

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

---

**Ekonomika a podnikání**

1	Identifikační údaje .....	4
1.1	Předkladatel .....	4
1.2	Zřizovatel .....	4
1.3	Název ŠVP .....	4
1.4	Platnost dokumentu .....	4
2	Profil absolventa .....	5
2.1	Popis uplatnění absolventa v praxi .....	5
2.2	Kompetence absolventa .....	6
2.3	Způsob ukončení vzdělávání .....	9
3	Charakteristika vzdělávacího programu .....	10
3.1	Celkové pojetí vzdělávání .....	10
3.2	Organizace výuky .....	12
3.3	Realizace praktického vyučování .....	15
3.4	Výchovné a vzdělávací strategie .....	16
3.5	Začlenění průřezových témat .....	21
3.6	Přípravné kurzy nabízené školou .....	22
3.7	Způsob a kritéria hodnocení žáků .....	22
3.8	Organizace přijímacího řízení .....	37
3.9	Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ .....	38
3.10	Volitelné zkoušky společné části MZ .....	39
3.11	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami .....	39
3.12	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných .....	41
3.13	Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence .....	42
3.14	Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání .....	43
4	Učební plán .....	44
4.1	Týdenní dotace - přehled .....	44
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu .....	45
4.2	Celkové dotace - přehled .....	45
4.3	Přehled využití týdnů .....	46
5	Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP .....	48
6	Učební osnovy .....	50
6.1	Český jazyk a literatura .....	50
6.2	Anglický jazyk .....	62
6.3	Německý jazyk .....	73
6.4	Dějepis .....	81
6.5	Občanský základ .....	91
6.6	Základy přírodních věd .....	99
6.7	Matematika .....	110
6.8	Tělesná výchova .....	120
6.9	Výpočetní technika .....	133

6.10	Daně a účetnictví.....	141
6.11	Ekonomika.....	150
6.12	Marketing a obchod .....	161
6.13	Písemná a elektronická komunikace .....	169
6.14	Psychologie.....	176
6.15	Fiktivní firma.....	179
6.16	Učební praxe .....	185
7	Zajištění výuky .....	192
8	Charakteristika spolupráce.....	194
8.1	Spolupráce s dalšími institucemi .....	194
8.2	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery .....	194

# 1 Identifikační údaje

## 1.1 Předkladatel

**NÁZEV ŠKOLY:** Střední odborná škola MORAVA o.p.s.

**ADRESA ŠKOLY:** Řehořova 5, Brno, 61800

**JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:** Ing. Bc. Petra Kalousková

**KONTAKT:** sos-morava@sos-morava.cz, mob: 606 661 464, web: www.sos-morava.cz

**IČ:** 25549804

**IZO:** 110012488

**RED-IZO:** 600013731

**KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP:** Ing. Hana Šturmová

## 1.2 Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:** Český svaz žen z.s.

**ADRESA ZŘIZOVATELE:** Ostrovského 253/3, 150 00 Praha 5 - Smíchov

**KONTAKTY:** e-mail: info@csz.cz, tel.:257 003 283, www.csz.cz

## 1.3 Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:** Ekonomika a podnikání 2022

**KÓD A NÁZEV OBORU:** 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání

**STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ:** střední vzdělání s maturitní zkouškou

**FORMA VZDĚLÁVÁNÍ:** denní

## 1.4 Platnost dokumentu

**PLATNOST OD:** 01.09.2022

**VERZE ŠVP:** 1

**ČÍSLO JEDNACÍ:** 14/2022/Ř/A10

**DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ:** 29.08.2022

**DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ:** 29.08.2022

## 2 Profil absolventa

**NÁZEV ŠKOLY:** Střední odborná škola MORAVA o.p.s.

**ADRESA ŠKOLY:** Řehořova 5, Brno, 61800

**ZŘIZOVATEL:** Český svaz žen z.s.

**NÁZEV ŠVP:** Ekonomika a podnikání 2022

**KÓD A NÁZEV OBORU:** 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání

**PLATNOST OD:** 01.09.2022

**STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ:** střední vzdělání s maturitní zkouškou

**FORMA VZDĚLÁVÁNÍ:** denní

Cílem naší školy je poskytnout žákům možnost kvalifikovaně se připravit na budoucí praktický život, případně další studium. Snažíme se vytvořit příjemné studijní a lidské prostředí založené na vzájemné komunikaci mezi žáky a pedagogy. Jsme soukromá škola, jejímž zřizovatelem je Český svaz žen z.s.

Absolventi najdou uplatnění zejména v povoláních, která jsou zaměřena na výkon ekonomických, administrativních, obchodně podnikatelských a organizačních činností ve všech typech organizací. Většina našich absolventů dále studuje, nejčastěji na vyšších odborných a vysokých školách se zaměřením na ekonomiku, marketing a podnikání.

### 2.1 Popis uplatnění absolventa v praxi

#### Popis uplatnění absolventa v praxi:

Příkladem jsou profese finanční referent, ekonom, obchodní zástupce, referent marketingu, sekretář, bankovní a pojišťovací pracovník, referent ve státní správě. Absolvent je schopen vykonávat v podnikatelské oblasti širokou škálu činností odpovídajících jeho odborné přípravě, vést účetnictví a zajišťovat personální a administrativní agendu malé i velké organizace. Bude schopen posoudit výhody a nevýhody investice nebo obchodní smlouvy, vést obchodní jednání a prezentovat výrobek nebo službu odběratelům. Ve styku se zákazníkem bude jednat profesionálně a bude schopen používat dvou cizích jazyků. Bude schopen rozvíjet vlastní podnikatelské aktivity. Získané vzdělání umožní absolventovi uplatnit se i v organizacích neziskového sektoru občanské společnosti.

Vzdělávací program vytváří předpoklady pro pokračování v terciárním vzdělávání a celoživotním vzdělávání v oboru, je tedy připraven ucházet se o studium v navazujících studijních vzdělávacích programech na vyšších odborných školách nebo vysokých školách. Absolvent je připraven rozvíjet si své znalosti v rámci celoživotního učení formou samostudia, kurzů a účasti na školeních a seminářích.

## 2.2 Kompetence absolventa

### *Afektivní kompetence*

- Váží si lidské svobody a lidských práv, rozumí vztahu mezi svobodou a odpovědností, uvědomuje si legislativní, sociální i antropologické mantinely svobody.
- Preferuje demokratické postupy před autoritářskými.
- Rozumí složitosti multikulturní společnosti, respektuje odlišné kultury.
- Ctí život jako nejvyšší hodnotu.
- Je aktivní při řešení životních problémů.
- Jedná zodpovědně a čestně.
- Chrání životní prostředí.
- Jedná hospodárně, váží si lidské práce a umí ocenit její výsledky.
- Je odpovědný za své zdraví, umí zdokonalovat svou tělesnou zdatnost, uplatňuje zdravý životní styl. Využívá zásady relaxace a regenerace.
- Rozlišuje hodnotné umělecké projevy a pokleslý způsob zábavy.
- Rozumí nejčastějším partnerským a rodinným problémům.

### *Kompetence pro trh práce*

- Má přehled o nabídce profesních a vzdělávacích příležitostí v regionu, má reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky.
- Umí zjistit a posoudit alternativy svého pracovního uplatnění a jim odpovídající potřeby dalšího vzdělávání. Rozumí svým reálným odborným i osobnostním kvalitám, adekvátně je odhaduje, umí odhadnout své možnosti. Umí posoudit kvalitu vlastní práce.
- Chápe kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku.
- Umí dodržet stanovené normy a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti.
- Dbá na zabezpečování parametrů kvality procesů, výrobků nebo služeb, umí zohlednit požadavky klienta. Posuzuje reálně své možnosti vzhledem k dalšímu studijnímu a profesnímu růstu.
- Rozumí principům a podstatě podnikání. Pracuje zodpovědně samostatně i v týmu.
- Umí si zorganizovat práci a průběžně kontrolovat výsledky. Zvládne řídit, organizovat a kontrolovat činnost pracovního týmu.
- Je připraven na obvyklý vývoj interpersonálních vztahů na pracovišti, umí adekvátně jednat s lidmi na různých komunikačních úrovních.
- Umí využívat empatii a akceptaci.
- Ovládá práci s informacemi a objektivně posuzuje kvalitu informačních zdrojů. Umí kriticky myslet, vytvořit si vlastní úsudek a je schopen o něm diskutovat.

- Využívá prostředků informačních a komunikačních technologií v pracovním i osobním životě. Čte s porozuměním texty verbální i ikonické a čerpá z nich informace.
- Dovede se správně a výstižně vyjadřovat v mateřském i ve dvou cizích jazycích mluvenou i psanou formou. Zná význam, užitečnost a účel vykonávané práce, její finanční a společenské ohodnocení.
- Zvažuje při plánování a posuzování určité činnosti v pracovním i soukromém životě možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady.
- Umí efektivně hospodařit s finančními prostředky.
- Rozumí principům a podstatě podnikání, umí z adekvátních zdrojů reálně odhadnout situaci na trhu.
- Nakládá s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí. Dodržuje obecné a specifické zásady ochrany životního prostředí, dodržuje principy ekologického provozu.

#### *Oborové kompetence*

- Disponuje základními vědomostmi a dovednostmi potřebnými pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit.
- Je schopen jednat ve styku se zákazníkem profesionálně, vést obchodní jednání, prezentovat výrobek nebo službu odběratelům.
- Rozumí principům kultury osobního projevu a aplikuje je, uvědomuje si efektivitu těchto principů. Umí poskytnout následnou zákaznickou podporu, péči o zákazníka.
- Zná základní výrobní technologie a parametry výrobků nebo služeb a dovede je prezentovat zákazníkovi. Zná suroviny a materiály potřebné k výrobě zboží a umí posoudit jejich kvalitu.
- Rozumí povinnosti upozornit kupující na zásady bezpečnosti práce s prodávanými výrobky a uplatňuje ji. Ovládá principy reklamačního řízení a dodržuje práva spotřebitele.
- Ovládá práci s odbornou literaturou a informačními systémy, využívá cizí jazyky pro získávání informací a pro jednání s klienty.
- Získané informace umí kriticky zhodnotit a dále s nimi pracovat např. formou grafů a tabulek.
- Při řešení běžných situací ovládá a využívá běžné matematické operace, dokáže vyhodnotit informace z grafů, tabulek a diagramů.
- Umí zformulovat a formálně správně obhájit vlastní úsudek na ekonomické, politické a sociální otázky, dokáže o nich vést diskusi s partnery a odolat manipulaci.
- Zná principy právního systému a řádu, rozumí základním právním pojmům. Ovládá administrativní práce, ovládá desetiprstovou hmatovou metodu, práci na PC. Vede podnikovou administrativu.
- Rozumí efektivitě hospodaření s finančními prostředky a umí efektivitu uplatnit.

- Je schopen posoudit potřebnost, výhody a nevýhody investice nebo obchodního kontraktu.
- Zvažuje při plánování ekonomické činnosti nejen možné náklady a výnosy, ale také sociální a ekologické vlivy. Orientuje se v činnosti bank a pojišťoven a v obchodování s cennými papíry.
- Orientuje se v základních dokumentech a dokladech z oblasti ekonomiky a podnikání, vedení účetnictví. Rozlišuje jednotlivé druhy daní.
- Umí vypočítat daňovou povinnost.
- Umí vypočítat a odvést zákonné odvody. Sestaví platební kalendář.
- Rozumí vztahu mezi ekonomickou realitou a jejím matematickým vyjádřením. Zná principy tvorby cen.
- Ovládá mechanismy platebního styku a umí zpracovat doklady související s hotovostním a bezhotovostním platebním stykem.
- Rozlišuje základní podnikové činnosti. Rozumí principům hospodaření podniku.
- Dokáže sestavit kalkulaci výrobků a služeb, zabezpečit hlavní činnost oběžným, popř. dlouhodobým majetkem. Umí vést doklady související s evidencí zásob, dlouhodobého majetku, zaměstnanců, prodeje a hlavní činnosti. Umí zajišťovat zásobování.
- Je schopen zajišťovat základní personální činnosti, provádět mzdové výpočty.
- Používá techniky a metody účtování, provádí účetní závěrku a uzávěrku. Umí vyhotovit podnikové písemnosti v normalizované úpravě.
- Uplatňuje marketingový přístup při nákupu a prodeji, ovládá propagaci výrobků nebo služeb. Dokáže uplatnit zásady managementu v praktické pracovní činnosti.
- Provádí a zajišťuje nákup a prodej zboží.
- Umí vést obchodní jednání a připravit podklady pro smluvní zajištění nákupu a prodeje výrobků a služeb Umí organizovat průzkum trhu a vyhodnotit výsledky.
- Umí se orientovat v obchodně podnikatelských aktivitách tržních subjektů. Uplatňuje poznatky psychologie prodeje.
- Umí vhodným způsobem reprezentovat firmu a spoluvytvářet image firmy na veřejnosti. Orientuje se v problematice finančního trhu.
- Umí posoudit stav vývoje národního hospodářství a směr jeho vývoje.
- Zná a dodržuje základní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a principy protipožární prevence.
- Chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jako jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem.
- Používá zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti, včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami. Umí rozpoznat možnost



nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a je schopen zajistit odstranění závad a možných rizik.

