



**Česká školní inspekce  
Pardubický inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIE-1361/19-E

Název	<b>Mateřská škola a Základní škola Na cestě, s.r.o.</b>
Sídlo	<b>Kovárenská 80, 530 02 Pardubice</b>
E-mail	<b>skolanaceste@gmail.com</b>
IČ	<b>28827147</b>
Identifikátor	<b>691012253</b>
Právní forma	<b>společnost s ručením omezeným</b>
Zastupující	<b>Mgr. Jana Brixí</b>
Zřizovatel	<b>Mgr. Jana Brixí, Kovárenská 80, 530 02 Pardubice - Mnětice</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Husova 168, Bílé Předměstí, 530 03 Pardubice</b>
Termín inspekční činnosti	<b>23. až 25. 10. 2019</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Předmětem inspekční činnosti vykonané podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, bylo zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, včetně hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy.

## Charakteristika

Mateřská škola a Základní škola Na cestě, s.r.o. (dále škola) zahájila svoji činnost od 1. 9. 2018. Filozofie vzdělávání školy vychází z principů *Montessori pedagogiky*.

V základní škole se vzdělává společně v jedné třídě 8 žáků ze tří postupných ročníků (první, čtvrtý a pátý). Aktuálně je kapacita 30 žáků naplněna přibližně z jedné čtvrtiny. Výuka v době inspekční činnosti vycházela z Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, *Montessori pedagogiky* a neúplného Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání s názvem *Vydejme se spolu na cestu!*.

Činnost mateřské školy je vykonávána v celodenním provozu od 7:30 hodin do 16:00 hodin. Vzdělávání probíhá v jedné věkově smíšené třídě podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání s názvem *Vydejme se spolu na cestu!*. V době inspekční činnosti zde bylo zapsáno 15 dětí (100 % kapacity), z nichž tři byly v posledním ročníku před nástupem do základní školy, jedno s odkladem povinné školní docházky a tři děti mladší tří let. Jedno dítě je vzděláváno v režimu individuálního vzdělávání.

Ve školní matrice nebyli evidováni žáci ani děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Školní stravování dětí a žáků je smluvně zajištěno dovozem jídla z jiné školy.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Základ pro rozvoj školy je stanoven zejména ve vizích školních vzdělávacích programů a koncepcí školy. Delegování pravomocí k dosažení vytýčených cílů není nastaveno, ředitelka aktuální situaci zdůvodnila nedostačujícím personálním obsazením a omezenými finančními prostředky. Ve své kompetenci si ponechala provozní a pedagogické záležitosti celé školy, zajišťuje i specializované činnosti v oblasti prevence, školního poradenství a koordinace školních vzdělávacích programů. Velmi vysoká míra vyučovací povinnosti ji ale značně omezuje ve výkonu dalších souvisejících činností a nepříznivě se odráží v současném nastavení řízení školy. Činnosti související s plánováním, organizací a kontrolou neprobíhají, a proto také povinná dokumentace nebyla vedena v požadovaném rozsahu. Oba školní vzdělávací programy nebyly v souladu s příslušnými aktuálně platnými rámcovými vzdělávacími programy. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání byl nefunkční. Jeho zásadním nedostatkem jsou chybějící vzdělávací osnovy a učební plán. Počty vyučovacích hodin pro jednotlivé ročníky základní školy ani rozvrh vyučovacích hodin nebyly nikde vymezeny. Průkazné údaje o poskytovaném předškolním a základním vzdělávání a jeho průběhu za rok 2018/2019 nebylo možné ověřit, protože třídní knihy za uvedené období nebyly vedeny. V dalších dokumentech byly v průběhu inspekční činnosti opraveny formální nedostatky (školní řády, oblast prevence, chybné údaje ve školní matrice základní školy). Povinné údaje ve školní matrice předškolního vzdělávání byly neúplné. Do mateřské školy byly přijaty děti bez očkování. Školská rada neplní svoji činnost vymezenou školským zákonem, nemá zvolené a jmenované členy, protože nebyly provedeny řádné volby. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2018/2019 nebyla vypracovaná. V průběhu inspekční činnosti byl předložen pouze jeden stručný záznam z jednání pedagogické rady, která byla organizovaná společně s provozní poradou. Z obsahu nevyplývá, zda je projednávána také odborná problematika spojená s pedagogickým procesem. Vnitřní informační systém je vzhledem k velikosti školy založený především na osobním kontaktu.

