



**Česká školní inspekce
Olomoucký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIM-13/17-M

Název právnické osoby vykonávající činnost školy / školského zařízení	Základní škola Karla staršího ze Žerotína Bludov
Sídlo	Nová Dědina 368, 789 61 Bludov
E-mail právnické osoby	zsbludov@zsbludov.cz
IČ	63 696 487
Identifikátor	600 148 301
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Iona Křivohlávková
Zřizovatel	Obec Bludov
Místo/místa inspekční činnosti	Nová Dědina 368, 789 61 Bludov
Termín inspekční činnosti	14. až 16. 12. 2016

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle školních vzdělávacích programů pro základní a zájmové vzdělávání.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Charakteristika

Základní škola Karla staršího ze Žerotína Bludov (dále také „škola“, „subjekt“, „organizace“) vykonává v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení činnost základní školy, školní družiny, školního klubu a školní jídelny.

Škola zajišťuje základní vzdělávání a školské služby žákům 1. až 9. ročníku, výuku uskutečňuje podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále také „ŠVP ZV“) s cílem poskytnout každému jedinci základy kvalitního všeobecného vzdělání, které rozvine jeho schopnosti a dovednosti dobře uplatnitelné v reálném životě. V souladu s aktuálními trendy škola klade zvýšený důraz na podporu výukových aktivit v oblasti ekologie a globálních témat, přírodních věd nebo zdravého životního stylu. Ve školním roce 2016/2017 škola vykázala celkem 332 žáků zařazených v 16 třídách, z toho počtu se 38 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vzdělávalo formou individuální integrace podle individuálních vzdělávacích plánů nebo plánů pedagogické podpory. Stanovená cílová kapacita školy (750 žáků) tak byla naplněna na 44,3 %. Počet žáků školy má v období posledních tří školních roků vzrůstající tendenci. Ve školním roce 2014/2015 vykázala 288 žáků, současný stav tak představuje nárůst o 5,9 %.

Škola uskutečňuje zájmové vzdělávání ve školní družině a školním klubu podle Školních vzdělávacích programů pro zájmové vzdělávání – školní družinu a školní klub (dále také „ŠVP ŠD a ŠK“) se záměrem poskytovat žákům bezpečné prostředí pro odpočinek i realizaci zájmových činností a vytvářet podmínky pro rozvíjení jejich sociálního citění, sebevědomí, přátelství a nadání. Ve čtyřech odděleních školní družiny bylo evidováno 116 žáků, ve školním klubu bylo zapsáno 85 žáků. Stanovená cílová kapacita školní družiny (140 žáků) byla naplněna na 82,9 %, u školního klubu (200 žáků) na 42,5 %. Výše úplaty za zájmové vzdělávání ve školní družině byla stanovena na 60 Kč měsíčně, ve školním klubu na 30 Kč měsíčně.

Stravování žáků a zaměstnanců školy zajišťuje vlastní školní jídelna. V termínu inspekční činnosti využívalo služeb školního stravování v průměru 213 strávníků z řad žáků školy. Školské zařízení poskytuje stravovací služby také dětem mateřské školy v obci a v rámci doplňkové činnosti i pro cizí strávníky.

Informace o škole jsou pro zájemce i veřejnost publikovány prostřednictvím výroční zprávy o činnosti školy, průběžně aktualizovaných webových stránek (www.zsbludov.cz) nebo různých informačních materiálů a tiskovin.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Řízení školy probíhá na základě jasně vymezených pravidel a kompetencí vedoucích pracovníků a dalších zaměstnanců organizace. Její dlouhodobé cíle vycházejí z analýzy stavu a současných podmínek subjektu, vytvořená koncepce je reálná a rozvíjí pedagogické záměry v souladu s aktuálními trendy ve vzdělávání. Plánování činnosti školy (dlouhodobé, krátkodobé, operativní) je funkční, konkrétní, adresné a umožňuje zpětnou kontrolu plnění úkolů. Způsob průběžné kontroly úrovně poskytovaného vzdělávání je celkově efektivní, umožňuje získávat objektivní informace o průběhu vzdělávání a přijímáním opatření na základě zjištěných poznatků pozitivně ovlivňovat vzdělávací činnost školy a eliminovat případná rizika. Výsledky kontrol jsou zobecňovány na společných poradách, učitelům je poskytována relevantní zpětná vazba k jejich práci. Metodické sdružení, předmětové komise i pedagogická rada plní svou funkci při hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání. Vedení školy průběžně sleduje a vyhodnocuje personální i materiální zabezpečení výuky,

důraz klade na osobnostní a odborný růst pedagogů a vytváří vhodné podmínky pro jejich další vzdělávání. K efektivnímu řízení vzdělávacího procesu také přispívá kolektiv pedagogů ochotných participovat na činnosti školy, příznivé pracovní klima i podpora vedení školy aktivitám, které zvyšují kvalitu poskytovaných služeb.

