



**Česká školní inspekce
Jihočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIC-878/22-C

Název	Obchodní akademie, Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Třeboň, Vrchlického 567
Sídlo	Vrchlického 567, 379 01 Třeboň
E-mail	pkaninsky@sostrebon.cz
IČO	00073181
Identifikátor	600008371
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Ing. Petr Káninský
Zřizovatel	Jihočeský kraj
Místo inspekční činnosti	Vrchlického 567, 379 01 Třeboň Vrchlického 568, 379 01 Třeboň Táboritská 1064, 379 01 Třeboň Táboritská 942, 379 01 Třeboň Zámek 116, 379 01 Třeboň
Inspekční činnost na místě	5. 12. 2022 – 8. 12. 2022

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Obchodní akademie, Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Třeboň, Vrchlického 567 (dále škola) je tradičním poskytovatelem odborného vzdělávání v okrese Jindřichův Hradec. V současné době vykonává činnost střední školy, domova mládeže a školní jídelny. Škola v aktuálním školním roce poskytuje střední vzdělání s výučním listem v tříletých učebních oborech 28-58-H/01 Sklář – výrobce a zušlechťovatel skla, 41-55-H/01 Opravář zemědělských strojů, 53-41-H/01 Ošetřovatel, 23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel. Střední odborné vzdělání s maturitní zkouškou je poskytováno ve čtyřletých studijních oborech 63-41-M/02 Obchodní akademie, 65-42-M/02 Cestovní ruch, 82-41-M/07 Modelářství a návrhářství oděvů, 82-41-M/13 Výtvarné zpracování skla a světelných objektů. Škola rovněž poskytuje střední odborné vzdělání s maturitní zkouškou v nástavbovém studiu oboru 64-41-L/51 Podnikání v denní a dálkové formě vzdělávání.

Vzdělávání probíhá na kmenových pracovištích školy a na pracovištích smluvních partnerů. K termínu inspekční činnosti navštívilo školu 541 žáků ve 29 třídách, z toho 20 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Složení vzdělávacích oborů umožňuje vzájemnou prostupnost s cílem posílit úspěšnost žáků směrem k získání kvalifikace. Vzhledem k nízkému počtu žáků v některých oborech jsou některé třídy víceoborové. Součástí školy je školní jídelna a dva domovy mládeže, které poskytují ubytování celkem pro 152 žáků.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy, který je ve své funkci od roku 2004, vytvořil propracovanou koncepci rozvoje školy do roku 2025. Cíle v tomto strategickém dokumentu škola úspěšně naplňuje zejména v oblasti zkvalitňování materiálních podmínek pro vzdělávání. Velký důraz klade škola rovněž na bohatou spolupráci se zaměstnavateli s cílem poskytovat co nejlepší podmínky k odbornému rozvoji žáků. Prohloubila se spolupráce zejména s významnými firemními partnery a daří se budovat dobré klima školy, včetně motivujícího estetického prostředí. Personální i materiální provázanost pracovišť a nastavení jednotných podmínek a průběhu vzdělávání ve všech součástech školy jsou vhodně podporovány vymezením jasných kompetencí, a to se pozitivně projevilo např. v aktualizaci všech školních vzdělávacích programů. Kontrolní mechanismy každodenních provozních záležitostí jsou většinou funkční, hospitační činnost je rovnoměrně zaměřena jak na odborné, tak všeobecně vzdělávací předměty. Učitelům je sice následně poskytována dostatečná zpětná vazba, výraznější posun v zavádění účinnějších metod a forem práce ve vztahu k udržení pozornosti a aktivitě žáků však nebyl v části sledované výuky patrný. Dílčí nepřesnosti ve vedení povinné školní dokumentace byly odstraněny v průběhu inspekční činnosti.