Vzdělávání dětí i žáků zajišťují učitelky bez splněné odborné kvalifikace a nebyla u nich doložena ani zdravotní způsobilost pro výkon činnosti pedagogického pracovníka. Ředitelka nesplňuje předpoklady pro výkon pedagogické činnosti v základní škole, což se částečně

projevilo v didaktice výuky a její organizaci. Všechny učitelky absolvovaly akreditovaný kurz *Montessori pedagogiky*. Nekvalifikovanost učitelek v mateřské škole nemá negativní dopad na průběh vzdělávání a dostatečné personální zajištění umožňuje ve zvýšené míře diferencovaný přístup k jednotlivým dětem, respektování jejich individuálních potřeb a zájmů. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je rozplánováno na základě týmové a osobní dohody, jeho obsah je zacílený na rozvoj dovedností zejména v oblasti *Montessori pedagogiky* a výuku cizího jazyka.

K činnosti školy jsou využívány pronajaté prostory. Materiální podmínky školy jsou na dobré úrovni a umožňují dosahování stanovených cílů předškolního a základního vzdělávání. Výuku velmi výrazně podporuje množství volně dostupných názorných materiálů a kvalitních pomůcek podle *Montessori pedagogiky*. Děti i žáci tak jsou přirozeně motivováni k aktivnímu poznávání a povzbuzována je jejich chuť k dalšímu učení. Možnost získávání informací by se žákům v základní škole rozšířila i pořízením a vhodným využíváním multimediální techniky, která v současném vybavení zatím chybí. Prostředí tříd působí esteticky, podnětně, je prakticky uspořádáno k filozofii zvoleného způsobu vzdělávání a napomáhá tak k vytváření pozitivní atmosféry ve škole. Velmi přínosným vybavením, které zajišťuje propojení s reálným životem, je funkční kuchyňka, kde si děti samostatně připravují svačiny a myjí nádoby.

Ke sportovnímu vyžití jsou využívána různá hřiště v okolí školy, plavecký bazén, ojediněle i sportovní sály jiných organizací. K rozvoji pohybových dovedností dětí a žáků by však bylo vhodné zajistit i stálé kryté sportoviště. Na budovu školy navazuje zahrada, jejíž vybavení neumožňuje realizaci různorodých pohybových aktivit, působí neesteticky a neuspořádaně. Na podnět inspekčního týmu byla během inspekční činnosti zneprístupněna, protože z hlediska bezpečnosti obsahovala rizikové prvky. O pravidlech bezpečnosti a ochrany zdraví jsou děti a žáci poučováni. Počet úrazů byl minimální.

Škola získala dotaci ze státního rozpočtu v rozsahu 60 % na základě smlouvy s krajským úřadem až od 1. 9. 2019. Příjmem školy je stanovené školné za předškolní a základní vzdělávání.

### **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Proces vzdělávání v mateřské škole byl uskutečňován na základě integrovaného způsobu výuky, v klidné a pohodové atmosféře. Výrazným pozitivem byla plynulá organizace, která respektovala psychohygienické zásady (přestože zcela netradičně je pobyt venku uskutečňován po obědě). Uspořádání dne umožňovalo proměnlivé zařazování činností a aktivit podle zájmu a potřeb dětí. Didakticky zaměřené činnosti měly charakter nabídky, slučovaly poznatky z více oborů, propojovány byly s praktickými zkušenostmi a produktivními činnostmi. Řízené aktivity probíhaly zejména formou samostatné práce nebo skupinově, pouze okrajově byl využíván frontální způsob výuky. Pestrá vzdělávací nabídka, dostatek připravených pomůcek a materiálu přirozeně motivovaly děti k činnostem a podporovaly jejich aktivitu a samostatné rozhodování. Často a účelně kladené problémové otázky rozvíjely u dětí kompetence k řešení problémů, děti byly vedeny k zodpovědnosti a k dokončování úkolů, méně ale k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení. Z pozorovaných činností i zápisů v třídní knize bylo patrné, že menší pozornost je věnována plánovaným a cíleným pohybovým aktivitám; zdravotně preventivní cvičení probíhá ojediněle. Součástí všech aktivit byl rozvoj matematických dovedností, rozlišování barev, orientace v prostoru i v rovině. Vzdělávací nabídka byla převážně diferencovaná k možnostem jednotlivců. Snahou učitelek je maximální využití možností dětí, důraz není kladen na výkon, ale na celkový osobnostní a sociální rozvoj. Na vysoké úrovni byla kultura

stolování, ve velké míře byla rozvíjena samostatnost a sebeobsluha. Učitelka hovořící v anglickém jazyce je pro děti velkým přínosem. Zcela přirozeně jsou seznamovány s anglickým jazykem, a to průběžně při běžných denních činnostech i hrou a zábavnou formou cíleně při skupinových a individuálních aktivitách. Získávání poznatků ze všech oblastí předškolního vzdělávání probíhalo za aktivní účasti dětí.

