



**Česká školní inspekce  
Ústecký inspektorát**

---

# INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIU-319/23-U

Název	<b>Základní škola speciální a Praktická škola Litvínov, Šafaříkova 991, okres Most</b>
Sídlo	<b>Šafaříkova 991, 436 01 Litvínov</b>
E-mail	<b>evasekyrkova@seznam.cz</b>
IČO	<b>47324295</b>
Identifikátor	<b>600023621</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Eva Sekyrková</b>
Zřizovatel	<b>Město Litvínov</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Šafaříkova 991, Litvínov</b>
Inspekční činnost na místě	<b>14. 3. 2023 – 17. 3. 2023</b>

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

## **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou, střední školou a školní družinou podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů pro předškolní, základní, střední a zájmové vzdělávání a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy.

Zjišťování a hodnocení podmínek a průběhu poskytování poradenských služeb ve školském poradenském zařízení.

## Charakteristika

Právnícká osoba Základní škola speciální a Praktická škola Litvínov, Šafaříkova 991, okres Most (dále „škola“) je zřízena podle § 16 odst. 9 školského zákona. Poskytuje vzdělávání dětem a žákům se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), zejména s mentálním postižením, souběžným postižením více vadami nebo autismem.

Škola vykonává činnost základní školy, střední školy, školského poradenského zařízení – speciálně pedagogického centra (dále „centrum“ nebo „SPC“), školní družiny a školní jídelny. V době inspekční činnosti bylo ve třech třídách přípravného stupně přihlášeno 12 dětí, v základní škole se vzdělávalo 63 žáků, v základní škole speciální 29 žáků. V oborech vzdělání 78-62-C/01 Praktická škola jednoletá a 78-62-C/02 Praktická škola dvouletá bylo zapsáno celkem 19 žáků. Do šesti oddělení školní družiny bylo přihlášeno 40 účastníků zájmového vzdělávání. Výuka je realizována podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Centrum poskytuje psychologické a speciálně pedagogické služby dětem, žákům, studentům (dále „klientům“) a jejich zákonným zástupcům, školám a školským zařízením ve spádové oblasti okresu Most. SPC je určeno klientům s mentálním postižením a souběžným postižením více vadami.

Daší informace o činnosti školy, kontaktních údajích centra a jeho provozní době jsou přístupné na stránkách školy [www.zs-specialni-litvinov.cz](http://www.zs-specialni-litvinov.cz).

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Prioritou koncepčních záměrů ředitelky školy je rozvoj potenciálu každého jednotlivce a vzdělávání k získání schopností, dovedností a znalostí, které dětem a žákům umožní začlenit se v co největší míře do společnosti. Cíle směřující k rozvoji sociálních vztahů a komunikace, nácviku potřebných stereotypů, sebeobsluhy a hygieny, k ochraně zdraví a životního prostředí se daří postupně naplňovat.

Výchovně vzdělávací proces vhodně doplňuje efektivní spolupráce se sociálními partnery a dalšími subjekty. Zákonní zástupci jsou aktivně zapojováni do chodu školy při pořádání společných setkání s rodiči v rámci tradičních výstav a rozloučení s vycházejícími žáky, na Dnech otevřených dveří či na zážitkovém programu s poznáváním historie Litvínova. Za podpory rodičů škola pomáhá zdravotně postiženým dětem účastí ve veřejné sbírce Fond Sidus. Ve spolupráci s partnerskou školou na Slovensku v rámci mezinárodního projektu škola dlouhodobě rozvíjí u žáků čtenářskou gramotnost.

