



**Česká školní inspekce  
Středočeský inspektorát**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

ČŠIS-1701/21-S

Název	<b>Základní škola a Mateřská škola Oty Pavla Buštěhrad, okres Kladno</b>
Sídlo	<b>Tyršova 77, 273 43 Buštěhrad</b>
E-mail	<b>info@zsbustehrad.cz</b>
IČ	<b>61 894 273</b>
Identifikátor	<b>600 044 351</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Václav Barták</b>
Zřizovatel	<b>Město Buštěhrad</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Tyršova 77, Buštěhrad Hřebečská 660, Buštěhrad</b>
Termín inspekční činnosti	<b>4. – 7. ledna 2022</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

## **Předmět inspekční činnosti**

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů (dále ŠVP), jejich naplňování a souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

## Charakteristika

Príspevková organizace (ďalej „škola“) vykonáva činnosť materskej školy (ďalej MŠ), základnej školy (ďalej ZŠ), školskej družiny a školskej jedálne. Od predchádzajúcej inspekčnej činnosti sa zvýšil o jednu počet tried v MŠ, k termínu inspekčnej činnosti bolo v šiesti triedach MŠ poskytované predškolské vzdelávanie celkom 143 deťom. Pro 47 deťmi bolo predškolské vzdelávanie povinné, z nich sedm malo povolený odklad povinné školskej dochádzky, dvě deti byly vzdelávány formou individuálneho vzdelávania. Aktuálne čtyrem deťom byla přiznána podpůrná opatření, sedm deťmi bylo s odlišným materským jazykom. Do tried jsou deti rozdělány převážně podle věku. Žáci ZŠ jsou vzdelávány ve 24 třídach, ke termínu inspekčnej činnosti jich škola evidovala 543, což je téměř 80 % z jejich nejvyššieho povoleného počtu. Identifikováno je 120 žáků se speciálnymi vzdelávacími potrebami (ďalej ŠVP). Jejich počet oproti minulému inspekčnimu hodnotení osmkrát vzrostl. Dva žáci jsou mimořádně nadaní. ZŠ vzdeláva 18 žáků s odlišným materským jazykom a jazykovou bariérou. Zájmové vzdelávanie je poskytované v sedmi oddeleniach školskej družiny s celkovým počtom 176 účastníkov, což je téměř 100% naplnenosť. Všetchny ŠVP vhodným spôsobom zohľadňujú podmienky školy a obsahové na sebe navazujú.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy (ďalej „ředitel“) působí ve funkci od 1. července 2019. Pro výkon funkce je odborně i manažersky kvalifikovaný. Při své činnosti postupuje plánovitě a systematicky. Konceptní cíle školy, které průběžně vyhodnocuje a přijímá opatření, se daří většinou naplňovat. Na vedení školy se účinně podílejí zástupkyně pro základní vzdelávanie, zástupkyně pro materskou školu, vedoucí školskej družiny a vedoucí asistentka pedagoga. Účelne probíhají schůzky širšieho vedení – ředitel, jeho zástupkyně a vedoucí předmětových komisí. Ředitel ustanovil funkce výchovné poradkyně, kariérové poradkyně, metodičky prevence sociálně patologických jevů, koordinátora pro informační a komunikační technologie a koordinátorky environmentálního vzdelávania, výchovy a osvěty a ŠVP. Všichni vykonávají své činnosti kvalifikovaně. Jako vhodné a pro kvalitu vzdelávania prospěšné se projevil také působení školského psychologa, speciálního pedagoga a rodilého mluvčí pro výuku anglického jazyka. Přestože se od předcházející inspekce podařilo snížit podíl nekvalifikovaných pedagogů v ZŠ a školskej družině, téměř polovina z nich nespĺňuje požadavky odborné kvalifikace. Ve sledovaném průběhu vzdelávania kromě výuky českého jazyka a literatury na druhém stupni, se tento fakt negativně neprojevoval. Zároveň je méně účinné metodické vedení začínajících učitelk českého jazyka. Tuto situaci vedení školy zaznamenalo a snaží se ji řešit personálními změnami. Pozitivní je, že se řediteli podařilo motivovat nadpoloviční většinu z těchto pedagogů ke studiu pro získání kvalifikace. Pedagogický tým ZŠ účinně doplňuje 25 asistentek pedagoga. V MŠ jsou učitelky většinou odborně kvalifikované. V zájmovém vzdelávania působí sedm vychovatelek školskej družiny z převážně většiny kvalifikovaně. Ředitel snahu o získání odborně kvalifikovaných pedagogů prokázal. Další vzdelávanie pedagogických pracovníků (ďalej jen DVPP), je plánovitě a odpovídá potrebám školy. Přínosem a inspirací je zapojení do projektu Ředitel naživo. Získané poznatky si učitelé pravidelně předávají, ředitel vhodně ověřuje na pravidelných hospitacích jejich používání při výuce.

