



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-1258/24-A
Sp. zn. ČŠIA-S-225/24-A

Název	Základní škola a mateřská škola, Praha 2, Na Smetance 1
Sídlo	Na Smetance 505/1, 120 00 Praha 2
E-mail	skola@nasmetance.cz
IČO	47 611 928
Identifikátor	600 035 590
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Zbyšek Vít
Zřizovatel	Městská část Praha 2
Místo inspekční činnosti	Na Smetance 505/1, 120 00 Praha 2 Vozová 2507/2, 120 00 Praha 2
Inspekční činnost na místě	11. 4. – 12. 4. 2024, 15. 4. - 16. 4. 2024

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Právnícká osoba Základní škola a mateřská škola, Praha 2, Na Smetance 1 (dále „škola“ nebo „organizace“) poskytuje vzdělávání na dvou místech. V hlavní budově školy v ulici na Smetance se nachází první a druhý stupeň základní školy (dále „ZŠ“), školní družina,

školní klub, školní jídelna a čtyři třídy mateřské školy (dále „MŠ“). Na dalším pracovišti v ulici Vozová je umístěna jedna třída MŠ a školní jídelna-výdejna.

Předškolní vzdělávání se zaměřuje na vytváření optimálního prostředí pro rozvíjení dětí po stránce tělesné, psychické, sociální i emocionální. Základní vzdělávání klade důraz na všestranný rozvoj osobnosti žáků, podporu jejich talentu a utváření sociálních a občanských kompetencí. V souladu se zaměřením školy je v části tříd druhého stupně (jedna třída v každém ročníku) účelně využita disponibilní časová dotace pro rozšířenou výuku matematiky a přírodovědných předmětů.

Od předchozího inspekčního hodnocení v roce 2016 došlo k výraznému nárůstu počtu žáků a dětí (přibližně o čtvrtinu) v souvislosti se sloučením základní školy se školou mateřskou. K termínu inspekční činnosti se v ZŠ vzdělávalo 453 žáků v 19 třídách, v MŠ bylo zapsáno v pěti třídách 116 dětí. Nejvyšší povolený počet žáků v ZŠ (550) byl využit z 82 %, přibližně polovinu tvoří žáci se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) a žáci s odlišným mateřským jazykem (dále „OMJ“). Nejvyšší povolený počet dětí v MŠ (122) byl téměř zcela využit. Organizace byla k termínu inspekční činnosti kmenovou školou pro 28 žáků, kteří si plnili povinnou školní docházku v zahraničí. Zájmové vzdělávání bylo k termínu inspekční činnosti poskytováno 186 účastníkům v osmi odděleních školní družiny a v jednom oddělení školního klubu.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy (dále „ředitel“) zastává svoji funkci druhým rokem, ve své řídicí práci využívá znalosti prostředí a specifik školy. Stanovil reálnou koncepci rozvoje organizace, která vychází z analýzy celkového stavu školy, zohledňuje sociodemografický vývoj regionu a reflektuje právní změny i současné vzdělávací trendy. V posledních letech prošla škola řadou významných změn, které se promítly do organizace i kvality vzdělávacího procesu, např. sloučení ZŠ a MŠ, utlumení činnosti přípravné třídy, navýšení počtu dětí, žáků a pedagogických pracovníků, změna sociokulturního složení žáků s nárůstem podílu žáků-cizinců. Dílčí koncepční záměry se daří úspěšně realizovat, např. v oblasti implementace informačních a komunikačních technologií do vzdělávání, systematického rozvoje matematického a přírodovědného nadání žáků, rozvíjení měkkých dovedností žáků jejich zapojením do mnoha aktivit školy. Příležitostí ke zlepšení zůstává zejména oblast personálního zajištění vzdělávání v MŠ.

