

Pravidla hodnocení a klasifikace žáků

Gymnázium Otokara Březiny a Střední odborná škola, Telč, Hradecká 235

Hodnocení a klasifikace žáků Gymnázia Otokara Březiny a Střední odborné školy v Telči (dále jen „škola“) je součástí jejich výchovy a vzdělávání. Výsledky hodnocení a klasifikace uvádí škola na vysvědčení. Hodnocení a klasifikace žáků se řídí především ustanoveními zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a vyhlášky MŠMT ČR č. 13/2005. Při vyučování se uskutečňuje klasifikace průběžná a celková. Průběžná klasifikace se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů studentů v jednotlivých vyučovacích předmětech. Celková klasifikace studenta v jednotlivých předmětech se uskutečňuje na konci prvního a druhého pololetí.

Stupeň celkového prospěchu žáka se určí na základě celkové klasifikace v jednotlivých povinných a povinně volitelných předmětech a chování.

Stupeň celkového prospěchu se uvádí na vysvědčení a stanoví se takto:

- a) „*prospěl s vyznamenáním*“, není-li v žádném povinném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm horším než „*chvalitebný*“, průměr z povinných předmětů nemá horší než 1,50 a jeho chování je velmi dobré
- b) „*prospěl*“, není-li v žádném z povinných předmětů hodnocen při celkové klasifikaci stupněm „*nedostatečný*“
- c) „*neprospěl*“, je-li v některém povinném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm „*nedostatečný*“
- d) „*nehodnocen*“, není-li žák hodnocen na konci prvního pololetí, a to ani v náhradním termínu.

Prospěch žáků v jednotlivých vyučovacích předmětech je klasifikován těmito stupni:

- 1 - *výborný*
- 2 - *chvalitebný*
- 3 - *dobrý*
- 4 - *dostatečný*
- 5 - *nedostatečný*

- Stupeň prospěchu určuje učitel, který vyučuje příslušnému vyučovacímu předmětu. Ve vyučovacím předmětu, v němž vyučuje více učitelů, je stupeň prospěchu za klasifikační období stanoven po vzájemné dohodě. Při určování stupně prospěchu v jednotlivých vyučovacích předmětech na konci klasifikačního období se stupeň prospěchu neurčuje pouze na základě průměru z průběžné klasifikace za příslušné období. Přihlíží se i k práci žáka při vyučování a při domácí přípravě.
- Ředitel školy může ze závažných důvodů, zejména zdravotních, uvolnit žáka na žádost zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu; žáka se zdravotním

postižením může také uvolnit z provádění určitých činností, popřípadě rozhodnout, že tento žák nebude v některých předmětech hodnocen. Žák nemůže být uvolněn z předmětu rozhodujícího pro odborné zaměření absolventa.

- Zpravidla k 15. listopadu a 15. dubnu se projednávají v pedagogické radě případy zaostávání žáků ve studiu a nedostatky v jejich chování.
- Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, nejpozději však 24 hodin před jednáním pedagogické rady o klasifikaci, zapíše vyučující jednotlivých předmětů výsledky celkové klasifikace do klasifikačního programu pro počítačové zpracování („Bakaláři“).

Zákonný zástupce studenta je informován o prospěchu studenta:

- na informačních schůzkách pro rodiče, konaných nejméně dvakrát ročně
- třídním učitelem nebo vyučujícím příslušného předmětu po předchozí dohodě mimo výše uvedený termín
- třídním učitelem v případě mimořádného zhoršení prospěchu nebo chování, a to bezprostředně a prokazatelným způsobem
- prostřednictvím přístupu v rámci programu „Bakaláři“

Žák (zákonný zástupce) má v případě pochybností o správnosti hodnocení na vysvědčení právo požádat o přezkoumání výsledků hodnocení, a to do 3 pracovních dnů poté, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl.

1) Klasifikace v předmětech s převahou teoretického zaměření

Do této skupiny patří většina předmětů kromě skupiny předmětů uvedených v následujícím bodě 2). Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky školního vzdělávacího programu hodnotí:

- a) ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů a schopnost vyjádřit je
- b) kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované činnosti
- c) schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu, hodnocení a analýze jevů a zákonitostí
- d) schopnost využívat a zobecňovat zkušenosti a poznatky získané při praktických činnostech
- e) kvalita myšlení - logika, samostatnost, tvořivost
- f) přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu
- g) kvalita výsledků činnosti
- h) osvojení účinných metod samostatného studia a samostatných činností - referáty, seminární práce, apod.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle této stupnice:

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá učebními osnovami požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované

intelektuální a motorické činnosti. Téměř samostatně uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti pro řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů, zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty a zpracovat kvalitní samostatné práce.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá učebními osnovami požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně. Vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo za menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti pro řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Kvalita výsledků činností je zpravidla bez podstatných nedostatků. Žák je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty a zpracovat samostatné práce.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Osvojené poznatky a dovednosti aplikuje při řešení teoretických úkolů s chybami. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětu učitele. Jeho myšlení je vcelku správné. Častější nedostatky se projevují v kvalitě výsledků jeho činnosti. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby. Výsledky jeho činnosti nejsou kvalitní. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Je nesamostatný v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

2) Klasifikace v předmětech výchov

Do této skupiny patří výtvarná, hudební a tělesná výchova.

