



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-2855/23-S
Sp. zn. ČŠIS-S-505/23-S

Název	Střední odborná škola informatiky a spojů a Střední odborné učiliště, Kolín, Jaselská 826
Sídlo	Jaselská 826, 280 02 Kolín IV.
E-mail	info@soskolin.cz
IČO	66 493 030
Identifikátor	600 007 189
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Ing. Miloš Hözl
Zřizovatel	Středočeský kraj
Místo inspekční činnosti	Jaselská 826, Kolín
Inspekční činnost na místě	20. 10. a 23. až 25. 10. 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“), naplňování ŠVP a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost střední školy, domova mládeže (dále „DM“), školní jídelny a školní jídelny-výdejny. K termínu inspekční činnosti navštěvovalo školu 515 žáků (naplněnost 71 %), kteří se vzdělávali ve 20 třídách ve čtyřletých oborech s maturitní zkouškou Informační technologie se zaměřením Grafika

a multimédia a Síťový specialista, dále Mechanik elektrotechnik a Ekonomika a podnikání se zaměřením Cestovní ruch a rekreologie a Bankovníctví a pojišťovnictví. Počet žáků od předešlé inspekční činnosti průběžně stoupal a celkově vzrostl o 35 %. Největší zájem mají žáci o obor Informační technologie. V roce 2023/2024 již neprobíhá výuka ve zkrácené formě vzdělávání v jednoletém studiu v oboru s výučním listem Elektrikář.

V DM je ubytováno 50 žáků školy z celkového počtu 116 ubytovaných (naplněnost 41 % z nejvyššího povoleného počtu lůžek).

K termínu inspekční činnosti se ve škole vzdělávalo 30 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami s doporučením ze školského poradenského zřízení a 24 žáků s odlišným mateřským jazykem, z nichž má zhruba polovina různě velkou jazykovou bariéru. Jednomu žákovi ředitel školy (dále „ředitel“) povolil vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu z jiných závažných důvodů.

Služby školního stravování využívá 77 % žáků školy.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Škola při vzdělávání vychází ze srozumitelné vize rozpracované na základě školního akčního plánu, zformulovaných cílů vzdělávání a strategického plánu, které jsou pravidelně vyhodnocovány. Škole se daří podporovat všestranný rozvoj žáků v souladu s profilem absolventa, zlepšovat výsledky vzdělávání, modernizovat výukové prostory i vybavení a rozvíjet spolupráci se školami a zaměstnavateli. Méně se daří důsledně zkvalitňovat vzdělávací proces zařazováním formativního hodnocení, rozvojem kritického myšlení žáků či využíváním diferenciací učiva a úkolů s cílem reagovat na jejich individuální potřeby.

Ředitel, jeho dva zástupci pro teoretické vyučování a vedoucí učitel odborného výcviku úzce účelně spolupracují a při řízení využívají své dlouholeté zkušenosti. Pravidelné porady podporují vzájemnou spolupráci se členy školního poradenského pracoviště a s předsedy předmětových komisí. Kontrolní a hospitační činnost probíhá plánovitě. Pedagogům je z ní sice vedením školy neformálně poskytována potřebná zpětná vazba zejména v oblasti metod a forem práce, ne vždy jsou však ale vyhodnocovány jejich pokroky. Kontrolní systém tak není plně účinný, což se projevilo zejména v hospitovaných hodinách. Nesprávný byl postup školy při přijímání žáků do vyššího ročníku.

Informační systém školy je funkční a účinně podporuje vzájemnou komunikaci učitelů, žáků i jejich rodičů.

Škola využívá všechny dostupné finanční zdroje ke zlepšení podmínek vzdělávání, účelně spolupracuje se zřizovatelem a efektivně využívá účelové dotace. V rámci Národního plánu obnovy škola realizovala doučování žáků a pořídila nové digitální technologie. Udržované učebny spolu s modernizovanými učebními pomůckami zkvalitňují výuku. Přístrojové a technologické zařízení odpovídá reálným podmínkám a moderním trendům. Výrazně se zlepšil estetický vzhled budovy. Venkovní prostor doznal změn i využitím návrhu žáků a finanční pomoci nadace, vznikla venkovní učebna a prostory pro aktivní odpočinek. K neformálnímu setkávání mohou žáci využívat nově zřízenou účelně vybavenou relaxační místnost v přízemí budovy. Bezpečnostní rizika ředitel zapracoval do vnitřních směrnic a seznámil s nimi všechny účastníky vzdělávání. Vstup do budovy, ve které se nachází i DM a školní jídelna, je zajištěn proti vstupu cizích osob stálou službou ve vrátnici.

