvislostech</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák přistupuje tolerantně k různorodým kulturním hodnotám a projevům • žák rozvíjí schopnost otevřenosti – tolerance • učitel vytváří vhodné podmínky ke vzájemné konfrontaci výtvarných řešení (volný pohyb po třídě, závěrečná prezentace hotových prací, diskuse nad vizuálně obraznými vyjádřeními...) • žák se učí porozumět výtvarné formě také jako prostředku nějakého sdělení, jako "jazyku" – učí se konfrontovat jedinečná výtvarná řešení s osobnostním založením jejich autorů a odkrývat souvislosti – učí se jejich prostřednictvím poznávat a chápat druhé i sebe • učitel diskusi a výtvarnou činnost komentuje a směřuje způsobem, který zohledňuje odlišné psychické založení a stav žáků (kresebný X malířský typ atp.) • žák si osvojuje schopnost co nejobektivnějších soudů ve smyslu oproštění vlastního hodnocení od vztahu k autorovi vizuálně obrazného vyjádření • učitel uplatňuje při vzájemném hodnocení prací rovněž anonymní hodnocení • žák je veden k tomu, aby pomáhal druhým (např. ti, kteří zdatně zpracovali zadaný úkol, pomáhají slabším a pomalejším; žákovi není zatěžko pomoci druhému s úklidem, zapůjčit vlastní pomůcky...) • učitel zvláště oceňuje práci nad rámec povinností (pochvaly apod.) • žák poznává různé role v týmu a rozvíjí tu, která odpovídá jeho osobnostnímu založení; žák si osvojuje schopnost ohleduplnosti, domluvy na společném postupu, kompromisu, schopnost respektovat vyšší míru schopností druhého a být shovívavý k jeho nedostatkům • učitel zadává úkoly, na jejichž řešení jsou žáci nuceni spolupracovat v týmu <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel rozvíjí smysl žáků pro kulturu a tvořivost • žák se aktivně zapojuje do kulturního dění • žák poznává hodnotu svobodného vyjádření a svobody obecně, nalézá její pozitiva, objevuje úskalí (relativizace) • učitel poukazuje na výrazný podíl nevědomí na hodnocení vizuálně obrazných vyjádření; své hodnocení vždy podloží vhodnými argumenty, popř. ho nabídne k diskusi • žák má možnost získat zkušenost s nezákladnějšími principy sociálního soužití a organizace společnosti, demokracie • učitel zadává úkoly pro zpracování ve skupině, iniciuje a řídí diskusi, vymezuje jasně povinnosti a

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>práva žáků odpovídající řádu pracovní a bezpečnosti práce</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák si prakticky osvojuje význam pojmu diskuse (demokracie) pro sociální smír • žák je veden k úctě ke kulturnímu bohatství našeho národa i národů ostatních • učitel zprostředkovává žákům práci s obrazovým materiálem, literaturou, návštěvy kulturních akcí apod. • žák se seznamuje s problematikou tzv. angažovaného umění tak, aby pochopil jeho význam i nebezpečí (umělec jako občan vs. umění ve službách moci) <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel vede žáky ke správným způsobům užití materiálů, nástrojů a techniky • žák zachází bezpečně a účinně s materiálem a nástroji, které používá při vlastní tvorbě • učitel směřuje žáka k osobní účasti v procesu tvorby • žák chápe proces tvorby jako způsob nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů • žák je systematicky veden k dodržování pravidel školy a řádu pracovní • učitel se při celkovém hodnocení soustředí nikoli na míru vloh či talentu žáka, ale na přístup k práci, aktivitu (aktivní žáci jsou kladně hodnoceni) • žák si osvojuje dovednost plánování a organizace činnosti v určeném čase, schopnost kooperace, základní zásady hygieny práce apod. • učitel dbá na šetrné zacházení s materiálem a pomůckami, na hygienu práce a čistotu pracovního prostředí • žák se učí manipulovat s různými nástroji a materiálem (například rydly, štětci, keramickou hlinou...) a využívat jejich možnosti; seznamuje se s významem pojmu "nástroj", "materiál", "zručnost" obecně • učitel dbá na pestrost nabídky výtvarných technik, dává prostor experimentu • žák odkrývá praktický význam výtvarných znalostí a dovedností v každodenním životě, hodnotu ruční práce i možnosti uplatnění výtvarných vloh a dovedností na trhu práce • učitel organizuje zvláštní lekce určené tématu užité umění a umělecké řemeslo <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel vede žáky k ovládnutí běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb, a žák tyto znalosti využívá při učení i při zapojení se do života školy a společnosti • žák se učí vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty a vyjadřovat se za

Název předmětu	Výtvarná výchova
	pomoci digitálních prostředků
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Na 1. stupni jsou vzhledem k zaměření školy každoročně otevírány třídy s výtvarným zaměřením. Výuka předmětu Výtvarná výchova ve třídách 1. stupně s výtvarným zaměřením se liší následovně: 1. ročník 1+1 2. ročník 2+1 3. ročník 2+1 4. ročník 1+1 5. ročník 1+1
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení a klasifikace jsou specifikované v kapitole Hodnocení výsledků vzdělávání žáků (způsoby a kritéria hodnocení).

Výtvarná výchova	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	rozlišuje podobnost a kontrast prvků	podobnost, kontrast
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	kombinuje barvy a tvary - objevuje a sleduje tvar objektů	volba barev, tvarů
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	výtvarně zachytí známé předměty a situaci	kresba
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	pozoruje události kolem sebe a vnímá je různými smysly, vjem převádí do výtvarné podoby, uplatňuje a rozvíjí svoji fantazii	fantazijní kresba
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	prezentuje své pocity, hodnotí a porovnává svou práci, prezentuje výsledky své tvorby, utváří si základní kulturní návyky	hodnocení výtvarného projevu, dialog nad obrazem

Výtvarná výchova	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	porovnává a třídí prvky vizuálně obrazného vyjádření na základě vzájemných odlišností	výtvarné prvky - linie, barva, tvar, textura
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	na základě vnímání všemi smysly volí pro jejich výtvarné zpracování vhodné prostředky	kresba, malba, modeláž, koláž
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	rozpoznává vlastnosti barev	studené a teplé barvy, intenzita barvy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Žáci výtvarně zpracují pravidla třídy, která sami vytvoří.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Žáci se seznámí s různými projevy kultury ve výtvarném umění.		

Výtvarná výchova	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	poznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, barvy) a seřadí je podle svých zkušeností, zážitků a představ	barva, malba, kresba, prostorová tvorba
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	při tvorbě si vybavuje své vlastní životní zkušenosti a uplatňuje v plošném i v prostorovém uspořádání linie, tvary, barvy a další prvky a jejich kombinace	výrazové vlastnosti linie uspořádání objektu do celků, kombinace tvarů, linií v ploše zachycení vlastního zážitku, prožitku
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	vnímá události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ, vjemů a osobních zkušeností modelování
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	podle svých schopností vysvětlí různá vizuálně obrazná vyjádření a odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností	inspirace výtvarným dílem, originál, kopie

Výtvarná výchova	3. ročník	
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	na základě vlastních zkušeností nalézá a pojmenuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil	výroba plakátu prezentace, instalace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Žáci uplatňují fantazii a volí různé i netradiční postupy a styly práce při svém výtvarném projevu.		

Výtvarná výchova	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	při vlastních tvůrčích činnostech vybírá prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě barevných kontrastů	barva, kresba, malba, prostorová tvorba
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	seznamuje se s prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy, v objemovém vyjádření modelování	uspořádání objektů do celků symetrie, asymetrie, rytmus grafické techniky komunikace o tvorbě modelování
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření zaznamenává vlastní životní zkušenosti, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	komunikace o tvorbě
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	vybere vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ, vjemů a osobních zkušeností abstrakce komunikace o tvorbě
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření	kombinované techniky, neobvyklé materiály a techniky
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně	porovnává a hodnotí svou práci, utváří, zdůvodňuje a pojmenovává osobní postoj v komunikaci, zajímá se a	inspirace výtvarným dílem komunikace o tvorbě

Výtvarná výchova	4. ročník	
vytvořil, vybral či upravil	vyslechne názory jiných, v komunikaci využívá obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil, všímá si věcí v jejich prostředí a zamýšlí se nad vztahem mezi nimi a prostředím, uvědomuje si sama sebe jako součást vymezeného prostoru	výroba plakátu, instalace, prezentace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Žáci výtvarně ztvární vybraný ekosystém.		

Výtvarná výchova	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry a proporční vztahy)	barva, kresba, malba, prostorová tvorba
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů		proporce
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	všímá si velikosti a výraznosti prvků, uplatňuje výrazové vlastnosti linie, vystihuje vztahy zobrazených prvků, objevuje a sleduje tvar objektů a předmětů; experimentuje s výtvarnými prostředky, kombinuje barvy a vytváří objem modelováním	uspořádání objektů do celků, symetrie, asymetrie, rytmus grafické techniky, reflexe zrakového vnímání
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	komunikace o tvorbě
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly, uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	barva, kresba, malba, prostorová tvorba instalace, prezentace
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i	pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky	kombinované techniky, neobvyklé materiály a techniky

Výtvarná výchova	5. ročník	
neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy		
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	porovnává a obhajuje svůj výtvarný projev, respektuje názory jiných, pěstuje v sobě úctu k práci druhých a přijímá kritiku	komunikace o tvorbě inspirace výtvarným dílem
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média a reklama
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
Žáci využívají výtvarné prostředky pro relaxaci.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Žáci výtvarně ztvární živly.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Žáci navrhnou reklamní plakát, připraví si výtvarné podklady pro simulovanou předpověď počasí.		

Výtvarná výchova	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	seznamuje se s výrazovými vlastnostmi linky, používá běžné pojmy z nauky o barvě	teorie barvy, kontrast, kompozice, vlastnosti linky a bodu
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	ověřuje vlastnosti materiálů, řeší úkoly dekorativního charakteru, je seznámen s kontrapostem v historických souvislostech	rytmus, dekor, konstrukce a modelace

Výtvarná výchova	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro	rozšiřuje své teoretické znalosti, praktické dovednosti s	základní grafické techniky, perspektiva rotačních a

Výtvarná výchova	7. ročník	
vlastní osobité vyjádření	výtvarnými prostředky (bod, linka, barva, plocha) a vědomě je využívá ve vlastní tvorbě; rozvíjí prostorové vidění, ověřuje perspektivní jevy	pravoúhlých těles, základní proporce a pohyb lidské postavy, náčrt a skica
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	vyjadřuje jednotu materiálu, funkce a technologie zpracování; rozvíjí haptické zkušenosti s tvary, strukturou a konstrukcí; interpretuje vybrané ukázky z dějin užitého umění	konstrukční technologie, modelace

Výtvarná výchova	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	využívá poznání přírodních a umělých forem v rozvoji představivosti, kombinuje a experimentuje s pomocí vlastních vizuálně obrazných vyjádření, zkoumá barevnou a tvarovou nadsázku, uplatňuje expresivní a emocionální funkci barvy	přepis, transpozice, parafráze, stylizace, základní znaky uměleckých směrů
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	porozumí proměnám vybraných námětů a konceptů ve výtvarném umění, dokáže vysvětlit a obhájit svá vizuálně obrazná vyjádření	šerosvit, abstrakce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Žáci se seznámí tématem multikulturality a odlišností z hlediska vnímání výtvarného umění a dějin umění. Multikulturalita se ve výtvarných projektech stane zdrojem inspirace a vzájemným obohacením.		

