



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-4114/24-S
Sp. zn. ČŠIS-S-823/24-S

Název	Základní škola a Mateřská škola Králův Dvůr, Jungmannova 292, okres Beroun, příspěvková organizace
Sídlo	Jungmannova 292, 267 01 Králův Dvůr
E-mail	reditelna@zskd.cz
IČO	47 558 229
Identifikátor	600 043 207
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Ing. Evžen Krob
Zřizovatel	město Králův Dvůr
Místo inspekční činnosti	Jungmannova 292, Králův Dvůr Králův Dvůr 1, Králův Dvůr Pod Hájem 314, Králův Dvůr
Inspekční činnost na místě	5. – 8. listopadu 2024

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů, naplňování školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“) a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“), mateřské školy (dále „MŠ“) a školní družiny (dále „družina“).

Od předchozí inspekční činnosti v roce 2018 se zvýšil počet žáků v ZŠ, počet dětí v MŠ a účastníků zájmového vzdělávání (dále „účastníků“) v družině, ale také počet tříd v ZŠ i MŠ a počet oddělení družiny. Ve 24 třídách se vzdělává 679 žáků prvního až devátého ročníku (97% naplněnost). ZŠ eviduje 106 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) a 33 žáků s odlišným mateřským jazykem (dále „OMJ“), tři z nich mají jazykovou bariéru. V roce 2021 bylo uvedeno do provozu další místo poskytovaného předškolního vzdělávání s jednou třídou pro 20 dětí a nejvyšší povolený počet dětí v MŠ byl navýšen na 222. V MŠ se vzdělává celkem 211 dětí, které jsou rozděleny do devíti tříd podle věku. Z tohoto počtu se 98 dětí vzdělává v MŠ povinně a jedno plní povinné předškolní vzdělávání individuální formou, sedm z nich má povolený odklad povinné školní docházky, jedenáct dětí má OMJ, z nich pět v povinném předškolním vzdělávání. Pěti dětem byla na základě doporučení školského poradenského zařízení poskytována podpůrná opatření. Družina má v jedenácti odděleních 272 účastníků (91% naplněnost).

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy (dále „ředitel“) působí ve funkci od 1. srpna 2000. Cíle rozvoje školy se mu daří většinou plnit v oblastech materiálních a prostorových podmínek, rozvíjení spolupráce se zákonnými zástupci a zejména ve spolupráci se zřizovatelem. Naplňování koncepčních záměrů však není efektivně vyhodnocováno. Chybí jasná kritéria k identifikaci rizik pro jejich úspěšnou realizaci.

Organizační struktura je účelně nastavena s ohledem na podmínky a potřeby školy, část kompetencí v oblasti řízení MŠ a ZŠ je delegována na zástupkyni pro předškolní vzdělávání (dále „zástupkyně MŠ“) a na dvě zástupkyně pro základní vzdělávání. Kontrola a metodické vedení učitelů v MŠ má však nižší efektivnost. Hospitační činnost vedení školy v MŠ není dostatečně zaměřena na účinné vyhodnocování vzdělávacích metod a strategií. Ředitel ustanovil též funkce výchovné poradkyně, metodika prevence, koordinátora ŠVP, environmentální výchovy a informačních technologií. V rámci řízení ředitel spolupracuje také s vedoucí vychovatelkou pro zájmové vzdělávání, s členkami školského poradenského pracoviště (dále „ŠPP“) a vedoucími metodických orgánů. Hospitační činnost v ZŠ a družině je realizována, konkrétní závěry a opatření ke změnám jsou převážně vhodně vymezovány.

Vnitřní informační systém je většinou funkční, založený zejména na osobním kontaktu zaměstnanců a na elektronické komunikaci. Zásadní pedagogické, organizační a metodické záležitosti jsou projednávány v pedagogické radě ZŠ a MŠ, na provozních poradách a schůzkách metodických orgánů. Ke zlepšení vzájemné informovanosti a řešení běžných provozních, popř. aktuálních záležitostí v MŠ vhodně přispívá konání pravidelných operativních schůzek zástupkyně MŠ s učitelkami jednotlivých tříd.

