



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát
Zarámí 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ-1207/23-Z
Sp. zn. ČŠIZ-S-243/23 Z

Název	Základní škola T. G. Masaryka, Bystřice pod Hostýnem, Nádražní 56, okres Kroměříž, příspěvková organizace
Sídlo	Nádražní 56, 768 61 Bystřice pod Hostýnem
E-mail	kancelar@zmasa.cz
IČO	70 833 672
Identifikátor	600 118 487
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Alexandr Hrycík
Zřizovatel	Město Bystřice pod Hostýnem
Místo inspekční činnosti	Masarykovo nám. 134, Bystřice pod Hostýnem Nádražní 56, Bystřice pod Hostýnem
Inspekční činnost na místě	6. 12. 2023 – 8. 12. 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Základní škola T. G. Masaryka, Bystřice pod Hostýnem, Nádražní 56, okres Kroměříž, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny. K datu inspekční činnosti navštívilo školu v 19 třídách 423 žáků, z toho 53 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami s přiznaným 1. až 4. stupněm podpůrného

opatření a 10 žáků s odlišným mateřským jazykem. Zájmové vzdělávání ve 4 odděleních školní družiny navštěvovalo k datu inspekce 102 účastníků.

Škola vzdělává žáky z Bystřice pod Hostýnem a přilehlého okolí ve dvou samostatných budovách, žáky 2. stupně v ulici Nádražní, v budově na Masarykově náměstí jsou prostory pro 1. stupeň, školní družinu a školní jídelnu.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Cíle vymezené reálně nastavenou vizí školy jsou zaměřeny především na vzdělávací a výchovnou oblast, klima školy a partnerské vztahy mezi všemi aktéry. Priority školy, a to výuku cizích jazyků, využívání komunikačních technologií, rozvíjení estetické výchovy a vzdělávací oblasti Člověk a svět práce i partnerské vztahy se daří naplňovat.

Výuku ve škole zabezpečuje odborně kvalifikovaný pedagogický sbor včetně asistentů pedagoga. Pedagogové spolupracují zejména na 2. stupni jen formálně, a především v organizačních oblastech, je patrná absence předávání konkrétních poznatků týkajících se kvality vzdělávání, sdílení zkušeností a inspirací vedoucích k rozvoji dalších pedagogických dovedností. Vedení školy nepodporuje v dostatečné míře aktivní týmovou spolupráci mezi pedagogy 1. a 2. stupně. Hospitační činnost realizuje v dostatečné míře na 1. stupni zástupce ředitele, ředitel školy využíval kontrolní a hospitační činnost vzdělávacího procesu ve vztahu k pedagogům minimálně, pedagogové nedostávali potřebnou zpětnou vazbu pro další práci.

Realizované další vzdělávání pedagogických pracovníků, zaměřené na profesní i osobnostní rozvoj, korespondovalo s koncepčními záměry rozvoje školy. Získané poznatky ze vzdělávacích akcí zaměřených na využití digitálních technologií byly pedagogickými pracovníky uplatňovány v průběhu vzdělávacího procesu.

K inovaci a modernizaci výuky škola využila nejen prostředky státního rozpočtu, ale i významné finanční příspěvky Spolku rodičů a zapojení do rozvojových programů a projektů. Prostorové podmínky i materiální podmínky umožňují plnit záměry a cíle školního vzdělávacího programu. Zejména nově vybudovaná učebna informatiky, jazyková učebna, rekonstrukce učebny chemie a fyziky a vybavení učeben digitálními technologiemi přispěly ke zkvalitnění vzdělávání žáků. K pohybovým činnostem škola využívá zejména na 2. stupni sportovní halu ve městě, venkovní prostory pro výuku tělesné výchovy škola nemá.

