



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-76/21-B

Název	Mateřská škola, Brno, Fanderlíkova 9a, příspěvková organizace
Sídlo	Fanderlíkova 71/9a, 616 00 Brno
E-mail	msfanderlikova@seznam.cz
IČ	70435715
Identifikátor	600106934
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Jarmila Klímová
Zřizovatel	statutární město Brno, městská část Brno-Žabovřesky
Místo inspekční činnosti	Fanderlíkova 9a, Brno
Termín inspekční činnosti	25. 1. 2021 – 27. 1. 2021

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu.

Charakteristika

Mateřská škola, Brno, Fanderlíková 9a, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy (dále „MŠ“) a školní jídelny. Trojtřídní škola se nachází ve starší budově v klidné části Brna-Žabovřesk.

V době inspekční činnosti poskytovala MŠ vzdělávání 68 dětem ve věku od tří do šesti let. V roce povinného předškolního vzdělávání bylo 30 dětí, z nichž dvě měly odklad povinné školní docházky. V MŠ byly dvě třídy věkově smíšené a jedna třída homogenní, v níž se vzdělávaly pouze děti v povinném předškolním vzdělávání.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Budova školy je po rekonstrukci a technických úpravách vkusně a účelně zařízená pro vzdělávání dětí. Nové vybavení, hračky, pomůcky a další materiály byly podnětné a jejich volně dostupné uložení podporovalo aktivitu dětí při činnostech a pozitivně ovlivňovalo průběh vzdělávání. Rozsáhlá školní zahrada, která byla celkově zrevitalizovaná (přístřešek pro venkovní učebnu, menší dopravní hřiště, nové herní prvky, vyvýšené záhony a brouzdaliště) a přímo navazovala na budovu MŠ, umožňovala realizovat různorodé pohybové, rekreační i vzdělávací aktivity dětí.

Ředitelka školy působí na vedoucím pracovním místě již od roku 2004, přesto nezapomíná klást důraz na osobní profesionální růst a orientaci v současné problematice předškolního vzdělávání. Ke svěřeným povinnostem přistupuje velmi odpovědně. Za klíčovou také považuje tradiční komunitní roli školy v dané lokalitě, upevňuje vstřícné vztahy s rodiči a prarodiči dětí, kteří také školu neztídka navštěvovali a mají k ní pozitivní vazby. Tyto pozitivní vztahy se odráží nejen na rozsáhlé vzájemné spolupráci se zřizovatelem, ale i s rodiči dětí, kteří se spolupodílejí na zkvalitňování materiálních podmínek formou sponzorských darů.

Porady a pedagogické rady probíhají v MŠ pravidelně a zabývají se projednáváním základních dokumentů, organizačními otázkami a pedagogickou problematikou. Ředitelka školy chápe a promyšleně uplatňuje principy hodnocení i plánování pedagogického procesu, což se projevuje v pravidelné hospitační činnosti a jejím účinném vyhodnocování. Reflektuje také dílčí nedostatky jako je ne zcela funkční pedagogické vedení začínající učitelky a hledá optimální řešení. Ředitelka aktivně vytváří podmínky pro další vzdělávání pěti kvalifikovaných učitelek a asistentky pedagoga. Vzděláváním zaměřeným na environmentální výchovu a kooperativní učení jsou prohlubovány znalosti a dovednosti všech pedagožek, jejich získané poznatky a zkušenosti vytváří vhodné předpoklady pro zkvalitnění vzdělávacího procesu, což bylo patrné při hospitační činnosti ve většině tříd.

Celkově podnětné prostředí MŠ vytváří optimální podmínky pro rozvoj osobnosti dítěte, efektivitu vzdělávání a harmonického fungování sociálních vztahů mezi dětmi ve třídách. V organizaci vzdělávání byly zjištěny rezervy související s průběhem odpoledního odpočinku, během kterého nebyly všem dětem zajištěné vhodné podmínky pro uspokojování jejich základních psychických potřeb (např. stálost, řád, jistota). Ředitelka MŠ přijala ihned opatření a v průběhu inspekční činnosti ve všech třídách zajistila vhodné podmínky pro klidový režim dětí.

Zohledněním konkrétních podmínek a prostředí škola aktivně vytváří dětem ve svých prostorách bezpečné prostředí pro vzdělávání, jejich prohlídkou nebyla zjištěna zjevná rizika. Vzdělávání dětí pozitivně ovlivňovaly až mimořádně vstřícné vztahy se zákonnými zástupci dětí. Na webových stránkách, v prostorách MŠ jim škola zveřejňovala podrobné

informace o průběhu vzdělávání. Během roku nabízela konzultace, týkající se vývoje dětí a v případě potřeby jim poskytovala kontakty na školská poradenská zařízení. Otevřená komunikace a vzájemné předávání informací pomáhaly při sjednocování přístupů k dětem i při řešení problémů souvisejících s jejich vzděláváním. Spolupráce školy s Dětským domovem Dagmar, s oddílem skautů Junák, Český skaut-Žabovřesky a návštěvami v místním domově seniorů pozitivně posilovala prosociální a mezigenerační vztahy dětí. Přínosem pro rozvoj čtenářské gramotnosti dětí byly pravidelné návštěvy místní knihovny a zapojení do projektu Celé Česko čte dětem.