Pedagogický sbor je stabilní, průběžně dochází k jeho přirozeným obměnám. Od předchozí inspekční činnosti se zvýšil počet pedagogických pracovníků. Vzdělávání v ZŠ aktuálně zajišťuje 40 učitelů, z nichž tři nesplňují odbornou kvalifikaci, dva pro její získání studují, 19 asistentek pedagoga, jedna bez odborné kvalifikace. V družině působí 11 odborně kvalifikovaných vychovatelek. Za účelem zkvalitnění personálních podmínek využilo vedení finanční prostředky z operačního programu a zřídilo pozice speciálního a sociálního pedagoga. Obě pedagožky odbornou kvalifikaci pro výkon funkcí splňují.

Vzdělávání v MŠ zajišťuje 18 odborně kvalifikovaných učitelek a čtyři kvalifikované asistentky pedagoga. Ředitel vytváří podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků, které je plánovitě. Účastní se ho různou měrou všichni pedagogové a své poznatky vzájemně sdílejí.

Od předchozí inspekční činnosti došlo k výraznému zkvalitnění materiálních podmínek pro vzdělávání v ZŠ, např. vytvoření nové multimediální učebny. Také v MŠ se vybavení didaktickými pomůckami a digitální technikou zlepšilo. Zástupkyně MŠ monitoruje jejich využívání a vhodně učitelky zapojuje do plánování rozvoje školy v této oblasti. V důsledku nižší účinnosti kontroly a metodického vedení pedagogů však není didaktická technika důsledně využívána pro vzdělávání dětí v souvislosti se záměry stanovenými v ŠVP.

Finanční prostředky ze státního rozpočtu a od zřizovatele postačují na běžný chod školy. Efektivním vícezdrojovým financováním se řediteli daří naplňovat všechna zaměření školních vzdělávacích programů.

Systém prevence úrazů, bezpečnosti a ochrany zdraví je funkční. Děti, žáci, účastníci a zaměstnanci jsou seznamováni s nastavenými pravidly. Ředitel se pravidelně zabývá rozbořem úrazovosti a přijímá účinná opatření. Dohledy nad žáky byly stanoveny, ale v průběhu inspekční činnosti ne zcela důsledně vykonávány. Ředitel zjednal nápravu na místě. Vstupy do školy jsou vhodně zabezpečeny. Škola má bezbariérový přístup.

Ředitel pro přijímání k základnímu, zájmovému i předškolnímu vzdělávání nastavil správně kritéria a vytváří pro uchazeče rovné podmínky.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Základní vzdělávání probíhalo v příjemné pracovní atmosféře a zohledňovalo znalosti a zkušenosti žáků. Systematické zařazování činnostních metod a forem práce, úloh s odlišnou kognitivní náročností do výuky či vedení žáků k aktivitám s různými informačními zdroji nebylo dostatečně využito. Příležitostí ke zlepšení je také v cíleném vedení žáků ke kvalitnímu hodnocení, sebehodnocení a hodnocení vrstevníků podle předem známých kritérií.

Při výuce českého jazyka a matematiky na prvním stupni bylo vzdělávání účelně podpořeno zejména textovými, obrazovými materiály a dalšími didaktickými pomůckami. K názornosti učiva pedagogové ve dvou třetinách hospitovaných hodin vhodně využívali digitální technologie. Poskytovali žákům dostatek času pro řešení zadaných úloh či formulaci odpovědí a průběžnou zpětnou vazbu. Učitelky i asistentky pedagoga respektovaly jejich individuální pracovní tempo, při obtížích s plněním zadaných úkolů jim zajišťovaly vhodnou podporu. Žáci si zejména opakovali a procvičovali základní mluvnické učivo, početní operace, vztahy přímek a rozvíjeli komunikativní kompetence. Příležitostně správně využívali své dosavadní znalosti a zkušenosti. Byli vhodně vedeni k práci s textem. Do nabízených činností se zapojovali se zájmem. Hodnocení jejich výkonů bylo pozitivní. Příležitosti k systematickému vedení žáků k týmové spolupráci nebyly dostatečně využity.

