
KONCEPCE DALŠÍHO ROZVOJE
GYMNÁZIA, PRAHA 9, CHODOVICKÁ
2250

období od 1. 9. 2023 do 31. 8. 2029

I. Úvod

Předkládaný návrh Koncepce dalšího rozvoje Gymnázia, Praha 9, Chodovická 2250 vychází z pětiletých zkušeností vedení školy po dobu prvního funkčního období, z výsledků průběžné (auto)evaluace školy, z reflexe absolvovaných vzdělávacích programů (včetně probíhajícího leadershipu v rámci programu Rozvíjíme školu spolu), ze Strategie vzdělávací politiky ČR 2030+ a z Dlouhodobého záměru vzdělávání a vzdělávací soustavy hl.m. Prahy 2020-24.

Koncepce navazuje na cíle mé koncepce předchozí, které se téměř všechny podařilo naplnit i přes nepříznivé objektivní podmínky (pandemie Covid-19). Gymnázium se významně posunulo v materiální oblasti i v oblasti personální a pedagogické, což při své činnosti konstatovala i ČŠI. Došlo k posílení počtu nepedagogických pracovníků, pedagogové se postupně začali aktivně zapojovat do života školy a využívat ve výuce inovační metody.

II. Mise školy

Jsme všeobecné gymnázium, které formuje osobnosti mladých lidí po dobu 8 let, připravuje je na studium širokého spektra vysokých škol, ale i na zapojení do reálného života. Vedeme své žáky k samostatnosti, odpovědnosti za své chování, k sociálnímu citění, k týmové spolupráci a schopnosti prezentovat výsledky své práce; naši učitelé i žáci mají možnost spolupodílet se na organizaci života školy.

III. Vize školy

Naše gymnázium je žáky, pedagogy i veřejností vnímáno jako místo, kde spolu žáci, učitelé i rodiče komunikují otevřeně, se vzájemným respektem, jsou si oporou, inspirují se a aktivně se tak podílejí na rozvoji svého potenciálu, a tím i na rozvoji celé školy.

Motto školy: Podporujeme se navzájem a rozvíjíme školu společně.

Pro naplnění vize se zaměříme na systematické vedení pedagogů ke vzájemné spolupráci a k sebereflexi své práce, k jednotnému pohledu na vedení pedagogického procesu a k průběžnému využívání forem diferenciací výuky a formativního hodnocení.

IV. SWOT analýza školy

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
<ul style="list-style-type: none"> • vhodné umístění školy – klidná lokalita, dobrá dopravní dostupnost • bezpečná škola - absence vážných kázeňských problémů, drogové závislosti, šikany • škola „rodinného typu“ – pedagogové znají většinu žáků jménem – neformální atmosféra • kvalifikovaný pracovní kolektiv, rodilý mluvčí AJ • plnohodnotné školní poradenské pracoviště • funkční žákovský parlament • dva školní časopisy • Školní klub • úspěšnost u přijímacích zkoušek na VŠ • tradiční mimoškolní akce, výjezdy do zahraničí • PR – funkční webové stránky, příspěvky do místních časopisů • volný přístup zaměstnanců i žáků k tisku a kopírování • školní knihovna na obou pracovištích • relaxační prostory 	<ul style="list-style-type: none"> • dvě oddělené budovy - přejezdy a vzájemná komunikace pedagogů, dělení tříd v rámci volitelných předmětů • komplikovaná tvorba rozvrhu • pronájem budov ZŠ – využívání tělocvičen a sportovních areálů, špatné podmínky pro výuku TV • zastaralé hygienické zázemí na detašovaném pracovišti • nesprávné vnímání délky pracovní doby ze strany některých pedagogů • problémové situace s přijímáním a zaváděním změn • zvyšující se míra administrace • rozdílný přístup ke způsobu výuky • pasivní přístup některých pedagogů k naplňování koncepce školy • profesní sdílení, spolupráce • práce s nadanými žáky • náplň třídnických hodin • využívání formativního hodnocení
PŘÍLEŽITOSTI	RIZIKA
<ul style="list-style-type: none"> • podpora PR školy - zapojení žáků i pedagogů - školní projekty pro žáky, rodiče, popř. širší veřejnost k různým příležitostem • spolupráce školy s oběma ZŠ a MČ • rozšíření nabídky volitelných předmětů a oddělení Školního klubu • návaznost v zapojení do výzev OP VVV – financování DVPP, zlepšení materiálního vybavení školy, využívání inovativních metod a forem výuky 	<ul style="list-style-type: none"> • poruchovost ICT techniky, včetně výpadků či zpomalení signálu může snížit motivaci pedagogů k využívání nových forem výuky • rozšíření nabídky volitelných předmětů může způsobit neefektivní využití finančních prostředků (dělení tříd) • širší nabídka cizích jazyků může ohrozit pracovní pozice učitelů NJ; naopak nenabízí zpočátku dostatečnou dotaci úvazku a vhodné organizační podmínky pro pracovní poměr učitele s jinou jazykovou aprobací • únavový syndrom v souvislosti s vyšším pracovním nasazením