K termínu inspekční činnosti se podílelo na vzdělávání ve škole celkem 59 pedagogických pracovníků. Vedení školy vytváří dobré podmínky pro jejich další profesní rozvoj. Další vzdělávání vyučujících vychází ze souladu požadavků pedagogů a technického zaměření školy s cílem posilovat kvalitu teoretické i praktické výuky, nedílnou součástí jsou školení a odborné stáže u externích partnerů. Vzájemná spolupráce většiny pedagogů probíhá převážně neformálně, případně v rámci činnosti metodických orgánů, kde převažují aktivity zaměřené na organizační záležitosti. V průběhu některých hospitovaných hodin v teoretických předmětech bylo patrné, že vzájemná podpora a aktivní spolupráce pedagogů směrem k promyšlenějšímu uplatňování vyučovacích metod rozvíjejících např. komunikativní kompetence žáků není vždy systematická. Začínajícím pedagogům se dostává ze strany vedení školy i zkušenějších kolegů účinné podpory. Významným pozitivním faktorem v propojení teorie a praxe je spolupráce vyučujících odborných

předmětů a učitelů odborného výcviku či praxe, která je vhodně orientována na provázanost výuky a seznamování s moderními trendy v jednotlivých oborech vzdělávání.

Ředitel školy aktivně vyhledává a realizuje projekty zaměřené na posilování kvality materiálního zázemí vzdělávání. Úspěšné získávání finančních prostředků z fondů Evropské unie se promítá do systematického a trvalého zkvalitňování zázemí pro teoretickou i praktickou výuku tak, aby odpovídalo současným požadavkům. Pořízení moderního vybavení tvoří velice kvalitní předpoklady pro naplňování klíčových kompetencí podle školních vzdělávacích programů. Kromě vlastních prostor školy probíhá odborný výcvik také na smluvních pracovištích partnerských firem, kde žáci pracují s technickým vybavením v reálných pracovních podmínkách. Volné kapacity jednotlivých součástí školy jsou využívány k doplňkové činnosti, další příjem přináší škole také produktivní práce žáků některých oborů.

Ke kvalitě vzdělávání přispívá rozsáhlá spolupráce s mnoha externími partnery. Při realizaci svých záměrů škola zdařile kooperuje kromě zřizovatele s několika středními a vysokými školami z celé republiky i zahraničí a také s profesními svazy. Díky intenzivní spolupráci s podniky jsou vytvářeny velmi kvalitní podmínky pro praktické vyučování, včetně vybavení moderními technologiemi. Sklářské obory, jedinečné v rámci Jihočeského kraje, jsou podporovány v rámci partnerství s italskými, japonskými i čínskými firmami. Působení odborníků z praxe v procesu výuky a při realizaci přednášek přispívá ke zvyšování kvality poskytovaného vzdělávání a k rozvoji osobnosti žáků. Praxe v reálném prostředí firem významně přispívá ke kvalitní přípravě žáků na budoucí povolání. Dokladem je fakt, že absolventi, včetně sklářských oborů, se dobře uplatňují na trhu práce.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Výuka je organizována s ohledem na potřeby vyučovaných oborů a optimální koordinaci teoretické výuky a praktického vyučování. Přínosem pro kvalitu výuky je využívání odborníků z praxe jako vyučujících.

Průběh vzdělávání byl sledován v teoretické a praktické výuce, která probíhala na pracovištích školy. Příjemná a vstřícná pracovní atmosféra sledovaných hodin byla důsledkem dodržování nastavených pravidel a respektujícího způsobu komunikace mezi žáky a pedagogy. Výuka byla v různé míře doplňována názornými pomůckami a praktickými ukázkami. Zpravidla byl jasně stanoven cíl hodiny. Značný důraz byl kladen na propojení výuky se zkušenostmi žáků z reálného života.