Během dne bylo uplatňováno a vyžadováno dodržování společenských pravidel, zdvořilé chování a šetrné zacházení s hračkami a pomůckami. Ve vztazích mezi dospělými a dětmi i mezi dětmi navzájem se projevovala vzájemná důvěra, zdvořilost a pomoc. Styl práce učitelek byl vstřícný, podporující a empatický, založený na respektující komunikaci.

Výuka v základní škole probíhala ve výukových blocích. Jejich struktura a nastavení různých vzdělávacích cílů byly podle vyjádření ředitelky naplánované z hlediska principů *Montessori pedagogiky* a očekávaných výstupů oborů Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, protože vzdělávací obsah nebyl ve školním vzdělávacím programu vypracován. Jednalo se především o vedení žáků k samostatnosti a odpovědnosti za spolupráci, o svobodu volby práce a o vzájemný respekt, které se dařilo plnit. Uskutečňování vzdělávacího obsahu ani hodnocení ale nebyly vždy zdařile realizovány, protože organizace výuky byla vedena spíše v systému předškolního vzdělávání, tj. vymezením režimu dne. Žáci postupovali podle svého denního plánu (*Můj deník*) a jejich tempo bylo respektováno. Někteří žáci si ale neuměli vhodně rozvrhnout čas, zvolené činnosti plnili nepřiměřeně dlouho, i když zadání nebylo složité. Nejmladší žáci velmi přirozeně využívali svých zkušeností, znalostí a dovedností z předškolního vzdělávání. Dokázali již pracovat i podle písemného zadání. Dobře vzájemně spolupracovali, byli většinou tak aktivní, že v menší míře relaxovali. To byl důsledek chybějícího rozvrhu hodin, bez kterého si žáci přestávky v práci volí sami. Někteří tak odpočívali i neúměrně často, nestihli splnit svůj plán a práci odkládali na další dny. Starší žáci občas plnili zadání vhodné spíše pro mladší žáky nebo nároky na ně kladené byly příliš nízké, a to i proto, že vzdělávací obsah není jasně vymezený podle očekávaných výstupů oborů. V důsledku toho byl snížen vzdělávací přínos pro žáky. To se projevilo například i ve výuce anglického jazyka, kde slovní zásoba žáků v cizím jazyce odpovídala spíše úrovni nižšího věku. Jejich vyjadřování v ucelených jednoduchých větách bylo ojedinělé a přednost byla dávána jednoslovné odpovědi. Oblasti práce s textem, poslech a porozumění a interaktivní dovednosti v cizím jazyce byly zaznamenány okrajově. Přitom výuka anglického jazyka byla personálně velmi dobře podpořena, protože jedna z učitelek jej ovládá na úrovni rodného jazyka. Zvolené metody a formy ale nevedly žáky k jeho zdařilému osvojování.

Snahou učitelek při společné tzv. prezentaci, kdy probíhal výklad nebo procvičování učiva, bylo zprostředkovat vícesmyslové a víceoborové propojení učiva, které žáky následně podněcovalo k přemýšlení v širších souvislostech. Tomu účelně napomáhalo využívání a aktivní práce žáků s kvalitními pomůckami. Pozitivní atmosféra zároveň vytvářela bezpečné učební prostředí. Žáci s důvěrou oslovovali vyučující při potížích v procesu jejich učení. Učitelky je pozitivně motivovaly v celém průběhu výuky, ve vhodných situacích propojovaly pomoc starších žáků směrem k mladším nebo i opačně a nenásilně tím také posilovaly jejich sociální dovednosti a postoje. Přesto výuka vyznívala spíše jednotvárně, což bylo způsobeno i nepřiliš pestrým střídáním metod a forem práce, právě velmi často s převahou samostatné práce doplněné frontální výukou. Přínosným doplněním výuky je nabývání znalostí, dovedností a zkušeností žáků prostřednictvím projektů, badatelských pokusů, na kterých se učí řešit reálné situace a problémy.

