



STŘEDNÍ ZAHRADNICKÁ ŠKOLA A STŘEDNÍ ODBORNÉ UČILIŠTĚ S. R. O.

IČ: 03036600, se sídlem: Veleslavínská 282/45, 160 00 Praha 6

místo poskytovaného vzdělávání: Hloubětínská 78/26, 198 00 Praha 9

www.zahradnickaskola.cz, mob: 602 402 707, email: sekretariat@zahradnickaskola.cz

Koncepční záměr rozvoje školy

Ing. Ivan Roušal
ředitel školy

Praha září 2019

Obsah

1. Stanovené cíle a jejich plnění	2
2. Nastínění demografického vývoje v regionu	4
3. Vývoj počtu absolventů	6
4. Důraz na kvalitu výchovně vzdělávacího procesu a její hodnocení	6
5. Integrace dětí se zdravotním postižením	6
6. Stručný program prevence sociálně patologických jevů	7
7. Další činnosti školy	7
8. Personální politika	8
9. Přehled podaných i plánovaných žádostí školy o finanční podporu	9

1. Stanovené cíle a jejich plnění

Dlouhodobý záměr rozvoje školy doposud nebyl vypracován.

V tomto záměru si škola vytyčuje řadu konkrétních cílů, jež jsou v souladu s Dlouhodobým záměrem vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy MHMP. Materiál je zaměřen zejména na problematiku rozšíření stávající kapacity školy v oblasti sekundárního školství, přepracování ŠVP na střední škole, zkvalitňování materiálně technického zázemí školy, prohlubování některých forem spolupráce se sociálními partnery, tvorbu projektů operačních programů Evropské unie, ale také na zvyšování úrovně DVPP či obohacování výuky o nové formy a metody. Každá z těchto oblastí je v dlouhodobém záměru rozvoje školy široce specifikovaná. Prostředkem k sebereflexi školy, k pohledu na školu v minulém a přítomném čase a s perspektivním náhledem do budoucna, přispěje rovněž aktivní a řízený proces autoevaluace, z něž pro školu vyplynou podstatná zjištění pro její další práci.

Probíhá rovněž rozsáhlá spolupráce se sociálními a profesními partnery, dalšími odbornými institucemi, škola se bohatě podílí na své prezentaci i popularizaci zahradnického oboru a navíc dochází k dalšímu průběžnému zkvalitňování vybavení školy, které je důležitým předpokladem k zefektivnění celého výchovně vzdělávacího procesu. Došlo rovněž ke změně ve vedení školy, ve funkci ředitelky školy skončila PhDr. Grauová v červenci 2016 a novým ředitelem školy se stal Ing. Ivan Roušal.

Hospitační činnost ve sledovaném období prokázala, že učitelé usilují v maximální možné míře o spojení předávaných teoretických informací s praxí, o navazování přirozených logických vazeb mezi teoretickými poznatky a jejich praktickým vyústěním v reálném prostředí, do něž absolventi školy budou vstupovat. Současně z hospitační činnosti vyplynulo, že se učitelé rychle seznámili s moderní didaktickou technikou, kterou dostatečně využívají ve své výuce. Důsledněji by však měli uplatňovat mezipředmětové a mezitematické vztahy a klást důraz na kulturu verbálního i neverbálního vyjadřování studentů či žáků. Žáci by měli dostávat větší prostor pro své vyjádření - nejen v případě ústního zkoušení, ale i v jiných formách výuky.

