



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát
Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-2427/25-E
Sp. zn. ČŠIE-S-363/25-E

Název	Střední škola a základní škola Žamberk
Sídlo	Tyršova 214, 564 01 Žamberk
E-mail	reditel@oupszamberk.cz
IČO	49 314 840
Identifikátor	600 024 792
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Bc. Petr Šponiar
Zřizovatel	Pardubický kraj
Místo inspekční činnosti	Tyršova 214, Žamberk
Inspekční činnost na místě	6. – 8. 1. 2026

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Předmětem inspekční činnosti vykonané podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, bylo zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, včetně hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Střední škola a základní škola Žamberk (dále „škola“) vykonává činnost základní školy (dále jen ZŠ - kapacita 115 žáků), střední školy (dále jen SŠ - kapacita 256 žáků), školní družiny (kapacita 25 žáků), domova mládeže (kapacita 50 ubytovaných) a školní jídelny. Ke dni inspekční činnosti se v ZŠ vzdělávalo šest dětí v přípravném stupni základní školy speciální.

Počet tříd i dětí a žáků ZŠ se od minulé inspekční činnosti navýšil. Povinnou školní docházku aktuálně plnilo 58 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Výuka je realizována podle školních vzdělávacích programů pro základní školu (37 žáků ve čtyřech třídách) a pro základní školu speciální (21 žáků ve čtyřech třídách), 11 žáků se vzdělávalo podle individuálních vzdělávacích plánů.

SŠ aktuálně poskytovala střední odborné vzdělání s výučním listem pro čtyři tříleté obory vzdělání kategorie E (*Potravinářská výroba, Zednické práce, Stravovací a ubytovací služby, Pečovatelské služby*), dva dvouleté obory vzdělání kategorie E (*Provozní služby, Práce ve stravování*) a střední vzdělání zakončené vysvědčením o závěrečné zkoušce v *Praktické škole dvouleté. Praktická škola jednoletá* a obor vzdělání *Strojírenské práce* nebyly v posledních letech otevřeny. Podle devíti školních vzdělávacích programů (*Cukrář, Řezník a uzenář, Zedník, Kuchař, Pečovatelka, Provoz cukráren, Provoz společného stravování, Provoz prádelen, Provoz společného stravování, Provoz služeb a domácnosti* nebyl naplněn) se vzdělávalo 108 žáků, z toho 83 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Výuka dalších 12 žáků probíhala podle školního vzdělávacího programu pro *Praktickou školu dvouletou*. Šest žáků se aktuálně vzdělávalo podle individuálních vzdělávacích plánů. Celkový počet žáků SŠ se od minulé inspekční činnosti přibližně o čtvrtinu zvýšil.

Zájmové vzdělávání je realizováno ve čtyřech odděleních školní družiny podle školního vzdělávacího programu pro školní družinu, celková kapacita 25 účastníků byla téměř naplněna (jedno volné místo). Činnost probíhá v ranních i odpoledních hodinách.

Stravování žáků a zaměstnanců školy je zajištěno ve vlastní školní jídelně v budově školy.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy působí ve vedoucí funkci druhým školním rokem. Od poslední inspekční činnosti došlo např. k oddělení výchovného poradenství a prevence rizikového chování ZŠ a SŠ, změně zástupkyně pro ZŠ a značné obměně učitelů, která se projevila výrazným snížením kvalifikovanosti pedagogického sboru. Z koncepčních cílů se podařilo některé již naplnit např. obnovit vozový park nákupem osobního automobilu, zvýšit digitální gramotnost učitelů, rozšířit tým školního poradenského pracoviště, zavést elektronické třídní knihy a žákovské knížky. Řídící procesy a mechanismy prochází vývojem. Stěžejní příležitostí je zaměřit se na naplňování cílů v oblasti organizace a řízení např. „*participaci pedagogických pracovníků na rozvoji školy, posílit informační systém školy, vytvářet transparentní efektivní systém organizace a vedení, stavět na rozvoji silných stránek pedagogů, vytvářet podmínky a prostor pro aktivitu pracovníků – umožňovat jim se podílet na rozvoji školy.*“ Možnosti rozvoje jsou také v plnění cílů koncepce oblasti personální např. „*vytvářet příznivé pracovní podmínky, zvyšovat spokojenost zaměstnanců, hledat nové formy jejich motivace, posilovat vztahy mezi pedagogickými pracovníky, zvláště pak v oblasti důvěry, spolupráce a vzájemné podpory.*“ Z inspekčních zjištění vyplynulo, že pro další vývoj školy je žádoucí realistické posouzení aktuálního stavu zvláště ve výše zmíněných oblastech, vytyčení cílového stavu a kroků vedoucích k jeho dosažení. To by za podpory otevřené komunikace se všemi aktéry vzdělávání pomohlo zvýšit míru ztotožnění se pracovníků školy se strategií a postupy školy.

