**MATEŘSKÁ ŠKOLA VELKÝ TÝNEC, PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE, ZÁMECKÁ 422, 783 72 VELKÝ TÝNEC**

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

pro předškolní vzdělávání

**CELÝ ROK SI CHCEME HRÁT, NOVÉ VĚCI POZNÁVAT, PROTO ZVEME KLUKY, HOLKY CESTIČKOU DO NAŠÍ ŠKOLKY.**

Platnost se prodlužuje - 2018/2023

Vydala: ředitelka MŠ Irena Sehnalová

Č.J. 162/2017

Platnost: 31. 08. 2017

Zpracovala: I. Sehnalová za spolupráce všech učitelek MŠ Velký Týnec

**Základní informace o Mateřské škole Velký Týnec**

Název: Mateřská škola Velký Týnec, příspěvková organizace

Součást: Školní výdejna

Zřizovatel: Obec Velký Týnec, okres Olomouc

Adresa MŠ: Zámecká 422, Zámecká 32, 783 72 Velký Týnec

Ředitelka: Irena Sehnalová

Zástupkyně ředitelky: Jana Přikrylová

Provoz ve škol. roce: 6,00 – 16,30 hod.

Telefonní číslo: 585 391 509

Počet pedag. pracovnic: 9 pedagogických pracovnic

Asistent pedagoga: 2 pracovnice

Počet provozních pracovnic: 1 školnice, 2 uklízečky, 1 pracovnice výdejny

Kapacita MŠ : 98 dětí

Děti jsou rozděleny do tříd dle věku:

1. třída od 3 let a děti mladší

2. třída 3 – 5 leté

3. třída 4 – 6 leté

4. třída 5 – 7 leté

**Mateřská škola se představuje:**

Mateřská škola ve Velkém Týnci má víc jak padesátiletou tradici. Byla otevřena 15. 11. 1950, do té doby byl v obci jen zemědělský útulek. Do konce roku 1950 byla umístěna v jedné místnosti zdejšího zámku.

1. 1. 1951 byla mateřská škola přestěhována do nově postavené budovy základní školy, kde ji byl určen uzavřený trakt v přízemí v pravé části budovy. MŠ byla dvoutřídní.

Budova, v které sídlí MŠ nyní, byla slavnostně otevřena 30. srpna 1981. Tento prostorný objekt je panelákového typu a byl postaven ve spolupráci občanů Velkého Týnce a integrovaných obcí Čechovice a Vsiska. Nachází se na kopci v klidné části obce, poblíž OÚ, který je zřizovatelem mateřské školy.

V prostorách školní zahrady je parkovací plocha, která v době, kdy se v mateřské škole vařilo, sloužila pro příjezd zásobovacích aut. Po zrušení vývařovny se prostor využívá jako parkovací plocha pro auta rodičů. Příjezdová cesta do MŠ není dostatečně široká pro dva automobily a na parkovací ploše často nemohou rodiče s auty vycouvat. Zřizovatel vyřešil parkování rozšířením parkovacích míst. Přesto je tu situace, v nejvíce frekventované době příjezdu rodičů s dětmi, složitá. Bohužel parkovacích míst i v okolí MŠ je málo.

V tomto roce došlo k vybudování nového chodníku od zdravotního střediska, ale nadále je veden jako chodník s chůzí na vlastní nebezpečí.

Mateřská škola se od 1. 9. 2010 rozšířila o jednu třídu, došlo k rekonstrukci vývařovny MŠ. Kapacita MŠ se navýšila o 23 dětí. Od 1. 9. 2012 byla zmodernizovaná třída v ZŠ pro děti předškolního věku a vzniklo detašované pracoviště MŠ. Kapacita této třídy byla 15 dětí. Docházely zde děti s OŠD a děti nejstarší.

MŠ od 1. 9. 2020 bude opět 4 třídní, vrací se třída v ZŠ a dochází ke snížení kapacity mateřské školy na 98 dětí, snižuje se i počet dětí na třídu na 25 dětí. Snížení dětí na třídu je z nařízení KHS Olomouc.

Kolem MŠ je rozsáhlá školní zahrada vysázená keři a stromy. Travnaté prostory jsou udržovány pracovníky obce. Máme rozlehlou betonovou plochu, kterou využívají děti k jízdě na tříkolkách, koloběžkách, k míčovým hrám, ke kreslení. Tři třídy mají k dispozici pískoviště, střídají se na nich.

V mateřské škole pracují kvalifikované pracovnice, provozní pracovnice. V přízemí budovy je výdejna stravy, jídlo se dováží z vývařovny v ZŠ.

Veškeré úsilí pracovnic směřuje k tomu, aby zde děti byly maximálně spokojené a šťastné.

**Filosofií** naší školy je položit základy celoživotního vzdělávání všem dětem dle jejich možností, zájmů, cestou přirozené výchovy rozvíjet samostatné a zdravě sebevědomé děti, které si osvojí základy hodnot, na nichž je založena naše společnost.

Pracujeme dle RVP PV.

Naše mateřská škola nabízí i nadstandartní aktivity v podobě zájmových placených kroužků. Tyto aktivity jsou zajišťovány externími pracovníky nebo pracovníky agentur.

**Nadstandartní aktivity:**

Angličtina pro nejmenší – agentura Rytmik

Taneční škola Coufalovi

Newman School - bruslení

Lyžařská škola SKI areál Hlubočky.

**Věcné podmínky.**

Mateřská škola sídlí v panelové budově, která k tomuto účelu byla postavena a otevřena v roce 1981.

Její technický stav je dobrý. V posledních letech byla provedena rekonstrukce umýváren a WC, výměna lina ve třídách a hernách, dlažba v šatnách a na schodišti, výměna radiátorů, nátěr omítky budovy a výměna nábytku ve třídách, šatnách a částečně v hernách. Třídy a herny jsou prostorné a vzdušné, prostorové uspořádání vyhovuje skupinovým i individuálním činnostem, lze vytvářet herní koutky.

Veškerý nábytek je nově pořízený z kvalitního přírodního materiálu a splňuje požadavky vyhlášky MZ.

Byla opravena střecha mateřské školy.

Ve školním roce 2015 byla provedena rekonstrukce budovy MŠ – došlo k výměně oken za plastová a budova je zateplena s novým fasádním nátěrem.

Ve třídách a hernách je dostatek hraček, ve třídě Kuřátek jsou doplňovány o hračky pro děti mladší 3 let – různé druhy stavebnic, společenské hry, mozaiky, hračky pro námětové hry, výtvarné pomůcky a materiál, tělovýchovné nářadí a náčiní, Polykarpova stavebnice. Hračky se obnovují, pořizuje se hodně didaktických pomůcek ke vzdělávání dětí. Děti si mohou prohlížet časopisy, knihy.

Veškeré hračky, stavebnice apod. jsou umístěny v otevřených policích do výše očí dětí nebo ve skříňkách s dobrým přístupem. Pro děti mladší tří let jsou hračky umístěny v uzavíratelných skříních, ve vyšších policích. Děti si berou hračky samy, průběžně je uklízejí.

Na úpravě a výzdobě interiéru se podílí děti svými výtvory. Jejich práce mohou shlédnout i rodiče.

Budovu obklopuje prostorná zahrada s velkou travnatou plochou, ale i jehličnatými a listnatými stromy, keři. Tyto prostory se využívají k pohybovým i jiným aktivitám.

Děti se seznamují s živou a neživou přírodou. Poznávají různé druhy živočichů, ptáků, hmyzu.  V zimě se děti starají o ptáčky, sypou do krmítka, zimní procházkou nosí lesním zvířatům do krmelce potravu. Učí se přírodu chránit. Vytváří si základy pro otevřený a odpovědný postoj k životnímu prostředí. Školní zahrada je maximálně využita pro pobyt venku po celý školní rok.

Tři třídy mají k dispozici pískoviště a 2 skluzavky, jednu s pryžovou dopadovou plochou a druhou s dopadovou plochou z kůry. Staré průlezky byly odstraněny a nahrazeny šplhací sestavou a lanovou pyramidou. Byla vybudována přírodní dráha pro děti s různými přírodními prvky na prolézání apod. Na betonové ploše mohou děti jezdit na koloběžkách, hrát míčové hry, kreslit.

Pro výtvarné činnosti slouží tabule, různý přírodní materiál, z kterého mohou děti volně tvořit - šišky, listy, větvičky, kamínky, plody stromů apod.

Zahradní hračky a veškeré hrací pomůcky jsou ukládány do bývalé uhelny.

Všechny vnitřní i venkovní prostory MŠ splňují bezpečnostní i hygienické normy dle předpisů.

V oblasti hygienického zařízení jsou požadavky na vybavení stanoveny v příloze č. 1 bodu 5 vyhlášky č. 410/2005 Sb. V případě, že se v MŠ vzdělávají i děti mladší 3 let, je třeba doplnit – dětské nočníky, zajištěna musí být jejich dezinfekce, mytí a uskladnění. Umývárnu je třeba vybavit přebalovacím pultem, a nášlapným odpadovým košem na pleny.

MŠ Velký Týnec postupuje v souladu se zákonem 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním a vyšším odborném vzdělání a vyhláškou č. 14/2005 o předškolním vzdělávání ve znění pozdějších předpisů.

**Životospráva.**

Při přijetí dítěte do mateřské školy stanoví ředitelka po dohodě se zákonným zástupcem dítěte způsob a rozsah stravování dítěte, a to tak, aby se dítě, je-li v době podávání jídla přítomno v mateřské škole, stravovalo vždy. To znamená, že má nárok na stravování formou přesnídávky, oběda a svačiny, a to v souvislosti s délkou dohodnutého pobytu v mateřské škole.

V mateřské škole je zajištěn dostatečný pitný režim. Dětem se připomíná důležitost pití. Děti se samostatně obsluhují při pití a chodí se napít během celého dne. V každé třídě mají k dispozici konvici s pitnou vodou, mohou se obsloužit. Využíváme čisté pitné vody, v zimě vaříme dětem čaj. Děti si přinesly hrníčky z domova, mají je označené. Dětem mladším pomáhají při obsluze p. učitelky.

Mezi jednotlivými jídly jsou dodržovány hodinové intervaly. Strava se do MŠ dováží z vývařovny ZŠ. Jsou dodržovány hygienické předpisy a požadavky kladené na dovoz stravy. Děti mladší tří let jsou zařazovány do skupiny strávníků (3 – 6 let).

Je zajištěn pravidelný rytmus a řád, který je flexibilní, umožňuje organizaci činností v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci.

Rodiče přivádějí děti do 8,15 hod., po domluvě s učitelkou mohou i později.

Děti mají na jídlo dostatek času. Starší děti si chystají vše potřebné ke stolování. Děti do jídla nenutíme, vedeme je k tomu, aby jídlo aspoň ochutnaly. Mají možnost zvolit si množství jídla, ale určité jídlo i odmítnout. Vedeme je ke zdravému a kulturnímu stolování.

Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku. Odchází na pobyt venku za každého počasí, jen prudký déšť, velký mráz nebo špatná kvalita ovzduší zůstávají v prostorách tříd. V letních měsících se činnosti přenášejí ven v dopoledních i odpoledních hodinách.

Děti mají dostatek volného pohybu nejen na zahradě, ale i v interiéru. Ve třídách i hernách mají dostatek náčiní i nářadí pro pohybové aktivity.

V denním programu je respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí. Dětem s nižší potřebou spánku je nabízen klidový program. Děti po odpočinku vstávají postupně, věnují se spontánním činnostem s ohledem na spící kamarády. Nutit děti ke spánku je nepřípustné.

Pedagogové se sami chovají dle zásad zdravého životního stylu a poskytují tak dětem přirozený vzor.

**Psychosociální podmínky.**

Učitelky kolem sebe šíří atmosféru pohody, veselí, dobré nálady. Děti mají možnost vidět zdvořilé jednání mezi všemi pracovníky.

Nově příchozí děti mají možnost postupně se adaptovat na prostředí MŠ ve společnosti rodičů. Na nové prostředí, kamarády, učitelky si mohou přijít zvykat během prázdninového provozu.

Pedagogové respektují potřeby dětí, reagují na ně, navozují situace pohody a klidu, jednají nenásilně.

Všechny děti mají rovnocenné postavení, žádné není znevýhodňováno ani zvýhodňováno. Jakékoliv projevy podceňování, zesměšňování dětí jsou nepřípustné. V MŠ je dodržován potřebný řád, děti se ve třídách řídí pravidly soužití, které si vytváří společně s učitelkou. Děti nejsou neúměrně zatěžovány, neurotizovány spěchem a chvatem.

Učitelky vůči dětem uplatňují požadavky, které jsou pro ně věkově, vývojově a individuálně přiměřené. Jsou vstřícné, přímé, empatické vůči dětem, naslouchají jim. Oslovují děti křestními jmény nebo tak, jak si děti samy přejí. Přijímají dítě takové, jaké je.

Ve vztazích mezi dospělými a dětmi se projevuje vzájemná důvěra, tolerance, ohleduplnost, zdvořilost, solidarita, vzájemná pomoc a podpora. Dospělí se chovají důvěryhodně a spolehlivě.

