



**Česká školní inspekce  
Ústecký inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIU-592/19-U

Název	<b>Mateřská škola Droužkovice, ul. Rudé armády 22, okres Chomutov, příspěvková organizace</b>
Sídlo	<b>Rudé armády 22, 431 44 Droužkovice</b>
E-mail	<b>msdrouzkovice@seznam.cz</b>
IČ	<b>72 741 490</b>
Identifikátor	<b>600 076 792</b>
Právní forma	<b>Příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Šárka Herková</b>
Zřizovatel	<b>Obecní úřad Droužkovice</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Rudé armády 22, 431 44 Droužkovice</b>
Termín inspekční činnosti	<b>9. 4. 2019 – 11. 4. 2019</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle příslušného školního vzdělávacího programu.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem.

## Charakteristika

Mateřská škola Droužkovice, ul. Rudé armády 22, okres Chomutov, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny. Ve dvou třídách rozdělených podle věku je zapsáno celkem 42 dětí, z nichž jsou čtyři mladší tři let a osm dětí plní povinnou předškolní docházku, ze kterých mají dvě odložený začátek povinné školní docházky o 1 rok. Vzdělávání je realizováno podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem „Putování za poznáním“ (dále „ŠVP“). Provozní doba je stanovena od 6:00 do 16:00 hodin. Měsíční úplata za předškolní vzdělávání činí 200 Kč.

Další informace o škole lze najít na [www.msdrouzkovice.cz](http://www.msdrouzkovice.cz).

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Koncepční cíle stanovené ve školním vzdělávacím programu, které jsou zaměřené na podporu všestranného rozvoje dětí a vytvoření podnětného a bezpečného prostředí, se daří naplňovat. Řízení školy je založené na demokratickém principu a spolupráci pracovního kolektivu. Vedení lidí i kontrolní činnost vychází z každodenního kontaktu ředitelky se všemi zaměstnanci, kterým je podle potřeby poskytována zpětná vazba o kvalitě jejich práce. Pedagogická rada projednává problematiku vzdělávací činnosti školy a organizační zajištění provozu. Zavedený informační systém je funkční.

Od minulé inspekce došlo ke změně ve vedení školy a na pozicích dvou učitelek. Jedna je začínající a potřebné vzdělání si doplňuje studiem. Odbornou i metodickou pomoc jí poskytuje ředitelka. Další vzdělávání pedagogických pracovníků vychází z potřeb školy, reflektuje i zájmy učitelek. Využívána je nabídka seminářů a samostudium, ve škole jsou k dispozici odborné publikace. Ke zkvalitnění podmínek vzdělávání přispělo zapojení školy do projektu spolufinancovaného z Evropského sociálního fondu s názvem „Naše školička“ zaměřeného na sdílení zkušeností pedagogů z různých škol, individualizaci vzdělávání, realizaci odborných tematických setkávání, spolupráci s rodiči dětí, vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti specifík práce s dvouletými dětmi, čtenářskou a matematickou pregramotnost, inkluzi a na osobnostně sociální rozvoj předškolních pedagogů.

Vnitřní prostředí školy poskytuje z hlediska prostoru, funkčnosti, estetiky a podnětnosti velmi dobré podmínky pro předškolní vzdělávání. Třídy jsou vybaveny dostatečným množstvím didaktických pomůcek a hraček pro všechny věkové skupiny dětí, k dispozici jsou knihy, výtvarný materiál, ale málo je tělovýchovného náčiní. Udržovaná školní zahrada s herními prvky vytváří výborné podmínky k hrám, relaxaci i k pozorování změn v přírodě. Nově byla z investičního fondu pořízena zahradní venkovní učebna. V době inspekční činnosti byl vstup do budovy školy elektronicky zabezpečen proti vniknutí cizích osob.

## Hodnocení průběhu vzdělávání

Hlavním cílem programu je harmonický rozvoj osobnosti dětí s důrazem na podporu zdravého životního stylu. Vzdělávací nabídku vhodně obohacují kulturní představení, výlety, projektové dny a tradiční akce (např. šerpování předškoláků). V průběhu vzdělávání jsou každému dítěti vytvářeny rovné příležitosti pro osobnostní rozvoj. Zájemcům je za úplatu nabízeno seznamování s anglickým jazykem, které probíhá odpoledne a vede jej externí lektorka.