Pedagogický tým od předešlé inspekční činnosti prošel částečnou generační obměnou a mírně se rozrostl na 51 pedagogů včetně ředitele, jeho dvou zástupců, čtyř učitelů

odborného výcviku, sedmi vychovatelů DM a asistenta pedagoga. Částečně se také zvýšil počet učitelů nesplňujících podmínky odborné kvalifikace, z nichž si někteří vzdělání doplňují. Ředitel prokazatelně usiluje o získání kvalifikovaných pedagogů. V rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků se učitelé účastnili řady seminářů. Příležitostí ke zlepšení je zajistit účast na vhodných seminářích i pro vychovatele DM, neboť se za poslední tři roky žádného vzdělávání nezúčastnili.

Od minulého inspekčního hodnocení se v souvislosti s aktivním zapojením školy do projektů rozšířilo školní poradenské pracoviště o nové členy – školní speciální pedagožku a kariérní poradkyni, což se projevilo ve zkvalitnění jeho činnosti. Funkci výchovného poradce nadále vykonávají dva pedagogové, jeden z nich je současně školním metodikem prevence.

Prostory DM poskytují žákům ubytování v jednoduše a prakticky vybavených třílůžkových pokojích s připojením na internet. Ve všech patrech mohou ubytovaní využívat kuchyňku, volnočasovým aktivitám slouží klubovna využívaná i jako studovna, dále posilovna, tělocvična i další prostory DM a školy.

Partnerské vztahy s profesními organizacemi a smluvními pracovišti pro zajištění praxe žáků jsou velkým přínosem pro odbornou složku vzdělávání. Díky zapojení školy do projektů se dále rozvinula spolupráce se sociálními partnery a školami. Nově tuto oblast spravují dva koordinátoři, jejichž činnost efektivně obohacuje odborné vzdělávání zajišťováním odborných praxí, exkurzí, přednášek odborníků z praxe, stáží pro učitele či tvorbou žákovských projektů. Škola umožňuje žákům získat odborné certifikáty, které jim zajistí širší uplatnění v praxi. V rámci kariérového poradenství je v dostatečné míře poskytována informační a poradenská podpora k vhodné volbě další vzdělávací cesty nebo k pozdějšímu profesnímu uplatnění.

Hodnocení průběhu vzdělávání

V průběhu inspekční činnosti bylo patrné, že respektující přístup a odbornost vyučujících jsou významnými prvky, které motivují žáky k učení a podporují jejich pozitivní vztah ke vzdělávání. Navštívené hodiny probíhaly v klidné pracovní atmosféře, charakteristický byl vstřícný přístup vyučujících. Výuka byla vždy promyšlená a připravená. Žáci dodržovali nastavená pravidla, plnili pokyny vyučujících a zodpovědně pracovali na zadaných úkolech. Vyučující často využívali znalosti a zkušenosti žáků a propojovali učivo s reálnými situacemi. Učitelé vedli žáky vhodnými dotazy k propojování a aplikaci již získaných poznatků, méně již k vyhledávání informací a jejich prezentaci. Žáci neměli možnost vybírat si z úloh odlišné kognitivní náročnosti, nebyli vedeni k diskusi pro porovnávání nebo hodnocení různých návrhů řešení problémů. Převládala frontální organizace výuky a vysvětlování v kombinaci se samostatnou prací žáků. Ne vždy však zvolené metody pozitivně ovlivňovaly účinnost osvojování vědomostí a dovedností. Důsledkem byla občasná pasivita žáků. Poskytování průběžné zpětné vazby se vyskytovalo jen v některých hodinách. Prvky formativního hodnocení žáků jako například sebehodnocení či vzájemné hodnocení však uplatňovány téměř nebyly. V závěrečné fázi vyučovacích hodin učitelé většinou shrnuli probrané učivo, ale opomíjeli vyhodnotit splnění vzdělávacího cíle. Neponechali většinou prostor pro shrnutí látky samotnými žáky, a tak nezískali potřebnou zpětnou vazbu o zvládnutí učiva.