Počátkem letošního školského roku byly dány do používania dvě nové třídy MŠ, predškolské vzdelávanie je tak již realizováno v jedné budově. MŠ je kvalitně vybavena hračkami a pomůckami, včetně pomůcek pro deti s potrebou podpůrných opatření. Školská zahrada poskytuje deťom možnosti pohybového vyžití, chybí v ní však prostory pro uložení hraček. Původní prostory MŠ uvolněné v ZŠ využilo vedení pro jednu třídu prvního ročníku základní

školy a dvě oddělení školní družiny. Materiální a prostorové podmínky ZŠ jsou kvalitní, plně podporující vzdělávání žáků. Značný posun dozvalo vybavení školy digitálními technologiemi. V případě příznivého počasí jsou účelně využívány i venkovní učebny. Výuku tělesné výchovy nově podporuje zrekonstruovaná tělocvična a zbudované venkovní hřiště. Účelné využívání vícezdrojových finančních podmínek vhodně podporuje naplňování ŠVP.

Pro prevenci bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků vypracoval ředitel interní směrnice, s nimiž byli zaměstnanci prokazatelně seznámeni. Děti i žáci jsou o pravidlech bezpečného chování ve škole i na akcích pořádaných školou prokazatelně poučováni. Funkčně jsou stanoveny dohledy nad žáky, které byly v době inspekce řádně vykonávány. Škole se daří udržovat nízkou míru úrazovosti, a to díky přijímání vhodných opatření. Vstup do objektů školy je vhodně zabezpečen. Revize tělovýchovného náradí, náčiní, herních prvků a zařízení, s nímž žáci přicházejí do styku, jsou pravidelně prováděny odbornou firmou, případné nedostatky jsou bezodkladně řešeny. Od poslední inspekční činnosti byla odstraněna všechna rizika v zajištění bezpečnosti v MŠ, např. zajištění dohledu nad dětmi nepedagogickým pracovníkem, nezajištění vstupu do MŠ proti odchodu dětí.

Škola intenzivně spolupracuje s obcí i řadou místních organizací. Kontakt s veřejností prostřednictvím akcí školy má dlouholetou tradici. Škola pravidelně prezentuje svou činnost i v místním tisku. Dlouhodobá a přínosná je spolupráce se zákonnými zástupci, kteří se aktivně účastní zahájení školního roku, vítání prvňáčků, plesu ZŠ a mnoha dalších společných akcí.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