Problémovým aspektem se zpočátku jevila časová vytíženost pedagogů vůči probírané látce, navíc spojená s faktografickou předimenzovaností některých předmětů, vedoucí v řadě případů k rychlému tempu výuky, které ne vždy respektovalo percepci všech přítomných žáků či studentů. Navíc některým předmětům scházela hlubší provázanost s dalšími oborově spřízněnými skutečnostmi, takže žákům v řadě případů se jevílo obtížné v kvantitě probírané látky nalézat klíčové mezipředmětové vazby. Východiskem ke zlepšení této situace je v současnosti pravidelné, různými způsoby vedené opakování probírané látky a důkladnější rozvržení látky v jednotlivých tematických segmentech výuky. Právě cesta, jak minimalizovat tyto problematické aspekty, vede přes revizi a přepracování ŠVP. Autoři těchto materiálů, vesměs samotní vyučující, přitom reflektovali vlastní výukové potřeby vzhledem k předepsaným požadavkům a tyto skutečnosti vhodně harmonizovali tak, aby došlo k podpoře optimalizace vzdělávání žáků. Dílčí výsledky, zhodnocované průběžně po jednom roce či dvou letech, již vykazují uspokojivější zjištění, což vede k předběžné domněnce, že nastoupená cesta byla správná. Podrobné zhodnocení však bude provedeno až po uplynutí celé jedné vzdělávací periody. Zahradnická škola dlouhodobě představuje pro žáky i pedagogy tvůrčí prostředí pro práci a studium a vhodně přispívá i k vytváření nových sociálních vazeb

a kontaktů. Je místem se vstřícným, otevřeným a pozitivním klimatem, kde dominují tradičně dobré a korektní vztahy mezi pracovníky školy.

Toto pozitivní klima se pak samozřejmě odráží také do kvality vzdělání žáků. Tato atmosféra, vyplývající z osobitého prostředí školy, z charakteru výuky i samotné školy, je určujícím prvkem v kladném hodnocení všech zainteresovaných účastníků výchovně vzdělávacího procesu.

K dobré atmosféře přitom přispívá kolegiální vztah mezi žáky a pedagogickými pracovníky, kde nezbytnou spojnicí tvoří zvláště třídní učitelé, výchovná poradkyně a metodik prevence. Přispívá k ní však také fungující informovanost školy, otevřenost v komunikaci mezi rodiči nezletilých žáků a učiteli a dalšími pracovníky školy. Školu navštěvují mladí lidé různého věku, žáci z různých sociálních vrstev, národností, z různých míst (měst, venkova).

Tato diverzita přináší i dílčí problémy, jejichž důsledné řešení spočívající (zvláště v prvopočátečním) jasném stanovení zásad morálky a vzájemné komunikace zůstává bezesbýtku na všech pedagogických pracovnících školy a v jejich soustavné kontrolní a trpělivé práci.

Škola se pravidelně prezentuje na mnoha oborových výstavách a přehlídkách, její pracovníci vystupují v televizních pořadech pro zahradnickou veřejnost, podílí se na výzdobách zahradnických plesů, účastní se floristických soutěží, odkud žáci pravidelně vozí řadu ocenění.

Důležitou oblastí spolupráce školy představuje rovněž těsné udržování aktivních kontaktů s řadou vzdělávacích institucí (zejména s ČZU Praha) a profesních svazů. Veškeré tyto aktivity jsou orientovány ke zlepšení práce pedagogů a směřují také k větší propagaci školy u odborné i laické veřejnosti.

Škola rovněž podporuje mimoškolní aktivity svých žáků a účast v nich jim pomáhá více se identifikovat se "svou" školou a přináší jim rovněž možnost samostatné práce. Jedná se přitom o školní floristické soutěže, či aktivní účast na soutěžích zahradnických škol (Flora Pragensis, Děčínská kotva), či prezentací školy při dnech otevřených dveří nebo na různých mimoškolních přehlídkách, anebo účast žáků prvních ročníků na adaptačních kurzech krátce po nástupu do školy.

Řízený proces autoevaluace, který probíhal v letech 2016 - 2018, přiměl členy pedagogického sboru k zamyšlení nad školou a zhodnocením její kultury. Výsledky vyznívají pozitivně ve prospěch školy, jejího řízení, rozvoje a vzájemných vztahů všech zainteresovaných stran. Šetření tak přineslo očekávané uspokojivé výsledky, z nichž je patrné, že pedagogové jsou spokojeni se školní prací, s organizací školy i s jejími perspektivami dalšího rozvoje, s nimiž se z větší části ztotožňují.

