



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát
Matiční 20, 702 00 Ostrava**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-1531/24-T
Sp. zn. ČŠIT-S-332/24-T

Název	Lesní mateřská škola a komunitní klub Pecka z. s
Sídlo	č. p. 894, 744 01 Trojanovice
E-mail	info@peckazbeskyd.cz
IČO	17 430 348
Identifikátor	691 016 313
Právní forma	spolek
Zastupující	Bc. Taťána Soukalová
Zřizovatele	Mgr. Radana Bittnerová, č. p. 894, 744 01 Trojanovice Ing. Vladimír Bittner, č. p. 894, 744 01 Trojanovice Mgr. Lucie Píchová, Buzkovice 843, 744 01 Frenštát pod Radhoštěm
Místo inspekční činnosti	Zahrada na ulici Lubina č. ev. 31, Frenštát pod Radhoštěm (parc. č. 2760/2)
Inspekční činnost na místě	11. 6. 2024 a 12. 6. 2024

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školního vzdělávacího programu.

Zjišťování a hodnocení naplnění vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Inspekční činnost se provádí podle § 174 odst. 7 školského zákona na základě žádosti.

Charakteristika

Lesní mateřská škola a komunitní klub Pecka z. s. (dále „škola“) vykonává činnost lesní mateřské školy. Do rejstříku škol a školských zařízení je zapsaná od 1. září 2023. Je školou jednotřídní s maximálním počtem 16 dětí, zpravidla ve věku od tří do sedmi let. V době inspekční činnosti se ve škole vzdělávalo 13 dětí, z toho čtyři byly v povinném předškolním vzdělávání a jedno se speciálními vzdělávacími potřebami.

Informace o činnosti školy jsou zveřejňovány na internetových stránkách.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Mateřská škola funguje podle jasných pravidel, která zajišťují její bezproblémový chod. K úspěšnému řízení školy napomáhá systematické plánování, funkční informační, organizační a kontrolní systém. Nynější ředitelka je zastupující a byla jmenována do funkce od 1. 5. 2023. Ve škole pracuje od března tohoto roku a nově získává zkušenosti s lesní pedagogikou. Jedna ze zřizovatelek se speciálně pedagogickou kvalifikací, která školu do května řídila, nadále se zaměstnanci komunikuje, nabízí možnosti konzultací zejména v oblasti administrativy a poskytování podpůrných opatření. Chod školy zajišťují dva kvalifikovaní pedagogové a dva dospělí (průvodci) na pozici chůvy. Dítě se speciálními potřebami nebylo v době inspekční činnosti přítomno, avšak z předložených dokladů bylo zřejmé, že při jeho přítomnosti podporoval vzdělávání (podle potřeby) další pedagog, jelikož asistenta pedagoga se vedení školy nepodařilo zaměstnat. Efektivní spolupráce celého týmu přispívá k postupnému zkvalitňování poskytovaného předškolního vzdělávání. Zvolený způsob řízení vytváří vhodné pracovní prostředí pro jednotlivé zaměstnance. Zásadní vizí školy je chápání sebe a světa v přirozených souvislostech. Výchovné a vzdělávací cíle škola naplňuje ve spolupráci všech zaměstnanců v každodenním kontaktu s přírodou a v prostředí vzájemného respektu. Vzdělávací program školy vychází z konceptu Respektovat a být respektován, čerpá inspiraci také u svobodné hry a intuitivní pedagogiky. Zaměstnanci společně sdílí vizi školy, která je zaměřena na všestranný rozvoj dětí prostřednictvím principů lesní pedagogiky, které formulují ve svém Školním vzdělávacím programu Rostu z pecky. Kladně lze hodnotit vzájemné sdílení zkušeností pedagogů a postupnou realizaci inspirativních hospitací v dalších lesních mateřských školách v regionu.

Škola se nachází v odlehle části města. Okolí skýtá mnoho možností pro rozvoj pohybových dovedností a obratnosti dětí i realizaci předškolního vzdělávání v přírodním prostředí. K odpočinku dětí a polednímu stravování v nepříznivém počasí slouží zázemí školy. Na ploše pronajatého pozemku má škola vybudováno zastřešené prostranství s dřevěným stolem a posezením, které bývá využíváno pro venkovní stolování a umožňuje realizaci vzdělávacích aktivit. Na zahradě je umístěno pískoviště a dostatečný prostor pro volnou hru dětí i záhony pro pěstování rostlin a plodin.