V zájmu poskytování kvalitních služeb škola cíleně spolupracuje s řadou partnerů a institucí. Nejvýznamnějším je obec Bludov, která v roli zřizovatele školu podporuje zejména v oblasti zlepšování podmínek vzdělávání. Přínosná je rovněž spolupráce se školskou radou, spolkem rodičů a přátel školy, mateřskou školou, okolními základními a středními školami, školskými poradenskými zařízeními a dalšími institucemi. V průběhu školního roku se škola také účastní několika společenských akcí pořádaných v obci, čímž pozitivně přispívá k rozvoji jejího kulturního a společenského života. Velmi účinně jsou takto podporovány občanské kompetence, v žácích je postupně pěstován pocit sounáležitosti ve vztahu k místu i lidem, s nimiž se setkávají a se kterými žijí.

ŠVP ZV vytváří příležitosti k všestrannému rozvoji osobnosti, zájmů a potřeb žáků. Zdravý vývoj žáků škola podporuje například organizováním sportovních aktivit a akcí zaměřených na zdravý životní styl. Tyto akce jsou zacíleny na všechny žáky bez rozdílu a posilují jejich občanské a sociální kompetence. Nad rámec školního stravování školní jídelna poskytuje žákům dopolední svačinky, v rámci podpory zdravého stravování je škola zapojena do projektů „Ovoce do škol“ a „Mléko do škol“. Škola také vytváří podmínky pro sebe prezentaci žáků, v termínu inspekce působilo prostředí školy čistě a esteticky, společné prostory byly vhodně vyzdobeny výtvarnými pracemi žáků a vybaveny nástěnkami, které je informovaly o aktivitách a činnostech subjektu.

Zájmové vzdělávání ve školní družině a školním klubu svým obsahem navazuje a rozšiřuje základní vzdělávání poskytované školou. Vychází ze ŠVP ŠD a ŠK, které jsou zpracovány v souladu s podmínkami školy a s jejími koncepčními záměry. Aktivity zájmového vzdělávání jsou zaměřeny na smysluplné využití volného času žáků s využitím her, spontánních činností a také na podporu jejich praktických dovedností. O hlavních prázdninách se mohou žáci také zúčastnit tematicky zaměřeného příměstského tábora organizovaného školským zařízením. Je pořádán po dobu jednoho týdne a nabízí žákům bohatý program (sportovní aktivity, táborové hry, soutěže, vycházky do přírody aj.). O příměstský tábor je velký zájem především ze strany žáků prvního stupně školy.

Složení pedagogického sboru aktuálně umožňuje plnit záměry a cíle školních vzdělávacích programů. Pedagogický sbor je stabilizovaný, průběžně doplňovaný začínajícími pedagogy, kterým je věnována potřebná pozornost a péče přispívající k jejich úspěšnému začlenění do vzdělávacího procesu a bezproblémové adaptaci do pracovního kolektivu. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je plánováno zejména s ohledem na provoz a potřeby školy a vychází z požadavků realizovaných školních vzdělávacích programů. Účastí v dalším vzdělávání jsou prohlubovány znalosti a dovednosti vyučujících, jejich nové poznatky a zkušenosti vytváří vhodné předpoklady pro zkvalitnění a zefektivnění vyučovacího procesu. Předávání informací z externích vzdělávacích akcí je funkční.

Materiální i finanční podmínky školy umožňují úspěšné naplňování školních vzdělávacích programů. Škola svým přístupem získává nejen prostředky ze státního rozpočtu a prostředky na provoz od zřizovatele, ale také se aktivně zapojuje do rozvojových programů a projektů, finanční stabilitu rovněž zajišťuje provozováním doplňkové činnosti.

