



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát
Zarámí 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ-1127/23-Z
Sp. zn. ČŠIZ-S-233/23-Z

Název	Základní škola Hradčovice, okres Uherské Hradiště
Sídlo	687 33 Hradčovice 69
E-mail	zshradcovice@uhedu.cz
IČO	75 020 769
Identifikátor	600 124 100
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Josef Hruboš
Zřizovatel	Obec Hradčovice
Místo inspekční činnosti	Hradčovice 69, Hradčovice
Inspekční činnost na místě	15. 11. 2023 – 16. 11. 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (školský zákon), za období od poslední inspekční činnosti.

Charakteristika

Základní škola Hradčovice, okres Uherské Hradiště (dále „škola“) je neúplnou základní školou vykonávající činnost základní školy a školní družiny. V době inspekce škola vzdělávala 83 žáků v pěti třídách prvního stupně, čtyři žáci byli vzděláváni v zahraničí. Škola identifikovala žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, v době inspekční činnosti vzdělávala 10 žáků s podpůrnými opatřeními 1. – 3. stupně.

K zájmovému vzdělávání bylo zapsáno 60 žáků ve dvou odděleních školní družiny. Školní stravování žáků zabezpečovala školní jídelna místní mateřské školy v prostorách základní školy.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Promyšlená koncepce s jasně formulovanými cíli vycházela z vlastní důkladné analýzy stavu školy a z dobré znalosti prostředí, ve kterém škola působí. Účelně nastavené cíle se škole daří postupně naplňovat především v oblasti materiálního zabezpečení, stabilizace pedagogického sboru a rozvoje digitálního vzdělávání žáků i pedagogů.

Škola měla pro svoje působení a jednotlivé činnosti jasně nastavená pravidla, kterými se řídili všichni účastníci vzdělávacího procesu. Ředitel školy prováděl pravidelně kontrolní činnost, kterou však v oblastech zajištění prevence bezpečnosti žáků a přijímání opatření k výsledkům externího testování žáků nedostatečně vyhodnocoval. Hospitační činnost ředitele byla vzhledem k velikosti školy a počtu pedagogů dostatečná, dobře vyhodnocovaná s pozitivním dopadem na průběh sledované výuky. Ředitel školy se však jenom informačně zajímal o výsledky externího testování žáků školy, což se projevilo značně nevyrovnanými výsledky žáků v tomto hodnocení.

Realizaci vzdělávacích programů základního i zájmového vzdělávání zabezpečoval účelně složený a stabilizovaný pedagogický sbor vhodně doplněný o speciálního pedagoga a školního asistenta.. Rozvoj profesních dovedností pedagogů prostřednictvím dalšího vzdělávání byl převážně zaměřen na rozšíření znalostí v oblasti hodnocení žáků, využívání digitálních technologií ve výuce, problematiku sociálně patologických jevů a doplnění odborné kvalifikace. Úzká spolupráce pedagogů, výměna poznatků z absolvovaných vzdělávacích akcí a téměř každodenní sdílení informací o žácích, jejich úspěších i obtížích ve výchovně vzdělávacím procesu se pozitivně promítá do kvality vzdělávání.

Velmi dobrá spolupráce se zřizovatelem se vyznačuje podporou činnosti školy a také vytvořením optimálních materiálních podmínek vzdělávání. Vybudováním přístavby získala škola další prostory. Prostedí školy je udržované, vkusně vybavený interiér včetně výzdoby žakovskými výtvarnými pracemi kladně působí na rozvoj estetického citění žáků. Dispoziční uspořádání interiéru budovy poskytuje dostatečné prostory pro jednotlivé činnosti školy. Třídy základní školy jsou vybaveny kvalitním školním nábytkem, průběžně byly modernizovány učební pomůcky. Úroveň vybavení digitálními technologiemi a didaktickou technikou i díky zapojení do projektových aktivit umožňuje jejich cílené využívání ve výuce. K rozvoji pohybových dovedností žáků slouží cvičební místnost a nově zrekonstruovaná hřiště. Školní družina svoji činnost uskutečňuje především v samostatných učebnách, které jsou k tomuto účelu vhodně vybavené.

Poradenské služby ve škole byly zajišťovány školním speciálním pedagogem, výchovnou poradkyní, která je současně i metodikem prevence, a komplexně celým pedagogickým týmem. Poskytování podpůrných opatření bylo pravidelně sledováno a ve spolupráci s pedagogy byla vyhodnocována jejich účinnost. Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami byla ve škole poskytována reedukační péče prostřednictvím předmětu speciálně pedagogické péče a pedagogické intervence. Pro správný rozvoj řeči žáků, kteří měli logopedické obtíže, byla zařazena logopedická péče. Prevenci sociálně patologických jevů ve škole zajišťovala metodická prevence ve spolupráci s ostatními pedagogy i externími odborníky. Škola sledovala a zabývala se projevy rizikového chování žáků a realizovala aktivity, které podporovaly zdravý životní styl a pozitivní klima ve třídních kolektivech i celé škole.