V době inspekce probíhalo vzdělávání v MŠ v souladu se vzdělávacím obsahem ŠVP pro předškolní vzdělávání. Bylo zřejmé, že škola odstranila většinu nedostatků zjištěných při předchozí inspekční činnosti. Ve všech třídách převládala klidná tvořivá atmosféra. Učitelky i asistentky pedagoga byly dětem průvodci, kteří v případě potřeby ochotně naslouchají, či jim poskytnou podporu. V ranním kruhu učitelky podporovaly pozitivní vzájemné vztahy mezi dětmi jednoduchými sociálními hrami. Při spontánních aktivitách děti samostatně využívaly širokou nabídku tvořivých činností, her a hraček, tvořily malé skupiny při konstruktivních a námětových hrách, nebo hrály společenské hry společně s učitelkami. Řízené didakticky zaměřené činnosti byly realizovány formou vzdělávání všech dětí současně, prací ve skupinách, ale ve dvou třídách také vhodně formou kooperativních činností. Vzdělávací nabídka byla rozmanitá, věku dětí přiměřená a zajímavá. Ačkoliv byla pro všechny děti jednotná bez možnosti vybrat si podle svého zájmu, děti ji přijímaly radostně a spontánně, protože jejich aktivitu podněcovaly poutavé motivace. Děti měly možnost uplatnit své předchozí zkušenosti a vyjádřit svůj názor. Kromě hodnotného činnostního učení bylo uplatňováno zejména prožitkové učení, imaginace, konstruování. V průběhu vzdělávání poskytovaly učitelky dětem průběžnou a konkrétní zpětnou vazbu, v elementární podobě byly ve všech třídách účinně vedeny k sebehodnocení, ve dvou i s podporou grafických symbolů. Děti v povinném předškolním vzdělávání jsou zdařile průběžně připravovány na zvládání čtení psaní a počítání zařazovanými cvičeními na rozvoj sluchové diferenciaci a zrakového vnímání i opakování barev, tvarů, číselné řady. Nedostatkem v jedné třídě v průběhu inspekce byly velké prostoje v organizaci vzdělávání. Pozitivní vývoj oproti zjištění při předchozí inspekční činnosti nastal ve vzdělávání v oblasti podpory zdraví. Pohybové činnosti jsou do průběhu dne zařazovány denně, v době inspekce byly v jedné třídě připraveny také podmínky pro spontánní pohybové aktivity. Dílčím nedostatkem je, že skladba řízených pohybových aktivit není dostatečně účinná pro

pohybový rozvoj všech dětí. Odpolední odpočinek je důsledně přizpůsoben potřebám jednotlivců, dětem s nižší potřebou spánku byly nabízeny klidné aktivity u stolečků. Pobyt venku probíhá vhodně za každého počasí.

Vzdělávací cíle v hospitovaných hodinách byly stanoveny v souladu se ŠVP pro základní vzdělávání a v návaznosti na ně byla výuka většinou systematicky promyšlená a připravená.

Na prvním stupni využívali učitelé široké spektrum výchovně–vzdělávacích strategií. Střídání metod a forem práce bylo velmi efektivní a směřovalo k cíli každé hodiny, se kterým učitelé ve všech hodinách žáky vhodně seznámili. Žáci byli vedeni k samostatné práci, k práci ve dvojicích i ve skupinách. U mladších žáků byly vhodně zařazeny relaxační chvíle. V průběhu vyučování i závěrech vyučovacích hodin učitelé systematicky formativně hodnotili a správně vedli žáky k sebehodnocení žáků. Žáci se na učitele obraceli s důvěrou a v hodinách byla zaznamenána příjemná pracovní atmosféra. Ve větší části hodin byly využity digitální technologie pro prezentaci a vizualizaci učiva, i jako nástroj interaktivní výuky. K aktivitě žáků a splnění stanovených cílů nemalou měrou přispělo využití vhodných didaktických pomůcek. Často bylo patrné správné diferencování úkolů podle schopností nebo pracovního tempa žáků. Průběžné motivační hodnocení bylo pro žáky vhodným povzbuzením k dalším činnostem a mělo pozitivní vliv na jejich aktivitu. Vyučující využívali pro přiblížení učiva příběhy nebo příklady z reálného života. Často dostávali žáci prostor pro různé návrhy řešení úkolů a jejich zdůvodnění. Pro výuku byly využívány nejen učebny, ale i společné prostory školy, které jsou k tomu vhodně vybavené a umožňují méně formální průběh hodin. Ve všech sledovaných hodinách probíhala efektivní spolupráce učitelů a asistentek pedagoga ve výuce a byla profesionálním způsobem poskytována podpora žákům se SVP, žákům s pomalejším pracovním tempem ale i nadaným.

