



**Česká školní inspekce
Inspektorát v Kraji Vysočina
Zborovská 3, 586 01 Jihlava**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIJ-1517/24-J
Sp. zn. ČŠIJ-S-306/24-J

Název	Mateřská škola Přibyslav
Sídlo	Bezručova 683, 582 22 Přibyslav
E-mail	ms@pribyslav.cz
IČO	75 011 930
Identifikátor	600 086 313
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Martina Maloušková
Zřizovatel	Město Přibyslav
Místo inspekční činnosti	Bezručova 683, Přibyslav Tyršova 242, Přibyslav
Inspekční činnost na místě	4.–6.11.2024

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Předmětem inspekční činnosti je v souladu s § 174 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů:

písm. b) zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle příslušného školního vzdělávacího programu,

písm. c) zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem.

Charakteristika

Mateřská škola Příbyslav (dále škola) vykonává činnost mateřské školy, školní jídelny a školní jídelny-výdejny. K termínu inspekční činnosti se ve škole vzdělávalo 168 dětí, z toho 48 dětí v povinném předškolním vzdělávání, z toho dvě individuálně vzdělávané.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Při řízení celé organizace vychází ředitelka z funkčně nastavené, pravidelně vyhodnocované koncepce rozvoje, která reaguje na primární potřeby regionu (např. podpora dětí s narušenou komunikační schopností, vzdělávání dětí s odlišným mateřským jazykem, vzdělávání dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí). Od poslední inspekční činnosti škola funkčně pracovala se zpětnou vazbou a výrazně zkvalitnila svoji činnost. Nejvýraznější posun zaznamenala kvalita poskytovaného vzdělávání dětí, týmová spolupráce a aktivita pedagogického sboru, spolupráce s partnery, stav materiálních podmínek a další. Společné sdílení reálných strategických cílů všemi zaměstnanci v současné době podporuje budování dobrého jména školy na veřejnosti a pozitivně ovlivňuje celkovou verbální pohodu a soudržnost.

Řízení školy se vyznačuje jasně stanovenými pravidly a zásadami pro zajištění kvalitního vzdělávání i vlastního provozu, což je posunem od poslední inspekční činnosti. Je uskutečňován promyšlený monitoring, efektivní vyhodnocování činnosti celé organizace a přijímání účinných opatření. Uplatňovaný styl je motivující, umožňuje zaměstnancům pracovat jako tým, kterému se daří zlepšovat výsledky vzdělávání dětí a udržovat příznivé mezilidské vztahy. Přenos informací uvnitř i vně organizace je funkční.

Velký podíl na efektivitě řízení má stálý aktivní manažerský a pedagogický rozvoj ředitelky, jež příkladně motivuje pedagogický sbor k systémovému dalšímu vzdělávání, spolupráci, předávání poznatků a poskytování zpětné vazby (např. vzájemné hospitace). Od poslední inspekční činnosti se podařilo vytvořit sdílené prostředí, jež umožňuje aktivní předávání informací, zajišťuje přehled pomůcek a dalšího vybavení a zároveň rozšiřuje využívané možnosti obohacující průběh vzdělávání.

Velký důraz klade škola na spolupráci se zákonnými zástupci dětí, kteří za běžného provozu využívají možnosti ovlivňovat školní život (aktivní Rada rodičů), účastní se společných akcí, poskytují zpětnou vazbu a podílí se různou formou pomoci na zlepšování podmínek pro vzdělávání.

Škola průběžně vyhledává nové možnosti spolupráce na základě vyhodnocování potřeb výchovně vzdělávacího procesu. Partneri jsou vybíráni s cílem podpořit strategické záměry školy a maximální rozvoj dětí. Jedná se zejména o základní školu v rámci přípravy dětí na plynulý přechod k povinné školní docházce, další vzdělávací instituce či místní spolky a organizace.

Rozvoji materiálních podmínek je věnována výrazná pozornost. Školní prostory působí příjemným dojmem. Dalším efektivně využívaným nástrojem, který podporuje všestranný pohybový rozvoj dětí, zkoumání a pozorování zákonitostí přírody v každém ročním období, je přilehlá ukázková školní zahrada.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Pozitivní třídní klima podporovalo učení v souvislostech, prostředí bylo stimulující, dominovala verbální pohoda a klid. Pedagogický přístup se vyznačoval trpělivostí a empatií. Vzájemná kooperace a koordinace jednotlivých činností mezi pedagogy byla motivující, podporující a účelná.