V. Dlouhodobé cíle v jednotlivých oblastech a prostředky k dosažení cílů

- a. Materiálně-technická oblast
 - průběžně obnovovat a modernizovat majetek školy v závislosti na jejích potřebách a dynamických změnách potřeb společnosti
 - rozšiřovat předmětové sbírky zejména v IT oblasti (digitální pomůcky)
 - ve spolupráci se zřizovatelem dovybavit odborné učebny (digestoře v učebnách chemii)
- b. Ekonomická oblast
 - účelně a hospodárně nakládat s finančními prostředky v rámci daného rozpočtu i s prostředky poskytnutými MHMP
 - vyhledávat a smysluplně využívat i další finanční zdroje
- c. Personální oblast
 - udržet plně kvalifikovaný pedagogický sbor (příjemné pracovní prostředí, vstřícné vedení, udržování neformálního kontaktu, diferencované hodnocení výsledků práce), udržet plnou kvalifikovanost a zároveň zvyšovat kvalitu
 - vycházet z poznatku, že úspěšnost a výsledky žáků jsou přímo úměrné s well-being prostředím školy
 - otevřeným přístupem k zaměstnancům vytvářet pozitivní klima školy s cílem udržet bezproblémové interpersonální vztahy mezi jednotlivými pracovníky
 - sdílet strategie rozvoje a vhodnou motivací vytvářet a prohlubovat týmovou spolupráci, nabízet zaměstnancům prostor pro vlastní iniciativu
 - vést zaměstnance k sebereflexi
- d. Pedagogická oblast
 - zaměřit se na podporu vzájemného profesního sdílení, přenos osvědčených a funkčních inovativních metod a didaktických postupů (vzájemné návštěvy v hodinách, tandemová výuka, setkání pro průběžnou tvůrčí komunikaci)
 - podporovat výuku zaměřenou na získávání kompetencí, potřebných pro aktivní občanský, profesní i osobní život
 - podporovat kompetence pedagogů v oblasti rozvoje potenciálu jednotlivých žáků, využívat potenciálu pedagogů k tvorbě a realizaci projektů
 - podporovat mentoring, koučink, podporovat spolupráci s asistentkou pedagoga, psycholožkou
 - podporovat využívání digitálních nástrojů a rozvoj digitálních kompetencí
 - podporovat formativní způsoby hodnocení žáků, zejména schopnost sebehodnocení
 - hledat možnosti rozšíření nabídky volitelných předmětů a cizích jazyků
 - zrevidovat ŠVP na základě připravované revize RVP (zatím ve stadiu přípravy MŠMT)
- e. Sociální oblast
 - podpořit spolupráci školy s rodiči v rámci jednotlivých tříd
 - změnit název školy na Gymnázium prof. Antonína Holého, který je významným rodákem z Horních Počernic (tato zdánlivě formální změna by mohla významně přispět k propojení obou našich pracovišť)
 - posílit well-being (podporovat činnosti v oblasti psychohygieny - pro zaměstnance i pro žáky) - individuální/skupinová terapie školní psycholožky
 - posílit informovanost, komunikaci a spolupráci učitelů/žáků/rodičů