Ne zcela účelné uplatňování manažerských postupů při řízení lidských zdrojů je patrné především v oblasti komunikace a vedení zaměstnanců. Nastalé neshody se nedaří řešit vždy efektivně a tak, aby vedly k celkovému zkvalitnění vzájemné spolupráce. Tím se snižuje i účinnost přenosu informací, aktuálních organizačních požadavků a pokynů s následnou aplikací do vzdělávacího procesu. Interní komunikaci vnímá část zaměstnanců školy jako

méně konstruktivní a transparentní, což nepříznivě ovlivňuje pracovní atmosféru, dobré vzájemné vztahy a stabilitu pedagogických i nepedagogických zaměstnanců. Přenos informací není částí sboru vnímán jako jasný a jednoznačný. Nejasnosti zaměstnanců byly zaznamenány např. v oblasti udělování odměn, v cílech, provedení a výsledcích provedeného dotazníkového šetření spokojenosti zaměstnanců. Z šetření ČŠI vyplynula statisticky významně pozitivnější míra hodnocení podmínek školy vedením oproti hodnocení samotnými pedagogy. Doporučením je zaměřit pozornost na nastolení důvěry a stmelení pedagogického kolektivu, ve kterém je po obměně téměř třetina pedagogických pracovníků nekvalifikovaných (několik učitelů si potřebnou kvalifikaci doplňuje). Plány osobního rozvoje začínajících učitelů, jejich vyhodnocování a určení mentorů napomáhají v jejich adaptačním období. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je realizováno ve vztahu k jejich individuálním profesním potřebám i potřebám školy např. umělá inteligence, kyberbezpečnost, wellbeing ve škole i v životě, formativní hodnocení. Absolvované semináře svým zaměřením podněcovaly i odbornost pedagogických pracovníků např. matematika pro život, klidná třída, neurovývojové souvislosti v procesu učení.

Příležitostí je zaměřit se na průkaznost a zvýšení vypovídací hodnoty vedené dokumentace (např. zápisů z pedagogických rad a předmětových komisí). Dokumentace školní družiny vyžaduje revizi a aktualizaci tak, aby více reflektovala skutečné poskytování zájmového vzdělávání. Chybí její provázanost, což může ztěžovat orientaci o průběhu zájmového vzdělávání a snižovat jeho efektivitu. Škola během inspekční činnosti začala pracovat na nápravných opatřeních.

Poradenské služby ve škole zajišťuje rozšířený tým školního poradenského pracoviště, který tvoří dvě školní metodičky prevence, dvě nové výchovné poradkyně a ředitel školy jako výchovný poradce zaměřený na kariérové poradenství. Činnost probíhá podle prakticky zpracovaných dokumentů a plánů pro jednotlivé specializované činnosti. K vyšší účelnosti činnosti školního poradenského pracoviště přispěje účinnější součinnost, komunikace i metodické vedení jeho členů.

Prostředí školy je vkusně zařízené, čisté, třídy jsou účelně, esteticky vybavené a didakticky podnětné pro podporu učení žáků, jejich psychickou a fyzickou pohodu i pro naplňování speciálních vzdělávacích potřeb. Určitým limitem pro optimální realizaci vzdělávání je menší prostor třídy přípravného stupně, sdílené učebny pro školní družinu se ZŠ a domovem mládeže a absence odpovídajícího zázemí pro pedagogy ZŠ.

Různé multimediální pomůcky pro rozvoj digitálních kompetencí byly využívány ve sledované výuce ZŠ i SŠ. Velmi dobré jsou podmínky pro pravidelné i volnočasové pohybové aktivity žáků, ke kterým přispívá i kvalitně vybavená školní zahrada a široké vybavení sportovními potřebami. Přínosné je rovněž zajištění svozu i rozvozu žáků vlastními autem.