Hodiny prvouky a vlastivědy byly obsahově pestré, vyučující využívali zejména frontální a individuální činnosti. Vyučující dbali na názornost a propojení s reálným životem. Byla účelně využita audiovizuální technika. Žáci byli správně vedeni ke zhodnocení vlastního pokroku.

Při výuce informatiky žáci zdařile ve skupinách intenzivně spolupracovali a cíleně diskutovali navrhovaná řešení úkolů, čímž si zároveň smysluplně prohlubovali komunikační a prezentační dovednosti. Výuka informatiky byla dobře členěna, ale důraz na tradiční školní

Ve sledované výuce výtvarné výchovy žáci účelně rozvíjeli dovednosti v oblasti tradičních výtvarných technik, s vyučující velmi dobře spolupracovali a bylo patrné jejich zaujetí pro plnění zadaného úkolu.

Výuka cizích jazyků na prvním i druhém stupni byla většinou vedená interaktivním způsobem, učitelé i žáci při komunikaci cizí jazyk aktivně používali. K pozitivům patřila průběžně poskytovaná zpětná vazba od vyučujících a efektivní využití digitálních technologií. Výjimkou byly hodiny, kdy se do výuky promítla absence kvalifikace vyučujících. Jejich metody a formy práce nedostatečně aktivizovaly žáky, komunikace v anglickém jazyce byla minimální, chyběl rozvoj mluvních dovedností a obohacování slovní zásoby.

Pedagogové v hospitovaných hodinách na druhém stupni převážně vhodně volili metody podporující dosažení stanovených cílů. Velmi často dominovala frontální výuka doplněná prací ve dvojici či skupině a samostatná práce. Formativní zpětná vazba byla poskytována ojediněle. Často chybělo i zhodnocení hodin. Diferenciace pro žáky se ŠVP byla pozorována pouze ojediněle, činnost asistentek pedagoga byla většinou malá, občas poskytl kratší dopomoc žákům s náročnějším úkolem.

Při výuce českého jazyka a přírodopisu byly výborně využity metody kritického myšlení. Žáci byli účinně vedeni k práci s informacemi a k rozvoji čtenářské gramotnosti. Pozitivem byla také realizace čtenářských dílen a vedení žáků ke čtenářství. Pouze v jedné ze sledovaných hodin byly zařazeny prvky badatelské výuky s inspirativním využitím informačních technologií a funkčním rozvíjením digitálních kompetencí. V závěru byla vhodně zařazena účelná reflexe i sebereflexe.

V hodinách zeměpisu a dějepisu byly vhodně využívány mezipředmětové vztahy. Žáci pracovali s didaktickými pomůckami, vyučující jim poskytovali příležitosti i k využití vlastních zkušeností. Výuka výpočetní techniky byla názorná, žáci byli aktivní.

Kvalita hospitovaných hodin fyziky byla kolísavá. Pouze část výuky byla dobře strukturovaná, podpořená vhodně voleným obrazovým materiálem a se vztahem k praxi, založená na problémovém dialogu s cílem vyvození fyzikálního vztahu, v části hodiny diskutovali žáci ve dvojici, zbytek hospitovaných hodin byl zaměřen především na povrchní prezentaci pojmů bez potřebného vysvětlení jejich fyzikálního obsahu, místy byl výklad zavádějící. Výuka chemie byla dobře strukturovaná, její pestrost zvyšovala správně zvolená videoukázka chemického experimentu, jejíž účinnost však snižovala absence předchozích otázek.

Hodiny matematiky byly tradiční, zaměřené na řešení obvyklých školních úloh, převažoval však důraz na správnost algoritmických postupů, ojediněle k nim žáci dostávali i podněty k vyvarování se tradičních chyb.

Při tělesné výchově vyučující dbali na bezpečnost. Vhodně střídali skupinové a individuální činnosti.

