



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-2147/17-S

Název	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště dopravní Čáslav, příspěvková organizace
Sídlo	Aug. Sedláčka 1145, 286 01 Čáslav
E-mail	skola@sosasoudopravnicaslav.cz
IČ	14801973
Identifikátor	600007260
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Ing. Václav Mikeš
Zřizovatel	Středočeský kraj
Místo inspekční činnosti	Aug. Sedláčka 1145, 286 01 Čáslav
Termín inspekční činnosti	2. 10. 2017 – 5. 10. 2017

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou a domovem mládeže podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů; zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Střední odborná škola a Střední odborné učiliště dopravní Čáslav, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost střední školy, domova mládeže a školní jídelny.

Škola má dlouholetou tradici poskytování vzdělávání v oblasti automobilového průmyslu. Ve školním roce 2017/2018 se ve škole vzdělávají žáci v oboru středního vzdělání s výučním listem 23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel (72 žáků) a v oborech středního vzdělání s maturitní zkouškou 39-41-L/01 Autotronik (64 žáků), 37-41-M/01 Provoz a ekonomika dopravy (9 žáků) a 39-08-M/01 Požární ochrana (97 žáků). V ostatních čtyřech oborech a nástavbovém studiu oboru Autotronik, které má škola zapsány v rejstříku škol a školských zařízení, se žáci aktuálně nevzdělávají. Z toho v oborech Autolakýrník, Autoelektrikář a Operátor skladování se ve škole nevzdělávají žádní žáci již po dobu delší než tři po sobě následující školní roky.

K termínu inspekční činnosti se ve škole vzdělávalo v 11 třídách celkem 242 žáků (69 % z nejvyššího povoleného počtu), z nich 16 mělo aktuálně platná doporučení školských poradenských zařízení (dále ŠPZ) pro poskytování podpůrných opatření.

Žáci školy jsou nejen z blízkého regionu, ale i ze vzdálenějších míst. Ti využívají služeb domova mládeže (dále DM), který sídlí v budově školy. K termínu inspekční činnosti jich bylo v DM ubytovaných 45 (nejvyšší povolený počet je 200).

Stravování žáků je zabezpečováno ve vlastní školní jídelně, která se nachází v budově školy. Poskytuje žákům oběd výběrem ze dvou druhů jídel a žákům ubytovaným v DM hlavní a doplňková jídla.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Škola má srozumitelnou a realistickou strategii a koncepci rozvoje. Cílem je kvalitní příprava žáků pro jejich profesní zařazení především ve firmách zabývajících se výrobou, prodejem, servisem a diagnostikou motorových vozidel. Z důvodu rozšíření okruhu zájemců a většího uplatnění svých absolventů na trhu práce zařadila škola do nabídky také obory v oblasti logistiky dopravy (Provoz a ekonomika dopravy, od září 2012) a údržby strojních zařízení v požární technice (Požární ochrana, od září 2013). Záměr se daří naplňovat v oboru Požární ochrana, méně pak v oboru Provoz a ekonomika dopravy (aktuálně pouze devět žáků ve čtvrtém ročníku). Při své činnosti škola spolupracuje se zřizovatelem, profesními partnery zajišťujícími rozvoj odborných kompetencí žáků (hasičské sbory, strojírenské a automobilové firmy v regionu), místními základními školami a dalšími středními školami zaměřenými na oblast automobilového průmyslu.

Školní vzdělávací programy (dále ŠVP) vycházejí z koncepce a cílů školy. Absence specializačního studia pro koordinátora ŠVP se projevila v nedostatecích v jejich obsahu. Žádný z předložených ŠVP nemá vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP) upraveno v souladu s příslušným rámcovým vzdělávacím programem (dále RVP) ve znění účinném k datu inspekční činnosti. Ve ŠVP pro obory vzdělání s maturitní zkouškou chybí charakteristika obsahu a formy povinných zkoušek profilové části maturitní zkoušky. V prvním ročníku oboru Požární ochrana byl v učebním plánu překročen maximální počet povinných vyučovacích hodin týdně, v důsledku toho je výuka v chybném týdenním rozsahu i prakticky realizována.