Ředitelka usiluje o vytvoření vhodných podmínek pro zajištění psychického i fyzického bezpečí dětí, eliminuje konkrétní rizika, přijímá adekvátní opatření. Při realizovaných činnostech byly děti přiměřenou formou poučovány o bezpečnosti a ochraně zdraví a upozorňovány na možná rizika. Úrazovost dětí byla minimální, jednalo se o drobná poranění.

Více zdroje financování, aktivní přístup ředitelky a zřizovatele v oblasti získávání dalších finančních prostředků (nadační a účelové příspěvky aj.) umožňuje realizaci školního vzdělávacího programu. Činnost školy byla v rozhodující míře hrazena z dotace pro soukromé školy ze státního rozpočtu a úplaty za vzdělávání dětí (školné). Finanční prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu byly použity na mzdy a na související zákonné odvody.

Zákonní zástupci všech dětí se vzdali práva na zajištění školního stravování. Ředitelka školy předložila dohody o náhradním individuálním stravování (formulující zajištění stravování dětí v době jejich pobytu ve škole), které byly uzavřeny se zákonnými zástupci. V době inspekční činnosti byla přesnídávka, oběd, svačina a celodenní pitný režim v kompetenci zákonných zástupců. Někteří zákonní zástupci zajistili zprostředkování oběda pro své dítě ze školní jídelny střední školy, oběd byl dovážen společně v samostatných termo jídlonosičích. Dopolední přesnídávka byla většinou podávána v terénu, oběd a odpolední svačina venku u stolu pod přístřeškem, za nepříznivého počasí u stolu v maringotce. Děti byly vedeny k sebeobsluze a svačinové krabičky a jídlonosiče si otvíraly převážně samy. Pitný režim dětí byl zajištěn po celý den formou vlastních termosek nebo lahví, které byly po celý den dle potřeby doplňovány.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Název školního vzdělávacího programu Rostu z Pecky vystihuje filozofii školy a sledovaná vzdělávací nabídka byla připravovaná v jeho souladu. V denním programu byl dostatečný prostor pro spontánní hry dětí, které byly doplněny částečně řízenými, didakticky zacílenými aktivitami s trendem badatelského učení. Již při příchodu dětí do školy byly nabízené činnosti tematicky propojeny s právě probíhajícím integrovaným blokem. Každodenní zařazování rituálů podporuje soudržnost dětí, využíván bývá také pro seznámení s tématem dne a pro krátkou řízenou pohybovou aktivitu. Připravené prostředí a zároveň jasná pravidla zajišťují bezproblémový chod, svobodu a bezpečí dětí, což je podmínka efektivního učení s nesoutěživou, respektující atmosférou. Děti mají díky věkové heterogenitě možnost zažívat různé sociální role, jsou vedeny k toleranci, trpělivosti, empatii a úctě k ostatním. Řízené činnosti byly v době inspekční činnosti realizovány na pozemku využívaném školou. Vzdělávání vycházelo z přirozených potřeb a zájmů dětí, aktivity byly provázány s reálným životem. Probíhající téma bylo propojeno s ukázkou záchranářky a děti si prakticky osvojily poskytování první pomoci, uvědomily si možná rizika a nástrahy, které je mohou potkat. Méně byly vybízeny k přirozenému zkoumání přírodního prostředí. Při zdolávání členitostí okolního lesního terénu děti dodržovaly pravidla, spontánně navazovaly spolupráci a přirozeně koordinovaly pohyb těla. Do plánování i realizace řízených činností se aktivně zapojoval celý tým pedagogů s průvodci (chůvami). Jejich velká snaha motivovat děti k plnění nabízených aktivit i podněcování k volné hře vytvářelo vhodné podmínky pro jejich všestranný rozvoj. Děti se do aktivit zapojovaly převážně se zájmem. Těm, které i přesto nedokázaly samostatně začít a rozvinout hru, byly nabízeny aktivity s pomůckami. Tyto činnosti sice nevybízely děti poznávat okolní přírodu ve všech jejích zákonitostech, nebo zapojit se do hry ostatních dětí a učit se spolupracovat s nimi, jednalo se však o atraktivní nabídku zkoumání s elektronickou tužkou, kreslení, výrobu sirupu z nasbíraných bylin atp.