- Zná systém péče o zdraví pracujících včetně preventivní péče, umí uplatňovat nárok na ochranu zdraví v souvislosti s prací a nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce. Umí poskytnout první pomoc při náhlém onemocnění nebo úrazu dle zásad první pomoci.

## **2.3 Způsob ukončení vzdělávání**

Vzdělání je ukončené maturitní zkouškou. Konání maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a příslušným prováděcím právním předpisem.

Maturitní zkouška se skládá ze společné a profilové části, žák získá střední vzdělání s maturitní zkouškou, jestliže úspěšně vykoná obě části maturitní zkoušky.

Dokladem o získání středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce.

## 3 Charakteristika vzdělávacího programu

**NÁZEV ŠKOLY:** Střední odborná škola MORAVA o.p.s.

**ADRESA ŠKOLY:** Řehořova 5, Brno, 61800

**ZŘIZOVATEL:** Český svaz žen z.s.

**NÁZEV ŠVP:** Ekonomika a podnikání

**KÓD A NÁZEV OBORU:** 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání

**PLATNOST OD:** 01.09.2022

**STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ:** střední vzdělání s maturitní zkouškou

**FORMA VZDĚLÁVÁNÍ:** denní

### 3.1 Celkové pojetí vzdělávání

#### Vztah ŠVP a RVP

Školní vzdělávací program respektuje koncepci středního odborného vzdělávání, která vychází z celoživotně pojatého a na principu znalostní společnosti vybudovaného konceptu vzdělávání, které je nástrojem i cestou rozvoje lidské osobnosti. Zároveň naplňuje vlastní vizi školy, která směřuje k vytvoření školy jako místa pro seberealizaci žáka i učitele, školy pomáhající a partnerské s důrazem na etické normy. V souladu s tím je záměrem školy připravit žáka na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život v podmínkách měnícího se světa. Při koncipování ŠVP jsme dbali na rovnováhu mezi rozvíjením všeobecných a odborných kompetencí. Disponibilními hodinami jsme posílili jazykovou výuku včetně výuky anglického a německého jazyka. Posílen byl také okruh společenskovedního vzdělávání. Pro posílení žádoucích odborných kompetencí byly disponibilní hodiny využity především ve prospěch vzdělávání v informačních technologiích a praktických dovednostech vzdělávacího okruhu účetnictví a daně. Praktické schopnosti jsou rozvíjeny také v předmětech učební praxe a fiktivní firma. Profilovými maturitními předměty jsou ekonomika, marketing a obchod a daně a účetnictví. Uvedenému přístupu také odpovídá koncepce profilové části maturitní zkoušky.

**Napříč jednotlivými předměty jsou naplňovány strategické cíle školního vzdělávacího programu:**

Učit se poznávat, tj. poskytnout žákům všestranné a pro profesní život použitelné vzdělání. Rozvíjet kognitivní schopnosti a motivovat žáky k celoživotnímu vzdělávání. Učit, že důležitější než výsledek (hotová vědomost) je osvojení metody, která k výsledku vedla, a vést žáky ke schopnosti tyto metody rozvíjet a analogicky mezipředmětově využívat. Učit se pracovat a jednat, tj. podněcovat a oceňovat aktivitu, tvořivost, přizpůsobivost. Rozvíjet schopnost pracovat v týmu i samostatně. Učit chápat myšlení a práci jako příležitost pro seberealizaci. Učit se být, tj. učit se

sebereflexi a individuální odpovědnosti. Vést žáky k dodržování etických norem. Naučit rozpoznávat ideologie a účinně odolávat vnější manipulaci. Posilovat úsudek a schopnost rozhodování. Učit se žít společně, tj. umět spolupracovat, vnímat sebe jako součást společnosti. Vést žáky k pochopení principů reálného partnerského života a významu mezilidské komunikace. Posilovat morální a odpovědné chování žáků oproštěné od předsudků. Jednat v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje.

### **Realizace průřezových témat**

Průřezová témata jsou součástí konkrétních předmětů, zároveň prostupují celým vzděláváním ve škole tak, aby podpořila rozvoj osobnosti žáků a jejich návyky, postoje a jednání v duchu etických norem, vybavila je proti myšlenkové manipulaci. Průřezová témata se dotýkají i mimotřídní a mimoškolní činnosti.

*Téma občan v demokratické společnosti* je aplikováno podporou demokratického prostředí ve třídě a ve škole, které vede žáky ke spolupráci, dialogu a vzájemnému respektu. Škola se snaží o zapojení žáků do mimoškolních aktivit ve spolupráci se svým zřizovatelem, soukromými firmami a úřady. Jsou využívány besedy, exkurze, snahou školy je navázat spolupráci s nevládními neziskovými organizacemi. Zásadní úlohu při aplikaci průřezového tématu mají předměty občanský základ, dějepis, ekonomika, psychologie, učební praxe, které vedou žáky ke kritickému myšlení, k uvědomění si kulturní identity, k odpovědnosti vůči sobě i společnosti a k účasti na veřejném životě.

*Téma člověk a svět práce* je aplikováno podporou samostatnosti žáků při řešení konkrétních problémů při práci s informacemi a při simulování konkrétních interpersonálních situací a ekonomických úkolů. Důležitou úlohu hrají besedy a exkurze a především učební a odborná praxe v reálných pracovních podmínkách. Zásadní úlohu při aplikaci průřezových témat mají předměty ekonomika, daně a účetnictví, písemná a elektronická komunikace, fiktivní firma, které vedou žáka ke schopnosti reálně posuzovat možnosti pracovního uplatnění v souvislosti s dynamikou ekonomických a technologických změn. Ukazují význam profesní mobility, potřeby celoživotního učení a sebevzdělávání.

*Téma člověk a životní prostředí* je aplikováno pomocí celkového prostředí školy (zapojení do projektu Recyklohraní aneb Uklidme si svět, estetická úprava školy, okolní zeleň na pozemku školy, vztahy mezi zaměstnanci), spoluprací se školským zařízením pro environmentální vzdělávání Lipka - (besedy, programy). Zásadní úlohu při aplikaci průřezového tématu má předmět základy přírodních věd (jeden rok věnován ekologii), který vede žáky k pochopení významu přírody a životního prostředí pro člověka a pomáhá budovat systém postojů a hodnotové orientace v duchu trvale udržitelného rozvoje. Upozorňuje na křehkou rovnováhu přírodních sil a rizika, která hrozí při jejím vychýlení. Průřezové téma je též aplikováno v předmětech občanský základ a ekonomika.

*Téma informační a komunikační technologie* je aplikováno prostřednictvím materiálního vybavení školy (učebna ICT, dataprojektory, PC ve třídách a notebooky) a je zajištěno kvalifikovaností pedagogů. Škola podporuje běžné používání ICT ve všech předmětech k dosažení připravenosti žáků využívat prostředky ICT pro potřeby oboru a výkon povolání stejně jako v každodenním životě. Stěžejní úlohu při aplikaci tématu pak hrají předměty výpočetní technika a písemná a elektronická komunikace.

## 3.2 Organizace výuky

### Organizace výuky

Délka školního vzdělávacího programu je 4 roky v denní formě vzdělávání. Obsah vzdělávání je strukturován do vyučovacích předmětů, jejich rozsah je vymezen v učebním plánu a učebních osnovách. V 1. až 3. ročníku je součástí vzdělávání odborná praxe v rozsahu 3 týdny na reálných pracovištích.

Škola poskytuje dostatečné prostory jak v kmenových třídách se standardním vybavením, ke kterému patří ve všech třídách PC a dataprojektor, v jedné třídě je využívána i interaktivní tabule a v učebnách speciálně vybavených, např. pro výuku výpočetní techniky, písemné a elektronické komunikace a fiktivní firmy. Zde probíhá většina vyučovacích hodin formou cvičení.

Výuka cizích jazyků je posílena disponibilními hodinami, při výuce jsou žáci děleni do skupin v souladu s platnými předpisy. Jazykové dovednosti žáků posilujeme i výjezdy do zahraničí.

Tělesná výchova probíhá v moderní posilovně a v tělocvičně budovy školy. V zimních měsících je nabízen týdenní lyžařský kurz, na který se mohou přihlásit žáci všech ročníků.

Ke komunikaci a organizaci výchovně vzdělávacího procesu využívá škola informační systém Bakaláři a ve vzdělávání virtuální učebnu Google Workspace.

### Vzdělávací strategie

Základní vzdělávací strategií je aktivní zapojení žáka do vzdělávacího procesu. Výsledkem je spolupráce mezi žáky, mezi žáky a učiteli a vedením školy. Tato strategie posiluje všestranný rozvoj žáka, jeho sociální dovednosti, empatii a flexibilitu. Mezi použité metody, z nichž vyučující volí odpovídající formu prezentace učiva dle tématu, patří:

*Klasické výukové metody:*

- Slovní (vysvětlování, výklad, práce s textem, rozhovor)
- Názorně-demonstrační (předvádění, pozorování, obraz, instruktáž)
- Činnostně orientované (imitace, experiment)

*Aktivizující metody:*

- Diskuse
- Problémová výuka
- Situační metody

*Komplexní výukové metody:*

- Frontální výuka
- Skupinová a kooperativní výuka
- Partnerská výuka
- Individuální konzultace
- Samostatná práce žáků
- Brainstorming
- Otevřené učení
- Učení v životních situacích

**Forma realizace praktického vyučování**

Praktická výuka je realizována formou praktických cvičení v rámci předmětu písemná a elektronická komunikace, učební praxe a fiktivní firma.

V prvním až třetím ročníku se praktická výuka realizuje formou odborné praxe na pracovištích, mezi které patří zejména ekonomické úseky firem, banky, pojišťovny apod.

**Realizace dalších vzdělávacích a mimovyučovacích aktivit podporujících záměr školy**

Na škole je žákům nabízena celá řada dalších vzdělávacích aktivit. Některé z nich provádíme pravidelně, některé pak zařazujeme do výuky dle aktuální nabídky a naší potřeby.

**Kulturní akce**

Pravidelně navštěvujeme divadelní představení v brněnských divadlech (Mahenovo divadlo, Husa na provázku, Divadlo Bolka Polívky, Městské divadlo v Brně, Divadlo Aldente) i filmová promítání v brněnských kinech (Art, Scala, Lucerna). Účastníme se vzdělávacích programů různých kulturních institucí v Brně i mimo něj (Moravská zemská galerie, Památník Bible kralické, Knihovna Jiřího Mahena). Vedeme žáky k tomu, aby sledovali kulturní dění v Brně a okolí a aby dokázali hodnotit umělecká díla. Naším cílem je, aby si žáci uvědomovali subjektivitu uměleckého zážitku, aby rozličným způsobem vyjadřovali vlastní dojem a názor, ale zároveň respektovali odlišný pohled na konkrétní uměleckou činnost.

### **Exkurze**

V rámci výuky odborných předmětů se naši žáci účastní exkurzí např. na Úřadu práce a Úřadu městské části Brno-Černovice, se kterými spolupracujeme. Součástí výuky všeobecně vzdělávacích předmětů jsou návštěvy muzeí a historických památek. Jedná se např. o Muzeum města Brna, Technické muzeum, Anthropolos, hrad Špilberk, Petrov, Hvězdárna a planetárium Brno, VIDA Science Centrum atd. V průběhu studia absolvují žáci také exkurzi v rámci předmětu základy přírodních věd do některého z provozů ve městě Brně - SAKO Brno, Teplárny Brno, Linde - chemická výroba.

### **Prevence rizikového chování**

V rámci prevence spolupracujeme s Poradenským centrem pro drogové a jiné závislosti (Sládkova 45, Brno) a Krajským ředitelstvím Policie Jihomoravského kraje s oddělením tisku a prevence (Běhounská 1). Naši žáci se účastní besed a přednášek zaměřených na prevenci sociálně-patologických jevů a zlepšení sociálního klimatu ve třídě. První ročníky absolvují na začátku školního roku program pro prohloubení spolupráce, komunikace a vzájemného poznání.

### **Kariérové poradenství**

Probíhá ve spolupráci s úřady práce, dále žáci navštěvují veletrh Gaudeamus, do školy dochází na besedy akademičtí zástupci VŠ. Žáci se pravidelně účastní akcí organizovaných školským poradenským zařízením.

Škola má rovněž podepsanou smlouvu s Pedagogickou fakultou Masarykovy univerzity - umožňuje praxe studentů fakulty univerzity.

### **Sportovní aktivity**

Každoročně je organizován týdenní lyžařský pobyt na horách. Pravidelně je pořádáno vánoční bruslení a školní vánoční turnaj ve vybraném sportu (např. stolní tenis). Žákům je umožněno mimo výuku navštěvovat školní posilovnu a tělocvičnu. Na škole je zřízen školní sportovní klub, který pro žáky organizuje různé sportovní aktivity během školního roku. Naši žáci se rovněž pravidelně účastní akce Policie ČR Máš na to, škola je rovněž zapojena do výzkumu Fakulty vojenského leadershipu Univerzity Obrany projektu Tělo, studie o fyzické zdatnosti žáků středních škol a učilišť.