System řízení školy včetně kontrolní činnosti není zcela funkční, což se projevilo v nedostatecích v podmínkách, průběhu a výsledcích vzdělávání. Pravidla k organizování vlastní činnosti školy obsahují nedostatky. Např. školní řád neobsahuje pravidla

pro hodnocení výsledků žáků, ve vnitřním řádu DM chybí podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků a jejich ochrany před sociálně patologickými jevy. Ve školním roce 2016/2017 byla chybně stanovena forma povinné zkoušky v profilové části maturitní zkoušky oboru Požární ochrana. Plán kontrolní a hospitační činnosti není důsledně naplňován (např. vedením školy při kontrole ŠVP nebyly zjištěny žádné nedostatky).

Ředitel školy (dále „ředitel“) dle stanoveného organizačního řádu delegoval převážnou většinu svých kompetencí na tři zástupce (pro teoretické vyučování, odborný výcvik a praktické vyučování, provozně ekonomický úsek) a vedoucí vychovatelku v domově mládeže. Sám zajišťuje především technickoorganizační činnost. V souladu s koncepcí rozvoje školy a ve spolupráci se zřizovatelem usiluje o udržení jejího dobrého technického stavu a o vhodné zaměření nabídky vzdělávacích oborů s ohledem na širší profesní uplatnění absolventů. U zástupkyně pro teoretické vyučování neúčelně kumuloval funkce, neboť ji pověřil nejen vedením veškeré pedagogicko-organizační činnosti teoretických předmětů, ale i rozsáhlou specializovanou oblastí výchovného poradenství. Nedostatky byly zaznamenány zejména v identifikaci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále ŠVP), v poskytování poradenských služeb školou a v nedostatečném vyhodnocování účinnosti podpůrných opatření. Zástupce ředitele pro odborný výcvik, přestože v této pozici začíná, je s problematikou řízení úseku dobře obeznámen a vede ho funkčně.

Získávání a poskytování informací při řízení pedagogických procesů mezi vedením a pedagogickými pracovníky i mezi členy vedení navzájem, přijímání jednotlivých opatření a jejich vyhodnocování se děje nesystematicky. Nedostatkem je, že učitelé praktického vyučování a odborného výcviku nejsou aktivně zapojeni do činnosti předmětové komise odborných předmětů a tím není zaručena efektivní koordinace teoretického a praktického vyučování. Pravidelná setkávání pedagogů se konají pouze čtvrtletně při jednání pedagogické rady, která se zabývá především hodnocením výsledků vzdělávání a chování žáků. Podle zjištění České školní inspekce (dále ČŠI) ředitel většinou neposkytuje učitelům dostatečnou zpětnou vazbu o kvalitě jejich práce ani aktivně nevytváří dostatečný prostor pro jejich zapojení do změn v oblasti výchovně-vzdělávacího procesu. Spolupráce školy a zákonných zástupců probíhá především formou konání třídních schůzek a v případě potřeby telefonicky, mailem nebo osobní konzultací ve škole.

Ve školním roce 2017/2018 ve škole vyučuje šestnáct učitelů teoretických předmětů, osm učitelů praktického vyučování a odborného výcviku a v domově mládeže pracují tři vychovatelé. Většina učitelů (kromě tří) a všichni vychovatelé splňují podmínky odborné kvalifikace. Ředitel usiluje o zajištění vzdělávání odborně kvalifikovanými pedagogy. Učitelé mezi sebou ve většině případů aktivně spolupracují, předávají si informace o žácích či poznatky a materiály k výuce. Ředitel částečně ve spolupráci s pedagogy plánuje jejich další profesní rozvoj zapojením do seminářů a vzdělávacích akcí (nové technologie a postupy v automobilovém průmyslu, bezpečnost a ochrana zdraví, prevence rizikového chování žáků). Potřebné vzdělávání specialistek školního poradenského pracoviště však není uskutečňováno ani plánováno.