Ve většině sledovaných hodin na druhém stupni byl proces učení žáků podporován důkladným upevňováním poznatků při úvodním opakování, srozumitelností výuky, důrazem na aplikovatelnost poznatků v praxi a mezipředmětové vztahy. Učitelé často využívali prvky kritického myšlení, správně vedli žáky v práci s chybou. Podporovali žáky v souvislém vyjadřování a obhajování názoru. Byla zaznamenána zdařilá diferenciacie učiva pro nadanější žáky a vhodná individuální podpora v případě potřeby. V téměř všech hodinách byl patrný i rozvoj čtenářské gramotnosti čtením s porozuměním. I přesto, že se některé třídy vyznačují vysokou různorodostí vzdělávacích potřeb žáků, byla sledovaná výuka tomuto stavu převážně dobře přizpůsobena. Na konci vyučovacích hodin bylo téměř vždy využíváno účelné formativní hodnocení žáků. Pro výuku fyziky a chemie je využívána nová laboratoř, vybavená množstvím moderních pomůcek a digitálních technologií. Ve sledovaných hodinách matematiky učitelé účelně využívali různé výukové formy, včetně účelné práce ve dvojici. Učitelé výrazně rozvíjeli myšlenkové logické operace a hodnotně vedli žáky k podpoře hledání různých postupů řešení. Ve výuce informačních technologií byli žáci účinně vedeni k osvojení pravidel psaní ročníkové práce. V zeměpisu žáci zdařile vzájemně porovnávali a vyhodnocovali různá řešení úkolů. Hodiny výuky cizích jazyků byly zaměřeny především na posilování řečových dovedností. Probíhala živá, pestrá výuka se střídáním aktivit a metod. Vyučující účelně využívali zkušeností žáků z reálných životních situací. Ze strany vyučujících převažovala správně komunikace v cizím jazyce. Velmi zdařilá byla výuka vedená rodilým mluvčím.

Při sledované výuce českého jazyka a literatury převládala neefektivní frontální výuka a chyběla návaznost jednotlivých aktivit. Ve sledovaném průběhu se vyskytovaly metodické nedostatky např. v absenci zdůvodňování probíraných jevů. U skupinové práce či práce dvojic nebyla předem stanovována pravidla spolupráce, proto byla tato forma výuky

v některých případech neúčelná. Vyučující žákům poskytovali jen částečně účinnou zpětnou vazbu. Chyběla správná podpora žáků se SVP. Nebyla dostatečně uplatňována na individualizaci a diferenciaci způsobů práce a obsahu učiva vzhledem k rozdílným schopnostem žáků.

Zvolené činnosti ve sledované výuce tělesné výchovy na obou stupních odpovídaly věku i pohybovým schopnostem a dovednostem žáků. Pravidla činností byla předem vysvětlena a žáci je dodržovali. Vyučující žáky vhodným způsobem motivovali, povzbuzovali je k lepším výkonům a zdůrazňovali význam jejich spolupráce. Velmi vhodné bylo využití tandemové výuky.

Školní družina umožňuje účastníkům vhodně využívat volný čas, rozvíjet jejich zájmy a nadání. Vedoucí vychovatelka přistupuje ke své práci velmi zodpovědně a spolu s celým týmem pedagogů vytváří podnětné prostředí. Činnost je plánovitá a velmi pestrá. V průběhu hospitovaného zájmového vzdělávání byly rozvíjeny všechny klíčové kompetence. Činnosti byly vhodně voleny vzhledem k vytýčeným cílům. Vychovatelky se zaměřovaly na sociální a osobnostní rozvoj jednotlivců, uplatňovaly vstřícný, motivující a respektující přístup. Svoji fantazii měli účastníci příležitost rozvinout při výtvarné a rukodělné činnosti. Při sledovaném zaměstnání projevovali radost a pozitivní postoje. Školní družina úzce spolupracuje se ZŠ a společným plánováním vytváří pro účastníky celou řadu zajímavých akcí.

