



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-860/22-T

Název	Mateřská škola Velké Hoštice, okres Opava, příspěvková organizace
Sídlo	Pekliska 56, 747 31 Velké Hoštice
E-mail	ms.hostice@tiscali.cz
IČ	70961549
Identifikátor	600142370
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Lenka Prokšová
Zřizovatel	obec Velké Hoštice
Místo inspekční činnosti	Pekliska 56, 747 31 Velké Hoštice
Termín inspekční činnosti	10. 5. 2022, 12. 5. 2022 a 13. 5. 2022

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, střední, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školního vzdělávacího programu.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Charakteristika

Mateřská škola Velké Hoštice, okres Opava, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny - výdejny. V době konání inspekční činnosti byl nejvyšší povolený počet dětí naplněn na maximum, ve škole se jich vzdělávalo 68. Dvě děti mají diagnostikovány speciální vzdělávací potřeby, jednomu z nich byl školským poradenským zařízením doporučen odklad povinné školní docházky. Předškolní vzdělávání je poskytováno dětem ve věku od tří do sedmi let, do tříd jsou zařazovány podle věku. Školní stravování je smluvně zajištěno se Zařízením školního stravování Opava, příspěvková organizace. Informace o dění ve škole jsou zveřejňovány ve společných prostorách školy a na webových stránkách www.msvelkehostice.cz. Škola se pravidelně prezentuje v obecním měsíčníku Občasník.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy byla do své funkce jmenována od srpna 2015. V průběhu jejího působení došlo ke ztotožnění všech zaměstnanců s vizí školy, která se profiluje jako škola rodinného typu zaměřená na otevřenou spolupráci s širokou veřejností a poskytování vzdělávání v respektujícím prostředí. Vzdělávání je založeno na prožitku dětí a propojení s reálným životem.

Prostorové podmínky jsou pro vzdělávání dostatečné, třída nejmenších dětí je umístěna v menších prostorách, má však sníženou kapacitu na 12, což je pro práci s nejmenšími dětmi účelné a efektivní. Škole se dlouhodobě daří ve spolupráci se zřizovatelem a zapojením do projektů získávat finanční prostředky na průběžnou obnovu interiérů, školní zahrady a materiálního vybavení tříd nábytkem a moderními didaktickými pomůckami. Třídy mají k dispozici dostatečné množství hraček, stavebnic i materiálu pro tvořivé činnosti. Vybavení školy ICT technikou přispívá ke komplexnímu materiálnímu zajištění předškolního vzdělávání, což umožňuje rozvoj dětí ve všech oblastech. Na budovu školy bezprostředně navazuje zahrada, která díky svému vybavení umožňuje rozvíjet pohybové dovednosti, zaměřené na environmentální výchovu a poskytuje prostor pro volný pohyb dětí.

V době inspekční činnosti bylo vzdělávání zajištěno dostatečným počtem učitelek, kterým je nápomocna školní asistentka. Rozpis přímé pedagogické činnosti je nastaven tak, aby ve třídách docházelo k souběžnému působení obou učitelek v době části řízených činností, pobytu venku a poledního stravování. Výjimkou je třída nejmenších dětí, kde pedagogicky působí ředitelka školy a druhá učitelka má snížený pracovní úvazek. Tady je souběžné působení v doporučené délce zajištěno pouze v některé dny, ředitelkou nastavená organizace však i zde zaručuje bezpečné vzdělávání. Škola věnuje pozornost dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků, při výběru jsou zohledněny zájmy učitelek s přihlédnutím k potřebám školy. Získané poznatky učitelky vzájemně sdílí na pedagogických radách a aplikují je do praxe.