Realizovaný systém řízení reflektuje změny vycházející z rozvoje školy. V souvislosti s tím ředitel upravil organizační strukturu. Vedení školy bylo rozšířeno o pozici asistentky ředitele pro organizační a administrativní oblast a zástupkyni pro MŠ, která se věnuje monitoringu pedagogického procesu. Nově vytvořený systém řízení je však v některých aspektech pedagogického a metodického vedení účinný pouze částečně, což se promítá v rozdílné úrovni výchovně vzdělávacího procesu, např. méně funkční pedagogický rozvoj v MŠ, opatření ke zvýšení kvality poskytovaného vzdělávání nejsou systematicky vyvozována. Pedagogická rada plní svou poradní funkci, projednává zásadní dokumenty, vzdělávací činnost i organizační zajištění provozu školy. Menší pozornost je však věnována oblasti diferenciací výuky podle vzdělávacích potřeb žáků nebo hodnocení výsledků dětí. Pedagogové spolupracují v rámci metodických a předmětových orgánů, koordinují své působení ve výchovně vzdělávacím procesu, mj. organizace olympiád, kulturních akcí, projektů, soutěží.

Pedagogické řízení se opírá o zpětnou vazbu hodnocení úrovně výchovně vzdělávacího procesu a pedagogické práce jednotlivých učitelů. Kontrolní činnost v předškolním

vzdělávání však není dostatečně systematická a neposkytuje žádoucí metodickou podporu zejména začínajícím a nekvalifikovaným učitelkám. Monitorování úrovně pedagogického procesu v ZŠ probíhá v průběhu celého školního roku, hospitační činnost vychází z předem stanovených priorit a zpravidla vyúsťuje v konkrétní doporučení ke zlepšení pedagogické práce jednotlivých učitelů. Z přímého pozorování v průběhu inspekční činnosti však vyplynulo, že poskytovaná individuální zpětná vazba učitelům nebyla vždy dostatečně účinná, např. v oblasti individualizace vzdělávacích strategií podle potřeb všech žáků nebo pro práci s didaktickým závěrem vyučovací hodiny. Pro zefektivnění vzdělávacích strategií na úrovni školy chybí systematické sdílení poznatků z hospitační činnosti např. v rámci pedagogické rady a jejich cílené využívání k eliminaci některých opakujících se nedostatků nebo k ověření posunu úrovně pedagogické práce.

Modernizace webových stránek a elektronizace interního informačního systému zefektivnila komunikaci mezi MŠ a ZŠ, předávání aktuálních sdělení jednotlivým aktérům vzdělávání i prezentaci školy na veřejnosti, např. mobilní aplikace, která upozorňuje na aktuální dění ve škole.

Naplnování koncepčních záměrů pozitivně ovlivňují rozvíjené partnerské vztahy. Vedení školy vytváří vhodné podmínky pro otevřenou komunikaci se zákonnými zástupci dětí a žáků, např. pravidelné třídní schůzky včetně tripartit, dny otevřených dveří, neformální setkávání v průběhu školního roku, pravidelná jednání se zástupci Společnosti rodičů a přátel školy. Platformou pro zapojení žáků do života školy je ustanovený žákovský parlament, jehož prostřednictvím se žáci učí demokratickým principům a postojům, spoluorganizují akce pro své spolužáky a svou činností přispívají ke zlepšování školního prostředí. Konstruktivní vztahy udržuje vedení školy se zřizovatelem. Kooperace s dalšími subjekty je účelně využívána při realizaci školních vzdělávacích programů, primární prevence i k podpoře mimoškolních aktivit.

Personální podmínky umožňují naplnování školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“). Po výrazném rozšíření a obměně pedagogického sboru vzdělávání ve škole k termínu inspekční činnosti zajišťovalo 58 pedagogických pracovníků. Podmínky odborné kvalifikace splňovalo 86 % pedagogů (podíl nekvalifikovaných v MŠ dosahuje 40 %). Zhruba třetina pedagogických pracovníků, kteří nespĺňují předpoklady odborné kvalifikace, si požadované vzdělávání doplňuje příslušným studiem. Kvalitu výuky pozitivně ovlivňuje zapojení 15 asistentů pedagoga.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků koresponduje s prioritami školy a zaměřuje se mj. na doplnění, rozšíření či prohloubení odborné kvalifikace učitelů, pohybové aktivity a zdravotní cvičení dětí, vzdělávání dětí a žáků s OMJ a se ŠVP, funkční gramotnosti, podporu nadání žáků nebo komunikaci pedagogů s rodiči. Z hospitační činnosti inspekčního týmu je zřejmé, že rozvoj profesních dovedností některých pedagogů MŠ není vždy dostatečně efektivní, nezaměřuje se na zjištěné nedostatky a získané poznatky nejsou vhodně aplikovány do vzdělávacího procesu, zejména u začínajících a nekvalifikovaných učitelek.