### **Zahraníční a tuzemské poznávací zájezdy**

Výuku průběžně doplňujeme tuzemskými i zahraničními zájezdy, na kterých mají žáci možnost poznat historii a kulturu nejen naší ale i cizích zemí, naučí se překonávat jazykovou bariéru a ověřit si své jazykové znalosti. Dle zájmu žáků pořádáme jednodenní předvánoční zájezd.

### **Odebírání odborných a jazykově zaměřených časopisů**

Odebíráme několik odborných a jazykově zaměřených časopisů, které aktivně využíváme ve výuce. V rámci předmětu písemná a elektronická komunikace pracujeme s časopisem Rozhledy a využíváme portál moderní korespondence Enter, v anglickém jazyce pracujeme s časopisem Bridge, v dějepise s časopisem Živá historie.

### **Další aktivity**

Studentské volby - zapojení žáků a žákyň do projektu studentských voleb, které předcházejí běžným komunálním volbám, volbám do poslanecké sněmovny, senátu a prezidentským volbám. Pořádáním Studentských voleb žáky vedeme k aktivnímu, zodpovědnému a sebevědomému občanství budoucích prvovoličů. Cílem je, aby se žáci na základě vlastních zkušeností s pořádáním voleb seznámili s principy zastupitelské demokracie a s volebním systémem České republiky. Výsledky Studentských voleb vnímáme jako specifickou výpověď o nejmladší generaci, o jejich názorech a postojích.

Školní časopis – vydávání školního časopisu vedeme za účelem celistvého rozvoje žáků v rámci jejich aktivní role při tvorbě a vydávání tisku pro jejich školu. Tento projekt přispívá k tvořivosti, dovednostem a postojům žáků.

Školní soutěže - např. literární a fotografická soutěž, soutěž o vánoční výzdobu tříd.

### **Projekty**

Projekt KAP JMK II - klíčová aktivita Podpora podnikavosti a kreativity – Výchova k podnikavosti trénuje žáky a studenty pro život, připravuje je na zvládání rychlých a častých změn, které přinese 21. století do všech oblastí jejich života. Cílem výchovy k podnikavosti je podnikavý absolvent školy, který během školní docházky natrénovat a osvojil si dovednosti obecné, uplatnitelné průřezově napříč všemi obory a oblastmi života – sociální a komunikativní dovednosti, dovednosti řešit problémy, stanovit si cíle, přijímat roli a spolupracovat v týmu lidí, přehodnocovat zvolené postupy.

Aktuální zapojení do projektů je aktualizováno na webových stránkách školy.

## **3.3 Realizace praktického vyučování**

V oblasti odborného vzdělávání je kladen důraz na rozvoj odborných kompetencí žáků především formou praktického procvičení odborných dovedností. Praktické vyučování je realizováno jak formou učební, tak formou odborné praxe.

*Učební praxe*

Praktické vyučování formou učební praxe je realizováno především v předmětech učební praxe a fiktivní firma ve všech ročnících přímo ve škole. Předměty jsou zaměřeny na praktické dovednosti z oblastí ekonomika, účetnictví a daně a obchodní činnost.

#### *Odborná praxe*

Odborná praxe se organizuje v souladu s platnými právními předpisy v 1. až 3. ročníku, vždy po 3 týdnech, celkem tedy v rozsahu 9 týdnů za studium, zařazena je koncem školního roku na přelomu května a června. V rámci rozvoje komunikačních dovedností žáci sami jednájí se zástupci pracovišť o uzavření dohody pro výkon odborné praxe. Na základě Dohody o zabezpečení odborné praxe vykonávají různě náročné činnosti (vyhotovování podnikových písemností, průzkum trhu a zpracovávání výsledků, kontakt s klientem v oblasti pojišťovnictví, sociálního a finančního zabezpečení, stavebního a penzijního spoření atd.) a seznámí se s organizační činností na jednotlivých úsecích finančních institucí, firem a podniků.

Žáci jsou poučeni o zásadách bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a jsou vedeni k jejich dodržování v průběhu celé odborné praxe. Žáci pracují v průběhu odborné praxe individuálně pod odborným dohledem zaměstnance pracoviště, na pracovišti vykonává pravidelně dohled rovněž vyučujícími naší školy.

O průběhu odborné praxe žáci zpracují deník, ve kterém popíší činnosti, které vykonávali, jakým způsobem využili dosud dosažené vědomosti a dovednosti. Přílohou deníku je hodnocení pověřeným pracovníkem organizace a uvedené dokumenty tvoří základ pro hodnocení předmětu učební praxe (v 1. a 2. ročníku) a fiktivní firma (ve 3. ročníku). Po celou dobu odborné praxe jsou žáci sledováni vyučujícím školy, který je na pracovištích kontroluje. Cílem odborné praxe je porovnání poznatků získaných ve škole s praktickou činností, získání poznatků o organizaci a pracovním prostředí a ověření předpokladů žáků pro budoucí zaměstnání.

Do školního vzdělávacího programu byly zahrnuty požadavky sociálních partnerů na kompetence absolventa, přičemž sociální partneři kladli největší důraz na samostatnost absolventa a motivaci k práci, dále pak odpovědnost absolventa za svůj výkon a schopnost adekvátně komunikovat se zástupci jednotlivých firem, finančních úřadů a bank v oblasti pojišťovnictví, sociálního zabezpečení, penzijních fondů atd.

### **3.4 Výchovné a vzdělávací strategie**

<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	
<b>Kompetence k učení</b>	<i>Kompetence k učení</i> prochází všemi předměty a její rozvoj je podpořen činnostně zaměřenými metodami výuky a používám sebehodnocení v rámci klasifikace žáka. Kompetenci rozvíjí např. český jazyk a literatura rozvojem čtenářské gramotnosti, psychologie poznáním technik učení,



Výchovné a vzdělávací strategie	
	výpočetní technika metodami získávání informací. Možnosti svého dalšího vzdělávání žáci konzultují s výchovným poradcem a formou besedy na Úřadu práce.
<b>Kompetence k řešení problémů</b>	<i>Kompetence k řešení problémů</i> je rozvíjena problémovými úlohami a především v odborných předmětech (daně a účetnictví, marketing a obchod, písemná a elektronická komunikace, fiktivní firma, učební praxe) využívá příkladů z praktického života. Rozvoj kompetence je podpořen referáty a eseji, které tvoří součást podmínek klasifikace většiny předmětů.
<b>Komunikativní kompetence</b>	<i>Komunikativní kompetence</i> je podporována klimatem školy, které vede žáky k vystupování v souladu se zásadami kultury projevu a chování. Především v předmětu občanský základ jsou žáci vedeni k tomu, aby dokázali formulovat a obhájit vlastní názor a tolerovat názory jiných. Žáci jsou vedeni k dodržování jazykové a stylistické normy, což rozvíjí jazykové předměty a také předmět písemná a elektronická komunikace. Kulturu osobního projevu k výkonu profese rozvíjí psychologie a učební praxe.
<b>Personální a sociální kompetence</b>	<i>Personální a sociální kompetence</i> je podporována seberealizací žáka během procesu učení, ale i v především v odborných praxích v soukromých firmách nebo v předmětech fiktivní firma a učební praxe mají žáci možnost v reálných situacích posuzovat své fyzické a psychické možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v konkrétních situacích, reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, učit se přijímat radu a kritiku. Předměty občanský základ, psychologie a celková atmosféra školy vedou žáky k tomu, aby přispívali k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a uměli předcházet osobním konfliktům, popř. je dokázali úspěšně řešit bez předsudků a stereotypů.
<b>Občanské kompetence a kulturní povědomí</b>	<i>Občanské kompetence</i> a kulturní povědomí rozvíjejí především odborné předměty a občanský základ, který upevňuje povědomí, že jsme součástí větších systémů (Evropa, svět, ekosystém). Významný je také přínos předmětů český jazyk a literatura a dějepis pro seznámení s různorodými projevy kultury nejen naší euroamerické civilizace.
<b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</b>	<i>Kompetence k pracovnímu uplatnění</i> a podnikatelským aktivitám je rozvíjena v odborných předmětech (daně a účetnictví, marketing a obchod, fiktivní firma). Škola nabízí řadu možností konfrontace teorie a praxe (besedy, exkurze).
<b>Matematické kompetence</b>	<i>Matematická kompetence</i> je rozvíjena efektivní aplikací matematických postupů při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích. Matematická gramotnost je rozvíjena především v matematice, základech přírodních věd, ekonomice a daních a účetnictví.
<b>Kompetence využívat prostředky</b>	<i>Kompetence využívat prostředky informačních a</i>

Výchovné a vzdělávací strategie	
<b>informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</b>	<p><i>komunikačních technologií</i> a pracovat s informacemi je realizována především v hojně dotovaném předmětu výpočetní technika, ale také je rozvíjena příležitostně téměř ve všech předmětech, např. při práci s aplikačním softwarem v ekonomických předmětech. Mimo počítačové učebny mají žáci k dispozici PC včetně připojení na Internet ve všech třídách, počítačovou učebnu mohou volně využívat o přestávkách a po ukončení výuky. Kromě využívání standardního technického vybavení jsou žáci ve všech předmětech vedeni k posuzování věrohodnosti různých informačních zdrojů a ke kritickému přístupu k získaným informacím tak, aby byli schopni účinně odolávat mediální manipulaci.</p>
<b>Zajišťovat typické podnikové činnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozlišuje základní podnikové činnosti. Rozumí principům hospodaření podniku.</li> <li>• Orientuje se v základních dokumentech a dokladech z oblasti ekonomiky a podnikání.</li> <li>• Rozumí efektivitě hospodaření s finančními prostředky a umí efektivitu uplatnit.</li> <li>• Provádí mzdové výpočty.</li> <li>• Dokáže sestavit kalkulaci výrobků a služeb, zabezpečit hlavní činnost oběžným, popř. dlouhodobým majetkem.</li> <li>• Umí vést doklady související s evidencí zásob, dlouhodobého majetku, zaměstnanců, prodeje a hlavní činnosti. Umí zajišťovat zásobování.</li> <li>• Je schopen zajišťovat základní personální činnosti, provádět mzdové výpočty.</li> <li>• Zná principy právního systému a řádu, rozumí základním právním pojmům. Ovládá administrativní práce, ovládá desetiprstovou hmatovou metodu, práci na PC. Vede podnikovou administrativu. Umí vyhotovit podnikové písemnosti v normalizované úpravě.</li> </ul>
<b>Efektivně hospodařit s finančními prostředky</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumí principům a podstatě podnikání, umí z adekvátních zdrojů reálně odhadnout situaci na trhu.</li> <li>• Rozumí efektivitě hospodaření s finančními prostředky a umí efektivitu uplatnit.</li> <li>• Je schopen posoudit potřebnost, výhody a nevýhody investice nebo obchodního kontraktu.</li> <li>• Orientuje se v činnosti bank a pojišťoven a v obchodování s cennými papíry.</li> <li>• Orientuje se v základních dokumentech a dokladech z oblasti ekonomiky a podnikání, vedení účetnictví. Rozlišuje jednotlivé druhy daní.</li> <li>• Umí vypočítat daňovou povinnost.</li> <li>• Umí vypočítat a odvést zákonné odvody. Sestaví</li> </ul>

<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	
	<p>platební kalendář.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ovládá mechanismy platebního styku a umí zpracovat doklady související s hotovostním a bezhotovostním platebním stykem.</li> <li>• Rozumí obsahu základních pojmů z účetnictví a správně je používá.</li> <li>• Používá techniky a metody účtování, provádí účetní závěrku a uzávěrku.</li> </ul>
<b>Zajišťovat obchodní činnost podniku</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Je schopen jednat ve styku se zákazníkem profesionálně, vést obchodní jednání, prezentovat výrobek nebo službu odběratelům.</li> <li>• Rozumí principům kultury osobního projevu a aplikuje je, uvědomuje si efektivitu těchto principů. Umí poskytnout následnou zákaznickou podporu, péči o zákazníka.</li> <li>• Zná základní výrobní technologie a parametry výrobků nebo služeb a dovede je prezentovat zákazníkovi. Zná suroviny a materiály potřebné k výrobě zboží a umí posoudit jejich kvalitu.</li> <li>• Uplatňuje marketingový přístup při nákupu a prodeji, ovládá propagaci výrobků nebo služeb. Dokáže uplatnit zásady managementu v praktické pracovní činnosti.</li> <li>• Provádí a zajišťuje nákup a prodej zboží.</li> <li>• Umí vést obchodní jednání a připravit podklady pro smluvní zajištění nákupu a prodeje výrobků a služeb. Umí organizovat průzkum trhu a vyhodnotit výsledky.</li> <li>• Umí se orientovat v obchodně podnikatelských aktivitách tržních subjektů. Uplatňuje poznatky psychologie prodeje.</li> <li>• Umí vhodným způsobem reprezentovat firmu a spoluvytvářet image firmy na veřejnosti. Orientuje se v problematice finančního trhu.</li> <li>• Umí posoudit stav vývoje národního hospodářství a směr jeho vývoje.</li> <li>• Rozumí povinnosti upozornit kupující na zásady bezpečnosti práce s prodávanými výrobky a uplatňuje ji. Ovládá principy reklamačního řízení a dodržuje práva spotřebitele.</li> <li>• Umí zformulovat a formálně správně obhájit vlastní úsudek na ekonomické, politické a sociální otázky, dokáže o nich vést diskusi s partnery a odolat manipulaci.</li> </ul>
<b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zná a dodržuje základní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a principy protipožární prevence.</li> <li>• Chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče</li> </ul>