Na zkvalitňování materiálních podmínek se podílí také velmi dobré vztahy nejen se zřizovatelem školy, ale rovněž se zákonnými zástupci dětí, kteří jsou svými sponzorskými dary velmi vstřícní k potřebám školy.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Hlavní cíl, který si MŠ stanovila ve svém školním vzdělávacím programu (dále., ŠVP PV“) – vytvořit prostředí, ve kterém by děti mohly s pocitem bezpečí zkoumat a poznávat okolní svět, navazovat vztahy k vrstevníkům i dospělým, získávat vědomí a sounáležitost k přírodě, ke zdravému životnímu stylu-škola velmi dobře naplňovala. Organizace provozu školy a průběhu vzdělávání byla ve většině tříd plynulá, založená na samostatnosti dětí a jejich zodpovědnosti. Vzdělávací činnosti na sebe přirozeně navazovaly a vzájemně se prolínaly. Uplatňovaný pedagogický styl byl založený na respektování osobnosti dětí a na partnerském přístupu dospělých k nim. Zvolené metody a formy práce podporovaly přirozené učení dětí. Připravenost pomůcek a materiálů zajišťovala pestrou vzdělávací nabídku podle zájmu a zaměření dětí. Méně zohledňovala jejich vzdělávací potřeby vyplývající z dobře vedených diagnostických záznamů. Důsledkem bylo, že nabízené činnosti byly méně diferencovány s ohledem na individuální schopnosti a potřeby dětí zvláště v homogenní třídě. Významným přínosem pro plnění záměrů školy bylo její aktivní a dlouhodobé zapojení do sítě škol se zájmem o ekologickou výchovu „M.R.K.E.V“. Četné návštěvy programů environmentální výchovy ve střediscích ekologické výchovy Lipka, Otevřená zahrada, Hlídka, vedení dětí k třídění odpadů, časté vycházky do blízkého i vzdálenějšího okolí a další aktivity souvisejících s environmentálním vzděláváním významně podporovaly přírodovědnou gramotnost dětí. Odpovídající pozornost byla v průběhu vzdělávání věnována úrovni vzájemné komunikace dětí i jejich manipulačním dovednostem s pomůckami, různorodými materiály a stavebnicemi. Způsob hodnocení dětí je vedl svým pozitivním založením k základům sebehodnocení a zvyšoval jejich sebedůvěru.

Přípravě nejstarších dětí na přechod k základnímu vzdělávání učitelky věnovaly standardní pozornost. Aktivity pro děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky byly zařazované v průběhu dne, měly převážně frontální charakter a vzhledem k nízké míře diferenciaci a byly tak méně účinné pro vyrovnávání nerovnoměrností v jejich vývoji. Pravidelná spolupráce se zákonnými zástupci dětí a se základní školou Sirotkova 36, Brno-Žabovřesky, prováděná formou schůzek, vzájemných náslechnů a konzultací o dětech, přispívala k jejich úspěšnému přechodu k povinné školní docházce.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Vzdělávání dětí pozitivně ovlivňovaly až mimořádně vstřícné vztahy se zákonnými zástupci dětí. Na webových stránkách, v prostorách MŠ jim škola zveřejňovala podrobné informace o průběhu vzdělávání. Během roku nabízela konzultace, týkající se vývoje dětí a v případě potřeby jim poskytovala kontakty na školská poradenská zařízení. Otevřená komunikace a vzájemné předávání informací pomáhaly při sjednocování přístupů k dětem i při řešení problémů souvisejících s jejich vzděláváním. Spolupráce školy s Dětským domovem Dagmar, s oddílem skautů Junák, Český skaut-Žabovřesky a návštěvami v místním domově seniorů pozitivně posilovala prosociální a mezigenerační vztahy dětí. Přínosem pro rozvoj čtenářské gramotnosti dětí byly pravidelné návštěvy místní knihovny a zapojení do projektu Celé Česko čte dětem.

Škola systematicky hodnotí svoji činnost v jednotlivých oblastech a k získaným poznatkům přijímá opatření, vedoucí ke zvyšování kvality. Pravidelně sleduje, zaznamenává a vyhodnocuje individuální pokroky dětí při vzdělávání. Ne vždy však zjištění využívá k individualizaci nabídky činností podle potřeb jednotlivých dětí, zejména dětí v posledním roce před zahájením povinné školní docházky.