Děti mají příležitost podílet se na rozhodnutích týkajících se jich samých. Pedagogové vedou děti k tomu, aby samy hledaly řešení svých problémů. Vyhýbají se negativním slovním komentářům, dostatečně děti oceňují.

Místo pochval a trestů poskytují učitelky dětem věcnou vazbu o jejich chování a činnostech. Používají prostředky pozitivní motivace. Vedou děti k vzájemné spolupráci. Učitelky si všímají projevů emocionálních poruch chování dítěte. Ovlivňují chování dětí prosociálním směrem, aby nedocházelo k šikaně a jiným sociálně patologickým jevům u dětí.

**Organizace.**

Vzdělávání dětí je uskutečňováno ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne vyskytnou. Učitelky respektují přání a tužby dětí. Plánují denně pohybové činnosti na správné držení těla či rozvoj motorických dovedností. Denní řád je pružný, umožňuje reagovat na individuální potřeby dětí, na jejich aktuální či aktuálně změněné potřeby.

Denní řád:

6,00 - 8,15 doba určená pro příchod dětí a předání dětí osobně

pedagogům

6,15 – 8,45 spontánní hry a činnosti dle volby dětí, pohybová

aktivita, skupinová, kolek., individuální práce s dětmi

8,30 – 9,00 hygiena, svačina

9,00 – 9,45 činnosti nabídnuté uč., jejich rozvíjení, graf.cvičení,

tělovýchovná chvilka, smyslové hry, společenské hry,

prosociální hry, pohyb.hry, komunitní kruh

9,30 – 11,30 příprava a pobyt venku

11,30 – 12,15 hygiena, oběd

12,15 – 13,00 hygiena, čištění zubů, odcházení dětí po obědě,

příprava dětí na odpočinek, pohádka, sledování DVD, CD

13,00 – 14,00 odpočinek, činnosti klidové

13,00 – 13,30 odpočinek předškoláků, činnosti klidové do 14,00 hod.

14,00 – 14,45 konec odpočinku, těl. chvilka, hry a činnosti dle volby

dětí, hygiena, svačina

14,45 – 16,30 hry a činnosti dle zájmu dětí, při příznivém počasí

pobyt na školní zahradě

Formou integrovaného vzdělávání umožňujeme dětem vytvářet si reálný obraz světa a rozvíjíme celou osobnost dítěte.

Děti mají možnost účastnit se spontánních i řízených činností. Vzdělávání probíhá na základě prožitkového učení, situačního učení, kooperativního učení hrou a činnostmi, zpravidla ve skupinách, v komunitním kruhu, frontálně i individuálně.

Každé dítě vnímáme jako jedinečnou bytost, která má právo projevovat se jako osobnost.

Učitelky respektují psychomotorické tempo dětí a podřizují mu organizaci činností. Dítě, které je pomalé má možnost dokončit činnost ve svém tempu.

Je dostatečně dbáno na osobní soukromí dětí. Pokud děti potřebují, mají možnost uchýlit se do klidného koutku a neúčastnit se společných činností. Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám dětí a jejich možnostem.

Učitelky mají včas nachystané pomůcky. Vybavení prostředí je dostatečné a kvalitní.

Ve třech třídách je 25 dětí, v jedné 23 dětí. Třídy s 25 dětmi jsou naplňovány na výjimku schválenou zřizovatelem OÚ Velký Týnec. Spojování tříd je maximálně omezeno, využívá se pouze ve výjimečných případech.

Příprava na povinné vzdělávání je přirozenou náplní vzdělávání naší mateřské školy. S dětmi, které mají odklad školní docházky, pracují pedagogové individuálně, vycházejí z doporučení PPP, SPC. Naše MŠ spolupracuje s PPP v Olomouci, U Sportovní haly, SPC při logopedické škole na Tř. Svornosti, s klinickým psychologem, SPC tř. 17. listopadu, Olomouc. Učitelky vedou záznamy o vývoji jednotlivých dětí, které jsou prováděny na základě pedagogické diagnostiky.

**Řízení mateřské školy.**

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny. Zaměstnanci jsou včas a v dostatečné míře informováni o záležitostech školy.

Ředitelka vytváří při vedení zaměstnanců ovzduší důvěry a tolerance, zapojuje spolupracovníky do řízení mateřské školy, respektuje jejich názor. Vypracovává ŠVP PV za spoluúčasti ostatních členů pedagogického sboru. Provádí hospitační činnosti na základě předem stanovených kritérií a rozbor po hospitaci vede konstruktivně.

Na pedag. poradách pracujeme na tvorbě ŠVP, TVP, vyhodnocujeme svoji práci, předáváme si poznatky z DVPP, vzájemně konzultujeme, informujeme se a vzájemně se domlouváme na požadavcích, které máme na chování, pracovní postupy, vytváření návyků dětí.

Včas informujeme rodiče o dění v MŠ. Informace jsou umístěny na hlavní nástěnce u vchodu, na nástěnkách v šatnách a na webových stránkách mateřské školy. Pravidelně tyto stránky aktualizujeme, rodiče mohou nahlédnout do fotogalerie MŠ.

Spolupracujeme se ZŠ Velký Týnec. Děti navštíví 1. třídu před zápisem do školy, seznámí se s prostředím školy. Pedagogy ZŠ zveme do MŠ, aby se seznámili s budoucími školáky.

Kromě toho se účastníme některých kulturních akcí pořádaných školou – předvánoční setkání, školní akademie, divadelní a pohádková představení, ukázky cvičení dravců apod.

Každý první pátek v měsíci navštěvujeme místní kino. Spolupracujeme s místní knihovnou, s dobrovolnými hasiči, spolupracujeme s městkou policií, s OÚ Velký Týnec – účastníme se s kulturním pořadem vítání občánků, setkání seniorů. Zveme představitele obce na návštěvu MŠ při slavnostních příležitostech.

**Personální a pedagogické zajištění.**

Všechny pracovnice mají předepsanou kvalifikaci dle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících.

Učitelky mají zájem o sebevzdělávání, účastní se odborných seminářů v rámci DVPP, pravidelně pročítají odborné časopisy – Informatorium, Učitelské noviny, Školství. Studují odborné knihy, odbornou literaturu.

Všechny učitelky pracují v souladu s ŠVP PV. Jednají, chovají se a pracují profesionálním způsobem. Pedagogické pracovnice si tvoří TVP, rozpracovávají si ho na týden s daným podtématem. Vyhodnocují si svoji práci na základě evaluačních kritérií na konci týdne i na konci měsíce. Evaluují celý integrační blok.

Je zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů minimálně v rozsahu 2,5 hodin.

**Spoluúčast rodičů.**

Velkou pozornost věnujeme spolupráci s rodiči a jejich informovanosti. Rodiče seznamujeme s děním v MŠ prostřednictvím k tomu upravených ploch – informační tabule u hlavního vchodu, nástěnky v šatnách, webové stránky školy.

Učitelé sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, resp. Rodin, snaží se jim porozumět a vyhovět.

Spolupráci s rodiči bychom si představovali nejen v předkládání aktivit učitelkami, ale aby se s nápady zapojili i rodiče a některé aktivní činnosti řídili s výpomocí učitelek. Mohou to být i výlety do přírody, na hory, výšlapy do blízkého okolí apod.

Rodiče vstupují do třídy při scházení a rozcházení dětí, mohou se účastnit vzdělávacích aktivit dětí.

Pro rodiče a děti pořádáme společná odpoledne s aktivní náplní – tvořením z přírodnin, pouštíme draky, bubákování, táborák na konci školního roku, rozloučení předškoláků, hledání pokladu, slavíme tradiční svátky.

V jarní měsíce probíhá Den otevřených dveří pro maminky i pro širokou veřejnost. Každý rok pořádáme pro děti maškarní karneval, vynášíme Moranu, připravujeme různé akce. Společně oslavujeme významné svátky v kalendářním roce, jako jsou Vánoce, Velikonoce, Den matek.

Děti, které po prázdninách nastupují do ZŠ se slavnostně loučí s mateřskou školou na OÚ Velký Týnec, využívají i prostor školní zahrady i zámeckou zahradu, kde probíhá slavnostní stužkování.

Učitelky s rodiči konzultují výchovné záměry a výsledky vzdělávání dítěte. MŠ získává od rodičů informace prostřednictvím anonymních dotazníků a anket. MŠ podporuje rodinnou výchovu a pomáhá rodičům v péči o dítě.

**Organizace vzdělávání.**

Předškolní vzdělávání se organizuje pro děti ve věku od 2 do zpravidla 6 let. Dítě mladší 3 let nemá na přijetí do MŠ právní nárok. Předškolní vzdělávání je povinné pro děti, které dosáhly od počátku školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhlo pátého roku věku.

Ředitelka stanovuje po dohodě se zřizovatelem místo, termín i dobu zápisu dětí k předškolnímu vzdělávání pro následující školní rok a zveřejní je způsobem v místě obvyklým. Děti jsou přijímány dle určitých kritérií, která jsou zveřejněna ředitelkou školy na webových stránkách, v prostorách MŠ, na veřejných místech obce, zároveň s termínem zápisu.

Třídy se naplňují do počtu 25 dětí, třída Kuřátek do 23 dětí. Tento počet na výjimku každým rokem schvaluje zřizovatel mateřské školy OÚ Velký Týnec.

Třídy jsou homogenní, děti jsou rozděleny dle věku.

1 třída: Kuřátka

2. třída: Berušky

3. třída: Koťátka

4. třída: Sluníčka

Do třídy Kuřátek chodí děti 3 leté, ale i mladší dle naplněnosti. Tato třída je zaměřena na zvládnutí adaptace dětí na nové prostředí, odloučení od rodičů, na přizpůsobení se určitému režimu. Děti získávají základní hygienické a společenské návyky. Setkávají se poprvé s kolektivem dětí, učí se v tomto kolektivu žít, dodržovat určitá pravidla soužití, hledají si kamarády. Mezi kamarády se učí toleranci, přátelství, respektování, samostatnosti, sebedůvěře, novým poznatkům, dovednostem, schopnostem. Učitelky musí respektovat věkové zvláštnosti dětí.

Do třídy Berušek dochází děti od 3 – 5 leté dle naplněnosti. Zde učitelky navazují na získané dovednosti, schopnosti dětí a dále je upevňují a rozšiřují. I zde si děti upevňují hygienické a společenské návyky, dále se rozšiřují. Učí se vzájemné toleranci a soužití ve třídě, spolupráci. Učitelky využívají ve své vzdělávací práci prožitkové učení, komunitní kruh, skupinové i individuální činnosti.

Do třídy Koťátek dochází děti 4 – 6 leté. V této třídě jsou i děti, které půjdou k zápisu do 1. třídy ZŠ, pokud je naplněna kapacita 4. třídy. Učitelky respektují vývojová specifika každého dítěte tím, že uplatňují odpovídající metody a formy práce, maximálně přizpůsobují vzdělávací nabídku vývojovým, fyziologickým, kognitivním, sociálním a emočním potřebám dětí.

Vše, co děti získaly, si upevňují a zdokonalují, samostatně si tvoří pravidla soužití ve třídě a dodržují je. Upevňují si sociální cítění a empatii k druhému, učí se respektovat dospělého, ale i potřeby jiných dětí. Učitelky využívají aktivit spontánních i řízených, které se vzájemně prolínají a jsou vyvážené. Zaměřují se na výtvarné a pracovní činnosti. Rozvíjí se pohybové dovednosti dětí. Učitelky reagují na přání a zájmy dětí. Děti se učí pracovat samostatně, starší již samostatně pracují, dokončují daný úkol. Při činnostech spolupracují, experimentují.

U dětí s povinnou předškolní docházkou se i v této třídě vzdělávání zaměřuje na rozvoj školní zralosti, samostatnosti, prohlubují se získané poznatky, vědomosti, dovednosti. Získávají klíčové kompetence, které jsou důležité pro další vzdělávání a učení.

Ve třídě Sluníček jsou děti předškolního věku. Vzdělávání je zaměřeno na rozvoj školní zralosti, každé dle svých možností a schopností. Děti jsou vedeny k samostatnosti, k schopnosti projevovat se jako samostatná osobnost, prohlubují si získané poznatky, vědomosti, dovednosti. Dodržují a respektují svá pravidla soužití. Získávají klíčové kompetence, které jsou důležité pro další vzdělávání a učení.

Vzdělávání ve třídách se realizuje frontálně, i ve skupinách s cílem vytvořit optimální podmínky pro všechny děti, přiměřené jejich předpokladům, schopnostem, zájmům (diferenciace). Děti mají možnost účastnit se společných činností v malých, středně velkých i velkých skupinách.

Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí.

Do denního programu jsou pravidelně zařazovány řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity.

Za bezpečnost dětí odpovídají po celou dobu pobytu dětí v mateřské škole pedagogické pracovnice, a to od doby převzetí dítěte od zákonných zástupců nebo jimi pověřené osoby, až do doby jejich předání zákonným zástupcům nebo jimi pověřené osobě. Od dětí nesmí učitelka odejít. Při závažných důvodech si zajistí dohled jiné osoby.