Ve většině hospitovaných hodin teoretické výuky převažovala frontální výuka doplněná vysvětlováním odpovídajícím věku a schopnostem žáků, zpravidla obohacená o řízenou diskuzi a mnohdy také o samostatnou práci. Nedostatečná nabídka širšího spektra vyučovacích metod neposkytovala žákům dostatečný prostor pro jejich aktivitu či rozvoj kritického myšlení a vedla u některých žáků k pasivnímu přejímání informací. Více aktivizující byly některé sledované hodiny odborných předmětů, v jednom případě byl zaznamenáno funkční zpestření díky přínosné práci s chybou a individualizaci vzdělávacích cílů. Podpořit osvojování kompetencí žáků s důrazem na porozumění a procvičování učiva nebo zařazením zajímavostí z daného oboru se dařilo v řadě hodin, a to převážně odborných předmětů. V nich byl za účelem zaměření na budoucí profesi zdařile kladen důraz na propojení učiva s potřebami praxe, a hlavně v odborném výcviku na individualizaci vzdělávacích cílů. Průběžné či závěrečné hodnocení, které by poskytovalo žákům užitečnou zpětnou vazbu o aktuální úrovni znalostí, bylo v teoretické výuce zaznamenáno hlavně ve výuce jazyků. Sebehodnocení nebo vzájemné hodnocení bylo uplatňováno zejména při

osvojování dovedností během odborného výcviku. Cílená podpora žáků s různými dispozicemi, např. diferencovaným zadáváním učebních úloh odlišné náročnosti byla zaznamenána hlavně v hodinách matematiky. V části sledovaných hodin se pozitivně projevovaly zkušenosti žáků s on-line nástroji a platformami z distanční výuky. On-line prostředí je v řadě předmětů promyšleně využíváno při domácí přípravě žáků a jako prostředek upevňování učiva.

Průběh odborného výcviku sledovaného napříč obory vzdělání měl odpovídající odbornou úroveň. Učivo, které navazovalo svým obsahem na odborné předměty teoretické výuky, se zaměřovalo na prohlubování nabytých vědomostí, rozvoj požadovaných praktických dovedností a pracovních návyků spojených s výkonem budoucí profese žáků. Plnění jednotlivých úkolů předcházela systematická instruktáž ze strany učitelů a instruktorů. Tam, kde to organizační a prostorové podmínky umožňovaly, byl ve značné míře uplatňován individuální přístup k žákům. Veškeré činnosti probíhaly v přiměřeném tempu, žáci používali vhodný pracovní oděv a dodržovali zásady bezpečnosti a ochrany zdraví. Žáci jsou systematicky vedeni k samostatné práci nebo spolupráci ve skupinách. Během podpory, kterou vyučující poskytovali žákům pro úspěšné splnění úkolů, bylo zřejmé, že žáci oceňují jejich dlouholeté zkušenosti v oboru a profesionalitu. Velmi patrná je silná vnitřní motivace většiny žáků k aktivnímu nábívu praktických dovedností. Přínosná je systematická podpora nadaných žáků, která se promítá do jejich vynikajících výsledků v odborných soutěžích.

Výchovně-vzdělávací aktivity v domově mládeže jsou zaměřené především na rozvoj klíčových kompetencí žáků a posilování zdravého životního stylu. Činnost domova účelně navazuje na školní vzdělávání a vhodně jej doplňuje a rozšiřuje o pestrou nabídku volnočasových aktivit. Bohatě vybavení posiloven významně podporuje tělesnou zdatnost žáků. Vychovatelé ubytované podněcují k pravidelné přípravě na vyučování, vhodně je motivují a v případě potřeby jim poskytují metodickou pomoc. Kromě pravidelné a bohaté zájmové činnosti nabízí domov dostatečně širokou škálu dalších možností pro trávení volného času. Realizace množství zájmových aktivit slouží jako významný prvek prevence rizikového chování.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola využívá k získávání průběžných výsledků žáků standardní interní nástroje: testy, písemné práce, ústní zkoušení. Vyhodnocovány jsou i přínosy školních akcí, např. exkurzí. Významnou zpětnou vazbu získává škola také od absolventů a spolupracujících firem, u kterých žáci vykonávají odborný výcvik či praxi. Tyto aktivity přispívají ke zkvalitňování obsahu vzdělávání v souladu se současnými požadavky zaměstnavatelů. Úspěšnost žáků v průběhu vzdělávání je významnou měrou ovlivňována průměrnou úrovní studijních předpokladů a různou motivací žáků ke studiu ve zvoleném oboru vzdělání, příp. dalšímu studiu. Škola zadává pro ověření úrovně znalostí žáků vstupní testy v hlavních předmětech, zjištěné výsledky jsou využívány pro doplnění či vyrovnání rozdílů ve znalostech a dovednostech na počátku vzdělávání. Informace o výsledcích vzdělávání jsou přístupné dálkovým způsobem a dvakrát ročně se konají třídní schůzky.