Při klasifikaci ve vyučovacích předmětech výchov se v souladu s požadavky školního vzdělávacího programu hodnotí:

- a) stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu
- b) osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace
- c) poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti
- d) kvalita projevu
- e) vztah žáka k činnostem a zájem o ně
- f) estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a estetice ostatní skutečnosti
- g) v tělesné výchově, s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu a stupni tělesného vývoje žáka, všeobecná tělesná zdatnost, výkonnost

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle této stupnice:

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá svých osobních předpokladů a velmi úspěšně je podle požadavků učebních osnov rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené dovednosti, vědomosti a návyky aplikuje tvořivě.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný, využívá svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků učebních osnov. Žák převážně tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nepoužívá dostatečně svých schopností v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý a dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti, dovednosti a návyky mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projevy jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Své minimální vědomosti a dovednosti aplikuje jen s velkou pomocí. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o činnost a nevyvíjí potřebné úsilí rozvíjet svůj estetický vkus.

3) Klasifikace v předmětech praktického zaměření

Předmět praxe je odborným předmětem praktického zaměření, ve kterém žáci vykonávají praktické činnosti ekonomického charakteru ve výrobních a obchodních firmách, v podnicích služeb, v organizacích veřejné správy a v učebnách školy.

Při klasifikaci předmětu praxe se v souladu s požadavky učební osnovy hodnotí:

- a) schopnost aplikovat vědomosti a dovednosti získané v teoretických odborných předmětech v hospodářské praxi
- b) aktivní účast žáka na praxi, kterou žák doloží potvrzením o vykonání praxe s návrhem klasifikace pověřeného pracovníka organizace
- c) zápis o průběhu praxe, který žák odevzdá učiteli po skončení praxe
- d) komunikativní dovednosti a schopnost vytvářet sociální kontakty
- e) řešení úkolů zadaných učitelem praxe
- f) využití informačních technologií
- g) uplatnění týmové práce při zpracování žákovského projektu
- h) logika, samostatnost a tvořivost žáka

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle této stupnice:

Stupeň 1 (výborný)

Žák splňuje všechny výše uvedené požadavky dané učební osnovou praxe. Je schopný samostatně a logicky správně aplikovat vědomosti a dovednosti získané v teoretických odborných předmětech v hospodářské praxi. Svou aktivní účast na praxi doložil potvrzením o vykonání praxe s návrhem hodnocení výborný od pověřeného pracovníka organizace. Žák včas odevzdal zápis o průběhu praxe, kde vyřešil všechny úkoly zadané učitelem praxe. Je komunikativní a dokáže vytvářet sociální kontakty. Zvládá práci v týmu. Dokonale využívá informační technologie při řešení úkolů.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák v podstatě splňuje výše uvedené požadavky dané učební osnovou praxe. Téměř samostatně a logicky správně, s menšími podněty učitele, aplikuje vědomosti a dovednosti získané v teoretických odborných předmětech v hospodářské praxi. Svou aktivní účast na praxi doložil potvrzením o vykonání praxe s návrhem hodnocení chvalitebný od pověřeného pracovníka organizace. Žák včas odevzdal zápis o průběhu praxe, kde vyřešil většinu úkolů zadaných učitelem praxe. Je komunikativní a dokáže vytvářet sociální kontakty. Zvládá práci v týmu. Využívá informační technologie při řešení úkolů.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má nepodstatné mezery v plnění výše uvedených požadavků daných učební osnovou praxe. S chybami aplikuje vědomosti a dovednosti získané v teoretických odborných předmětech v hospodářské praxi. Nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Jeho myšlení je vcelku správné. Účast na praxi doložil potvrzením o vykonání praxe s návrhem hodnocení dobrý od pověřeného pracovníka organizace. Žák odevzdal zápis o průběhu praxe s menším zpožděním. Řešení úkolů zadaných učitelem praxe je průměrné. Žák