Vzdělávání ve všech třídách MŠ odpovídalo obsahu tematického bloku ŠVP, podrobněji rozpracovaného do třídních plánů. Stanovené vzdělávací cíle byly realizovány prostřednictvím rozmanité nabídky aktivit v průběhu celého dne. Učitelky komunikovaly s dětmi na partnerské úrovni, podporovaly je v samostatnosti, v sebeobsluze i rozhodování. Vedly je k osobní odpovědnosti, ohleduplnosti a respektu k ostatním, učily je vzájemně se

dohodnout. Dařilo se jim tak ve třídách vytvářet příjemné a sociálně podnětné prostředí pro vzdělávání. K aktivizaci dětí účinně využívaly didaktické pomůcky, střídaly různé metody a formy práce. Zejména při ranním scházení uplatňovaly didaktický styl založený na principu vzdělávací nabídky a individualizace. Děti měly možnost volit si mezi různorodými aktivitami, které rozvíjely jejich tvořivost, fantazii a jemnou motoriku. Učitelky citlivě sledovaly interakce mezi nimi a podle potřeby vstupovaly do her, aby podpořily jejich kooperaci nebo posílily sociální dovednosti. Vhodně využívaly příležitosti pro individuální práci s jednotlivci s ohledem na jejich potřeby. Pozitivním oceňováním i dílčích úspěchů podporovaly sebevědomí dětí a napomáhaly k úspěšnému zvládnutí činnosti. Tento čas poskytuje také příležitost pro individuální rozhovory mezi pedagogy a dětmi, což přispívá k vytvoření bezpečného a vstřícného prostředí. Příležitost ke zlepšení je v cílenější podpoře individuálního rozvoje dětí prostřednictvím diferenciací aktivit.

Komunitní kruh sloužil k upevnění třídních pravidel, vzájemnému sdílení a podpoře bezpečného prostředí pro všechny děti. Měly prostor vyjádřit své názory a pocity k danému tématu, což přispívalo k rozvoji jejich komunikačních dovedností i schopnosti naslouchat ostatním.

Také do činností řízených učitelkou se děti se zájmem zapojovaly. Příležitost k rozvoji je v plánovitější diferenciaci náročnosti úkolů s ohledem na možnosti a schopnosti dětí, např. v souvislosti s odkladem školní docházky, rozvoje grafomotoriky, znalosti českého jazyka, nebo ve vytváření podmínek pro širší uplatnění vlastních nápadů, fantazie a různých způsobů jejich řešení. Zadávané úkoly byly většinou jednotné, přestože je děti plnily i v menších skupinách nebo samostatně. Při společné práci v jedné ze tříd neměly děti k pomůckám stejný přístup. Nebyla také dostatečně zohledněna jazyková bariéra dítěte s OMJ. V důsledku toho pak některé ztrácely pozornost.

Řízené pohybové aktivity byly pravidelně zařazovány ve všech třídách. Ke zlepšení podmínek pro naplňování cílů v oblasti rozvoje fyzické zdatnosti dětí účelně napomáhá využívání tělocvičny ZŠ. Přínosem je i zapojení MŠ do projektu tělovýchovné organizace. K podpoře zdravého fyzického vývoje dětí účinně přispíval i pobyt venku. V jedné třídě však méně vhodně probíhal jen formou vycházky, při které děti neměly příležitost k volnému spontánnímu pohybu.

Děti se SVP byly převážně úspěšně začleňovány do vzdělávání. Pedagogické pracovnice citlivě reagovaly na jejich potřeby a podněty a v souvislosti s nimi jim nabízely jiné aktivity, pracovaly s nimi individuálně nebo jim umožňovaly relaxovat, popř. si volit hračky podle svého zájmu.

Dětem s OMJ v povinném předškolním vzdělávání je plánovitě poskytována cílená podpora pro úspěšné zvládnutí českého jazyka prací v menší skupině. Příležitost k rozvoji v rámci MŠ je ve společném nastavení zásad pro podporu všech dětí s OMJ v kmenových třídách a v systematické metodické podpoře učitelek v této oblasti.