2. Nastínění demografického vývoje v regionu

Tabulka č. 1 Počet žáků

Školní rok	2016/2017	2017/2018	2018/2019
Počet žáků	SŠ 71 SOU 85 celkem 156	SŠ 74 SOU 85 celkem 159	SŠ 63 SOU 78 celkem 141

Tabulka č. 2 Vývoj počtu pedagogických a nepedagogických pracovníků

	šk.r. 2016/2017	2017/2018	2018/2019
pedagogičtí pracovníci	21+ 1 MD	18 +2 MD	17+2 MD
ostatní	3	3	3
celkem	24	21	20
z toho externisté	10	6	7

MD mateřská dovolená

Poloha školy na okraji Prahy s velmi dobrou dostupností (metro, vlak, autobus), umožňuje studium žákům nejen z regionu Praha, ale i Středočeského kraje a dalších krajů. Škola nabízí studium všem zájemcům, kteří i navzdory větší vzdálenosti volí raději školu rodinného typu, jež nabízí kvalitní prostředí pro svou výchovně vzdělávací činnost.

Vedení školy trvale sleduje prognózy demografického vývoje, jež tvoří základní východisko k dalším plánům v organizaci studia naší školy.

Způsoby, jak zamezit úbytku počtu žáků patří nejen do oblasti krátkodobých opatření, ale zejména mezi opatření dlouhodobá. Jedná se proto o přehodnocení strategie prezentací školy (na výstavách, v televizních relacích či při čtenějších dnech otevřených dveří, o aktivní návštěvy našich pracovníků v jednotlivých školách či časté novinové zprávy o životě školy v regionálním tisku), ale rovněž o dlouhodobou a soustavnou organizační práci, jejímž středobodem je promyšlený kvalitativní rozvoj školy, spočívající v jejím průběžném vybavování moderní didaktickou technikou, v kladení důrazu na odborný růst pedagogů, ve větší diverzifikaci nabídek specializovaných seminářů a kurzů pro odbornou veřejnost, ve zvyšování atraktivity studia pro uchazeče (rozšiřující příležitosti pro výuku cizích jazyků, aktivní přístup všech žáků k moderní výpočetní technice, snadná dostupnost exkurzí, bohatá nabídka kulturních a sportovních aktivit, optimální klima školy založené na vzájemné důvěře a respektu mezi studujícími a pracovníky školy, příjemné klidné prostředí s moderně a účelně vybavenými exteriéry i interiéry areálu školy apod.).

Cílem ve výhledu příštích pěti až deseti let je vybudovat ze zahradnické školy moderní centrum zahradnického vzdělávání v Praze, které bude poskytovat komplexní a provázaný soubor vzdělávacích možností v tomto oboru od úrovně učňovského školství přes stěžejní

rovinu středního vzdělávání. Paralelně se též připravuje v rámci střední školy otevření tematicky blízkých oborů, aby se tím zatraktivnila nabídka studia a škola také reagovala na perspektivní potřeby trhu práce.

Střední zahradnická škola

a) studijní obor – studium ukončené maturitní zkouškou

Pro absolventy základních škol se bude poskytovat vzdělávání ve **čtyřletém denním studiu**, pro absolventy příbuzných učebních oborů (s výučním listem) možnost zařazení do vyššího ročníku.

b) učení obor – získání výučního listu

Pro absolventy základních škol se bude poskytovat vzdělávání **v tříletém denním studiu Zahradník a Prodavač se zaměřením na květiny**.

Perspektivně se zvažuje na základě potřeby trhu práce zařazení oboru **Prodavač se zaměřením na Zahradnická centra** (Hornbach, Obi, Baumax, Bauhaus, Mountfield)

c) kurzy

V budoucnosti se stabilně počítá s nabídkou současných kurzů, **akreditovaný kurz Greenkeeping, kurz Zahradník a floristické kurzy**, které budou i nadále určeny pro získání dovedností a znalostí širší veřejnosti. Škola se nevyhýbá ani **zařazování dalších odborných tematických kurzů a seminářů**, jestliže tento požadavek vyplyne ze zájmu odborné veřejnosti a potřeb trhu práce. Snahou je rovněž vytvářet podmínky pro uskutečňování školení v rostlinolékařství a pro ostatní mnohačetné aktivity, jako je organizování některých seminářů a školení, škola bude také pokračovat v odborném zahradnickém poradenství. Jako klíčovou záležitost chápe vedení školy přitom v oblasti plánování a přípravy nových nabídek vzdělávání spolupráci s jednotlivými profesními svazy.

