



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát
Matiční 20, 702 00 Ostrava**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-299/24-T
Sp. zn. ČŠIT-S-52/24-T

Název	Dům dětí a mládeže, Bystřice 106, okr. Frýdek-Místek, příspěvková organizace
Sídlo	739 95 Bystřice 106
E-mail	wroblova@ddmbystrice.cz
IČO	75 093 936
Identifikátor	674 106 164
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Jarmila Wróblová
Zřizovatel	obec Bystřice
Místo inspekční činnosti	Bystřice 106, Bystřice Bystřice 366, Bystřice Bystřice 402, Bystřice Bystřice 848, Bystřice
Inspekční činnost na místě	14. 2. 2024 – 16. 2. 2024

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání.

Charakteristika

Školské zařízení s názvem Dům dětí a mládeže Bystřice 106, okr. Frýdek-Místek, příspěvková organizace (dále „středisko“), zajišťuje vzdělávací, zájmovou a rekreační činnost pro děti, žáky i širokou veřejnost včetně dospělých (dále „účastníci“). V průběhu školního roku 2023/2024 poskytuje středisko pravidelné zájmové činnosti v zájmových útvarech, kterých bylo k termínu inspekční činnosti 58 navštěvováno 807 účastníky. Jejich počet se od předchozí inspekční činnosti v roce 2016 postupně navýšil. Vedle pravidelných činností pořádá středisko příležitostné akce, nabízí také spontánní činnosti, zážitkové programy pro školy a mateřské školy a organizuje soutěže. V období hlavních prázdnin pořádá tematicky zaměřené příměstské a pobytové tábory, v období podzimních a jarních prázdnin pak příležitostnou táborovou činnost.

Svou činnost realizuje středisko převážně v objektu zřizovatele (Bystřice 106) s bezbariérovým přístupem, kde se nachází ředitelství, kromě toho má smluvně zajištěno další tři místa poskytovaného vzdělávání, které využívají zejména útvary se sportovním a pohybovým zaměřením. Středisko je důležitou součástí obce zajišťující zájmové vzdělávání, o své vzdělávací nabídce a činnosti informuje prostřednictvím webových stránek www.ddmbystrice.cz a místních periodik.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka zařízení je ve funkci od roku 2007. Při plánování zájmové činnosti na jednotlivé roky vychází z reálně zpracované koncepce rozvoje DDM, kde jsou vytyčeny obecné strategické cíle střediska, které se odrážejí ve školním vzdělávacím programu pro zájmové vzdělávání, ale také cíle specifické zaměřené na dovednosti a kompetence účastníků. Středisko se zaměřuje na pestrou nabídku aktivit pro všechny věkové kategorie, která umožňuje být přístupné zařízení pro širokou veřejnost a zároveň respektuje individuální potřeby účastníků. Důraz je kladen na kvalitní a smysluplné trávení volného času dětí, mládeže i dospělých, vytváření pozitivních mezilidských vztahů a podporu bezpečného prostředí.

Organizační struktura a úroveň řízení pedagogického procesu střediska odpovídá jeho velikosti a zaměření a je zcela funkční. Dílčí řídicí kompetence delegovala ředitelka na další interní pracovníky (vedoucí jednotlivých oddělení: sportu a mládeže, společenských věd a mažoretkového sportu), jejichž počet se od minulé inspekční činnosti zvýšil o jednoho pedagogického pracovníka. Ředitelka zajistila optimální personální podmínky, složení pedagogického sboru svou odborností a zkušenostmi umožňuje v plné míře plnit cíle školního vzdělávacího programu a zajišťovat kvalitní zájmové vzdělávání. Mezi interními a externími pedagogy je nastaven funkční systém komunikace, jehož základem je především každodenní osobní kontakt a setkávání na pravidelných poradách, jejichž četnost je dostatečná. Pedagogové získávají pravidelně informace k obsahu, průběhu i organizaci zájmového vzdělávání a také o chodu střediska. K efektivnímu propojení interních i externích pedagogů přispívá týmová spolupráce, což následně ovlivňuje jejich sounáležitost se střediskem, naplňování vytyčených cílů jednotlivých činností. Všichni interní pedagogové jsou kvalifikováni, patřičná pozornost je věnována začínajícím a externím pedagogům, kteří jsou pečlivě proškoleni a je jim poskytována metodická podpora.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků je organizováno v souladu s prioritami střediska. Vychází jednak z potřeb střediska jako celku, a také ze zájmu a potřeb

jednotlivých pedagogů. Obsah absolvovaných vzdělávacích aktivit prohlubuje znalosti a dovednosti pedagogů a zároveň inspiruje pedagogy k zavádění inovativních prvků v rámci nabízených aktivit. Získané poznatky a zkušenosti jsou vzájemně sdíleny a aplikovány v procesu zájmového vzdělávání.