V průběhu inspekčních hospitací navazovala vzdělávací nabídka na předchozí poznatky dětí, byla pestrá a tematicky provázaná. Poměr spontánních a řízených činností byl v průběhu dne vyvážený. Atmosféra ve třídách byla vstřícná, mezi dětmi a dospělými převažovala bezprostřední komunikace. Učitelky děti vedly k samostatnosti a sebeobsluze. Při spontánních aktivitách děti využívaly volně přístupné didaktické pomůcky, hračky a stavebnice, podle svého přání si hrály, tvořily, konstruovaly ze stavebnic. Vzájemně spolupracovaly a dodržovaly stanovená pravidla. Organizace vzdělávání umožňovala ve třídě mladších dětí souběžné působení dvou učitelek. Při činnostech řízených pedagogem byl upřednostňován frontální způsob vzdělávání s nabídkou jedné společné aktivity, která vždy neodpovídala individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí. Formy a metody byly voleny s ohledem na stanovené cíle, využívána byla především hra, slovní, názorné a při tvořivých aktivitách dovednostně-praktické metody. Zařazovány byly různorodé činnosti na interaktivní tabuli. Málo byly uplatňovány vzdělávací strategie založené na aktivizaci dětí a prožitkovém učení. Realizována byla motivační cvičení, ale pohybové aktivity vedoucí k osvojení nových pohybových dovedností využity nebyly, záznamy o jejich pravidelné realizaci neobsahovaly ani třídní knihy. Učitelky děti bezprostředním hodnocením motivovaly, ale neposkytovaly jim účinnou zpětnou vazbu o dosahovaném pokroku a málo je vedly k uplatňování hodnotících dovedností.

Zvýšenou pozornost učitelky věnovaly dětem mladším tří let, dětem plnicím povinnou předškolní docházku a s odloženým začátkem povinné školní docházky. Zařazovaly stolní hry a činnosti rozvíjející jemnou motoriku, myšlení, smyslové vnímání, pozornost a paměť. Dětem mladším tří let jsou podmínky přizpůsobovány (materiální vybavení, úprava vzdělávacích cílů). Záměry v oblasti rozvoje řečových schopností a jazykových dovedností jsou naplňovány přirozeným způsobem a seznamováním s písněmi a říkadly. Dětem, které ji potřebují, poskytuje ředitelka, která získala osvědčení logopedického asistenta, individuální preventivní logopedickou péči. V rámci environmentální výchovy jsou děti vedeny k poznávání a ochraně přírody, přírodovědná gramotnost je podporována zejména praktickými činnostmi a přímým pozorováním při tematicky zaměřených vycházkách. Součástí vzdělávacího procesu je výchova ke zdraví, děti jsou poučovány o možných rizicích. K vytvoření správných návyků pro zdravý životní styl přispívá pravidelné zařazování témat k ochraně zdraví, děti se mohou účastnit ozdravných pobytů a předplavecké průpravy. V době inspekční činnosti byl zajištěn celodenní pitný režim a doba odpočinku byla přizpůsobena individuálním potřebám dětí.

### **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Dosahované výsledky vzdělávání škola úspěšně prezentuje ve výtvarných soutěžích a při akcích pro veřejnost (např. vánoční koncerty, besídky). Úroveň vzdělávacích pokroků jednotlivých dětí je sledována, ale záznamy neposkytují údaje o tom, jaká opatření pro vyrovnání individuálních nerovnoměrností budou přijímána a nejsou cíleně využívány k individualizaci vzdělávání.

Výsledky vzdělávání odpovídají možnostem a schopnostem dětí. Velmi dobré výsledky byly při adaptaci nově přijatých dětí. Pedagogické pracovnice respektují jejich individuální přizpůsobování se prostředí školy a začleňování do kolektivu. Podporují je ve zvládnutí základní sebeobsluhy a v navazování vzájemných vztahů. Při spontánních činnostech se děti dokázaly vzájemně respektovat a rozvinout hru, komunikovaly přirozeně mezi sebou i s učitelkami. Prokázaly velmi dobrou úroveň rozvoje jemné motoriky při stavění ze stavebnic, kreslení a modelování. Při pohybových činnostech byly přiměřeně svému věku obratné. Starší děti dosahují očekávaných výstupů stanovených v ŠVP převážně bez obtíží.

Zajímaly se o písmena a číslice, některé se uměly podepsat. Zpaměti reprodukovaly krátké texty říkanek, mají přiměřenou slovní zásobu. Respektují stanovená pravidla, jsou samostatné, umí vzájemně spolupracovat. Dokážou se na činnosti záměrně soustředit a dokončit je. Mají svému věku odpovídající poznatky o okolním světě a přírodě.

K příznivým výsledkům vzdělávání přispívá úzká spolupráce se zákonnými zástupci dětí, které pedagogické pracovnice informují o činnosti školy a výsledcích vzdělávání jejich dětí při denním kontaktu, třídních schůzkách a na webových stránkách školy. Při zajištění odborné péče škola aktivně spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními. Pro rodiče jsou realizovány různé akce (např. ukázkové hodiny, setkání se speciálním pedagogem). Přínosné je partnerství se zřizovatelem, který je vstřícný k potřebám školy. Vzdělávání obohacuje spolupráce i s dalšími partnery (plavecká škola, hasiči, divadlo, mateřské školy v okolí aj.).