Část organizačních, řídicích a kontrolních pravomocí ředitelka školy účelně delegovala na svou zástupkyni. Vedení školy realizuje pravidelně hospitační činnost a poskytuje pedagogům kvalitní zpětnou vazbu. Personální podmínky jsou na dobré úrovni, což se pozitivně odráží v zajištění individuálního přístupu ke každému jednotlivci. Psychickou pohodu dětí a žáků příznivě ovlivňuje vstřícný a podporující pedagogický sbor. Ředitelka v souladu s koncepcí rozvoje školy plánovaně sleduje a podporuje profesní rozvoj pedagogů a přijímá potřebná opatření s cílem jejího úspěšného naplňování, zohledňován je i osobní zájem učitelů. Kromě doplnění potřebných kvalifikačních předpokladů je další vzdělávání pedagogů aktuálně zaměřeno na rizikové chování žáků, činnostní učení a práci s autistickými

žáky. Ke sdílení zkušeností získaných z proběhlých seminářů se realizují ukázkové hodiny. Vzájemné hospitace pedagogů přispívají ke zvyšování kvality výuky. Příkladná pozornost je věnována začínajícím učitelům. Poskytovaná efektivní podpora usnadňuje jejich úspěšnou adaptaci na školní prostředí. Průběžné metodické vedení, možnost výměny zkušeností, supervize přímé pedagogické činnosti od uvádějícího učitele a následná sebereflexe a vyhodnocení práce ze strany vedení školy přispívají k profesnímu růstu začínajících učitelů a tím i ke zkvalitnění vzdělávání. Propracovaný systém řízení pedagogických procesů zajišťuje vysokou kvalitu práce pedagogického sboru.

Vnitřní i vnější informační systém je funkční. K předávání informací a úkolů v rámci školy jsou určeny porady, schůzky metodických sekcí, předmětové komise a společné sdílené prostředí.

Poskytování poradenských služeb v rámci školního poradenského pracoviště zabezpečují výchovná poradkyně a metodička prevence, které úzce spolupracují s vedením školy, ostatními pedagogy i zákonnými zástupci. Nastavený systém odpovídá potřebám školy a je funkční.

Ke zlepšování materiálních a prostorových podmínek vzdělávání přispívá efektivní spolupráce se zřizovatelem, pro děti i žáky je vytvořeno příjemné a podnětné prostředí. Škola je bezbariérová. Učebny pro děti a žáky s poruchami autistického spektra jsou vybaveny pro potřeby strukturovaného učení. K odpočinku je určen snoezelen, relaxační koutky ve třídách a nově vzniklá místnost pro hudební cvičení. Pro rozvoj klíčových kompetencí je využívána keramická dílna, počítačová učebna, hudebna, kuchyňka, cvičné dílny, učebna výtvarné výchovy a knihovna. Výuka tělesné výchovy a jiné pohybové aktivity probíhají v tělocvičně a na školním multifunkčním hřišti. Pro výuku pěstitelských prací slouží školní zahrada s přírodní učebnou. Třídy jsou účelně vybaveny množstvím názorných pomůcek a didaktických materiálů. Některé z nich ke svým potřebám vyrobili při výuce sami žáci za podpory vyučujících.

## **Hodnocení podmínek poskytování poradenských služeb**

Koncepční záměry SPC směřují k dosažení co největšího možného rozvoje osobnosti klientů se SVP, jejich zařazení do školského systému a úspěšného začlenění do společnosti. Hlavní úkoly spočívající v depistáži klientů, kvalitní diagnostice, odborné speciálně pedagogické a psychologické pomoci, v informační činnosti a metodické podpoře pedagogů a rodin se daří naplňovat. Absence přímé individuální práce s klienty v ambulantní péči nezajišťuje komplexnost poskytovaných služeb.

Odborné vedení SPC ředitelka delegovala na vedoucí pracovníci. Kontrolní a hodnotící činnost probíhá efektivně a systematicky. Při společných poradách vedení školy a SPC dochází k funkčnímu předávání informací, vyhodnocování práce odborných pracovníků a přijímání účinných opatření.