Škola je tedy dynamicky se rozvíjející instituce, jež se v žádném případě nespokojuje se svým tradičně dobrým renomé, ale neustále hledá způsoby, jak pokračovat ve svém kvalitativním rozvoji.

V oblasti hospodaření školy předpokládá vedení školy i nadále vyrovnaný hospodářský výsledek v příštích školních letech. Přirozeně dojde k růstu nákladů zejména v oblasti přímých nákladů (mzdy, odvody). Tento růst nákladů bude kompenzován zvýšenými dotacemi a zvýšenými příjmy z doplňkové činnosti.

3. Vývoj počtu absolventů

V posledních třech letech celkem absolvovalo naši školu 130 žáků.

Absolventi všech oborů nalézají široké uplatnění v praxi, a to jak v soukromém podnikatelském sektoru, tak v široké oblasti služeb a obchodu. Řada z nich pokračuje v dalším studiu na vysokých školách či jiných vyšších odborných školách.

Způsob, jakým zjišťujeme uplatnění našich absolventů, spočívá zejména v průběžném kontaktu třídních učitelů s jejich bývalými žáky, kteří obvykle během léta, kdy ukončili studium maturitní zkouškou, informují svého třídního učitele o získání prvního zaměstnání, nebo mu sdělují, zda byli přijati k dalšímu studiu.

Z dat, která škola má k dispozici, jednoznačně vyplývá, že naši absolventi podávají v 1/3 případů přihlášku na některou vyšší odbornou nebo vysokou školu u nás. Počet zájemců o studium v terciární sféře však i nadále narůstá. Ze stejných zdrojů je patrná rovněž výrazná úspěšnost v uplatnění absolventů na trhu práce, neboť v posledních třech letech má škola informaci pouze o pěti absolventech školy, které po skončení letních prázdnin evidoval úřad práce jako nezaměstnané. Ostatní absolventi získali zaměstnání, ač ne všichni v oboru, který vystudovali. Této skutečnosti si je naše škola vědoma, a proto nepřipravuje pouze úzce oborově zaměřené specialisty, ale cílem je, aby ti, kteří budou z jakýchkoli důvodů zaměstnaní v jiné oblasti než v zahradnictví, měli určité základní znalostní předpoklady k tomu, aby i v takovém odvětví byli schopni uspět. Na tento aspekt se rovněž zaměřujeme při tvorbě vzdělávacích programů na střední škole.

4. Důraz na kvalitu výchovně vzdělávacího procesu a její hodnocení

Uchazeči, kteří plní povinnou školní docházku, jsou přijímáni na základě jednotných přijímacích zkoušek, výsledků vzdělávání na základní škole dle počtu dosažených bodů daných kritérii přijímacího řízení.

Kritéria pro přijetí uchazečů :

- studijní průměry za 1. a 2. pololetí 8. ročníku a 1. pololetí 9. ročníku ZŠ

V posledních třech letech poptávka nepřevyšovala nabídku. Průměrný prospěch pro přijetí se pohybuje v jednotlivých letech 1,0 – 2,5.

Kontrola České školní inspekce na škole proběhla naposledy ve školním roce 2016-2017. Jedna kontrola se zaměřila na hodnocení zajištění bezpečnosti práce. Na základě inspekční zprávy, která kladně zhodnotila stanovené cíle inspekční činnosti, nebyla škole doporučena žádná opatření.