Škola zajišťuje bezpečné organizační i materiální prostředí pro vzdělávání žáků, působí tím pozitivně na vytváření postojů žáků v oblasti bezpečnosti a ochrany jejich vlastního zdraví i zdraví spolužáků a ostatních osob. Možná bezpečnostní rizika škola pravidelně vyhodnocuje a vyhledává je ve spolupráci s odborně způsobilou osobou i v rámci kontrolní

činnosti vedení školy, následně je odstraňuje a přijímá opatření k jejich eliminaci. Systém výchovného působení na žáky v této oblasti spočívá především v důsledném seznamování žáků s pravidly bezpečnosti uvedenými ve školním řádu a dalších dokumentech školy a v kontrole jejich dodržování. O zásadách bezpečnosti jsou žáci informováni na počátku školního roku i v jeho průběhu v souvislosti s realizovanými činnostmi, při kterých hrozí zvýšená rizika (např. školní výlety, exkurze, sportovní akce atd.).

Hodnocení průběhu vzdělávání

Ve sledované výuce vyučující uplatňovali deklarované vzdělávací strategie a pedagogické postupy, které žákům umožňovaly získávat a osvojovat si požadované znalosti a dovednosti, formovat postoje a návyky, rozvíjet klíčové kompetence a příslušné gramotnosti. Cíle vyučovacích hodin byly vhodně stanoveny, a to vzhledem k ŠVP ZV i dosavadním schopnostem a znalostem žáků. Učivo bylo učiteli prezentováno bez nedostatků, svým obsahem odpovídalo učebním osnovám realizovaného ŠVP ZV a bylo požadovaným způsobem aktualizováno v souladu se soudobými vědeckými poznatky. Efektivitu výuky zpravidla zvyšovalo střídání činností a vhodných metod, v časově přiměřených intervalech s pozitivním dopadem na aktivitu žáků byla organizována jejich samostatná i skupinová práce nebo práce ve dvojicích. Výukové činnosti zejména na prvním stupni byly také vhodně propojovány s relaxací a s prvky hudební i dramatické výchovy, zařazení říkanek a písniček nenásilně odbourávalo únavu a z ní plynoucí nesoustředěnost žáků. Pouze v některých vyučovacích hodinách, především na druhém stupni, byl uplatňován frontální způsob výuky s důrazem na samostatnou práci bez diferenciac učiva. Žáci tak pracovali převážně na stejných úkolech se stejnou mírou obtížnosti. Při výkladu nového učiva byly vyučujícími vhodně realizovány mezipředmětové vazby doplněné řadou zajímavostí, výrazně motivační účinek mělo uvádění poznatků do širších souvislostí s poukazováním na jejich uplatnění v praxi. Zařazována byla také práce žáků s textem v učebnici, sešitu nebo pracovním listu, při které byla rozvíjena jejich samostatnost, tvořivost, představivost a přesnost. Všechny tyto aktivity pozitivně ovlivňovaly soustředěnost žáků ve vyučování a umožňovaly jejich aktivní zapojení do vzdělávacího procesu. Příznivá atmosféra a vstřícnost pedagogických pracovníků kladně ovlivňovaly klima ve vyučovacích hodinách. Žáci dodržovali zásady vzájemné komunikace, uměli naslouchat ostatním, komunikovali na úrovni přiměřené jejich věku. Měli dostatek prostoru k prezentaci názorů, zdůvodňování svých postupů, kritickému myšlení, objevování a k hledání logických vztahů a souvislostí. Žáci většinou prokazovali požadovanou úroveň znalostí a dovedností, úspěšně zvládali zadané úkoly, orientovali se ve vyhledávání informací, projevovali dostatečnou aktivitu, zapojovali se do výukových činností, což vedlo k dosahování vytýčených cílů. Průběh vzdělávání byl také pozitivně ovlivněn vhodným využíváním učebních a didaktických pomůcek, ve většině vyučovacích hodin byla názornost výuky podpořena digitální prezentační technikou. Ve výuce, ponejvíce na druhém stupni, nebyl vždy uplatňován individuální přístup k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami v souladu s doporučeními školských poradenských zařízení. V závěru vyučovacích hodin rovněž chybělo motivační shrnutí a zhodnocení vyučovací hodiny, čímž žáci neobdrželi zpětnou informaci o dosažené úrovni poznání a jak své učení dále řídit. Scházela také reflexe žáků, často chyběl prostor k jejich vzájemnému hodnocení.