Učitelky podporovaly děti v samostatnosti při hygieně a oblékání, při stravování je vedly k osvojování kulturně společenských návyků. Při odpočinku po obědě učitelky v hospitovaných třídách předčítáním pohádky vhodně přispívaly k vytvoření klidné a pohodové atmosféry a rozvíjení jejich zájmu o literaturu. Ty, které neusnuly, měly možnost se po krátké relaxaci věnovat klidovým aktivitám. V jedné ze tříd se jim však nemohly věnovat mimo lůžko.

Odpolední činnosti byly zaměřeny na osobnostní a sociální rozvoj dětí. Program zahrnoval výtvarné, hudební, pohybové i námětové činnosti, které podporují celkový rozvoj dětí

a umožňují jim zakončit den aktivní a kreativní formou. Pedagogové dbají na vhodnou organizaci a přípravu těchto aktivit.

Činnost družiny probíhala v upravených učebnách ZŠ. Všechna oddělení jsou dostatečně vybavena pomůckami pro odpočinkové a výtvarné činnosti, pro sportovní vyžití je k dispozici tělocvična a školní hřiště. K pohybovým aktivitám družina také příhodně využívá přilehlé venkovní lokality. Činnosti probíhaly v pokojné a vstřícné atmosféře. Vychovatelky při nich příkladně rozvíjely zejména komunikativní kompetence účastníků s důrazem na individuální přístup k nim a podporu rozvoje jejich osobnosti.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Pro dosahování srovnatelných výsledků žáků se SVP s jejich spolužáky vyžaduje zlepšení činnosti ŠPP. O slabém nastavení systému poskytování podpůrných opatření svědčí skutečnost, že řada žáků se SVP má prospěch výrazně horší než jejich spolužáci. Koordinátorka inkluze, které chybí kvalifikační předpoklady, vede pečlivě administrativu. Vzhledem k tomu, že není dostatečně nastaven systém kontroly a vyhodnocování podpůrných opatření, dochází k tomu, že se učitelům nedostává potřebné metodické pomoci s rozбором obsahu jednotlivých doporučení. Chybí soustavné ověřování účinnosti poskytování podpory založené na úpravě metod a forem vzdělávání i její systematické vyhodnocování. Individuální vzdělávací plány samostatně sestavují jednotliví třídní učitelé, jejich vyhodnocování nesměruje k účelnější úpravě poskytované podpory a není propojeno s důkladnější analýzou výsledků vzdělávání. Do činnosti ŠPP je zapojena také speciální pedagožka, která pečlivě s učiteli konzultuje výsledky vzdělávání žáků se SVP a metodicky jim pomáhá.

Vhodným opatřením pro žáky s potřebou podpory z důvodů odlišných sociálních a kulturních podmínek bylo zavedení pozice sociálního pedagoga. Práce s nimi se stala vysoce individualizovanou, škola získává důležité informace o vývoji jejich znevýhodnění. Velmi pozitivní je využívání prvků mediace mezi učiteli a rodinným zázemím žáka, což vede k pozitivnímu rozvoji třístranné spolupráce – učitel, žák, zákonný zástupce. Na straně vedení ŠPP je prostor pro zlepšení v systematickém začlenění činnosti sociální pedagožky do celkového systému prevence a zejména do dopracování koncepce v oblasti prevence školní neúspěšnosti.

Učitelé získávají v průběhu školního roku podklady pro sumativní hodnocení žáků. Prvky formativního hodnocení se uplatňují nesystematicky.

Pozitivem je, že se škola účastní srovnávacího testování komerčního poskytovatele pro žáky pátého a devátého ročníku. Zjištěné výsledky ukazují, že se daří zlepšovat dříve podprůměrné výsledky v matematice. Toto testování slouží především pro motivaci jednotlivých žáků. Příležitostí pro zlepšení je využívat tyto výsledky k důkladnější analýze a propojit je s fakty zjištěnými poradenskou činností školy.