má menší problémy s komunikativností a navazováním sociálních kontaktů. S menšími nedostatky využívá informační technologie při řešení úkolů. Objevují se problémy v týmové práci.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má podstatné mezery v plnění výše uvedených požadavků daných učební osnovou praxe. Je nesamostatný. Při aplikaci vědomostí a dovedností získaných v teoretických odborných předmětech v hospodářské praxi se vyskytují závažné chyby. Účast na praxi doložil potvrzením o vykonání praxe s návrhem hodnocení dostatečný od pověřeného pracovníka organizace. Žák odevzdal zápis o průběhu praxe se zpožděním. Forma zápisu i řešené úkoly jeví závažné nedostatky. Žák má problémy s komunikativností a navazováním sociálních kontaktů. Využití informačních technologií i týmová práce jsou nekvalitní.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neplní výše uvedené požadavky dané učební osnovou praxe. Nedokáže aplikovat vědomosti a dovednosti získané v teoretických odborných předmětech v hospodářské praxi. Nedoložil účast na praxi potvrzením o vykonání praxe. Neodevzdal zápis o průběhu praxe. Žák je pasivní a nesamostatný. Nedokáže řešit úkoly zadané učitelem praxe.

Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci

Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků žáka získává učitel zejména těmito metodami a prostředky:

- a) soustavným sledováním výkonu žáka a jeho připravenosti na vyučování
- b) různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické) a testy
- c) hodnocením výkonu studenta na výcvikových kurzech a cvičeních

Učitel je povinen vést evidenci o každé klasifikaci žáka.

Žák musí být v jednohodinovém vyučovacím předmětu klasifikován za jedno klasifikační období minimálně dvakrát. V ostatních předmětech je minimální počet hodnocení roven počtu týdenních vyučovacích hodin plus jedna. Výjimkou je druhé pololetí maturitního ročníku, kde je minimální počet známek roven počtu týdenních vyučovacích hodin.

Pokud se žák nezúčastnil písemné práce, je náhradní termín v kompetenci vyučujícího.

Vyučující oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace a poukazuje na nedostatky hodnocených projevů, výkonů a výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací oznámí v co možná nejbližším termínu, nejpozději do 14 dnů. Po oznámení známky zapíše vyučující nejpozději do tří dnů známku do programu „Bakaláři“. Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nehromadily v určitých obdobích. Termín kontrolní čtvrtletní písemné práce oznámí vyučující žákům alespoň 7 dnů předem, v jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.

Zkoušky na doplnění klasifikace

Jestliže žák nemůže být klasifikován pro závažné objektivní příčiny (zejména pro nedostatek podkladů pro klasifikaci – zpravidla pro absenci přesahující za pololetí 110 vyučovacích hodin a ve druhém pololetí maturitního ročníku přesahující 90 vyučovacích hodin, stejně při absenci přesahující 20% pololetní hodinové dotace u jednotlivého předmětu), může vyučující určit zkoušku pro doplnění klasifikačních podkladů - dodatečnou zkoušku. Dodatečná zkouška probíhá vždy za přítomnosti svědků, a to buď před třídou nebo za přítomnosti jiného pedagoga. Znamka z této zkoušky je jedním z klasifikačních podkladů, do celkového hodnocení pololetí se započítávají i všechny ostatní známky z daného předmětu.

Komisionální zkoušky

Komisionální zkoušku koná žák v případě opravné zkoušky a v případě komisionálního přezkoušení. (§ 69 odst. 9 zák. č. 561/2004 Sb.) Komisionální zkoušku může žák konat v jednom dni nejvýše jednu.

Komisionální zkoušku z důvodu opravné zkoušky může žák ve druhém pololetí konat nejdříve v měsíci srpnu příslušného školního roku, pokud zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka nedohodne s ředitelem školy dřívější termín; v případě žáka posledního ročníku vzdělávání vyhoví ředitel školy žádosti o dřívější termín vždy.

Sebehodnocení žáků

Smyslem sebehodnocení je přivést žáka k posouzení, uvědomění si úrovně svého rozvoje, naučit se formulovat opatření, která pro svůj další rozvoj učiní a následně posoudit svůj vlastní pokrok a přivést žáka k autoregulaci svého učení a zodpovědnosti za své výsledky.

Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků, posiluje sebeúctu a sebevědomí žáků. Je zařazováno do procesu vzdělávání průběžně všemi vyučujícími způsobem přiměřeným věku žáků.

Hodnocení žákova výkonu nelze provést jen klasifikací, musí být doprovázeno rozbořením chyb žáka, žáci mohou některé práce sami opravovat. Chyba je důležitý prostředek učení.

Při sebehodnocení se žák snaží vyjádřit, co se mu daří, co mu ještě nejde, jaké má rezervy a jak bude pokračovat dál. Učitelé vedou žáka k tomu, aby komentoval svoje výkony a výsledky. Sebehodnocení žáků nenahrazuje klasické hodnocení (hodnocení žáka pedagogem), ale pouze doplňuje a rozšiřuje evaluační procesy a více aktivizuje žáka.

Hodnocení chování studentů

Chování studenta se klasifikuje těmito stupni:

- 1 - *velmi dobré*
- 2 - *uspokojivé*
- 3 - *neuspokojivé*

Klasifikaci chování navrhuje třídní učitel a schvaluje pedagogická rada.