Výtvarná výchova	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	rozlišuje kvalitu materiálu a podkladu pro konkrétní výtvarnou techniku; reprodukuje zákonitosti písma, jeho sdělovací a estetickou funkci; je seznámen s hlavními trendy současného výtvarného umění videoartu, multimédií, animací a reklamy	videoart, multimédia, animace, reklama
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných,	zaujímá osobní postoj v posuzování a hodnocení	koncepce výtvarných řešení, kombinované techniky

Výtvarná výchova	9. ročník	
upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	výtvarných děl, podílí se na kultivaci školního prostředí	kresby a malby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Žáci prohloubí své dosavadní zkušenosti v individuální práci i ve skupině. Vyzkouší si práci na společných výtvarných projektech a instalacích. Důraz je kladen na hledání řešení případných problémů, rozhodování se a rozdělování práce. Žáci se naučí asertivní komunikaci při hledání možných řešení a respektovat názory ostatních.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Žáci se seznámí s autorskou realizací mediálního sdělení. Praktickou práci si vyzkoušejí v tématech jako je fotografie, logotyp, vizuální vnímání nebo grafický design.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Žáci prohloubí své schopnosti týmové spolupráce ve výtvarných projektech a společné práci. Žáci navíc prohloubí své dosavadní znalosti z vnímání vizuálního světa kolem nás (např. média, tisk, televize, plakát, logotyp, reklama).		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Žáci prohloubí své znalosti v oblasti médií a jejich vlivu na společnost. Seznámí se s vizuálním prostředím kolem nás, s kulturním vlivem médií i s možnou manipulací. Součástí tématu je ujasnění role médií v našem každodenním životě a v rámci společnosti.		

5.17 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	3	3	2	2	20
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Výuka směřuje k: <ul style="list-style-type: none"> • optimálnímu rozvoji zdatnosti a výkonnosti, k podpoře zdraví a ochraně života, • poznání vlastních pohybových možností a zájmů,

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní i sociální pohodu.
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Obsah předmětu je převážně vyučován v tematických blocích (gymnastika, rytmické a kondiční cvičení, úpoly, atletika, pohybové a sportovní hry etc.), průběžně jsou zařazována průpravná, vyrovnávací a posilovací cvičení. V rámci těchto bloků učivo není děleno do ročníků, učitel dle možností stanoví učivo základní popřípadě rozšiřující. Výchova ke zdraví je vyučována v rámci hodin tělesné výchovy v 6. a 7. ročníku. Součástí předmětu Tělesná výchova jsou i výstupy zdravotní tělesné výchovy.</p> <p>Předmět se člení na:</p> <ul style="list-style-type: none"> • činnosti ovlivňující zdraví, • činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností, • činnosti podporující pohybové učení. <p>Vyučovací předmět Tělesná výchova se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících. Na 1. stupni 2 hodiny týdně, od šestého ročníku probíhá výuka odděleně chlapci a dívky v časové dotaci 3 hodiny týdně v 6. a 7. ročníku, 2 hodiny týdně 8. a 9. ročníku. Ke spojování dochází pouze při specifických činnostech (plavání, lyžování, tance, sportovní kurzy apod.) .</p> <p>Výuka probíhá převážně v prostorách tělocvičny, hřiště a školního areálu, popřípadě na jiných sportovištích či v terénu. Výuka plavání probíhá v plaveckém bazénu. Výuka je doplněná účastí na sportovních soutěžích a závodech, turistikou a pobytem v přírodě.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova ke zdraví • Tělesná výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel vede žáka k poznání, že zdraví je nejdůležitější životní hodnota • žák chápe zdraví jako vyvážený stav tělesné, duševní i sociální pohody • žák se pravidelně účastní pohybových činností • žák dodržuje pravidla hygieny a bezpečnosti • žák se snaží o správné držení těla • žák samostatně rozvíjí svou tělesnou zdatnost • žák sleduje vzestup vlastní fyzické kondice • učitel zařazuje pravidelně pohybové činnosti s konkrétním účelem;

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • učitel volí vhodný rozvojový program • učitel vysvětluje pravidla hygieny a bezpečnosti práce • učitel kultivuje pohybový projev a správné držení těla • učitel usiluje o systematické sledování vývoje vlastní fyzické zdatnosti
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel seznamuje žáka se základními názory na to, co je zdravé a zdraví prospěšné i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje • žák využívá osvojené postupy pro ovlivňování zdraví v denním režimu • žák dodržuje pravidla fair play • žák používá TV jako prostředek překonání svých momentálních negativních tělesných i duševních stavů • žák se zamýšlí nad zvládnutím cviků správným způsobem • učitel vede žáky k respektování pravidel ve smyslu fair play • učitel využívá TV jako prostředek překonávání aktuálních negativních tělesných či duševních vztahů • učitel vede žáky k přemýšlení o problému ovládnutí cviku
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel důsledně vyžaduje dodržování povelů, signálů a pravidel • žák adekvátně reaguje na dané instrukce • žák se snaží vhodně reagovat na danou situaci a o problému vést diskuzi • žák samostatně rozhoduje o daném problému • žák se snaží diskutovat o taktice družstva • učitel učí žáky vhodně reagovat na danou situaci (vyslechnutí a přijetí pokynů) • učitel vede žáky k asertivnímu jednání • učitel vede žáky k samostatné (i neverbální) komunikaci při rozhodování • učitel otevírá prostor diskuzi a taktice družstva
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel propojuje činnosti a jednání související se zdravím a zdravými mezilidskými vztahy • žák se podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu a přispívá k upevňování dobrých mezilidských

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>vztahů</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák se učí pracovat ve skupině • žák střídá role ve skupině • žák dodržuje pravidla fair play a vytváří dobrou atmosféru ve skupině • žák je ohleduplný k ostatním • učitel navozuje situace umožňující práci ve skupině • učitel vede žáky ke střídání rolí ve skupině • učitel vede žáky k ohleduplnosti a vytváření příjemné atmosféry fair play • učitel prezentuje a podporuje myšlenky olympijského hnutí <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel umožňuje diferencované výkony podle individuálních schopností žáků • žák je schopen se vcítit do situace ostatních žáků, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému násilí • učitel vede žáky k poskytování vhodné pomoci • žák jedná v souladu s aktivní podporou a prevencí zdraví • žák chápe úlohu sportu a pohybu v životě člověka • žák se zapojuje do sportovních aktivit a soutěží • žák se učí poskytnout první pomoc při lehčích úrazech a nevolnosti • učitel vede žáky k pochopení významu sportu pohybových aktivit v životě člověka • učitel podporuje aktivní sportování a zapojování do soutěží • učitel rozvíjí uvědomění sociálních vztahů a rolí ve sportu • učitel seznamuje s první pomocí při lehčích úrazech, škodlivostí drog a jiných škodlivin <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel vede žáky k chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako předpokladu pro další životní dráhu • žák využívá znalosti a zkušenosti v zájmu vlastního rozvoje a své přípravy na budoucnost • žák se snaží aplikovat pohybové dovednosti ve hře, soutěžích, rekreačních a pracovních činnostech • žák si uvědomuje vliv pohybové aktivity na duševní i tělesný rozvoj osobnosti člověka • žák si uvědomuje možná rizika při pohybových činnostech a snaží se jim předcházet

Název předmětu	Tělesná výchova	
	<ul style="list-style-type: none"> • žák chápe roli pohybu v každodenním životě člověka • učitel učí žáky tvořivé aplikaci pohybových dovedností ve hře, soutěžích, rekreačních a pracovních činnostech • učitel upozorňuje na vliv pohybové aktivity na zdraví a průceschopnost člověka i na vyhledávání možných rizik při pohybových činnostech • učitel vede žáky k začleňování pohybu do denního režimu <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel seznamuje žáky s využitím aplikací pro měření pohybové aktivity pro sledování osobního tělesného rozvoje • žák je schopen zvolit vhodnou aplikaci pro měření různých pohybových aktivit • žák je schopen nastavit aplikaci pro měření pohybové aktivity a využívat ji při provádění daného tělesného cvičení • žák se učí interpretovat výsledky měření aplikací a vyhodnotit je • žák na základě výsledků z aplikace pro měření pohybové aktivity rozhoduje o dalším zařazení vhodného tělesného cvičení • žák s využitím aplikace pro měření pohybové aktivity sleduje svou každodenní pohybovou činnost • učitel seznamuje žáky s aplikacemi pro zaznamenávání stravy, pitného režimu a režimu dne • žák je schopen aplikace nastavit a vést si záznamy • žák využívá znalosti k posouzení jeho záznamů • žák je schopen na základě záznamů vhodně upravit stravovací, pitný a denní režim 	
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Ve 3. ročníku se uskutečňuje výuka základů plaveckého výcviku.	
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení a klasifikace jsou specifikované v kapitole Hodnocení výsledků vzdělávání žáků (způsoby a kritéria hodnocení).	