Jen v ojedinělých případech byly aktivity dětem předkládány v několika úrovních obtížnosti. Pokud k tomu došlo, náročnost zohledňovala především věkové složení třídy, méně již výsledky pedagogické diagnostiky. Pro maximální individualizaci vzdělávací nabídky je nezbytné realizovat činnosti diferencované v širším rozpětí náročnosti zadávaných úkolů.

Průběžné oceňování výkonů dětí postrádalo konkretizované popisné prvky formativního hodnocení. Ani podpora sebehodnocení dětí nebyla během celodenního vzdělávání využita v potřebné míře. Takto nastavený systém poskytování vzájemné zpětné vazby nevede k dostatečné reflexi úspěšnosti a atraktivity realizovaného předškolního vzdělávání.

Samostatnost dětí byla rozvíjena v průběhu celého dne, děti byly vedeny k zodpovědnosti za své věci. Na výpravu do lesa si s sebou nesly batůžky, zvládaly manipulaci s věcmi v nich. Sebeobslužné činnosti uplatňovaly zejména při hygieně, převlékání i přípravě a konzumaci dopolední přesnídávky a odpolední svačiny. Odpolední odpočinek probíhal na základě hlasování dětí venku, nebo v zázemí školy. Délka relaxace a odpočinku byla individuální. Dětem s nižší potřebou spánku byly nabízeny klidové činnosti. Díky personálnímu zabezpečení vzdělávání bylo možno tyto aktivity realizovat uvnitř a ve venkovních prostorech současně.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Předškolní vzdělávání umožňuje dosahovat průběžného naplňování klíčových kompetencí dětí. Učitelky dostatečně zajišťovaly vhodné podmínky pro sociální učení přirozenou nápodobou, rozvíjely u dětí otevřenost, toleranci a respekt vůči jinakosti, posilovaly jejich ochotu si pomáhat. Děti se projevovaly přirozeným způsobem, učitelkami byly vedeny k dodržování dohodnutých pravidel. Děti plnící povinné předškolní vzdělávání se většinou dokázaly na určitou dobu soustředit a dokončit započatou práci. Učitelky byly dětem řečovým vzorem, vstřícně s nimi komunikovaly a podporovaly jejich chuť se vzdělávat. Děti projevovaly dobré znalosti, plnily zadání a reagovaly na aktuální dění ve třídě. K rozvoji komunikačních dovedností přispívaly rozhovory všech dospělých osob s dětmi v průběhu dne. Děti vykazovaly bohatou slovní zásobu, přirozenou snahu komunikovat a bezprostřednost v rozhovorech s dospělými. Nebály se chybovat, dokázaly požádat o pomoc a pomoc nabídnout. Pro rozvoj sociálních a osobnostních kompetencí pedagogové užívali výchovně vzdělávací strategie, které pomáhají dětem vytvářet pozitivní vztahy a učí je vzájemně spolupracovat, respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy. Vhodné pracovní klima a jednotliví zaměstnanci svým empatickým a respektujícím přístupem k dětem podporují rozvoj jejich prosociálních kompetencí. Škola obohacuje vzdělávací nabídku různými výlety do okolí.

Vedené záznamy pedagogické diagnostiky zohledňují jednotlivé oblasti rozvoje dětí a jsou využívány při konzultacích se zákonnými zástupci dětí. Jejich výsledky se však dostatečně neodráží v realizaci diferencované a individualizované vzdělávací nabídky.