V oblasti zahraniční spolupráce škola zatím dlouhodobě nespolupracuje s partnerskými školami. Pravidelně minimálně 1x za rok žáci navštíví mezinárodní zahradnický veletrh, výstavu nebo botanické zahrady (Rakousko, Německo, Itálie)

5. Integrace dětí se zdravotním postižením, podmínky pro integraci personální i materiální, navrhovaná opatření

Ve škole nestudují žádní žáci se zdravotním postižením, kteří by vyžadovali formy speciálního vzdělávání (včetně osobních asistentů apod.). Při výuce cizích jazyků, českého jazyka a některých odborných předmětů, v nichž se vyučuje latinská botanická terminologie, se na základě lékařských doporučení individuálně zohledňují obtíže v oblasti dysgrafie a dyslexie, dysortografie atd. Škola úzce spolupracuje s PPP pro Prahu 9.

6. Stručný program prevence sociálně patologických jevů

Škola realizuje svůj **preventivní program**, konkrétní dokument školy, který je zaměřen na výchovu žáků ke zdravému životnímu stylu, k jejich osobnostnímu a sociálnímu rozvoji a prohlubování jejich sociálně komunikativních dovedností. Tento program je založen na podpoře vlastní aktivity žáků, pestrosti forem preventivní práce, zapojení celého pedagogického sboru školy a na spolupráci se zákonnými zástupci žáků.

Při plnění programu spolupracujeme s PPP Praha 9, Policií ČR a některými akreditovanými organizacemi. Na realizaci programu participují třídní učitelé a je konzultován s výchovným poradcem školy.

Adaptační kurz, jehož cílem je poznávání žáků prvních ročníků mezi sebou a upevnění vztahů mezi nimi a vytvoření příznivého prostředí pro práci v oblasti prevence rizikového chování. Dále jsou organizovány přednášky pro žáky v rámci prevence rizikového chování.

Se zásadními body programu jsou žáci seznámeni v rámci třídnických hodin.

Rodiče jsou průběžně informováni o konaných akcích na webových stránkách a prostřednictvím třídních učitelů na třídních schůzkách.

7. Další činnosti školy

Do širokého spektra ostatních činností školy můžeme v případě zahradnické školy zařadit nejen četné prezentace školy na veřejnosti a účast žáků v různých soutěžích, různorodé interní činnosti zaměřené na naše žáky a "život školy" mimo vlastní vzdělávací proces, ale také oblast vzdělávání dospělých. Veškeré tyto aktivity přispívají k identifikaci žáků se školou, prohlubují jejich odborné i všeobecné znalosti a přispívají k provázání jejich dosavadních teoretických vědomostí s praktickým životem. Implicitně jde však také o dlouhodobý a souvislý proces, při kterém se vytváří povědomí o naší škole mezi širokou laickou i odbornou veřejností. Proto z těchto důvodů v takových aktivitách bude naše škola samozřejmě i nadále pokračovat.

Vlastní prezentace školy se realizují při tematických odborných a zahradnických výstavách, jichž je a bude naše škola i v budoucnu aktivním účastníkem. Na některých z těchto výstav se pořádají i zahradnické soutěže ve floristice, kterých se škola aktivně účastní, vedle toho se žáci naší školy pravidelně účastní i renomovaných floristických soutěží, jako je Děčínská Kotva, nebo soutěže Flora Pragensis. Ve všech těchto soutěžích pravidelně obsazují naši žáci přední místa, což je pro nás i výzva do budoucích let, abychom tuto dlouhodobě získávanou vysokou prestiž byli schopni i nadále obhajovat.

Do oblasti prezentace školy však patří i pořádání dnů otevřených dveří, během nichž škola připravuje krátkodobé výstavy žakovských prací z oblasti floristiky, sadovnické tvorby apod. Dny otevřených dveří organizujeme v průběhu školního roku v sedmi termínech.

Mezi další aktivity, při nichž dochází k prohloubení zájmu žáků o zahradnický obor a současně o motivaci k jejich další práci, je zavedení veřejných přednášek a organizace školní soutěže. Fakultativní přednášky na témata, vážící se k zahradnické problematice prezentují odborníci z oblasti sadovnictví, ochrany přírody a krajiny, botaniky, ochrany rostlin apod.

Mezi další významné aktivity naší školy patří účast v projektech Evropské unie.

8. Personální politika

Škola - to jsou především lidé, kteří ji tvoří. Učitelé školy jsou nositeli její tradice, vytvářejí nezbytné pozitivní klima, které se promítá do kvality školní práce i výkonů všech žáků a studentů.