### **Hodnocení výsledků vzdělávání**

MŠ vede záznamy o vývoji dětí ve všech klíčových oblastech. Záznamy většinou identifikují oslabené, nebo výjimečně rozvinuté oblasti a v některých případech stanovují individuální vzdělávací záměry ve vzdělávání, jinde jen popisují projevy dítěte. Pro individualizaci vzdělávání nemá pedagogická diagnostika dostatečnou účinnost. Z inspekčních hospitací bylo zřejmé, že děti jednotlivých věkových skupin dosahují kvalitních vzdělávacích výsledků. Děti se k sobě navzájem chovaly ohleduplně, tolerantně přijímaly jinakost. Většina dětí přistupovala ke vzdělávání aktivně, vstřícně reagovala na podněty učitelek, vzdělávala se s chutí. Děti využívaly své předchozí znalosti, pozorně poslouchaly texty a soustředily se na další práci s nimi, poznávaly pohádky podle krátkého úryvku. Dodržovaly pravidla společenských her a zajímaly se o nové. Při kooperativních činnostech se nejstarší děti domlouvaly na společných postupech. Poznávaly hlásku na začátku slova, rozkládaly slova na slabiky. Děti s potřebou podpůrných opatření se do vzdělávání zapojovaly prostřednictvím asistentů pedagoga podle svých možností. Při individuální práci se přiměřeně soustředily, v jednom případě se dítě aktivně účastnilo práce skupiny. Dítě s odlišným mateřským jazykem se do vzdělávání zapojovalo přirozeně, při kooperativních činnostech nemělo větší problém se začleněním do skupiny, učitelka mu poskytovala individuální podporu. Škola spolupracuje s odbornými pracovišti zejména při zjišťování školní zralosti, podařilo se převážně navázat spolupráci ve prospěch dětí s potřebou podpůrných opatření.

Výsledky vzdělávání žáků odpovídají očekávaným výstupům. Tento soulad vedení školy systematicky sleduje. V průběhu své hospitační činnosti kontroluje, zda vyučující formulují dosažitelné a měřitelné cíle výuky a zda je plní. Pedagogové průběžně získávají informace o vzdělávacích výsledcích každého žáka. Ve školním roce 2020/2021 79 % žáků prospělo s vyznamenáním, přičemž škola neměla neprospívající žáky. Při přechodu žáků z prvního na druhý stupeň ZŠ nedochází k výraznému zhoršení prospěchu. Škola se cíleně zaměřuje na přípravu žáků k přijímacím zkouškám na střední školy, správně sleduje jejich úspěšnost. Každoročně je většina z nich přijata na střední školy dle svého výběru.

Ve škole je výrazně kladen důraz na činnosti, které systémově slouží k naplňování profilu absolventa. Cílem je, aby žáci získali ucelenou síť vědomostí, ve které jsou teoretické poznatky svázané s praktickým životem. Za tím účelem škola realizuje formativní hodnocení, které se pozitivně projevuje v řadě oblastí. Plnění profilu absolventa je podporováno ve vybraných předmětech na druhém stupni, ve kterých probíhá výuka v menších skupinách složených z žáků různých tříd. Výrazně se škola zabývá výsledky z externího testování a z přijímacích zkoušek žáků na střední školy a následně přijímá vhodná opatření na jejich zlepšení. Ve výuce jsou účelně podporováni nadaní žáci. Ve spolupráci se školským poradenským zařízením probíhají testy profesní orientace, které jsou účelně vyhodnocovány. Přednášky, návštěvy úřadu práce či zástupců škol a další aktivity vhodně dopomáhají žákům ve volbě další vzdělávací cesty. Učitelé využívají výsledky mezinárodních zjištění. Žáci nově v 9. ročníku zpracovávají ročníkové práce s obsahovou. Jde o kvalitní ověření jejich dovedností, schopností a znalostí na konci školní docházky. Žáci se pravidelně účastní předmětových soutěží a olympiád i na krajské úrovni. Škola organizuje pro své žáky celou řadu zájmových kroužků, zaměřených na pohybové, tvořivé, umělecké i vzdělávací aktivity.