Tělesná výchova	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	spojuje a propojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti ke	bezpečnost a hygiena v TV hry a soutěže zaměřené na rychlost, vytrvalost, sílu a

Tělesná výchova	1. ročník	
	svému zdravému pohybu, učí se vnímat chování spolužáků z hlediska ochrany vlastního zdraví i zdraví spolužáků	koordinaci
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	učí se spolupráci ve skupině, vnímá nutnost podřizování se a spolupráce ve skupině spolužáků	sportovní hry hry a soutěže zaměřené na rychlost, vytrvalost, sílu a koordinaci
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	zná hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy, na školním hřišti i na školních akcích a soutěžích	bezpečnost a hygiena v TV
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci a upevňuje si osvojené návyky, učí se brát ohled na ostatní při společném cvičení (ve skupině, družstvu)	sportovní hry kondiční cvičení hry a soutěže zaměřené na rychlost, vytrvalost, sílu a koordinaci

Tělesná výchova	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	učí se projevovat toleranci k výkonu ostatních ve skupině, spolupracuje v rámci svých nabytých zkušeností, vnímá konkrétní přínos ostatních spolužáků ve skupině (družstvu), učí se přijímat roli ve své sportovní skupině	individuální pohybové výkony, spolupráce a role v družstvu
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	dodržuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy, na školním hřišti i na školních akcích a soutěžích	vhodné oblečení a obuv na TV, pravidla bezpečnosti při pohybových aktivitách
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	učí se uplatňovat základní dovednosti související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou ve vztahu k sobě i ostatním	správné sezení, držení těla, dýchání, zvedání břemen
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	bere v úvahu své fyzické možnosti a zkušenosti, snaží se je stále rozvíjet (fyzický i osobnostní rozvoj)	fyzické dovednosti, znalost svých individuálních dispozic

Tělesná výchova	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	chápe týmovou spolupráci	sportovní hry
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	dodržuje hygienické zásady - nosí převlečení na TV	bezpečnost a hygiena v TV
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	rozumí základním povelům a pokynům	bezpečnost a hygiena v TV
		sportovní hry
		základní povely a pokyny
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá osvojené pohybové dovednosti a tvořivě je dokáže aplikovat	sportovní hry
		gymnastika
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá přípravu organismu před i po pohybové činnosti	bezpečnost a hygiena v TV
		sportovní hry
		atletika
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	dokáže zpevnit tělo při všech cvičebních polohách	bezpečnost a hygiena v TV
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	zvládá vyrovnávací cvičení související s jeho oslabením	bezpečnost a hygiena v TV
		kondiční cvičení
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	dodržuje bezpečnost a prvky sebezáchrany, zvládá vybraný plavecký způsob	plavání, sebezáchrana
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	seznamuje se s vodním prostředím, zná a dodržuje hygienu plavání, pravidla pobytu ve vodním prostředí a na základě individuálních předpokladů zvládá základní průpravná plavecká cvičení a plavecké dovednosti	pravidla bezpečného chování v prostorách bazénu, plavecká průprava

Tělesná výchova		4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	aktivně a samostatně zdokonaluje svoji tělesnou zdatnost	kondiční cvičení gymnastika atletika	
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	dokáže odpovídajícím způsobem reagovat při úrazu spolužáka	bezpečnost a hygiena v TV první pomoc	
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	zvládá provedení pohybové činnosti podle předcvičujícího	pohybové hry kondiční cvičení	
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	dodržuje pravidla fair play, respektuje opačné pohlaví	olympijské hry	
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	rozumí tělocvičnému názvosloví a zvládá cvičení podle nakresleného návodu	kondiční cvičení gymnastika názvosloví a nákresy	
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	dokáže zorganizovat soutěže a hry pro spolužáky	pohybové hry úpolové hry olympijské hry	
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	dovede získat informace o sportovních akcích ve škole a v místě bydliště a dokáže tyto informace předat	pohybové hry olympijské hry atletika	

Tělesná výchova		5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	zařazuje do svého pohybového režimu vyrovnávací cvičení související s jeho oslabením	bezpečnost a hygiena při TV zdravý životní styl kondiční cvičení	

Tělesná výchova	5. ročník	
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	zvládá a koriguje techniku speciálních cvičení podle zrcadla a pokynů učitele	gymnastika kondiční cvičení
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	dokáže upozornit na činnosti, které jsou v rozporu s jeho oslabením	bezpečnost a hygiena při TV zdravý životní styl kondiční cvičení
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	zvládá zařadit korektivní cviky při jednostranné zátěži	bezpečnost a hygiena při TV zdravý životní styl
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zvládá variovat osvojené pohybové dovednosti	sportovní hry atletika gymnastika
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	dokáže změřit a porovnat své aktuální výkony s předešlými	sportovní hry atletika olympijské hry kondiční cvičení

Tělesná výchova	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky	základní olympijské myšlenky
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	spoluorganizuje svůj pohybový režim, některé činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	kondiční formy cvičení
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	dovede se samostatně připravit na pohybovou činnost, chápe význam přípravy organismu před cvičením	kondiční formy cvičení bezpečnost a hygiena
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako	uvědomuje si škodlivý vliv kouření , pití alkoholu a	bezpečnost a hygiena

Tělesná výchova	6. ročník	
neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	používání drog na zdraví a pohybovou výkonnost	
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	chápe význam pohybu pro zdraví a vývoj organismu, zvládá použít některé pohybové činnosti v denním režimu	bezpečnost a hygiena
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	respektuje zásady bezpečnosti i v málo známém prostředí	bezpečnost a hygiena
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	sportovní hry atletika
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	vysvětlí, proč je důležitý pohyb a konzumace zdravých potravin pro zdravý životní styl	bezpečnost a hygiena zdravý životní styl
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	spolurozhoduje osvojované hry a soutěže ve zjednodušené formě	sportovní hry
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje	sportovní hry atletika
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	rozumí tělocvičnému názvosloví a zvládá cvičení dle pokynů	kondiční formy cvičení sportovní hry atletika gymnastika
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými	posoudí škodlivost návykových látek na zdraví	bezpečnost a hygiena zdravý životní styl

Tělesná výchova	6. ročník	
jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým		
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	rozezná a vysvětlí jaké jsou role ve (sportovní) skupině a vysvětlí jaký mají vliv na jejím fungování	sportovní hry
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím	bezpečnost a hygiena zdravý životní styl
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví	bezpečnost a hygiena zdravý životní styl
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	projevuje zdravé sebevědomí a klade si pozitivní životní cíle	zdravý životní styl

Tělesná výchova	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportoviště, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu	bezpečnost a hygiena
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	dohodne se na účelné taktice	sportovní hry
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	vede rozcvičku, upozorní na správné provedení, pojmenuje, co a proč dělá	atletika kondiční formy cvičení gymnastika
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře,	atletika sportovní hry

Tělesná výchova	7. ročník	
tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	soutěži, při rekreačních činnostech	
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	zorganizuje a řídí sportovní činnost	atletika sportovní hry
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	zpracovává naměřená data a následně je samostatně, ve skupině prezentuje	atletika sportovní hry
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	snaží se o správné držení těla a správné provedení pohybové činnosti	atletika bezpečnost a hygiena kondiční formy cvičení gymnastika zdravý životní styl
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	reaguje na základní pokyny a povely k osvojování činnosti a její organizaci	atletika sportovní hry kondiční formy cvičení gymnastika
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	odhadne svůj zdravotní stav a dle svých dispozic usiluje o jeho zlepšení	olympijské hry bezpečnost a hygiena zdravý životní styl
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	diskutuje a dovede vyjádřit svůj názor na téma zdraví	zdravý životní styl
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	bezpečnost a hygiena zdravý životní styl
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení	efektivně využívá znalosti kompenzace, regenerace k odstranění únavy	bezpečnost a hygiena kondiční formy cvičení gymnastika

Tělesná výchova	7. ročník	
stresovým situacím		zdravý životní styl
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	respektuje změny v období dospívání, vhodně se chová k opačnému pohlaví	bezpečnost a hygiena zdravý životní styl
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy	zdravý životní styl
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	zhodnotí vliv sexuality ve vztahu k zdravému životnímu stylu	bezpečnost a hygiena zdravý životní styl
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí	bezpečnost a hygiena zdravý životní styl
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	aktivně předchází situacím ohrožení zdraví, v případě potřeby vyhledá / poskytne adekvátní první pomoc	bezpečnost a hygiena první pomoc
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	chová se odpovědně při mimořádných událostech a využívá znalosti první pomoci	bezpečnost a hygiena první pomoc
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Žáci aktivně používají kooperaci se spoluhráči/spolužáky při sportovních hrách a cvičení ve skupinách tak, aby efektivně splnili požadovaný úkol. Žáci s respektem oceňují výkon soupeře a v soutěžních situacích aplikují prvky fair-play.		

Tělesná výchova	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře	sportovní hry
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka	sportovní hry atletika kondiční formy cvičení gymnastika
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	uplatňuje pravidla fair play při soupeření	sportovní hry atletika
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	aktivně vyhodnocuje výsledky pohybové činnosti	sportovní hry atletika kondiční formy cvičení gymnastika
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	s přiměřenou vytrvalostí usiluje o zlepšení úrovně tělesné zdatnosti a využívá k tomu konkrétní činnosti, podle pokynů zorganizuje jednoduchý kondiční program	atletika kondiční formy cvičení gymnastika
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	cílevědomě uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách	bezpečnost a hygiena atletika kondiční formy cvičení gymnastika
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	zařazuje pravidelně vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	kondiční formy cvičení gymnastika
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	bezpečnost a hygiena
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Tělesná výchova	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Žáci samostatně navrhnou cvičení a kroky, které vedou ke splnění daného cvičení, používají volní úsilí při zvládnutí složitějších pohybových struktur.		

Tělesná výchova	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	posoudí kvalitu osvojované pohybové činnosti, označí možné příčiny nedostatků a navrhne postup, vedoucí k potřebné změně	atletika kondiční formy cvičení gymnastika činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	sportovní hry bezpečnost a hygiena atletika gymnastika
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	podle pokynů sleduje určené prvky pohybové činnosti žáka, eviduje je a jednoduše je vyhodnotí	činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	bezpečnost a hygiena činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	zvládá různé druhy rozcvičení v souladu s hlavní činností za účasti učitele	činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností rozcvička
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	samostatně připraví organismus na zatížení ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly	činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností rozcvička
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	dohodne se spoluhráči na účelné taktice	sportovní hry

5.18 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	2	0	1	2	10
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		Povinný	Povinný	

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Pracovní činnosti postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Koncepce vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech. Předmět se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělávání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Je založen na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků.</p> <p>Výuka směřuje k osvojení základních pracovních dovedností a návyků, uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů, vytváření kladného vztahu k přírodě a životnímu prostředí, vytváření kladného vztahu k hodnotám vytvořených člověkem, k práci a technice.</p> <p>Vzdělávací obsah je realizován na 1. i 2. stupni vzdělávání a je určen všem žákům (tedy chlapcům i dívkám bez rozdílu). Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. V závislosti na věku žáků se postupně buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Na 1. stupni je rozdělen na čtyři tematické okruhy: práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti, pěstitelské práce, příprava pokrmů, které jsou pro školu povinné.</p> <p>Na 2. stupni je rozdělen na osm tematických okruhů: práce s technickými materiály, design a konstruování, pěstitelské práce a chovatelství, provoz a údržba domácnosti, příprava pokrmů, práce s laboratorní technikou, využití digitálních technologií, svět práce.</p>

