



**Česká školní inspekce  
Ústecký inspektorát  
W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIU-4/25-U  
Sp. zn. ČŠIU-S-1/25-U

Název	<b>Mateřská škola, Klášterec nad Ohří, Lípová 570, příspěvková organizace</b>
Sídlo	<b>Lípová 570, 431 51 Klášterec nad Ohří</b>
E-mail	<b>mskln@seznam.cz</b>
IČO	<b>72 745 029</b>
Identifikátor	<b>600 076 679</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Kateřina Herinková</b>
Zřizovatel	<b>Město Klášterec nad Ohří</b>
Místa inspekční činnosti	<b>Lípová 570, Klášterec nad Ohří Školní 518, Klášterec nad Ohří Dlouhá 540, Klášterec nad Ohří Souběžná 205, Miřetice u Klášterce nad Ohří, Klášterec nad Ohří Lesní 545, Miřetice u Klášterce nad Ohří, Klášterec nad Ohří</b>
Inspekční činnost na místě	<b>14. 1. 2025 – 17. 1. 2025</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů pro předškolní vzdělávání a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem.

## Charakteristika

Mateřská škola, Klášterec nad Ohří, Lípová 570, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny v pěti místech poskytovaného vzdělávání (dále „pracoviště“). Na všech pracovištích je vzdělávání organizováno zpravidla ve věkově rozdělených třídách. Z celkového počtu 405 dětí plní povinnou předškolní docházku 137 dětí, z toho 13 s odkladem začátku povinné školní docházky o jeden rok. Škola eviduje 17 dětí s odlišným mateřským jazykem, 17 dětí mladších tří let, 28 dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. V místě poskytovaného vzdělávání Souběžná 205 je zřízena speciální třída pro děti s vadami řeči. Vzdělávání je realizováno podle školních vzdělávacích programů pro předškolní vzdělávání (dále „ŠVP“) jednotlivých pracovišť.

Daší informace o škole lze najít na webových stránkách [www.ms-klasterec.cz](http://www.ms-klasterec.cz).

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy usiluje o pozitivní změny v procesu vzdělávání, zvýšení profesionality práce pedagogů, hledání nových a efektivnějších způsobů práce s dětmi. Koncepční záměry rozvoje školy zaměřené na zkvalitňování vzdělávání, podporu zdravého životního stylu, environmentální, polytechnické a pohybové výchovy a aktivní spolupráci se zákonnými zástupci dětí (dále „rodice“) i dalšími sociálními partnery se daří naplňovat. Zapojení školy do operačních programů a různorodá projektová činnost přispěly ke zkvalitnění podmínek vzdělávání, pro personální podporu dětí ohrožených školním neúspěchem byla přijata školní asistentka.

Demokratický styl řízení se promítá do příznivé atmosféry školy, jasně stanovená pravidla a účelné delegování kompetencí na zástupkyně ředitelky jednotlivých pracovišť přispívají k participativnímu řízení a podporují efektivitu chodu školy. Vnitřní informační systém školy je založen především na přenosu informací z pravidelných porad a metodických setkávání vedení školy. Pedagogický proces je promyšleně plánován, kontrolní a evaluační mechanismy jsou převážně účinné. Vzhledem ke zjištěním z průběhu inspekční činnosti je třeba přijímat efektivnější opatření ke zkvalitňování vzdělávacího procesu v oblasti využívání závěrů pedagogické diagnostiky při plánování vzdělávací nabídky a uplatňování různorodých strategií formativního hodnocení dětí. Rezervy byly zjištěny i v kontrolní činnosti ředitelky v oblasti zajištění bezpečného prostředí. V budově MŠ Lípová nebyl v době inspekční činnosti zabezpečen vchod proti vniknutí cizích osob. Při scházení a rozcházení dětí byl volně přístupný, bez uzamčení či personálního zabezpečení.