Poradenské služby školy dostatečně zabezpečovalo školní poradenské pracoviště, a to ve spolupráci s vedením školy, třídními učiteli a ostatními pedagogickými pracovníky. Systematicky pomáhalo žákům i jejich zákonným zástupcům při řešení vzdělávacích a výchovných obtíží, poskytovalo metodickou pomoc pedagogům pro práci s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, kterým byla věnována cílená podpora formou podpůrných opatření - logopedické péče, asistentké pomoci a možnosti vzdělávání dle zpracovaných individuálních vzdělávacích plánů. V rámci kariérového poradenství výchovný poradce aktivně pomáhal žákům i jejich zákonným zástupcům při výběru pracovního a společenského uplatnění. Náležitou pozornost škola rovněž věnovala prevenci sociálně patologických jevů, která směřovala zejména k vytváření dobrých vztahů mezi všemi účastníky vzdělávání, k vytváření pozitivního klimatu v jednotlivých třídách a spolupráci se zákonnými zástupci. V rámci předcházení rizikového chování škola cíleně pořádala vzdělávací akce pro žáky, pravidelně spolupracovala s organizacemi, které

se na prevenci zaměřují. Škola zatím nevyužila příležitosti pro aktivní zapojení žáků do činnosti školy např. prostřednictvím žakovského parlamentu.

Přestože preventivní mechanismy školy k zajištění reálné fyzické bezpečnosti byly funkční, bylo zjištěno možné riziko vzniku úrazu v rámci bezpečnosti a ochrany zdraví žáků ve vstupním prostoru do budovy 2. stupně základní školy.

Vedení žáků ke zdravému životnímu stylu bylo podporováno nutričně vyváženou stravou a nabídkou čerstvého ovoce a zeleniny.

Funkční spolupráce školy se zřizovatelem přispívá ke zlepšování materiálních podmínek. Vstřícná a oboustranně přínosná je zejména spolupráce se Spolkem rodičů podporující pozitivní vztahy mezi aktéry vzdělávání, akce školy a rozvoj materiálního vybavení. Vzájemná spolupráce s místními organizacemi a institucemi umožňovala škole další obohacení vzdělávací nabídky.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Sledovaná výuka na prvním stupni byla vyučujícími pečlivě připravena, promyšlena, naplňovala vědomostní a dovednostní cíle prezentované ve školním vzdělávacím programu. Pedagogové nabízeli žákům v dostatečné míře aktivity podporující jejich osobnostní rozvoj, pozitivní sebepojetí a sebevědomí. V průběhu výuky mohli žáci vyjádřit svůj názor, diskutovali s pedagogy a vzájemně se respektovali. Vyučující žáky motivovaly k zájmu o probírané učivo, účinná byla průběžná motivace, která udržovala aktivitu a zájem žáků téměř po celou dobu výuky. Organizace vyučování, střídání frontální, skupinové a individuální práce i zvolené tempo zohledňovaly a respektovaly vzdělávací potřeby jednotlivých žáků, přítomným žákům se speciálními vzdělávacími potřebami byla věnována ze strany učitelek i asistentů pedagoga potřebná péče a pozornost respektující jejich speciální vzdělávací potřeby. Ve všech vyučovacích hodinách panovala příjemná pracovní atmosféra. Vzdělávací nabídku školy hodně obohacovaly třídní a školní projekty na různá témata, žáci společně s pedagogy využívali dosažených vědomostí a dovedností ke zpracování zadaných témat.

Ve sledovaných hodinách na druhém stupni převládala frontální forma výuky nejčastěji ve spojení s metodou řízeného rozhovoru a samostatnou prací žáků; jen v jedné hodině matematiky proběhla účelná práce ve skupině. Sdělené výukové cíle byly konkrétní a přiměřené, zvolené činnosti v hodinách žáky motivovaly k zájmu o probírané učivo, efektivní vstupní motivace ani postojová složka vzdělávacích cílů nebyla využita. Požadavky kladené na žáky byly srozumitelné, odpovídající jejich schopnostem a dovednostem, dávaly jim dostatek prostoru pro vyjádření vlastního názoru a prožitku. Žáci v dostatečné míře nepracovali s informačními zdroji, úkoly nebyly diferencovány, scházela účelná individualizace výuky a aktivnější zapojení žáků. V hodině anglického jazyka nebyla využita didaktická technika k poslechovým aktivitám, frontální výuka bez aktivizačních metod nevedla k podpoře komunikativních dovedností žáků, ale pouze k procvičení gramatických jevů. Vyučující také v malé míře vytvářeli prostor pro souvislejší samostatný mluvený projev žáků, který by podpořil schopnost formulace vlastního názoru, kritického myšlení a argumentace. Pro účelnou podporu žakovské představitosti a porozumění byly efektivně využívány názorné učební pomůcky. V části hodin byla účelně využita didaktická technika a práce s učebnicí nebo pracovním listem, zařazeny mezipředmětové vztahy a propojení znalostí s reálnými životními situacemi. Většina sledovaných vyučovacích hodin byla zakončena závěrečným shrnutím probraného učiva s celkovým zhodnocením