Ubytování žáků je zajišťováno od neděle do pátku v domově mládeže, který je součástí budovy školy. Od poslední inspekční činnosti byla snížena kapacita pro ubytování, dva pokoje byly přebudovány na odborné učebny. Pro tento školní rok stávající místa (37 ubytovaných) pokryla zájem o ubytování, vedení nemuselo žádného ze zájemců odmítnout. Počet vychovatelů ani ostatní podmínky pro naplňování vzdělávacích a zájmových aktivit se nezměnily. Činnost domova mládeže je organizována napříč výchovnými skupinami (ke dni inspekce tři). Využívány jsou školní prostory, např. tělocvična a zahrada, navštěvována jsou i kulturní a sportovní zařízení ve městě s ohledem na školní vzdělávací program domova mládeže.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Organizace základního vzdělávání respektovala speciální vzdělávací potřeby žáků, míru jejich postižení i zařazení do vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů. Příležitostí je lépe promyslet rozvržení vzdělávacích předmětů zejména v odpoledním vyučování, které by více odpovídalo fyziologickým i psychickým potřebám žáků. Výchovně vzdělávací cíle byly stanovovány s ohledem na jejich schopnosti a vzdělávací možnosti. Byly však většinou zaměřovány za téma hodiny, více se vyznačovaly zaměřením na znalostní složku. Komunikace učitelů se žáky byla přívětivá, trpělivá, což velmi významně podporovalo bezpečné učební prostředí, aktivitu a nenucené vyjadřování žáků. Volené činnosti ve zhlédnutých hodinách byly promyšlené, logicky i námětově propojené, strukturované. Vhodně byly zařazovány motivační a relaxační části.

Učitelky si v hodinách počínaly jistě, dokázaly včas a citlivě reagovat na okamžité emoční a fyzické potřeby jednotlivých žáků. V případě potřeby přizpůsobovaly i plánovaný průběh vyučovací hodiny, výuku diferencovaly a individualizovaly ve prospěch procesu učení žáků, respektovaly jejich učební styl. Vysokou úroveň měla názornost a „vícesmyslové“ podání témat. V hodinách převládalo automatizování učiva různými formami nebo metodami práce, které zohledňovaly speciální vzdělávací potřeby žáků. Nové poznatky byly vyvozovány postupně na základě známých faktů s pomocí upevněných znalostí žáků. Kladené otázky byly využívány i k navození jednoduchých problémových situací, např. s prvky dramatizace, čímž byli žáci vedeni k hledání jednoduchých řešení. Výuka byla často účelně propojována s konkrétními příklady z reálného života, a proto bylo žákům vzdělávací téma lépe srozumitelné.

V hodinách převládalo většinou činnostní učení s převahou frontálního a individuálního přístupu v kombinaci s dílčí samostatnou prací. Někteří žáci případně pracovali vedle sebe, aby byla podpořena jejich socializace a společné sdílení probíhající činnosti. Formy a metody práce byly pro žáky motivační. Průběžné pochvalné hodnocení žáků učiteli za dílčí pokroky podporovaly učební proces a podle individuálních schopností žáků rozvíjely i jejich dovednosti sebehodnocení. Učitelky postupně zavádějí i zpětnovazební aktivity se znaky formativního hodnocení. Velká část žáků měla radost ze svých výsledků, což mělo pozitivní dopad i na jejich učební sebevědomí. K efektivitě výchovně vzdělávacího procesu přispívalo využívání širokého spektra kompenzačních, reedukačních pomůcek a názorných materiálů v souladu s cílem hodiny. Multimediální technika byla využívána žáky zejména pro upevnění a procvičování učiva, podpoře názornosti nebo jako motivační prvek pro další práci. Výchovně vzdělávací činnost respektovala specifické vzdělávací potřeby jednotlivých žáků, zaznamenaná úroveň speciální podpory žáků byla na velmi dobré úrovni. Funkční uplatňování formativního hodnocení bylo na různé úrovni. Ještě není mezi učitelkami zcela zautomatizováno tak, aby si žáci vzhledem ke svým schopnostem uvědomovali svůj pokrok v učení, byli vedeni ke konkrétnímu a souvislejšímu vyjádření, co a proč jim dělalo problém, jakých výsledků dosáhli nebo jak mají dále postupovat.