Poradenskou činnost zajišťuje speciální pedagožka, psycholožka a sociální pracovníce. Nízký počet odborných pracovníků centra vzhledem k počtu klientů a struktuře činností je limitujícím faktorem pro poskytování služeb v celé její šíři. Vzájemná podpora, spolupráce a sdílení zkušeností při každodenním kontaktu přispívají k okamžitému řešení aktuálních problémů. Poradenská pracovníci se za podpory ředitelky cíleně a aktivně zúčastňují kurzů a seminářů k prohlubování odborné kvalifikace. Další vzdělávání je zaměřené na problematiku vzdělávání dětí a žáků se SVP a prohlubování vědomostí a znalostí v oblasti

diagnostiky a diagnostických nástrojů. Odborníci centra získávají zkušenosti i s poskytováním krizové intervence.

SPC poskytuje služby v upravených prostorách školy, čekárna je společná pro centrum i pedagogicko-psychologickou poradnu sídlící v přilehlých místnostech školy. Bezbariérový přístup je umožněn přes budovu školy pomocí zvedacích plošin. Odborné pracovny jsou vybaveny funkčním nábytkem a splňují požadavky pro práci s klienty. V centru je výběr standardizovaných diagnostických nástrojů odpovídající účelu poradenské služby. Odborné pracovnice si vytvářejí i vlastní diagnostické nástroje přizpůsobené pro potřeby klienta. Kvalitní vybavení speciálními didaktickými a kompenzačními pomůckami umožňuje efektivní práci s klienty v průběhu vyšetření. Odborná literatura je zapůjčována do rodin či škol a školských zařízení. Osobní spisy klientů jsou náležitě umístěny v uzamykatelných skříních. Dostupnost poradenských služeb zvyšuje možnost využití služebního automobilu.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Organizace vzdělávání ve všech sledovaných hodinách respektovala individuální potřeby dětí a žáků, míru jejich znevýhodnění a momentální zdravotní stav. Komunikace pedagogů s dětmi i žáky byla přívětivá a empatická, což kladně podporovalo vzdělávací proces. Děti a žáci byli vedeni k dodržování pravidel, vzdělávali se v bezpečném učebním prostředí. Vedením dětí a žáků k dodržování pravidel se vytvářelo bezpečné učební prostředí. Výchovně vzdělávací cíle byly stanovovány s ohledem na individuální schopnosti a dovednosti žáků. Volené činnosti byly logicky i námětově propojeny, vhodně byly zařazovány motivační a relaxační části. Nové poznatky byly vyvozovány postupně na základě známých faktů. Ve většině sledovaných hodin bylo využito prožitkové učení, výuka byla propojována s konkrétními příklady z reálného života. K efektivitě výchovně vzdělávacího procesu přispívaly reedukační pomůcky a didaktický materiál. Ve speciálních třídách bylo vhodně zařazováno strukturované učení s využitím piktogramů. Digitální technologie byly v některých hodinách účelně využívány k podpoře názornosti nebo jako motivační prvek pro další práci. Výuka byla individualizovaná ve prospěch procesu učení dětí a žáků. Učitelé nabízelí diferencované úkoly podle jejich vzdělávacích předpokladů a dokázali citlivě reagovat na momentální emoční a fyzické potřeby dětí a žáků. Motivační formy a metody práce i pochvaly v průběhu výuky za dílčí pokroky výrazně podporovaly učební proces. Nedílnou součástí vyučovacích hodin bylo vzájemné hodnocení a sebehodnocení dětí a žáků, které vytvářelo povědomí o vývoji učebních výsledků v krátkém či dlouhém časovém období. Efektivní byla kooperace učitelů s asistenty pedagoga, jejich role se v průběhu výuky vhodně propojovaly a doplňovaly, což umožňovalo individuální podporu žáků v procesu učení, udržení jejich pozornosti a efektivní organizování jednotlivých vzdělávacích aktivit.

V přípravných třídách individuální péče podporovala rozvoj dovedností dětí potřebných k nástupu do základní školy. Vhodně zvolenými formami a metodami práce byly děti vedeny ke kooperaci a prosociálnímu chování. Učitelky a asistentky pedagoga rozvíjely u dětí prostorovou orientaci, zrakovou a sluchovou perцепci, pohybové a hudební dovednosti. K odpočinku dětí byla vhodně využita relaxační místnost snoezelen.