Vícezdrojové financování organizace umožňuje systematickou obnovu materiálně technického zázemí školy a naplnování všech ŠVP. Škole se daří v souladu s koncepčními záměry obnovovat a doplňovat moderní technologie a učební pomůcky, např. interaktivní tabule, robotické pomůcky, výpočetní a didaktická techniku. Ve třídách MŠ je ke vzdělávání využíváno dostatečné množství hraček, didaktických pomůcek a herních prvků. ZŠ disponuje běžnými a odbornými učebnami, z nichž většina slouží z kapacitních důvodů jako kmenové třídy. K rozvoji pohybových dovedností a k relaxaci dětí a žáků slouží vybavené školní zahrady, k podpoře praktických dovedností cvičná kuchyň a školní zahrada se skleníkem. Multifunkční sportovní areál a dvě tělocvičny jsou využívány k rozvoji tělesné

zdatnosti. . Příležitostí ke zlepšení zůstává vybudování nových odborných učeben místo zastaralé půdní vestavby. Stravování dětí a žáků je zajištěno ve školní jídelně a jídelně-výdejně. Nabídka pokrmů umožňuje strávníkům kvalitní stravování s ohledem na zdravý životní styl. K bezpečnosti žáků přispívá elektronické zabezpečení vstupu do školních budov.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Průběh vzdělávání na obou pracovištích MŠ provázela přátelská atmosféra. Ze vztahu dětí k učitelkám a asistentkám byla patrná vzájemná důvěra, tolerance a ohleduplnost. Volně dostupné hračky a didaktické pomůcky podporovaly přirozené zapojení dětí do spontánní hry. Nabídka činností zahrnovala zejména didaktické, námětové, konstruktivní hry i výtvarné a dovednostně praktické aktivity. Sledovaná kvalita předškolního vzdělávání a účinnost didaktických postupů vykazovala rozdílnou úroveň a byla ovlivněna mírou pedagogických kompetencí učitelek.

U nejstarších dětí byla na výborné úrovni podporována informační gramotnost při využívání interaktivních pomůcek, např. robotické myši, práce s interaktivní tabulí. Prosociální rozhovory ve třídách starších dětí poskytovaly možnosti k verbálnímu projevu dětí. Učitelky posilovaly jejich sebevědomí a vybízely je i k vyjádření prožitků. Ve dvou třídách nebyl komunitní kruh realizován, sebevyjádření dětí tak nebylo dostatečně podpořeno.

Vyvážené pohybové aktivity převážně rozvíjely motorické dovednosti dětí, měly potřebný fyziologický efekt a naplnily svůj zdravotně preventivní účel. Ke zklidnění byla účelně využita relaxace a dechová cvičení. Ve třídě, kde se vzdělávají nejmladší děti, nebylo ranní cvičení realizováno. Výrazné metodické chyby nezajistily pozitivní prožitek z pohybové hry. Nedostatek pohybového vyžití měl negativní dopad na další průběh vzdělávání.