<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	
	<p>o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jako jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Používá zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti, včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami. Umí rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a je schopen zajistit odstranění závad a možných rizik.</li> <li>• Zná systém péče o zdraví pracujících včetně preventivní péče, umí uplatňovat nárok na ochranu zdraví v souvislosti s prací a nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce. Umí poskytnout první pomoc při náhlém onemocnění nebo úrazu dle zásad první pomoci.</li> </ul>
<b>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chápe kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku.</li> <li>• Umí dodržet stanovené normy a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti.</li> <li>• Dbá na zabezpečování parametrů kvality procesů, výrobků nebo služeb, umí zohlednit požadavky klienta. Posuzuje reálně své možnosti vzhledem k dalšímu studijnímu a profesnímu růstu.</li> <li>• Ovládá práci s odbornou literaturou a informačními systémy, využívá cizí jazyky pro získávání informací a pro jednání s klienty.</li> <li>• Získané informace umí kriticky zhodnotit a dále s nimi pracovat např. formou grafů a tabulek.</li> <li>• Při řešení běžných situací ovládá a využívá běžné matematické operace, dokáže vyhodnotit informace z grafů, tabulek a diagramů.</li> </ul>
<b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Má přehled o nabídce profesních a vzdělávacích příležitostí v regionu, má reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky.</li> <li>• Umí zjistit a posoudit alternativy svého pracovního uplatnění a jim odpovídající potřeby dalšího vzdělávání. Rozumí svým reálným odborným i osobnostním kvalitám, adekvátně je odhaduje, umí odhadnout své možnosti. Umí posoudit kvalitu vlastní práce.</li> <li>• Zvažuje při plánování ekonomické činnosti nejen možné náklady a výnosy, ale také sociální a ekologické vlivy.</li> <li>• Nakládá s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní</li> </ul>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	prostředí. Dodržuje obecné a specifické zásady ochrany životního prostředí, dodržuje principy ekologického provozu. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Disponuje základními vědomostmi a dovednostmi potřebnými pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit.</li> </ul>

### 3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Občan v demokratické společnosti	DÚ, D, EK, MO, M, OZ, PEK, PSY, TV, UP, VT, ZPV, ČJ, NJ	DÚ, D, EK, M, OZ, PEK, TV, UP, VT, ZPV, ČJ, NJ	DÚ, D, EK, FF, M, OZ, PEK, TV, VT, ZPV, ČJ, AJ, NJ	DÚ, EK, FF, M, PEK, TV, VT, ZPV, ČJ, AJ
Člověk a životní prostředí	DÚ, D, EK, M, OZ, PEK, PSY, TV, UP, ZPV	DÚ, D, EK, M, OZ, PEK, TV, UP, ZPV	DÚ, D, FF, M, OZ, PEK, TV, ZPV, AJ	DÚ, FF, MO, M, PEK, TV, ZPV, AJ
Člověk a svět práce				
Individuální příprava na pracovní trh	DÚ, EK, M, TV, UP, VT, ČJ, NJ	DÚ, EK, M, TV, UP, VT, ČJ, NJ	DÚ, D, EK, M, TV, ČJ, NJ	DÚ, EK, M, TV, ČJ
Svět vzdělávání	DÚ, PEK, PSY, TV, ZPV, ČJ, NJ	DÚ, PEK, TV, ZPV, ČJ, NJ	DÚ, FF, PEK, TV, VT, ZPV, ČJ, NJ	DÚ, FF, PEK, TV, VT, ZPV, ČJ
Svět práce	EK, TV	EK, TV, AJ	EK, TV	EK, TV, AJ
Podpora státu ve sféře zaměstnanosti	MO	EK		PEK
Informační a komunikační technologie	DÚ, D, EK, MO, M, OZ, PEK, PSY, TV, UP, VT, ZPV, ČJ, NJ	DÚ, D, EK, MO, M, OZ, PEK, TV, UP, VT, ZPV, ČJ, NJ	DÚ, D, EK, FF, MO, M, OZ, PEK, TV, VT, ZPV, ČJ, NJ	DÚ, EK, FF, MO, M, PEK, TV, VT, ZPV, ČJ

#### 3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
<b>AJ</b>	Anglický jazyk
<b>ČJ</b>	Český jazyk a literatura
<b>D</b>	Dějepis
<b>DÚ</b>	Daně a účetnictví
<b>EK</b>	Ekonomika
<b>FF</b>	Fiktivní firma

Zkratka	Název předmětu
<b>M</b>	Matematika
<b>MO</b>	Marketing a obchod
<b>NJ</b>	Německý jazyk
<b>OZ</b>	Občanský základ
<b>PEK</b>	Písemná a elektronická komunikace
<b>PSY</b>	Psychologie
<b>TV</b>	Tělesná výchova
<b>UP</b>	Učební praxe
<b>VT</b>	Výpočetní technika
<b>ZPV</b>	Základy přírodních věd

### 3.6 Přípravné kurzy nabízené školou

Škola nenabízí přípravné kurzy.

### 3.7 Způsob a kritéria hodnocení žáků

#### Kritéria hodnocení

#### Všeobecná ustanovení

1. Pravidla hodnocení výsledků vzdělávání žáků (dále jen „Klasifikační řád“) Střední odborné školy MORAVA o.p.s., dále jen „Škola“, je vydáván v souladu s ustanovením zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, dále jen školský zákon a vyhlášky č. 13/2005 Sb., o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři, ve znění pozdějších předpisů.
2. Klasifikační řád je součástí školního řádu školy. Klasifikační řád upravuje hodnocení chování a vzdělávání žáků denního studia, klasifikaci žáků denního studia a průběh a způsob hodnocení žáků dálkového studia.
3. Hodnocení a klasifikace žáků je součástí výchovy a vzdělávání žáků. Účelem hodnocení a klasifikace je přispívat k odpovědnému vztahu žáka k výchově a vzdělávání v souladu s platnými školskými předpisy.
4. Klasifikační řád je závazný dokument školy, kterým jsou povinni se řídit pedagogové školy. Se zněním Klasifikačního řádu jsou seznámeni vyučující a žáci školy prokazatelným způsobem.

#### Zásady hodnocení výsledků vzdělávání

1. Předmětem hodnocení jsou výsledky, kterých žák dosáhl v souladu s požadavky školního vzdělávacího programu studovaného oboru, a chování žáka podle pravidel školního řádu, vnitřního režimu školy a soužití ve škole i na veřejnosti. Žáci jsou na začátku školního roku seznámeni s pravidly hodnocení v jednotlivých předmětech uvedených v učebním plánu daného ročníku vzdělání.
2. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka je realizováno průběžně a vyjadřuje se klasifikací. Při určování klasifikačního stupně posuzuje učitel výsledky práce žáka objektivně a nepodléhá přitom subjektivním ani vnějším vlivům.
3. Při hodnocení průběžné i celkové klasifikace učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.
4. Učitelé dodržují pedagogické zásady, zejména nehodnotí žáky ihned po jejich návratu do školy. Žáci jsou si povinni zameškané učivo doplnit, a zároveň mít dostatek času k jeho doučení, a to maximálně jeden týden.
5. Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu písemnou zkoušku, která má trvat déle než 30 minut, o termínu této zkoušky učitel informuje žáky s dostatečným předstihem.
6. Opravené a klasifikované písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také zákonným zástupcům. Žáci ani zákonní zástupci si nesmí pořizovat snímky ani videozáznam učitelem připravené písemné práce bez souhlasu autora.
7. Je-li klasifikace žáka stanovena na základě předepsaných písemných nebo grafických prací, učitele tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat.
8. Klasifikace výsledků vzdělávání v jednotlivých předmětech vychází z průběžného hodnocení žáka za celé klasifikační období a je ukončena ve stanoveném termínu před jednáním pedagogické rady. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o hodnocení žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost klasifikace žáka i způsob získání známek.
9. Zákonní zástupci jsou informováni o prospěchu žáka elektronickou formou pomocí vzdáleného přístupu do systému Bakaláři přes webové stránky školy. V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje zákonné zástupce vyučující předmětu prokazatelným způsobem.
10. Údaje o klasifikaci a hodnocení chování žáka jsou sdělovány pouze zákonným zástupcům žáka, nikoli veřejně.

#### **Získávání podkladů pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků**

1. Podklady pro hodnocení získávají učitelé:

a) soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jejich výkonů a připravenosti na vyučování,

b) zkoušením žáků zkouškou písemnou, ústní, grafickou, praktickou, pohybovou,

c) analýzou výsledků různých činností žáků a konzultacemi s ostatními vyučujícími.

2. Žák školy musí mít z každého předmětu předem stanovený počet známek, nejméně však dvě známky za každé pololetí. Znamky získávají učitelé průběžně během celého klasifikačního období.

3. Zkoušení žáků denního studia je převážně prováděno ve vyučovacích hodinách. Výjimka je možná jen u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, kdy je způsob hodnocení doporučen poradenským zařízením.

4. Zkoušení žáků dálkového studia je možné uskutečnit v předem stanovených termínech po ukončení konzultací.

5. Učitel oznamuje žákovi výsledek každého hodnocení, známku zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů a znalostí. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací praktických činností oznámí žákovi v nejbližším možném termínu a opravenou písemnou práci žákovi ukáže.

6. Výchovná poradkyně je povinna seznamovat ostatní učitele s doporučením poradenského zařízení, které má vztah ke způsobu hodnocení žáka a způsobu získávání podkladů.

7. Klasifikaci žáka určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu a na konci klasifikačního období zapíše výslednou známku do systému Bakaláři.

### **Hodnocení v předmětech teoretického vyučování**

Požadavky na klasifikaci jsou uvedeny v Google Classroom.

1. Předmětová komise stanoví na začátku školního roku své požadavky na klasifikaci v daném předmětu. Při hodnocení výsledků ve vyučovacích předmětech se v souladu s požadavky školních vzdělávacích programů hodnotí zejména:

a) Přesnost, ucelenost, trvalost osvojení požadovaných poznatků, pojmů, zákonitostí a schopnost vyjádřit je. Soustavnost a svědomitost, schopnost aplikace získaných vědomostí a dovedností.

b) Kvalita činností a rozsah dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti.



- c) Schopnost uplatňovat poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů.
- d) Schopnost využívat a zobecňovat zkušenosti a poznatky získané při praktických činnostech, kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost.
- e) Aktivní přístup k činnostem, zájem o ně a vztah k nim, aktivní přístup k výuce.
- f) Výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu, úroveň vyjadřování.
- g) Osvojení účinných metod samostatného studia, samostatnost a aktivitu při řešení úkolů.
- h) Stupeň osvojení a jistoty, s níž žák ovládá učivo, schopnost samostatného úsudku.

2. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka je vyjádřeno stupněm klasifikace. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitelka školy se souhlasem školské rady. Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy, zletilého žáka nebo zákonného zástupce nezletilého žáka.

### 3. Podmínky klasifikace žáků:

- a) Podmínkou pololetního hodnocení žáka je docházka na výuku daného předmětu minimálně 70 % a splnění podmínek uvedených v požadavcích na klasifikaci v daném předmětu. Do absence se započítává veškerá neúčast to je nemoc, omluvená absence, neomluvená absence.
- b) V případě, že podmínky pololetního hodnocení žák nesplní, je nehodnocen.
- c) Studijní výsledky žáků zaostávajících ve studiu se projednávají zpravidla na čtvrtletních pedagogických radách v listopadu a dubnu a jsou dány prokazatelně a neprodleně na vědomí zákonnému zástupci žáka na třídních schůzkách prostřednictvím třídního učitele.
- d) V mimořádném případě se zaostávání žáka projednává i mimo termín pedagogické rady za přítomnosti ředitelky školy a třídního učitele, výchovné poradkyně a zákonného zástupce žáka.

### 4. Stupně hodnocení vzdělání:

#### Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný. Grafický projev je

přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat.

#### Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností, je schopen samostatně s menší pomocí studovat vhodné texty.

#### Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí stanovených školním vzdělávacím programem nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při

řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale není vždy tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

#### Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků stanovených školním

vzdělávacím programem závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není zpravidla tvořivé. Ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti a přesnosti. Výsledky činnosti nejsou kvalitní, grafický projev málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

#### Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

#### **Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

1. Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je osoba, která k naplnění svých vzdělávacích možností nebo užívání svých práv, na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrnými opatřeními jsou nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách, odpovídajících zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo životním podmínkám žáka.
2. Prováděcí předpis podpůrná opatření člení dle organizační, pedagogické a finanční náročnosti:
  - a) 1. stupeň uplatňuje škola bez doporučení školského poradenského zařízení,
  - b) 2. až 5 stupeň lze uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení.
3. Vyučující respektují doporučení školského poradenského zařízení a uplatňují je při hodnocení vědomostí a chování žáků. Vyučující volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů s přihlédnutím k charakteru znevýhodnění žáků.
4. Spolupráci pedagogických pracovníků při zohlednění doporučení školského poradenského zařízení koordinují pedagogičtí pracovníci školního poradenského pracoviště.