V přírodovědných předmětech žáci obohacovali výuku o příklady z praktického života a zapojovali se do diskuse k probíranému učivu. S využitím správné odborné terminologie úspěšně dokázali přírodní jevy a objekty popisovat, porovnávat a přiřazovat dle souvislostí. Většinou správně reagovali na problémové otázky, uplatňovali logické myšlení a schopnost odvozování. Ve výuce fyziky byla názornost učiva navíc zesílena o žákovský experiment,

v jeho průběhu žáci pracovali aktivně a se zájmem. Pro rozvíjení přírodovědné gramotnosti má škola vytvořeny standardní předpoklady. Různorodé aktivity v oblasti environmentálního vzdělávání jsou efektivně zařazeny napříč vyučovacími předměty, prolínají běžným životem školy a vedou žáky k odpovědnosti za současný i budoucí stav přírody i společnosti. Pozitivem výuky přírodovědných předmětů je realizace laboratorních prací včetně jejich protokolárního záznamu s cílem názorně žákům přiblížit možnosti využití teorie při konkrétních praktických činnostech. Rozvoj čtenářské gramotnosti učitelé cíleně podporovali aktivitami směřujícími k porozumění textu, kladli důraz na správné čtení, spisovné a hlasité vyjadřování. Vyučovací hodina anglického jazyka a německého jazyka byla příkladně vedena po stránce organizační i pedagogické, byly v ní naplněny všechny složky výukového cíle. Téměř výhradně probíhala ve vyučovaném jazyce, mateřský jazyk byl využíván účelně a pouze v malé míře, a to převážně jen pro výklad nového gramatického učiva nebo pro upřesňující vysvětlení nových pojmů. Při komunikaci kladli učitelé důraz na upevňování správných fonetických návyků. Vhodně byly podporovány perceptivní, receptivní i interaktivní řečové dovednosti (čtení, poslech, psaní a mluvení). V ruském jazyce byl komunikativním prostředkem mezi vyučující a žáky spíše český jazyk, jazykové kompetence žáků neodpovídaly délce studia jazyka.

V matematice byli žáci vedeni k užívání základní matematické terminologie a symboliky, nechyběly také slovní úlohy z oblasti finanční gramotnosti. Žákům bylo umožněno samostatně řešit matematické úlohy, volit vhodné způsoby řešení a využívat logické a empirické postupy. Vyučovací hodiny předmětu informatika se vyznačovaly efektivností, střídáním výkladu, praktického procvičování a samostatnou tvořivou prací žáků na počítači. Ve vzdělávací oblasti Člověk a společnost byl přirozeným způsobem upevňován pozitivní vztah žáků k mezilidským vztahům a jejich myšlení v národních a evropských souvislostech, které je vedou k utváření žebříčku správných životních hodnot. V tělesné výchově byla přiměřenou zátěží rozvíjena fyzická zdatnost i pozitivní vztah žáků k pohybu. Zvolená náplň a náročnost sportovních aktivit byla přiměřená schopnostem všech žáků, kteří byli vedeni k důkladnému zahřátí a rozcvičení organismu, vzájemné ohleduplnosti a respektu, dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví.

V průběhu inspekčních hospitací ve školní družině a školním klubu nabízely vychovatelky žákům rozmanité zájmové činnosti. Žáci byli vhodně a poutavě motivováni před začátkem jednotlivých aktivit, při jejich výběru měli volnost, do práce se zapojovali s nadšením. Žáci se začleňovali do kolektivních činností, uměli se prosadit i podříditi, při společných činnostech se domlouvali, spolupracovali a dodržovali pravidla slušného chování. Vzájemný postoj vychovatelek a žáků byl velmi vstřícný, v průběhu hospitací převládala příjemná a klidná pracovní atmosféra. Uplatňovanými činnostmi a přátelským přístupem všech účastníků zájmového vzdělávání bylo účelně podporováno sebepoznání, vzájemné poznání a tolerance žáků, posilovány tak byly především jejich personální a komunikativní dovednosti i jejich sociální citění. Vychovatelky důsledně respektovaly individuální zájmy žáků, přispívaly tak k jejich všestrannému osobnostnímu rozvoji.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola sleduje úspěšnost žáků ve vzdělávání. Celkové výsledky vzdělávání zveřejňuje ve výročních zprávách o činnosti školy, zákonné zástupce žáků průběžně informuje o prospěchu a chování prostřednictvím žakovských knížek (od 3. ročníku jsou vedeny v elektronické formě), třídních schůzek nebo individuálních konzultacích s vyučujícími. Úroveň dosažených znalostí a dovedností hodnotí a ověřuje soustavným interním pozorováním žáka, běžnými způsoby ústního a písemného zkoušení nebo analýzou různých