V uplynulém školním roce byla většina žáků prvního stupně hodnocena prospěl/a s vyznamenáním, na druhém stupni je vyrovnaný počet žáků, kteří prospěli s vyznamenáním a bez něj. Šest žáků neprospělo, čtyři z nich úspěšně vykonali opravnou zkoušku a dva neprospěli. Dva žáci ukončili povinnou školní docházku bez získání stupně základního vzdělání.

Nadaným žákům dává škola příležitost uplatnit se v řadě soutěží, které díky své pestrosti pokrývají většinu vzdělávacích oblastí. Jejich výsledky nejsou systematizovány sledovány.

V důsledku nedostatečné identifikace nadaných žáků chybí doklady o podpoře využití jejich maximálního potenciálu a vhodné motivace.

Spektrum oborů, do kterých jsou žáci devátých ročníků přijati, je velmi pestré. Jejich volbu zkvalitňuje spolupráce s úřadem práce, využívání volně dostupných on-line profesních testů a zprostředkování nabídky profesionální diagnostiky v této oblasti.

Preventivní program školy je sestaven nesystematicky, málo rozlišuje nespecifickou a specifickou prevenci, nezahrnuje ani pravidelné zjišťování úrovně klimatu v jednotlivých třídních kolektivech. Krizové programy pokrývají jen některé rizikové situace. V důsledku své malé propracovanosti neposkytují dostatečně přesný návod pro jednání učitelů v případě výskytu ohrožujícího chování.

V uplynulém školním roce pouze ojediněle bylo chování žáků hodnoceno sníženým stupněm. Pěti žákům byla udělena důtka ředitele školy. Závažnější případy rizikového chování jsou řádně projednávány ve výchovných komisích. Naopak počet ukládaných kázeňských opatření třídními učiteli je velký, převážně jde o drobné, ale soustavné porušování školního řádu. Pozitivem je jejich klesající tendence v období od předchozí inspekční činnosti.

Výsledky vzdělávání v MŠ celkově odpovídají cílům stanoveným v příslušném ŠVP. Děti dosahují odpovídajícím pokrokům v oblasti dovedností, znalostí a sociálního rozvoje. Pedagogický tým systematicky podporuje rozvoj základních kompetencí dětí, zejména prostřednictvím aktivit zaměřených na jejich osobnostní a sociální růst, což přispívá k jejich harmonickému začlenění do kolektivu. Děti jsou vedeny k samostatnosti, sebehodnocení a odpovědnému přístupu k úkolům, což se projevuje příhodně v jejich chování i pozitivních vztazích s vrstevníky.

Pedagogická diagnostika je ve škole prováděna pravidelně, avšak její výsledky nejsou vždy dostatečně využity k cílenému plánování individuálních vzdělávacích cílů. V této oblasti se jeví jako žádoucí posílení formativního hodnocení a větší diferenciací výuky odpovídající potřebám jednotlivých dětí.

Vedení školy vykazuje určité rezervy v oblasti hospitační činnosti v MŠ, která není dostatečně zaměřena na účinné vyhodnocování zvolených vzdělávacích metod a strategií. V tomto ohledu by bylo vhodné prohloubit hospitační činnost s cílem efektivněji monitorovat a podporovat kvalitu vzdělávání.

MŠ aktivně spolupracuje se ZŠ, vnějšími partnery a školskými poradenskými zařízeními, zejména při podpoře dětí se SVP. Přesto zde existuje prostor pro zlepšení v kooperaci se ŠPP.

Partnerství školy pozitivně ovlivňuje podmínky vzdělávání. Funkční spolupráce se zřizovatelem, zákonnými zástupci žáků a dalšími sociálními partnery napomáhá k plnění vzdělávacích cílů stanovených v ŠVP i k rozvoji sociálních vztahů mezi žáky.

Výsledky účastníků jsou průběžně monitorovány a projednávány s vedením školy. Družina pořádá prospěšné příležitostné akce. Realizovány jsou mimoškolní aktivity, které vhodně prezentují školu na veřejnosti a pozitivně ovlivňují kvalitu zájmového vzdělávání.