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

- Od minulé inspekční činnosti došlo ke změně na pozici ředitelky školy, které se podařilo zkvalitnit další vzdělávání pedagogických pracovníků a obohatit spolupráci s partnery.
- Přetrvávají rezervy v uplatňování vzdělávacích strategií založených na aktivizaci dětí a prožitkovém učení.

### **Silné stránky**

- Příjemné klima školy a vstřícný přístup učitelek k dětem pozitivně ovlivňuje jejich sociální rozvoj.
- Spolupráce s partnery obohacuje vzdělávání o různorodé aktivity.

### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- Řízené činnosti nejsou pravidelně diferencovány podle individuálních potřeb a možností dětí, málo jsou zařazovány pohybové aktivity vedoucí k osvojení nových pohybových dovedností.
- Informace o výsledcích vzdělávání jednotlivých dětí nejsou cíleně využívány k individualizaci.
- Dětem není poskytována účinná zpětná vazba o dosahovaném pokroku a málo jsou vedeny k uplatňování hodnotících dovedností.

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Doplnit tělovýchovné náčiní a systematicky zařazovat pohybové aktivity vedoucí k osvojení nových pohybových dovedností.
- Pravidelně diferencovat řízené činnosti a zaměřit se na uplatňování vzdělávacích strategií založených na aktivním učení dětí a prožitkovém učení.
- V záznamech o vzdělávacích pokrocích jednotlivých dětí stanovovat opatření pro další pedagogické působení a cíleně je využívat k individualizaci.
- Poskytovat dětem zpětnou vazbu o dosahovaném pokroku a vést je pravidelně k hodnotícím dovednostem.

## **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Změna zřizovací listiny příspěvkové organizace obce Droužkovice č. j.: 191/2006 s účinností od 27. 2. 2006 (ze dne 27. 2. 2006)
2. Výpis správního řízení Krajského úřadu Ústeckého kraje o provedení změny v rejstříku školy a školských zařízení č. j.: 120/SMT/2015/2 s platností od 9. 2. 2015 (ze dne 9. 2. 2015)
3. Jmenování ředitelky školy č. j.: Ob. Drouž. 120/2013/MŽ-13 na období 6 let s účinností od 1. 4. 2013 do 31. 3. 2019 (ze dne 20. 3. 2013)
4. Výpisy z rejstříku škol a školských zařízení (ze dne 1. 4. 2019)
5. Výkazy o ředitelství škol (R 13-01) podle stavu k 30. 9. 2017, k 30. 9. 2018
6. Výkazy o mateřské škole (S 1-01) podle stavu k 30. 9. 2017, k 30. 9. 2018
7. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Putování za poznáním“ č. j. MŠDrouž 29/2016 s platností od 1. 9. 2016
8. Školní řád č. j. MŠDrouž 28/2016 s účinností od 1. 2. 2017
9. Dlouhodobý plán – koncepční záměry a úkoly v období 2017 – 2020
10. Školní matrika v listinné podobě vedená ve školním roce 2018/2019
11. Třídní knihy vedené ve školních rocích 2017/2018 a 2018/2019
12. Pedagogická diagnostika – záznamy o dětech, školní rok 2018/2019
13. Rozpis přímé pedagogické činnosti platný ve školním roce 2018/2019
14. Zápisy z pedagogické rady, školní roky 2017/2018 a 2018/2019
15. Hospitační činnost ve školních rocích 2017/2018 a 2018/2019
16. Plán DVPP č. j. 153/2018 MŠDrouž 24/2013 včetně osvědčení ze vzdělávacích akcí
17. Personální dokumentace pedagogických pracovníků platná ve školním roce 2018/2019
18. Organizační řád platný v kontrolovaném období
19. Směrnice - úplata za předškolní vzdělávání (ze dne 22. 6. 2013)
20. Přehled docházky za jednotlivé měsíce školního roku 2018/2019
21. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí při vzdělávání a s ním přímo souvisejících činnostech a při poskytování školských služeb ve školním roce 2017/2018, 2018/2019 do data inspekční činnosti včetně knihy úrazů
22. Hospodářská dokumentace a účetní evidence za kalendářní rok 2017, 2018
23. Inspekční zpráva České školní inspekce č. j.: ČŠIU-431/12-U (ze dne 7. 5. 2012)

## **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Ústecký inspektorát, W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.u@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Martina Hrdá, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Martina Hrdá v. r.

Bc. Jana Sejvalová, kontrolní pracovnice

Bc. Jana Sejvalová v. r.

V Lounech 24. 4. 2019

### **Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Šárka Herková, ředitelka školy

Šárka Herková v. r.

V Droužkovicích 25. 4. 2019