V průběhu dne učitelky i žáci v menší míře hodnotili probíhající činnosti, směrem k žákům chybělo cílené ověřování jejich porozumění vzhledem k obsahu úkolů. Podrobnější

sebehodnocení žáků je pravidelně realizováno na konci týdne, ale jednalo se spíše o vyjadřování pocitů z uplynulé výuky než o uvědomování si učebních pokroků vzhledem k cílům a průběhu jejich učení. Kontrola obsahu a formálního zpracování písemných prací zakládaných do portfolií nebyla důsledně realizovaná a nebyli k tomu vedeni ani žáci. V textech byly neopravené např. gramatické chyby, zrcadlově obrácené tvary číslic, korigována nebyla úprava písma včetně nesprávného navazování písmen ve slově. Malá pozornost byla věnována také úpravě sezení žáků a úchopu psacích potřeb při cíleném nácviku psaní. Uvedené nedostatky vyplynuly z nedostatku zkušeností a didaktických znalostí učitelek. Komunikace pedagogů s žáky byla partnerská, podporovala jejich prosociální chování a zohledňovala i jejich sociální, emoční a fyzické potřeby.

### **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Dostatečné personální zajištění v mateřské škole umožňuje ve zvýšené míře diferencovaný přístup k jednotlivým dětem a respektování jejich individuálních potřeb a zájmů. Učitelky získávají informace o výsledcích vzdělávání jednotlivých dětí i informace o jejich vzdělávacích pokrocích na základě jejich projevů. Výsledky jsou průběžně zaznamenávány formou poznámek jednotlivých učitelek. Chybí ale archivace produktů dítěte, které by poskytovaly informace o průběhu učení a dokumentovaly jeho vývoj a výsledky.

Obsah vzdělávání i připravené aktivity směřovaly k vytváření základů klíčových kompetencí, realizovaná nabídka byla smysluplná a účelná. Používané metody a formy práce zohledňovaly mentalitu předškolních dětí, ve velké míře bylo využíváno prožitkové učení a praktické činnosti. Na základě zpracovaných tematických bloků, které probíhaly v námětové propojenosti, měly děti dostatek podnětů k učení, posilována byla jejich důvěra ve vlastní schopnosti.

Mateřská škola při vzdělávání dosahovala velmi dobrých výsledků, podporován byl všestranný rozvoj. Děti byly s ohledem na svůj věk mimořádně samostatné a aktivní. Rozvíjení sociálních kompetencí i kompetencí k řešení problémů bylo na požadované úrovni. Děti přirozeně komunikovaly, uměly vyjádřit své pocity. Dokázaly si samostatně hrát a pracovat samostatně i v různě velkých skupinách. K sobě navzájem se chovaly přátelsky, řešily běžné situace, starší ochotně pomáhaly mladším. Velké množství poznatků a dovedností měly i v oblasti předmatematické, předčtenářské a přírodovědné gramotnosti. Během dne byla ve styku s dospělými i s dětmi dodržována základní pravidla společenského chování (pozdravit, poděkovat, poprosit). Při stolování projevovaly děti velkou samostatnost v sebeobsluze, udržovaly čistotu.

Filosofií školy není žáky mezi sebou porovnávat, ale podporovat jejich individualitu. K tomu významně přispívá i viditelné respektování osobnosti žáků. Hodnocení žáků při vyučování i na vysvědčení má slovní formu. Průběžné zápisky učitelek o vývoji a procesu učení žáků a výstupy v žákovských portfoliích vytváří základ systematického a souvislého sledování individuálních pokroků každého žáka. Využívání závěrů hodnocení se zatím plně neodráží v následném nastavení další podpory nejen žáků s rizikem školní neúspěšnosti nebo nadaných ani v navázání spolupráce se školskými poradenskými zařízeními. Současně by bylo vhodné využívat i některou z forem nabízeného např. komerčního testování jako zpětnou vazbu k porovnání, zda je naplňován vzdělávací obsah Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Obsah výuky a hodnocení výsledků žáků za minulý školní rok nebylo možné bez záznamů v třídní knize posoudit. Do procesu hodnocení jsou začleněni i zákonní zástupci, kteří mají možnost jednou měsíčně sledovat sebehodnocení svých dětí a obsah jejich portfolia. O výsledcích vzdělávání jsou dále informováni zpravidla třikrát ročně na rodičovských schůzkách.

Primární prevence rizikového chování je nastavená s ohledem na věk žáků a je realizovaná zejména v průběhu výuky. Výskyt rizikových projevů chování je zcela minimální, neomluvené hodiny nebyly zaznamenány. Pochvaly ani kázeňská opatření nebyly udělovány, žáci jsou individuálně oceňováni zejména v průběhu výuky, což podporuje jejich další motivaci k učení.