činností žáka (projektových, skupinových, kooperativních). Využívá také interních vstupních a výstupních testů z matematiky, českého jazyka a anglického jazyka pro žáky 5., 6. a 9. ročníků. Ti tak získávají zpětnou vazbu o úrovni zvládnutí učiva v návaznosti na požadované výstupy deklarované ve ŠVP ZV, vyučující pak představu o typech úloh a jevech, které žákům dělají největší problémy, a především informaci o přidané vzdělanostní hodnotě žáka za určité období. Při hodnocení výsledků vzdělávání škola postupuje podle pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků uvedených ve školním řádu, která obsahují transparentní zásady a kritéria hodnocení. K výměně informací o žácích, k vyhodnocování přijatých opatření na podporu jejich úspěšnosti významně přispívají jednání pedagogické rady, činnost metodického sdružení a předmětových komisí. Jejich aktivity spočívají ve sjednocování pohledu jednotlivých pedagogů na realizované metody a formy výuky, plnění učiva v souladu s učebními osnovami ŠVP ZV, poznatky z hospitační činnosti, vyhodnocování výsledků vzdělávání a zejména na motivaci žáků k učení, podpoře jejich sociálních a osobnostních kompetencí. Komise rovněž sjednocují kritéria ve vzdělávání jednotlivých vyučovacích předmětů a informují učitele o aktuálních potřebách spojených např. s organizací předmětových olympiád či přípravy talentovaných žáků na soutěže.

Dosahované výsledky vzdělávání žáků ve školním roce 2015/2016 nevykazovaly v jednotlivých vyučovacích předmětech závažné odchylky. Ve druhém pololetí uvedeného školního roku 65,8 % žáků prospělo s vyznamenáním, 32,6 % prospělo a 1,6 % žáků neprospělo. Pouze tři žáci byli hodnoceni sníženou známkou z chování, a to stupněm 2 – uspokojivé. S problémem vysoké a neomluvené absence žáků se škola výraznějším způsobem nepotýká. Ve spolupráci se zákonnými zástupci řešila pouze šest hodin neomluvené absence u jedné z žákyň.

Škola přijímá opatření na podporu úspěšnosti žáků a navrhuje konkrétní opatření směřující ke zlepšení jejich prospěchu. V rámci projektové činnosti systematicky organizuje doučování pro žáky ohrožené školním neúspěchem. Žáky, kteří měli výborný prospěch, reprezentovali školu, nebo se nějakým významným způsobem podíleli na školních aktivitách, odměňuje ve spolupráci se spolkem rodičů a přátel školy věcně (např. poukázkou na nákup knih). Škola tímto motivuje žáky k dosahování dobrých výsledků ve vzdělávání. Žákům je umožněna účast v různých předmětových olympiádách, vědomostních, dovednostních a sportovních soutěžích. Škola tak zajišťuje nadanějším žákům prezentovat osvojené teoretické znalosti, ale i aplikovat získané praktické dovednosti při reálných činnostech. Pozitivem také je, že škola nabízí pestré zájmové aktivity, které doplňují vzdělávací nabídku školy a dávají příležitost k aktivizaci širší skupiny žáků. Škola vyhodnocuje úspěšnost žáků při přijetí ke vzdělávání ve středních školách a získává informace prostřednictvím neformálního setkávání s bývalými absolventy školy. Tento zavedený a pro školu osvědčený způsob jí umožňuje získávat informace o jejich adaptaci ve středních školách a dílí zpětnou vazbu o úrovni poskytovaného základního vzdělávání.