Výuka ve střední škole byla zaměřena na činnostní a praktické učení a dosažení co největší míry samostatnosti a soběstačnosti. Názornost výuky byla podpořena obrázkovou vizualizací jednotlivých pracovních postupů. Žáci byli při práci s pomůckami a nástroji vedeni k dodržování bezpečnosti. Kladný vztah k hudbě byl rozvíjen společným zpěvem, hrou na nástroje a tancem.

Na vzdělávání v základní a speciální škole účelně navazuje činnost školní družiny. Zvolené zájmové, odpočinkové a rekreační činnosti se v jednotlivých odděleních vzájemně prolínaly, účastníky přiměřeně aktivizovaly, odpovídaly jejich zájmům a respektovaly jejich potřeby. Spolupráce vychovatelek s asistentkami pedagoga se efektivně odrážela v poskytované podpoře všem účastníkům vzdělávání.

## **Hodnocení průběhu poskytovaných poradenských služeb**

Stěžejní práce poradenských pracovníků je v terénu, při výjezdech do škol probíhají náslechy v hodinách, konzultace a speciálně pedagogická a psychologická diagnostika. Poskytovaná ambulantní péče spočívá v diagnostice a individuálních konzultacích.

Komplexní diagnostika klienta je prováděna buď přímo v centru nebo ve školách, ojediněle i v rodinách klientů, což zvyšuje dostupnost poskytovaných služeb. Východiskem diagnostiky jsou vstupní informace od zákonných zástupců, pedagogických pracovníků škol, vyšetření lékařů a dalších odborníků. V případě potřeby je doporučena návštěva jiných zařízení a organizací, a to s důrazem na zájem klienta. Týmová spolupráce odborných pracovníků umožňuje správné nastavení a vytvoření jednotného diagnostického závěru. Přínosná je také intenzivní spolupráce se zákonnými zástupci klientů, kteří jsou seznamováni s výsledky diagnostických závěrů, jsou jim doporučovány metodické postupy práce s klientem i vhodné pomůcky, což přispívá k naplňování potřeb klientů. V případě potřeby pracovníci centra zprostředkovávají kontakt s dalšími odborníky a institucemi.

Individuální terapie vedené psychologem nebo speciálním pedagogem, které by vedly k nárůstu schopností a dovedností a rozvíjely by maximální potenciál klienta, nejsou z důvodu omezených kapacitních možností centra poskytovány.

V rámci metodické činnosti odborní pracovníci poskytují učitelům průběžnou pomoc při implementování podpůrných opatření do vzdělávání, aby poskytování vzdělávacích potřeb klientům bylo co nejúčinnější. Příkladný je zavedený systém spolupráce se školami při vyhodnocování podpůrných opatření a individuálních vzdělávacích plánů přímo ve školách. Poradenská pracovníci provádějí náslechy v hodinách, konzultují s učiteli i zákonnými zástupci efektivnost a účinnost navržených podpůrných opatření, následně stanoví postupy na další období. Častými intervenčními návštěvami škol se centru daří včas reagovat na problematiku související se vzděláváním klientů se SVP a přijímat účinná opatření ke zkvalitnění jejich vzdělávání. Příležitostí ke zlepšení je předávání znalostí a zkušeností odborných pracovníků formou přednáškové činnosti či seminářů pro školy a rodiče.

Výsledkem poradenské pomoci je ve stanovené lhůtě vypracovaná zpráva a doporučení, jejich obsahová i formální stránka je na velmi dobré úrovni. V doporučení ke vzdělávání odpovídají nastavená podpůrná opatření reálným potřebám klientů včetně doporučení vhodných kompenzačních pomůcek či personální podpory.

Spisová dokumentace centra je vedena přehledně, poskytuje informace o proběhlých vyšetřeních. Respektuje ochranu osobních údajů i etické principy poskytování poradenských služeb. Evidence klientů je vedena v písemné i elektronické podobě. Veškerá péče o klienta je systematicky zaznamenávána, kontrolována a doplňována včetně záznamů z vyhodnocování efektivity a účinnosti podpůrných opatření.