Řízené aktivity vycházely z tematických integrovaných bloků zaměřených na roční období a seznamování nejstarších dětí s integrovaným záchranným systémem. Vhodná volba metod a zejména využívání situačního učení v části vzdělávání vedla k upevňování a prohlubování vědomostí a poznatků dětí. Zdařilá motivace zajistila spontánní zapojení dětí do procesu vzdělávání. Řízené rozhovory s návodnými otázkami poskytovaly možnosti k vyvozování úsudků a hledání řešení. Přirazováním, opakováním barev a číselné řady byl podporován rozvoj předmatematické gramotnosti dětí. Dovednostně praktické a výtvarné aktivity (kreslení, stříhání a lepení) obohacovaly představivost dětí a rozvíjely prostorovou orientaci. Dostatečná pozornost však nebyla věnována podpoře grafomotorické prevence, pouze v ojedinělých případech byly její prvky při volném kreslení uplatňovány účelně. Děti většinou nebyly systematicky vedeny ke stabilnímu způsobu sezení, správnému držení pastelů a nůžek. Nízká metodická propracovanost a organizační nedostatky snižovaly kvalitu vzdělávání dětí ve dvou třídách. Převaha frontální činnosti nepodporovala potřebnou diferenciaci vzdělávání dětí. Při kladení otevřených otázek se ve věkově smíšené třídě opakovaně prosazovaly pouze některé děti, zvláště mladší pak projevovaly nesoustředění a psychomotorický neklid. Nezáživný přednes četby nezajistil potřebnou motivaci ve třídě nejmladších dětí. Chaotická organizace aktivit neumožnila smysluplně uplatňovat základní třídní pravidla, což mělo negativní dopad na třídní atmosféru.

Učitelky v některých třídách posilovaly pozitivní sebepojetí a zdravé sebevědomí dětí. Naopak ve dvou případech nebyla autonomie dětí potřebně zohledněna. Také vyvozování zpětné vazby pomocí sebehodnocení dětí, bylo realizováno jen ve dvou třídách.

Součinnost učitelek s asistentkami umožňovala individualizaci vzdělávání dětí se SVP. Individuální podpora verbálních dovedností byla věnována dětem s OMJ.

Organizace stravování podporuje sebeobslužné činnosti dětí. Mají možnost ovlivnit velikost porce, nenásilně jsou motivovány k ochutnávce pokrmů. V průběhu vzdělávání byla až na základě upozornění inspekčního týmu zkvalitněna přístupnost k pitnému režimu.

Průběh pobytu venku motivačně navazoval na předchozí aktivity, děti měly dostatek přirozeného pohybu. MŠ respektuje individuální potřebu odpočinku jednotlivců. Dětem s nižší potřebou spánku byly po poslechu pohádky nabízeny aktivity v klidovém režimu.

Společným rysem průběhu vzdělávání na obou stupních ZŠ byla klidná pracovní atmosféra, žáci dodržovali pravidla komunikace, adekvátně reagovali na pokyny učitelů a zpravidla prokazovali odpovídající úroveň znalostí a dovedností vzhledem k požadovaným výstupům. Kvalitu vzdělávání v jednotlivých předmětech, třídách i stupních vzdělávání ovlivňovala osobnost učitele a míra jeho pedagogických zkušeností, systémová diferenciac (přírodovědné třídy, jazykové skupiny podle úrovně dovedností žáků, třída pro žáky-cizince) i aktuální skladba žáků ve třídě. Vzdělávací strategie rozvíjely zejména vědomosti a dovednosti žáků, jen ojediněle vhodně formovaly jejich postoje. V hospitovaných hodinách vyučující kombinovali frontální výuku s efektivně vedeným řízeným rozhovorem a diskusí, vhodně byla využita samostatná práce žáků. V části sledované výuky vyučující zdařile aplikovali metody a formy práce, které umožňovaly žákům sebereflexi, rozvíjely jejich tvořivost, samostatnost a přiměřeně věku také klíčové kompetence. Účelným zařazením skupinové práce nebo práce ve dvojicích učitelé podporovali týmovou spolupráci, schopnost komunikovat a přijímat názory ostatních žáků. Pro pochopení učiva v širších souvislostech účinně využívali mezipředmětové vztahy, vzdělávání bylo věcně provázáno se zkušenostmi žáků z běžného života. Náročnost výuky podporovalo účelné využití didaktické techniky a didaktických pomůcek. Uplatněním prožitkového učení či zařazením produktivních otázek a problémových úloh byli žáci cíleně aktivizováni. Vyučující kladli důraz na procvičování a upevňování učiva, vhodně byla využita práce s chybou. Průběžným zařazením pohybových a relaxačních prvků vyučující respektovali zásady psychohygieny. Výuka v anglickém jazyce byla na druhém stupni zpravidla vedena v cílovém jazyce. Vyučující rovnoměrně podporovali rozvoj produktivních řečových dovedností žáků (písemný a mluvený projev, poslech s porozuměním), vhodně využili výukové aplikace k procvičování slovní zásoby a gramatických struktur a propojovali probírané učivo s vlastními zkušenostmi žáků. V hodinách druhého cizího jazyka byl k podpoře porozumění žáků více využíván i český jazyk. Většinou byly procvičovány spíše receptivní řečové dovednosti, žáci tak méně často aktivně rozvíjeli své interaktivní dovednosti v běžných komunikačních situacích. Diferenciac a individualizace vzdělávání s ohledem na speciální vzdělávací potřeby žáků a na jejich rozdílné studijní předpoklady byla v průběhu vyučovacích hodin zaznamenána pouze ojediněle. Uplatňované vzdělávací strategie v menší míře odrážely individuální předpoklady žáků s ohledem na celé spektrum jejich nadání.