Ředitelka systematicky kontroluje a vyhodnocuje práci pedagogických pracovníků. Hospitační činnost je vykonávána pravidelně vedoucími pedagogy a ředitelkou střediska, která sleduje a hodnotí jejich pedagogické působení, poskytuje zpětnou vazbu a doporučení pro zlepšení. Kontrolní činnost ředitelky střediska vykazuje dílčí nedostatky v oblasti administrace úrazů.

Prostorové a materiální podmínky vzdělávání jsou na velmi dobré úrovni na všech místech poskytovaného vzdělávání. Budova, ve které se středisko nachází, je bezbariérová a je situována v centru obce. Materiální vybavení učeben a pracoven je obnovováno, reaguje na aktuální potřeby pedagogů a účastníků. Vybavení pracovními pomůckami a didaktickou technikou, rozšiřování a obměna sportovního a táborového vybavení umožňuje v plné šíři plnění školního vzdělávacího programu, realizaci nabízených zájmových útvarů a aktivit v požadovaném rozsahu. Zdroje financování přispívají k naplňování koncepce a umožňují podmínky k zajištění plynulého chodu střediska.

V souvislosti se zajištěním bezpečnosti a ochrany zdraví jsou nastavena pravidla zohledňující specifika podmínek pro vzdělávání, se kterými jsou účastníci přiměřeně svému věku seznamováni. Středisko vytváří předpoklady pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví. Vstupy do budovy jsou elektronicky a personálně zabezpečené.

Hodnocení průběhu vzdělávání

V době inspekční činnosti probíhaly v okrese Frýdek-Místek pro žáky základních škol jarní prázdniny, hospitační činnost probíhala po celý den v táborové příležitostné činnosti a v probíhajících zájmových útvarech navštěvovanými dospělými účastníky a seniory.

Charakteristickým znakem navštívených činností byla přátelská a příjemná atmosféra, podpořená respektujícím a partnerským přístupem pedagogů k účastníkům, kteří byli vedeni k dodržování nastavených pravidel. Po celou dobu probíhající táborové činnosti byly zachovávány bezpečnostní a zdravotní podmínky a zajišťován stravovací i pitný režim.

Organizaci a skladbě denního plánu táborové činnosti byla věnována patřičná pozornost. Metody a formy práce byly vhodně voleny adekvátně k jednotlivým aktivitám, které byly promyšlené a tematicky vzájemně propojené tak, aby tvořily ucelený celek. S ohledem na rozdílnou věkovou skladbu účastníků byla patrná diferenciací aktivit podle jejich náročnosti a aktuální úrovně dovedností účastníků. Zvláště u mladších účastníků poskytovaly pedagogové potřebnou pomoc a radu, či si ji účastníci poskytovali navzájem, zcela přirozeným způsobem probíhalo vrstevnické učení, účastníci byli vedeni ke vzájemné toleranci. K závěru jednotlivých činností byly rozvíjeny hodnotící dovednosti uplatňováním vzájemného hodnocení či sebehodnocení, jejichž formy a způsoby se po celý den proměňovaly. Účelná zpětná vazba o pokroku účastníků byla poskytována ze strany pedagogů také v závěru dne.

Ranní aktivity byly vždy zahájeny seznámením účastníků s průběhem dne a pravidly bezpečnosti a chování, které si osvojili zábavnou formou. Náplň jednotlivých bloků táborové činnosti byla rozdílná a pestrá, zařazené aktivity a činnosti byly zaměřeny na rozvoj talentu účastníků, podporovaly přirozenou zvědavost a potřebu objevovat, rozvíjely jejich představivost a kreativitu a byly vhodně prokládány odpočinkovými činnostmi.

Umělecky zaměřené a rukodělné aktivity vedly ke spontánnímu výtvarnému projevu, účastníkům byl dán prostor pro tvořivost a vlastní kreativitu, seznámili se s jednotlivými pracovními postupy a technikami.