Při tělovýchovných aktivitách dbá učitelka zvýšené pozornosti o bezpečnost dětí, zajistí pomoc při cvičení. Bývá vždy na rizikovém místě. Před zahájením cvičení zkontroluje funkčnost a bezpečnost nářadí.

Náležitý dohled věnuje práci s nůžkami a jinými špičatými předměty.

Pedagogický pracovník odpovídá při pobytu mimo území školy za bezpečnost nejvíce 20 dětí smyslově, tělesně i duševně zdravých, starších 3 let. V prostorách areálu školní zahrady MŠ odpovídá pedagogický pracovník za nejvýše 25 dětí.

K zajištění bezpečnosti při pobytu mimo území školy připadne na jednoho učitele 12 dětí mladších tří let, nebo dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními druhého až pátého stupně.

Při vycházkách se děti učí chodit ve dvojicích tak, aby byla zajištěna jejich bezpečná chůze po chodníku, vyhýbají se frekventovaným silnicím. Učitelky dbají na bezpečné přecházení přes vozovku. Vedoucí děti nosí reflexní vesty. Učitelka průběžně děti seznamuje s pravidly bezpečného chování na silnici, v dopravě. Při vyšším počtu dětí je určena další zletilá osoba způsobilá k právním úkonům zajišťující bezpečnost dětí (školnice, uklízečka).

Učitelka předá dítě pověřené osobě jen na základě písemného pověření zákonného zástupce dítěte.

Všichni zaměstnanci jsou povinni poskytnout první pomoc při jakémkoliv úrazu. V případě potřeby přivolají lékařskou pomoc, v nezbytně nutném případě zajistí převoz zraněného do zdravotnického zařízení. Zároveň jsou povinni bezodkladně informovat vedení školy a zákonného zástupce dítěte. Každý úraz je zaznamenán do Knihy úrazů.

V oblasti prevence sociálně patologických jevů se zaměřujeme na oblast šikany a vandalismu.

**Organizace výchovy a vzdělávání je nezbytně spojena se zpracováním osobních údajů.**

1. Osobní údaje zpracovávané na základě školského zákona:

- školní matrika

- doklady o přijímání dětí, žáků studentů a uchazečů ke vzdělávání, o průběhu vzdělávání a jeho ukončení

- třídní kniha

- záznamy z pedagogických rad

- kniha úrazů a záznamy o úrazech dětí, žáků a studentů, popřípadě lékařské posudky

2. Osobní údaje zpracovávané podle zvláštních zákonů

- podněty pro jednání OSPOD

- podklady žáků pro vyšetření v PPP

- neomluvená absence

- údaje o zdravotní způsobilosti dítěte nebo žáka na zotavovacích akcích

3. Osobní údaje zpracovávané na základě informovaného souhlasu

- seznamy dětí, žáků na mimoškolních akcích

- jména osob, které budou odvádět dítě z MŠ

- kontakt na zákonné zástupce (není shodný s adresou dítěte)

- fotografie za účelem propagace školy

- zveřejnění výtvarných a obdobných děl dětí na výstavách

- záznamy z kamerového systému školy pořizované za účelem bezpečnosti dětí, žáků a ochrany jejich majetku

Vedle těchto tří skupin je pro běžný provoz školy nezbytné zpracovávat další osobní údaje.

* průběžné hodnocení výchovy a vzdělávání
* organizační seznamy
* jiné osobní informace o dítěti

Při práci s těmito osobními údaji je třeba dodržovat obecné zásady

* shromažďovat pouze nezbytné osobní údaje
* osobní údaje mít pod kontrolou
* již nepotřebné údaje skartovat
* zachovávat mlčenlivost o údajích
* neposkytovat údaje osobám mimo výchovně vzdělávací proces

**Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí mimořádně nadaných.**

Naše MŠ je otevřená i dětem se speciálními vzdělávacími potřebami. Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tyto děti mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje mateřská škola.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření 2-5 stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Prvořadým úkolem naší mateřské školy v rámci vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je zapojení těchto dětí do kolektivu z dravých dětí, popřípadě rozvoj kompenzačních činitelů u těchto dětí a následující příprava dítěte na vstup do školy.

Mnoho dětí, které navštěvují MŠ má poruchy výslovnosti. Po zjištění těchto logopedických vad doporučujeme rodičům návštěvu logopedické poradny. Spolupracujeme s SPC při log. škole na Tř. Svornosti v Olomouci. V rámci DVPP se zúčastníme seminářů zaměřených na nápravu řeči.

**8.1 Pojetí vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními.**

Při plánování a realizaci vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními je třeba mít na zřeteli fakt, že se děti ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší. Při vzdělávání dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami učitel zahrnuje do svých vzdělávacích strategií podpůrná opatření. Podpůrná opatření prvního stupně stanovuje mateřská škola sama. Od druhého stupně podpory jsou podpůrná opatření stanovována ŠPZ po projednání se školou a zákonným zástupcem.

Pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně zpracovává škola PLPP samostatně, pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními od 2 stupně zpracovává IVP na základě doporučení ŠPZ.

Je nutné vytvořit podmínky pro pozitivní přijetí dítěte okolím. K tomu je nutné navázat úzkou spolupráci s rodiči všech dětí, citlivě s nimi komunikovat a předávat potřebné informace.

Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracuje učitel s dalšími odborníky, využívá služby školského poradenského zařízení.

**8.2 Systém péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními v mateřské škole**

PLPP sestavuje učitel. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory mezi učiteli s cílem stanovení metod práce s dítětem, způsobu kontroly osvojení potřebných dovedností, návyků, postojů. Bude stanoven termín přípravy PLPP a učitel zorganizuje společnou schůzku se zákonným zástupcem dítěte.

Zodpovědnou osobou za systém péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami je ředitelka školy. Ředitelka školy pověřuje učitele sestavením PLPP, IVP a komunikací se zákonnými zástupci dětí.

Jako podpůrná opatření pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami je v naší mateřské škole po doporučení školského poradenského zařízení využita funkce asistenta pedagoga.

**8.3 Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními**

Podmínky pro vzdělávání dětí musí vždy odpovídat individuálním potřebám dětí. Učitel zajišťuje tyto podmínky s ohledem na vývojová a osobnostní specifika těchto dětí a měl by být vzdělán v oblasti speciální pedagogiky.

Pro úspěšné vzdělávání těchto dětí je potřeba zabezpečit:

* uplatňování principu diferenciace a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností, včetně určování forem, metod obsahu vzdělávání
* realizaci všech stanovených podpůrných opatření při vzdělávání dětí
* osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu, základní hygienické návyky v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení
* spolupráci se zákonnými zástupci dítěte, ŠPZ, i s odborníky mimo oblast školství
* snížení počtu dětí ve třídě
* přítomnost asistenta pedagoga dle stupně přiznaného podpůrného opatření

**9. Vzdělávání dětí nadaných**

Při vzdělávání dětí v naší MŠ vytváříme v rámci integrovaných bloků podmínky, které stimulují vzdělávací potenciál všech dětí v různých oblastech. S ohledem na individuální možnosti dětí jsou jim v rámci pestré nabídky aktivit předkládány činnosti, které umožňují tento potenciál projevit a v co největší míře využít. Podporujeme všechny projevy a známky nadání. Těmto dětem věnujeme zvýšenou pozornost zaměřenou na to, aby se projevy nadání dětí v rozmanitých oblastech činnosti smysluplně uplatnily a s ohledem na jejich individuální možnosti rozvíjely. Pokud se jedná o výrazné nadání, zpracováváme PLPP.

Pokud se u dítěte projeví mimořádné nadání v jedné nebo více oblastech, doporučíme rodičům vyšetření ve ŠPZ. Do doby než vyšetření proběhne a škole je ŠPZ doručeno doporučení ke vzdělávání dítěte, postupujeme při vzdělávání takového dítěte zpravidla dle PLPP. Pokud ŠPZ identifikuje mimořádné nadání dítěte a doporučí vypracování IVP, postupujeme při jeho zpracování, realizaci a vyhodnocování v úzké spolupráci s rodiči dítěte a ŠPZ.

**10. Vzdělávání dětí od dvou do tří let**

Předškolní vzdělávání lze organizovat pro děti od dvou let věku. Je potřeba uvědomit si specifika, související s dosahovanou úrovní ve všech oblastech vývoje dítěte. Dvouleté dítě projevuje velkou touhu po poznání, objevuje, experimentuje. Poznává všemi smysly. Vymezuje se vůči ostatním, osamostatňuje se, bývá silně egocentrické. Neorientuje se v prostoru a čase, žije přítomností a situacemi, které ji naplňují. V pohybových aktivitách je méně obratné. Proti starším dětem má výrazně méně zkušeností. Rozdíly v jednotlivých oblastech vývoje dětí tohoto věku jsou velmi výrazné.

Dvouleté dítě se projevuje silnější vazbou na dospělou osobu. Poznává nové vzorce chování dospělých, vrstevníků, vymezuje si vlastní prostor, přijímá vymezené hranice a nové role. Učitel zastává velmi významnou pozici, stává se zástupcem rodiče, jistotou a oporou dítěte.

Dvouleté dítě se nejvíce učí nápodobou, situačním učením, vlastním prožitkem a především hrou. Často vyžadují opakování činností, potřebují pravidelné rituály, zpravidla udrží pozornost velmi krátkou dobu. Podmínkou úspěšné pedagogické práce je citlivé přizpůsobování organizace se střídáním nabídky činností, trénováním návyků a praktických dovedností, ponecháním co největšího prostoru pro volné hry a pohybové aktivity.

**10.1. Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let**

Předškolní období je zásadní pro vytváření celoživotních návyků, respektování pravidel, norem.

Dítě ve věku od dvou do tří let má některé potřeby jiné nebo intenzivnější než děti starší. Potřebuje stálý pravidelný denní režim, dostatek emoční podpory, zajištění pocitu bezpečí, přiměřeně podnětné prostředí a činnosti, více individuální péče, srozumitelná pravidla.

Mateřská škola je vybavena hračkami a pomůckami vhodnými pro děti dvouleté. Skříňky s hračkami a pomůckami jsou uzavíratelné, tím je zajištěna bezpečnost dětí.

Děti mají dostatečný prostor pro volný pohyb a hru, je umožněno i naplnění potřeby odpočinku – variabilita v uspořádání prostoru.

MŠ je vybavena dostatečným zázemím pro zajištění hygieny dítěte.

Je zajištěn vyhovující režim dne, který respektuje potřeby těchto dětí. Doba stravování je posunuta (každé jídlo asi o půl hodiny dříve než děti starší). Největší prostor má volná hra dětí. Pro pobyt venku je využita školní zahrada s využitím hracích prvků dle věku dětí, při nepříznivém počasí krátké vycházky do okolí.

Pro příchod dětí 2-3 letých není stanovena pevná hodina příchodu, záleží na domluvě s rodičem tak, aby dítěti nebyl pobyt v mateřské škole uměle prodlužován. Přitom platí pravidla pro pravidelnost a včasné omlouvání nepřítomnosti dítěte.

Děti mají dostatek času na odpočinek, v případě, že spí, nejsou buzeny.

Vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinkách či individuálně, podle potřeb a volby dětí.

Učitelé jsou stabilní, uplatňují k dítěti laskavě důsledný přístup, dítě přijímají pozitivně. Pro posílení pedagogického personálu byla přijata chůva, která spolupracuje s učiteli, pomáhá se zajištěním osobní hygieny dětí, stravováním, sebeobsluhou. V případě potřeby pomáhá se zajištěním dohledu nad dětmi při volné hře.

**Charakteristika vzdělávacího programu.**

**Hlavní cíle ŠVP PV:**

* Zdravé prostředí s radostnou atmosférou, tolerancí, pohodou, klidem, citovým zázemím, tvůrčí a přátelské prostředí.
* Usnadnit adaptaci nově příchozím dětem.
* Doplňovat rodinnou výchovu, vychovávat a vzdělávat děti dle jejich individuálních možností, pěstovat jejich důvěru ke světu, podporovat radost z učení.
* Zaměřit se na logopedickou prevenci.
* Rozvíjet matematickou a čtenářskou gramotnost dětí.
* Tvořivost ve všech oblastech a prolínání oblastí, získávání zkušeností, dovedností a prožitků bohatými a rozmanitými činnostmi.
* Začlenit integrované děti do kolektivu zdravých dětí
* Připravenost dětí na vstup do ZŠ – všestranně rozvinuté dítě, tvořivé, samostatné, zdravě sebevědomé a ctižádostivé, zvídavé, se širokou slovní zásobou.
* Prohloubit spolupráci s rodiči, nechat je nahlížet, naslouchat, umožnit jim podílet se na plánování činností a aktivit tříd.
* Rozvíjet cit pro estetiku prostředí a vytvářet si vztah k tomuto prostředí.
* Navázat na tradice vesnice a dodržování vesnických zvyků.
* Předcházet nežádoucím projevům chování – prvky šikany, posmívání se, projevy agresivity.
* Chránit si životní prostředí – ekologická výchova.

**Charakteristika programu**

Vzdělávací program je postaven především na prožitcích dětí. Jeho obsahem jsou i tradice naší vesnice a dodržování některých vesnických zvyků.