V části sledovaného vzdělávání převládalo tradicionalistické pojetí výuky založené na dominantním postavení učitele. Efektivitu výuky v těchto hospitovaných hodinách snižovaly některé organizační a metodické nedostatky, např. předimenzovanost činností, nevhodné rozložení struktury vyučovací hodiny, nedostatečné využití didaktických pomůcek. Zvolené vzdělávací strategie vedly k nerovnoměrnému zapojení žáků do vzdělávacího procesu, k nižší míře motivace a někdy i jejich pasivitě, mj. opomíjení kooperativních forem práce, malý prostor pro souvislejší mluvený projev žáků a rozvoj jejich komunikativních dovedností. Menší pozornost byla věnována také aplikační složce znalostí. Žáci nebyli v potřebné míře vedeni k hledání souvislostí, podněcování k řešení úloh

a problémů, k samostatnému vyhledávání a vyhodnocování informací pro podporu rozvoje kritického myšlení. Převažujícím nedostatkem byla absence využití závěru hodin ke shrnutí probíraného učiva. Sebehodnocení a vzájemné hodnocení, které by podpořilo schopnost sebereflexe žáků a poskytlo jim zpětnou vazbu o splnění stanoveného vzdělávacího cíle, ve většině hospitovaných hodin chybělo. V některých případech se projevila i nižší míra jazykové kultury vyučujících a žáků nebo nedostatečný důraz na korekci chyb v písemném projevu.

Rozmanitá nabídka celoškolských projektů, školních a mimoškolních aktivit umožňuje žákům rozšiřovat a prohlubovat si vědomosti a dovednosti v různých oblastech, podporuje prosociální vztahy mezi žáky i jejich souměřitelnost se školou, mj. tematické a dobové projekty, místopisné učení, tradiční literární časopis, charitativní akce. Škola vytváří vhodné podmínky pro rozvoj finanční gramotnosti a ekologie. Jazykové dovednosti žáků jsou prohlubovány výukovými pobyty v zahraničí.