- vytvářet a udržovat dobré vztahy v týmu, kolegiální a inspirativní atmosféru založenou na důvěře a vzájemné podpoře při plnění společných cílů
 - se žáky jako hlavními účastníky výchovně-vzdělávacího procesu jednat jako s partnery
- f. Partnerství, projekty
- podporovat spolupráci s mimoškolními organizacemi, vysokými školami a odbornými pracovišti, např. knihovnami, muzei a dalšími paměťovými i uměleckými institucemi, science centry, středisky ekologické výchovy a dalšími poskytovateli vzdělávacích služeb, programů, soutěží a stimulujících mimoškolních aktivit (odborná soustředění, přípravné kurzy, on-line vzdělávání, badatelská činnost aj).
 - nastavit partnerský vztah s oběma městskými částmi (zejména s MČ Praha 14)
 - rozvíjet další možnosti partnerství s bavorským gymnáziem Olympia Morata
 - podporovat a upevňovat zásady interního projektu Gladiátorských her (pracovat s třídními učiteli na metodice vyhodnocování prezentací)
 - podporovat a rozvíjet aktivity Projektu Občan a Fiktivní firmy
 - připravit ve spolupráci s rodiči projekt stáží žáků ve firmách
 - udržovat spolupráci s PulseFitness

VI. Krátkodobé cíle v jednotlivých oblastech a prostředky k dosažení cílů

- a. Materiálně-technická oblast
- pokračovat v renovaci kabinetů
 - pokračovat ve výměně původních školních tabulí za keramické tabule s dataprojektory s interaktivní funkcí
 - pořídit multilicenci Active Inspire
- b. Ekonomická oblast
- smysluplně využít finanční prostředky z projektu OP JAK
 - využívat dotační programy zřizovatele (Metropolita, podpora skupinových studijních pobytů v zahraničí, podpora rozvoje vzdělanosti)
- c. Personální oblast
- nastavit efektivnější spolupráci mezi technickohospodářskými pracovníky a pedagogy (např. při pořádání mimoškolních akcí)
 - upevnit vztah uvádějícího a začínajícího učitele (adaptační plán)
 - navýšit pracovní úvazek školní psycholožky
 - cíleně vyhledávat učitele potřebných aprobací
- d. Pedagogická oblast
- zaměřit se na kompetence pedagogů individuálně rozvíjet potenciál žáků a připravovat je na řešení životních situací (vytvoření pozice koordinátora práce s nadanými žáky)
 - podporovat vzájemnou spolupráci, sdílení materiálů i výukových metod
 - podporovat poskytování vzájemné zpětné vazby a hodnocení posunu v rozvoji žáků za účelem následného využití pedagogem i žákem pro další výuku a učení
 - podporovat vědomí toho, že chyba (nejen žakovská, ale i učitelská) neznamena selhání, ale příležitost k učení se

e. Sociální oblast

- podporovat diskuse o individuálních potřebách v rámci profesního rozvoje pedagogů
- posilovat ochotu přijímat zodpovědnost za budování pozitivních vztahů ve třídách i kabinetech / předmětových komisích
- nastavit náplň třídnických hodin ve spolupráci s metodičkou prevence a školní psycholožkou
- snižovat digitální nerovnost (zapůjčení školních notebooků)
- zajistit programy zaměřené na prevenci deprese, úzkosti, stresu (školní psycholožka + metodička prevence)
- posilovat participaci učitelů i žáků na životě školy (společné plánování, podíl na organizaci společných akcí, např. oslavy 30. výročí jejího založení)

f. Partnerství, projekty

- rozšířit projekt Gladiátorských her o veřejné prezentace
- opětovně se zapojit do projektu „šablony“ – OP JAK, zejména v oblasti využívání inovativních metod ve výuce
- využívat ve výuce odborníky z praxe
- pokračovat v započaté spolupráci s partnery (přerušené covidovou pandemií) – ZŠ, MŠ, místní knihovna, Člověk v tísni, Jeden svět na školách, Policie ČR,...

VII. Závěr

V průběhu prvních pěti let mého funkčního období se podařilo školu posunout vpřed jak po materiální, tak po pedagogické stránce. Hlavním koncepčním záměrem období následujícího tedy bude zejména pokračování v započatých změnách. Zásadní práce vedení školy bude zaměřena hlavně na personální a sociální oblast (zlepšování a upevňování mezilidských vztahů a formování týmové spolupráce), v oblasti pedagogické pak na rozvoj potenciálu žáků (nejen talentovaných). Cílem je tedy průběžným působením dosáhnout vzájemně bezpečné komunikace, plošného využívání moderních technologií a efektivních didaktických postupů, což by mělo přispět k upevnění a dalšímu rozvoji motivujícího prostředí.