Centrum dlouhodobě a systematicky rozvíjí spolupráci s širokým spektrem odborníků, kteří zajišťují sociální a zdravotnické služby, se školskými poradenskými zařízeními, s klinickými psychology, logopedy, psychiatry a neurology. Odborní pracovníci jsou v úzkém kontaktu s denními stacionáři a organizacemi zaměřenými na problematiku

související s klienty centra. Ke zkvalitnění poradenských služeb přispívá publicistická činnost.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Ve vzájemné součinnosti vedení školy, metodických sekcí, pedagogů a výchovného poradce jsou vzdělávací výsledky žáků na poradách analyzovány, následně jsou uplatňována vhodná opatření. Při hodnocení vzdělávání je přihlíženo k míře handicapu a možnostem dětí a žáků, učitelé využívají také portfolia žakovských prací. Čtvrtletní hodnocení dětí a žáků má motivační charakter, povzbuzuje jednotlivce k dalšímu zlepšování, hodnotí jeho přístup ke vzdělání a naznačuje jeho další rozvoj. Někteří žáci jsou na konci každého pololetí hodnoceni slovně, což umožňuje posoudit výsledky vzdělávání žáka v jeho individuálním pokroku.

Rodiče dětí a žáků jsou o výsledcích vzdělávání informováni prostřednictvím notýsků, žakovských knížek, na třídních schůzkách, při společných akcích organizovaných školou a ve sdíleném prostředí. Hodnoticí nástěnky v každé třídě umožňují dětem a žákům průběžně sledovat své úspěchy a pokroky a motivují je k další činnosti.

K úspěšnému fungování školního poradenského pracoviště přispívá transparentní rozdělení kompetencí jejich členů a společné řešení vzniklých situací. Při vzdělávání žáků se SVP je účinná spolupráce s centrem, které je součástí školy. Podpůrná opatření doporučená školským poradenským zařízením jsou dětem a žákům poskytována především na základě individuálního přístupu, diferencovaného zadávání úkolů, zpětnou vazbou k úkolům zohledňující speciální vzdělávací potřeby žáků. Učitelé společně s pracovníky SPC a zákonnými zástupci vyhodnocují průběžně účinnost podpůrných opatření, společně vyhledávají pro každého jedince vhodné postupy ke zkvalitnění jeho vzdělávání. Pedagogové se cíleně věnují žákům ohroženým školní neúspěšností, realizují pro ně doučování.

Metodik prevence každoročně vyhodnocuje úspěšnost a účinnost preventivních aktivit. Škola se aktuálně zaměřuje na zdravý životní styl, pro žáky z rodin s nízkým socioekonomickým statusem připravuje snídaňové kluby. Kromě vlastních aktivit probíhají besedy organizované externími organizacemi (bezpečný pohyb na internetu, osobní bezpečí). Při projevech rizikového chování se postupuje podle nastavených interních mechanismů. Škola v případě podezření na skryté záškoláctví úspěšně spolupracuje se zákonnými zástupci, nevykazuje tak žádné neomluvené hodiny. Vzniklé rizikové chování žáků je řešeno výchovnými komisemi za účasti rodičů a pedagogů. Škola podle potřeby dále spolupracuje s orgánem sociálně-právní ochrany dětí, Městskou policií Litvínov a Policií ČR.

Škola poskytuje informace o aktuálních vzdělávacích možnostech ve středním vzdělávání, pořádá přednášky metodika prevence, ve spolupráci s Úřadem práce v Mostě organizuje besedy k volbě povolání, žáci se účastní veletrhů vzdělávání. Někteří žáci po ukončení základního vzdělávání pokračují ve škole ve středním vzdělávání v oboru praktická škola jednoletá a dvouletá nebo v odborných učilištích. Absolventi středního vzdělávání mají uplatnění v chráněných dílnách. Získávání a vyhodnocování informací o úspěšnosti absolventů školy v dalším vzdělávání nebo jejich profesním životě je založeno především na individuálních sděleních bývalých žáků při pořádání společných akcí nebo v sociálně terapeutické dílně sídlící v prostorách školy.