Zájmové vzdělávání je propojeno se základním vzděláváním. Pozitivními znaky jsou časté společné akce, projekty, reprezentování školy na veřejnosti i v soutěžích. Zájmové vzdělávání se významně podílí na vytváření správných žakovských postojů a rozvíjení sociálních dovedností. Prostřednictvím různorodých aktivit organizovaných i ve spolupráci s externími subjekty, např. tematické mini-projekty, sportovní, vzdělávací akce a besedy, jsou rozvíjeny skupinové i individuální zájmy žáků a jejich nadání. Rozmanitá nabídka zájmových kroužků poskytuje žákům školy možnost dále si rozšiřovat a prohlubovat znalosti a dovednosti v různých oblastech.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Vzdělávací výsledky většinou odpovídají věku dětí a respektují vývojové zvláštnosti předškolního věku. Děti samostatně rozvíjí hru, zvládají základní pohybové dovednosti i jednoduché pracovní úkony. Starší děti reagují na pokyny učitelek, soustředí se na zadání úkolu a snaží se jej dokončit, respektují pravidla vytvořená spolu s učitelkami. Ve třídě nejmladších dětí nejsou smysluplně využívána třídní pravidla, což neumožňuje vytvářet požadované interpersonální kompetence. Předčtenářská gramotnost je rozvíjena návštěvami místní knihovny, exkurzemi a realizací projektů.

Pedagogická diagnostika je vedena formou portfolií dětí a strukturovaných formulářů. Záznamy mají rozdílnou výpovědní hodnotu. Pouze v některých třídách jsou vedeny zcela systematicky a poskytují potřebné údaje pro analýzu rozvojových předpokladů jednotlivců. Nevhodně nastavená kritéria vzhledem k věkovým možnostem dětí, nízká frekvence záznamů a nevyvozování konkrétních intervenčních postupů v dalších třídách snižují možnosti k vyrovnávání vývojových nerovnoměrností (např. v oblasti grafomotorické prevence). Logopedickou prevenci ve třídách realizují učitelky, v případě potřeby je rodičům doporučováno odborné poradenství klinické logopedky. MŠ účelně spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou v otázkách vyhodnocování potřeb dětí a stanovení podpůrných opatření i při zjišťování školní zralosti dětí. Spolupráce učitelek s asistentkami pedagoga napomáhá realizovat doporučení poradenských zařízení.

K zvládnutí nároků školní docházky, prevenci školní neúspěšnosti a podpoře žáků podle jejich specifických vzdělávacích potřeb škola efektivně využívá své personální a materiální podmínky. Konkrétní pomoc žákům je realizována buď jako systémové opatření v součinnosti celého školního poradenského pracoviště, např. pedagogická intervence, logopedická prevence, podpora žáků asistenty pedagoga, koordinace začlenění žáků s OMJ do běžných tříd, výuka češtiny jako druhého cizího jazyka, nebo prostřednictvím

standardních pedagogických postupů, např. doučování, zohlednění klasifikace formou slovního hodnocení. Uplatňovaná podpůrná opatření jsou převážně účinná, což dokládají i dosahované výsledky vzdělávání žáků. Škola věnuje pozornost adaptaci žáků prvních ročníků na nové školní prostředí a cíleně se zaměřuje na podporu jejich motivace k učení. Důraz je kladen zejména na nastavení a dodržování pravidel, vytvoření bezpečného vzdělávacího prostředí a na dostatečnou nabídku mimoškolních aktivit. Z analýzy prospěchu žáků vyplývá, že přechod z prvního na druhý stupeň je plynulý a nedochází k výraznějšímu zhoršení prospěchu žáků, stejně tak u žáků se SVP a OMJ. Výrazně horší výsledky vzdělávání však dosahují žáci 5. třídy tvořené pouze ukrajinskými žáky. Jedná se o žáky se značnou jazykovou bariérou, jejichž motivaci ke vzdělávání ovlivňuje i zvažovaná délka pobytu v ČR. K prevenci školního neúspěchu škola přijímá pouze dílčí opatření k výsledkům některých žáků, systémově nastavená efektivní podpora všem žákům ohroženým školním neúspěchem však chybí. Pouze jednotky žáků pátých tříd odchází na osmiletá gymnázia, z deváté třídy pak nejčastěji na střední odborné školy.