Ve výuce českého jazyka a literatury byli žáci vždy účelně seznámeni s cílem hodiny. Všichni učitelé zdařile navazovali na předchozí učivo a dobře využívali mezipředmětové vztahy. Žáky odkazovali na digitální výukové materiály a alternativní zdroje, vhodně pracovali s textem a kladli problémové otázky. Do obsahově náročné komunikace se však

zapojili pouze někteří žáci. Rozvoj kritického myšlení a obhajoba vlastního názoru byly patrné pouze ojediněle. Hospitované hodiny anglického jazyka byly pečlivě připravené i převážně vhodně strukturované. Ve výuce byl správně kladen důraz na upevnění znalostí gramatických jevů a rozšíření slovní zásoby žáků. Účinně byly rozvíjeny také jejich receptivní řečové dovednosti, tj. poslech a čtení s porozuměním. Rovněž bylo patrné cílené zaměření na podporu samostatného mluveného projevu žáků s využitím vzájemného hodnocení. Ve výuce byly efektivně využity pracovní listy, cizojazyčné časopisy i digitální technologie včetně online aplikace. Nižší míra zařazení kooperativních forem práce však dostatečně nepodpořila rozvoj dovednosti žáků reagovat v běžných komunikačních situacích, ani jejich schopnost spolupracovat při řešení problémů. Žáci prokazovali rozdílnou úroveň jazykových znalostí a dovedností, přesto zadané úkoly byly jen výjimečně obsahově či časově diferencované. Přínosem pro rozvoj jazykových kompetencí žáků však bylo vedení výuky v anglickém jazyce. Také ve výuce ruského jazyka učitelka se žáky vhodně komunikovala většinou v daném jazyce. Žáci aktivně vyplňovali pracovní list, četli z učebnice, zlepšovali si výslovnost poslechem s porozuměním. Výuku učitelka však rovněž nediferencovala, ačkoliv vzhledem k individuálním předpokladům a znalostem žáků to bylo žádoucí. Ve výuce španělského jazyka vyučující dokázal uváděním zajímavých informací inspirovat žáky k zájmu o španělsky mluvící země, časté využívání češtiny však snižovalo efektivitu vzdělávání. Silnou stránkou ve výuce matematiky byl přehledný a srozumitelný výklad. Vzájemná spolupráce žáků je motivovala k aktivnímu učení, žáci se navzájem radili, neobávali se zeptat, když něčemu nerozuměli. Shrnutí učiva na konci hodiny bylo efektivní.

V oboru vzdělání Ekonomika a podnikání v odborných předmětech byly výpočty a účtování probíraného tématu vhodně doplněny problémovými otázkami. Částečně byli žáci vedeni k rozvoji čtenářské gramotnosti. Pro aplikaci teoretických poznatků při práci s mapou byla efektivně využita kooperace žáků ve skupinách. Vyučující většinou správně získávali průběžně zpětnou vazbu o úrovni plnění úkolů. Při frontálně vedeném výkladu v některých hodinách však byla aktivizace žáků podnětnými otázkami učitelů jen částečně účinná, někteří žáci jen pasivně přejímali předkládané učivo. Efektivní bylo zařazení brainstormingu při uvádění základních pojmů. Chybělo však hlubší podněcování žáků ke kritickému myšlení, nevyužita zůstala práce s informačními zdroji, ač to vzhledem k probíranému tématu bylo vhodné. Závěry hodiny byly správně využity ke shrnutí učiva, málo prostoru bylo ale ponecháno pro souvislé hodnocení samotnými žáky s cílem rozvíjet jejich schopnost odborně se vyjadřovat. Škola pokračuje v efektivní výuce v několika založených fiktivních firmách, což výrazně posiluje upevňování získaných poznatků jejich využíváním při praktických činnostech. Žáci byli motivováni k co nejlepším výkonům a aktivně se zapojovali do pracovních činností.

Celkově velmi kvalitní byla výuka oboru vzdělání Informační technologie, probíhala ve velmi přátelském a komunikativním duchu při dodržování jasných pravidel. Učitelé přehledně vysvětlovali probírané učivo, a to z větší části na praktických úkolech, které si žáci během výuky osvojovali. Jasně stanovené cíle vyučovacích hodin, využívání zpětné vazby mezi učitelem a žákem, dokončení celého zadaného úkolu do skončení hodiny, možnost vrátit se k řešení a rozklíčovat si celou situaci dále z domova a možnost na ní dále pracovat přispěly ke kvalitě výuky.