Škola při přijímání uchazečů uplatňuje zásady rovného přístupu. Přijímací řízení do oborů středního vzdělání s maturitní zkouškou probíhalo v roce 2015/2016 s využitím pilotního ověřování jednotné přijímací zkoušky. Kritéria přijímacího řízení s využitím jednotné přijímací zkoušky v roce 2016/2017 odpovídala právním předpisům. Do oborů Autotronik a Požární ochrana byli přijati všichni uchazeči, první ročník oboru Provoz a ekonomika dopravy nebyl pro malý počet uchazečů otevřen.

Bezpečnost žáků je zajišťována účinnými organizačními opatřeními. Vstup do budovy školy je zabezpečen elektronickým systémem. Žáci jsou prokazatelným způsobem seznamováni

s pravidly bezpečného chování. Úrazovost žáků je nízká a nezvyšuje se. Oblast bezpečnosti je po odborné stránce zajišťována ve spolupráci s osobou odborně způsobilou.

Materiální podmínky pro výuku se daří průběžně zkvalitňovat. Byly provedeny rekonstrukce sociálních zařízení v budově školy a v dílnách odborného výcviku. Postupně je doplňováno a modernizováno vybavení posilovny, která je účelně využívána pro výuku tělesné výchovy a činnost domova mládeže. V učebnách jsou vyučujícím k dispozici dataprojektory. Pouze částečně byla obměněna technika v počítačové učebně. Škola nemá dostatečné vlastní materiální zázemí pro naplňování očekávaných výstupů v tělesné výchově (např. chybí prostorná tělocvična a vybavení pro technický nácvik jednotlivých disciplín požárního sportu), v areálu je pouze starší hřiště. Situaci škola řeší využíváním a pronajímáním sportovních zařízení ve městě (sokolovna, sportovní stadion, bazén, zimní stadion) a spoluprací s hasičským záchranným sborem. Praktické vyučování ve škole je dobře materiálně zajištěno. Výuka probíhá v montážní hale, na kterou navazují učebny pro instruktáž s audiovizuální technikou a specializované dílny. Montážní hala je vybavena dostatečným strojním vybavením. Využívány jsou dvě svařovny pro výuku svařování elektrickým obloukem a svařování plamenem. Žáci oboru Požární ochrana jsou vybaveni speciálními ochrannými oděvy, mají k dispozici některá zařízení hasičské strojní techniky. K zajištění kvalitnějších podmínek pro vzdělávání škola využívá prostředky ze státního rozpočtu a příspěvek od zřizovatele na provoz. Přínosem je zisk z doplňkové činnosti (ubytovací služby, svářečská škola, opravy vozidel), který je využíván zejména na rekonstrukce a opravy.

Domov mládeže poskytuje služby výhradně žákům školy. Svoji vzdělávací činnost uskutečňuje podle ŠVP DM, který k termínu inspekční činnosti neobsahoval některé povinné údaje (podmínky přijímání uchazečů a podmínky pro vzdělávání žáků se ŠVP). Žáci jsou většinou ubytováni v pokojích po dvou, k dispozici mají klubovnu, studovnu, hernu a posilovnu. Všechny prostory jsou bezpečné, čisté a udržované. Nábytek je funkční, většinou ale znatelně opotřebený, některý nesourodý a neestetický. Pravidelně jsou doplňovány zejména lůžkoviny a herní materiál.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Hospitované hodiny teoretického vyučování byly připravené, věcně správné, v souladu se ŠVP a schopnostmi žáků. Vyučující přistupovali ke své práci profesionálně, s žáky komunikovali vstřícně a vhodně u nich rozvíjeli demokratické hodnoty. Výuka byla většinou dobře organizačně a pedagogicky zvládnuta, převážně byla vedena frontální formou doplněnou samostatnou prací žáků. Z metod byl nejčastěji zaznamenán výklad a řízený rozhovor, jímž byli žáci vedeni k logickému a kritickému myšlení. Nedostatkem hodin byla chybějící diferenciací výuky ve vztahu k žákům nadaným či ohroženým školní neúspěšností. Rovněž byl menší důraz kladen na práci žáků s informacemi, na jejich sebehodnocení a hodnocení spolužáků. V závěru hodin často chyběl prostor pro společné shrnutí a zpětnou vazbu, zda byl cíl hodiny splněn.