Škola pravidelně sleduje individuální i celkové výsledky vzdělávání, hodnotí je a projednává v rámci pedagogické rady. Vedení školy průběžně získává informace od vyučujících a třídních učitelů, využívá reporty ze školního informačního systému a hospitací. Ke zjišťování výsledků základního vzdělávání škola využívá běžné interní nástroje, např. různé formy písemného a ústního zkoušení včetně žákovské práce během výuky a projektového vyučování. V případě potřeby je u některých žáků využito slovní hodnocení např. u žáků s větší jazykovou bariérou či žáků se SVP. Pro uchazeče do 6. třídy s rozšířenou výukou matematiky a přírodovědných předmětů je uskutečňován rozřazovací test a test ověřující jazykové kompetence žáků pro rozdělení do výukových skupin podle dosažené úrovně. Jazykové skupiny jsou během dalšího vzdělávání přístupné. K ověřování naplňování očekávaných výstupů ŠVP škola využívá i externí testování ve vybraných ročnících 6. a 9. ročníků. Z výstupů výběrového zjišťování ČŠI vyplývá, že žáci školy dosahují ve sledovaných vzdělávacích oblastech průměrných výsledků.

Rozvoj nadání žáků je podporován především v rámci soutěží a olympiád, méně pak cílenou diferenciací v průběhu výuky. K osobnostnímu rozvoji žáků přispívá jejich zapojení do různých typů školních projektů, zájmového vzdělávání, jazykových výjezdů a výměnných pobytů v rámci projektu Erasmus. Žákům pátých a devátých ročníků jsou nabízeny hodiny přípravy k přijímacím zkouškám.

Dokladem systematické práce třídních učitelů a správně nastavených pravidel omlouvání nepřítomnosti žáků je stabilně nízký počet omluvených hodin a nulová neomluvená absence. Kázeňská opatření jsou ukládána v souladu s nastavenými pravidly. V některých jednotlivých případech však jejich výchovný charakter není dostatečně účinný, škola nevyužívá možnost hodnotit žáky s opakovanými kázeňskými problémy sníženým stupněm z chování. Výraznější motivační charakter mají pochvaly a ocenění, která převažují nad počtem kázeňských opatření.

Školní preventivní strategie reflektuje potřeby školy. Problematika rizikového chování je vhodně zařazena do výuky i mimoškolních aktivit, škola pořádá besedy, semináře, spolupracuje s externími organizacemi. Pedagogové průběžně sledují situaci v třídních kolektivech, v případě výskytu vztahových problémů či rizikového chování následuje intervenční program. O kvalitě nastaveného systému poradenských služeb zahrnujícího rovněž dlouhodobou strategii školy v prevenci rizikového chování a sociálně patologických jevů vypovídá minimální výskyt závažnějších sociálně patologických jevů v hodnoceném období.

Motivační prostředí pro vzdělávání dotváří pravidelné oceňování žáků nejen za jejich úspěšnou reprezentaci a školní práci, ale i za jejich prosociální chování a projevené občanské postoje, např. pochvaly ředitele školy za zapojení žáků do benefičních a charitativních akcí.

Závěry

Vývoj školy

Od posledního inspekčního hodnocení v roce 2016 vzrostl počet žáků, včetně žáků s OMJ a SVP. Došlo ke sloučení ZŠ a MŠ a rozšířila se organizační struktura o nové pozice ve vedení školy. Došlo k personální obměně na pozici ředitele školy, významně se rozšířil a obměnil pedagogický sbor. Zkvalitnilo se materiálně technické zázemí pro výuku zejména v oblasti informačních a komunikačních technologií. Přetrvávají některé nedostatky v oblasti kontroly a efektivity hodnocení kvality výchovně vzdělávacího procesu.