Adaptačnímu procesu ubytovaných v DM je věnována náležitá pozornost. Mezi převažující formy výchovné práce patří individuální konzultace a rozhovory. Výchova a vzdělávání probíhají v příznivém prostředí s nabídkou pravidelné i nepravidelné zájmové činnosti podle zájmu ubytovaných. Pedagogové je důsledně vedou k samostatnosti a odpovědnosti za své jednání. V DM i nadále pokračuje účinný systém podpory žáků ve vzdělávání. Vychovatelé průběžně získávají informace o výsledcích vzdělávání, pravidelně se účastní jednání

pedagogické rady hodnocené školy a v případě potřeby poskytují žákům individuální pomoc v přípravě na vyučování. Pozitivním specifíkem je prolínání aktivit DM s aktivitami hodnocené školy v rámci kroužků a při využívání materiálního zázemí. Všechny činnosti nabízené ubytovaným cíleně podporovaly rozvoj klíčových kompetencí, zejména sociálních a interpersonálních.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Ke zjišťování dosažené úrovně znalostí a dovedností žáků škola používá standardní nástroje, tj. ústní, písemné zkoušení, hodnocení praktických činností, popř. hodnocení ročníkových prací či projektů. K ověření znalostí a kompetencí žáků při zahájení vzdělávání jsou zejména v anglickém jazyce a matematice účelně zařazovány vstupní testy či srovnávací písemné práce. Příležitostí ke zlepšení je zvýšení účinnosti systému interní evaluace rozšířením škály využívaných nástrojů např. o srovnávací testy ve vyšších ročnících k ověření úrovně jazykových kompetencí žáků.

Od předchozí inspekční činnosti se výsledky žáků v průběhu vzdělávání zlepšily. Vedlo k tomu jejich pravidelné vyhodnocování, které bylo podkladem pro přijímání opatření k jejich zlepšení. Výrazně se zvýšil podíl žáků prospívajících s vyznamenáním, ve školním roce 2022/2023 činil přibližně 12 % oproti 2 % při předchozí inspekční činnosti. Současně se také podařilo snížit podíl žáků neprospívajících na přibližně 3 %, při předchozím hodnocení činil jejich podíl 22 %. Z mezioborových porovnání je zřejmé, že nejlepších průběžných výsledků dosahují žáci oboru Informační technologie, nejméně se daří zlepšovat úspěšnost žáků oboru Mechanik elektrotechnik. Z podrobného rozboru výsledků rovněž vyplývá, že úspěšnost žáků koresponduje s jejich motivací k účasti ve výuce. Nejvyšší průměrné absence dosahují právě žáci oboru Mechanik elektrotechnik. Z meziročního srovnání je však zřejmé, že škole se podařilo ve školním roce 2022/2023 důsledným uplatňováním pravidel stanovených ve školním řádu dosáhnout ve všech maturitních oborech snížení průměrné absence žáků ve vzdělávání. Žáci zkrácené formy vzdělávání v oboru s výučním listem Elektrikář vykazovali dobré průběžné výsledky, neprospívali jen jednotlivci.

V odborných předmětech je nedílnou součástí také hodnocení ročníkových prací, které dobře slouží k prohlubování schopnosti samostatné projekční činnosti žáků, potřebné při obhajobě maturitních prací. Důležitou zpětnou vazbu v oblasti odborných i komunikativních kompetencí a kompetencí k řešení problémů získávají žáci i škola z pravidelného externího srovnávání v rámci odborných praxí. Pro rozvoj jazykových kompetencí je výuka vhodně doplňována zájezdy či stážemi žáků v zahraničí.

Na zlepšující se výsledky v průběhu vzdělávání navázalo zlepšení výsledků žáků u maturitní zkoušky (dále „MZ“). Od předešlé inspekční činnosti se podařilo ve všech maturitních oborech výrazně snížit počet žáků, kteří MZ nekonali z důvodu neúspěšného ukončení závěrečného ročníku. Současně se také zlepšila úspěšnost žáků ve společné části MZ. V posledních dvou školních rocích tak byly výsledky žáků oboru Informační technologie a oboru Ekonomika a podnikání v celorepublikovém porovnání lepší, popř. srovnatelné s průměrem hrubé neúspěšnosti žáků (podíl žáků neúspěšných u MZ nebo zkoušku nekonajících z celkového počtu přihlášených) v příslušné skupině oborů. V oboru Mechanik elektrotechnik byla ve školním roce 2021/2022 hrubá neúspěšnost žáků ve společné části MZ sice horší než průměr v dané skupině oborů v ČR, ale ve školním roce 2022/2023 se úspěšnost žáků zvýšila. Jejich výsledky byly po skončení podzimního zkušebního období lepší než celorepublikový průměr.