MŠ rozvíjí u dětí estetické cítění, děti se učí novým výtvarným technikám, účastní se výtvarných soutěží. Každoročně se zapojujeme do výtvarné soutěže v rámci mikroregionu.

Také se zaměřujeme na rozvoj pohybových dovedností, sportovních aktivit, využíváme prostory tříd, ale i školní zahradu.

Pozorováním přírody na školní zahradě děti získávají poznatky o přírodě.

Celý školní rok je bohatý kulturním, společenským i sportovním životem.

Záměrem výchovného působení a filosofií naší MŠ je položit základy celoživotnímu vzdělávání všem dětem dle jejich možností, zájmů, potřeb. Cestou přirozené výchovy rozvíjet samostatné a zdravě sebevědomé děti, které si osvojí základy hodnot, na nichž je založena naše společnost. Učit je zdravému životnímu stylu, uvědomění si odpovědnosti za své chování a jednání a to vše za spolupráci s rodiči.

Chceme dětem umožnit prožít aktivní a šťastné dětství v pohodovém a přátelském prostředí, kde bude přátelská nálada, pochopení a láska.

**Program naší mateřské školy nese název:**

**CELÝ ROK SI CHCEME HRÁT, NOVÉ VĚCI POZNÁVAT, PROTO ZVEME KLUKY, HOLKY CESTIČKOU DO NAŠÍ ŠKOLKY.**

V ŠVP PV je vytyčeno 10 témat, charakteristika a záměr bloku, dílčí vzdělávací cíle, obsah vzdělávací nabídky, očekávané výstupy a rizika.

**Náš ŠVP PV je vypracován v souladu s RVP PV a sleduje naplnění rámcových cílů:**

* Rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání
* Osvojení základů hodnot, na nichž je naše společnost založena
* Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevovat se jako samostatná osobnost působící na svoje okolí

**a klíčových kompetencí:**

1. kompetence k učení

2. kompetence k řešení problémů

3. kompetence komunikativní

4. kompetence sociální a personální

5. kompetence činnostní a občanské

**Preferujeme praktické činnosti:**

**cestička seznamování s přírodou**

* seznamují děti s přírodou a s přírodními jevy, umožňují dětem bezprostřední kontakt s přírodou, pozorovat ji, poznávat ji, umožňují vytvářet elementární základy pro odpovědný postoj k životnímu prostředí

**cestička za poznáním kulturního prostředí**

* umožňují dětem vnímat okolní svět všemi smysly, uvést je do společenství ostatních lidí, do světa materiálních i duchovních hodnot (prožitky dětí- návštěva místní knihovny, hasičské zbrojnice, návštěva OÚ, pošty, maškarní karneval, masopust, vynášení Morany, drakiáda, vánoční a velikonoční tradice)

**cestička ke zdraví**

* vedou děti ke zdravému životnímu stylu, ke spolupráci s rodinou při vytváření zdravých vyživovacích a stravovacích návyků, upevňují správné návyky stolování, rozvíjí pohybové dovednosti a schopnosti, upevňují zdraví

**cestička k vzájemnému poznávání a potkávání**

* umožňují vytvářet kladné vzájemné vztahy – vlídnost, ohleduplnost, vzájemnou pomoc, slušnost, kamarádství, vzájemnou komunikaci

**cestička vlastní seberealizace**

* umožňují dětem seberealizaci, dětskou tvořivost, samostatné myšlení, logickou úvahu, řešení problémových situací, rozvíjí jeho intelekt, řeč, jazyk, jeho city, vůli, rozvíjí jeho dovednosti, vymýšlení příběhů, využívají dramatizace, neomezují v jejich aktivitě, vlastním projevu, vedou děti k samostatnosti

**Ve vzdělání upřednostňujeme:**

* hravé činnosti směrem k dětem – přizpůsobeny režimové činnosti
* tvořivost dětí ve všech oblastech – aktivita dětí převažuje nad řídící činností
* zaměření na prožitkové poznávání
* vedení dětí k samostatnosti, k posilování sebedůvěry, vedení ke spolupráci, k sounáležitosti s kolektivem
* tematické plánování, reakce na zájmy, potřeby, vědomosti dětí
* využívání námětů ročních období

**Formy vzdělávání:**

Vzdělávání se uskutečňuje po celý den pobytu dětí v MŠ – to je při všech činnostech.

Dopolední činnosti probíhají formou plánovaných tematických celků, které na sebe navazují. Reagujeme na potřeby a zájmy dětí, využíváme situačních momentů, respektujeme přání dětí.

Vzdělávací činnosti probíhají hravou formou, ve které se prolínají všechny vzdělávací okruhy. Snažíme se zajistit rovnováhu řízených činností, spontánních a relaxačních. Cíle plníme průběžně již od ranních hodin. Preferujeme metody a formy, které respektují specifika předškolního vzdělávání.

Součástí vzdělávání jsou akce školní i mimoškolní, které cíleně doplňují, obohacují a zpestřují vzdělávací proces s dětmi.

**Vzdělávací metody:**

Prožitkové učení, situační učení, kooperativní učení hrou, komunitní kruh, frontální učení, individuální a skupinové činnosti.

Při vzdělávání dětí 2-3 letých maximálně využíváme metody práce vhodné pro tuto věkovou kategorii – situační učení, spontánní sociální učení (nápodoba), prožitkové učení, učení hrou a činnostmi.

**Obvyklý denní program:**

* spontánní hry – uplatňované při příchodu do školy a v odpoledních hodinách, prostor pro individuální péči
* řízené činnosti – pracovní činnosti během dopoledne
* pohybové aktivity – ve třídě během her a ranní cvičení, při pobytu venku, během celého dne jsou zařazovány pohybové chvilky
* odpočinek, spánek – dle individuální potřeby dítěte

Všechny činnosti jsou přizpůsobeny okolnostem a potřebám dětí.

**Obsah vzdělávání:**

Podrobné rozpracování témat na podtémata, konkrétní vzdělávací nabídku, očekávané výstupy rozpracují učitelky v TVP. Tyto plány budou plně respektovat věkové složení třídy, potřeby a zájmy dětí.

Ve vzdělávání dětí mladších tří let převládají spontánní činnosti nad řízenými. Nejčastěji se uplatňuje individuální nebo skupinová forma činností. Při plánování vzdělávací nabídky pro děti mladší tří let se vychází z:

* jednoduchosti
* časové nenáročnosti
* známého prostředí i okolí
* smysluplnosti a podnětnosti
* dostatku prostoru a času pro volný pohyb a hru dítěte

ŠVP PV určuje přibližně časové rozpoložení daných témat nezávazně. Časový prostor k realizaci zůstává otevřený, flexibilní, dostatečně volný s prostorem pro aktuální situaci, pro aktivní vstup dětí i tvořivost učitelky. ŠVP je dokument, který se stále vyvíjí, a který úzce souvisí s postupným získáváním nových zkušeností, poznatků z autoevaluace, se stálým sebevzděláváním pedagogů a s postupnými změnami podmínek, které jej ovlivňují.

**Evaluace integrovaných bloků.**

**Cíl** : Vyhodnotit naplnění stanovených cílů v rámci zrealizované vzdělávací nabídky, stanovit případná opatření do dalšího tematického plánu v rámci integrovaného bloku

**Čas:** Rozvrh vždy po ukončení integrovaného bloku

**Nástroje:** Záznam k integrovanému bloku

* konzultace učitelek
* dle potřeby záznam do přehledu o rozvoji dítěte, konzultace s rodiči

**1.**

**TÉMATA:**

**1. téma: Když po cestičce přicházíme do MŠ.**

**Charakteristika a záměry bloku**

V září přichází do MŠ nové děti a ty, co již chodily, postupují o třídu dále.

Seznámíme se tedy s novým prostředím, třídami, hernami. Vytvoříme si společná pravidla jednání a chování, postojů a komunikace v jednotlivých třídách k sobě navzájem i k ostatním lidem.

Děti se seznámí se značkou, jmény kamarádů a se svými učitelkami

Seznámíme se s pravidly bezpečného chování na školní zahradě.

Budeme hovořit a porovnávat rodinné a školní prostředí.

Budeme pozorovat změny v přírodě v období babího léta.

**Dílčí vzdělávací cíle:**

* rozvoj pohybových schopností
* poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření
* rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních)
* rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového poznání
* rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet
* seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
* rozvoj schopnosti žít ve společnosti ostatních lidí – spolupracovat ve třídě
* vytváření povědomí o širším přírodním prostředí, o jeho rozmanitosti a proměnách

**Obsah vzdělávací nabídky:**

* říkadla, básně k tématu
* prakticky se seznámit s prostředím MŠ
* praktické poznávání nejbližšího okolí školy – vycházky a pozorování
* seznámit se s kamarády, jejich jmény, seznámit se ze zaměstnanci, se značkou
* hry zaměřené na rozlišování různých rolí v rodině, ve škole, citové projevy v rodinném a cizím prostředí
* hry a činnosti na rozvoj řečového projevu – vyprávění, četba dle obrázků
* zdravotní, relaxační, dechová cvičení, pohybové a hud. pohyb. Hry
* sluchové hry, hmatové hry
* skupinová práce (stříhání, lepení, kreslení, malování, skládání apod.)
* ztvárnění prožitků dětí – výtvarné, dramatické
* pozorování přírody v období babího léta
* grafomotorické cviky
* hry na posilování prosociálních vztahů, spolupráce, tolerance

* zpěv známých písní, nácvik nových písní, hry na hudební nástroje, Orfovy nástroje
* hry na téma rodiny, přátelství
* hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého
* činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování
* účast na kulturních akcích pro děti

**Očekávané výstupy:**

**5. 1. Dítě a jeho tělo**

* zachovávat správné držení těla
* zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci
* koordinovat lokomoci a další pohyby a polohy těla, sladit pohyb s hudbou a rytmem
* vědomě napodobit jednoduchý pohyb dle vzoru, dle pokynu

**5. 2. Dítě a jeho psychika**

*a) Jazyk a řeč*

* správně vyslovovat, ovládat dech, tempo, intonaci řeči
* pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
* vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity
* vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, ptát se)

*b) Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie*

* vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, všímat si
* záměrně se soustředit na činnosti a udržet pozornost
* vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech
* poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno

*c) Sebepojetí, city a vůle*

* odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich podpory
* uvědomit si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
* podílet se na organizaci hry a činnosti
* uvědomit si příjemné i nepříjemné citové prožitky

**5. 3. Dítě a ten druhý**

* navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho
* přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
* spolupracovat s ostatními
* respektovat potřeby jiného dítěte
* **5. 4. Dítě a společnost**
* utvořit si základ. děts. představu o pravidlech chování a společenských norem, co je v souladu s nimi a co proti nim
* začlenit se do třídy a zařadit se mezi vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti, dovednosti
* pochopit, že každý má ve společenství svou roli, podle které je třeba se chovat
* uplatňovat návyky v zákl.formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi – zdravit, rozloučit se, poprosit…
* umět poděkovat, vzít si slovo, až když druhý domluví, požádat o pomoc

**5. 5. Dítě a svět**

* ovládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené
* porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé

**Rizika:**

* omezování spontánních pohybových aktivit
* příliš mnoho nefunkčních pravidel ve skupině, děti se nepodílejí na jejich vytváření
* prostředí komunikačně chudé
* nedostatek příležitostí k poznávacím činnostem založeným na vlastní zkušenosti
* málo vlídné, nevstřícné, strohé a málo přátelské prostředí
* nedostatek pozitivních příkladů a vzorů prosociálního chování
* příliš časté vystupování pedagoga v roli soudce

**Klíčové kompetence.**

*1. Kompetence k učení*

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí

*2. Kompetence k řešení problémů*

- všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí

*3. Kompetence komunikativní*

- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog

*4. Kompetence sociální a personální*

- spolupodílí se na společných rozhodnutích, přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti, dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim

*5. Kompetence činnostní a občanské*

- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat

- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se ohleduplně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí

**2.**

**2. téma: Když podzim kráčí cestičkou**

**Charakteristika a záměry bloku**

Budeme hovořit o sklizni ovoce, zeleniny, význam pro zdraví člověka.

Děti se seznámí s podzimními pracemi na zahradách i na polích, pozorují podzimní práce na vycházkách (podmítání, orání,……….)

Pozorování podzimní přírody a změn, které přináší podzim – co umí déšť a vítr.

Děti povedeme k ochraně živé i neživé přírody – seznámí se s listnatými, jehličnatými stromy a jejich plody, s některými zvířaty a ptáky.

Budeme dbát na rozvoj řečových a jazykových dovedností – souvislé vyjadřování, neskákat do řeči, hlásit se o slovo.

Děti se seznámí s významnými místy v obci, budou se učit znát obec, ve které bydlí, budou si vytvářet pozitivní vztah k rodnému místu.

Hry s drakem.