Z předložené dokumentace i fyzickou prohlídkou prostor školy bylo inspekčním týmem zjištěno, že škola průběžně vytváří vhodné podmínky pro fyzické i psychické bezpečí všech dětí. Ty jsou seznamovány s riziky a poučeny v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví, což se pozitivně odráží i v minimální míře úrazovosti. Vstupní dveře do objektu školy byly v době inspekční činnosti zabezpečeny proti vstupu cizích osob. Pitný režim dětí je zajištěn celodenně, na výběr mají několik druhů nápojů. Učitelky děti vyzývají k jeho využití a motivují vlastním příkladem. Škola pozitivně podporuje kladné postoje ke zdraví a zdravému životnímu stylu.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Sledovaná vzdělávací nabídka byla ve všech třídách promyšlená a realizovaná dle třídních vzdělávacích programů, jejichž zpracování vycházelo ze školního vzdělávacího programu s motivačním názvem *Poznáváme svět pro život*. Vzdělávací proces probíhal ve všech třídách v přátelské a tvůrčí atmosféře, učitelky přistupovaly k dětem vstřícně, empaticky a s respektem. Toto příjemné a podporující prostředí poskytovalo prostor pro přirozené posilování sociálních vztahů, vzájemného respektu a dodržování nastavených třídních pravidel.

Již od příchodu dětí do třídy učitelky připravovaly nabídku aktivit tak, aby měly děti možnost samostatné volby dle svých zájmů. Spontánní činnosti byly vhodně učitelkami doplněny částečně řízenými aktivitami, které byly tematicky provázány s aktuálním integrovaným blokem. Prostor byl ponechán také pro individuální práci s jednotlivými dětmi. Úklid hraček probíhal systematicky, děti se do něj zapojovaly automaticky, byly vedeny k jeho kontrole a dokončení. Při řízených činnostech se účelně střídaly metody a formy práce, které spolu s průběžnou motivací přispívaly k vysokému zájmu dětí o nabízené aktivity a k jejich aktivnímu zapojení do nich. Ve vzdělávání byla vhodně využita nejen samostatná práce, ale i skupinové činnosti, které učí děti vzájemně spolupracovat, domluvit se a pomáhat si. Pestrá nabídka zahrnovala aktivity podporující rozvoj gramotností prostřednictvím didaktických materiálů a her, fantazii dětí rozvíjely při výtvarných a pracovních činnostech. Nabízené činnosti byly předkládány se zohledněním věkového složení tříd, byly pro děti atraktivní, pedagogové kladli důraz na získávání znalostí a upevňování dovedností. Při plánování a realizaci vzdělávací nabídky učitelky cíleně nezohledňovaly individuální schopnosti, znalosti a dovednosti jednotlivých dětí. Aktuální nabídka činností nebyla diferencovaná na základě zjištění pedagogickou diagnostikou. Učitelky vytvářely příležitost pro komunikaci dětí, kritické myšlení i hledání různých řešení problému. Ve třídách byly využívány některé pomůcky a postupy uplatňované v Montessori pedagogice, čímž docházelo k přirozenému rozvoji kompetencí. Při vzdělávání nejmladších dětí vhodně docházelo k častému střídání činností, vše provázely písničky nebo říkanky doplněné pohybem. Hudební chvílky byly oblíbenou aktivitou dětí ve všech třídách, zpěv doprovázely hrou na Orffovy hudební nástroje nebo hrou na tělo. Učitelky ve třídě nejstarších dětí zařazovaly do vzdělávání muzikofiletiku (tvůrivé, reflektivní a zážitkové pojetí, založené na užití hudebních a jiných uměleckých výrazových prostředků, která rozvíjí emoční, kognitivní a umělecké schopnosti i dovednosti dětí). Vzdělávací nabídka ve třídě nejstarších dětí byla ještě obohacena o stimulační program *Maxík*, který účinně připravuje děti na vstup do základní školy. Je zaměřen na rozvoj grafomotoriky, komunikačních dovedností, dílčích oblastí sluchového a zrakového vnímání, orientaci v prostoru i koncentraci pozornosti.