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<p>Na 1. stupni se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících 1 hodina týdně. Výuka probíhá ve kmenové třídě, na školním pozemku a v kuchyňce. Je doplněna exkurzemi a výstavami. Žáci pracují samostatně i ve skupinách.</p> <p>Výuka probíhá v 6. a 9. ročníku s časovou dotací 2 vyučovací hodiny týdně, v 8. ročníku 1 vyučovací hodina týdně.</p> <p>V 6. ročníku je třída dělena na chlapce a dívky, střídají se technické práce s pěstitelskými pracemi a přípravou pokrmů.</p> <p>V 9. ročníku je třída rozdělena na chlapce a dívky, chlapci mají technické práce, dívky ruční práce. Ke spojování dochází pouze při specifických činnostech (exkurze, přednášky apod.)</p> <p>Výuka probíhá v 6. a 9. ročníku ve školní dílně, resp. ve třídě, na školním pozemku nebo kuchyňce, v 8. ročníku v kmenové třídě, případně v Infocentru.</p> <p>V 6. a 9. ročníku se zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Popisuje základy technického kreslení, materiály dřevo, kov, plast a základní pracovní operace s nimi, jednoduché elektrotechnické obvody, vytváří vztah k základním materiálům a pracovním operacím s nimi, procvičuje manuální zručnost při práci s nářadím a nástroji.</p> <p>V 8. ročníku učí žáky orientovat se v důležitých profesních informacích a na základě dostupných informací se správně rozhodovat o volbě budoucího profesního zaměření a o výběru vhodného povolání. Rozšiřuje poznatky žáků o světě práce, přibližuje jim existující pracovní příležitosti i reálné možnosti uplatnění absolventů škol na trhu práce, koriguje jejich představy a očekávání ve vztahu k vybranému povolání a ukazuje jim vhodné cesty vedoucí k dosažení stanovených profesních cílů; připravuje žáky na přechod ze základní školy na školu střední a do světa práce.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel vede žáka k autentickému a objektivnímu poznávání okolního světa • žák vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení je efektivně využívá v tvůrčích činnostech a praktickém životě • žák pracuje s textem, porozumí úkolům • žák postupně objevuje vysvětlení nových pojmů • žák sleduje možnost návaznosti studia specializovaných oborů • žák se učí plánovat, organizovat a vyhodnocovat činnost

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<ul style="list-style-type: none"> • učitel podporuje různé způsoby vedoucí k dosažení cíle • učitel podporuje samostatnost a tvořivost • učitel učí trpělivosti a povzbuzuje
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel motivuje žáky k vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku • žák samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení a užívá různé postupy • žák řeší problémové úlohy "ze života" • žák provádí vlastní tvůrčí práci
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu, předkládá různé varianty postupů • žák rozumí různým typům zadání, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje • žák navrhuje cesty k řešení problémových úloh • žák pracuje ve skupinách, v týmu • žák realizuje mluvní cvičení na dané téma, zvládá sebehodnocení • žák diskutuje nad aktuálními informacemi z vědy a techniky • učitel dává možnost okamžitého dotazu, diskuse při nejasnosti • učitel vede žáky k tomu, aby si navzájem radili a pomáhali
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel podporuje sebedůvěru a samostatný rozvoj žáka • žák si vytváří pozitivní představu o sobě samém a své práci • žák pracuje ve skupinách, v týmu • učitel dává žákům možnost prezentace vlastní práce, řešení zadaného úkolu • učitel zdůrazňuje pravidla slušného chování, diskuse • učitel se snaží o vytvoření dobré atmosféry ve třídě
	<p>Kompetence občanské:</p>

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<ul style="list-style-type: none"> • učitel ve výuce reflektuje společenské a přírodní dění • žák chápe základní ekologické souvislosti a respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí • učitel zdůrazňuje pravidla slušného chování, diskuse • učitel kontroluje zadané úkoly • učitel dbá na dodržování termínů (odevzdání, realizací apod.) • žák si utváří ohleduplný vztah k přírodě a kulturním výtvorům • učitel motivuje žáky k hledání možností aktivního uplatnění v ochraně přírody • učitel vede žáky k respektování a dodržování pravidel • žák vnímá zodpovědnost za majetek <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel vytváří podmínky pro seberealizaci žáka a k rozvoji jeho pracovních schopností a dovedností • žák přistupuje k výsledkům své práce z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti, společenského významu, ochrany zdraví svého i druhých • žák provádí vlastní tvůrčí práci • žák sleduje možnost návaznosti studia specializovaných oborů • učitel vede k bezpečnému používání nástrojů a vybavení, k dodržování pravidel a hygieny práce • učitel umožňuje žákovi pozorovat a experimentovat, porovnávat a vyvozovat výsledky práce <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák se učí ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby a využívá je při učení • žák se učí získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat a sdílet data, informace a digitální obsah • žák se učí vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků • učitel vede žáky k etické komunikaci a sdílení v digitálním prostředí • žák se učí, jak předcházet situacím, které ohrožují bezpečnost zařízení i dat a situacím s negativním dopadem na jejich tělesné i duševní zdraví • žák využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce • žák ji používá při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • žák využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či

Název předmětu	Pracovní činnosti
	zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení a klasifikace jsou specifikované v kapitole Hodnocení výsledků vzdělávání žáků (způsoby a kritéria hodnocení).

Pracovní činnosti	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	zvládne skládat, překládat, vytrhávat, stříhat, nalepovat, slepovat, vystřihovat, stáčet, obkreslovat podle šablony papír a karton; z přírodních i jiných materiálů vytváří jednoduchá zvířátka, postavičky a pohádkové bytosti	práce s papírem - dekorační výrobky, origami; práce s přírodním materiálem
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	seznámí se s návody a předlohami stavebnic, se kterými samostatně pracuje, sestavuje modely i bez předlohy, montuje i demontuje jednotlivé díly různých typů stavebnic	konstruktivní činnosti se stavebnicemi
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	doдрžuje zásady slušného chování při příchodu ke stolu, během stolování i po jeho ukončení, provádí hygienické úkony před, během i po ukončení stolování	pravidla slušného chování, stolování

Pracovní činnosti	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	zasadí rostlinu do nádoby, v pravidelných intervalech zajišťuje zavlažování, přesadí vzešlé rostliny do záhonu, kypří půdu, odstraňuje plevel, u pokojových rostlin otírá listy	základní péče o rostliny
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	připraví jednoduché stolování včetně správného uspořádání talířů, příborů, ubrousků i skleniček, ve spolupráci s ostatními připraví sváteční stolování při třídní besídce	stolování

Pracovní činnosti	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	umí vytvářet jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	práce s různým materiálem, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracuje podle slovního návodu i vizuální předlohy	práce s různým materiálem, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	dokáže konstruovat z jednoduchých stavebnic	práce s různými druhy stavebnic, práce s návodem a předlohou
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	provádí pozorování přírody a zanechá výsledky pozorování do odpovídajících záznamů	pěstivelské práce, základní podmínky pro pěstování rostlin, pozorování a záznam růstu, rozmnožování pokojových rostlin
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Žáci uplatňují fantazii a volí různé i netradiční postupy a styly při práci.		

Pracovní činnosti	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	snaží se vytvořit přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti jednoduché výrobky z daného materiálu	práce s různým materiálem, vlastnosti materiálu
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	seznamuje se s lidovými tradicemi pomocí jednoduchých tvořivých činností s různým materiálem	jednoduché pracovní postupy, využití tradic, lidových zvyků a řemesel
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	vybere si vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k vlastnostem použitého materiálu	bezpečnost, pracovní hygiena, první pomoc při zranění
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	seznamuje se s udržováním pořádku na pracovním místě a dodržováním zásad hygieny a bezpečnosti práce	bezpečnost, pracovní hygiena, první pomoc při zranění
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi	zvládá jednoduchou montáž a demontáž běžně	konstrukční činnosti, plánování práce

Pracovní činnosti	4. ročník	
jednoduchou montáž a demontáž	dostupných stavebnic	
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	samostatně pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	práce s různým materiálem, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	seznamuje se s jednoduchými pěstitelskými činnostmi a pěstitelskými pokusy	základní podmínky pro pěstování rostlin
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	snaží se ošetřovat a pečovat o nenáročné rostliny	základní podmínky pro pěstování rostlin organizace práce
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	vybere si podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nářadí a náčiní	pracovní pomůcky a nářadí, pracovní hygiena, první pomoc při zranění
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	seznamuje se se základním vybavením kuchyně	příprava jednoduchých pokrmů, základní vybavení kuchyně, organizace práce, etiketa stolování, bezpečnost, pracovní hygiena, první pomoc při zranění
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	připraví s dopomocí jednoduchý pokrm	příprava jednoduchých pokrmů, základní vybavení kuchyně, organizace práce, etiketa stolování, bezpečnost, pracovní hygiena, první pomoc při zranění
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	prohlubuje své znalosti o pravidlech správného stolování a společenského chování	příprava jednoduchých pokrmů, základní vybavení kuchyně, organizace práce, etiketa stolování, bezpečnost, pracovní hygiena, první pomoc při zranění
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	snaží se udržovat pořádek a čistotu pracovních ploch a základní hygienu a bezpečnost práce	příprava jednoduchých pokrmů, základní vybavení kuchyně, organizace práce, etiketa stolování, bezpečnost, pracovní hygiena, první pomoc při zranění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Žáci prostorově (modelově) ztvární vybraný ekosystém.		

Pracovní činnosti	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	umí vytvářet přiměřenými operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	práce s různým materiálem, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků, organizace práce
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým	objasní využití prvků lidových tradic při tvořivých	práce s různým materiálem, jednoduché pracovní

Pracovní činnosti	5. ročník	
materiálem prvky lidových tradic	činnostech s různým materiálem	postupy, využití tradic a lidových zvyků, organizace práce
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	vybere vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu a svou volbu dokáže zdůvodnit	funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	snaží se udržovat pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	bezpečnost, pracovní hygiena, první pomoc při zranění
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	vysvětlí a provede jednoduché pěstitelské činnosti a pokusy	pěstitelské činnosti, půda, výživa rostlin
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové rostliny	pěstitelské činnosti, půda, výživa rostlin
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	vybere podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	pěstitelské činnosti, půda, výživa rostlin
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	orientuje se v základním vybavení kuchyně, správně ho pojmenuje a zná jeho využití	základní vybavení kuchyně, organizace práce
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	zvládá přípravu jednoduchého pokrmu	výběr, nákup a skladování potravin, příprava jednoduchých pokrmů
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	zná a snaží se dodržovat pravidla správného stolování a společenského chování	výběr, nákup a skladování potravin, příprava jednoduchých pokrmů
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce a zná zásady poskytnutí první pomoci při úrazu v kuchyni	bezpečnost a uspořádání práce, pracovní hygiena, první pomoc při zranění
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	je schopen poskytnout první pomoc při drobném úrazu	bezpečnost a uspořádání práce, pracovní hygiena, první pomoc při zranění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		

Pracovní činnosti	5. ročník
Žáci vyrábí podklady pro simulovanou předpověď počasí.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
Žáci společně pracují na výstupu za docházku na 1. stupeň, respektují týmové role, společně prezentují vzniklé výstupy.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
Žáci prostorově (modelově) ztvární výstupy za docházku na 1. stupeň, připravují si podklady pro prezentaci.	