Součástí podpory osobnostního rozvoje žáků je oblast školních poradenských služeb, které ve škole zajišťují výchovná poradkyně, školní metodička prevence ve spolupráci s dalšími pedagogy školy. Výchovná poradkyně se zaměřuje zejména na metodickou a poradenskou činnost v oblasti péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále také „SVP“), žáky s rizikem školní neúspěšnosti, dále také na řešení a přijímání opatření při výchovných, vzdělávacích a zdravotních problémech žáků. Koordinuje přístup ke vzdělávání žáků se SVP ve výuce a informuje ostatní učitele o jejich potřebách. Tito žáci jsou řádně evidováni ve školní matrice a je jim poskytována péče vycházející z doporučení školských poradenských zařízení. Škola vyhodnocuje činnosti žáků vzdělávaných podle individuálních vzdělávacích plánů (resp. plánů pedagogické podpory), čímž získává

možnost sledovat jejich vzdělávací pokroky a případně přijímat následná opatření ke zlepšení stavu. Pozitivem je také zajištění reedukační péče pro integrované žáky s cílem eliminovat diagnostikované poruchy, resp. pomoci se zvládnutím učiva. Ve škole pracují dvě asistentky pedagoga, které jsou žákům i vyučujícím nápomocni během vyučovacích hodin a podílejí se na přípravě výuky. Škola podporuje také žáky při přestupu z jiné školy, úspěšně zajišťuje jejich adaptaci ve škole a snaží se u nich eliminovat odlišnosti v probraném učivu, dané rozdílnými ŠVP. V oblasti kariérového poradenství se škola orientuje zejména na žáky 8. a 9. ročníku. Výchovná poradkyně ve spolupráci se zákonnými zástupci vede žáky k promyšlené volbě dalšího vzdělávání ve středních školách a poskytuje jim dostatek relevantních informací pro jejich profesní orientaci. Škola aktivně spolupracuje s Úřadem práce, žáci navštěvují burzy škol, zástupcům vytipovaných škol jsou umožňovány jejich vlastní prezentace.

Škola přikládá prevenci projevů rizikového chování žáků patřičný význam. Výchozím materiálem k realizaci preventivních aktivit je zpracovaný Minimální preventivní program, který klade důraz zejména na vytvoření bezpečného školního prostředí, kde se žáci budou cítit spokojeně. Prevence rizikových jevů tak prolíná celým vzdělávacím procesem, základní informace přiměřené věku žáků jsou zařazovány do jednotlivých vyučovacích předmětů. Žáci jsou tak přirozeně vedeni ke vzájemné ohleduplnosti, solidaritě, spolupráci, k utváření žebříčku kladných životních hodnot, ale i ke zdravému životnímu stylu, účelnému využití volného času, dodržování pravidel bezpečného silničního provozu a osobní zodpovědnosti za ochranu okolního životního prostředí. Případné signály rizikového chování škola rozpoznává a adekvátně je řeší s žáky (domluvou, udělením kázeňského opatření nebo hodnocením chování na vysvědčení sníženým stupněm), případně s jejich zákonnými zástupci. V závažnějších případech se výchovnými problémy zabývá výchovná komise. Efektivně nastavený systém péče o problémové žáky vede ve většině případů k eliminaci nežádoucích projevů chování a předcházení neúspěšnosti ve vzdělávání. Úsilí školy o co nejužší spolupráci se zákonnými zástupci žáků se odráží v minimalizaci výskytu problémového chování žáků. Účinnost prevence zvyšuje např. organizováním školních projektů, ozdravných a sportovních kurzů pro žáky prvního i druhého stupně školy, besed, soutěží, zájmových útvarů nebo akcí prezentujících školu na veřejnosti. Žáci mají možnost vyjádřit své názory také prostřednictvím žákovské samosprávy a schránek důvěry. Všechny uvedené aktivity v rámci prevence rizikového chování žáků vhodně doplňují výukové aktivity, rozvíjí osobnost žáků, podporují týmovou spolupráci a postupně vedou k utváření příznivého školního klimatu.

Závěry

Hodnocení vývoje

- Od inspekční činnosti, která se uskutečnila v roce 2010, se zlepšily materiální podmínky pro vzdělávání žáků, pozitivní změny jsou patrné v organizování školních a mimoškolních aktivit nebo v projektové činnosti.

Silné stránky

- Škola vytváří pro žáky bezpečné prostředí založené na vstřícném, pozitivním a tolerantním přístupu mezi žáky, pedagogy i vedením školy.
- Všestranná a efektivní spolupráce s vnějšími partnery pozitivně přispívá ke zkvalitňování činnosti školy.