Sledovaná výuka ve SŠ včetně teoretických předmětů odborného vzdělávání se vyznačovala přátelskou atmosférou a otevřenou komunikací mezi učiteli a žáky. V úvodu hodin učitelé velmi dobře motivovali žáky k učení sdílením obsahu nebo tématu. Téměř vždy se jim dařilo stanovovat reálné didaktické cíle zaměřené na konkrétní rozvoj žáků. Většina učitelů dokázala účelně pracovat se vzdělávacím pedagogickým cílem svých hodin, řada z nich ho zaměřovala na žáky a jejich učební pokrok i s částečným využitím formativních prvků hodnocení. To se pozitivně projevovalo nejen v průběhu výuky při okamžitém ověřování dosažené učební úrovně žáků, ale rovněž zpravidla účelnou vzájemnou zpětnou vazbou mezi učiteli a žáky v závěrech hodin. Učivo bylo vhodně propojováno s reálnou praxí, použité

formy a metody výuky směřovaly k dosažení cíle. Žákům byly předkládány přiměřeně obtížné problémové situace, ale pouze v minimální míře byli vedeni k práci s různými zdroji informací (např. odborných). Učitelé používali správnou odbornou terminologii, případné zjednodušení a přiblížení jevů žákům nebylo na úkor správnosti. Podporovali spolupráci mezi žáky (častá práce ve skupinách nebo dvojicích) a vzájemnou pomoc, vedli žáky ke sdělování praktických zkušeností a názorů. Činnosti často názorně předvedli, aby žáci správně pochopili a prováděli potřebné postupy. V závěru hodin hodnotili jejich průběh a míru dosažení cíle, vytvářeli prostor pro sebereflexi žáků, žáci někdy využívali možnost dotazovat se. Negativem bylo zjištění, že při výuce dochází v některých případech ke spojování výuky dvou ročníků oboru, při čemž celá skupina probírá učivo stejně, tedy bez ohledu na logickou návaznost a rostoucí obtížnost.

Kladně lze hodnotit spolupráci učitelů s asistenty pedagoga. Bylo zřejmé, že se připravují na společnou pedagogickou činnost, která byla ve všech zhlédnutých hodinách ZŠ i SŠ přirozená a velmi efektivní. Činnost asistentů pedagoga byla značně prospěšná zejména v individuální podpoře žáků v procesu učení a v udržení pozornosti nebo při sebeobslužných činnostech.

Výuka žáků je podporovaná smysluplnou realizací projektů, akcí cílených na rozvoj klíčových kompetencí a zprostředkování důležitých zkušeností. Realizované aktivity mají pozitivní dopad na rozvoj žádoucích postojů a praktických návyků žáků využitelných v jejich osobním životě.

Praktické vyučování bylo hospitováno jak ve školních dílnách, tak na pracovištích smluvních partnerů, kde se žáci prokázali jako platní pomocníci ve výrobním procesu a dalších technologických procesech. Zástupci smluvních pracovišť potvrdili vysokou míru spokojenosti s prací žáků a funkční spolupráci se zástupci školy. Společným znakem sledované výuky bylo stanovení konkrétního cíle a vhodná motivace žáků k učení. Komunikace byla založena na empatii a individuálním přístupu učitelů, instruktorů a asistentů pedagoga, jejich trpělivosti a vstřícnosti s ohledem na potřebná podpůrná opatření žáků při vzdělávání. Zadání úkolů mělo pro některé žáky odlišnou náročnost, aby ho dokázali splnit a zažít úspěch. Vytvářená pohodová atmosféra při výuce umožňovala žákům bezpečné učení (ve smyslu toho, že byli v klidu a nebáli se chybovat) a plnění zadaných úkolů. K práci přistupovali žáci velmi zodpovědně. Pracovali na samostatných úkolech jednotlivě i ve skupinách, čímž byli vedeni ke komunikaci mezi sebou a vzájemné domluvě na postupu, aby zvládli zadaný úkol úspěšně. Zájem o učení projevovala většina žáků, někteří reagovali s ohledem na své vzdělávací potřeby a úkol splnili později. V takové situaci se projevoval velký pedagogický takt učitele a velmi dobrá souhra s asistentkou pedagoga. Žáci projevovali ze zdařilého splnění úkolu velkou radost a spokojenost. Při závěrečném zhodnocení pracovního dne byli vedeni k sebereflexi a vzájemnému hodnocení spolupráce, což potvrdilo skutečnost, že je to pro žáky běžné a umí reálně posoudit kvalitu své odvedené práce včetně návrhu klasifikace (známkou nebo pomocí symbolu). Byli schopni uvědomit si, co se jim dařilo a co se nedařilo. Zaznamenáno bylo i vyhodnocení pokroku u některých žáků a jejich vyjádření motivace ke zlepšení. Velmi dobře se dařilo aktivně zapojit i žáky s odlišným mateřským jazykem nejen do práce, ale i závěrečného hodnocení.