Ve velké míře byly zastoupeny také pohybové aktivity, které přirozenou a hravou formou rozvíjeli radost z pohybu a všestranný rozvoj pohybových dovedností, koordinaci, odolnost, a obratnost. Pedagogové vedli účastníky ke spolupráci a zdravé soutěživosti. Pobytem na čerstvém vzduchu byli účastníci vedeni ke zdravému životnímu stylu.

Zařazeny byly také aktivity praktického a edukativního charakteru zaměřené na rozvoj klíčových kompetencí účastníků, jako je návštěva knihovny s řízeným programem, kde si účastníci měli možnost vybrat z množství deskových her či interaktivní učebny biologie. Ze strany pedagogů byla patrná průběžná motivace, ocenění výkonu i projevené snahy. Účastníci zažívali radost z úspěchu. Pedagogové dokázali adekvátně reagovat a uzpůsobovat činnosti okamžitému zájmu účastníků.

Hospitované útvary jógy pro dospělé byly správně metodicky vedené a hojně navštěvovány seniory, patrný byl individuální přístup k účastníkům vzhledem jejich schopnostem, kteří měli možnost zvolit si různé obtížnosti jednotlivých cviků. Volené aktivity měly pozitivní dopad na jejich psychohygienu, udržování a rozvoj motorických dovedností.

Prostřednictvím sledovaných činností byl naplňován hlavní strategický cíl pro zájmové vzdělávání využívat kvalitně a smysluplně volný čas, podporovat zájmy a možnosti seberealizace účastníků.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Středisko usiluje o vstřícnost a otevřenost k účastníkům, rodičům i veřejnosti, formuje svými činnostmi zázemí rodinného charakteru a přispívá tak k rozvoji jejich sociálních a občanských dovedností. Přijímá všechny uchazeče o zájmové vzdělávání bez rozdílu věku, talentu a nadání. Vzdělávací nabídka svým rozsahem a pestrostí vytváří dobré předpoklady pro kvalitní využívání volného času, rozvoj individuálních schopností a dovedností všech účastníků bez rozdílu nadání a věku, výrazně se podílí na prevenci rizikového chování v obci. Nabídka pravidelných zájmových útvarů reaguje na aktuální trendy a zájmy, je zaměřena na oblast pohybovou, estetickou, výtvarnou, hudební a elektrotechnickou. Jejich náplň navazuje na tradiční pohybové aktivity (gymnastika, atletika, florbal aj.) a zároveň reflektuje současné trendy (parkour, karate jiu-jitsu, flamenco, kruhový trénink). Zájem ze strany dospělých účastníků je zejména o pohybové aktivity a o cvičení maminek s dětmi. Vedle nabídky pravidelných zájmových činností nabízí středisko příležitostné akce, výukové programy, vzdělávací aktivity, příměstské a pobytové tábory. O kvalitě nabízených aktivit vypovídá rostoucí zájem účastníků. Vzhledem k poloze střediska v obci v příhraniční oblasti a demografickému složení obyvatelstva je vhodné se cíleně zaměřit na začlenění polské národnostní menšiny a rozšířit nabídku příležitostných zájmových činností s podporou polské kultury.

Pedagogové i účastníci prezentují svou činnost v zájmových útvarech v prostorách střediska a na pravidelném kroužkohaní jednou ročně, kdy jsou do aktivit zapojeni i zákonní zástupci a seznámí se tak s obsahem i ostatních zájmových útvarů.

Cíle zájmového vzdělávání jsou definované ve školním vzdělávacím programu, rozpracované v plánech jednotlivých zájmových útvarů. Vedení střediska provádí průběžné i závěrečné hodnocení realizovaných aktivit a přijímá opatření vedoucí k úpravám jejich

obsahu. Pravidelné setkávání ředitelů středisek volného času v blízkém okolí přispívá k výměně zkušeností a sdílení osvědčených postupů.

Výsledky vzdělávání v rámci zájmových útvarů pedagogové sledují a účastníkům poskytují průběžně slovní zpětnou vazbu převážně motivačního charakteru.

Středisko se zaměřuje na metodickou práci rozvíjení talentu a nadání. Jedním z kritérií vlastního hodnocení jsou reprezentace a úspěchy střediska v soutěžích, v nichž se účastníkům dařilo získat řadu ocenění na regionální i republikové úrovni, především ve sportovních aktivitách a na mezinárodní úrovni v mažoretkovém sportu.