Škola žákům se SVP poskytuje většinou vhodnou podporu. Účinnost realizace podpůrných opatření vyhodnocuje a přijímá vhodná opatření. Nadaným žákům škola poskytuje v průběhu hodin např. gradované úlohy, talent rozvíjí při olympiádách aj. Dva mimořádně nadaní žáci se vzdělávají v matematice ve vyšších ročnících. Speciální pedagog aktuálně vede 22 reedukačních skupin, včetně výuky českého jazyka.

Škola dobře realizuje různé adaptační a preventivní aktivity. Pro usnadnění přechodu dětí z mateřské na základní školu škola již třetím rokem probíhá vzájemná účelná spolupráce, při které se budoucí třídní učitelky seznamují s dětmi a ty příležitostně navštěvují výuku na základní škole. Nedílnou funkční součástí je i setkání vedení základní školy se zákonnými zástupci dětí. Adaptační pobytové kurzy jsou určeny žákům 5. a 6. ročníku. Zážitkové a sportovní aktivity vhodně pomáhají žákům připravit se na druhý stupeň základní školy.

Mezi nejzávažnější problémy loni patřilo nevhodné chování mezi spolužáky. I přesto, že asi 20 % žáků je ze sociálně nepodněného prostředí, problémy s vysokou absencí se téměř nevyskytují. Aktivně se na tvorbě školní atmosféry podílí školní parlament a uplatňuje své nápady např. při organizování školních akcí. Školní poradenské pracoviště během loňské distanční výuky vhodně poskytovalo účelnou podporu jak žákům, zákonným zástupcům (konzultace, intervence při nepřipojení žáků aj.), tak i učitelům.

Výsledky zájmového vzdělávání sleduje hlavní vychovatelka během školního roku při hospitacích. Projednávány jsou s vedením školy na poradách, na nichž jsou řešeny i možnosti další motivace účastníků, příklady zajímavé praxe, nové přístupy a náměty. Zdařilé jsou zejména v oblasti výchovy environmentální, výtvarné a pracovní. Tvorba žáků je vhodně využita např. při výzdobě školy a v soutěžích.

## Závěry

### Vývoj školy

- Byl jmenován nový ředitel školy,
- škola naplnila většinu doporučení ke zlepšení uvedené v inspekční zprávě z předchozí inspekční činnosti, přetrvává však nízká míra dosažení odborné kvalifikace pedagogů v základní škole,
- ředitel zavedl efektivní systém porad užšího vedení školy a zřídil metodické orgány,

- od 1. září 2021 sídlí mateřská škola v jedné budově, počet tříd se zvýšil z pěti na šest,
- výrazně vzrostl počet žáků, byla navýšena kapacita v mateřské i základní škole,
- nově probíhá externí testování žáků,
- bylo zavedeno formativní hodnocení žáků,
- škola analyzuje školní neúspěšnost, vyhodnocuje svá přijímaná opatření a organizuje doučování pro žáky ohrožené školní neúspěšností,
- zvýšila se kvalifikovanost pracovníků školního poradenského pracoviště, všichni absolvovali studium k výkonu specializovaných činností, ve škole působí školní psycholog,
- výrazně se zlepšily materiální podmínky školy.

### **Silné stránky**

- Vstřícný přístup pedagogů a využívání materiálních podmínek včetně pozitivních vztahů mezi všemi aktéry vzdělávání vytvářejí klima podporující učení dětí a žáků,
- systémově a komplexně uplatňované formativní hodnocení, které hodnotně přispívá k rozvoji klíčových kompetencí žáků.

### **Slabé stránky a příležitosti ke zlepšení**

- Výuka českého jazyka a literatury na druhém stupni byla efektivní v menší míře,
- funkčnost pedagogické diagnostiky v mateřské škole snižuje absence stanovování individuálních záměrů pro vzdělávání dětí a jejich využívání k individualizaci vzdělávání.