průběhu vyučovací hodiny, popřípadě i jednotlivých žáků; jen v některých hodinách byl vytvářen vhodný časový prostor k sebehodnocení.

Rovnost příležitostí ke vzdělávání žáků škola zabezpečovala v souladu s jejich speciálními vzdělávacími potřebami, poskytovala podpůrná opatření na základě doporučení školského poradenského zařízení a s informovaným souhlasem zákonného zástupce. Základní škola vytvářela všem žákům kvalitní podmínky při rovném přístupu ke vzdělávání zohledňující jejich individuální vzdělávací potřeby.

Aktivity ve školní družině cíleně nabízí žákům velké množství zájmových naukových, sportovních a uměleckých činností a vhodně doplňují vzdělávací nabídku školy zejména rozvojem nadání jednotlivých účastníků a smysluplným využíváním jejich volného času.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola soustavně a průběžně získávala informace o průběžných výsledcích vzdělávání žáků a pravidelně informovala zákonné zástupce prostřednictvím žakovských knížek, konzultačních a třídních schůzek. Postupně dochází ke zkvalitnění vzájemné informovanosti zavedením elektronického informačního systému. Škola pravidelně získává informace o posunech výsledků vzdělávání každého žáka také prostřednictvím písemných prací, které souhrnně vyhodnocovaly úroveň získaných znalostí a dovedností. Hodnotící jednání pedagogické rady a metodických sdružení neobsahovala dostatečné a účelné projednávání a vyhodnocování souhrnných výsledků vzdělávání.

Pro žáky 9. ročníku organizuje škola externí testování v předmětech český jazyk a matematika. Ve sledovaném období byli do externího testování zapojeni pouze zájemci, s průměrnými výsledky testování škola dále aktivně nepracovala.

Škola využila ve školním roce 2021/2022 příležitosti k ověření celkových výsledků vzdělávání v jednotlivých předmětech prostřednictvím externího testování v celorepublikovém měřítku, žáci devátého ročníku v něm dosáhli v matematice slabých a v českém jazyce průměrných výsledků. Ve školním roce 2022/2023 byli žáci 5. ročníku zapojeni do testování v oblasti čtenářské gramotnosti a dovedností usnadňujících učení s průměrnými výsledky. Výsledky externího testování škola dále neanalyzuje a aktivně s nimi nepracuje.

Výsledky vzdělávání žáků odpovídají očekávaným výsledkům podle realizovaného vzdělávacího programu. Žákům se slabším prospěchem byla věnována potřebná systematická podpora formou doučování. Účinná individuální péče byla poskytována žákům se speciálními vzdělávacími potřebami prostřednictvím pedagogické intervence a předmětu speciálně pedagogické péče.

Dlouhodobě byly efektivně podporovány motivace a aktivní zapojení žáků do vědomostních, uměleckých a sportovních soutěží, postupující žáci poté školu reprezentovali v jejich dalších kolech. Výrazným úspěchem ve sledovaném období byla účast školy v celostátním kolem dějepisné olympiády. Základní škola úzce spolupracuje s blízkými středními školami, mateřskými a spádovými školami a zjišťuje úspěšnost žáků při přechodu na vyšší stupeň vzdělávání.

Aktivity žáků rozvíjející jejich angažovanost, sociální kompetence a úspěchy škola prezentuje na svých webových stránkách, facebookovém profilu a v místním tisku.