**Dílčí vzdělávací cíle:**

* vytvářet elementární povědomí o rozmanitostech a proměnách přírody
* poznávání místa – obce, v němž dítě žije
* rozvoj základních kulturně společenských postojů
* rozvíjení vztahů k ostatním lidem
* rozvoj estetického vnímání přírodního prostředí
* rozvoj tvořivého sebevyjádření
* rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností – rozvoj souvislého vyjadřování
* osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, vytváření zdravých životních návyků
* zdokonalování dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky
* rozvoj a užívání všech smyslů
* poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě
* rozvoj kooperativních dovedností

**Obsah vzdělávací nabídky:**

* Pozorování podzimní přírody, ptáků, zvířat
* Hry s přírodninami, sběr přírodnin,
* Hry s drakem – drakiáda s rodiči
* Sklizeň ovoce, zeleniny, význam pro zdraví člověka
* Sklizeň zemědělských plodin, určování jejich vlastností, číselná řada, geometrické tvary, prostorové pojmy
* Změny počasí – co umí déšť a vítr
* Zdravotní cviky, cvičení jógy
* Dramatizace pohádky O veliké řepě apod.
* Vyjádření hudby pohybem
* Vyprávění zážitků, příběhů
* Vycházky obcí, pozorování významných míst v obci, návštěva obecního úřadu
* Grafomotorické cviky
* Výtvarné vyjádření prožitků – malování, modelování, kreslení
* Práce s výtvarným materiálem – stříhání, nalepování, mačkání, vytrhávání
* Zpěv, recitace
* Konstruktivní, námětové, společenské, didaktické hry
* Záměrné pozorování a pojmenování vlastností (velikost, tvar, barva, materiál, vůně, chuť, zvuky…)
* Aktivity zaměřené k získávání orientace v obci (návštěva pošty, obchodu, obecního úřadu, apod.)
* Seznamujeme se s barvami
* Divadelní představení pro děti

**Očekávané výstupy:**

**5. 1. Dítě a jeho tělo**

* ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
* ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku
* zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji
* zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturní, hygienické a zdravotně preventivní návyky
* mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví , o významu aktivního pohybu a zdravé výživy

**5. 2. Dítě a jeho psychika**

*a) Jazyk a řeč*

* domluvit se slovy i gesty, improvizovat
* porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj, zopakovat jej ve správných větách)
* formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat

*b) Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie*

* vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech – výtvarných, hudebních, pohybových
* naučit se nazpaměť krátké texty, záměrně si zapamatovat
* vnímat, že je zajímavé dovídat se nové věci, využívat zkušeností k učení

*c) Sebepojetí, city, vůle*

* vyjádřit svůj souhlas, umět říci ne v konkrétní situacích
* ve známých a opakujících se situacích ovládat své city, přizpůsobit jim své chování
* rozhodovat o svých činnostech

**5. 3. Dítě a ten druhý**

* porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
* odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná
* přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
* uvědomit si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je

**5. 4. Dítě a společnost**

* pochopit, že každý má ve společenství (rodině, ve třídě) svou roli, podle které je třeba se chovat
* uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělým i s dětmi (zdravit, rozloučit se, poprosit….)
* chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé
* vnímat umělecké a kulturní podněty, hodnotit svoje zážitky
* adaptovat se na život ve škole

**5. 5. Dítě a svět**

* orientovat se bezpečně ve známém prostředí
* osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí
* všímat si změn a dění v nejbližším okolí

**Rizika:**

* nedostatečné a nepřiměřené informace, nepravdivé nebo žádné odpovědi na dotazy dětí
* přítomnost nevhodných, nevkusných podnětů
* málo podnětů a aktivit podporujících estetické vnímání
* omezený prostor pro vyjádření
* neznalost zdravotního stavu a zdravotních problémů dítěte
* uplatňování nevhodných cviků a činností
* nedostatek příležitostí vidět a vnímat svět v jeho pestrosti a změně

**Klíčové kompetence.**

*1. Kompetence k učení*

- učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnosti a záměrně si zapamatuje

*2. Kompetence k řešení problémů*

- přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem

- řeší problémy na které stačí, známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně, náročnější s oporou a pomocí dospělého

*3. Kompetence komunikativní*

- v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými, chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou

*4. Kompetence sociální a personální*

- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí

*5. Kompetence činnostní a občanské*

- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit

- svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat

**3.**

**3. téma: Když na cestičku padá barevné listí.**

**Charakteristika a záměry bloku**

Cílem bloku je vytvořit u dětí odpovědný postoj k životnímu prostředí. Učit je vnímat přírodu, její krásu, rozvíjet v nich pocit sounáležitosti a naučit je přírodu chránit.

Děti se seznámí s ekosystémem les, se zvířátky a rostlinami, které se v lese nachází.

Pozorujeme a všímáme si barevnosti podzimu, změn počasí a s tím souvisí i oblékání a obouvání.

Vydáme se na imaginární výlet podzimní přírodou a seznámíme se s dopravními prostředky, značkami, bezpečným chováním při chůzi na vozovce, na chodníku.

**Dílčí vzdělávací cíle:**

* rozvoj koordinace a rozsahu pohybu
* vytváření pojmů, kultivace projevu
* rozvoj představivosti a fantazie
* rozvoj schopnosti sebeovládání
* posilování prosociálního chování
* vytváření základů aktivních postojů ke světu
* rozvoj schopnosti přizpůsobit se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám

**Obsah vzdělávací nabídky:**

* Cvičíme s hudbou, zdoláváme překážky v třídě, v terénu
* Nácvik básní s podzimní tematikou
* Vyprávění dle obrázků
* Dramatizace známých pohádek
* Námětové hry
* Tvoříme s přírodninami – koláže, zvířátka z kaštanů, nalepování listů, otiskování listů apod.
* Pozorování stromů jehličnatých, listnatých na školní zahradě i v přírodě – hledání rozdílů
* Prohlížení knih, encyklopedií
* Skupinová práce – les pro zvířátka
* Třídění, porovnávání, poznávání, počítání přírodnin rostoucích v lese
* Geometrické tvary – skládání, poznávání
* Hry s dopravní tematikou
* Procvičení pojmů vpravo, vlevo
* Poslech relaxační hudby (zvuky lesa, ptáků …..)
* Seznamování s prostředím lesa přímým pozorováním
* Zapojit děti do jednoduchých pracovních činností na škol. zahradě
* Sluchové hry
* Manipulace se skutečným oblečením
* Sledování DVD Kostičky – Jak se oblékáme
* Sběr přírodnin
* Hry se slovy a říkadlovými melodiemi
* Pozorování pestrého zbarvení listů
* Pojmenováváme barvy podzimu

**Očekávané výstupy:**

**5. 1. Dítě a jeho tělo**

* zvládnout jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračku, pomůcky, úklid po sobě, udržovat pořádek….)
* mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc

**5. 2. Dítě a jeho psychika**

*a) Jazyk a řeč*

* sledovat a vyprávět příběh, pohádku
* učit se nová slova a aktivně je používat

*b) Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie*

* zaměřit se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat společné znaky, podobu, rozdíl, charakteristické rysy předmětů….)
* přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí, uvažuje také vyjádřit

*c) Sebepojetí, city, vůle*

* uvědomovat si své možnosti, limity (své silné a slabé stránky)
* ve známých a opakujících se situacích, kterým rozumí, ovládat své city a přizpůsobovat jim své chování
* přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky

**5. 3. Dítě a ten druhý**

* chápat, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, přesto, že je každý jiný
* dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování
* řešit konflikty dohodou
* spolupracovat s ostatními

**5. 4. Dítě a společnost**

* vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)
* porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých

**5. 5. Dítě a svět**

* zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma i v MŠ opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně
* pomáhat pečovat o okolní živ.prostředí
* porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí..)

**Rizika:**

* nedostatek řízených pohybových aktivit vedoucích
* vytváření komunikativních zábran
* omezený prostor pro vyjádření a uplatnění představivosti
* jednání, které dítě pociťuje jako křivdu
* nedostatek porozumění
* nevhodný mravní vzor z okolí

**Klíčové kompetence.**

*1. Kompetence k učení*

- experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků, symbolů

- má elementární poznatky o světě lidí, přírody, který ho obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách, orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije

*2. Kompetence k řešení problémů*

- rozlišuje řešení, která jsou funkční, a řešení, která funkční nejsou, dokáže mezi nimi volit

- nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

*3. Kompetence komunikativní*

- domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci

*4. Kompetence sociální a personální*

- samostatně rozhoduje o svých činnostech, umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej

*5. Kompetence činnostní a občanské*

- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat

**4.**

**4. téma: Když cestičkou přichází vánoční čas**

**Charakteristika a záměry bloku**

MŠ navštíví Mikuláš, čertík, anděl, děti se seznámí s příběhem o Mikulášovi. Seznámí se s adventním dobou, s historií Vánoc, vánočními zvyky, tradicemi. Aktivně se zúčastní přípravy oslav vánočních svátků v MŠ.

Pozveme rodiče na vánoční besídku, společně budeme zpívat koledy.

Uděláme si vánoční přání, svícny, vánoční ozdoby, společně budeme rozbalovat dárky.

Děti získají poznatky o zimním počasí, o časových pojmech. Společně budeme očekávat a radovat se z blížících se vánočních svátků.

**Dílčí vzdělávací cíle:**

* koordinace dýchání, koordinace ruky, oka
* rozvoj jazykového vnímání, naslouchání, porozumění
* posilování přirozených poznávacích citů
* rozvoj schopností získané prožitky vyjádřit
* rozvoj sociální citlivosti
* vytváření povědomí o mezilidských morálních hodnotách

**Vzdělávací nabídka:**

* Návštěva Mikuláše, čerta, anděla – básně, písně pro Mikuláše
* Výroba a výzdoba adventního kalendáře (stříhání, skládání, malování….)
* Uděláme si adventní věnec – vysvětlení pojmu advent, počet svíček, svátek Mikuláše….
* K Vánocům patří jmelí – ukážeme si ho na stromech na vycházce
* Zvyky trhání Barborek, vysvětlení, pozorování větviček
* Modelování postaviček Betléma
* Vystřihování vloček
* Cvičení s hudbou, protahovací, relaxační cvičení
* Příprava besídky pro rodiče- říkadla, písně, básně, vánoční koledy
* Seznámení s vánočním příběhem – úcta k rodině, k bližnímu
* Vymýšlíme si rýmy na zimní téma
* Grafomotorika
* Příprava na vánoční svátky v rodině
* Hra na Štědrý večer – příprava večeře, stolování, zvyky, symbolika
* Povídáme si o přípravě Vánoc v rodině
* Kreslíme, malujeme
* Vánoční nadílka- děti objevují nové hračky

* Vyjádřit své přání – co si přeji pod stromeček
* Poslech vánočních koled
* Dramatizace vánočního příběh, známých pohádek
* Četba vánočního příběhu
* Překonávání strachu

**Očekávané výstupy:**

**5. 1. Dítě a jeho tělo**

* ovládat koordinaci oka, ruky – zacházet s předměty denní potřeby, nůžkami, modelovací hmotou, jednoduchými hud.nástroji
* ovládat dechové svalstvo

**5. 2. Ditě a jeho psychika**

*a) Jazyk a řeč*

* porozumět slyšenému
* popsat situaci
* vést rozhovor – naslouchat druhým, vyčkat, sledovat, ptát se
* chápat slovní vtip a humor
* utvořit jednoduchý rým

*b) Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie*

* částečně se orientovat v čase
* vnímat, že je zajímavé dovídat se nové věci
* naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit

*c) Sebepojetí, city, vůle*

* prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
* těšit se z hezkých a příjemných zážitků
* vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení

**5. 3. Dítě a ten druhý**

* přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
* vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc

**5. 4. Dítě a společnost**

* chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i dětem bez předsudků, s úctou, vážit si jejich práce a úsilí
* dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair

**5. 5. Dítě a svět**

* chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti
* uvědomit si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit

**Rizika:**

* nerespektování rozdílných tělesných a smyslových předpokladů
* omezený přístup ke knihám
* příliš hotový a uzavřený výklad o světě
* nedostatečné uznání a ocenění úsilí či úspěchů dítěte
* nedostatečný respekt k vzájemným sympatiím dětí a malá podpora dětských přátelství
* nedostatek příležitostí k nápravě jednání

**Klíčové kompetence.**

*1. Kompetence k učení*

- při zadané práci dokončí, co započalo, dovede postupovat dle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům

- odhaduje své síly, učí se hodnotit své pokroky a oceňovat výkony druhých

*2. Kompetence k řešení problémů*

- problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti, postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje

*3. Kompetence komunikativní*

- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím

*4. Kompetence sociální a personální*

- při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně, nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout

- dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, , rozpozná nevhodné chování, vnímá nespravedlnost, ubližování

*5. Kompetence činnostní a občanské*

- zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje, je otevřené aktuálnímu dění

- uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat, chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu

**5.**

**5. téma: Když na cestičku padá sníh**

**Charakteristika a záměry bloku**

Děti se seznámí s hlavními znaky zimy, s vlastnostmi sněhu, ledu, se změnami počasí.

Připomeneme si volně žijící zvířata a ptáky v zimě, pojmenujeme si je. Jak se o ně člověk v zimě stará.

Všímáme si krásy zimní přírody.