Nabídka střediska obsahuje tematické akce doplněné osvětovou činností a udržováním tradic v průběhu roku (Velikonoce, Vánoce), kterých se účastní děti z mateřských škol a žáci základních škol. Středisko aktivně spolupracuje s místními spolky (myslivecký, hasičský, rybářský a včelařský) a zapojuje tak účastníky aktivně do dění obce. Významně se podílí na organizaci soutěží místního a regionálního charakteru také pro širokou veřejnost (Letem světem Bystřicí), výtvarné soutěže (Mikulášská galerie a Velikonoce na vsi), pěvecké soutěže (Bystřický zvonek a zvoneček), kterých se účastní děti mateřských škol, žáci základních škol a základních uměleckých škol regionu. K tradičním příležitostným akcím, které středisko zajišťuje patří soutěžní a vzdělávací tematické akce s environmentálním zaměřením Den Země, která má již svou tradici a Den dětí s aktivním zapojením žáků místních škol. Zároveň věnuje pozornost podpoře soutěží se sportovním zaměřením, které vedou ke spolupráci se středisky volného času v regionu.

Prázdninová činnost probíhá formou příměstských táborů, jejichž pestrá nabídka se liší svým tematickým zaměřením. Trvalý a rostoucí zájem účastníků a jejich zákonných zástupců o příměstské tábory odráží spokojenost účastníků i jejich rodičů s těmito akcemi.

Závěry

Vývoj školského zařízení

- Změna organizační struktury střediska a přirozená obměna pedagogického sboru
- Nárůst počtu účastníků (od minulé inspekční činnosti v roce 2016 o 56%) a zájmových útvarů (o 41%).
- Doporučení z minulé inspekční činnosti byla v oblasti zapojení mladší generace zohledněna.

Silné stránky

- Pestrá nabídka pravidelných i jednorázových zájmových a táborových aktivit, která je průběžně obměňována v návaznosti na aktuální potřeby a zájmy účastníků cílená na všechny věkové kategorie. (1.2)
- Středisko spolupracuje s četnými partnery, a tím posiluje sounáležitost žáků s obcí a regionem, usiluje o zapojení střediska do kulturního a společenského života obce. (1.5)
- Aktivní spolupráce se zřizovatelem vede ke zkvalitnění materiálního vybavení a vytváří příznivé podmínky k naplňování vzdělávacího programu a k úrovni poskytovaného vzdělávání. (2.4)
- Účinné střídání metod a forem ve vzdělávání s průběžnou motivací účastníků, které vede k rozvoji klíčových kompetencí účastníků. (4.1)

- Metodicky nastavený systém rozvoje účastníků ve sportovních útvarech, především v mažoretkovém sportu, má pozitivní dopad na jejich výsledky na republikové i mezinárodní úrovni, zkvalitňuje činnost střediska v oblasti rozvoje nadání a talentu. (5.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Nízká míra využití demografického charakteru regionu k aktivnímu zapojení účastníků polské národnostní menšiny. (6.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školského zařízení

- Zapojit pomocí vhodných aktivit či příležitostných činností i občany polské národnostní menšiny, která je výraznou součástí regionu.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školského zařízení ve lhůtě do 15 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Dlouhodobá koncepce činnosti DDM Bystřice, výhled do roku 2025 ze dne 1. 2. 2021
2. Školní vzdělávací program účinný od 1. 2. 2021
3. Nabídka zájmových činností na školní rok 2023/2024, časový rozvrh platný v době inspekční činnosti
4. Plán práce pro školní rok 2023/2024
5. Plán hospitací a záznamy z hospitační činnosti, školní rok 2022/2023 a 2023/2024
6. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
7. Záznamy z jednání pedagogické rady a provozních porad ve školním roce 2022/2023 a 2023/2024
8. Deníky zájmových útvarů vedené ve školním roce 2023/2024
9. Personální dokumentace pedagogických pracovníků vedená ve školním roce 2023/2024 (doklady o dosaženém vzdělání, osvědčení ze vzdělávacích akcí)
10. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví účastníků ve školním roce 2023/2024
11. Vybraná dokumentace za rok 2022 a 2023 k hodnocení materiálních a finančních podmínek střediska
12. Minimální preventivní program střediska

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Ing. Mgr. Hana Červenková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Kateřina Lazarová, školní inspektorka

Mgr. Jan Pokorný, školní inspektor

1.3. 2024