Vzdělávání navazovalo na dosavadní znalosti a zkušenosti dětí. Ve třídách byly většinou účelně využívány pestré aktivizační metody a formy práce s prakticky využitelnými poznatky z běžného života, zpravidla respektující vývojové předpoklady (až na některé frontální činnosti) a vzdělávací cíle. Dětem byly nabízeny aktivity podporující objevování, experimentování, tvořivost, autonomii a iniciativu. Prostřednictvím rituálů a průběžné zajímavé motivace byl většinou aktivován jejich zájem k vědomému poznávání i seberealizaci. Byla udržována soustředěnost, podporována spolupráce a poskytována okamžitá zpětná vazba, což se projevovalo u dětí nadšením z toho, co zvládly, popř. co se naučily. Efektivní podíl mělo i tematicky provázané vzorně připravené prostředí, které zajišťovalo pestrout vzdělávací nabídku.

V průběhu vzdělávání byl vytvářen a využíván prostor pro individuální přístup, plošně byla využívána škála doporučených podpůrných opatření. Různými aktivitami byla v dětské komunitě podporována sounáležitost, vzájemný respekt a empatické chování.

V rámci pravidelné jazykové přípravy bylo u dětí s odlišným mateřským jazykem hravou formou podporováno seznamování s českým jazykem a upevňovány jeho základy. Účelným využitím didaktických her, písniček a kreativity dětí byla rozvíjena slovní zásoba, posilováno multikulturního povědomí a motivace dětí k dalšímu učení.

V oblasti komunikativních dovedností byl dětem poskytován dostatečný prostor k samostatnému řečovému projevu, správnému spisovnému vzoru a logopedické prevenci, což je posunem od poslední inspekční činnosti. Pokyny či pravidla byly dětem sdělovány srozumitelným způsobem. Dostatečně bylo ověřováno jejich pochopení, což vedlo bez výjimky k jejich respektování a aktivnímu zapojení.

Výrazná pozornost byla věnována rozvoji hudebních schopností a dovedností dětí (vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových, poslechových atd.). Ve sledovaném vzdělávání byla hudba zdrojem dětské radosti, rozvíjela jejich fantazii, působila na rozvoj jejich sebedůvěry, podporovala je v osobitém projevu a spolupodílení se v hudebních činnostech.

Efektivním způsobem probíhala podpora dětí v jejich osobnostním rozvoji (rozvoji otevřenosti, toleranci a respektu vůči jinakosti). V rámci těchto aktivit byla podporována soudržnost a spolupráce, rozvíjena dětská přátelství, uplatňována většinou důsledná práce s pravidly soužití ve třídě a posilování pocitu zodpovědnosti. Zpravidla cíleně byly voleny takové činnosti, při kterých děti mohly zažívat úspěch, získat sebedůvěru a zdravé sebevědomí.

Zpětná vazba byla poskytována dětem zpravidla bezprostředně. Využívalo bylo především pozitivní hodnocení v podobě pochvaly a povzbuzení nejen za úspěch, ale i za snahu. Průběžně probíhalo zhodnocení přínosnosti jednotlivých činností, zpravidla byly využívány vhodné příležitosti pro rozvoj schopnosti dětí provádět sebehodnocení a vzájemné hodnocení, což děti motivovalo a podporovalo jejich aktivitu (posun od poslední inspekční činnosti).

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola má vytvořený účelný systém pro sledování pokroků jednotlivých dětí, což je posunem od poslední inspekční činnosti. Na základě získaných informací jsou vyvozovány záměry pro další pedagogické působení, jež zpravidla vedou k cílenému a efektivnímu rozvíjení osobnostních potencialit. Funkční spolupráce se zákonnými zástupci a znalost rodinného zázemí podporuje atmosféru důvěry a umožňuje pružně reagovat na změny či aktuální potřeby dětí. Sledovaná dosažená úroveň dětí ve vzdělávání odpovídala stanoveným cílům předškolního vzdělávání i jejich osobnostním předpokladům.