Děti byly ve vedeny k sebehodnocení, což poskytovalo učitelkám zpětnou vazbu o úspěšnosti nabízených činností. Formy hodnocení dětí učitelkami byly odpovídající jejich věku a možnostem. Ve třídě nejstarších dětí často docházelo k využití prvků formativního hodnocení, které konkretizuje pokroky jednotlivců.

Učitelky vhodně zařazovaly do denního programu pohybové aktivity. Škola je zapojena do programu sokolské pohybové gramotnosti *Se Sokolem do života*. Zdatnost dětí byla rozvíjena rovněž při pobytech venku. Učitelky maximálně využívaly ideálního umístění mateřské školy v blízkosti přírodního prostředí místní oblasti v Pekliskách a nedalekém zámeckém parku ke každodenním smysluplným vycházkám navazujícím na dopolední vzdělávací blok. Dostatečný volný pohyb dětí byl efektivně propojen s environmentální výchovou. Připravenost učitelek na pobyt venku umožňovala zařadit aktivity podporující

pozorování a také praktikovat polytechnickou výchovu. Při vycházkách byl kladen maximální důraz na bezpečnost a orientaci v silničním provozu z pohledu chodce.

Škola má nastaven systém vyhledávání dětí s počínajícími nerovnostmi ve vývoji, v průběhu vzdělávání učitelky identifikují případná rizika a přijímají opatření. Ta zahrnují konzultace s rodiči, individuální přístup, zpracování plánu pedagogické podpory a následné doporučení k vyšetření ve školském poradenském zařízení.

Učitelky byly dětem dobrým řečovým vzorem, uměly pracovat s hlasem. Do řízených aktivit průběžně zařazovaly gymnastiku mluvidel, dechová cvičení, nabízely činnosti, které rozvíjely slovní zásobu dětí a dbaly na nácvik správné výslovnosti hlásek.

Dětem s nižší potřebou spánku učitelky vhodně nabízely klidové činnosti v podobě prohlížení knih, skládání puzzle nebo byl tento čas využit k individuální práci s předškolními dětmi zaměřené na jejich připravenost pro vstup do základního vzdělávání.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Klidná a vstřícná atmosféra ve třídách podporovala důvěru dětí při komunikaci se zaměstnanci školy i mezi sebou navzájem. Učitelky se svým přístupem k dětem podílely na vytvoření podnětného prostředí podporujícího učení, z projevů dětí bylo zřejmé, že se ve škole cítí bezpečně a spokojeně. Na pokyny pedagogů reagovaly adekvátně, ve třídách se nevykytovaly žádné konfliktní situace, děti se dovedly domluvit a dohodnout při organizovaných činnostech i volné hře.

Dosahované výsledky vzdělávání odpovídaly dílčím cílům stanoveným ve školním vzdělávacím programu. Pedagogická diagnostika byla prováděna pravidelně, avšak většinou jen formálně. Její zjištění nebyla dostatečně zohledňována při plánování a realizaci vzdělávací nabídky, která tak nebyla individualizovaná a systematicky diferencovaná.

Komunikace pozorovaná během inspekční činnosti mezi zákonnými zástupci dětí, pedagogy i ostatními zaměstnanci školy byla přátelská a otevřená. Aktuální informace o dětech podávají učitelky rodičům při každodenním setkávání, na třídních schůzkách i při individuálních konzultacích. Škole se dlouhodobě daří zapojit zákonné zástupce do dění ve škole, ať už při společných akcích (např. dýňování, cyklovýlety, vánoční a velikonoční tvoření, rozloučení s předškoláky), zajištěním exkurze v jejich zaměstnání nebo jejich aktivním zapojením do vzdělávání (např. zajištění živého koně na sv. Martina).