Pracovní činnosti	6. ročník	Učivo
RVP výstupy	ŠVP výstupy	
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	používá různé druhy čar	základy technického kreslení technický výkres technické zobrazování
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	provádí jednoduché kótování	základy technického kreslení technický výkres
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	orientuje se v jednoduchém technickém výkresu	základy technického kreslení technický výkres technické zobrazování
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	rozděluje dřeviny	dřevo rozdělení dřeva
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	rozpozná tvrdé, měkké dřevo	rozdělení dřeva
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	volí a rozpozná nástroje k práci se dřevem	zpracování dřeva
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost		práce se dřevem (orýsování, upínání, řezání, rašplování, pilování, broušení, vrtání, spojování)
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	specifikuje zásady pracovních činností	práce se dřevem (orýsování, upínání, řezání, rašplování, pilování, broušení, vrtání, spojování)
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost		

Pracovní činnosti	6. ročník	
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	bezpečně používá nástroje při práci	práce se dřevem (orýsování, upínání, řezání, rašplování, pilování, broušení, vrtání, spojování)
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu		BOZP, první pomoc
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	rozpozná nejčastěji užívané kovy	druhy kovů
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	uvádí příklady využití kovů	kov druhy kovů
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	popisuje stručně výrobu	výroba železa, oceli
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	volí a rozpozná nástroje k práci s kovem	práce s kovem (orýsování, práce s drátem, práce s plechem, řezání, pilování, vrtání)
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost		
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	jmenuje základní vlastnosti plastů (specifikuje plasty)	plasty
		rozdělení plastů
		výroba plastů
		zpracování plastů
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	umí vyrobit jednoduchý předmět z různých materiálů	práce se dřevem (orýsování, upínání, řezání, rašplování, pilování, broušení, vrtání, spojování)
		práce s kovem (orýsování, práce s drátem, práce s plechem, řezání, pilování, vrtání)
		výroba jednoduchého předmětu
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	zná základní podmínky a postupy pro pěstování vybraných rostlin	pokožkové rostliny
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	dokáže pečovat o okrasné květiny a využívá je pro výzdobu	okrasné květiny
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a	umí pojmenovat pracovní nástroje a pozná, k čemu jsou určeny, provádí údržbu pracovních pomůcek	pracovní nástroje a jejich údržba

Pracovní činnosti	6. ročník	
nářadí		
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu		
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	vyjmenuje zvířata vhodná pro chov v bytě, volí správné postupy v péči o domácího mazlíčka, dodržuje zásady bezpečného kontaktu se zvířaty	chovatelství drobného zvířectva
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	dodržuje bezpečnostní postupy, zásady hygieny a bezpečnosti práce, ovládá první pomoc při úrazu, ošetří úraz způsobený drobným zvířetem	BOZP, první pomoc
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	orientuje se a bezpečně využívá základní vybavení kuchyně	základní vybavení kuchyně
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	při přípravě jednoduchých pokrmů dodržuje zásady zdravé výživy	zásady zdravé výživy
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	zná pravidla správného stolování a společenského chování	pravidla stolování a společenského chování
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	dokáže udržovat pořádek a čistotu pracovních ploch při práci i po jejím skončení, dbá na bezpečnost práce a zásady hygieny, poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	BOZP, první pomoc zásady hygieny pracovního postupu
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	dokáže pracovat s rozpočtem domácnosti	rozpočet domácnosti
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	pracuje podle předem daného pracovního postupu, využívá při své práci domácí spotřebiče	pracovní postup s využitím domácích spotřebičů
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy, poskytne první pomoc při úrazu v domácnosti, včetně úrazu elektrickým proudem	BOZP, první pomoc

Pracovní činnosti	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Pracovní činnosti	8. ročník	
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	zhodnotí své možnosti uplatnění na trhu práce při výběru svého povolání	trh práce pracovní právo
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě	posoudí profesní informace a poradenské služby při výběru svého dalšího vzdělávání, orientuje se v náplni učebních a studijních oborů, je seznámen s různými typy přijímacích řízení	volba profesní orientace poradenské služby náplň učebních a studijních oborů přijímací řízení
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	dokáže se prezentovat v různých formách při vstupu na trh práce	odpověď na inzerát, životopis, motivační dopis, pohovor úřad práce, nezaměstnanost, rekvalifikace podnikání a jeho formy
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	má přehled o pracovních činnostech jednotlivých profesí, zvažuje jejich klady a zápory	pracovní prostředky, pracovní objekty, charakter a druhy pracovních činností zdravotní omezení a osobnostní předpoklady
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě	rozpoznává své slabé a silné stránky; uvědomí si své přednosti, omezení a předpoklady pro různé činnosti	sebepoznání a sebehodnocení zdravotní omezení a osobnostní předpoklady
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Žáci poznávají z různých dotazníků informace o svém temperamentu, postojích a hodnotách. Žáci nacvičují strategie ke správnému sebehodnocení, ke stanovení si reálných cílů v životě a k poznání sebe sama.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Žáci se seznámí s efektivním hospodařením a s organizací vlastního času, stanoví si své nejbližší studijní cíle a s pomocí učitele zvolí efektivní cestu k jejich dosažení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Žáci analyzují vlastní postoje a hodnoty v případových situacích.		

Pracovní činnosti	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	pojmenovává základní pohledy	základy technického kreslení technické zobrazování
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si	kreslí jednoduchý technický náčrt	základy technického kreslení

Pracovní činnosti	9. ročník	
vlastní jednoduchý náčrt výrobku		technické zobrazování
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	uplatňuje zásady kótování	základy technického kreslení
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	volí a rozpozná nástroje k práci se dřevem	práce se dřevem (obrábění dřeva)
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí		
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost		
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	specifikuje zásady pracovních činností	práce se dřevem (obrábění dřeva)
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí		
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost		
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	bezpečně používá nástroje při práci	práce se dřevem (obrábění dřeva)
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí		bezpečnost a ochrana zdraví při práci
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	charakterizuje zásady tvorby vnitřního, vnějšího závitu	práce s kovem vnitřní, vnější závit
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	dodržuje pravidla bezpečné práce při práci s elektrickým proudem	hygiena, bezpečnostní předpisy elektrická instalace, elektronika, nebezpečí úrazu elektrickým proudem
ČSP-9-6-05 poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři	poskytne první pomoc při úrazu	první pomoc při úrazu bezpečnost a ochrana zdraví při práci

Pracovní činnosti	9. ročník	
		BOZP, první pomoc
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	dodržuje základy bezpečnosti a ochrany při práci, hygienická pravidla a technologickou kázeň	hygiena, bezpečnostní předpisy bezpečnost a ochrana zdraví při práci ochrana pracovního a životního prostředí
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	pracuje podle návodu, sestaví náčrt a podle něj vytvoří daný model	sestavení jednoduchého výrobku
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	dokáže popsat vlastnosti různých materiálů, tvořit z nich konstrukce a popsat jejich funkci	práce s různým materiálem s ohledem na funkci
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	dokáže udržovat jednoduché předměty a zařízení, provádí montáž a demontáž jednoduchých předmětů	montáž a demontáž
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	reprodukuje zásady bezpečnosti a hygieny práce, identifikuje se s bezpečnostními předpisy práce a objasní první pomoc při úrazu	BOZP, první pomoc
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu	dokáže využít pracovní nástroje a nářadí, rozumí drobné domácí údržbě	elektrická instalace, elektronika, nebezpečí úrazu elektrickým proudem
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	dodržuje základy bezpečnosti a ochrany při práci, hygienická pravidla a technologickou kázeň, poskytne první pomoc při úrazu	BOZP, první pomoc
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	zná různé způsoby pěstování vybraných rostlin	půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	zhodnotí různé způsoby uskladnění a zpracování rostlin	osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování pěstování vybraných druhů zeleniny
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	průběžně pečuje o okrasné plochy v areálu školy	praktické činnosti na školním pozemku a v areálu školy
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	zařadí a uvede zástupce vybraných druhů rostlin do příslušných skupin	okrasné rostliny, ovocné rostliny, léčivé rostliny, koření
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	pěstuje vybrané druhy na školním pozemku	zahradní nářadí – použití, údržba pěstování vybraných druhů zeleniny

5.19 Nepovinný anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	0	0	0	0	0	0	0	2
Nepovinný	Nepovinný								

Název předmětu	Nepovinný anglický jazyk
Oblast	Nepovinné předměty
Charakteristika předmětu	<p>Znalost cizího jazyka přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem.</p> <p>Dobrá úroveň jazykové kultury patří k podstatným znakům vyspělosti žáka základní školy. Jazykové vyučování vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení. Učí se komunikovat na základě slyšeného sdělení.</p> <p>Cizí jazyk poskytuje základ a předpoklady pro komunikaci v rámci integrované Evropy a světa. Umožňuje poznávat odlišnosti jiných zemí a jejich kulturní tradice. Prohlubuje toleranci a porozumění k jiným národům, vede žáky k osvojení a prohlubování komunikativních dovedností na takové úrovni, aby byli schopni v cizím jazyce řešit komunikační situace každodenního života ústně, domluvit se v cizojazyčném prostředí.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávání v cizím jazyce směřuje již od začátku školní docházky k dosažení úrovně A2 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky). Výuka seznamuje žáky se základními komunikačními tématy a s realitami zemí, které tímto jazykem hovoří. Důraz je kladen na komunikační schopnosti žáků.</p> <p>Vyučovací předmět Nepovinný anglický jazyk se vyučuje jako samostatný volitelný předmět v 1. - 2. ročníku. Výuka je přizpůsobena věku žáků a jejich možnostem. Ve skupinách je maximálně 15 žáků. Předmět je vyučován s časovou dotací 1 hodina týdně.</p> <p>Výuka probíhá v kmenové třídě. Žáci pracují v rámci předmětu samostatně, ve dvojicích, ve skupinách i hromadně. K výuce je využívána i interaktivní tabule.</p>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel zadává úkoly, při kterých žáci kombinují informace z různých zdrojů

Název předmětu	Nepovinný anglický jazyk
kompetence žáků	<ul style="list-style-type: none"> • žák propojuje získané informace do širších celků • učitel seznamuje žáky se základními gramatickými jevy • žák používá naučené jevy a uvádí je do souvislostí
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel klade otevřené otázky • žák se snaží řešit jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci • žák umí zformulovat jednoduché myšlenky v anglickém jazyce • učitel umožňuje žákům prezentovat výsledky jejich práce • žák se účinně zapojuje do diskuze a obhajuje svůj názor
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují • učitel vede žáky k hodnocení své činnosti • žák s druhými efektivně spolupracuje ve skupině • žák je schopen sebekontroly
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel vede žáky k vzájemnému sdělování myšlenek a názorů • učitel seznamuje žáky s tradicemi a zvyky v anglicky mluvících zemích • žák respektuje názory ostatních • žák chápe jiné kulturní a společenské zvyklosti
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel vede žáky k plánování úkolů a postupů • učitel umožňuje žákům využití všech dostupných pomůcek • žák je schopen efektivně organizovat svou práci • žák efektivně využívá všechnu dostupné studijní materiály a pomůcky
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel motivuje žáky k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní

Název předmětu	Nepovinný anglický jazyk
	<p>zásoby a správné výslovnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> žák pracuje s interaktivními výukovými materiály
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení a klasifikace jsou specifikované v kapitole Hodnocení výsledků vzdělávání žáků (způsoby a kritéria hodnocení).