Důraz je ve škole kladen na spolupráci s rodiči dětí a žáků. Ti mají možnost využívat denního kontaktu a konzultací s pedagogy, volně vstupovat do tříd a účastnit se připravovaných programů. Podílejí se i na rozvoji materiálních podmínek školy. Uvedená spolupráce dobře podporuje i uskutečňování principů *Montessori pedagogiky*.

## **Závěry**

### **Silné stránky**

- Velmi příjemné a přehledně uspořádaní tříd mateřské školy a základní školy, jejich účelné, podnětné a estetické materiální vybavení, které výrazně podporuje uskutečňování vzdělávání podle principů *Montessori pedagogiky*,
- klidná a pohodová atmosféra vzdělávacího procesu, vstřícný a respektující pedagogický styl, který vytváří bezpečné učební prostředí pro děti a žáky,
- využívání různorodých forem a metod práce v mateřské škole, které umožňují uspokojování individuálních potřeb dětí a podporují rozvoj jejich samostatnosti a sebedůvěry,
- způsob seznamování dětí v mateřské škole s anglickým jazykem v přirozených denních situacích, který přirozenou formou rozvíjí počátky jejich jazykové gramotnosti.

### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- Vybavení a terén školní zahrady neumožňují realizaci různorodých pohybových aktivit, působí neesteticky a v době inspekční činnosti byly bezpečnostním rizikem pro děti a žáky,
- nedostatky v řízení školy a vedení dokumentace školy, které mají nepříznivý vliv na organizaci a průběh vzdělávacího procesu,
- nesplněné předpoklady pro výkon pedagogické činnosti, chybějící odborná kvalifikace a zdravotní způsobilost učitelek,
- nejasný vzdělávací obsah v základní škole, nedostatky v organizaci výuky a didaktice vyučovacích předmětů.

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Nastavit procesy řízení školy, dopracovat dokumentaci školy, sledovat změny v právních předpisech a průběžně podle nich aktualizovat školní dokumenty,
- motivovat učitelky ke studiu a doplnění odborné kvalifikace,
- plánovat a realizovat ve vyšší míře v mateřské škole řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity,

- učit děti v mateřské škole dovednosti vlastního hodnocení a propracovat sebehodnocení žáků v základní škole směrem k uvědomování si učebních pokroků podle cílů a průběhu výuky,
- pedagogickou diagnostiku dětí rozšířit o portfolio, jímž je dokumentován pokrok a vývoj dítěte.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy nedosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

### **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 60 dnů odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření.**

**Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pardubický inspektorát, Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.e@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.**

### **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Žádost o poskytnutí dotace na školní rok 2019/2020
2. Smlouva o poskytnutí dotace č. OŠ/19/20316 s účinností od 1. 9. 2019
3. Rozhodnutí ve věci zápisu základní školy do rejstříku škol a školských zařízení čj. MSMT-33421/2017-4 (místo poskytovaného vzdělávání) s účinností od 1. 9. 2018
4. Rozhodnutí ve věci zápisu mateřské školy do rejstříku škol a školských zařízení čj. KrÚ 28931/2018 s účinností od 1. 9. 2018
5. Jmenovací dekret ředitele školy s účinností od 1. 9. 2018
6. Společenská smlouva o založení společnosti s ručením omezeným ze dne 7. 12. 2011
7. Zřizovací listina školské rady ze dne 28. 8. 2019
8. Plán vzdělávání zaměstnanců na školní rok 2019/2020
9. Školní řád mateřské školy, platnost od 1. 9. 2018
10. Školní řád pro ZŠ Na cestě, platnost od 1. 9. 2018
11. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Vydejme se spolu na cestu!“ platný od 1. 9. 2018
12. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Vydejme se spolu na cestu!“ účinný od 1. 9. 2018
13. Třídni knihy mateřské školy, školní rok 2019/2020
14. Třídni knihy základní školy, školní rok 2019/2020
15. Zápis z pedagogické a provozní porady ze dne 28. 8. 2019
16. Minimální preventivní program, školní rok 2017/2018

## Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Pardubický inspektorát, Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.e@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Bc. Iva Morávková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Bc. Iva Morávková v. r.

Mgr. Milena Pokorná, školní inspektorka

Mgr. Milena Pokorná v. r.

Bc. Lenka Kalinová, kontrolní pracovnice

Bc. Lenka Kalinová v. r.

Mgr. Markéta Moore, odborník na výuku anglického jazyka

Mgr. Markéta Moore v. r.

V Pardubicích 21. 11. 2019

### Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Jana Brixí, ředitelka školy

Mgr. Jana Brixí v. r.

V Pardubicích 26. 11. 2019