V průběhu vzdělávání byly školou vytvářeny vhodné podmínky pro komunikaci se zákonnými zástupci žáků, kteří byli průběžně informováni o celkovém dění ve škole a společně s širokou veřejností se účastnili akcí, které škola pořádala sama nebo společně s ostatními partnery v obci. Škola vytvářela kvalitní podmínky pro spolupráci se zřizovatelem a aktivně podporovala souměřitelnost s regionem. Dlouhodobě systematicky spolupracovala se spádovou školou, kam žáci odcházeli na druhý stupeň základní školy, s mateřskou školou v obci i dalšími mateřskými školami v okolí, školskými poradenskými zařízeními a odbornými zařízeními. Spolupráce školy se základní školou na Slovensku je dlouhodobá, prostřednictvím společných setkání věnovaných sportovní, kulturní i výukové tematice mají žáci příležitost seznámení se s kulturou jiné země a rozvíjení prosociálních kompetencí. Vstřícná a oboustranně přínosná je spolupráce školy s místními organizacemi. Součinnost se všemi partnery byla pro obohacení vzdělávací nabídky školy přínosná a smysluplná.

Výchova k bezpečnému chování je nedílnou součástí vzdělávání žáků, pedagogové přiměřenou formou poučují žáky o bezpečném chování především v prostorech, kde dochází k většímu počtu úrazů, vyhodnocují možná rizika spojená s danou činností, aby zamezili vzniku úrazu. Přestože škola systematicky činí opatření k zajištění bezpečného prostředí pro žáky, nebyla dostatečně posouzena bezpečnostní rizika v některých učebnách a společných prostorách.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Rovnost příležitostí ke vzdělávání žáků škola zabezpečovala v souladu s jejich speciálními vzdělávacími potřebami, žákům byla věnována péče respektující jejich vzdělávací potřeby.

Všechny sledované vyučovací hodiny byly vedeny odborně a didakticky správně, byly pečlivě připraveny a promyšleny. Vzdělávání žáků probíhalo v klidné a otevřené atmosféře. Vstupní i průběžná motivace byla efektivní. Zvolené pracovní tempo zohledňovalo a respektovalo individuální schopnosti jednotlivých žáků. Na žáky byly kladeny přiměřené požadavky a vždy bylo ověřováno, zda žáci úkolům porozuměli. Žákům byl poskytnut dostatek času pro řešení i dokončení úkolu. Vhodně zařazená frontální výuka a samostatná práce žáků, která byla v menší míře (v hodině českého jazyka, výtvarné výchovy a informatiky) podpořena prací ve skupinkách, vedly k dosažení stanovených vzdělávacích cílů. Žáci přiměřeně svému věku dokázali ve vyučovacích hodinách vyjádřit vlastní názor a diskutovat, když během výuky něčemu nerozuměli nebo hledali společné řešení úkolu. Pokud potřebovali dovysvětlení, bez obav se dotazovali. Pro podporu žákovské představitivosti a porozumění byly využívány především názorné učební pomůcky, v několika hodinách byly vhodně využity digitální technologie. Všem žákům byla věnována účinná individuální pomoc a péče respektující jejich individuální vzdělávací potřeby, vyučovací hodiny probíhaly v příjemné pracovní atmosféře. V průběhu většiny sledovaných vyučovacích hodin žáci pracovali se zájmem, při spolupráci uměli respektovat názor druhého a dohodnout se na nejvhodnějším řešení zadaného úkolu. Žákům byla poskytována průběžná zpětná vazba podporující jejich aktivitu a motivaci k učení. V oblasti jazyka a jazykové komunikace žáci procvičovali vybrané gramatické jevy, na odpovídající úrovni komunikovali v anglickém jazyce, v českém jazyce byl kladen důraz spíše na písemný projev a doplňování vybraných pravopisných jevů. Ve výtvarné výchově a v pracovních činnostech byli žáci účelně a vhodně motivováni, proto se cíle hodin podařilo splnit. V hodinách informatiky žáci dokázali objevit několik způsobů řešení zadaného úkolu a následně posoudit neefektivnější variantu řešení. Výsledky své práce si žáci uměli sami a následně i vzájemně ohodnotit, rovněž poskytovaná zpětná vazba ze strany vyučujících

byla adekvátní a přínosná s prvky formativního hodnocení vzhledem k možnému následnému rozvoji každého žáka.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Pedagogové v průběhu vzdělávání pravidelně a systematicky ověřovali a hodnotili vzdělávací výsledky žáků. Získávali přehled o jejich dosažených vědomostech i vzdělávacích posunech každého žáka. Souhrnný přehled o úrovni znalostí a dovedností žáků a každodenní aktivní přístup učitelů umožňoval se cíleně zaměřit na jednotlivé žáky v průběhu vzdělávání. Pedagogové se v dostatečné míře zabývali průběžnými výsledky žáků, v případě potřeby přijímali opatření k jejich zlepšení. Účinnost nastavených opatření dále vyhodnocovali a pravidelně vhodně upravovali. Systematicky řešili předcházení žakovské neúspěšnosti. Žáci ohrožení školním neúspěchem se zapojovali do doučovacích činností, které aktivně využívali v průběhu celého školního roku.