Z podrobného rozboru je zřejmé, že úspěšnost žáků všech maturitních oborů je nepříznivě ovlivněna jejich výsledky v profilové části MZ, a to v dílčích zkouškách z českého jazyka a literatury a z anglického jazyka. Nejméně se žákům daří uspět v ústní zkoušce, a to zejména v českém jazyce a literatuře. Horší výsledky v českém jazyce a literatuře a v anglickém jazyce v profilové části MZ také často nekorespondovaly s výsledky žáků v průběhu vzdělávání. Značný podíl žáků neúspěšných v uvedených předmětech v maturitním období 2023 nebyl v průběhu vzdělávání klasifikován horším stupněm než dobrý. Tato disproporce je patrná ve výsledcích žáků všech oborů. Od předchozí inspekční činnosti se tak nepodařilo nastavit dostatečně účinný systém prevence neúspěšnosti žáků ve všeobecně vzdělávacích předmětech zejména při ukončování vzdělávání MZ. Vedení školy již začalo důsledně sledovat sjednocování průběžného hodnocení žáků jednotlivými učiteli. Ti evaluovali a následně zintenzivnili přípravu žáků na ústní zkoušku profilové části MZ.

Výsledky žáků oboru Elektrikář u závěrečné zkoušky se od předchozí inspekční činnosti výrazněji neměnily, neprospěli jen jednotlivci.

V oblasti předcházení školnímu neúspěchu výchovní poradci a speciální pedagožka navazují na analýzu vedení školy, provádějí rozhovory se žáky s ohroženým prospěchem a navrhuji potřebná opatření. Díky tomu se dlouhodobě sledovaný podíl těchto žáků postupně meziročně snižuje. Nastavení kompetencí, vzájemná spolupráce a metodické vedení třídních učitelů zkvalitňují poskytování podpory všem žákům, kteří ji v průběhu vzdělávání potřebují. Žákům jsou nabízeny konzultace a doučování, včetně doučování s využitím online platformy. Poskytování podpůrných opatření učiteli žákům se speciálními vzdělávacími potřebami ve výuce nově hodnotí speciální pedagožka. Pozitivně se to promítá do jejich prospěchu, který je srovnatelný s prospěchem ostatních žáků. Žákům s jazykovou bariérou škola v loňském školním roce poskytovala systematickou podporu, v letošním roce jejich potřebu výuky českého jazyka zjišťuje. Příležitostí ke zlepšení je systematická podpora kompetence k učení formou seznamování žáků s metodami efektivního učení a učebními strategiemi.

Nadaným žákům a žákům, kteří mají o daný obor zájem, dává škola příležitost uplatnit se v četných soutěžích odborného, jazykového či sportovního zaměření, v nichž dosahují dobrých umístění.

Aktivity směřující k prevenci rizikového chování škola vhodně realizuje v rámci výuky či formou besed a mimoškolních akcí. V této oblasti se pozitivně projevuje spolupráce vedení, výchovné poradkyně, školního metodika prevence, školního speciálního pedagoga a třídních učitelů. Vzdělávací nabídku školy vhodně doplňují zájmové kroužky, které navazují na studijní zaměření žáků a podporují vhodné trávení volného času. Pozitivní sociální klima je podporováno pravidelným pořádáním žakovských turnajů. Problémy spojené s vysokou či neomluvenou absencí, která ohrožuje úspěšnost žáků ve vzdělávání, škola neodkladně řeší, výsledkem je minimální počet žáků, kteří z důvodu absence zanechávají vzdělávání. Témata z oblasti prevence rizikového chování žáků jsou vhodně zařazena do výuky i do činnosti DM. Realizované adaptační kurzy přispívají k úspěšnému začlenění nových žáků. Efektivní je i systematické a dlouhodobé využívání potenciálu třídnických hodin. Také názorům žáků škola věnuje potřebnou pozornost a převažující udělování pochval nad ukládáním kázeňských opatření vhodně rozvíjejí prosociální chování žáků.

Do činnosti DM jsou cíleně zařazována jak společná setkání, tak pro jednotlivé zájemce vhodné sportovní, kulturní a jiné aktivity formou exkurzí, výletů či besed.