Děti dosahovaly velmi dobrých výsledků při vytváření základů kompetencí k učení, komunikativních a sociálních. Při činnostech se k sobě chovaly přátelsky a ohleduplně. Bez zábran se do nich zapojovaly, dokázaly je samostatně rozvíjet, byly aktivní a velmi zodpovědné vůči kamarádům i plnění povinností v souladu se stanovenými pravidly. Vstřícně spolupracovaly, přirozeně komunikovaly mezi sebou a dospělými. Většina dětí dokázala dokončit započatou činnost, uklidit si hračky a pomůcky. Měly velmi dobře upevněné zdvořilostní a hygienické návyky, které uplatňovaly při jídle i běžných činnostech. Při pohybových činnostech prokazovaly odpovídající obratnost. Přirozeně manipulovaly s tělovýchovným náčiním, prováděly jednoduchá cvičení, pohybovaly se v prostoru samostatně i ve skupině, dostatečně měly rozvinutou jemnou motoriku. Nejstarší děti prokazovaly odpovídající úroveň poznatků i dovednosti potřebných pro úspěšné zvládnutí přechodu k povinné školní docházce, zejména v oblasti předčtenářské, přírodovědné a sociální gramotnosti. Při plnění úkolů byly samostatné, poměrně dlouhou dobu se soustředily a dokázaly uplatnit dříve získané zkušenosti. Měly široký okruh poznatků o společnosti, přírodě a nejbližším okolí. Přirozeně vyprávěly o tom, co viděly nebo zažily. Znaly velké množství říkadel, písniček a básniček. Velmi pěkně zpívaly a zvládaly zacházení s jednoduchými rytmickými nástroji.

Závěry

Vývoj školy

- Od poslední inspekční činnosti došlo k výraznému zlepšení materiálních podmínek pro vzdělávání dětí tím, že proběhla rekonstrukce budovy, účelně byla zmodernizována i školní zahrada, která se rozrostla o venkovní učebnu.
- Došlo k přirozené personální obměně pedagogického sboru.

Silné stránky

- Výrazná podpora environmentálního vzdělávání vedla k úspěšnému rozvoji přírodovědné gramotnosti dětí, podporován byl také rozvoj předčtenářské gramotnosti.

- Využívání pestré vzdělávací nabídky a uplatňování efektivních metod a forem práce zajišťovaly osobnostní rozvoj dětí především ve věkově smíšených třídách.
- Vstřícná spolupráce se zřizovatelem, partnery a cílené navazování vzájemných pozitivních vztahů se zákonnými zástupci.

Slabé stránky

- Malé využívání zjištění z pedagogické diagnostiky snižovalo účinnost cílené podpory dětem, zejména nejstarším, které plnily povinné předškolní vzdělávání.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Optimálně využívat přímé pedagogické činnosti ve prospěch efektivního pedagogického vedení začínající učitelky v homogenní třídě.
- Zajistit účinnější využívání zjištění z pedagogické diagnostiky, získané informace důsledně využívat ve prospěch individualizace vzdělávání ve třídě s dětmi v povinném předškolním vzdělávání.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 14 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.b@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací program s názvem „Je nám dobře na světě“ Č.j. 174-20 s platností od 1. září 2020
2. Školní řád Č. j. 86-17 s účinností od 1. září 2017
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení IZO: 107 601 214 (Mateřská škola), IZO: 103 067 710 (Školní jídelna) ze dne 22. ledna 2021
4. S1-01 Výkaz o mateřské škole podle stavu k 30. září 2020 ze dne 7. října 2020
5. Školní matrika vč. spisů dětí (Evidenční list pro dítě v mateřské škole vč. potvrzení o očkování dítěte, Žádost o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělání, Rozhodnutí o přijetí, Dohoda o docházce do mateřské školy) vzorek třída A
6. Třídní knihy tří tříd vedené ve školním roce 2020/2021 vč. zápisů o poučení dětí o bezpečném chování
7. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a jmenovité přehledy vzdělávání pedagogických pracovníků za školní roky 2019/2020 až 2020/2021
8. Doklady o dosaženém vzdělání všech pedagogických pracovníků školy ve školním roce 2020/2021

9. Dokumentace školy k posouzení ekonomických podmínek školy, zajištění bezpečnosti dětí a školního stravování
10. Plán kontrolní činnosti ředitelky 2020/2021, hospitační záznamy vedené ve školním roce 2020/2021
11. Přehled docházky dětí vedený ve školním roce 2020/2021
12. Pedagogická diagnostika ve školním roce 2020/2021
13. Portfolia dětí v povinném předškolním vzdělávání (vzorek 10 ks)
14. Evaluace školy-třídní evaluace, Údaje o mateřské škole za školní rok 2019/2020
15. Zápisy z pedagogických porad vedené od školního roku 2019/2020 a 2020/2021
16. Plány uvádění začínajících učitelek

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Zuzana Podloučková, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Zuzana Podloučková v.r.

Ing. Hana Šarounová, kontrolní pracovnice

Ing. Hana Šarounová v.r.

V Brně 26. února 2021

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Jarmila Klímová,
ředitelka školy

Mgr. Jarmila Klímová v.r.

V Brně 12. března 2021