Vzpomeneme si na zimní sporty a důležitost pohybu pro zdraví lidí, otužování, předcházení nemocem, zdůrazníme zásady bezpečnosti při sportování. Budeme poznávat i lidské tělo.

V rámci zdravé výživy se seznámíme se základními druhy potravin.

Předškoláci si budou povídat o blížícím se zápisu do školy, navštíví 1. třídu ZŠ.

**Dílčí vzdělávací cíle:**

* ovládání pohybového aparátu
* osvojení si dovedností, které předcházejí čtení a psaní
* rozvoj tvořivého myšlení, řešení problémů
* vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého živ.stylu
* uvědomění si vlastního těla
* získávání sebevědomí a osobní spokojenosti
* vytváření pozitivních vztahů ke kultuře a umění

**Vzdělávací nabídka:**

* Sáňkování, bobování, klouzání, hry na sněhu – kreslení do sněhu, otisky do sněhu, stavíme sněhuláky, iglú
* Zimní odpoledne s rodiči – soutěž ve stavění sněhuláků, nejdelší jízda na bobech, házení sněhovou koulí
* Experimenty se sněhem- kam zmizel sníh- pozorování nečistoty ve sněhu
* Pozorování vloček pod lupou – výtvarně vločky zachytit
* Poslech a dramatizace příběhu se zimní tematikou
* Zpěv a poslech písní se zimní tematikou, nácvik nové písně
* Hudební hrátky – vyjádření zimního počasí (chumelenice, vánice, cinkání rampouchů, křupání ledu, lehké poletování sněhu….)
* Vycházka ke krmelci s nasbíranými plody
* Krmení ptáčků – sypeme do krmítka
* Rytmizace slov
* Obkreslování částí těla
* Hry na tělo, ukaž mi…..
* Prohlídka knih o lidském těle, encyklopedií
* Oblékáme panenky
* Námětové hry Na sportovce, Na lékaře..
* Grafická nápodoba symbolů, čísel, písmen…………………
* Třídíme potraviny dle druhu
* Tvoříme pojmy
* Komunitní kruh Co si koupíme………..
* Pohyb.hry se zimním námětem
* Výtvarné činnosti k tématu – mačkání papíru, umísťování tvarů, vystřihování, lepení, dokreslování, pokrývání temperami, barvou aj.
* Sledování maňáskové scénky se zimní tematikou
* Pracovní listy k tématu
* Řešení problémů s tématikou zimy – Co by se stalo, kdyby………………….

**Očekávané výstupy:**

**5. 1. Dítě a jeho tělo**

* mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu, zdravé výživy
* znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem, sportem
* pojmenovat části těla, orgány, znát jejich funkci, mít povědomí o těle

**5. 2. Dítě a jeho psychika**

*a) Jazyk a řeč*

* poznat některá písmena, číslice
* poznat napsané své jméno
* vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity
* formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony

*b) Poznávací schopnosti, funkce, představivost, fantazie*

* vnímat, že je zajímavé dovídat se nové věci, využívat zkušeností k učení
* nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným
* řešit problémy, úkoly, situace, myslet kreativně, předkládat nápady

*c) Sebepojetí, city, vůle*

* prožívat a dětským způsobem projevovat co cítí, snažit se ovládat své afektované chování, zklidnit se
* prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
* přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky

**5. 3. Dítě a ten druhý**

* vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému, mít ohled na druhé a soucítit s ním)
* respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem

**5. 4. Dítě a společnost**

* aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn, spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody
* chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i dětem bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí
* vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem dram. či hud. představení

**5. 5. Dítě a svět**

* porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé, přizpůsobovat se běžným proměnlivým okolnostem doma i v MŠ

**Rizika:**

* omezování spontánních pohybových aktivit, jednostranná nabídka pohyb.činností
* nedostatečná pozornost k rozvoji dovedností předcházejících čtení a psaní
* nedostatečná motivace dětí k jejich sebevyjádření, sebeuplatnění
* nedostatek informací o lids. těle, způsobech ochrany zdraví a bezpečí
* nedostatek příležitostí k rozvoji uměleckých dovedností dítěte

**Klíčové kompetence**

*1. Kompetence k učení*

- získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení

*2. Kompetence k řešení problémů*

- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti

*3. Kompetence komunikativní*

- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními……)

*4. Kompetence sociální a personální*

- uvědomuje si, že za sebe a své jednání odpovídá a nese důsledky

- ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje

*5. Kompetence činnostní a občanské*

- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení, k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně, váží si práce i úsilí druhých

**6.**

**6. téma: Cestičkou za pohádkou**

**Charakteristika a záměry bloku**

Tento blok bude zaměřen pohádkově. Konec měsíce bude ukončen maškarním karnevalem.

Budeme si povídat o masopustu a na konci masopustu budeme vynášet zimu – Moranu.

Děti si vyslechnou pohádky čtené, reprodukované, zdramatizují si známé pohádky.

Pomocí pohádkových příběhů budeme v dětech podněcovat fantazii, představivost, vyjadřování, řeč. Budeme v dětech probouzet cit pro spravedlnost, pravdu, soucit, schopnost vcítit se do pocitů a nálad jiných.

Zaměříme se na oblíbené hračky dětí, z čeho jsou vyrobeny, s čím si děti hrávaly dříve, procvičíme si časové pojmy – dnes, dříve, …………Hračky se musí vyrobit, navážeme tím na lidské profese, na důležitost práce i na to, co dělají rodiče apod.

**Dílčí vzdělávací cíle:**

* rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě
* seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
* rozvoj psychické a fyzické zdatnosti
* rozvoj souvislého mluvního projevu a zájmu o psanou podobu jazyka
* vytváření pozitivního zájmu o učení
* získávání relativní citové samostatnosti
* rozvoj kooperativních dovedností
* osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
* rozvoj komunikativních dovedností a kultivovaného projevu
* rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální

**Vzdělávací nabídka:**

* Poslech pohádek a příběhů
* Vymýšlení příběhů na určité téma, dokončení příběhu, pohádky
* Vyprávění příběhu, pohádky dle obrázků
* Dramatizace známých pohádek
* Pohádky s procvičením číselné řady, pojmů – první, poslední……
* Grafomotorická cvičení – nápodoba písmen
* Hra Poznej, co dělám
* Opisování písmen, svého jména
* Procvičení časových pojmů
* Otisky dlaní jako připomenutí, že si neubližujeme, hladíme se a máme se rádi
* Vyjadřujeme svou náladu pomocí mimiky, gest, i vyt.vyjádřením - cvičíme si projevy citů, emocí
* Třídíme obrázky různých profesí, hovoříme o nich
* Sluchové hry
* Poslech a zpěv písní k pohádkám
* Popis hraček – vlastnosti, barva, velikost, počet, materiál
* Maškarní karneval
* Vynášení Morany
* Výstava výrobků na téma pohádek – společná práce rodičů a dětí
* Výpomoc dětí při výzdobě prostor tříd, heren na děts. karneval
* Malování omalovánek
* Pracovní činnosti dětí – provlékání, pokládání, sestavování
* Taneční hry a HPH s pracovním námětem
* Vyprávění pohádky s postupně rozvíjejícím se dějem Na pokračování
* Výt. a prac. činnosti s námětem z pohádek – malba temperou, kresba tuží, uhlem, rudkou, vystřihování, lepení apod……
* Hry se slovy
* Námětové hry

**Očekávané výstupy:**

**5. 1. Dítě a jeho tělo**

* rozlišovat, co prospívá zdraví a co škodí, chovat se tak, aby v situacích pro děti běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
* zvládnout základní pohybové dovednosti

**5. 2. Dítě a jeho psychika**

*a) Jazyk a řeč*

* naučit se zpaměti krátké texty (reprodukovat pohádku, písničky, jednoduchou dramatickou roli….)
* projevovat zájem o knížku, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo
* sledovat očima zleva doprava
* sledovat a vyprávět příběh, pohádku

*b) Poznávací schopnosti, funkce, představivost, fantazie*

* vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových, dramatických)
* chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, nahoře, dole….), elementární časové pojmy (teď, dnes, zítra….), orientovat se v prostoru, rovině, částečně se orientovat v čase

*c) Sebepojetí, city, vůle*

* uvědomit si svou samostatnost, zaujímat vlastní názor, postoje, vyjadřovat je
* těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních, kulturních krás i setkání s uměním

**5. 3. Dítě a ten druhý**

* spolupracovat s ostatními
* přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství

**5. 4. Dítě a společnost**

* zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami apod.
* vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a HPH, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hud.nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)

**5. 5. Dítě a svět**

* uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit
* mít povědomí o významu živ. prostředí pro člověka, uvědomovat si, že způsobem jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i živ. prostředí

**Rizika:**

* nedostatečná motivace dětí k jejich sebevyjádření a sebeuplatnění
* nedostatek pozitivních příkladů a vzorů prosociálního chování
* nedostatečné využívání vybavení a dalších možností
* vytváření komunikativních zábran
* zahlcování podněty a informacemi bez rozvíjení schopnosti s nimi samostatně pracovat
* nelaskavé a málo vlídné prostředí
* prostředí, které nabízí málo možností ke spolupráci a komunikaci s druhými
* prostředí nepřehledné, neupravené, neuspořádané

**Klíčové kompetence.**

*1. Kompetence k učení*

- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje, chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí, poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo

- pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí

*2. Kompetence k řešení problémů*

- při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických i empirických postupů, pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích

*3. Kompetence komunikativní*

- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní

- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky(řečovými, výtvarnými, hudebními…)

- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, vede smysluplný dialog

*4. Kompetence sociální a personální*

- chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou, dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování

*5. Kompetence činnostní a občanské*

- dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky

- chápe, že se může o tom, co udělá rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá

**7.**

**7. téma: Když se na cestičce poprvé objeví jaro**

**Charakteristika a záměry bloku**

Když přichází jaro, dějí se změny v přírodě – vliv počasí na přírodu. Přírodu chceme krásnou, čistou, ale někteří lidé ji svou nedbalostí narušují – ekologická výchova. Budeme usilovat o vytvoření prostředí čistého, veselého, barevného – barevný týden.

Procvičíme si barvy jara, vůně jara.

Děti se blíže seznámí s knihou, jak s ní zacházet, pracovat. Budou se učit orientovat se v encyklopediích, porovnávat různé formy textů, vyhledávat ilustrace – porovnávat je. Seznamovat se s malíři – ilustrátory knih. Navštívíme místní knihovnu.

Všímáme si prvních jarních květin, seznámíme se s nimi, také s jarními pracemi na zahradách a na polích.

Budeme hovořit o domácích zvířatech a jejich mláďatech, o tom, že se na jaře rodí mláďata.

Hovoříme o tom, co všechno potřebují rostliny k růstu, provádíme pokusy s klíčením semen.

Přivítáme svátky jara – Velikonoce.

**Dílčí vzdělávací cíle:**

* osvojení si věku praktických dovedností
* rozvoj jazykových produktivních dovedností
* vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem
* rozvoj a kultivace mravního cítění a prožívání
* rozvoj interaktivních dovedností
* vytvoření základů aktivních postojů k světu
* vytváření povědomí o přírodním prostředí a neustálých změnách

**Vzdělávací nabídka:**

* Pozorujeme jarní přírodu a změny, které nastávají – typické znaky jara
* Vycházky do okolí MŠ a pozorování čistoty prostředí, úklid zahrady
* Písně, básně, tanečky, HPH, motivované jarem
* Vítáme jaro kytičkou – výtvarné zpracování různými technikami
* Práce s knihou, časopisy, vyhledávání obrázků jara
* Společenské hry – pexeso, domino…………………….
* Skládání puzzlů s jarní tematikou
* Práce s papírem - vystřihování, skládání, vytrhávání, mačkání, lepení
* Konstruktivní činnosti
* Smyslové hry
* Pokusy s klíčením semen
* Velikonoční výzdoba školy, tříd – Den otevřených dveří
* Barvíme kraslice, zdobíme je
* Básně, písně s velikonočním tematikou
* Hry s hospodářstvím – třídíme zvířátka……………………..
* Poslech, dramatizace pohádek o zvířátkách
* Pozorujeme jarní práce na polích
* Pozorování rychlení kytek ve třídě
* Návštěva knihovny, rozhovor a beseda s knihovnicí
* Výroba vlastní knihy s ilustracemi
* Rozhovor na téma moje oblíbená knížka
* Dramatické, hudební a výtvarné ztvárnění příběhu konkrétní knihy
* Výstava encyklopedií přinesených z domova
* Jarní tvoření a rodiči
* Výstava výtvorů rodičů a dětí na téma Květinový den v prostorách MŠ
* Vytváření jarního herbáře s dětských ilustrací
* Využití semínek pro výtvarnou činnost
* Vyprávění o obrázcích z domova
* Seznámení s písní s jarní tematikou
* Sledování vhodných pořadů pro děti

**Očekávané výstupy:**

**5. 1. Dítě a jeho tělo**

* zvládat jednoduchou obsluhu a prac.úkony, zvládat jednoduché úklidové práce
* zacházet s běžnými předměty denní potřeby, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním, nářadím

**5. 2. Dítě a jeho psychika**

*a) Jazyk a řeč*

* utvořit jednoduchý rým
* poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma, antonyma
* sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
* projevovat zájem o knížku, soustředěně poslouchat četbu

*b) Poznávací schopnosti, funkce, představivost, fantazie*

* řešit problémy, úkoly, situace, myslet kreativně, předkládat nápady
* nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným

*c) Sebepojetí, city, vůle*

* být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě, věcem
* zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, hudebně, pohybovou či dramatickou improvizací)

**5. 3. Dítě a ten druhý**

* vnímat, co si druhý přeje, co potřebuje, vycházet mu vstříc
* uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého, přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
* bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování

**5. 4. Dítě a společnost**

* dodržovat pravidla her a jiných činností
* aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přijímat autoritu)
* vyjadřovat se prostřednictvím hud. a HPČ, zvládat základní hudební dovednosti

**5. 5. Dítě a svět**

* vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý, jak svět přírody, tak svět lidí

**Rizika:**

* málo příležitostí k pracovním úkonům
* málo příležitostí k samostatným řečovým projevům
* nedostatek příležitostí k poznávacím činnostem založeným na vlastní zkušenosti
* nevhodné vzory a modely chování
* soustředění pozornosti pouze na verbální formy komunikace
* převaha zprostředkovaného poznávání světa

**Klíčové kompetence.**

*1. Kompetence k učení*

- při zadané práci dokončí, co započalo, dovede postupovat dle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků, symbolů

*2. Kompetence k řešení problémů*

- chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou, uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit

*3. Kompetence komunikativní*

- dovede využívat informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon….)

- rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím

*4. Kompetence sociální a personální*

- v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku, je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromis

- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí

*5. Kompetence činnostní a občanské*

- chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činorodost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky

- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem

**8.**

**8. téma: Když na cestičce poznáváme svět**

**Charakteristika a záměry bloku**

Děti se budou učit správně pojmenovat části lidského těla, co tělu prospívá – sportování, jak se utužuje zdraví – správná výživa, vitamíny.

Umět se chovat v různých nebezpečných situacích a ve styku s cizími lidmi.

Zaměříme se na dopravní výchovu, dopravní prostředky, chování na ulici, na silnici, bezpečnost při jízdě na kole apod.

Budeme pozorovat živočichy žijící na zahradách, hmyz, budeme si o tom povídat.

Děti se seznámí s vesmírem, planetou Zemí a s jejími rozmanitostmi. Budeme u dětí posilovat touhu po poznání světa, vytvářet pocit sounáležitosti.

Děti se seznámí s vlastnostmi předmětů (malý, velký, tvrdý, měkký……….)

**Dílčí vzdělávací cíle:**

* osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
* rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka
* osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)
* rozvoj a kultivace mravního cítění a prožívání
* ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi
* seznamování se světem lidí, kultury a umění
* rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
* vytváření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, společností, planetou Zemí
* vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností

**Vzdělávací nabídka:**

* Smyslové hry
* Hry Na lékaře
* Prohlížení knížek, encyklopedií
* Skládání lidského těla z rozstříhaných částí
* Obkreslíme si postavu kamaráda
* Hry typu: Co by se stalo, kdyby……………….
* Rozhovor na téma bezpečnost
* Návštěva požární zbrojnice
* Malování, skládání, modelování.
* Vyprávíme pohádku dle obrázků
* Pohádkové hádanky
* Rozhovory s dětmi na téma Co je to vesmír, planeta Země…………………..
* Můj kamarád z Afriky, Asie apod……………….
* Uvolňovací cviky
* Omalovánky, pracovní listy
* Hudebně – pohybové hry se zapojením těla
* Rytmizace tematických písní hrou na tělo
* Využití reálných příběhů na téma: Dopravní nehody
* Hry na dopravu – dopr.značky, dopr.situace
* Návštěva policisty v MŠ
* Pozorujeme hmyz na zahrádkách
* Vycházky obcí, řešení konkrétních situací na ulici
* Využití písní s tematikou dalekých zemí
* Výtvarné ztvárnění vesmíru

**Očekávané výstupy:**

**5. 1. Dítě a jeho tělo**

* pojmenovat části těla, některé orgány, znát jejich funkci, mít povědomí o těle a jeho vývoji, růstu těla a jeho proměnách
* mít povědomí o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
* mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí, kde hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem)

**5. 2. Dítě a jeho psychika**

*a) Jazyk a řeč*

* poznávat některá písmena, číslice, slova
* učit se nová slova a aktivně je používat
* rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí), porozumět jejich významu a jejich komunikativní funkci

*b) Poznávací schopnosti, funkce, představivost, fantazie*

* chápat zákl. číselné, matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a dle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádat, třídit soubory dle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, méně, stejně, první, poslední apod.

*c) Sebepojetí, city, vůle*

* prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, přátelství), snažit se ovládat afektované chování, odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se

**5. 3. Dítě a ten druhý**

* uplatňovat své individ. potřeby a přání s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný názor či postoj), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
* chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i jiné dítě)
* bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.

**5. 4. Dítě a společnost**

* vyjadřovat své představy pomocí různých výt.dovedností a technik
* pochopit, že každý má ve společenství svou roli, dle které je třeba se chovat
* uvědomit si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu a bezpečí druhých, odmítat společensky nežádoucí chování (lež, nespravedlnost, ubližování, agresivitu, lhostejnost), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)

**5. 5. Dítě a svět**

* mít elementární povědomí o existenci vesmíru, planetě Zemi
* mít povědomí o širším společenském, věcném, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí
* dítěte

**Rizika:**

* zkreslené informace o lidském těle, o jeho růstu, zdraví, vývoji
* převažující důraz na pamětní učení a mechanickou reprodukci
* nedostatečná pozornost tomu, jak děti řeší své spory a konflikty s druhým dítětem
* nedostatek příležitosti k vytváření estet. vztahu ke kultuře, umění
* špatný příklad dospělých
* zvýhodňování a znevýhodňování některých dětí ve skupině

**Klíčové kompetence.**

*1. Kompetence k učení*

- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách, orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije

- uč se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje

*2. Kompetence k řešení problémů*

- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti

- řeší problémy, na které stačí, známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého

*3. Kompetence komunikativní*

- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní

- domlouvá se gesty a slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci

- ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit, má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku

*4. Kompetence sociální a personální*

- je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem

- dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování

- nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout

*5. Kompetence činnostní a občanské*

- uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat, chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu

- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské

**9.**

**9. téma: Když je cestička v plné jarní kráse**

**Charakteristika a záměry bloku**

Využijeme svátku maminek k prohlubování citových vztahů k členům rodiny, k sobě navzájem, ale i živé a neživé přírodě. Děti se seznámí s narozením.

Budeme hovořit o existenci cizích národů a kultur – budeme cestovat po jejich zemích a seznamovat se s jejich zvyky, životem, tradicemi apod.

Budeme si všímat krásy kvetoucí přírody, stromů. Naslouchat zpěvu ptáků, učit se poznávat nejznámější ptáky. Budeme se seznamovat s volně žijícími zvířaty a jejich mláďaty.

Na vycházkách kolem potoka si budeme všímat hmyzu a živočichů žijících u vody. Děti se seznámí s koloběhem vody v přírodě, co je to potok, řeka, moře.

**Dílčí vzdělávací cíle:**

* zdokonalování koordinace ruky a oka
* ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí
* rozvoj dalších forem sdělení verbálních i neverbálních
* vytváření základů pro práci s informacemi
* získání schopnosti záměrně řídit své chování a ovlivňovat vlastní situaci
* pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat, ničit
* rozvoj společenského i estetického vkusu
* posilování prosociálního chování v dětské herní skupině
* vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností

**Vzdělávací nabídka**:

* Příprava vystoupení dětí k svátku maminek
* Nácvik básní, písní, tanečků, říkadel
* Výroba dárečků a přání
* Cviky motivované činností maminek, životem hmyzu…….
* Uvolňovací cviky
* Poslech, vyprávění a dramatizace příběhů
* Rozhovory a diskuse nad obrazovým materiálem, knihami
* Námětové hry – rodina, staráme se o miminko……………………
* Vycházky do okolí potoka, do přírody
* Pozorování změn v přírodě (roste tráva, vůně květin, počasí, život hmyzu….)
* Výtvarné zachycení prožitků
* Práce s počítačem
* Vystřihování a lepení na jarní téma
* Barevné čarování
* Pohybové hry k tématu, cvičení na udržování rovnováhy
* Tvořivé hry z písku
* Smyslové a psychomotorické hry (sluchová pexesa, poslech zvuků přírody apod.)
* Práce s netradičním materiálem, využití netradiční techniky (malování na plátno, vosková batika, výroba ručního papíru apod.)
* Turistické vycházky do lesa, do blízkého okolí, orientační hry
* Rozhovor s dětmi na téma Moje maminka, Jak mamince pomáhám
* Prohlubovat u dětí schopnost gestikulace, pantomimy
* Procvičení počítání, srovnávání, určování čeho je více, méně
* Smyslové hry na procvičení postřehu, koncentrace pozornosti
* Prohlubování dětské představivosti a fantazie při kolektivních hrách, při vymýšlení nekonečných příběhů
* Cvičení motivované tématy Co dělá moje maminka
* Návštěva zajímavých objektů
* Pozorování běžných druhů hmyzu – využití mikroskopu, lupy……………………
* Vnímání přírodních jevů, zvuků v přírodě – vůně květin, let motýlů, bzukot včel…………….

**Očekávané výstupy:**

**5. 1. Dítě a jeho tělo**

* zvládat jemnou motoriku, zacházet s výtvarným a grafickým materiálem, s tužkami, barvami, papírem, modelovací hmotou
* zvládnout běžné způsoby pohybu v různém prostředí (pohybovat se ve skupině, v písku apod.)

**5. 2. Dítě a jeho psychika**

*a) Jazyk a řeč*

* domluvit se slovy, gesty
* sledovat očima zleva doprava
* rozlišovat některé obrazné symboly (označení nebezpečí), porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci

*b) Poznávací schopnosti, funkce, představivost, fantazie*

* chápat číselné a matematické pojmy (porovnávat, uspořádat, třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v počtu do šesti, chápat číselnou řadu do desíti, poznávat více, méně, stejně, první, poslední…………………..
* řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat nápady
* vnímat, že je zajímavé dovídat se nové věci, využívat zkušeností k učení

*c) Sebepojetí, city, vůle*

* zorganizovat hru
* uvědomit si své možnosti, limity (slabé, silné stránky)
* respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla
* těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás

**5. 3. Dítě a ten druhý**

* spolupracovat s ostatními
* dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování v MŠ, dodržovat herní pravidla

**5. 4. Dítě a společnost**

* chovat se zdvořile, přistupovat k ostatním bez předsudků
* vnímat umělecké i kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem lit., dram., či hudební představení

**5. 5. Dítě a svět**

* mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur
* pomáhat pečovat o pořádek a čistotu, starat se o rostliny, chránit přírodu
* mít povědomí o významu živ.prostředí pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i život.prostředí
* rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všímat si nepořádku, škod, upozornit na ně

**Rizika:**

* uplatňování nevhodných cviků a činností
* omezování spontánních pohybových aktivit, málo rozmanitá pohyb.nabídka
* málo příležitostí k samostatným řečovým projevům
* zahlcování podněty informacemi bez rozvíjení schopnosti s nimi samostatně pracovat
* jednání, které dítě pociťuje jako křivdu a vnímá jako násilí
* nedostatek pozornosti prevence vlivu prostředí, které mohou být pro dítě nezdravé a nebezpečné
* nedostatek estetických podnětů a příležitostí

**Klíčové kompetence.**

*1. Kompetence k učení*

- získanou zkušenost uplatňuje v  praktických situacích a v dalším učení

- učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje, při zadané práci dokončí, co započalo, dovede postupovat dle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se výsledku

*2. Kompetence k řešení problémů*

- problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti, postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje, spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací, využívá zkušeností, fantazii a představivost

*3. Kompetence komunikativní*

- rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím

- samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje, vede smysluplný dialog

*4. Kompetence sociální a personální*

- spolupodílí se na společných rozhodnutích, přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti, dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim

- uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky

- ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje

*5. Kompetence činnostní a občanské*

- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit

- svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat

- uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat, chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu

**10.**

**10. téma: Když se na cestičku usmívá letní sluníčko**

**Charakteristika a záměry bloku**

Svátek dětí oslavíme sportovními hry a soutěžemi, budeme hledat poklad.

Děti se seznámí s letní přírodou a jejími znaky. Budeme si povídat o letních sportech, o blížících se prázdninách, dovolené, táborech, výletech. Také o nebezpečí, které na nás může číhat na cestách, u vody, na dovolené apod.

Budeme si plánovat výlety s poznáváním okolí bydliště, přilehlých vesnic.

Pojedeme na výlet, rozloučíme se s předškoláky, budeme mít táborák.

Hodně činností budeme přenášet na školní zahradu, děti budou mít prostor pro rozvoj fyzické zdatnosti. Budeme cvičit vytrvalost a sebeovládání.