Průběžné i celkové vzdělávací výsledky žáků jsou systematicky analyzovány vedením školy a projednávány pedagogickou radou i předmětovými komisemi. Škola věnuje odpovídající pozornost žákům ohroženým školním neúspěchem s cílem omezit riziko předčasného odchodu ze vzdělávání. Zejména na základě aktivity třídních učitelů je iniciována komunikace se zákonnými zástupci v případech zhoršení prospěchu nebo při vysokých či neomluvených absencích žáka. Snaha školy v této oblasti naráží na nízký zájem a bezradnost

rodičů v řešení výchovných a výukových problémů. Příznivý dopad na snižování výskytu školní neúspěšnosti má přijímání účinných opatření formou doučování a konzultací.

Výsledky vzdělávání žáků jsou dlouhodobě spíše průměrné. Např. ve školním roce 2021/2022 prospěla s vyznamenáním desetina žáků, ale zároveň desetina žáků konala opravné zkoušky. Část žáků v důsledku neúspěchu nepokračuje ve studiu a ukončuje střední vzdělávání předčasně, zejména v oboru vzdělání podnikání v denní i dálkové formě. Důležitou zpětnou vazbou škoře dává pravidelně prováděný rozbor výsledků maturitních zkoušek a závěrečných zkoušek, jejichž výsledky zpravidla odpovídají průběžným výsledkům vzdělávání žáků. Mírné zhoršení vykazala škola ve společné části maturitních zkoušek ve zkušebním roce 2021, příčinu shledává škola ve vysoké absenci a omezeních v době pandemie. Ve zkušebním roce 2022 se výsledky žáků při ukončování studia zlepšily jak v oborech vzdělání s výučním listem, tak v maturitních oborech. Při ukončování vzdělávání vykazuje škola v celorepublikovém srovnání ve skupinách stejných oborů vzdělání srovnatelné výsledky. Uplatnění absolventů škola dlouhodobě sleduje, informace o přijetí na vysoké školy a o uplatnění v praxi jsou využívány jako nástroj kariérového poradenství.

Pozitivem jsou důsledné postupy školy a využívání celé škály výchovných opatření. V důsledku tohoto přístupu se daří zvládat absence žáků a hodnotit objektivně neomluvené absence a případy porušování školního řádu.

Žáci jsou motivováni k zapojení do odborných soutěží a přehlídek. Vynikajících výsledků opakovaně dosahují napříč obory na krajské, celorepublikové i na mezinárodní úrovni. Účast a úspěchy žáků ve studiu a v soutěžích jsou v hojném počtu oceňovány pochvalami třídních učitelů a ředitele školy. Významným úspěchem školy bylo v uzavřeném školním roce získání zlatého umístění žáka 4. ročníku na mistrovství světa v broušení skla. Škola se ve spolupráci s externími partnery aktivně zapojuje do řady projektů, výstav, zahraničních exkurzí, organizuje přednášky a další preventivní akce doplňující běžnou výuku s cílem podpořit naplňování vzdělávacích cílů a předcházet rizikovým jevům.