Závěry

Vývoj školy

- Nedostatky zjištěné při předchozí inspekční činnosti se podařilo z větší části odstranit.
- Výrazně se zlepšily vnitřní a vnější prostory školy.
- Zlepšily se výsledky vzdělávání žáků.
- Přetrvává nedostatečná diferenciací učiva a chybí efektivní využívání žákovského hodnocení o míře zvládnutí učiva v jednotlivých hodinách.
- Rozšířil se školní poradenský tým o kariéřního poradce a speciálního pedagoga.

Silné stránky

- Činnost koordinátorů spolupráce mezi školou a sociálními partnery zvyšuje kvalitu odborného vzdělávání, usnadňuje zavádění inovací do učiva a zlepšuje připravenost žáků na uplatnění v praxi. (1.5)
- Soustavné zkvalitňování materiálních podmínek a vybavení pro výuku vytváří efektivní podmínky pro vzdělávání žáků. (2.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Ve výuce chybělo využívání informací získaných z různých zdrojů a v různých formách, žáci nebyli podněcováni k diskusi o různých návrzích řešení problémů k podpoře učení a prohlubování poznatků. (4.2)
- Chybí diferenciací obsahu učiva a úkolů a stanovení individuálních vzdělávacích cílů pro učební pokrok žáka ve vyučovací hodině v závislosti na jeho dosavadních znalostech a dovednostech. (4.3)
- Učitelé nedostatečně využívali sebehodnocení a vrstevnické hodnocení žáků k získání efektivní zpětné vazby o míře zvládnutí učiva. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Vytvářet podmínky a podněty, aby žáci získávali informace z různých zdrojů a rozvíjeli své kritické myšlení.
- Dostatečně diferencovat učivo a zadávané úkoly vzhledem k rozdílné úrovni znalostí a dovedností nejen pro žáky ohrožené školní neúspěšností nebo žáky nadané.
- Využívat ve výuce motivační a formativní hodnocení, systematicky využívat zpětnovazební nástroje, podporovat především sebereflexi žáků.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou

formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina Střední odborné školy informatiky a spojů a Středního odborného učiliště, Kolín, Jaselská 826, včetně Dodatků č. 1–5, čj. OŠMS/2990/2001, vydaná s účinností od 1. 7. 2001, výpis z rejstříku škol a školských zařízení, aktuální stav k datu inspekční činnosti, potvrzení ve funkci ředitele Střední odborné školy informatiky a spojů a Středního odborného učiliště, Kolín, Jaselská 826, na dobu neurčitou z 25. 5. 2016, čj. 082031/2016/KUSK
2. Dokumentace k řízení školy ve školním roce 2022/2023 a 2023/2024
3. ŠVP vyučovaných oborů vzdělání a DM, účinné k termínu inspekční činnosti
4. Školní řád, vnitřní řád domova mládeže, účinné k termínu inspekční činnosti
5. Školní matrika včetně prospěchu žáků, k termínu inspekční činnosti
6. Třídní knihy, deníky výchovné skupiny a rozvrh vyučovacích hodin ve školním roce 2022/2023 a 2023/2024, k termínu inspekční činnosti
7. Záznamy z pedagogické rady a jednání metodických týmů ve školním roce 2022/2023 a 2023/2024
8. Dokumentace školního poradenského pracoviště ve školním roce 2022/2023 a 2023/2024
9. Dokumentace k přijímání uchazečů a k ukončování vzdělávání (vzorek) ve školním roce 2022/2023 a 2023/2024
10. Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2022/2023
11. Personální dokumentace pedagogických pracovníků včetně rozpisů přímé pedagogické činnosti k datu inspekční činnosti, plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků včetně absolvovaných seminářů a webinářů za tři poslední školní roky
12. Dokumentace k bezpečnosti a ochraně zdraví, rozpis dohledů na školní rok 2023/2024 k datu inspekční činnosti, kniha úrazů za poslední tři roky
13. Ekonomická dokumentace – závazné ukazatele rozpočtu za rok 2022 a 2023 k datu inspekční činnosti
14. Internetové stránky školy <https://soskolin.cz>
15. Inspekční zpráva, čj. ČŠIS-56/17-S

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Ing. Vladimíra Hokešová, školní inspektorka
vedoucí inspekčního týmu

Ing. Jana Diopová, školní inspektorka

Ing. Jindra Malíková, školní inspektorka

Ing. Hana Borůvková, kontrolní pracovnice

Mgr. Daniel Vančura, MBA, přizvaná osoba,
odborník na počítačovou grafiku, informatiku a multimédia

22. 11. 2023