Škola má vytvořenou vlastní strategii práce s dětmi s různou potřebou podpůrných opatření, kterou úspěšně realizuje, naplňuje a vyhodnocuje. Systém školní péče vytváří v rámci inkluzivního vzdělávání optimální podmínky pro pozitivní přijetí všech dětí. Poskytovaná podpora byla citlivá a přiměřená, uplatňován byl aktivizační přístup. Příprava speciálního vzdělávání včetně vlastního plánování (výběr vhodných pedagogických postupů, stimulačních a kompenzačních pomůcek), realizace a vyhodnocování byla promyšlená a efektivní. Přínosně ovlivňovala pokroky dětí také provázaná spolupráce pedagogů s asistenty pedagoga.

Předcházení školní neúspěšnosti dětí při přesunu do vyššího stupně vzdělávání je v rámci povinné předškolní docházky školou věnována systematická pozornost. Součástí aktivního přístupu je rozvoj různorodé spolupráce se spádovou základní školou, jež přispívá k minimalizaci adaptačních problémů na začátku základní povinné docházky.

Závěry

Vývoj školy

- Výborná spolupráce se zřizovatelem, zákonnými zástupci a dalšími partnery nadále pomáhá zkvalitňovat vnější i vnitřní materiální podmínky, obohacovat vzdělávací nabídku a úspěšně prezentovat činnost školy široké veřejnosti
- Stanovená a důsledně dodržovaná pravidla a mechanismy k organizování vlastní činnosti školy, pozitivní motivace zaměstnanců a podpora týmové spolupráce výrazně ovlivnila kvalitu vzdělávacího prostředí, průběhu a výsledků vzdělávání dětí
- Bylo nastaveno a realizováno systémové vzdělávání pedagogických pracovníků, jež aktivně využívají nově vytvořené sdílené prostředí, což inspirativně ovlivňuje kvalitu a efektivitu využívaného spektra výchovných a vzdělávacích strategií

Silné stránky

- Účelná a respektující spolupráce se zřizovatelem, zákonnými zástupci, spádovou základní školou a dalšími partnery podporuje kvalitní úroveň vzdělávání dětí (1.5)
- Vlastní aktivní manažerský a pedagogický rozvoj ředitelky, promyšlený způsob řízení, systémovost postupů, kvalitní monitoring, efektivní vyhodnocování činnosti organizace a přijímání účinných opatření ke zlepšení stavu má pozitivní dopad na rozvoj školy (2.1)
- Efektivita vzdělávacích postupů při zkoumání a pozorování zákonitostí přírody v různých ročních obdobích prostřednictvím ukázkové školní zahrady (2.4)
- Kvalitní prosociální vztahy, entuziasmus, aktivní týmová spolupráce, kolegiální podpora a vzájemný respekt vedou k celkové verbální pohodě a soudržnosti všech účastníků vzdělávání (3.2)

- Aktivní rozvoj hudebních činností a dovedností podporuje u dětí osobitý projev, rozvíjí jejich sebedůvěru a motivuje zábavnou formou k soudržnosti kolektivu a prosté radosti z bytí (4.2)
- Systém podpory na základě složení dětí ve škole a jejich potřeb je funkčně nastaven, vytváří optimální podmínky pro pozitivní přijetí všech dětí (včetně dětí s potřebou podpůrných opatření, odlišným mateřským jazykem, sociálně znevýhodněných atd.) (5.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Při frontálních činnostech nebyly vždy respektovány věkově přiměřené požadavky (4.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Při plánování vzdělávací nabídky a organizaci vzdělávacích aktivit více přihlížet ke složení dětské skupiny, zaměřit se na volbu účelnosti a provázanost spontánních a řízených činností
- Další vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřit na formativní hodnocení

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání Školička jak lodička, platnost od 1. 9. 2019, poslední aktualizace 27. 8. 2024
2. Strategický plán rozvoje školy pro období září 2019–srpen 2025
3. Třídní knihy, školní rok 2024/2025, docházka dětí
4. Pedagogická diagnostika
5. Rozpis přímé vyučovací povinnosti pedagogických pracovníků 2024/2025
6. Zápisy z pedagogické rady do doby konání inspekční činnosti
7. Přehled dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků do doby konání inspekční činnosti
8. Výsledky hospitační činnosti do doby inspekční činnosti
9. Hodnotící zpráva, školní rok 2023/2024

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Pavla Srnská, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Blanka Lučková, školní inspektorka

Bc. Dana Kuličková, kontrolní pracovnice

29. 11. 2024