- Vedení školy rozvíjí pozitivní vztahy v pedagogickém sboru a vytváří příznivé podmínky pro začínající učitele.
- Pedagogičtí pracovníci mezi sebou průběžně komunikují, vyměňují si zkušenosti a poznatky s cílem zkvalitnění pedagogického procesu.
- Škola systematicky zjišťuje a vyhodnocuje výsledky vzdělávání žáků a přijímá opatření směřující ke zkvalitňování vzdělávání žáků a ke snižování jejich neúspěšnosti.
- Zájmové vzdělávání (školní družina, školní klub) nabízí rozmanitou nabídku pravidelných i spontánních činností, které přispívají ke smysluplnému naplňování volného času a předcházení rizikového chování žáků.

Slabé stránky

- Ve výuce na druhém stupni školy nebyl vždy uplatňován individuální přístup k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. V části vyučovacích hodin chyběla diferenciacie učiva a výukových aktivit podle potřeb a možností všech žáků, dále také závěrečné motivační zhodnocení práce žáků a stanovení cílů na příští vyučovací hodinu, malá pozornost byla věnována sebehodnocení a vzájemnému hodnocení žáků.
- Ve výuce ruského jazyka nebyla žákům vytvořena dostatečná podpora k rozvoji komunikačních dovedností.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Ve výuce na druhém stupni více uplatňovat individuální přístup k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, diferenciovat učivo a výukové aktivity podle potřeb a možností všech žáků.
- Častěji využívat motivační shrnutí učiva na konci vyučovací jednotky a provádět zhodnocení průběhu vyučovacích hodin, dále také začleňovat prvky sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků do výuky.
- Zaměřit kontrolní činnost na průběh a výsledky vyučovacího předmětu Ruský jazyk. Častěji využívat vzájemné hospitace učitelů cizích jazyků.

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 10 dnů odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Olomoucký inspektorát, Wellnerova 25, 779 00 Olomouc, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.m@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení o Základní škole Karla staršího ze Žerotína Bludov, ze dne 29. 11. 2016
2. Rozhodnutí KÚOK ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení školy, čj. KUOK/57969/2016, ze dne 6. 6. 2016
3. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2016

4. Výkaz o základní škole M 3 podle stavu k 30. 9. 2015 a 2016
5. Výkaz o školní družině – školním klubu Z 2-01 podle stavu k 31. 10. 2016
6. Výkaz o činnosti zařízení školního stravování Z 17-01 podle stavu k 31. 10. 2016
7. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání (včetně Přílohy č. 1 a 2), s platností od 1. 9. 2016
8. Školní vzdělávací program pro školní družinu (včetně Přílohy č. 1 - 3), s platností od 1. 9. 2016
9. Školní vzdělávací program pro školní klub (včetně Přílohy č. 1 - 3), s platností od 1. 9. 2016
10. Školní řád (včetně Přílohy č. 1 a 2), s účinností od 1. 9. 2016
11. Vnitřní řád školní družiny, s platností od 1. 9. 2012
12. Dodatek č. 1 k Vnitřnímu řádu školní družiny, ze dne 1. 9. 2015
13. Dodatek č. 2 k Vnitřnímu řádu školní družiny, ze dne 1. 9. 2016
14. Vnitřní řád školního klubu, s platností od 1. 9. 2012
15. Výroční zprávy o činnosti školy, školní roky 2014/2015 a 2015/2016
16. Dlouhodobý záměr rozvoje školy 2013 – 2019, ze dne 12. 11. 2013
17. Plán práce pro školní rok 2016 – 2017, ze dne 1. 9. 2016
18. Plány práce pro školní rok 2016/2017 (metodické sdružení 1. stupně, předmětové komise), školní rok 2016/2017
19. Hodnocení činností předmětových komisí, školní rok 2015/2016
20. Plán práce výchovného poradce, školní rok 2016/2017
21. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2016/2017, ze dne 1. 9. 2016
22. Plán environmentální výchovy pro školní rok 2016/2017, ze dne 1. 9. 2016
23. Plán práce školní družiny na rok 2016/2017, nedatováno
24. Měsíční plány, školní rok 2016/2017
25. Plán kontrolní činnosti pro školní rok 2016/2017, ze dne 1. 9. 2016
26. Plán hospitací, školní rok 2016/2017, nedatováno
27. Vzájemné hospitace ve školním roce 2016/2017, nedatováno
28. Hospitační záznamy vedené k termínu inspekční činnosti
29. Zápis o provedených kontrolách ve školním roce 2016/2017
30. Složka: Zápis z provozních porad, školní roky 2015/2016 a 2016/2017
31. Složka: Záznamy z pedagogických rad (včetně Přehledů o hodnocení prospěchu a chování tříd/žáků, Hodnocení výchovně vzdělávací práce ve školní družině), školní roky 2015/2016 a 2016/2017
32. Účast na soutěžích ve školním roce 2015/2016
33. Složka: Výstupní a vstupní testy z českého jazyka, matematiky a anglického jazyka, 5., 6. a 9. ročník, školní roky 2014/2015, 2015/2016 a 2016/2017