Škola si zakládá na nadstandardních vztazích se zákonnými zástupci, lesní mateřská škola byla vytvořena z původního klubu. Sounáležitost dětí a rodičů s touto komunitou je podporována aktivitami, jako jsou pokusy při ranním scházení nebo intuitivní hry pro rodiče. Každodenní osobní kontakt zaměstnanců školy a rodičů dětí bývá využit k předávání informací o průběhu vzdělávání i aktuálním dění ve škole, ale také obohacuje vzdělávací nabídku. Zákonní zástupci díky svým dovednostem ukázali dětem např. práci geodeta nebo s nimi pekli kváskový chléb. Společně si také zažili slavnosti (studánková, svatojakubská, masopustní) i adventní spirálu.

Lesní mateřská škola aktivně spolupracuje s místními obyvateli. Vzdělávání dětí bylo obohacováno například o návštěvu v zahradnictví, do školy zavítal včelař, myslivec, přijíždějí lektori např. muzikoterapie, záchranáři. Děti jsou vedeny k charitativní činnosti a to sponzorskými aktivitami nebo darováním klavírního koncertu domovu seniorů. Pedagogové je učí vnímat výměnu a recyklaci věcí pořádáním trhu s hračkami, které již

nepotřebují, což je vede k ekologickému myšlení a k udržitelnosti (chápáno v kontextu životního prostředí).

Závěry

Silné stránky

- Výrazná participace jednotlivých zaměstnanců a úspěšná spolupráce se zákonnými zástupci dětí přispívají k naplňování koncepčních záměrů lesní mateřské školy.
- Pedagogové aktivně spolupracují a poskytují si vzájemnou podporu a zpětnou vazbu.
- Pedagogové podporují rozvoj demokratických hodnot a občanských kompetencí, zapojují děti do rozhodování o věcech které se jich týkají.
- Škola podporuje osobnostní a sociální rozvoj dětí, jejich sounaležitost, respekt a empatické chování.

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Ředitelka školy, vzhledem ke své krátké praxi v řízení, zajišťuje pedagogický rozvoj školy v souladu s koncepcí v nepříliš účinné míře.
- Nízká míra diferenciací vzdělávací nabídky s ohledem na aktuální dovednosti a schopnosti dětí v propojení s pedagogickou diagnostikou.
- Formativní hodnocení ani podněcování dětí k sebehodnocení není pravidelnou součástí denních aktivit, což nepřináší dostatečné informace dětem o jejich pokrocích a pedagogům o úspěšnosti nabízených činností.

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Podpořit další vzdělávání ředitelky a pedagogů v oblasti administrativy, lesní pedagogiky a diferenciací vzdělávací nabídky s poskytováním zpětné vazby dětem. Poznatky ze seminářů a inspirace z návštěv v jiných mateřských školách aplikovat do praxe.
- Zajistit školní stravování dětí smluvně ze školní jídelny nebo formou cateringu v rozsahu přesnídávka, oběd, odpolední svačina tak, aby strava byla pestrá, vyvážená a podporovala zdravý vývoj dítěte.
- Rozšířit venkovní kryté zastřešení tak, aby byl prostor dostačující pro činnost v případě nepříznivého počasí.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 10 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Jmenování do funkce ředitele Lesní mateřské školy Pecka, a komunitního klubu, z. s. ze dne 12. 4. 2024 s účinností od 1. 5. 2024 do 31. 7. 2027
2. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání platný od 1. 9. 2024
3. Třídní kniha vedená ve školním roce 2023/2024
4. Školní matrika vedená ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
5. Personální dokumentace v roce 2023/2024 (vzorek)
6. Diagnostické záznamy o dětech vedené ve školním roce 2022/2023 (vzorek)
7. Dokumentace dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami ve školním roce 2023/2024
8. Dokumentace vztahující se k finančním a materiálním podmínkám školy pro školní rok 2023/2024 (vzorek)
9. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
10. Dokumentace ke stravování dětí ve školním roce 2023/2024: Dohoda o náhradním stravování v školního stravování – individuální celodenní stravování uzavřena se zákonnými zástupci dětí ve školním roce 2023/2024 (vzorek), Smlouva o poskytování stravovacích služeb školní jídelnou Gymnázia a Střední průmyslové školy elektroniky a informatiky Frenštát pod Radhoštěm, příspěvková organizace ze dne 18.12. 2023

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Milena Milionová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Bc. Ludmila Kubicová, kontrolní pracovnice

1. 6. 2024