#### **Hodnocení žáků s individuálním vzdělávacím plánem**

1. Vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu, dále IVP, může ředitelka školy povolit nezletilému žákovi na základě žádosti zákonného zástupce žáka, zletilému žákovi na základě jeho žádosti. Žádost zákonného zástupce nezletilého žáka nebo žádost zletilého žáka musí být doložena písemným doporučením školského poradenského zařízení. Sportovci doloží potvrzení vydaného sportovním svazem nebo klubem o tom, že žák je reprezentantem ČR. Ředitelka školy povolí vzdělávání podle IVP i z jiných závažných důvodů.
2. Ředitelka školy povolí IVP žákovi, který je mimořádně nadaný, má speciální vzdělávací potřeby,

je reprezentantem ČR nebo má jiné závažné důvody.

Výchovný poradce ve spolupráci s učiteli jednotlivých předmětů a s pracovníky školského poradenského zařízení sestaví IVP. Součástí IVP je rámcový rozpis termínů prověření znalostí a dovedností žáka.

3. Žák musí být v průběhu každého čtvrtletí zkoušen alespoň jednou. Pro žáka, který nedodrží termíny zkoušek stanovené v IVP, platí pravidla, podle kterých není hodnocen z důvodu vysoké absence a splnění podmínek uvedených v požadavcích na klasifikaci v daném předmětu.

4. Jestliže se žák vzdělává podle IVP, který je podpůrným opatřením, a součástí IVP jsou doporučení ohledně hodnocení žáka, žák je hodnocen na základě uvedených doporučení. V případě, že součástí IVP není doporučení ohledně hodnocení žáka, žák je hodnocen podle stejných pravidel, jako jsou pravidla hodnocení výsledků vzdělávání žáků, kteří se nevzdělávají podle IVP.

#### **Opravná zkouška a zkouška v náhradním termínu**

1. Opravná zkouška se koná nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelkou školy. Opravná zkouška je zkouškou komisionální.

2. Opravnou zkoušku vykoná žák, který:

a) na konci 2. pololetí neprospěl nejvýše ze 2 povinných předmětů,

b) neprospěl na konci 1. pololetí nejvýše ze 2 povinných předmětů vyučovaných pouze v 1. pololetí.

3. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitelka školy náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za 1. pololetí bylo provedeno nejpozději do konce června. Není-li žák hodnocen z povinného předmětu vyučovaného pouze v 1. pololetí ani v náhradním termínu, neprospěl.

4. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitelka školy náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. Do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník. Není-li žák hodnocen ani v tomto termínu, neprospěl.

5. Žák se může ze závažných důvodů z opravné zkoušky omluvit nejpozději den před jejím zahájením. Žák se může ze závažných, zejména zdravotních důvodů písemně omluvit i dodatečně, avšak nejpozději do 3 dnů od uplynutí termínu určeného pro vykonání zkoušky. V takovém případě ředitelka školy stanoví náhradní termín. Z náhradního termínu se lze omluvit pouze jednou.

6. Odstoupí-li žák od zkoušky po jejím zahájení, nedostaví-li se ke zkoušce bez omluvy nebo nebyla-li jeho omluva uznána, anebo poruší-li závažným způsobem pravidla zkoušky, posuzuje se, jako by zkoušku vykonal neúspěšně. Žák, který nevykonal opravnou zkoušku úspěšně, neprospěl.

### **Komisionální zkoušky**

1. Komise pro komisionální zkoušky je tříčlenná a je jmenována ředitelkou školy. Komisi tvoří předseda, zkoušející učitel, vyučující žáka danému předmětu nebo učitel se stejnou odbornou kvalifikací, přísedící učitel se stejnou odbornou kvalifikací jako zkoušející učitel.

2. Komisionální zkoušku koná žák v těchto případech:

a) koná-li opravnou zkoušku,

b) koná-li komisionální přezkoušení podle § 69 odst. 9 školského zákona.

3. Žák, který na konci druhého pololetí neprospěl nejvýše ze dvou povinných předmětů nebo žák, který neprospěl na konci prvního pololetí nejvýše ze dvou povinných předmětů vyučovaných pouze v prvním pololetí, koná z těchto předmětů opravnou zkoušku nejpozději do konce školního roku. Termín konání opravné zkoušky stanovuje ředitelka školy.

4. Pokud se žák ze závažných důvodů ke zkoušce nedostaví, zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka se písemně omluví ředitelce školy nejpozději do 3 dnů ode dne konání zkoušky.

5. Ze závažných důvodů může ředitelka školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do konce září následujícího školního roku.

6. Opravnou komisionální zkoušku může žák ve druhém pololetí konat nejdříve v měsíci srpnu daného školního roku, pokud se zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka nedohodne s ředitelkou školy na dřívějším termínu.

7. V případě, že se komisionální zkouška koná z důvodu, že má zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitelku školy o přezkoumání výsledků hodnocení žáka. Ředitelka školy nařídí komisionální přezkoušení žáka nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.

8. V jednom dni může žák konat nejvýše jednu komisionální zkoušku. Výkon žáka při komisionální zkoušce se hodnotí podle stejných pravidel jako v průběhu vzdělávání.

9. Žák, který se ke zkoušce nedostaví a řádně se neomluví, neprospěl. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně, neprospěl.

10. Výsledek komisionální zkoušky je dán většinou hlasů členů komise, je oznámen zkoušenému žákovi veřejně předsedou komise. Rozhodnutí o klasifikaci je konečné.

### **Celkové hodnocení výsledků vzdělávání žáka**

1. Celková klasifikace žáka v jednotlivých předmětech se uskutečňuje na konci 1. a 2. pololetí školního roku. Za klasifikační období je považováno pololetí školního roku. Každé pololetí se žákovi vydává vysvědčení. Za 1. pololetí lze žákovi vydat místo vysvědčení výpis z vysvědčení. V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň klasifikace za dané klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě. Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají průběžně, nejpozději však na pedagogické radě daného klasifikačního období.

2. Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje jen na základě průměru z klasifikace za příslušné období. Žák je hodnocen na základě svých znalostí, aktivity v hodinách a přístupu k danému předmětu.

3. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení:

a) Stupni prospěchu: 1 – výborný, 2 – chvalitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatečný, 5 – nedostatečný.

b) Není-li možné žáka hodnotit z některého předmětu, na konci 1. pololetí, v 2. pololetí, ani v náhradním termínu, uvede se místo stupně prospěchu slovo „nehodnocen/a“.

c) V případě, že je žák denního studia v tělesné výchově částečně uvolněn z pohybových aktivit na základě doporučení lékaře, rozhodne ředitelka školy v 1. pololetí o částečném uvolnění nejpozději do 15. 10. a v 2. druhém pololetí nejpozději do 28. 2. školního roku. Není-li ředitelkou školy rozhodnuto o uvolnění ve stanoveném termínu, je žák z tohoto předmětu vyučujícím hodnocen s ohledem na formy ověřování učiva a na míru uvolnění. V souladu s učebními dokumenty je žák hodnocen pouze z teoretických poznatků tělesné výchovy a sportu, z komunikace při pohybových činnostech, organizace, hygieny a bezpečnosti v tělesné výchově a dalších teoretických oblastí, případně z náhradních pohybových aktivit dle doporučení lékaře.

Žák je z tělesné výchovy zcela uvolněn pouze na základě doporučení lékaře v případě, že se jedná o žáka se zdravotním postižením, který se nemůže účastnit žádné formy výuky tělesné výchovy.

V pedagogické dokumentaci a na vysvědčení se v předmětu místo klasifikace uvede „uvolněn/a“.

d) Ředitelka školy může žákovi uznat vzdělání podle § 70 školského zákona. Za částečné vzdělání žáka se považuje absolvování některých ročníků jiné střední školy, konzervatoře, vyšší odborné školy nebo vysoké školy v ČR nebo v zahraničí, či jiné vzdělávání, zejména v odborných kurzech

nebo jazykové škole s právem státní jazykové zkoušky. Při zaznamenávání uznání dosaženého vzdělání na vysvědčeních škola do příslušných rubrik hodnocení žáka uvádí výraz "uznáno" s odkazem na vysvětlivku, která bude na zadní straně vysvědčení obsahovat bližší podrobnosti. V povinné dokumentaci školy se postupuje obdobně.

5. Celkové hodnocení žáka na vysvědčení je vyjádřeno těmito stupni:

a) prospěl/a s vyznamenáním, není-li klasifikace v žádném povinném předmětu horší než stupeň 2 chvalitebný a průměrný prospěch z povinných předmětů není horší než 1,50 a chování je hodnoceno jako velmi dobré.

b) prospěl/a, není-li klasifikace z povinného předmětu vyjádřena stupněm 5 nedostatečný

c) neprospěl/a, je-li v některém povinném předmětu klasifikace vyjádřena stupněm 5 nedostatečný,

nebo není-li žák hodnocen z některého předmětu na konci druhého pololetí. Ředitelka školy může na žádost žáka povolit opakování ročníku. K žádosti nezletilého žáka se vyžaduje vyjádření zákonného zástupce.

d) nehodnocen/a, pokud není možné žáka hodnotit z některého předmětu na konci 1. pololetí ani v náhradním termínu. Žák, který nemohl být ze závažných objektivních, zdravotních důvodů klasifikován ani ve 2. pololetí, ani nemohl vykonat zkoušky v náhradním termínu, může požádat o opakování ročníku.

#### **Postup do vyššího ročníku studia**

1. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí příslušného ročníku prospěl ze

všech povinných předmětů, předmětů povinně volitelných stanovených školním vzdělávacím programem, s výjimkou předmětů, z nichž se žák nehodnotí.

2. Do vyššího ročníku postupuje žák i v případě, že není na konci druhého pololetí hodnocen z předmětu, z něhož byl ředitelkou školy uvolněn v souladu s § 67 odst. 2 školského zákona.

3. Do vyššího ročníku postupuje žák, jehož obsah a rozsah vzdělání je shodný s dosaženým vzděláním žáka, které bylo ředitelkou školy uznáno v souladu s § 70 školského zákona. Za dosažené vzdělání žáka se považuje vzdělávání ve střední škole, vyšší odborné škole, vysoké škole v ČR, které je doloženo dokladem o úspěšném ukončení, nebo jiným prokazatelným způsobem. Doklad o ukončení vzdělávání v zahraničí musí být opatřen nostrifikační doložkou nebo osvědčením o rovnocennosti vzdělání.

### **Hodnocení chování žáků**

1. Hodnocení chování žáka je výsledkem průběžného sledování chování žáka a jeho porovnání s obecně platnými normami a pravidly stanovenými školním řádem. Kritériem pro hodnocení chování žáka v daném klasifikačním období je dodržování pravidel společenského chování a vystupování.

2. Podle školního řádu se hodnotí chování žáků denního studia.

3. Stupně závažnosti porušení školního řádu jsou odstupňovány

#### **a) Méně závažné porušení školního řádu**

Méně závažná porušení školního řádu jsou drobnější vědomá provinění proti školnímu řádu. Za méně závažná porušení školního řádu se považují například:

- pozdní příchody do výuky
- rušení výuky používáním mobilního telefonu
- nerespektování pokynů pedagoga při výuce i mimo ni
- neohlášení důvodu absence do 3 dnů
- neohlášení změn osobních údajů
- nedbalostní chování k zařízení a majetku školy.
- neomluvená absence do 15 hodin

#### **b) Závažné porušení školního řádu**

Závažná porušení školního řádu narušují výuku, výchovu a chod školy a ukazují na sociální nepřipravenost žáka na studium na střední škole.

Za závažná porušení školního řádu se považují například:

- opakovaná méně závažná porušování kázně přes opakovaná písemně doložená upozornění
- plagiátorství
- nevhodné verbální chování k zaměstnancům a žákům školy
- úmyslné narušování výuky
- úmyslné poškozování majetku školy, např. psaní po zdech a zařízení školy,



- nerespektování příkazu pedagoga
- neomluvená absence od 16 do 25 hodin
- kouření, požívání alkoholu, omamných látek ve škole a v okolí 50 m školy, na školních akcích,
- podvody a falšování dokladů omlouvajících nepřítomnost ve škole, propustek umožňujících odchod ze školy, dokladů a úředních listin,
- úmyslné pozměnění programového vybavení školních počítačů a školní počítačové sítě
- úmyslné nepravdivé obviňování a zesměšňování spolužáků
- zhotovování a zveřejňování fotografií a videí zaměstnanců školy bez jejich souhlasu
- úmyslné lhaní a zatajování informací souvisejících s vyšetřováním přestupků proti školnímu řádu
- opakované opuštění školy bez platné propustky
- drobné krádeže.

c) **Hrubé** porušení školního řádu

Hrubé porušení kázně narušuje sociální klima školy a vylučuje začlenění žáka do výuky. Za hrubé porušení kázně se považuje například:

- fyzické napadení spolužáka, hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči zaměstnancům školy a spolužákům
- úmyslné způsobení újmy na zdraví jiné osobě,
- krádeže, úmyslné poškození inventáře, učebních pomůcek a materiálu školy ve větším rozsahu
- manipulace s drogami, zbraněmi ve škole a na školních akcích,
- šikanování spolužáků a zaměstnanců školy.