Dosahované výsledky žáků byly v souladu s požadovanými výstupy realizovaného vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Škola poskytovala zákonným zástupcům i široké veřejnosti dostupným způsobem informace o přijímání žáků a informace o vzdělávací nabídce.

Prostřednictvím externího testování škola pravidelně získávala informace o vzdělávacích výsledcích svých žáků. Ve sledovaném období byli do externího testování zapojeni žáci 5. ročníku. Výsledky testování však škola pouze evidovala, dále s nimi nepracovala, což se projeвило rozdílnou mírou úspěšností žáků v průběhu sledovaného období od výborné až po podprůměrnou.

Cíleně byla podporována motivace žáků pro aktivní zapojení do vědomostních, dovednostních, uměleckých a sportovních soutěží. Žáci školu úspěšně reprezentovali v okrskových kolech. Škola se prezentovala veřejnosti širokou škálou akcí a projektů, při kterých byli žáci zapojováni do činností podporujících jejich občanské a sociální kompetence. Velmi významná a širokou veřejností oceňovaná je také činnost zájmových útvarů, které rozvíjejí u žáků sportovní, umělecké, literární a přírodovědné poznatky a svými výstupy a výrobky obohacují mnohá kulturní setkání v obci. Výstupy z umělecky zdařilých projektů zdobí prostory školy i její okolí.

V rámci spolupráce s okolními školami, na které odcházejí žáci pátého ročníku, ředitel školy získával zpětnou vazbu o úspěšnosti žáků v dalším vzdělávání. Získané poznatky pedagogové dále využívali pro zkvalitnění vzdělávacího procesu u žáků.

Závěry

Vývoj školy

- Navýšení kapacity školy a školní družiny.
- Personální podpora žáků s potřebou podpůrných opatření a ohrožených školním neúspěchem prostřednictvím speciálního pedagoga a školního asistenta.
- Zvýšení úrovně materiálních podmínek základního a zájmového vzdělávání.
- Účelné využití mimořádných finančních zdrojů k rozšíření vybavení informačními technologiemi pro zkvalitnění výuky a k obohacení vzdělávací nabídky.
-

Silné stránky

- Široká nabídka volnočasových a zájmových činností, která přispívá k rozvoji klíčových kompetencí žáků. (1.5)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Kontrolní systém není dostatečně účinně nastaven v oblasti přijímání účinných opatření k výsledkům externího testování. (2.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zaměřit se na práci s výsledky externího testování žáků školy.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina Základní školy Hradčovice, okres Uherské Hradiště, ve znění dodatku č. 1 ke dni 1. 7. 2009
2. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízeních č.j.: MSMT-18369/2017-4 s účinností od 1. 9. 2017
3. Rozhodnutí Krajské úřadu Zlínského kraje ve věci návrhu na změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízeních č.j.: 44051/2017 s účinností od 1. 9. 2017
4. Potvrzení ve funkci ředitele školy ze dne 2. 5. 2015 na dobu neurčitou
5. Koncepce rozvoje školy pro období 2020-2025, Základní škola Hradčovice, okres Uherské Hradiště ze dne 1. 9. 2020
6. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Učíme se pro život“ s účinností od 1. 9. 2022
7. Školní řád Základní školy Hradčovice s účinností od 1. 9. 2023
8. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání školní družiny platný ve školním roce 2023/2024 s účinností od 1. 9. 2015, aktualizace k 1. 9. 2022
9. Vnitřní řád školní družiny platný ve školním roce 2023/2024 s účinností od 1. 9. 2023
10. Plán práce na školní rok 2022/2023 a 2023/2024 k datu inspekce

11. Zápisy z jednání pedagogické rady za školní rok 2021/2022, 2022/2023, 2023/2024 k datu inspekce
12. Plán kontrolní a hospitační činnosti včetně záznamů školní rok 2022/2023 a 2023/2024 k datu inspekce
13. Zápisy z metodického sdružení 1. stupně školní rok 2023/2024 k datu inspekce
14. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2021/2022 a 2022/2023
15. Rozvrh hodin školní rok 2023/2024 k datu inspekce
16. Třídní knihy školní rok 2023/2024 k datu inspekce
17. Dokumentace k výchovnému poradenství a prevenci sociálně patologických jevů k datu inspekce
18. Plán dalšího vzdělávání na školní rok 2023/2024 k datu inspekce
19. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků ve školním roce 2023/2024 k datu inspekce (vzorek)
20. Dokumentace k zajištění podmínek bezpečnosti a zdraví žáků a ve školním roce 2023/2024 k datu inspekce
21. Podklady k vyhodnocení příjmů a výdajů školy za rok 2021 až 2023 k datu inspekce

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jana Zámečnicková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Ing. Anna Zámečnicková, kontrolní pracovnice

Mgr. Jitka Pomykalová, školní inspektorka

PhDr. Renata Horáková, Ph.D., školní inspektorka

11. 12. 2023