Nepovinný anglický jazyk	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	rozumí základním pokynům v učebnici	a/an
		this is / it is
		can
		předložky
	stručně pozdraví a velmi jednoduchým způsobem se představí	pozdravy
		I am
	zeptá se na jméno	pozdravy
	pojmenuje běžné předměty ve třídě a doma a zeptá se na ně	školní potřeby
		hračky
		oblečení
		zvířata
	zeptá se na počet do deseti a na stejnou otázku odpoví	čísla 1-10
	pojmenuje členy rodiny	I am
		this is / it is
	rozumí otázkám a výrazům používaných při běžných činnostech každodenního života (hry, oblékání, koupání, oslava narozenin)	základní fráze a slovní zásoba
	klade jednoduché otázky týkající se předmětů v jeho bezprostředním okolí	this is / it is
	rozliší základní barvy	barvy

Nepovinný anglický jazyk	1. ročník	
	zeptá se na věk spolužáka; sdělí, kolik mu je let	čísla 1-10 I am
	pojmenuje zvířata běžná v přírodě v ČR	zvířata
	pojmenuje předměty spojené s oslavou Vánoc a Velikonoc	reálie: Vánoce, Velikonoce

Nepovinný anglický jazyk	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám běžných při výuce	pokyny ve třídě, slovní zásoba vybavení třídy
	zeptá se, co některá zvířata umí a na stejnou otázku odpoví	slovní zásoba: zvířata, školní potřeby, hračky, sport, obličej, místnosti, dům, město, oblečení, jídlo a pití, počasí
	pojmenuje a velmi jednoduše popíše běžné předměty kolem sebe	slovní zásoba: zvířata, školní potřeby, hračky, sport, obličej, místnosti, dům, město, oblečení, jídlo a pití, počasí reálie: Vánoce, Velikonoce
	sdělí, co rád jí a pije, zeptá se na totéž	I like/ Do you like? slovní zásoba: zvířata, školní potřeby, hračky, sport, obličej, místnosti, dům, město, oblečení, jídlo a pití, počasí
	popíše jednoduchými větami, z čeho se získávají běžné potraviny	slovní zásoba: zvířata, školní potřeby, hračky, sport, obličej, místnosti, dům, město, oblečení, jídlo a pití, počasí
	popíše v základních rysech svůj vzhled	I've got
	uvede stručně činnost šesti smyslů pomocí smyslových orgánů	can/can't
	zeptá se na umístění běžných předmětů a na stejnou otázku odpoví	pokyny ve třídě, slovní zásoba vybavení třídy

Nepovinný anglický jazyk	2. ročník	
	užívá názvy základních barev při jednoduchém popisu osob či věcí	sloveso to be
	sdělí jednoduchou větou, co má právě na sobě a zeptá se na totéž	sloveso to be
	charakterizuje velmi stručně aktuální stav počasí	slovní zásoba: zvířata, školní potřeby, hračky, sport, obličeje, místnosti, dům, město, oblečení, jídlo a pití, počasí
	uvede, jakou sportovní činnost právě dělá	zájmena

5.20 Konverzace v anglickém jazyce

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	0	0	2
						Povinný			

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce
Oblast	
Charakteristika předmětu	Konverzace v anglickém jazyce úzce navazuje na učivo probírané v hodinách anglického jazyka. Důraz je kladen na komunikační schopnosti žáků. Předmět směřuje k tomu, aby žáci byli schopni dorozumět se s cizincem v běžných situacích a hovořit s ním o jednoduchých tématech. Žáci rovněž musí porozumět čtenému textu, který je obsahem slov na jejich jazykové úrovni. V jazykové oblasti se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně mluvit a psát. Učí se komunikovat na základě slyšeného nebo přečteného textu, učí se jej analyzovat a posoudit jeho obsah. Do výuky jsou zařazeny prvky budující podvědomí o zdvořilostních normách cizího jazyka a chování v prostředí, kde je tento jazyk mateřský.

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Obsahově předmět navazuje na učivo a tematické okruhy probírané v předmětu Anglický jazyk. Vyučovací předmět Konverzace v anglickém jazyce se vyučuje jako samostatný předmět v 7. ročníku - 2 hodiny.</p> <p>Výuka probíhá v kmenové třídě nebo ve specializované jazykové učebně, kde jsou k dispozici slovníky, gramatické mapy, video a DVD přehrávač a interaktivní tabule. K dispozici jsou rovněž anglické jazykové programy v počítačových učebnách, tablety s nainstalovanými aplikacemi, zeměpisné a historické mapy.</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel vede žáky k dovednosti potřebné k osvojování učiva (umět se vyjadřovat, zvládat formulaci myšlenek ...) • žák používá osvojené dovednosti z jazykového vzdělávání i v jiných oblastech • učitel systematizuje a propojuje informace do širších celků a na základě toho vytváří komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy • žák poznává smysl a cíl učení a posoudí vlastní pokrok • učitel vybízí žáky, aby kladli otázky (k věci) • žák projevuje vnímavost a citlivé vztahy k lidem, svému prostředí i k přírodě • učitel vede žáky k samostatnému získávání informací z různých zdrojů (internetu, slovníků, učebnic, cizojazyčných knih, časopisů a dalších materiálů) a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny • žák umí využívat multimediální výukové programy a efektivně pracovat s prostředky informační a komunikační technologie <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel pracuje s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení • žák myslí kriticky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů • žák je schopen postihnout logickou strukturu sdělení, vyhledat hlavní myšlenku textu, odhadnout významy neznámých výrazů podle kontextu a znalosti tvoření slov • učitel vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu, nabádá k vlastnímu úsudku a zkušenostem <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel vytváří příležitost ke vhodné vzájemné komunikaci

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce
	<ul style="list-style-type: none"> • žák formuluje a vytváří myšlenky v logických souvislostech • učitel pomocí různých textů a záznamů, obrazových materiálů tvořivě rozvíjí účinnou komunikaci žáka • žák se souvisle a kultivovaně vyjadřuje v písemném i ústním projevu • učitel vede žáky k všestranné a účinné komunikaci • žák vnímá a postupně si osvojuje jazyk • učitel pomáhá získávat a předávat informace • žák si osvojuje běžná pravidla mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a vytváří si pozitivní vztah k cizímu jazyku • žák rozumí vyslechnutému projevu, jednoduchým projevům s odbornou tematikou a souvislejším projevům • učitel žáky vede k tomu, aby hovořili samostatně, aktivně se účastnili dialogu, diskusí, formulovali a obhajovali své názory a postoje, respektovali názory druhých, formulovali své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel respektuje různá hlediska, vytváří pozitivní představu žáka o sobě samém • žák přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě třídy • učitel navozuje příjemnou atmosféru v týmu • žák přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů • žák se aktivně účastní diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje • učitel napomáhá k získávání respektu k názorům druhých • žák zvládá běžná pravidla mezilidské komunikace daného kulturního prostředí • učitel vede žáky ke komunikaci v situacích každodenního života <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel prohlubuje pozitivní postoj ke kulturnímu dění, smysl pro kulturu • žák respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot • učitel objasňuje základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy • žák si je vědom svých práv a povinností ve škole i mimo ni • učitel prohlubuje argumentační, dialogické a prezentační schopnosti a dovednosti

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce
	<ul style="list-style-type: none"> žák rozpoznává a respektuje odlišnosti jiných zemí a jejich kulturních tradic učitel ve výuce reflektuje společenské i přírodní dění žák je schopen aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> učitel vyžaduje bezpečné a účinné užívání materiálů, nástrojů a vybavení pracoven žák dodržuje vymezená pravidla, plní závazky a povinnosti učitel pomáhá v adaptování se na změněné nebo nové pracovní podmínky žák činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření žák pohotově a jazykově správně řeší obvyklé komunikační a konverzační situace s cizinci
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> žák pracuje s interaktivními výukovými materiály žák se samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít učitel motivuje žáky k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti učitel vede žáky k vyhledávání a zpracování informací pro seznámení s reáliemi, které se týkají probíraných témat
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení a klasifikace jsou specifikované v kapitole Hodnocení výsledků vzdělávání žáků (způsoby a kritéria hodnocení).

Konverzace v anglickém jazyce	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky	zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
	vnímá obsah sdělovaného	poslech zaměřený na obecné porozumění
	interpretuje obsah poslechu	poslech zaměřený na detailní porozumění
	požádá vhodnou formou o informace z každodenního života	konverzace, diskuse

Konverzace v anglickém jazyce	7. ročník	
	pochopí význam autentických nápisů a orientačních pokynů a porozumí jejich obsahu	práce s krátkými autentickými texty
	využívá kontext a znalosti klíčových slov k odhadu významu neznámých slov	slovní zásoba, práce se slovníkem
	vlastními slovy vyjádří podstatu textu	čtení pro obecné porozumění, čtení pro detailní porozumění
	vytvoří krátký text na téma související s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy	mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikací, u žáků se SVP možnost zažádat o slovní hodnocení na základě doporučení PPP nebo SPC, u žáků s OMJ na žádost zákonných zástupců.