4. Dopustí-li se žák vážného kázeňského přestupku, svolá ředitelka školy výchovnou komisi, které se zúčastní zákonný zástupce žáka nebo zletilý žák, třídní učitel, výchovná poradkyně, školní metodik prevence, případně další učitel a ředitelka školy. O průběhu jednání a jeho závěrech provede výchovná poradkyně zápis, který zúčastněné osoby podepíší.

5. Klasifikaci chování žáků navrhuje a hodnotí třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, na pedagogické radě nebo na výchovné komisi. Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, k morální a rozumové vyspělosti žáka.

6. Chování žáka v denní formě vzdělávání je klasifikováno těmito stupni:

a) 1 – **velmi dobré**. Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

b) 2 – **uspokojivé**. Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními školního řádu. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo školnímu řádu, nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se navzdory dříve uložené důtce třídního učitele a důtce ředitelky školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob. Neomluvená absence žáka obvykle vyšší než 26 hodin.

c) 3 – **neuspokojivé**. Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopouští se takových závažných přestupků proti školnímu řádu, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se navzdory dříve uložené důtce ředitelky školy dopouští žák školy dalších závažných přestupků. Neomluvená absence žáka obvykle vyšší než 36 hodin.

5. Klasifikace chování se uskutečňuje vždy až na konci pololetí školního roku. Ve sporných případech rozhoduje ředitelka školy. Stupeň hodnocení chování není výchovným opatřením.

### **Výchovná opatření**

1. Za výchovná opatření jsou považovány pochvaly, kázeňská opatření a jiná opatření. Třídní učitel informuje prokazatelným způsobem žáka a zákonné zástupce nezletilého žáka o chování a udělených výchovných opatřeních, která se zapisují do pedagogické dokumentace.

2. Ředitelka školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení výchovného opatření prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci nezletilého žáka.

3. Škola uděluje žákovi pochvaly, které jsou nástrojem motivace pro případ, že žák dosáhl úspěchu. Formulace textu pochvaly nebo jiného ocenění není stanovena, doporučuje se používat stručná a jasná vyjádření.

a) **Pochvala třídního učitele** může být udělena žákovi na základě vlastního rozhodnutí učitele nebo na základě podnětu ostatních vyučujících. Pochvala se uděluje zejména za práci pro třídu a třídní kolektiv, reprezentaci třídy, nejlepší prospěch ve třídě.

b) **Pochvala ředitelky školy** se uděluje za výrazný projev školní iniciativy nebo za déle trvající úspěšnou práci, za vzornou reprezentaci školy v okresním, krajském nebo celostátních soutěžích, nebo vykonal-li žák čin hodný zvláštního zřetele ve škole nebo mimo školu.

c) **Ocenění ředitelky školy** je hmotné ocenění nebo finanční odměna, která se uděluje na konci 2. pololetí školního roku za vynikající studijní výsledky. Ředitelka školy rozhodne o výši a způsobu předání odměny.

4. Škola ukládá žákovi kázeňská opatření za opakované méně závažné, za závažné nebo hrubé porušení školního řádu, a to bezprostředně po jeho zjištění. Kázeňská opatření jsou zapsána v elektronickém katalogovém listu.

Při udělení kázeňského opatření ředitelka školy nebo třídní učitel sdělí důvody udělení kázeňského opatření a prokazatelným způsobem je oznámí zletilému žákovi nebo zákonnému zástupci nezletilého žáka. Při zaviněném porušení školního řádu lze žákovi uložit:

a) **napomenutí třídního učitele.** Uděluje třídní učitel za méně závažná porušení školního řádu, neomluvenou absenci do 7 hodin. Prokazatelně informuje žáka či zákonné zástupce žáka. Zapiše do třídního výkazu systému Bakaláři a informuje účastníky nejbližší pedagogické rady.

b) **důtka třídního učitele.** Uděluje třídní učitel za opakovaná méně závažná porušení školního řádu, za neomluvenou absenci ve výši 8 až 15 hodin. Nemusí následovat po předchozím napomenutí. Třídní učitel neprodleně oznámí udělení důtky řediteli školy a prokazatelně informuje žáka či zákonné zástupce žáka. Zapiše do třídního výkazu systému Bakaláři a informuje účastníky nejbližší pedagogické rady.

c) **důtka ředitelky školy.** Uděluje ředitelka školy na návrh třídního učitele nebo z podnětu ostatních učitelů, pedagogické rady nebo výchovné komise za závažné porušení školního řádu nebo za další přestupky. Nemusí následovat po udělení důtky třídního učitele. Ředitel školy nebo třídní učitel prokazatelně informuje žáka či zákonné zástupce žáka. Třídní učitel zapiše do třídního výkazu, systému Bakaláři a informuje účastníky nejbližší pedagogické rady.

5. U žáků, kteří mají opakovaně přestupky stále stejného charakteru, lze postup urychlit a některá opatření vynechat.

### **Podmíněné vyloučení a vyloučení žáka ze školy**

1. Ředitelka školy může v případě závažného zaviněného porušení povinností stanovených školským zákonem nebo školním řádem rozhodnout ve správním řízení o podmíněném vyloučení žáka, ve kterém je stanovena zkušební lhůta, a to nejdéle na dobu jednoho roku. O podmíněném vyloučení žáka rozhodne ředitelka školy do dvou měsíců ode dne, kdy se o provinění žáka dozvěděla, nejpozději však do jednoho roku ode dne, kdy se žák provinění dopustil. Podmínky podmíněného vyloučení žáka upravuje § 31 odst. 4 Školského zákona.

2. Ředitelka školy může v případě hrubého a závažného zaviněného porušení povinností stanovených školským zákonem nebo školním řádem rozhodnout ve správním řízení o vyloučení žáka ze školy. Dopustí-li se žák v průběhu zkušební lhůty udělené při podmíněném vyloučení žáka ze školy dalšího zaviněného porušení povinností, může ředitelka školy rozhodnout o jeho vyloučení. O vyloučení žáka rozhodne ředitelka školy do dvou měsíců ode dne, kdy se o provinění žáka dozvěděla a nejpozději však do jednoho roku ode dne, kdy se žák provinění dopustil. Podmínky vyloučení žáka upravuje § 31 Školského zákona.

3. O podmíněném vyloučení a vyloučení žáka ze školy informuje ředitelka školy pedagogickou radou. Žáka lze podmíněně vyloučit nebo vyloučit ze školy pouze v případě, že splnil povinnou školní docházku. Dopustí-li se žák jednání podle § 31 odst. 3 Školského zákona opakovaného slovního a úmyslného fyzického útoku vůči žákům nebo zaměstnancům školy, oznámí ředitelka školy tuto skutečnost orgánu sociálně-právní ochrany dětí, jde-li o nezletilého, a PČR nebo státnímu zastupitelství do následujícího pracovního dne poté, co se dozvěděla o této skutečnosti.

### **Vedení dokumentace**

1. Pedagogická dokumentace žáka, klasifikace a hodnocení chování žáka se vede v elektronickém systému Bakaláři.

2. V třídním elektronickém systému Bakaláři je záznam vysvědčení, klasifikace z jednotlivých předmětů, udělení výchovných a kázeňských opatření, uvolnění žáka z vyučování, přerušení studia, přestup na jiný obor nebo na jinou školu, individuální plán studia apod. Jedná-li se o rozhodnutí ředitelky školy, v zápisu se uvede datum a jednacím číslo.

3. Třídní učitel zaznamenává v elektronickém systému vyučovací předmět, z něhož byla povolena komisionální opravná zkouška, zkouška v náhradním termínu a její hodnocení.

4. Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitelka školy, nejpozději však 1 den před jednáním pedagogické rady, zapíše vyučující příslušných vyučovacích předmětů v elektronickém systému Bakaláři výsledky celkové klasifikace.

5. Povolí-li žákovi ředitelka školy náhradní termín klasifikace, zapíše třídní učitel do elektronického katalogového listu žáka, povolenou lhůtu ukončení klasifikace. Výslednou známku zapíše třídní učitel tamtéž.

6. Koná-li žák komisionální zkoušku, zajistí předseda zkušební komise zápis o zkoušce v protokolu, který je součástí žákovy dokumentace. Třídní učitel zapíše do elektronického systému datum zkoušky a hodnocení.

7. Pokud žák koná zkoušku v náhradním termínu nebo komisionální zkoušku, je mu vydáno na konci druhého pololetí vysvědčení až po vykonání zkoušky. V případě, že koná více než jednu zkoušku, bude mu vydáno vysvědčení po vykonání poslední zkoušky s datem jejího konání.

8. Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení. Za 1. pololetí se žákovi vydá výpis z vysvědčení. Datum vydání výpisu z vysvědčení nebo vysvědčení je dáno dnem ukončení klasifikace.

### **Způsoby hodnocení**

Klasifikací

## **3.8 Organizace přijímacího řízení**

### **Podmínky pro přijímání ke vzdělávání**

Podmínky přijímacího řízení stanoví ředitel školy v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů a vyhláškou č. 353/2016 Sb., o přijímacím řízení ke střednímu vzdělávání ve znění pozdějších předpisů.

Ke studiu jsou přijímáni uchazeči, kteří:

- 1) splnili povinnou školní docházku nebo úspěšně ukončili základní vzdělání před splněním povinné školní docházky;
- 2) splnili podmínky přijímacího řízení prokázáním vhodných schopností, vědomostí, zájmů a zdravotní způsobilosti.

### **Zdravotní způsobilost**

Zdravotní způsobilosti žáka ke studiu se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů a nařízením vlády č. 211/2010 Sb., o soustavě oborů vzdělávání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

Ke studiu není vyžadováno doložení zdravotní způsobilosti lékařem.

### **Forma přijímacího řízení**

písemná přijímací zkouška

### **Obsah přijímacího řízení**

Přijímací řízení se koná formou jednotné přijímací zkoušky z českého jazyka a literatury a písemného testu z matematiky.

U uchazečů se speciálními vzdělávacími potřebami rozhodne ředitelka školy podle vyjádření školského poradenského zařízení, které uchazeč doloží k přihlášce, o uzpůsobení podmínek pro konání jednotné zkoušky.

Cizinci, na které se vztahuje § 20 odst. 4 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, nekonají na žádost jednotnou zkoušku ze vzdělávacího oboru český jazyk a literatura. U těchto žáků bude znalost českého jazyka, která je nezbytná pro vzdělávání v daném oboru vzdělání, ověřována rozhovorem. V rámci kritérií podle § 60 odst. 2 písm. a) stanoví ředitel školy způsob hodnocení jednotné zkoušky cizinců podle věty první (zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů).

### **Kritéria přijetí žáka**

Kritéria pro přijímání žáků ke studiu jsou každoročně stanovena ředitelkou školy v zákonem stanovené lhůtě a zveřejněna na webových stránkách školy.

## **3.9 Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části**

### **MZ**

Profilová část maturitní zkoušky se skládá ze zkoušky z českého jazyka a literatury konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky a ze zkoušky z cizího jazyka konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky, pokud si žák z povinných zkoušek společné části maturitní zkoušky zvolil cizí jazyk, a z dalších tří povinných zkoušek z předmětů ekonomika, marketing a obchod a daně a účetnictví.

Z předmětů ekonomika a marketing a obchod se maturitní zkouška koná formou ústní zkoušky před zkušební maturitní komisí. Žák si losuje otázku. Z předmětu daně a účetnictví se maturitní zkouška koná v určený den formou praktické zkoušky. Žák losuje praktické úkoly, které ve stanoveném časovém limitu a pod dozorem samostatně plní, výstupem je odevzdaný písemný dokument, který je následně hodnocen.

Žák může dále v rámci profilové maturitní zkoušky vykonat nepovinnou maturitní zkoušku z předmětů, které si zvolí z nabídky, kterou aktuálně stanoví ředitelka školy. Žák může maximálně konat dvě nepovinné zkoušky.

## 3.10 Volitelné zkoušky společné části MZ

Společná část maturitní zkoušky se skládá ze dvou zkoušek – z jazyka českého a literatury, z cizího jazyka (žák si může zvolit pouze cizí jazyk, který je vyučován ve škole) nebo matematiky.

Žák si může zvolit maximálně dvě nepovinné zkoušky z cizího jazyka nebo matematiky.

## 3.11 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

### Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:

Škola postupuje při zabezpečování výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami dle zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon v platném znění, vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů a Opatření ministryně č.j.: MSMT-21703/2016-1 z 18. srpna 2016.