Spolupráce s místní základní školou napomáhá k obohacování vzdělávací nabídky a formou vzájemných návštěv i společných akcí přispívají zejména k bezproblémovému přechodu dětí do základní školy. Přínosná je také spolupráce se zřizovatelem, děti vystupují na společenských akcích pořádaných obcí, což výrazně podporuje jejich sounáležitost s ní. Škola dále spolupracuje s místními spolky (senioři, myslivci), firmami, hasiči, policií, středisky volného času v Kravařích a Opavě, pořádají akce pro obyvatele místního chráněného bydlení. Vzdělávání dětí je doplňováno návštěvami a výcvikem na dopravním hřišti v Malých Hošticích, planetária, Dolní oblasti Vítkovice, knihovny v Kravařích, loutkového divadla a ZUŠ Opava.

Závěry

Vývoj školy

- Od poslední inspekční činnosti realizované v červnu 2016 se škole daří získávat finanční prostředky z různých zdrojů na materiální vybavení školy a zahrady, na obměnu vybavení interiéru tříd, společných prostor i výdejny stravy.
- Vedení školy se řídilo doporučením z předchozí inspekční činnosti, další vzdělávání pedagogických pracovníků bylo zaměřeno na nové trendy v předškolním vzdělávání.

Silné stránky

- Ředitelka i zaměstnanci školy vytváří svým empatickým přístupem k dětem a vstřícným jednáním se zákonnými zástupci pozitivní klima, což podporuje dobré prosociální vztahy a vzájemnou spolupráci mezi všemi účastníky vzdělávání.
- Úzká spolupráce školy s vnějšími partnery efektivně obohacuje vzdělávací nabídku a podporuje sounáležitost s obcí.
- Při vzdělávání jsou učitelkami systematicky využívány pestré metody a formy práce s dětmi, které jim poskytují prostor pro samostatnou práci, kooperaci ve skupinách, prožitkové učení i rozvoj kritického myšlení.
- Učitelky připravují smysluplnou nabídku pro pobyty venku, která je realizována v tematické provázanosti s právě probíhajícím integrovaným blokem. Je zaměřena na rozvoj pohybových schopností dětí, environmentální oblast nebo polytechnické vzdělávání.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Škola v dostatečném rozsahu neuplatňuje výsledky pedagogické diagnostiky při plánování a realizaci diferencovaného vzdělávacího procesu, čímž nedochází k systematické individuální podpoře jednotlivých dětí.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Při plánování a realizaci diferencované vzdělávací nabídky zohledňovat úroveň dosažených schopností a dovedností jednotlivých dětí zjištěné pedagogickou diagnostikou.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitele školy ve lhůtě do 10 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání Poznáváme svět pro život, platný od 1. 9. 2020, č. j. 169/2020
2. Třídní vzdělávací programy ve školním roce 2021/2022
3. Třídní knihy vedené ve školním roce 2021/2022
4. Evidence docházky dětí ve školním roce 2021/2022 (vybraný vzorek)
5. Diagnostické záznamy o dětech ve školním roce 2021/2022 (vybraný vzorek)
6. Zápisy z kontrolní a hospitační činnosti ve školním roce 2021/2022 (vybraný vzorek)
7. Zápisy z pedagogických rad konaných ve školním roce 2021/2022 (vybraný vzorek)
8. Školní matrika mateřské školy ve školním roce 2021/2022 (vybraný vzorek)
9. Dokumentace dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami vedená ve školním roce 2021/2022
10. Personální dokumentace pedagogických pracovníků školy vzhledem k dosaženému vzdělání a dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků (vybraný vzorek)
11. Vybraný vzorek dokumentace vztahující se k bezpečnosti a ochraně zdraví ve školním roce 2021/2022
12. Vybraný vzorek dokumentace vztahující se k finančním podmínkám školy a zajištění školního stravování pro školní rok 2021/2022

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, jíž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Bc. Martina Slischková, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Bc. Martina Slischková v. r.

Bc. Marcela Zahradníková, kontrolní pracovnice

Bc. Marcela Zahradníková v. r.

V Ostravě 7. 6. 2022

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Lenka Prokšová, ředitelka školy

Lenka Prokšová v. r.

Ve Velkých Hošticích 10. 6. 2022