Ve škole pracují stabilizované týmy pedagogických pracovníků s odpovídající kvalifikací. Ke kvalitě poskytovaného vzdělávání přispívá jejich odbornost v oblasti logopedie, speciální pedagogiky a podpůrná činnost asistentek pedagoga. Učitelkám je pravidelně poskytována zpětná vazba o kvalitě jejich práce, metodické vedení a vzájemné hospitace pomáhají novým učitelkám se rychleji adaptovat a zlepšovat své pedagogické dovednosti. Ředitelka podporuje profesní rozvoj učitelek, jejich další vzdělávání je orientováno zejména na pedagogickou diagnostiku, práci s dětským portfoliem, formativní hodnocení. Získané poznatky postupně začínají aplikovat do praxe.

Materiálně-technické zázemí všech pracovišť je postupně zkvalitňováno, podporuje naplňování stanovených záměrů. Pozornost je věnována estetice prostředí, prostory pracovišť jsou vyzdobeny výtvarnými pracemi, které dokládají účinnou podporu rozvoje dětské tvořivosti a fantazie. Třídy dětem poskytují příjemné a podnětné prostředí, jejich účelné vybavení kvalitními didaktickými pomůckami odpovídá potřebám různých věkových skupin dětí. Děti mají k dispozici dostatečné množství volně přístupných knih, konstruktivních a polytechnických stavebnic, hudebních nástrojů, tělovýchovného náčiní, výtvarného a přírodního materiálu. Vytvořením pracovních koutků mají děti možnost seznamovat se s novými technikami a způsoby práce, získávat bohaté smyslové zkušenosti a manuální zručnost. Na některých pracovištích je ale potřeba zaměřit se na výšku stolů a židlí, aby odpovídala ergonomickým požadavkům pro správné sezení všech dětí. Velmi dobře vybavené školní zahrady v přírodním stylu poskytují dětem prostor pro různorodé pohybové aktivity, prožitkové učení, rozvoj environmentální a polytechnické výchovy.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Pestré vzdělávací činnosti navazovaly na předchozí znalosti a dovednosti dětí, směřovaly k naplnění cílů, které vycházely z očekávaných výstupů třídních vzdělávacích programů, ale pouze ojediněle z pedagogické diagnostiky přítomných dětí. Spontánní a řízené aktivity byly tematicky provázané, zvolená témata byla dětem blízká. Poskytovala jim dostatek zajímavých a různorodých podnětů ke konkrétním praktickým činnostem a prožitkovému učení. Plánované vzdělávací cíle a vzdělávací obsah byly diferencovány převážně podle věku dětí, k cílené individualizaci docházelo zejména při ranních a odpoledních činnostech. Vzdělávání probíhalo ve vřidné a tvůrčí atmosféře. Učitelky uplatňovaly vhodné metody a aktivizující formy vzdělávání, využívaly učení hrou a praktickou zkušeností. Při řízených činnostech děti pracovaly převážně v menších skupinách nebo samostatně. V komunikativních kruzích měly děti prostor pro svá vyjádření a upevňovaly si znalosti získané v integrovaném bloku. Děti si vybíraly aktivity podle svého zájmu a schopností, byly iniciativní, měly dostatek příležitostí pro rozvoj tvořivosti. Zařazováním pěveckých a tanečních chviliek byly u dětí podporovány hudební dovednosti. Pravidelně byly realizovány pohybové hry, průpravná a jógová cvičení. V rámci skupinových logo-chviliek učitelky rozvíjely hravou formou jazykové dovednosti dětí. Manipulací s polytechnickými pomůckami i aktivitami výtvarného charakteru byla u dětí rozvíjena jemná motorika a grafomotorické dovednosti. Profesionální přístup a efektivně nastavené souběžné působení učitelek zvyšovaly účinnost výchovně vzdělávacího procesu. Přínosná byla práce školní asistentky i asistentek pedagoga, které kromě podpory dětem s potřebou podpůrných opatření pomáhaly i ostatním dětem při vysvětlování pojmů, postupů, manipulaci s pomůckami, poskytovaly pomoc při sebeobslužných činnostech, hygieně a stravování.