Školní poradenské pracoviště zajišťují dva výchovní poradci a školní psycholog, který zároveň působí jako metodik prevence rizikového chování žáků. Práce školního psychologa je pro školu značným přínosem a jeho poradenské služby žáci hojně využívají. Veškerá dokumentace pracoviště je vedena v souladu s platnými předpisy, probíhá také funkční spolupráce se školskými poradenskými zařízeními, orgánem sociálně-právní ochrany dětí a dalšími organizacemi. Všem žákům se speciálními vzdělávacími potřebami je poskytována odpovídající podpora dle doporučení z poraden. Kontrola a vyhodnocování efektivity poskytování podpůrných opatření žákům jednotlivými vyučujícími v průběhu výuky není ve všech případech zcela systematická. Nastavení některých postupů při řešení výchovně-vzdělávacích problémů s jednotlivými žáky nemá vždy dostatečnou účinnost. Přínos jednání se žáky a jejich zákonnými zástupci limituje málo vypovídající vedení podrobnějších relevantních záznamů o průběhu a závěrech těchto jednání. Preventivní program se vhodně zaměřuje na aktuální potřeby školy. Pravidelně organizovaná dotazníková šetření a adaptační pobyty v prvním ročníku zlepšují vzájemné vztahy mezi žáky a cílí na eliminaci konfliktních situací.

Závěry

Vývoj školy

- V roce 2015 byl otevřen nový obor výtvarné zpracování skla a světelných objektů.
- Škole se dlouhodobě daří získávat žáky do oborů výtvarné zpracování skla a světelných objektů a sklář – výrobce a zušlechťovatel skla, kteří nacházejí uplatnění na trhu práce.
- Došlo k nárůstu počtu žáků.
- Průběžně se zlepšují materiální podmínky.
- Byla zrekonstruována školní prodejna vlastních sklářských výrobků.

Silné stránky

- Vedení školy systematicky vyhodnocuje stav školy a přijímá účinná opatření. Součástí řízení jsou aktivity spojené s výměnou zkušeností na jiných školách podobného typu s významným dopadem na efektivitu řízení školy. Pozitivní klima školy podporuje též estetická úprava prostor školy.
- Intenzivní spolupráce se smluvními partnery spolu s nadstandardním materiálně technickým zázemím zásadním způsobem podporují rozvoj odbornosti, napomáhají k úspěchům žáků v soutěžích a přispívají k jejich kvalitní přípravě na budoucí povolání.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- V části teoretické výuky chybí uplatňování efektivnějších vzdělávacích strategií, jako jsou metody aktivního učení, diferenciací a individualizace, tato skutečnost u části žáků negativně ovlivňuje motivaci k učení i jejich úspěšnost.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Více využívat metody a formy aktivního učení, důsledně využívat prostředky formativního hodnocení.
- Hospitační činnost, činnost metodických komisí, spolupráci vyučujících v rámci pedagogického sboru a další vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřit na implementaci moderních vzdělávacích metod s cílem zvýšit aktivizaci žáků v teoretické výuce.
- Vést relevantní podklady k činnosti školního poradenského pracoviště a systematicky vyhodnocovat efektivitu poskytovaných podpůrných opatření žákům.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina vydaná 27. 11. 2001 Jihočeským krajem včetně dodatků č. 1 až 21, poslední ze dne 21. 9. 2017
2. Jmenování do funkce ředitele vydané 1. 7. 2004 Jihočeským krajem s účinností od 1. 7. 2004
3. Jmenování na vedoucí pracovní místo ředitele vydané 8. 6. 2018 Jihočeským krajem s účinností od 1. 8. 2018
4. Rozhodnutí vystavené MŠMT dne 29. 3. 2018 ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení č. j. MSMT-32802/2017-5 s účinností od 1. 9. 2018