6.2 Kritéria hodnocení

Hodnocení žáka

Nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu je hodnocení žáků. Hodnocení žáků učitel vykonává průběžně po celý školní rok. Při této činnosti učitel dodržuje následující zásady:

- při průběžné i celkové klasifikaci uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákům
- při celkové klasifikaci přihlíží k věkovým zvláštnostem žáků
- podklady získává jednak soustavným sledováním výkonů žáků a jejich připraveností na vyučování, dále ústním zkoušením, písemnými pracemi (testy, doplňování, čtvrtletní písemné práce)
- dodržuje zásady klasifikace vyslovené v Klasifikačním řádu školy

Na konci klasifikačního období učitel objektivně hodnotí kvalitu práce a studijní výsledky žáka, které dosahoval za celé klasifikační období, hodnotí systematičnost v práci, aktivitu při hodinách a zájem o předmět (referáty, projekty). Dalším podkladem pro hodnocení žáka je žákovské portfolio (žákovská složka), díky jemuž lze sledovat vývoj žáka, jeho úroveň osvojování jednotlivých kompetencí ve vzdělávání. Portfolio zároveň poskytuje zpětnou vazbu. Zpětnou vazbu považujeme za základ ověření správnosti postupů, průběhu a výsledku vzdělávání. Okamžitou zpětnou vazbu považujeme za jeden ze stěžejních faktorů efektivního učení. Vyučující dbá, aby si žák založil do portfolio každou svoji oklasifikovanou práci, která je podkladem pro hodnocení. To umožňuje zákonným zástupcům žáka kontrolu.

Každému hodnocení musí závazně předcházet jasné a srozumitelné seznámení žáka s cíli vzdělávání a k nim náležejících kritérií hodnocení. Žák má právo vědět, v čem a proč bude vzděláván a kdy, jakým způsobem a podle jakých pravidel bude v určité fázi vzdělávacího procesu hodnocen.

Sebehodnocení žáka je nejen nedílnou součástí procesu hodnocení, ale je současně považováno za jednu z významných kompetencí, kterou chceme žáky naučit.

O závěrečné známce sice rozhoduje vyučující, ale žáci se od začátku přibírají k diskuzi o známce, aby jim byla jasná hodnotící kritéria a posilovala se tím jejich dovednost sebehodnocení. Tím se dostává hodnocení žáka na úroveň partnerského vztahu.

Pro hlubší přípravu a porozumění látce se využívá kooperativní vyučování, kde skupina zodpovídá za to, že látce rozumí všichni členové skupiny.

Součástí kooperativního vyučování je reflexe procesu, tj. žáci hovoří o tom, jaké dovednosti (kompetence) potřebovali ke zvládnutí úkolu, co příště musí udělat jinak, jak a proč. Možnost reflexe mají žáci i v průběhu vyučování, např. vyjádření v komunitním kruhu, formou ankety apod.

Pravidla pro hodnocení žáka

Pravidla hodnocení žáků jsou v souladu s Vyhláškou MŠMT č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a Zákonem 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání:

- hodnocení žáka, zásady klasifikace žáka, hodnocení chování žáka je součástí našeho školního řádu. Hodnocení chování žáka se odvíjí od jeho dodržování, hodnotí se chování ve škole, při školních akcích, reprezentaci školy a provádí je třídní učitel po dohodě s ostatními vyučujícími, případně pedagogická rada.

Hodnocení žáků

1. Žák je hodnocen v prospěchu a chování dle vyhlášky MŠMT ČR č. 48/2005 Sb. ze dne 18. ledna 2005. Dle této vyhlášky je koncipován i klasifikační řád školy.

Zákonní zástupci jsou o prospěchu a chování informováni na třídních schůzkách (termíny jsou oznámeny a zapsány do ŽK na začátku šk. roku). Pokud je třeba řešit výchovné a vzdělávací problémy individuálně, mohou si zákonní zástupci dohodnout osobní pohovor s učitelem. Závažnější přestupky jsou řešeny za přítomnosti zákonných zástupců, žáka, výchovného poradce, vedení školy a v případě potřeby zástupce odboru sociální péče OÚ na výchovné komisi. Jednání učitelů se zákonnými zástupci žáka se uskutečňuje v kabinetech, třídách, sborovně nebo ředitelně školy.

2. Pokud bude žákovi prokázáno šikanování spolužáků v areálu školy i mimo, bude okamžitě potrestán ředitelskou důtkou, při klasifikaci sníženou známkou z chování, podle výše provinění.

3. Proti hodnocení žáka mohou vznést zákonní zástupci žáka dle školského zákona č. 561/2004, § 52 pochybnosti o správnosti klasifikace v jednotlivých předmětech za I. a II. pololetí do 3 pracovních dnů po obdržení vysvědčení a požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení. Při pochybnostech o správnosti hodnocení chování mohou požádat o svolání pedagog. rady.

ZÁSADY KLASIFIKACE

1. Při klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem dítěte, specifickému postižení, charakteru postižení a dodržuje zásady objektivního přístupu k žákům, zvláště v Tv, Hv, Vv.

- Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně-vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel:
 - a. sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování,
 - b. různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové),
 - c. kontrolními písemnými pracemi pouze z hlavních předmětů (Čj, M, cizí jazyk – 1x za čtvrtletí), v ostatních předmětech se doporučují testy v rozsahu nejvíce 20 minut a s přihlédnutím k věkovým zvláštnostem žáků.

Výsledky všech písemných projevů je učitel povinen oznámit žákům a rodičům.

- Žák 6. - 9. ročníku ZŠ musí být z předmětu klasifikován za ústní projev nejméně 2x za pololetí. Učitel objasní žákům, že stupeň výsledné klasifikace se neurčuje pouze na základě průměru známek za dosažené výsledky za uplynulé pololetí, ale že se přihlíží k celkové aktivitě žáka při vyučování, jeho připravenosti, píli a komunikaci.
- Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek učitel rozvrhne rovnoměrně po celý rok. Termín kontrolní písemné práce učitelé konzultují s ostatními vyučujícími a žáci jsou o termínu konání včas informováni.
- Učitel je povinen vést si prokazatelným způsobem evidenci známek. Při hodnocení je třeba známku zdůvodnit:
 - a. zdůraznit klady a poukázat na nedostatky žáka, jeho projevu, známku zapsat do ŽK (uvést datum, obsah zkoušení, známku a podpis vyučujícího),
 - b. pokud žák nemá ŽK, je povinen v nejbližším možném termínu předat ŽK učiteli k doplnění chybějících známek.
- Povinností učitele je pravidelně informovat zákonné zástupce žáka o prospěchu a chování žáka prostřednictvím ŽK (i z výchov):
 - a. pokud si žák výrazně zhorší prospěch, je nutné skutečnost prokonzultovat s třídním učitelem a seznámit s touto skutečností zákonného zástupce žáka,
 - b. po pedagogických radách seznámí učitelé prokazatelným způsobem zákonné zástupce žáka s výsledky za uplynulé období (čtvrtletní hodnocení v ŽK).

- Širší slovní hodnocení lze použít u žáků 1. - 9. ročníku:

o použití širšího slovního hodnocení rozhodne ředitel školy se souhlasem školské rady na základě

1. žádosti zákonného zástupce žáka,

2. doporučení pedagogicko-psychologické poradny,
3. případně odborného lékaře.

Kritéria a klasifikace

- **V předmětech s převahou naukového zaměření**

Stupeň 1 (výborný)

Žák samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí logicky správně. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně a přesně, chápe vztahy mezi nimi a smysluplně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný, výstižný, účinně se zapojuje do diskuze. Je schopen samostatně studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí. Plně respektuje demokratické principy, uvědoměle a aktivně pracuje v týmu, jeho působení je velmi přínosné. Je téměř vždy schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák s menšími podněty učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně, chápe vztahy mezi nimi a s menšími chybami propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků je zpravidla bez podstatných nedostatků. Zapojuje se do diskuze. Je schopen s menší pomocí studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí. Respektuje demokratické principy, v podstatě uvědoměle a aktivně pracuje pro tým, jeho působení je přínosné. Je většinou schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák se v uplatňování osvojovaných poznatků a dovedností dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele. Má nepodstatné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí, s většími chybami propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. Částečně se zapojuje do diskuze. Je schopen studovat podle návodu učitele. Občas nerespektuje demokratické principy, v týmu pracuje ne příliš aktivně, jeho působení je přínosné v menší míře. Je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

Stupeň 4 (dostatečný)

U žáka se v uplatňování osvojených poznatků a dovedností vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery, chybně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti, málo se zapojuje do diskuze. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti. Demokratické principy respektuje jen občas, práce v týmu se pouze účastní. Jeho působení není příliš přínosné. Sebehodnocení a hodnocení ostatních členů je schopen málokdy.

Stupeň 5 (nedostatečný)

U žáka se v uplatňování osvojených vědomostí a dovedností vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podnětem učitele. Žák si požadované poznatky neosvojil, nesmyslně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Neprojevuje samostatnost v myšlení. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti, nezapojuje se do diskuze. Chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Vůbec nerespektuje demokratické principy, nepracuje pro tým. Svou činností narušuje spolupráci, jeho působení není pro tým přínosné. Správného sebehodnocení a hodnocení ostatních členů není schopen.

- **Ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření**

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnosti velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí. Vždy používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný a přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Aktivně se zajímá o umění a estetiku. Jeho tělesná zdatnost má vysokou úroveň.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, převážně samostatný, využívá své osobní předpoklady, které úspěšně rozvíjí. Používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení. Jeho projev je esteticky působivý, originální a má jen menší nedostatky. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje méně tvořivě. Má zájem o umění a estetiku. Je tělesně zdatný.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Materiály, nástroje a vybavení používá bezpečně a účinně

pouze někdy. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní i tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Materiály, nástroje a vybavení většinou nepoužívá bezpečně a účinně. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malý zájem a snahu.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Materiály, nástroje a vybavení nepoužívá téměř nikdy bezpečně a účinně. Jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci.

HODNOCENÍ A KLASIFIKACE ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI se řídí Vyhláškou č. 73/2005 Sb. Při hodnocení klasifikace vychází učitel z doporučení a závěrů PPP a hodnocení je vždy zcela individuální, žák je hodnocen s ohledem na své možnosti a schopnosti podle individuálního vzdělávacího plánu. Na žádost rodičů a doporučení poradenského zařízení může být žák hodnocen slovně, při slovním hodnocení se uvádí :

- **ovládnutí učiva předepsaného osnovami**
- ovládá bezpečně
- ovládá
- podstatně ovládá
- ovládá se značnými mezerami
- neovládá
- **úroveň myšlení**
- pohotové, bystré, dobře chápe souvislosti
- uvažuje celkem samostatně
- menší samostatnost myšlení
- nesamostatné myšlení
- odpovídá nesprávně i na návodné otázky
- **úroveň vyjadřování**
- výstižné, poměrně přesné
- celkem výstižné
- nedostatečně přesné
- vyjadřuje se obtížně

- nesprávné i na návodné otázky
- **úroveň aplikace vědomostí**
- spolehlivě, uvědoměle užívá vědomosti a dovednosti
- dovede používat vědomosti a dovednosti, dopouští se drobných chyb
- s pomocí učitele řeší úkoly, překonává obtíže a odstraňuje chyby, jichž se dopouští
- dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
- praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí učitele
- **píle a zájem o učení**
- aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
- učí se svědomitě
- k učení a práci nepotřebuje mnoho podnětů
- malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
- pomoc a pobízení k učení jsou neúčinné

HODNOCENÍ CHOVÁNÍ

- Podle stupně závažnosti přestupku se ukládají tato výchovná opatření:
 1. napomenutí třídního učitele,
 2. důtka třídního učitele,
 3. důtka ředitele školy.