Učitelky s dětmi partnersky komunikovaly, patřičný důraz kladly na osvojování sociálních dovedností dětí. Vytvářely prostředí vzájemné úcty a respektu, citlivě reagovaly na potřeby dětí. Průběžně pozitivně oceňovaly projevy a výkony dětí, některé učitelky vedly děti k přirozenému zhodnocení realizovaných činností s využitím jednoduchého formativního hodnocení.

Učitelky s asistentkou pedagoga ve speciální třídě zajišťovaly dětem v souladu s doporučeními odborníků adekvátní péči, volily vhodné vzdělávací metody. Plánování vzdělávací nabídky vycházelo zejména z individuálních vzdělávacích potřeb a specifických možností jednotlivých dětí. Nízký počet dětí ve třídě a využívání vhodných pedagogických a intervenčních postupů přispívaly k zajištění příznivých vzdělávacích podmínek. Efektivní práce s interaktivní tabulí přispěla k obohacení vzdělávací nabídky a rozvoji digitálních

kompetencí dětí. Vzdělávání bylo založeno na názornosti, činnostním a smyslovém učení. Také ve třídě nejmladších dětí učitelky přistupovaly k dětem empaticky, přizpůsobovaly denní režim jejich specifickým vývojovým potřebám.

## Hodnocení výsledků vzdělávání

Uplatňované vzdělávací strategie školy přispívají k vytváření základů klíčových kompetencí, k rozvoji funkčních gramotností, umožňují naplňovat stanovené cíle a příznivě ovlivňují sociální rozvoj dětí. Děti mají svému věku odpovídající poznatky o okolním světě, v době inspekce byly k sobě ohleduplné, ochotně si pomáhaly, zvládaly jednoduché pracovní činnosti. Učitelky vedou děti k samostatnosti, avšak převládající frontální způsob organizace v době stravování na některých pracovištích nebyl efektivní pro podporu jejich sebeobslužných dovedností. Neumožňoval plynulý přechod mezi vzdělávacími aktivitami.

Vzdělávací nabídku obohacují doplňkové aktivity, např. výlety, návštěvy divadelních představení, projektové dny zaměřené na ekologii, poznávání technického světa i výchova k ochraně přírody (např. „Sčítání ptáčků, motýlů“). K osvojování a rozvoji pohybových dovedností dětí přispívá pravidelný pohyb nejen v přírodě, ale i pravidelně zařazované činnosti podporující pohybovou zdatnost (např. Hodina pohybu navíc – bruslení, míčové hry, Se Sokolem do života,). Realizací předplaveckého výcviku je dětem hravou formou umožněno seznamování s vodou. Pravidelným předčítáním i návštěvami knihovny škola cíleně vede děti k získávání základů komunikativních kompetencí, podporuje předčtenářskou gramotnost. K utváření mezigeneračních vztahů přispívá společné zpívání se seniory, hraní deskových her či tvoření, pořádání zahradní slavnosti. Další výsledky vzdělávání, zejména v oblasti pěveckých, tanečních a výtvarných dovedností dětí, jsou prezentovány při soutěžích, akcích města, školních besídkách. Přehled připravovaných akcí i dosažených úspěchů dětí je zveřejňován na nástěnkách, sociálních sítí nebo v radničním zpravodaji „Klášterecké vlny“.

Přechod dětí do základního vzdělávání usnadňuje vzájemná spolupráce s partnerskými základními školami, pořádání společných akcí, seznamování s prostředím první třídy, realizace odborných přednášek a besed pro rodiče. Při posuzování školní zralosti, logopedické prevenci a identifikaci dětí se speciálními vzdělávacími potřebami škola úzce spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními, dle jejich doporučení následně realizuje podpůrná opatření. Pozitivně lze hodnotit podporu rozvoje řečových dovedností dětí. Učitelky zajišťují systematickou logopedickou prevenci všem dětem v rámci pravidelných společných i individuálních aktivit. Na základě zpracované strategie a podpůrných materiálů poskytují dětem s odlišným mateřským jazykem potřebnou pedagogickou péči. Pro nově přijaté děti je uplatňován adaptační režim, během něhož učitelky respektují jejich individuální přizpůsobování se prostředí školy a začleňování do kolektivu. Škola nabízí nastávajícím zájemcům o předškolní vzdělávání možnost odpoledního adaptačního pobytu „Volné hraní“.