Ve škole se vzdělávají žáci se speciálními vzdělávacími potřebami formou integrace do běžné třídy. Při integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracuje škola se školskými poradenskými zařízeními, pedagogicko-psychologickými poradnami a v případě potřeby i s odbornými lékaři. Škola věnuje pozornost začleňování těchto žáků do běžného kolektivu a vytváření pozitivního klimatu ve třídě a ve škole.

Podpůrná opatření jsou členěna do pěti stupňů, navrhuje je školské poradenské zařízení a zajišťuje škola. Podpůrná opatření škola poskytuje bezodkladně po obdržení doporučení školského poradenského zařízení a poté, co zákonný zástupce žáka, popř. zletilý žák udělil ve škole nebo školském poradenském zařízení písemný informovaný souhlas s jejich poskytováním.

Podpůrná opatření prvního stupně může škola žákovi poskytnout i bez doporučení školského poradenského zařízení, pokud tato podpůrná opatření nebudou dostačující k naplnění vzdělávacích potřeb žáka, doporučí škola žákovi využití školského poradenského zařízení za účelem posouzení jeho speciálních vzdělávacích potřeb.

Podpůrná opatření prvního stupně slouží ke kompenzaci mírných obtíží ve vzdělávání žáka. Úpravy ve vzdělávání navrhují pedagogičtí pracovníci, kteří spolupracují s poradenským pracovníkem školy - výchovným radcem, zletilým žákem, resp. zákonnými zástupci nezletilého žáka. Pro žáka je zpracován plán pedagogické podpory (PLPP), který obsahuje popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka, podpůrná opatření prvního stupně a stanovení cílů podpory. Odlišnost práce spočívá především ve volbě vhodných výukových a výchovných prostředků. Důraz je kladen na zohlednění individuálních potřeb žáka, pomalejší pracovní tempo, hodnocení snahy a píle,

častějšího zkoušení z menšího rozsahu látky. Žáci využívají pravidelné konzultace k doplnění učiva popř. dodatečnému hodnocení bez přítomnosti kolektivu třídy.

S plánem pedagogické podpory je prokazatelně seznámen žák a jeho zákonný zástupce, popř. zletilý žák. Výchovní poradce v součinnosti ředitelkou školy zajistí jejich písemný informovaný souhlas.

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:**

Vyžadují-li to speciální vzdělávací potřeby žáka, nebo z jiných závažných důvodů, může být žákovi sestaven v souladu s principy individualizace a diferenciací individuální vzdělávací plán (IVP). IVP je doporučen školským poradenským zařízením nebo o něj může z jiných závažných důvodů požádat zákonný zástupce žáka, popř. zletilý žák. Ve všech případech žádá zákonný zástupce žáka, popř. zletilý žák o povolení vzdělávání dle IVP ředitelku školy.

IVP sestavuje na základě pověření ředitelky školy výchovní poradce ve spolupráci s třídními učiteli, vyučujícími žáka a školským poradenským zařízením. Je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocování a naplňování IVP, vyhodnocování probíhá nejméně 1x ročně. S IVP je prokazatelně seznámen zákonný zástupce žáka, popř. zletilý žák. Výchovní poradce v součinnosti ředitelkou školy zajistí jejich písemný informovaný souhlas, bez kterého nemůže být IVP prováděn.

#### **Pravidla pro poskytování další formy podpory:**

Při poskytování podpůrných opatření je možné, aby ředitel školy ze závažných důvodů, zejména zdravotních, uvolnil žáka na žádost zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu, popř. z provádění některých činností. Nemůže být ovšem uvolněn z předmětu či činnosti rozhodujících pro odborné zaměření absolventa, z činností či předmětů vedoucích k dosažení odborných kompetencí a výsledků vzdělávání stanovených ŠVP.

Možnost vzdělávat žáky se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním je umožněna i bezbariérovým charakterem budovy školy.

Přehled žáků se speciálními vzdělávacími potřebami eviduje výchovní poradce. Výchovní poradce se pravidelně účastní schůzek s rodiči a zprostředkovává jim potřebné informace. Škola zároveň spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou v Brně a účastní se pravidelných koordinačních schůzek.

Naše škola se intenzivně věnuje i primární prevenci rizikového chování. Jsme školou rodinného typu, což nám umožňuje při nižším počtu žáků ve třídách klást zvýšený důraz na individuální přístup a více komunikovat s žáky. Naším hlavním cílem je předcházet a minimalizovat projevy



rizikového chování, formovat osobnost žáků a zvýšit jejich odolnost vůči rozvoji různých forem nežádoucího chování.

Na realizaci primární prevence se aktivně podílí všichni zaměstnanci školy. Ředitelka schvaluje vhodné preventivní aktivity, vytváří materiální, personální, časové a další podmínky, které jsou nezbytné k jejich realizaci. Školní metodik prevence koordinuje prevenci na škole, každoročně vypracovává Preventivní program školy, organizuje vybrané vzdělávací aktivity v oblasti prevence, informuje žáky a jejich zákonné zástupce o problematice rizikových forem chování, úzce spolupracuje s výchovnou poradkyní, třídními učiteli i ostatními pracovníky školy na řešení problémů souvisejících s výskytem rizikového chování. K vytváření bezpečného a pozitivního školního prostředí přispívá i pravidelné měsíční mapování vztahů ve třídě a mapování výskytu rizikového chování u žáků. Třídní učitelé odevzdávají školnímu metodikovi prevence krátkou zprávu, ve které uvádí, zda zaznamenali výskyt rizikových forem chování a jak situaci řešili. V případě potřeby se domluví na dalším postupu. Škola má rovněž zpracované krizové plány vztahující se k výskytu některých forem rizikového chování a pravidelně aktualizuje i Program proti šikanování tak, aby byl v souladu s aktuální legislativou.

Ve škole je pro poradenské pracovníky zřízena samostatná místnost, ve které mohou diskrétně poskytovat své služby žákům a jejich zákonným zástupcům. Žáci mají možnost využít i schránku důvěry umístěnou v budově školy, která jim umožňuje zachování anonymity při sdělování svých problémů.

Pro problémové žáky z rodinného prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením nebo z rodin imigrantů a azylantů vytváří škola podmínky pro úspěšné vzdělávání tím, že podporuje úspěšnost těchto žáků v majoritní společnosti, klade důraz na tolerantní, bezkonfliktní komunikaci mezi školou a rodinou, školou a žáky, žáky vzájemně. Dále vytváří možnosti pro doučování v českém jazyce. Při volbě metod je důležitá spolupráce školy se školskými poradenskými zařízeními a zvláště se sociálními partnery v regionu. V případě sociálních problémů způsobených nedostatkem finančních prostředků podporujeme žáky snížením úplaty za vzdělávání.

### **3.12 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných**

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:**

Škola je rovněž připravena i na rozvoj nadání žáků. Za nadaného žáka se považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech schopností. Může se jednat i o žáky vysoce motivované ke studiu daného oboru.

Mimořádně nadaní žáci mohou své schopnosti rozvíjet díky individuálnímu přístupu pedagogů v jednotlivých předmětech, diferenciaci v zadávání úkolů, procvičování, opakování, řešení samostatných úkolů nad rámec ŠVP. Tito žáci jsou podporováni při účasti na různých typech soutěží a projektech.

Za sestavení PLPP je zodpovědný výchovný poradce, který spolupracuje s učiteli jednotlivých předmětů a třídním učitelem žáka.

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:**

Zjišťování mimořádného nadání a vzdělávacích potřeb mimořádně nadaného žáka provádí školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou. V souladu s principy individualizace a diferenciaci vzdělávání může škola žákovi povolit na základě doporučení školského poradenského zařízení, popř. žádosti zákonného zástupce, či zletilého žáka, vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu, popř. žáka přeřadit na základě zkoušek do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Na sestavení IVP spolupracují učitelé jednotlivých předmětů s třídním učitelem a výchovným poradcem, který je zodpovědný za tvorbu IVP.

Zákonný zástupce, popř. zletilý žák požádá ve všech případech písemně o povolení vzdělávání dle IVP ředitelku školy. S IVP je prokazatelně seznámen zákonný zástupce žáka, popř. zletilý žák. Výchovný poradce v součinnosti ředitelkou školy zajistí jejich písemný informovaný souhlas, bez kterého nemůže být IVP prováděn.

#### **Systém vyhledávání a podpory žáků nadaných a mimořádně nadaných:**

Škola vytváří při výuce různé příležitosti, při kterých má žák možnost objevit a projevit své nadání. Rozvoj nadání je podpořen přátelským a pracovním prostředím při výuce.

Mimořádně nadané žáky vyhledávají vyučující jednotlivých předmětů ve spolupráci s třídními učiteli, ve spolupráci se školským poradenským zařízením.

### **3.13 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence**

Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce a požární ochrana je součástí teoretického vyučování. Vychází z požadavků platných právních norem a ostatních předpisů k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci tj. vyhlášek, technických předpisů a technických norem pro danou oblast. Prostory, ve kterých probíhá výuka, odpovídají stanoveným požadavkům. Žáci jsou seznámeni s možnými riziky ohrožení svého zdraví, včetně informací o opatřeních na ochranu

před působením těchto rizik. Žáci jsou proškoleni a poučeni o předpisech o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci, o protipožárních předpisech, o používání technického vybavení, která odpovídají bezpečnostním a protipožárním předpisům.

BOZP je součástí teoretické výuky předmětu občanský základ. Na začátku školního roku jsou žáci seznámeni se zásadami BOZP v úvodní vyučovací hodině tělesné výchovy v tělocvičně a posilovně a v úvodní hodině předmětů písemná a elektronická komunikace a výpočetní technika v učebně výpočetní techniky a v předmětu fiktivní firma v učebně fiktivní firmy. Problematice BOZP věnuje pozornost také třídní učitel ve svých třídnických hodinách.

Při dalších činnostech, které probíhají mimo školu (odborná praxe, tělovýchovné akce, kurzy, exkurze, společenské akce apod.) jsou žáci zvláště o zásadách BOZP instruováni příslušnými vyučujícími, případně instruktory či dozorem.

### **3.14 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání**

Vzdělání je ukončené maturitní zkouškou. Konání maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a příslušným prováděcím právním předpisem. Dokladem o získání středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce.

## 4 Učební plán

### 4.1 Týdenní dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Týdenní dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
<b>Povinné předměty</b>						
Jazykové vzdělávání a komunikace	Český jazyk a literatura	2+1	2+1	3+1	3+2	10+5
	Anglický jazyk	3+1	3+1	3+2	4+1	13+5
	Německý jazyk	1+1	1+1	1+1		3+3
Společenskovědní vzdělávání	Dějepis	1	1	0+1		2+1
	Občanský základ	1+1	1+1	1		3+2
Přírodovědné vzdělávání	Základy přírodních věd	1	1	1	1	4
Matematické vzdělávání	Matematika	3	3	2	2	10
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	Výpočetní technika	1	1	1+1	1+1	4+2
Odborné vzdělávání	Daně a účetnictví	2+1	2+1	1+2	1+3	6+7
	Ekonomika	3	3	3	0+3	9+3
	Marketing a obchod	1	1	2+1	2+1	6+2
	Písemná a elektronická komunikace	1+1	1+1	1+1	1	4+3
	Psychologie	2				2
<b>Ostatní předměty</b>						
Ostatní předměty	Fiktivní firma			0+1	0+4	0+5

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Týdenní dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
	Učební praxe	0+2	0+4			0+6
<b>Celkem hodin</b>		<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>84+44</b>

#### 4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Odborná praxe 9 týdnů - součást hodnocení předmětu 1. a 2. ročník Učební praxe, 3. ročník Fiktivní firma.

Předmět Anglický a Německý jazyk se bude dělit při počtu 24 žáků a více.

Celkem 16 povinných předmětů.