Závěry

Vývoj školy

- obměna pedagogického sboru,
- zkvalitnění materiálně technických podmínek, výrazná modernizace tříd v budově 1. stupně.

Silné stránky

- spolupráce školy se Spolkem rodičů v oblasti vzdělávání, rozvoje materiálního vybavení školy a vzájemné spolupráce; oboustranně přínosná spolupráce s místními organizacemi a institucemi, (1.5)
- dlouhodobě velmi dobré výsledky žáků v regionálních kolech vědomostních, uměleckých a sportovních soutěží. (5. 3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- nedostatečná kontrolní a hospitační činnost ředitele školy poskytující pedagogům kvalitní zpětnou vazbu k jejich pedagogické práci, aktivní řízení a vyhodnocování pedagogických procesů, (2.1)
- chybějící venkovní prostory pro sportovní vyžití žáků a výuku tělesné výchovy, (2. 4)
- týmová spolupráce celého pedagogického sboru v činnostech podporujících zkvalitňování vzdělávání, sdílení a předávání zkušeností a poznatků týkajících se kvality vzdělávání, plánování a následná reflexe spolupráce pedagogů, (3. 3)
- ve výuce na 2. stupni nedostatečný prostor pro samostatné využívání různých informačních zdrojů žáky při řešení učebních úloh, absence forem výuky podporujících spolupráci žáků při jejich řešení a zvýšení aktivního zapojení žáků do výuky, (4.2)
- aktivní práce se všemi žáky, individualizace a diferenciací výuky, možnost nabídky výběru z úloh odlišné kognitivní náročnosti. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- ve spolupráci se zřizovatelem usilovat o zlepšení podmínek pro venkovní výuku tělesné výchovy,
- aktivní využívání kontrolní a hospitační činnosti ředitele školy, intenzivnější provádět hodnotící činnost vzdělávacího procesu,
- zkvalitnit činnost metodických orgánů, více se zaměřit na sledování kvality výuky, práci s výsledky vzdělávání žáků, sdílení zkušeností a vzájemnou spolupráci pedagogů,
- ve výuce na 2. stupni se více zaměřit na využívání různých informačních zdrojů a forem výuky podporujících spolupráci žáků,
- při výuce aktivně pracovat se všemi žáky a nabízet jim možnost výběru z úloh odlišné kognitivní náročnosti,
- v závěru vyučovacích hodin zhodnotit probíraný obsah učiva vyučujícím i žáky směrem k jejich vlastnímu učení,

- ve výuce více zařazovat postojovou složku vzdělávacích cílů, podněcovat žáky ke kritickému myšlení,
- zapojit žáky do života školy prostřednictvím žakovského parlamentu,
- zařadit prvky sebehodnocení s využitím portfolií žáků jako doplnění a rozšíření evaluačních procesů.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 5. 12. 2023
2. Koncepce rozvoje školy ze dne 1. 9. 2021
3. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání platný od 1. 9. 2023, k datu inspekce
4. Školní řád s účinností ode dne 1. 9. 2020 včetně Dodatku č. 1 s účinností ode dne 13. 10. 2020
5. Školní vzdělávací program školní družiny platný od 1. 9. 2023, k datu inspekce
6. Vnitřní řád školní družiny s účinností ode dne 1. 9. 2023
7. Záznamy z pedagogických rad ve školním roce 2022/2023, 2023/2024
8. Třídní knihy, školní rok 2023/2024
9. Výroční zpráva – školní rok 2022/2023
10. Plán Dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků – školní rok 2023/2024
11. Plán kontrolní a hospitační činnosti pro školní rok 2023/2024, záznamy z kontrolní a hospitační činnosti ředitele školy za období školního roku 2022/2023,
12. Dokumentace k zajištění podmínek bezpečnosti a zdraví žáků, zabezpečení školního stravování, k personálním a finančním podmínkám a realizovaným projektům ve sledovaném období
13. Dokumentace k poradenským službám školy k datu inspekce

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Kristina Kubečková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Soňa Bergerová, školní inspektorka

Mgr. Jana Chodníčková, školní inspektorka

Bc. Jana Mazáková, kontrolní pracovnice

18. 12. 2023