5. Rozhodnutí vystavené Jihočeským krajem dne 18. 11. 2014 ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení č. j. KUJCK 53559/2014/OSMT s účinností od 1. 9. 2015
6. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení k datu inspekční činnosti
7. Školní vzdělávací programy vyučovaných oborů vzdělání 63-41-M/02 Obchodní akademie, 41-55-H/01 Opravář zemědělských strojů, 28-58-H/01 Sklář – výrobce a zušlechťovatel skla, 82-41-M/13 Výtvarné zpracování skla a světelných objektů, 23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel, 64-41-L/51, 53-41-H/01 Ošetřovatel, 65-42-M/02 Cestovní ruch platný, 82-41-M-07 Modelářství a návrhářství oděvů – vše denní forma studia, 64-41-L/51 Podnikání – dálková forma studia – všechny obory platné od 1. 9. 2022
8. Školní vzdělávací program domova mládeže, Táboritská 942, Třeboň, platný od 31. 8. 2021
9. Školní vzdělávací program domova mládeže, Zámek 116, Třeboň, platný od 31. 8. 2021
10. Školní řád OA, SOŠ a SOU, Třeboň účinný od 1. 9. 2020
11. Vnitřní řád domova mládeže, Táboritská 942, Třeboň platný od 31. 8. 2011
12. Vnitřní řád domova mládeže, Zámek 116, Třeboň platný od 31. 8. 2011
13. Vnitřní řád školní jídelny platný od 7. 12. 2022
14. Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2021/2022
15. Plán rozvoje školy ze dne 4. 4. 2022
16. Dokumentace týkající se školního poradenského pracoviště
17. Krizový plán školy, školní rok 2022/2023
18. Přehledy o vykonaných závěrečných zkouškách
19. Přehledy o vykonaných maturitních zkouškách
20. Plán hospitací a kontrolní činnosti včetně záznamů školní rok 2021/2022, 2022/2023
21. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2022/2023
22. Třídní knihy v elektronické podobě školní rok 2021/2022 a 2022/2023
23. Rozvrh hodin střední školy pro školní rok 2022/2023
24. Zápisy z pedagogických rad konaných ve školním roce 2021/2022, 2022/2023
25. Zápisy z porad předmětových komisí za školní rok 2021/2022, 2022/2023
26. Tematické plány pro školní rok 2022/2023
27. Ekonomická dokumentace školy za roky 2021 a 2022
28. Dokumentace týkající se oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví včetně knih úrazů
29. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (doklady o dosažené odborné kvalifikaci a dalším vzdělávání)
30. Dokumentace týkající se školního stravování

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Jihočeský inspektorát, Dukelská 23, 370 01 České Budějovice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.c@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Ivan Bartoš, Ph.D., školní inspektor,
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Bc. Jana Cipínová, školní
inspektorka

Mgr. Markéta Křivánková, školní
inspektorka

Ing. Romana Roušalová, odbornice
v ekonomických a uměleckých oborech

Bc. Vladimír Štipl, kontrolní pracovník



Handwritten signatures of the inspection team members in blue ink, each on a dotted line.

V Českých Budějovicích 8. 1. 2023

Doložka z konverze dokumentu do elektronické podoby – z moci úřední

Dokument 154401492-442036-230113093857.pdf vznikl převedením listinného dokumentu do elektronického dokumentu pod pořadovým číslem **154401492-442036-230113093923**. Vzniklý dokument obsahem odpovídá vstupnímu dokumentu. Počet stran dokumentu: **8**

Vstup neobsahoval viditelný prvek, který nelze plně přenést na výstup.

Konverzi provedl subjekt: Česká školní inspekce, IČ: 00638994

Pracoviště: Česká školní inspekce

Datum vyhotovení: **13.01.2023**

Jméno a příjmení osoby, která konverzi provedla: MARIE PICKOVÁ

Poznámka:

Konverzí dokumentu se nepotvrzuje správnost a pravdivost údajů obsažených v dokumentu a jejich soulad s právními předpisy. Kontrolu doložky lze provést v centrální evidenci doložek na adrese <https://www.czechpoint.cz/overovacidolozky>.



154401492-442036-230113093923