Vzdělávací nabídka je tematicky provázaná, doplňována podpůrnými aktivitami (canisterapie, hippoterapie). Děti i žáci se ochraně životního prostředí učí v rámci školních projektů s environmentální tematikou (třídění odpadu, sběr druhotných surovin, pozorování změn v přírodě, péče o rostliny a zvířata, Den Země, Den vody). Zapojením do projektu Škola pro udržitelný rozvoj si žáci pomocí zážitkových aktivit vytváří vztah k místu, kde žijí. Rozvoj klíčových kompetencí je podporován účastí žáků na výtvarných, sportovních a dopravních soutěžích. V průběhu školního roku jsou ve spolupráci s městskou knihovnou zařazovány tematicky zaměřené besedy a výukové programy, žáci se aktivně zapojují do kulturních vystoupení pořádaných zřizovatelem. Škola podporuje žáky ve volnočasových aktivitách sportovního charakteru, pod vedením trenérů České golfové asociace hendikepovaných se žáci věnují paragolfu.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

- Od minulé inspekční činnosti se zvýšila odborná kvalifikace specialistů školy.
- Rekonstrukcí školní zahrady a vytvořením místnosti pro hudební cvičení se zlepšily materiální a prostorové podmínky.
- Zvýšil se celkový počet dětí a žáků z 85 na aktuálních 114, zejména žáků s autismem a souběžným postižením více vadami. Počet oddělení školní družiny se rozšířil ze dvou na šest.

### **Silné stránky**

- Kvalitní styl řízení se promítá v příznivé atmosféře školy, empatická komunikace pedagogů k dětem a žákům pozitivně ovlivňuje kvalitu poskytovaného vzdělávání.
- Promyšlený systém metodické podpory začínajících učitelů, vzájemné hospitace a týmová spolupráce učitelů a vychovatelů s asistenty pedagoga přispívá ke zvyšování efektivity vzdělávacího procesu.
- Využívání formativního hodnocení v průběhu výuky, diferenciací vzdělávací nabídky a poskytování zpětné vazby o vzdělávacím pokroku rozvíjí individuální potenciál dětí a žáků.
- Vedení dětí a žáků k sebereflexi a vzájemnému hodnocení podporuje jejich osobnostní a sociální rozvoj.
- Pravidelným zařazováním školních i mimoškolních aktivit a projektových dnů vede škola děti i žáky ke zdravému životnímu stylu a ochraně životního prostředí.
- Kvalitní zpracování závěrů z vyšetření a metodická podpora učitelů umožňuje efektivní práci pedagogů ve školách.
- Propracovaný systém vyhodnocování podpůrných opatření a individuálních vzdělávacích plánů SPC v úzké součinnosti se školami a následná účinná zpětná vazba klientům zvyšuje kvalitu poradenských služeb.

### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- Absence přímé práce s klientem v rámci individuální terapeutické péče pro maximální rozvoj potenciálu klienta.

## **Doporučení pro zlepšení činnosti školského zařízení**

- Ke zkvalitnění poradenských služeb rozšířit spektrum poskytované péče o individuální terapeutické činnosti s klienty a nabízet přednáškovou činnost pro odbornou i laickou veřejnost.