Silné stránky

Mateřská škola

- účelné využívání interaktivních didaktických pomůcek při vzdělávání dětí, využití efektivních metod vzdělávání v některých třídách (4.1)

Základní škola

- návaznost a propojení základního a zájmového vzdělávání přispívá významnou měrou k osobnostnímu rozvoji a podpoře nadání žáků (4.1)
- systematické zapojování žáků do projektové činnosti, místopisného učení a tradice vydávání školního časopisu podporující klíčové kompetence i tvořivé myšlení žáků (5.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- nižší účinnost závěrů a poskytování zpětné vazby z prováděné hospitační činnosti (2.1)

Mateřská škola

- vyšší počet nekvalifikovaných pedagogických pracovníků (3.1)
- rozdílná úroveň kvality předškolního vzdělávání (4.2)
- nedostatečná individuální podpora dětí (4.3)
- méně systematické vyvozování pedagogických záměrů pro cílenou individuální intervenci v předškolním vzdělávání (5.1)

Základní škola

- nižší míra metodické a didaktické propracovanosti části vyučovacích hodin, méně časté využívání různých informačních zdrojů se samostatným vyhledáváním a vyhodnocováním informací pro podporu rozvoje kritického myšlení žáků, nevyužití didaktického závěru hodiny ke shrnutí a zhodnocení přínosu učení ve spolupráci se žáky (4.2)
- nižší míra individualizace vzdělávacích strategií a zohledňování žáků ve výuce vzhledem k jejich potřebám a rozdílným předpokladům (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- zintenzivnit hospitační činnost a zaměřit při ní pozornost na konkrétně definované cíle s vyhodnocením pokroku pedagogických kompetencí učitele, ve větší míře metodicky a didakticky podporovat některé vyučující, zefektivnit systém vedení MŠ, zajistit odbornou kontrolu pedagogického procesu, sjednotit kvalitu vzdělávání
- hledat kvalifikované pedagogické pracovníky, vytvářet podmínky pro doplnění odborné kvalifikace nekvalifikovaných pedagogů a poskytovat jim efektivní metodickou podporu
- vyhodnocovat individuální vzdělávací pokroky dětí objektivně vzhledem k jejich vývojovým možnostem, realizovat účelnou grafomotorickou prevenci, zajistit podmínky pro návyk zdravého sezení
- respektovat vývojové předpoklady dětí, klást na děti vývojově přiměřené požadavky, zařazovat skupinové formy vzdělávání, využívat metody prožitkového, situačního a kooperativního učení, poskytovat možnosti k sebevyjádření
- cíleně podporovat rozvoj kritického myšlení žáků systematickým zařazováním práce s textem napříč vyučovacími předměty, více využívat různých informačních zdrojů a více poskytovat prostor pro souvislejší ústní vyjádření žáků, včetně podpory jejich interaktivních řečových dovedností v cizím jazyce

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání s platností od 1. 9. 2023
2. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s platností od 1. 9. 2023
3. Školní vzdělávací program školní družiny s platností od 1. 9. 2015
4. Školní vzdělávací program školního klubu s platností od 1. 9. 2014
5. Školní řád MŠ s účinností od 1. 9. 2022
6. Školní a klasifikační řád s platností od 1. 9. 2023
7. Vnitřní řád školní družiny, vnitřní řád školního klubu platné k termínu inspekční činnosti
8. Výběr třídních knih vedených ve školním roce 2023/2024 k termínu inspekční činnosti
9. Výběr personální dokumentace vedený k termínu inspekční činnosti
10. Výroční zpráva školní rok 2022/2023

11. Rozvrh vyučovacích hodin platný ve školním roce 2023/2024 k termínu inspekční činnosti
12. Rozpis přímé pedagogické práce pedagogických pracovníků MŠ platný k termínu inspekční činnosti
13. Záznamy z pedagogických rad vedené ve školních letech 2022/2023 a 2023/2024 k termínu inspekční činnosti
14. Záznamy pedagogické diagnostiky dětí vedené k termínu inspekční činnosti
15. Hospitační záznamy školy vedené ve školním roce 2023/2024 k termínu inspekční činnosti
16. Portfolio výchovného poradce a metodika prevence vedené k termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Iva Hlásenská, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu
Ing. Stanislava Grundová, školní inspektorka
Mgr. Iveta Kučerová, školní inspektorka
Mgr. Bára Papáková, školní inspektorka
Mgr. Bohumila Pešková, školní inspektorka
Mgr. Petra Stoklasová, školní inspektorka
Bc. Hana Vejdovská, kontrolní pracovnice

10. 5. 2024