V hospitovaných hodinách českého jazyka a literatury byly vhodně rozvíjeny čtenářské kompetence žáků jejich efektivní prací s texty. Žáci prokazovali očekávané dovednosti stanovené příslušnými vzdělávacími programy. Škola však ve výuce dostatečně nevyužívá možnosti spolupráce s kulturními institucemi (městskou knihovnou, divadlem apod.).

Výuka anglického jazyka (skupiny tvořené žáky konajícími z předmětu maturitní zkoušku) a německého jazyka byla důsledně vedena v cizím jazyce. Využité aktivizační metody měly příznivý vliv na motivaci žáků, kteří se většinou aktivně zapojovali do nabízených činností.

Důraz byl vhodně kladen zejména na poslech s porozuměním, méně pak na souvislé vyjadřování žáků. Výuka anglického jazyka v dalších (nematuritních) skupinách byla vedena česky, nároky na žáky byly nízké a důraz byl kladen převážně jen na čtení s doslovným překladem.

V hospitovaných hodinách matematiky aktivita vyučujících výrazně převažovala nad aktivitou žáků. Při výuce byl pro větší názornost a přehlednost nového učiva účelně využíván dataprojektor. Vyučujícím se však příliš nedařilo frontální formou výuky, zadávanými otázkami nebo samostatnou prací rozvíjet vlastní aktivitu žáků. Při samostatné práci nebyly využívány učebnice nebo jiné materiály pro získávání dovedností práce s textem.

V hodinách fyziky a chemie převažoval výklad a vysvětlování učiva, chybělo využití dataprojektoru či jiných pomůcek k větší názornosti. Učivo fyziky bylo vhodně propojováno s praktickým využitím v oboru. V hodinách předmětu práce s počítačem vyučující poskytovali žákům prostor především k samostatné práci a zadané úkoly se vhodně vztahovaly k oboru vzdělání. Výuka tělesné výchovy byla dobře metodicky i obsahově připravena, měla spád, žáci byli pro zvolené aktivity dobře motivováni. Výklad v předmětu ekonomika byl věcně správný, ale s velmi malou vazbou k praxi vzdělávacích oborů, chybělo vedení žáků k samostatné aplikaci učiva, která byla učitelem pouze naznačena.

Výuka teoretických odborných předmětů v oboru Mechanik opravář motorových vozidel byla kvalitní. Výraznými pozitivy bylo dodržování didaktických zásad zejména při řešení problémových úkolů žáky, propojení s praxí, mezipředmětové vztahy, vysoká názornost hlavně prostřednictvím použité prezentační techniky. Z konkrétních dotazů žáků kladených vyučujícím bylo zřejmé nejen příznivé klima ve vztazích účastníků vzdělávání, ale i jejich zájem o vyučované předměty. Výuka technických odborných předmětů oborů Autotronik a Požární ochrana byla vedena převážně frontální formou a metodou výkladu doplněného názornou demonstrací ilustračních fotografií nebo technických schémat. Výklad propojoval základní technické znalosti s informacemi o inovacích, výuka byla spjata s praxí a dokládala dobrou orientaci učitelů v současných trendech v příslušných profesních oborech. V předmětu motorová vozidla byli žáci vhodně vedeni ke kritickému myšlení při čtení a využívání technické dokumentace a odborné literatury.

Učitelé odborného výcviku a praktického vyučování jsou převážně dlouholetí pedagogičtí pracovníci, kteří svých zkušeností při výuce účelně využívali. Dobře pracovali se žáky se SVP, věnovali jim náležitou pozornost a individuální péči. Hospitovaná výuka odborného výcviku a učební praxe probíhala ve školních dílnách, byla vedena dle běžného schématu učebního dne, dodržovány byly zásady bezpečnosti práce. Ve výuce bylo efektivně používáno strojní vybavení, pomůcky a ruční nářadí v požadované kvalitě a funkčním stavu, při instruktážích byla účelně využívána audiovizuální technika. Učitelé měli jednotlivá pracoviště na výuku řádně připravena a žáci byli vhodně motivováni. Výuka probíhala v příznivé atmosféře. Ve sledovaných skupinách pracovali žáci samostatně nebo s dopomocí učitelů. Cíle výuky - zejména posílení manuálních dovedností žáků - byly naplněny. Žáci aplikovali poznatky získané v odborných předmětech, byli pozitivně motivováni výsledky své práce. Učitelé sledují a vyhodnocují jejich dovednostní pokroky, individualizují výuku, což vede k její vysoké efektivitě.