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Stanovovat v pedagogické diagnostice individuální záměry pro vzdělávání dětí a využívat je k individualizaci vzdělávání,
- zařazovat pohybové aktivity s dostatečným efektem na pohybový rozvoj dětí, včetně spontánních,
- podporovat u dětí samostatnou volbu ze vzdělávací nabídky,
- pořídit na zahradu prostory k uložení hraček,
- zaměřit se na průběh a výsledky vzdělávání v českém jazyce a literatuře na druhém stupni základní školy,
- usilovat nadále o zvýšení odborné kvalifikace pedagogického sboru.

## **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli ve lhůtě do 30 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.**

**Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.**

## Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace vydaná Městem Buštěhrad 17. prosince 2015 včetně přílohy z 17. prosince 2015, dodatku č. 1 z 4. ledna 2017 a dodatku č. 2 z 1. listopadu 2018
2. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení, aktuální stav k datu inspekce
3. Vzorek personální dokumentace vedené k termínu inspekce (včetně jmenování ředitele školy do funkce a plánů dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků)
4. Hospodářská dokumentace a účetní evidence, rok 2020 a rok 2021 k 30. září 2021
5. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví včetně rozpisů dohledů, knih školních úrazů, dokladů o školení zaměstnanců, rozboru úrazovosti, revizních zpráv a poučení dětí a žáků o bezpečnosti
6. Vize rozvoje školy v letech 2016 – 2021, včetně vyhodnocení
7. Dokumentace k řízení a kontrole práce školy (plán hospitační činnosti, záznamy z hospitací, plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků), školní rok 2021/2022
8. Školní matrika, aktuální stav ke dni inspekce
9. Správní spisy o přijímání dětí ke vzdělávání ve školním roce 2021/2022
10. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Dětský úsměv“, čj. 415/2021 ZŠMŠB, platnost od 1. září 2021
11. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Vzdělání pro budoucnost“, čj. ZŠMŠB 326/2020, platnost od 1. září 2017
12. Školní vzdělávací program školní družiny „Družinek“, čj. ZŠMŠB 443/2018, platnost od 11. září 2018
13. Školní řád, čj. 416/2021 ZŠMŠB, platnost od 1. září 2021
14. Školní řád, čj. ZŠMŠB 327/2020, platnost od 1. září 2021
15. Vnitřní řád školní družiny čj. ZŠMŠB 425/2018, platnost od 11. září 2018
16. Třídní knihy, přehledy výchovně vzdělávací práce a evidence docházky, školní rok 2021/2022, elektronicky
17. Pedagogická diagnostika a portfolia dětí, školní roky 2020/2021 a 2021/2022
18. Záznamy z pedagogické rady MŠ, ZŠ a školní družiny, školní roky 2020/2021, 2021/2022 k termínu inspekční činnosti
19. Dokumentace k hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání dětí a žáků, školní roky 2019/2020 a 2020/2021
20. Dokumentace školního poradenského pracoviště včetně dokumentace k poskytování podpůrných opatření v MŠ, školní rok 2020/2021, 2021/2022
21. Výstupy z externího testování, školní rok 2020/2021, 2021/2022
22. Inspekční zpráva, čj. ČŠIS-2215/14-S, z 18. listopadu 2014
23. Webové stránky školy <https://www.zsbustehrad.cz/>



## Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Blanka Šebestová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu	Blanka Šebestová v. r.
Ing. Jana Diopová, školní inspektorka	Jana Diopová v. r.
Mgr. Iveta Horáčková, školní inspektorka	Iveta Horáčková v. r.
Mgr. Renata Ležalová, školní inspektorka	Renata Ležalová v. r.
Mgr. Marcela Prokopová, školní inspektorka	Marcela Prokopová v. r.
Ing. Marcela Orthoberová, kontrolní pracovnice	Marcela Orthoberová v. r.

V Praze 4. února 2022

### Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Václav Barták, ředitel školy	Václav Barták v. r.
--------------------------------------	---------------------

V Buštěhradu 21. února 2022