## **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 10 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.**

**Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Ústecký inspektorát, W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.u@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.**

## **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Úplné znění zřizovací listiny č. j.: 1200/8 vydané s účinností od 1. 7. 2019 včetně Přílohy č. 1
2. Jmenování do funkce ředitelky školy s účinností od 1. 8. 2011 včetně Potvrzení ve funkci ředitelky školy – další šestileté období do 31. 7. 2026
3. Výpisy z rejstříku škol a školských zařízení MŠMT (ze dne 13. 3. 2023)
4. Výkaz o ředitelství škol (R 13-01) podle stavu k 30. 9. 2022
5. Výkazy o základní škole (M 3), o přípravné třídě (S 4c-01) podle stavu k 30. 9. 2022
6. Výkaz o střední škole (M 8) podle stavu k 30. 9. 2022
7. Výkaz o školní družině (Z 2-01) podle stavu k 31. 10. 2022
8. Výkaz o speciálně pedagogickém centru (Z 33-01) podle stavu k 30. 9. 2022
9. Školní řád Základní školy speciální a Praktické školy Litvínov č. j.: ZŠSp 483/2021 vydaný s platností od 1. 9. 2021
10. Vnitřní řád školní družiny 2022/2023 (ze dne 1. 9. 2022)
11. Vnitřní řád speciálně pedagogického centra (ze dne 1. 9. 2022)
12. Koncepce rozvoje školy na období 2023-2027
13. Organizační řád včetně organizační struktury k 1. 9. 2022
14. Vnitřní předpis SPC s účinností od 1. 9. 2022
15. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, školní rok 2022/2023
16. Personální dokumentace zaměstnanců ve vztahu k odborné kvalifikaci (vzorek)
17. Školní matrika, školní rok 2022/2023 (vzorek)
18. Třídní knihy, školní rok 2022/2023 (vzorek)
19. Přehledy výchovně vzdělávací práce, školní rok 2022/2023 (vzorek)
20. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2021/2022
21. Výroční zpráva o činnosti speciálně pedagogického centra za školní rok 2021/2022
22. Akční plán EVVO, školní rok 2022/2023



23. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Učíme se pro život“ (ze dne 1. 9. 2022)
24. Školní vzdělávací program pro obor vzdělání základní škola speciální a přípravný stupeň základní školy speciální „Učíme se pro život“ (ze dne 1. 9. 2010) včetně dodatku
25. Školní vzdělávací program pro obor vzdělání praktická škola jednoletá „Učíme se pro život“ (ze dne 15. 10. 2020)
26. Školní vzdělávací program pro obor vzdělání praktická škola dvouletá „Učíme se pro život“ (ze dne 15. 10. 2020)
27. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání „Učíme se pro život“ (ze dne 1. 11. 2019)
28. Rozvrhy hodin platné ve školním roce 2022/2023
29. Záznamy z pedagogických porad a provozních porad, školní roky 2021/2022 a 2022/2023
30. Žákovské knížky (vzorek)
31. Záznamy z kontrolní a hospitační činnosti, školní roky 2021/2022 a 2022/2023
32. Plán práce školy na školní rok 2022/2023
33. Plán práce SPC na školní rok 2022/2023
34. Plán adaptace pro začínajícího učitele
35. Záznamy z porad SPC, školní roky 2021/2022 a 2022/2023
36. Konzultační kniha SPC
37. Podklad ke kontrole a k vyhodnocení poskytování podpůrných opatření (vzorek)
38. Osobní spisy klientů – vzorek
39. Dokumentace výchovného poradce a prevence rizikového chování vedená k datu inspekční činnosti
40. Inspekční zpráva České školní inspekce č. j.: ČŠIU-1742/15-U (ze dne 30. 11. 2015)
41. Webové stránky školy [www.zs-specialni-litvinov.cz](http://www.zs-specialni-litvinov.cz)

## Poučení

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Ústecký inspektorát, W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu [csi.u@csicr.cz](mailto:csi.u@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejímu obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

## **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Bc. Jaroslava Pešková, školní  
inspektorka, vedoucí inspekčního týmu .....

Mgr. Stanislava Kudrmannová, školní  
inspektorka .....

Bc. Blanka Kapounová, školní inspektorka .....

Bc. Blanka Zoudunová, kontrolní  
pracovnice .....

Mgr. Ivan Růžička, odborník v oblasti  
speciálního vzdělávání .....

V Ústí nad Labem 11. 4. 2023