Závěry

Vývoj školy

- Zvýšil se počet tříd a žáků v základní škole, tříd a dětí v mateřské škole i počet oddělení a účastníků zájmového vzdělávání a v souvislosti s tím i počet pedagogických pracovníků.
- Zlepšilo se materiální vybavení školy.
- Bylo zřízeno detašované pracoviště pro mateřskou školu.
- Většina nedostatků zjištěných při předchozí inspekční činnosti byla odstraněna, přetrvává nedostatečná diferenciací učiva s ohledem na osobní maximum každého jedince.

Silné stránky

Mateřská škola

- Vzdělávání dětí probíhá v sociálně vstřícném a komunikačně podnětném prostředí. Všichni pedagogové jednají s dětmi zdvořilým a respektujícím způsobem, účinně napomáhají k rozvoji jejich personálních kompetencí. (3.2)
- Vzdělávací nabídka je pro děti rozmanitá, srozumitelná, přiměřeně obtížná a prakticky použitelná. (4.1)

Základní škola a školní družina

- Vstřícný přístup všech pedagogických pracovníků k žákům i účastníkům zájmového vzdělávání vytváří příznivé prostředí pro vzdělávání. (2.2)

Základní škola

- Výrazně se zkvalitnily materiální podmínky pro vzdělávání. Multimediální učebna, počítačové i odborné učebny účelně podporují rozvoj klíčových kompetencí žáků. (2.4)
- Škola zohlednila rizika žáků z méně podnětného prostředí účelným zřízením pozice sociálního pedagoga. (6.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Naplňování koncepčních záměrů není efektivně vyhodnocováno. Chybí jasná kritéria k identifikaci rizik pro jejich úspěšnou realizaci. (2.1)

Mateřská škola

- Příležitost ke zlepšení je v oblasti metodického vedení učitelek, zejména v oblasti pedagogické diagnostiky a využívání jejich výsledků pro diferenciací vzdělávací nabídky. (2.1)

Základní škola

- Vysoký podíl metod s jednotným dominantním řízením učitele vytváří malý prostor pro diferenciací výuky a potřebnou aktivizaci žáků. (4.2)
- Nestrukturovaný a málo funkční systém informovanosti učitelů o podpůrných opatřeních směřuje k nedostatečnému vyhodnocování a neefektivní průběžné kontrole jejich naplňování. (6.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Nastavit ve spolupráci s ostatními pedagogy jasná a všem srozumitelná kritéria pro vlastní hodnocení školy a účinněji je tak zapojit do identifikace rizik pro naplňování koncepce a formulování záměrů k jejímu dalšímu rozvoji.
- Zlepšit metodické vedení učitelek v mateřské škole zejména v oblasti vlastního hodnocení, pedagogické diagnostiky a využívání zjištění pro diferenciaci vzdělávací nabídky s ohledem na potřeby a možnosti dětí.
- Využívat v základní škole různé formy a metody práce, zařazovat diferenciaci a úlohy s odlišnou kognitivní náročností pro individuální rozvoj žáků.
- Propracovat preventivní program s ohledem na podmínky školy.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Údaje o škole z rejstříku škol a školských zařízení, výkaznictví školy – stav k termínu inspekční činnosti
2. Dokumentace týkající se koncepce, řízení a autoevaluace školy – školní roky 2023/2024 a 2024/2025 k termínu inspekční činnosti (vzorek)
3. Informace z webových stránek školy: <https://www.zskraluvdvur.cz/>
4. Dokumentace školního poradenského pracoviště, školní roky 2023/2024 a 2024/2025 k termínu inspekční činnosti
5. Další dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona k termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském

zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Martina Lhotáková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Marianna Bergerová, školní inspektorka

Mgr. Miroslava Březinová, školní inspektorka

PhDr. Filip Dostál, školní inspektor

PhDr. Vladimíra Zikmundová, Ph.D., školní inspektorka

Mgr. Dana Macková, školní inspektorka

Bc. Matouš Vokoun, školní inspektor

Ing. Marcela Orthoberová, kontrolní pracovnice

9. prosince 2024