Udělení důtky třídního učitele závisí na rozhodnutí třídního učitele, důtku ředitele školy lze žákovi uložit pouze po projednání na pedagogické radě. Provinění proti školnímu řádu zapisuje pedagogický pracovník do ŽK.

Důtka třídního učitele je mimo jiné udělena za:

1. 5x zapomenutou ŽK,
2. 4x opakovaný pozdní příchod na vyučování.

Důtka ředitele školy je udělena za:

1. opakování přestupků proti školnímu řádu,
2. 3x zápis v ŽK za neuposlechnutí pokynů pracovníků školy,
3. opakované používání mobilního telefonu,
4. vulgární vyjadřování na adresu pracovníka školy.

Druhý stupeň z chování – navrhuje třídní učitel po dohodě s ostatními vyučujícími v případě, že:

- a. žák se dopustí závažnějšího přestupku,

- b. žák se dopouští opakovaně méně závažnějších přestupků, např. opakované neplnění školních povinností, 10x zapomněl ŽK, má 5 neomluvených hodin, šikanování, kouření v areálu školy a jiné patologické jevy, prokázané krádeže;
- c. žák úmyslně poškodil vybavení školy.

Třetí stupeň z chování – navrhuje třídní učitel po projednání s ředitelem školy a na pedagogické radě v případě, že:

- a. žák se dopustí závažného přestupku,
- b. žák se i přes výchovná opatření dopouští stále dalších přestupků, např. opakované podvody, více než 5 neomluvených hodin, šikanování podle závažnosti,
- c. v případě závažného přestupku, který odpovídá příslušnému stupni klasifikace chování, nemusí být dodržena posloupnost stupňů hodnocení.

Od důtky ředitele školy musí být všechny stupně výchovných opatření projednány na pedagogické radě. Pedagogická rada může doporučit změnu hodnocení chování žáka na základě zprávy o chování od ostatních pedagogických pracovníků.

O snížení známky z chování informuje třídní učitel zákonné zástupce před projednáním na pedagogické radě.

- Pochvaly

Pochvaly se udělují za mimořádné projevy aktivity, pomoci a přístupu k práci do ŽK. Pochvaly udělované na vysvědčení, na základě návrhu třídního učitele, musí být projednány na pedagogické radě. Ředitel může udělit pochvalu na základě vlastního rozhodnutí. Všechna výchovná opatření se bezprostředně po udělení sdělí prokazatelným způsobem zákonným zástupcům žáka a třídní učitel zapíše udělení a zdůvodnění do katalogového listu.

- hodnocení žáků, kteří nejsou státními příslušníky ČR, se provádí podle Vyhlášky MŠMT č. 48/2005 Sb., § 15
- zvláštní způsob školní docházky se provádí podle Vyhlášky MŠMT č. 48/2005 Sb., §18, § 19 komisionálním přezkoušením
- opravná zkouška se provádí podle Vyhlášky MŠMT č. 48/2005 Sb., §23 komisionálním přezkoušením
- přezkoušení při pochybnostech rodičů o správném hodnocení se provádí podle Zákona č. 561/2004 Sb., §52 odst. 4 o komisionálním přezkoušení, nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti
- zkouška na základě odložené klasifikace se provádí podle Zákona č. 561/2004 Sb., §52 odst. 3
- slovní hodnocení na vysvědčení se provádí podle Vyhlášky MŠMT č. 48/2005 Sb., § 14, § 15

- celkové hodnocení žáka na vysvědčení se provádí podle Vyhlášky č. 48/2005 Sb., §15 odst. 6

Způsob získávání podkladů pro hodnocení

Podklady pro hodnocení a klasifikaci žáka získává učitel průběžně během celého klasifikačního období soustavným pozorováním žáka, sledováním jeho výkonů při hodinách a aktivitou při práci v kolektivu, připravenosti na vyučování jak co do vědomostí (ústní a domácí příprava) tak připravenost materiální (pomůcky), různými druhy zkoušek (písemné, ústní, praktické, pohybové...), kontrolními a srovnávacími písemnými pracemi. Klasifikuje se vždy jen dostatečně probrané a procvičené učivo.

Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, hodnocení zdůvodňuje, vyzvedává klady, ale upozorňuje i na chyby, vede žáka k sebehodnocení a k objektivnímu hodnocení žáka žákem. Při tomto hodnocení před žákovským kolektivem vhodně volí slova a je taktní.

Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhují učitelé po vzájemné dohodě rovnoměrně po celý školní rok tak, aby nedocházelo ke kumulaci. Během jednoho dne mohou psát žáci pouze jednu písemnou práci přesahující 20 minut. V třídní knize 5. – 9. ročníku je umístěn přehled, do kterého zapisují vyučující s dostatečným předstihem (5 dnů) plánovanou písemnou práci. Koordinátorem rozvržení písemných prací je třídní učitel (ka). Písemné práce v rozsahu 5 – 10 minut se do přehledu nezapisují.

Klasifikační stupeň určí vyučující učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské a léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech apod.) vyučující přihlíží k návrhu klasifikace žáka, který škole sdělí příslušná instituce. Stupeň klasifikace se v žádném případě neurčuje jako aritmetický průměr ze získaných známek za vědomostí a dovedností. Do klasifikace se promítá i zájem a přístup žáka ke vzdělávání, jeho pracovní morálka, postup a práce s informacemi, úroveň komunikace a tvořivosti žáka. Hodnocení musí probíhat na základě dostatečného množství různých podkladů.

Zákonného zástupce žáka učitel pravidelně informuje o studijních výsledcích těmito formami:

- prostřednictvím žákovské knížky jednak průběžně, jednak na konci 1. a 3. čtvrtletí,
- na třídních schůzkách,
- individuálním pohovorem, který může iniciovat jak učitel, tak rodiče žáka,
- v případě náhlého zhoršení prospěchu informuje učitel rodiče žáka ihned prokazatelným způsobem.

Třídní učitel je povinen seznamovat všechny vyučující s postupy a formami práce se žáky, která byly doporučeny Pedagogicko-psychologickou poradnou nebo jiným odborným zařízením.

Sebehodnocení

Prostřednictvím hodnocení žáka učitelem se žák postupně seznamuje se způsobem hodnocení vědomostí a dovedností a učí se ohodnotit sám sebe i ostatní spolužáky. Učitel vytváří vhodné prostředí a příležitost k tomu, aby žáci mohli vyjádřit názor na výkon svůj i ostatních, vhodným způsobem žákům vysvětluje, čeho si mají všimnout, jak ohodnotit vědomosti a dovednosti tak, aby toto hodnocení bylo objektivní. V žádném případě nesmí učitel žáky do sebehodnocení nutit, je nutné, aby žáci k této aktivitě přistupovali rádi, ale s pocitem zodpovědnosti.

Přirozená cesta k sebehodnocení nastane při kooperativním způsobu výuky, kde se žáci učí hodnotit jednak individuální výsledek a také je to přínos pro ostatní žáky.

Hodnocení žáků, kteří nejsou státními občany ČR

Při hodnocení žáků, kteří nejsou občany ČR a plní v ČR povinnou školní docházku, se dosažená úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka. Při hodnocení těchto žáků ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura určeného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání se na konci tří po sobě jdoucích pololetí po zahájení docházky do školy v ČR vždy považuje dosažená úroveň znalosti českého jazyka za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka.

Slovní hodnocení

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělávání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení práce žáka a jeho přístup ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje tak zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

Komisionální přezkoušení

Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad

Komise je tříčlenná a tvoří ji:

1. předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,

2. zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,
3. přisedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením podle § 15 odst. 2 nebo stupněm prospěchu podle § 15 odst. 3. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.

O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.

Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.

Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.

Opravná zkouška

Komisi pro opravnou zkoušku jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.

Žák koná opravnou zkoušku v případě, že byl na konci druhého pololetí klasifikován stupněm prospěchu nedostatečný nejvýše ve dvou předmětech.

Termíny opravných zkoušek určí ředitel školy tak, aby byly vykonány nejpozději do 31. srpna. Pokud se žák v tomto termínu z vážných důvodů nemůže k opravné zkoušce dostavit, lze povolit vykonání opravné zkoušky nejpozději do 15. září. Do té doby žák navštěvuje podmíněčně nejbližší vyšší ročník.

Žák může v jednom dnu skládat pouze jednu opravnou zkoušku

O termínu konání opravné zkoušky informuje třídní učitel písemně zákonného zástupce. Žák, který se bez vážných důvodů ve stanoveném termínu k opravné zkoušce nedostaví a do dvou dnů se neomluví, je klasifikován z daného předmětu stupněm prospěchu nedostatečný.

Přezkoušení

Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti klasifikace v jednotlivých předmětech na konci prvního nebo druhého pololetí, může do tří dnů ode dne, kdy bylo žákovi vydáno

vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení. Je-li vyučujícím daného předmětu ředitel školy, může zástupce žáka požádat o komisionální přezkoušení příslušného školního inspektora. V takovém případě jmenuje komisi školní inspektor. Přezkoušení provede komise do deseti dnů. Výsledek přezkoušení je konečný, další přezkoušení žáka je nepřípustné.

Dodatečná zkouška

Dodatečnou zkoušku koná žák:

- který nemohl být klasifikován pro závažné objektivní příčiny na konci prvního pololetí. Termín dodatečné zkoušky určí ředitel školy tak, aby klasifikace mohla být provedena nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí, ve výjimečných případech do konce klasifikačního období za druhé pololetí;
- který nemohl být klasifikován pro závažné objektivní příčiny na konci druhého pololetí. Termín dodatečné zkoušky určí ředitel školy tak, aby klasifikace mohla být provedena do 31. srpna příslušného školního roku, nejpozději do 15. října. Do té doby žák navštěvuje podmíněčně vyšší ročník. Žák, který z vážných důvodů nemohl být klasifikován ani do 15. října, opakuje ročník;
- který podle posouzení vyučujícího nemá v daném předmětu dostatečný počet známek ve srovnání s ostatními žáky třídy z důvodu vysoké absence. O dodatečné zkoušce rozhoduje pedagogická rada na návrh vyučujícího daného předmětu.

Postup do dalšího ročníku

Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.