Při identifikaci žáků se SVP škola vychází především z informací o průběhu předchozího vzdělávání v základní škole a dále neprovádí systematické vyhledávání žáků s potřebou podpurných opatření (dále PO). Veškerá PO, která škola žákům poskytuje, jsou ve druhém stupni bez normované finanční náročnosti a v převážné většině spočívají v úpravě metod

výuky. Přestože pedagogové jsou o potřebách žáků se SVP informováni, poskytování PO nebylo ve většině hospitovaných hodin zaznamenáno.

Činnosti DM jsou realizovány nejen ve vlastních prostorech, ale také v tělocvičně místní tělovýchovné jednoty. Zájmové činnosti se uskutečňují formou kroužků (sportovních a rukodělného), jejichž široká nabídka účinně napomáhá prevenci rizikového chování smysluplným využitím volného času žáků. Někteří žáci navštěvují také externí kroužky v Čáslavi.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Informace o výsledcích vzdělávání získává škola zejména z čtvrtletní a pololetní klasifikace, výsledků závěrečných a maturitních zkoušek, vnějších evaluačních nástrojů (komerční testy, testování ČŠI), umístění žáků v odborných soutěžích (krajské a celostátní kolo soutěže Autoopravář, Mistrovství mechaniků). Vstupní kompetence žáků prvních ročníků jsou školou zjišťovány prostřednictvím interních testů z českého jazyka, anglického jazyka a matematiky. Přestože vyučující využívají k zaznamenávání průběžné klasifikace žáků sdílený elektronický systém, žáci ani zákonní zástupci k němu zatím nemají přístup.

Ve školním roce 2016/2017 žáci oboru středního vzdělání s výučním listem většinou prospěli (59 žáků), pouze jeden z nich prospěl s vyznamenáním, šest jich neprospělo. Slabé výsledky vykazují žáci v části všeobecně vzdělávacích předmětů (český jazyk a literatura, anglický jazyk, matematika) a některých odborných předmětech (např. automobily, opravárenství a diagnostika, technická dokumentace). U závěrečné zkoušky byli někteří žáci úspěšnější než v průběhu vzdělávání. Tři prospěli s vyznamenáním, 21 prospělo, jeden žák neprospěl a jeden nebyl k závěrečné zkoušce připuštěn z důvodu nedokončeného třetího ročníku. Žáci oborů středního vzdělání s maturitní zkouškou většinou prospěli (153), pouze tři z nich prospěli s vyznamenáním, 22 jich neprospělo. Slabé výsledky vykazují žáci v části všeobecně vzdělávacích předmětů (český jazyk a literatura, anglický jazyk, matematika, fyzika) a některých odborných předmětech (např. strojírenská technologie, technická mechanika, elektrotechnika). Výsledky žáků ve společné části maturitní zkoušky byly pod průměrem v rámci srovnatelných škol v České republice, vysoká neúspěšnost přetrvává především u zkoušky z matematiky. Nikdo z žáků neprospěl s vyznamenáním, 16 prospělo, 17 neprospělo a sedm nebylo k maturitní zkoušce připuštěno z důvodu nedokončeného čtvrtého ročníku.

Vyučující zejména žákům se slabým prospěchem a žákům v maturitním ročníku nabízejí konzultační hodiny. Jejich zájem a účast je však minimální, což bylo konstatováno v jednáních předmětových komisí. Pro zefektivnění přípravy žáků k maturitním zkouškám škola dělí třídy v posledním ročníku na skupiny podle vybraného maturitního předmětu (cizí jazyk, matematika) a od září 2016 navýšila hodinovou dotaci matematiky v maturitních oborech. Školou nejsou navrhována další opatření ke zlepšení průběžných výsledků žáků. Výsledky vzdělávání žáků se SVP se neodlišují od výsledků ostatních žáků. Nebylo však zaznamenáno, že by škola nastavila vhodná opatření ke zlepšení stavu v případě, kdy úspěšnost žáka se SVP byla nízká právě jen v předmětu, v němž by dle doporučení ŠPZ měla být uplatňována vhodná podpurná opatření.