Pedagogické pracovnice sledují a vyhodnocují průběh realizovaných tematických celků a individuální vzdělávací pokroky dětí, průběžně zaznamenávají úroveň jejich znalostí, dovedností a sociálního zrání. Vedená diagnostická portfolia pomáhají učitelkám a rodičům získat komplexní pohled na pokroky a vývoj dítěte. Z vyhodnocování jsou však jen ojediněle vyvozovány závěry a postupy pro další pedagogickou intervenci. Poznatky získané z pedagogické diagnostiky tak nejsou vždy funkčně využívány k plánování vzdělávací nabídky a cílené individualizaci.

Důležitým partnerem školy jsou rodiče dětí, kteří se účastní společných tvořivých aktivit, zapojují se do činnosti školy i do zlepšování materiálního zázemí, např. při údržbě školní zahrady, sázení rostlin a stromů. Zvýšená pozornost je věnována dětem v povinném předškolním vzdělávání. Škola měsíčně realizuje pro tyto děti a jejich rodiče odpolední „Logohrátky“ s praktickými ukázkami cvičení zaměřenými na rozvoj komunikačních dovedností či herní aktivity „Mámo táto, pojď si hrát“. Pedagogové při každodenním kontaktu, případně individuálních konzultacích rodiče informují o průběhu vzdělávání a vzdělávacích pokrocích dětí, poskytují jim poradenskou pomoc.

## Závěry

### Vývoj školy

- Ředitelka školy působí ve funkci od srpna roku 2021. Usiluje o pozitivní změny v procesu vzdělávání, zvýšení profesionality práce pedagogů, hledání nových a efektivnějších způsobů práce s dětmi.
- Od předchozí inspekční činnosti se zlepšily materiální podmínky vzdělávání. Postupnou rekonstrukcí školních zahrad byla odstraněna bezpečnostní rizika (např. oprava plotu, chodníků), byly vytvořeny velmi dobré podmínky pro podporu pohybových dovedností dětí i pro realizaci environmentální výchovy. Třídy byly dovybaveny pomůckami pro rozvoj praktických dovedností dětí, vytvořené pracovní koutky podporují polytechnické vzdělávání.
- Zapojení školy do operačních programů přispělo ke zkvalitnění podmínek vzdělávání, pro personální podporu dětí ohrožených školním neúspěchem byla přijata školní asistentka. K podpoře rozvoje digitálních kompetencí dětí a pedagogů přispělo zlepšení podmínek vzdělávání v oblasti informačních technologií.

### Silné stránky

- Úzká spolupráce se sociálními partnery a rodiči dětí, jejich aktivní zapojení do činnosti školy příznivě ovlivňují výchovně-vzdělávací proces a přispívají k dobrým vzájemným vztahům. Navázané partnerství se základními školami usnadňuje dětem přechod na další stupeň vzdělávání. (1.5)
- Empatický a respektující přístup všech zaměstnanců školy pozitivně ovlivňuje celkovou atmosféru výchovně-vzdělávacího procesu, rozvíjí dobré prosociální vztahy všech účastníků vzdělávání. Vytvořené psychohygienické podmínky přispívají k úspěšné adaptaci dětí mladších tří let. (2.2)
- Kvalitní materiální podmínky, podnětné prostředí pro realizaci pohybových aktivit, environmentální a polytechnické výchovy podporují všestranný rozvoj dětí. (2.4)
- Promyšlená volba činností a využívání účelných vzdělávacích strategií přispívají k rozvoji potenciálu dětí, rozvoji funkčních gramotností a příznivě ovlivňují jejich sociální rozvoj. (4.4)
- Systematická spolupráce se školskými poradenskými zařízeními, učitelek s asistentkami pedagoga a uplatňování účinných speciálně pedagogických přístupů podporují příznivý rozvoj dětí s potřebou podpůrných opatření. Stanovená strategie podpory dětem s narušenou komunikační schopností napomáhá jejich postupnému začleňování do kolektivu a přispívá k rozvoji dětské osobnosti. (6.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### **Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)**