Činnost školní družiny navazuje na obsah základního vzdělávání, témata jsou přirozeně rozvíjena. Vzdělávací nabídka byla přizpůsobena možnostem žáků, byla pestrá, podnětná, úzce propojená s reálným životem, zohledňovala zájmy a individuální potřeby žáků. Vychovatelkám se dařilo vhodně kombinovat organizované i spontánní činnosti, pravidelně je zařazován pobyt venku. Jejich vstřícný, citlivý a motivační přístup k žákům vytváří

pro zájmové vzdělávání přátelskou a tvůrčí atmosféru. Vybavení prostor školní družiny s množstvím podnětných materiálů, pomůcek, her a hraček vhodně podporuje žáky v jejich individuálním rozvoji stejně tak jako společně realizované aktivity se ZŠ.

Nabízených zájmových kroužků organizovaných vychovateli se ubytovaní žáci zúčastňují pravidelně, nově je jim nabízen kroužek jógy, který si žáci oblíbili. Pro ubytované je vytvářena pozitivní přátelská atmosféra, zajištěna je intenzivní podpora k domácí přípravě a k efektivnímu využívání volného času. Vychovatelé úzce spolupracují s ostatními pedagogy školy, předávají si vzájemně informace o žácích a jejich vzdělávacích potřebách a společně je naplňují. Přínosem je pravidelný kontakt vychovatelů se zákonnými zástupci ubytovaných žáků.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Ve školním roce 2024/2025 z celkového počtu 56 žáků ZŠ a ZŠ speciální, 10 prospělo s vyznamenáním, jeden opakuje ročník. K předcházení školního neúspěchu pedagogové upravují další přístup k žákům prostřednictvím cílené individuální podpory i změnou metod a forem výuky a podporují individuální nebo skupinové doučování. V případě potřeby je nastavena zvýšená spolupráce s rodiči nebo doporučena externí pedagogicko-psychologická diagnostika. V SŠ za uvedené období ze 101 žáků prospělo 69 žáků, dalších 10 prospělo s vyznamenáním. Celkem 22 žáků neprospělo, z nich 17 opakuje ročník, pět žáků ukončilo vzdělávání (někteří byli už plnoletí již s jiným výučním listem). Při ukončování vzdělávání jsou žáci SŠ většinou úspěšní, v loňském školním roce z 27 žáků všichni u závěrečné zkoušky uspěli, pět s vyznamenáním. Škola cíleně a systematicky organizuje přípravu žáků druhých a třetích ročníků SŠ k závěrečné zkoušce. Ubytovaným žákům je vychovateli poskytovaná účinná pomoc v rámci domácí přípravy na vyučování.

Zákonní zástupci jsou informováni o výsledcích vzdělávání nově prostřednictvím elektronického informačního systému školy. Dále pak častým osobním kontaktem s vyučujícími, telefonickými rozhovory apod. Dílčí dovednosti a znalosti žáci prokazují zejména ve školních projektech, popř. mimoškolních aktivitách.

V rámci vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami výchovné poradkyně spolupracují se školskými poradenskými zařízeními, informují pedagogy o obsahu doporučení pro jednotlivé žáky. Méně zřejmá je však vlastní metodická pomoc vyučujícím při naplňování podpůrných opatření a při vyhodnocování jejich efektivity. Zpracování a realizace oblasti prevence rizikového chování žáků je zaměřeno na aktivity a oblasti, které jsou součástí vzdělávacího obsahu jednotlivých předmětů, a podpořeno dalšími cíleně plánovanými akcemi. Nastalé projevy rizikového chování škola řeší a přijímá opatření ve spolupráci všech zainteresovaných.

V oblasti udělování kázeňských opatření školní řád vymezuje jednotlivé typy kázeňských opatření, neobsahuje ale dostatečně konkrétní a jednoznačná kritéria pro jejich uplatňování, což může vést k nejednotné aplikaci pravidel a k rozdílným v posuzování obdobných situací. Žákům s neomluvenou absencí je věnována individuální péče s cílem zlepšit jejich docházku, škola důsledně spolupracuje se zákonnými zástupci a s dalšími institucemi, např. OSPOD, lékaři.