Školou realizovaný preventivní program je funkční v oblasti rizikového chování, neboť škola registruje nízkou míru jeho výskytu. Méně efektivní je však činnost v oblasti prevence školní neúspěšnosti a záškoláctví. Nesystematická projednávání neomluvené absence žáků snižují možnost přijímání účinných opatření k prevenci dalšího rizika. Chybí důkladnější rozbor příčin neúspěšnosti špatně prospívajících žáků.

Škola využívala ve školním roce 2016/2017 výchovná opatření, v nichž však výrazně převažují kázeňská opatření (68) nad pochvalami (11). Sníženou známkou z chování bylo v závěru školního roku hodnoceno 13 žáků. Průměrná absence za druhé pololetí činila 86 hodin na žáka (z toho 10 neomluvených) v oboru Mechanik opravář motorových vozidel a 63 hodin (z toho 8 neomluvených) v ostatních oborech. Počet žáků, kteří měli neomluvené hodiny, je vysoký (80). Škola sice v prevenci záškoláctví spolupracuje s rodiči, školskými poradenskými zařízeními a ošetřujícími lékaři, ale účinnost těchto opatření je nízká.

Škola sleduje profesní úspěšnost absolventů zejména prostřednictvím informací z úřadu práce. Jejich další uplatnění je příznivé. Téměř polovina absolventů oboru středního vzdělání s výučním listem má zájem o další vzdělávání, většinou zůstávají ve škole, neboť jsou přijati do druhého ročníku čtyřletého oboru středního vzdělání s maturitní zkouškou. Také jedna třetina absolventů oborů vzdělání s maturitní zkouškou pokračuje dále ve vzdělávání ve škole v oboru středního vzdělání s výučním listem. Přijímání jsou do třetího ročníku. Prostupnost mezi obory vzdělání s výučním listem a s maturitní zkouškou je pro žáky přínosem, neboť si zvýší možnosti uplatnění na trhu práce získáním další kvalifikace. Příznivé je, že někteří absolventi školy také pokračují ve studiu na vysokých školách.

Výsledky činnosti žáků v DM se příznivě projevují např. při společných sportovních soutěžích s obdobným školským zařízením v Čáslavi či prezentací jejich dovedností na vánočních besídkách.

Závěry

Hodnocení vývoje

- Do nabídky vzdělávání byly zařazeny nové obory vzdělání Požární ochrana a Provoz a ekonomika dopravy.
- Dlouhodobě se škole nedaří nábor žáků do některých oborů vzdělání (Autolakýrník, Autoelektrikář a Operátor skladování).
- Od poslední inspekční činnosti v roce 2011 se mírně zlepšily materiální, finanční a bezpečnostní podmínky, mírné zhoršení nastalo v řízení a výsledcích školy.

Silné stránky

- Kvalitní průběh praktického vyučování s účelným využitím dostatečného materiálního vybavení a individuálním přístupem k žákům.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Systém řízení školy a kontrolní činnosti není zcela účelný a funkční, což se projevilo ve zjištěných nedostacích v podmínkách, průběhu a výsledcích vzdělávání.
- Vedení školy monitoruje stav pedagogických procesů nesystematicky, účinnost přijímaných opatření není pravidelně sledována a vyhodnocována.
- Škola nedostatečně identifikuje individuální potřeby žáků v teoretickém vzdělávání, ve výuce byla v malé míře poskytována podpůrná opatření pro žáky se SVP.