34. Protokol o komisionální zkoušce z matematiky, ze dne 25. 8. 2016
35. Školní matrika vedená k termínu inspekční činnosti (elektronická verze)
36. Personální dokumentace pedagogických pracovníků školy vedená k termínu inspekční činnosti (doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání, doklady o účasti pedagogických pracovníků na akcích DVPP), Potvrzení v činnosti ředitelky školy, ze dne 8. 10. 2013
37. Směrnice o úplatě za zájmové vzdělávání ve školní družině a školním klubu, nedatováno
38. Docházkový sešit pro školní družinu, Zápisní lístky do školní družiny, školní rok 2016/2017, namátkový výběr
39. Informace pro rodiče, školní rok 2016/2017
40. Přehled rozvrhů tříd, učitelů, školní rok 2016/2017
41. Minimální preventivní program, školní rok 2016/2017, ze dne 23. 10. 2016
42. Zápisy z jednání výchovných komisí za školní rok 2016/2017
43. Realizace a hodnocení MPP v Základní škole Karla staršího ze Žerotína Bludov, školní rok 2015/2016
44. Směrnice k prevenci rizikového chování, ze dne 11. 11. 2016
45. Záznamy o práci v zájmovém útvaru, školní rok 2016/2017
46. Záznamy o práci v nepovinném předmětu Reedukace, školní rok 2016/2017
47. Seznam integrovaných žáků, ze dne 30. 11. 2016
48. Složka: Dokumentace žáků se SVP (Plány pedagogické podpory, Individuální vzdělávací plány), školní rok 2016/2017
49. Složka: Dokumentace k zápisu dětí do první třídy ve školním roce 2016/2017
50. Žákovské knížky (elektronická verze), žákovské sešity, pracovní sešity vedené k termínu inspekční činnosti, namátkový výběr
51. Protokoly z laboratorních cvičení (chemie, fyzika, přírodopis), namátkový výběr
52. Doklady související se zajištěním bezpečnosti žáků při poskytování vzdělávání a školských služeb
53. Doklady vztahující se k finančním podmínkám školy (finanční vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu s výjimkou dotací na projekty spolufinancované z rozpočtu Evropské unie a z prostředků finančních mechanismů, výkaz zisku a ztráty příspěvkové organizace a hlavní kniha analyticky za rok 2015)
54. Dotazník pro ředitele 2016-17, ze dne 8. 12. 2016
55. Anketa pro vedoucí ŠJ 2016/17, ze dne 15. 12. 2016
56. Dotazník pro učitele ZV 2016-17, ze dne 14. 12. až 16. 12. 2016
57. Dotazník pro žáka ZV 2016-17, ze dne 14. 12. a 16. 12. 2016
58. Inspekční zpráva, čj. ČŠIM-168/10-M, ze dne 4. 6. 2010
59. Protokol o kontrole, čj. ČŠIM-886/13-M, ze dne 25. 10. 2013
60. Zpráva o odstranění nedostatků, ze dne 1. 11. 2013

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

RNDr. Josef Husárek, Ph.D., školní inspektor

Josef Husárek v. r.

Mgr. Petr Bubela, školní inspektor

Petr Bubela v. r.

Mgr. Monika Gloserová, školní inspektorka

Monika Gloserová v. r.

Mgr. David Náhlík, školní inspektor

David Náhlík v. r.

Bc. Zdeňka Turková, kontrolní pracovnice

Zdeňka Turková v. r.

V Olomouci 13. ledna 2017

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Ilona Křivohlávková, ředitelka školy

Ilona Křivohlávková v. r.

V Bludově 23. ledna 2017