**Dílčí vzdělávací cíle:**

* osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře bezpečí, pohody, i pohody prostředí
* rozvoj řečových a jazykových dovedností
* rozvoj a kultivace představivosti a fantazie
* rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě
* ochrana osobního soukromí
* porozumění základním projevům neverbální komunikace
* osvojení si poznatků a dovedností při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí

**Vzdělávací nabídka:**

* Svátek dětí – hry a soutěže, závody v různých disciplínách
* Pozorování letní přírody, vnímání zvuků v přírodě
* Pozorování a seznámení s drobným hmyzem (drobné experimenty – jak to žije pod kamenem………………………..)
* Jezdíme na koloběžkách, mezi překážkami
* Hry s dopravní tematikou – pojmy vpravo, vlevo
* Řešení jednoduchých labyrintů
* Slovní hádanky
* Pracovní listy – rozlišování, třídění, porovnávání, hledání rozdílů
* Výtvarné zpracování prožitků z vycházek do přírody, z kul.akcí, z návštěv zajímavých míst
* Zdravotně zaměřené cvičení – protahovací, vyrovnávací, dechová, relaxační
* Hry s pískem, vodou
* Hry s přírodním materiálem (kresba v písku, malování na kamínky, lisování květin)
* Výlety do lesa – určování stromů, keřů, rostlin…………………………..
* Ochrana přírody, co do ní patří, nepatří, jak se máme chovat, jak jí můžeme pomáhat – praktické ukázky a příklady v rámci vycházek do okolí
* Návštěva zajímavých míst v okolí
* Hry zaměřené na první pomoc při úrazech – nebezpečí v době letních prázdnin
* Prosociální hry a kolektivní hry

**Očekávané výstupy:**

**5. 1. Dítě a jeho tělo**

* mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem…)

**5. 2. Dítě a jeho psychika**

*a) Jazyk a řeč*

* vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně formulovaných větách
* učit se nová slova, aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumím)

*b) Poznávací schopnosti, funkce, představivost, fantazie*

* vyjadřovat svou představivost, fantazii v tvořivých činnostech i ve slovních výpovědích k nim
* zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhadovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, vzájemné souvislosti mezi nimi)

*c) Sebepojetí, city, vůle*

* uvědomit si své možnosti, limity
* prožívat radost ze zvládnutého a poznaného

**5. 3. Dítě a ten druhý**

* chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc
* bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování a jin.

**5. 4. Dítě a společnost**

* porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých
* chovat se zdvořile, přistupovat k ostatním bez předsudků

**5. 5. Dítě a svět**

* pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát na pořádek, čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, chránit přírodu v okolí, živé tvory)

**Rizika:**

* nevhodné vzory chování dospělých v prostředí MŠ
* prostředí komunikačně chudé, omezující komunikaci mezi dětmi a dospělými
* příliš racionální, hotový a uzavřený výklad světa
* nedostatečné uznání a ocenění úsilí a úspěchů dítěte
* vytváření komunikativních zábran
* nedodržování pravidel péče o zdravé prostředí v provozu MŠ

**Klíčové kompetence.**

*1. Kompetence k učení*

- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody a techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách, orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije

- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje, chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí, poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo

*2. Kompetence k řešení problémů*

- chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou, uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit

- všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí, přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem

*3. Kompetence komunikativní*

- dovede využívat informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, telefon….)

- domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci

- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity, nálady různými prostředky – řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými……

*4. Kompetence sociální a personální*

- samostatně rozhoduje o svých činnostech, umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej

- při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně, nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout

- chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita, násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou, dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování

*5. Kompetence činnostní a občanská*

- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, snaží se podle toho chovat

- zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje, je otevřené aktuálnímu dění

- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení, k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně, váží si práce i úsilí druhých

**EVALUAČNÍ SYSTÉM**

Hodnocení není cílem, ale prostředkem ke hledání optimálních cest vzdělávání dětí. Na základě výsledků se rozhodneme, co budeme měnit.

**Struktura hodnocení:**

**Oblast -**  vymezení oblastí, které chceme hodnotit a dále s nimi pracovat.

**Kritéria –** stanovení kritérií, které budeme pro hodnocení a vyhodnocování využívat.

**Nástroje/metody -** stanovení nástrojů, kterými budeme hodnotit.

**Četnost -** jak často budeme hodnotit.

**Odpovědná osoba -**  kdo bude proces sledovat.

**Analýza a vyhodnocení získaných** dat vzhledem ke stanoveným kritériím.

**Evaluační zpráva -** na jejím základě přehodnocujeme, upravujeme, plánujeme a využitím zjištěných informací – **zpětná vazba.**

**Oblasti evaluace:**

* **Hodnocení ŠVP** (soulad s RVP PV, funkčnost ŠVP ).
* **Hodnocení výchovně vzdělávacího procesu (**prožitkové učení, spontánnost dětí ,komunikativnost, tvořivost, převažující aktivita dětí, konkrétnost, situační učení, každodenní prolínání vzdělávacích oblastí ).
* **Hodnocení integrovaných bloků (**jsou IB vhodně připraveny, umožňují dostatečně využívat metod prožitkového a situačního učení, přinášejí výsledky, co chybělo, k čemu je třeba se vrátit, kolik dětí je nenaplnilo).
* **Hodnocení podmínek vzdělávání (**do jaké míry jsou podmínky naplňovány).
* **Hodnocení a sebehodnocení pedagogů (**pedagogický styl, cíle a postup, tvořivost a improvizace).
* **Hodnocení dětí (**individuálních pokroků).
* **Hodnocení výsledků vzdělávání (** kam jsme došli – změna kvality podmínek a vzdělávacího procesu, získané kompetence, vzdělávací cíle ).

**Při sebereflexi si odpovídáme na otázky:**

Co se děti naučily (hodnotíme děti), co se dozvěděly nového (hodnocení výsledků) a čím (hodnocení proces) se mi podařilo toho dosáhnout (autoevaluace).

**Nástroje hodnocení:**

* Pozorování
* Rozhovory, diskuze, rozbory
* Kontrola pedagogických a provozních pracovníků
* Hospitace a následné rozbory
* Analýza třídní a školní dokumentace
* Analýza integrovaných bloků
* Porovnávání výsledků s plánovanými cíli
* Analýza vlastní pedagogické práce a řídící práce
* Dotazníky, ankety

**Systém hodnocení:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Oblast | Kritérium | Nástroje | Četnost | Hodnotí |
| ŠVP | 1)soulad s RVP PV)viz dotazník) | Dotazník, pozorování, analýza | 1 x ročně | Ředitelka  učitelka |
| 2)funkčnost  ŠVP(viz dotazník) | Analýza, dotazník | Za 3 měsíce | Řed. učit. |
| VV proces | Viz dotazník | Rozhovory, diskuze, zhodnocení | Denně - ústně | Ř. U. Děti(D) |
| Integrované bloky | Viz dotazník | Analýza IB | týdně | U |
| Měsíčně ,písemně | U |
| Ročně | Ř |
| Podmínky | Hodnocení řízení | Pozorování | Za 3 měsíce | U,Rodiče |
| Ročně | zaměstnanci |
| Pedagogové | Pedagogický styl, cíle, postupy, tvořivost | Rozhovory, diskuze, pozorování,  hospitace | průběžně | Ř,U |
| sebehodnocení | Denně, týdně  písemně | U |
| Děti | Získané kompetence,  aktivita | Sebehodnocení dětí | denně | U,D |
| Hodnocení učitelky-  Záznamy o dětech | Čtvrtletně,-  pokroky | U,Ř |
| Výsledky | Změny- kam jsme došli | Hodnotící dotazník | 1 x ročně | zaměstnanci |
| Hodnotící zpráva | R,Ř |

Vzdělávací výsledky u jednotlivých dětí zaznamenáváme průběžně. Každému dítěti zakládáme portfolio.

**Příloha k ŠVP**

**Vzdělávání dětí mladších tří let**

Výchovně vzdělávací proces a péče o dítě mladší tří let jsou zaměřeny na rozvoj rozumových a řečových schopností, pohybových, pracovních, hudebních i výtvarných schopností, kulturně hygienických návyků přiměřených věku. Zajištění bezpečnosti a zdraví dětí, včetně poskytnutí první pomoci.

**1. Dítě a jeho tělo**

Dítě mladší tří let si osvojuje dokonalé udržování rovnováhy, chůze už bývá jistá, zvládá chůzi i v mírně nerovném terénu. Dítě se pouští do nebezpečných situací. Vědomí nebezpečnosti není ještě na stejné úrovni s jeho fyzickými schopnostmi. Je třeba neustálý dohled. Poznává svoje tělo. Pohyby dvouletého dítěte jsou už přesnější, plynulejší, účelnější. Zlepšuje se koordinace oči – ruce.

Očekávané výstupy:

Sebeobsluha, samostatnost

* používá WC s dopomocí
* umyje si samo ruce, utře se
* na upozornění se vysmrká
* jí samo lžičkou
* napije se samo z hrníčku

hrubá motorika

* dobře chodí
* dobře běhá
* s oporou vystupuje a sestupuje po schodech
* skáče snožmo
* hraje si s míčem

jemná motorika

* střídavě používá obě ruce
* horizontálně řadí předměty k sobě
* staví věže
* různě manipuluje s předměty
* zkouší malování prsty
* spontánní kresba – čmáranice

**2. Dítě a jeho psychika**

Dítě si začíná osvojovat pravidla života ve skupině, snaží se je dodržovat. Je schopné rozlišovat předměty dle barvy, tvarů, uspořádat nebo vyjmenovat několik prvků. Dítě s něčím rádo pomáhá, ulpívá na rituálech. Zapojuje schopnost logického myšlení (prozkoumává nová místa, objevuje, experimentuje…). Věty už by měly mít správnou gramatickou strukturu a jsou srozumitelnější. Nejsou vyloučeny záchvaty vzteku a vzdoru, pokud nejsou v krátké době uspokojeny potřeby dítěte. Je třeba poskytnout dítěti možnost dělat věci samostatně. Správně ho motivovat a dostatečně ho oceňovat. Je nutné nastavit dítěti přiměřené hranice, ve kterých se cítí dobře a kterým rozumí. Dítě potřebuje zažívat pocit jistoty a bezpečí. Důslednost je na prvním místě.

Očekávané výstupy

Zrakové vnímání a paměť

* třídí předměty dle pokynů
* řadí předměty dle pokynů
* porovnává předměty

Řeč

* pojmenuje některé věci na obrázku
* ukáže na obrázku činnosti
* rozvíjí si aktivní i pasivní slovník
* má zájem o knihu, příběhy

Sluchové vnímání a paměť

* napodobuje hlasy zvířat na obrázku
* opakuje, co slyší
* doplňuje jednotlivá slova ve verši
* naučí se krátké říkadlo

**3. Dítě a ten druhý**

Ve hře dítěte mladšího tří let je velká proměnlivost, silná zaujatost, radost, neochota s hrou přestat, touha se k ní vracet a určité fragmenty z ní neustále opakovat. Hra v tomto věku buduje svět představ a fantazie. Děti si v tomto věku rády hrají samostatně (nebo pozorují hru druhých), tento individualismus není dobré omezovat. Dítě je koncentrované převážně na sebe. Nemá potřebu se s ostatními porovnávat. Soustředěnost na činnosti je krátká, závislá na mnoha vedlejších okolnostech.

Očekávané výstupy

Hra

* staví z kostek
* hraje si s pískem
* zapojuje se do pohybových her

**4. Dítě a společnost**

Dítě mladší tří let je po všech stránkách společenské. I když si ještě hraje většinou vedle ostatních (nikoli s nimi), začíná se ve společnosti ostatních cítit dobře. Dítě vytváří krátkodobé a často konfliktní vztahy. Stále vyhledává společnost dospělých a chce se zapojovat do jejich činností.

Očekávané výstupy

Sociální dovednosti

* dokáže se odloučit od matky
* napodobuje správné společenské chování – pozdrav, poděkování, prosba….
* Rozumí běžným pokynům

**5. Dítě a svět**

Dítě přirozeně pozoruje blízké prostředí a život v něm, učí se zacházet s předměty, se kterými se běžně setkává. Dítěti je potřeba vše vysvětlit pomocí jednoduchých vět, aby všemu porozumělo. Důležité je vyprávění, co k čemu patří, jak se s čím zachází apod.

Očekávané výstupy

* orientuje se ve známém prostředí

Základní informace o ochraně osobních údajů pro děti

Osobní údaje

Osobní údaje jsou informace, které vypovídají o Tvém soukromí a mohou často prozradit více, než si přeješ.

Osobní a citlivé údaje informují:

* o Tvé osobě
* o Tvém jméně a příjmení
* o adrese, kde bydlíš
* o datu, kdy ses narodil
* o tvých zálibách
* o tvé rodině, kamarádech
* o tvých vlastnostech a názorech
* o škole, do které chodíš
* o kroužcích, které navštěvuješ
* o tvém zdraví, víře a náboženství a dalším

1. Neprozrazuj cizím lidem své osobní údaje

2. Chraň vlastní soukromí, respektuj soukromí druhých