Podklady pro hodnocení a klasifikaci chování žáka získává třídní učitel zejména těmito metodami a prostředky:

- a) konzultacemi s ostatními učiteli, případně s pracovníky pedagogicko-psychologické poradny
- b) rozhovory se žákem, případně s jeho zástupcem

Chování se klasifikuje podle toho, jak žák dodržuje ve škole a na školních akcích školní řád a obecně platné zákony a vyhlášky.

Udělení 2. a 3. stupně z chování se zdůvodňuje v třídním výkazu a písemně zašle zákonnému zástupci žáka.

Chování žáků se klasifikuje s ohledem na věkové zvláštnosti takto:

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje a aktivně prosazuje ustanovení školního řádu. Ojedinele se může dopustit méně závažných přestupků proti ustanovení školního řádu.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v podstatě v souladu s ustanovením školního řádu. Dopustil se však závažnějšího přestupku, nebo se opakovaně dopouští méně závažných přestupků proti ustanovením školního řádu.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Chování žáka ve škole a na školních akcích porušuje hrubě ustanovení školního řádu nebo obecně platná ustanovení a zákony, nebo se student opakovaně dopustil závažného přestupku. Chování neovlivňuje klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech.

Výchovná opatření

(Vyhláška MŠMT ČR č. 13/2005 Sb. §10)

Výchovnými opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění a opatření k posílení kázně žáků (-, důtka třídního učitele, důtka ředitele školy).

Pochvaly nebo jiná ocenění uděluje žákům třídní učitel a ředitel školy.

O udělení výchovných opatření nezletilého žáka uvědomí třídní učitel zákonného zástupce žáka.

Napomenutí a důtky se udělují před kolektivem třídy nebo školy. Třídní učitel uděluje důtku po projednání s ředitelem školy, ředitel školy uděluje důtku po projednání s třídním učitelem, její udělení oznamuje na následující pedagogické radě.

Při posuzování výchovných opatření se postupuje v souladu se školním řádem.

Podle závažnosti přestupku se uděluje napomenutí třídního učitele, důtka třídního učitele, důtka ředitele školy, případně může ředitel školy rozhodnout o podmíněném vyloučení nebo

o vyloučení žáka ze školy. Následně na konci klasifikačního období je možné hodnocení chování sníženou známkou z chování.

Opakované pozdní příchody budou potrestány důtkou třídního učitele, při větším množství důtkou ředitele školy. Pokud nedojde k nápravě, budou potrestány sníženou známkou z chování.

Ojedinelé neomluvené hodiny budou potrestány důtkou třídního učitele nebo ředitele. Při větším množství neomluvených hodin bude snížena známka z chování (zpravidla při zameškání více než jednoho dne 2. stupeň z chování, více než jednoho týdne 3. stupeň z chování).

V případě dalších závažných přestupků, jako je např. omezování osobní svobody a násilí vůči spolužákům nebo zaměstnancům školy, šikanování, úmyslné ničení školního majetku, úmyslné poškozování počítačového systému školy, vnášení, distribuce a zneužívání návykových látek v prostorách školy, v areálu školy a na školních akcích apod., může ředitel školy rozhodnout podle § 31 zákona č. 561/2004 Sb. o podmíněném vyloučení nebo o vyloučení žáka ze školy.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Škola je otevřená žákům se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním, sociálním znevýhodněním i žákům s mimořádným nadáním. Rodičům žáků takto diagnostikovaných je doporučeno, aby jejich dítě absolvovalo vyšetření pedagogicko-psychologické poradny. Na základě diagnostiky poradny jsou konzultovány, plánovány a využívány vhodné metody a organizační postupy výuky. Všichni tito žáci se zdravotními obtížemi i žáci mimořádně nadaní jsou integrováni v rámci běžných tříd.

Na základě odborného posudku poradenského pracoviště vedení školy ve spolupráci s výchovným poradcem, třídním učitelem a dalšími pedagogy příslušné třídy, ve spolupráci s rodiči nezletilého žáka vytvoří a realizují individuální vzdělávací plán (IVP). Struktura IVP vychází z platné právní úpravy, je v něm stanoveno učivo, metody a formy práce, které budou při výuce využívány, a také způsob hodnocení. Dále individuální plán zahrnuje zvláštní organizaci výuky, termíny zkoušek a délku vzdělávání při zachování obsahu a rozsahu vzdělávání stanoveného školním vzdělávacím programem. IVP může být též formulován jako úprava vzdělávacího plánu pro konkrétního žáka. Individuální vzdělávací plán je vždy předložen ke schválení zákonným zástupcům žáka.

Individuální vzdělávací plán, podepsaný ředitelem školy, žákem a zákonným zástupcem nezletilého žáka, se stává součástí osobní dokumentace žáka.