Závěry

Vývoj školy

- výrazné snížení kvalifikovanosti pedagogických pracovníků
- navýšení počtu dětí vzdělávajících se v přípravném stupni ZŠ speciální
- rozšíření týmu školního poradenského pracoviště
- zakoupení nového vícemístného automobilu
- zhoršení prostorových podmínek domova mládeže snížením počtu pokojů

Silné stránky

- pozitivní, empatický a respektující přístup učitelů a asistentů pedagoga k žákům - 4.4
- dobré vystupování a dodržování pravidel společenského chování žáky – 5.3
- uplatňování individualizace a diferenciací (ZŠ) – 4.2
- velmi dobrá spolupráce učitelů s asistenty pedagoga a jejich efektivní činnost ve prospěch podpory žáků (ZŠ, SŠ) – 4.1
- organizačně velmi dobře zajištěné praktické vyučování ve školních dílnách a pracovištích smluvních partnerů a dlouhodobě velmi dobře fungující spolupráce se smluvními partnery zajišťujícími odborný výcvik (SŠ) – 1.5, 4.1

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- nižší míra naplňování koncepčních cílů v oblasti personální a oblasti organizace a řízení - 1.1
- chybějící důvěra a otevřenost v interní komunikaci a při přenosu informací mezi vedením školy a pedagogy – 2.2, 2.3
- zvýšená nequalifikovanost pedagogických pracovníků – 2.3
- výuka stejného učiva v rámci spojených ročníků oboru (SŠ) – 4. 1
- nižší četnost využívání metod a forem práce rozvíjejících kooperativní dovednosti žáků (ZŠ) – 4.2

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- zaměřit se na důslednější naplňování zásadních koncepčních cílů
- získat pro koncepční cíle podporu zaměstnanců školy včetně jejich důvěry
- realisticky a komplexně posoudit aktuální stav školy, vytyčit požadovaný cílový stav jednotlivých oblastí a kroků vedoucích k jeho dosažení, např. otevřená komunikace mezi vedením školy a pedagogickými pracovníky, konzultovat s nimi návrhy na rozvoj školy, seznamovat je s přijatými opatřeními
- zaměřit pozornost zejména na stabilizaci pedagogického sboru a zvýšení kvalifikovanosti učitelů

- zaměřit ve výuce pozornost na stanovení a vyhodnocení cílů hodiny, vést cíleně žáky k pochopení souvislostí vzdělávacího obsahu v reálné situaci
- zautomatizovat využívání různých forem formativního hodnocení práce žáků jako zpětné vazby k jejich vzdělávacímu pokroku s využitím pro učitele v přípravě další výuky
- zařazovat podle individuálních možností jednotlivých žáků více práci s různými informačními zdroji a využívat metody a formy práce rozvíjející kooperativní dovednosti žáků
- zaktualizovat dokumentaci školní družiny tak, aby více reflektovala skutečné poskytování zájmového vzdělávání
- stanovit efektivnější kritéria pro uplatňování kázeňských opatření
- zvážit zařazování předmětů v odpoledním vyučování tak, aby více odpovídalo fyziologickým i psychickým potřebám žáků
- zvážit reorganizaci umístění třídy přípravného stupně, sdílených tříd školní družiny a ZŠ v prostorách domova mládeže, i dalšího prostorového uspořádání ve prospěch vytvoření zázemí pro pedagogy ZŠ

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Dlouhodobý plán koncepce rozvoje školy 2024 – 2028
2. Školní vzdělávací programy platné ve školním roce 2025/2026
3. Školní řád základní školy, Školní řád střední školy - platné ve školním roce 2025/2026
4. Vnitřní řád školní družiny platný ve školním roce 2025/2026
5. Školní matrika pro školní roky 2024/2025 a 2025/2026 (výběr)
6. Rozvrhy hodin tříd a učitelů pro školní rok 2025/2026
7. Třídní knihy pro školní rok 2025/2026
8. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2024/2025
9. Záznamy jednání pedagogické rady a záznamy z jednání předmětových komisí za školní roky 2024/2025 a 2025/2026 (ke dni inspekční činnosti)
10. Přihlášky do školní družiny, školní rok 2025/2026 (výběr)
11. Dokumentace školního poradenského pracoviště, školní rok 2025/2026 (výběr)
12. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2025/2026
13. Dokumentace vztahující se k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků pro školní rok 2025/2026 (výběr)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jaroslav Loučka, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Petra Chaloupková, školní inspektorka

Mgr. Hana Rozsypalová, školní inspektorka

Bc. Daniela Růžová, kontrolní pracovnice

31. 1. 2026