- Kontrolní mechanismy nejsou zcela účinné v oblasti zajištění bezpečnosti dětí a přijímání efektivnějších opatření ke zkvalitňování vzdělávacího procesu. (2.1)
- Nastavený systém pedagogické diagnostiky je jen ojediněle funkčně využíván při plánování vzdělávací nabídky a další pedagogické intervenci. Techniky formativního hodnocení nejsou všemi učitelkami efektivně uplatňovány jako nástroj rozvoje dětské osobnosti. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Kontrolovat a vyhodnocovat účinnost zabezpečení školy.
- Hospitační činnost zaměřit na ověřování účinnosti vzdělávacích strategií, využívání pedagogické diagnostiky a formativního hodnocení dětí v praxi. Zajistit na vytipovaných pracovištích stoly a židle, aby odpovídaly ergonomickým požadavkům pro správné sezení všech dětí.
- Podporovat děti k větší samostatnosti v době stravování (např. nastavení strukturovaných přechodů, použití časových vizuálů, aktivní zapojení se dětí při přípravě stravování).
- Závěry pedagogické diagnostiky cíleně využívat k individualizaci vzdělávání a plánování vzdělávací nabídky.
- Pravidelně poskytovat dětem zpětnou vazbu o dosahovaném pokroku, vést je k vlastnímu a vzájemnému hodnocení, využívat různé techniky formativního hodnocení.
- Rozšířit systém vzájemných hospitací. Umožnit předávání získaných znalostí a dovedností mezi pedagogy napříč všemi pracovišti i jinými školami v regionu.

## **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 10 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).**

## **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Úplné znění zřizovací listina příspěvkové organizace města Klášterec nad Ohří s účinností od 1. 1. 2016 včetně dodatku
2. Jmenování ředitelky školy s účinností od 1. 8. 2021
3. Výpisy z rejstříku škol a školských zařízení MŠMT (ze dne 8. 1. 2025)

4. Výkazy o ředitelství škol (R 13-01), o mateřské škole (S 1-01) podle stavu k 30. 9. 2024
5. Souhlas Krajského úřadu Ústeckého kraje se zřízením jedné třídy podle § 16 odst. 9 školského zákona na školní rok 2024/2025 (ze dne 7. 6. 2024)
6. Udělení výjimky z nejvyššího počtu dětí ve třídách na školní rok 2024/2025
7. Školní řád s účinností od 1. 9. 2024
8. Školní vzdělávací programy pro předškolní vzdělávání včetně třídních vzdělávacích programů jednotlivých pracovišť s názvy „Svět očima dětí“, „Slunce svítí pro všechny“, „Příběh sluníčka“, „Sportujeme celý rok“, „Příběh duhy“ platných od 1. 9. 2023
9. Dokumentace ke kontrolní, hospitační a evaluační činnosti, školní rok 2023/2024, do data inspekční činnosti
10. Strategický plán školy na plánované období 2023-2027
11. Záznamy z pedagogických rad a provozních porad školní roky 2023/2024, 2024/2025
12. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (vzorek) včetně osvědčení z dalšího vzdělávání
13. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků školní roky 2023/2024, 2024/2025
14. Rozvrhy přímé pedagogické činnosti, školní rok 2024/2025
15. Školní matrika, školní rok 2024/2025 (vzorek)
16. Třídní knihy, školní roky 2023/2024, 2024/2025
17. Pedagogická diagnostika dětí (vzorek)
18. Inspekční zpráva ČŠI č. j.: ČŠIU-970/17-U (ze dne 10. 7. 2017)
19. Zápis o skutečnostech zjištěných v průběhu inspekční činnosti (ze dne 15. 1. 2025)

## **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Romana Vencová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Bc. Blanka Kapounová, školní inspektorka

Mgr. Radka Jánská, školní inspektorka

Bc. Jana Sejvalová, kontrolní pracovnice

10. 2. 2025