Prvořadou snahou vedení školy je zejména obohacovat pedagogický sbor o mladé a perspektivní pedagogy a současně odborníky z oblasti všeobecně vzdělávacích i odborných předmětů. Dlouhodobě osvědčenou tendencí, trvale zakotvenou do tradice školy, je rovněž výběr nových pedagogů z řad vlastních absolventů, kteří mezitím odborně a profesně zvýšili své zkušenosti a dovednosti a ke škole je navíc váže osobní zkušenost z dřívějších let. Tento přístup je zásadním vkladem, vytvářejícím kontinuitu vztahů v předávání bohatých odborných a pedagogických zkušeností učitelů všech generací, kteří se mezi sebou navzájem znají a respektují. V neposlední řadě rovněž vytváříme vhodné podmínky všem pedagogům k jejich dalšímu odbornému růstu. Rovněž se snažíme, aby se mnozí učitelé účastnili různých odborných školení a stáží, při nichž navazují kontakty s jinými odborníky v oblasti praxe.

Tím jsou tito učitelé schopni lépe reagovat na rychle se měnící podoby jednotlivých zahradnických odvětví, což se následně promítá do kvality jejich vlastní výuky a rovněž do znalostí žáků.

Pedagogický sbor v současnosti stabilizován. Vzhledem k plánovaným změnám výuky některých oborů a forem předpokládáme zvýšenou potřebu dalších vyučujících všeobecně vzdělávacích, ale i některých odborných předmětů (především ve výuce cizích jazyků a ekologie). Změny ve složení pedagogického sboru jsou v posledních několika letech již nepatrné. Ve škole nyní vyučuje celkem 10 interních pedagogů (5 žen a 5 mužů); a 7 externích učitelů. Dvě učitelky jsou na mateřské dovolené. Průměrný věk pedagogického sboru činí 45 let.

Učitelé odborných předmětů jsou zapojeni v oborových svazech a společnostech (Svaz zakládání a údržby zeleně, Svaz květinářů a floristů, Svaz školkařů ČR). Účast na konferencích, seminářích a exkurzích pořádaných těmito organizacemi jim umožňuje udržovat úzký kontakt se zahradnickou praxí a informovanost o novinkách a trendech ve vývoji tohoto oboru u nás i v zahraničí.

Někteří pedagogové rovněž pravidelně publikují odborné články v mnoha specializovaných periodikách se zaměřením na zahradnickou problematiku, anebo vystupují v televizních pořadech se zahradnickou tematikou, čímž zároveň přispívají k popularizaci školy u širší veřejnosti.

Vedle interních pedagogů, působících v obou částech školy, učí na škole také několik externích odborníků z řad pracovníků odborných firem, vědeckých pracovníků a vysokoškolských pedagogů, např. z pražské České zemědělské univerzity. Tyto vazby, navíc podpořené těsnou spoluprací s ČZU Praha, vytvářejí ze školy otevřenou instituci, reflektující nové poznatky zahradnického oboru a aplikující je přímo do výuky.

V personální oblasti během příštích tří let nepředpokládáme ve škole další nárůst pedagogických i nepedagogických pracovníků. Dvě interní učitelky se vrátí z MD.

9. Přehled podaných i plánovaných žádostí školy o finanční podporu

Zapojení školy do rozvojových projektů Evropské unie

Od roku 2017 se škole daří získávat prostředky pro zkvalitnění výuky prostřednictvím projektů Evropské unie. Kromě projektu Zlepšení inkluze při výuce zahradnictví realizujeme projekt Šablony. Ve školním roce 2017/2018 jsme realizovali projekt Ovoce do škol.

Cílem těchto projektů je zkvalitnit praktickou a teoretickou výuku, doplnit materiálně technické vybavení školy a vytvořit nové studijní materiály pro některé předměty.

Tento Koncepční záměr rozvoje školy 2019 dává naší škole veškeré předpoklady k vytvoření moderního centra zahradnického vzdělávání v Praze.

V Praze září 2019

Ing. Ivan Roušal
ředitel školy