- V teoretickém vyučování byla zaznamenána nízká pestrost forem a metod a nedostatečná diferenciací výuky.
- Vysoká neúspěšnost žáků u společné části maturitních zkoušek, nízká účinnost přijímaných opatření ke zlepšení.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Nastavit efektivní systém kontroly a řízení školy účelným rozdělením kompetencí, systematicky realizovat účinná opatření ke zlepšení činnosti školy.
- Při výuce využívat širší spektrum metod a forem podporujících aktivitu žáků, více diferencovat výuku dle individuálních schopností žáků, ve spolupráci se školním poradenským pracovištěm identifikovat žáky se SVP a poskytovat jim potřebnou podporu.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina, č. j. OŠMS/5874/2001 (včetně 6 dodatků)
2. Jmenování ředitele školy, č. j. 070312/KUSK, s účinností od 10. 11. 2010
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení k termínu inspekční činnosti
4. Školní vzdělávací programy oborů vzdělání 39-41-L/01 Autotronik, 37-41-M/01 Provoz a ekonomika dopravy, 39-08-M/01 Požární ochrana, 23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel, platné k termínu inspekční činnosti
5. Roční plán 2017/2018
6. Organizační řád školy, platný od 1. 9. 2017
7. Školní řád, platný od 1. 9. 2017
8. Školní matrika, stav k termínu inspekční činnosti
9. Rozvrh vyučovacích hodin podle tříd a učitelů, školní rok 2017/2018
10. Třídní knihy, školní roky 2016/2017 a 2017/2018
11. Záznamy z pedagogické rady, školní rok 2016/2017 a 2017/2018
12. Záznamy z jednání předmětových komisí, 2016/2017 a 2017/2018
13. Plán kontrolní a hospitační činnosti 2016/2017 a 2017/2018

14. Deníky odborného výcviku 2016/2017 a 2017/2018
15. Statistiky výsledků vzdělávání žáků za školní rok 2016/2017
16. Scio – Maturitní trénink, školní rok 2016/2017
17. Protokoly o závěrečných zkouškách, školní rok 2016/2017
18. Maturitní zkoušky, školní rok 2016/2017 – dva svazky dokumentů
19. Výroční zpráva o činnosti školy 2015/2016
20. Zápis o ústním jednání s ředitelem školy 5. 10. 2017
21. Personální dokumentace pedagogických pracovníků – stav k termínu inspekční činnosti
22. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků za školní roky 2016/2017 a 2017/2018 k termínu inspekční činnosti
23. Dokumentace školního poradenského pracoviště – složky žáků se SVP, doporučení PO ze školských poradenských zařízení – stav k termínu inspekční činnosti
24. Program poradenských služeb ve škole 2017/2018
25. Minimální preventivní program 2017/2018 (preventivní program školy a strategie předcházení školní neúspěšnosti, šikaně a dalším projevům rizikového chování)
26. Evidence úrazů a Záznamy o úrazech za školní rok 2016/2017 a 2017/2018 k termínu inspekční činnosti
27. Rozpis dohledů nad žáky 2017/2018
28. Dokumentace k bezpečnosti a ochraně zdraví – svazek dokumentů
29. Účetní závěrka sestavená k 31. 12. 2016
30. Doklady o přijímání žáků ke vzdělávání, školní rok 2016/2017- svazek dokumentů
31. Deníky výchovné skupiny, školní roky 2016/2017, 2017/2018
32. Domov mládeže - osobní spisy žáka, školní rok 2017/2018
33. Školní vzdělávací program domova mládeže školy, platnost od 1. 9. 2016 do 30. 6. 2020
34. Vnitřní řád domova mládeže školy, účinnost od 1. 9. 2017
35. Plány zájmové činnosti v domově mládeže, školní roky 2016/2017, 2017/2018
36. Rozpis služeb vychovatelů, školní rok 2017/2018
37. Týdenní plány výchovy mimo vyučování

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Iva Plachá, školní inspektorka

Mgr. Iva Plachá v. r.

Mgr. Marie Richterová, školní inspektorka

Mgr. Marie Richterová v. r.

PhDr. Filip Dostál, školní inspektor

PhDr. Filip Dostál v. r.

Bc. Dana Nulíčková, kontrolní pracovnice

Bc. Dana Nulíčková v. r.

Ing. Josef Kutílek, přizvaná osoba – odborné vzdělávání

Ing. Josef Kutílek v. r.

V Praze 2. 11. 2017

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Ing. Václav Mikeš, ředitel školy

Ing. Václav Mikeš v. r.

V Čáslavi 13. 11. 2017