## 4.2 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
<b>Povinné předměty</b>						
<b>Jazykové vzdělávání a komunikace</b>	Český jazyk a literatura	68+34	68+34	102+34	87+58	<b>325+160</b>
	Anglický jazyk	102+33	102+33	102+68	116+29	<b>422+163</b>
	Německý jazyk	34+34	34+34	34+34		<b>102+102</b>
<b>Společenskovědní vzdělávání</b>	Dějepis	34	34	0+34		<b>68+34</b>
	Občanský základ	34+34	34+34	34		<b>102+68</b>
<b>Přírodovědné vzdělávání</b>	Základy přírodních věd	34	34	34	29	<b>131</b>

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Matematické vzdělávání	Matematika	102	102	68	58	330
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	68	68	68	58	262
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	Výpočetní technika	34	34	34+34	29+29	131+63
Odborné vzdělávání	Daně a účetnictví	68+34	68+34	34+68	29+87	199+223
	Ekonomika	102	102	102	0+87	306+87
	Marketing a obchod	34	34	68+34	58+29	194+63
	Písemná a elektronická komunikace	34+34	34+34	34+34	29	131+102
	Psychologie	68				68
<b>Ostatní předměty</b>						
Ostatní předměty	Fiktivní firma			0+34	0+116	0+150
	Učební praxe	0+68	0+136			0+204
<b>Celkem hodin</b>		<b>1087</b>	<b>1087</b>	<b>1088</b>	<b>928</b>	<b>2771+1419</b>

### 4.3 Přehled využití týdnů

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Odborná praxe	3	3	3	0
Exkurze	1	1	1	2
Sportovní kurz zimní	1	1	1	1
Maturity	0	0	0	3
Časová rezerva	1	1	1	1

<b>Ročník</b>	<b>1. ročník</b>	<b>2. ročník</b>	<b>3. ročník</b>	<b>4. ročník</b>
<b>Výuka dle rozpisu učiva</b>	34	34	34	29
<b>Celkem týdnů</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>36</b>

## 5 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	RVP		Vyučovací předmět	ŠVP	
	Min. vyuč. hodin za studium			Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
Jazykové vzdělávání a komunikace	21	672	Český jazyk a literatura	5	165
			Anglický jazyk	13	422
			Německý jazyk	3	102
Společenskovědní vzdělávání	5	160	Dějepis	2	68
			Občanský základ	3	102
Přírodovědné vzdělávání	4	128	Základy přírodních věd	4	131
Matematické vzdělávání	10	320	Matematika	10	330
Estetické vzdělávání	5	160	Český jazyk a literatura	5	160
Vzdělávání pro zdraví	8	256	Tělesná výchova	8	262
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	4	128	Výpočetní technika	4	131
Odborné vzdělávání	27	864	Ekonomika	9	306
			Daně a účetnictví	6	199
			Marketing a obchod	6	194
			Psychologie	2	68
			Písemná a elektronická komunikace	4	131
Disponibilní časová dotace	44	1408	Ekonomika	3	87
			Daně a účetnictví	7	223
			Marketing a obchod	2	63
			Fiktivní firma	5	150
			Písemná a elektronická	3	102



RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
			komunikace		
			Učební praxe	6	204
			Český jazyk a literatura	5	160
			Anglický jazyk	5	163
			Německý jazyk	3	102
			Dějepis	1	34
			Občanský základ	2	68
			Výpočetní technika	2	63
<b>Celkem RVP</b>	<b>128</b>	<b>4096</b>	<b>Celkem ŠVP</b>	<b>128</b>	<b>4190</b>

## 6 Učební osnovy

### 6.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	4	5	15
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Estetické vzdělávání, Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Jazykové vzdělávání v českém jazyce vychovává žáky ke sdělnému, kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duchovního života. Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační kompetenci žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí. Jazykové vzdělávání se rovněž podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáků. K dosažení tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků.</p> <p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňovali mateřský jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace;</li> <li>• využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle, formulovali a obhajovali své názory;</li> <li>• chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění;</li> <li>• získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele;</li> <li>• chápali jazyk jako jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa.</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět obsahově vychází ze dvou vzdělávacích okruhů RVP, a sice jazykového vzdělávání – český jazyk a z estetického vzdělávání, oba uvedené vzdělávací okruhy bezzbytku vyčerpává a je navýšen pěti disponibilními hodinami, dvě z nich jsou určeny na prohlubování jazykového vzdělávání. Zbýlé tři hodiny

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>jsou určeny k prohlubování estetického vzdělávání a rozšířeny o vybraná témata z dějin umění, současné literatury a divadla. Žáci se naučí důsledně odlišovat spisovný a nespisovný jazyk, seznámí se s jazykovědou, jejími disciplínami a historií, zvládnou obecně historický vývoj češtiny, obecné poznatky o jazyce, začlenění češtiny do systému jazyka, seznámí se se základními pojmy fonetiky a poznatky z fonetiky uplatňují v praxi, zvládnou český pravopis, tvarosloví, skladbu i stylistiku. Naučí se prakticky užívat slohové styly a postupy psané i mluvené, zvládnou práci s textem a s informacemi. Literární výchova kromě výchovy ke čtenářství, rozboru a interpretaci uměleckých děl vede i k celkovému přehledu o hlavních jevech a pilířích české a světové kultury. Poznání textu slouží rovněž k vytváření rozmanitých komunikačních situací, v nichž probíhá dialog žáků s texty a učitelem i mezi žáky navzájem. Důraz je kladen na tvorbu současnou. Žáci jsou vedeni i k esteticky tvořivým aktivitám. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci uplatňovali ve svém životním stylu estetická kritéria, aby chápali umění jako specifickou výpověď o skutečnosti, aby chápali význam umění pro člověka a správně formulovali a vyjadřovali své názory, aby byli tolerantní k estetickému citění, vkusu a zájmu druhých lidí, aby ctili a chránili materiální i kulturní hodnoty, aby získali přehled o kulturním dění a uvědomovali si vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury.</p> <p>Výuka směřuje k tomu, aby žák uplatňoval dovednosti v praktickém životě, získával základní orientaci v literatuře, uznával tradice, historii a hodnoty svého národa, byl schopen pracovat kriticky s informacemi, analyzoval a interpretoval umělecký text.</p> <p><b>Metody a formy výuky</b></p> <p>Výuka je vedena formou výkladu a práce s pracovními sešity a listy, využívají se aktuální podněty, žáci jsou vedeni k samostatnosti, odpovědnosti a kultuře osobního projevu. Pomůcky: sešity žáků, učebnice a jiné tištěné zdroje, audio a videonahrávky, internet. Metody vyučování: výklad, vypravování, popis, vysvětlení, diskuse, samostatná práce a práce ve skupinách, vyhledávání informací, ústní a písemné opakování, praktické upevňování dovedností, práce s textem, myšlenkové mapy, referáty a prezentace žáků, návštěva filmového a divadelního představení, rozhovor, motivační úkol s otevřeným koncem, procvičování, exkurze. Metody práce s odborným textem: vyhledávání informací, studium odborné literatury, práce s internetem. Učivo čerpá z RVP a aktuálně volí témata z dané oblasti. Ve výuce je využívána odborná literatura a internet, důraz je kladen na práci s textem (čítanky a jiné tištěné materiály) a samostatnou četbu žáků. Žáci jsou vedeni k samostatnosti, odpovědnosti a kultuře osobního projevu.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estetické vzdělávání</li> <li>• Vzdělávání a komunikace v českém jazyce</li> </ul>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k učení:</b> Kompetence je rozvíjena především v diskuzích a při samostatném zpracování úkolů pojících se s učivem.
	<b>Kompetence k řešení problémů:</b> Tato kompetence se uplatňuje například při samostatné a skupinové práci s textem.
	<b>Komunikativní kompetence:</b> Tato kompetence prochází všemi částmi učiva, především je rozvíjena při diskuzích a skupinových úkolech.
	<b>Personální a sociální kompetence:</b> Tato kompetence je naplňována především při hodnocení výsledků dosažených žákem i při diskuzích.
	<b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b> Tuto kompetenci rozvíjí především vlastní aktivita žáků, která je spojená se sledováním aktuálního kulturního dění.
	<b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b> Tato kompetence se rozvíjí při čtení s porozuměním a interpretací různých textů, dále pak neustálým aktivním přístupem ve výuce.
	<b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b> Kompetence je rozvíjena jak během zpracování samostatných úkolů žáky, tak při hodinách, v nichž se žáci učí orientovat se v informačních zdrojích a kriticky z nich vybírat relevantní informace.
Způsob hodnocení žáků	Písemné zkoušení dílčí a souhrnné, didaktický test, slohové práce, referáty, prezentace, ústní projevy, pracovní listy, samostatné domácí práce. Do klasifikace je zahrnuto: účast na kulturních akcích, tzn. žáci se pravidelně účastní výstav, divadelních představení.

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> </ul>	

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Jazyková, komunikační a slohová výchova</b>		
vlastními slovy vyjádří, proč se učí českému jazyku		řeč a jazyk: charakteristika češtiny, komunikace v životě člověka a společnosti, druhy komunikace
vyjmenuje významné rysy češtiny		řeč a jazyk: charakteristika češtiny, komunikace v životě člověka a společnosti, druhy komunikace
má přehled o knihovnách a jejich službách, orientuje se v knize		informatická výchova: informace a jejich získávání, knihovny a jejich služby, internet a další média, výpisek, výtah
rozpoznává nebezpečí manipulace, vyplývající z nesprávného zacházení se slovy		informatická výchova: informace a jejich získávání, knihovny a jejich služby, internet a další média, výpisek, výtah
dbá na správnou výslovnost, rozpozná nedostatky		zvuková stránka jazyka: výslovnost, zvukové stránky věty a projevu
dovede pracovat s Pravidly, ví, co v nich nalézt může a co ne		literatura od počátku po baroko
		opakování a procvičování učiva základní školy – průběžně (skladba, tvarosloví, pravopis)
pracuje s vhodnou normativní příručkou		opakování a procvičování učiva základní školy – průběžně (skladba, tvarosloví, pravopis)
posoudí vhodnost užitých výrazů a případně je nahrazuje		pojmenování a slovo: obohacování slovní zásoby, užívání přejatých slov;
čte s porozuměním, zpětně reprodukuje a transformuje text		literatura od počátku po baroko
určí z ukázky funkční styl a převažující slohový postup		slohové postupy, útvary, styly a slohotvorní činitelé, druhy slohu
		přehled základních slohových útvarů: zpráva, oznámení, vypravování a popis v umělecké literatuře, výklad
v ukázce určí slohové postupy a stavbu útvaru		slohové postupy, útvary, styly a slohotvorní činitelé, druhy slohu
		přehled základních slohových útvarů: zpráva, oznámení, vypravování a popis v umělecké literatuře, výklad
		praktický slohový výcvik
zná zásady správného chování při společenském styku		zvuková stránka jazyka: výslovnost, zvukové stránky věty a projevu
		běžná komunikace: konverzace, vypravování v běžné komunikaci, neverbální dorozumívání

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
rozpozná vypravěče, adresáta, pointu, fikci od reality		slohové postupy, útvary, styly a slohotvorní činitele, druhy slohu
zpracuje samostatně ústně i písemně vyprávění na dané i zvolené téma		běžná komunikace: konverzace, vypravování v běžné komunikaci, praktický slohový výcvik, neverbální dorozumívání
<b>Tematický celek - Literatura a estetické vzdělávání</b>		
uvádí argumenty dokládající význam umění pro člověka		umění a jeho vliv na člověka, základní pojmy: literatura a lidová slovesnost, literární věda, literární druhy a žánry, vybrané pojmy z poetiky
rozezná umělecký text od neuměleckého		slohové postupy, útvary, styly a slohotvorní činitele, druhy slohu přehled základních slohových útvarů: zpráva, oznámení, vypravování a popis v umělecké literatuře, výklad
pořizuje si výpisky a poznámky		literatura od počátku po baroko
čte s porozuměním		literatura od počátku po baroko
reaguje na text		literatura od počátku po baroko
využívá při práci s textem znalosti z literární teorie		umění a jeho vliv na člověka, základní pojmy: literatura a lidová slovesnost, literární věda, literární druhy a žánry, vybrané pojmy z poetiky nejstarší literatury světa: starověké orientální literatury, Starý a Nový zákon, antická literatura řecká a římská – umění a věda, dobové souvislosti středověká literatura: křesťanství a vývoj kultury v Evropě, etapy vývoje našeho písemnictví od 9. do 15. století v historickém kontextu - legendy, kroniky, písně, kázání, satiry, Kosmas, Dalimil, husitská literatura humanismus a renesance: vysvětlení pojmů, představitelé, památky v Evropě i u nás osobnosti evropské literatury, specifika české renesance baroko: doba, znaky barokního umění, umělecké památky, J. A. Komenský a jeho světový význam, představitelé oficiální literatury, lidová slovesnost
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Při výuce je rozvíjena funkční gramotnost žáků. Je kladen důraz na čtení a poslech jazykových projevů s porozuměním, na jejich interpretaci, hodnocení a používání v různých životních situacích. Žáci jsou v hodinách vedeni ke komunikaci, vyjednávání, řešení konfliktů, učí se respektovat názory a postoje druhých, argumentovat, diskutují o citlivých otázkách, hledají kompromisní řešení.		
Informační a komunikační technologie		
Žáci hledají potřebné informace na internetu, učí se rozeznat důvěryhodné zdroje informací, vybírají důležité informace, pracují s videi a audiovizuálními materiály. Žáci tvoří texty v textovém editoru.		

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Žáci jsou vedeni k osobní odpovědnosti za vlastní život, učí se formulovat své profesní cíle, plánovat a cílevědomě vytvářet profesní kariéru podle svých potřeb a schopností.		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Žáci jsou vedeni k uvědomění si celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti a profesní restart.		

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Jazyková, komunikační a slohová výchova</b>		
rozpozná v textu prvky podbízivosti	publicistický styl: zpravodajství a žurnalistika jako oblasti masové komunikace, reklama, mediální komunikace	
orientuje v běžných typech periodik, rozliší zprávu od komentáře, fakta od domněnek a dezinformaci a fake news	publicistický styl: zpravodajství a žurnalistika jako oblasti masové komunikace, reklama, mediální komunikace	
v ukázce rozliší popis prostý, odborný, umělecký	slohový postup popisný: popis osoby	
vybere z nabídky podobu pravopisně náležitou	procvičování pravopisu: složitější případy shody, předpony s-, se-, z-, ze-, spřežky, přídavná jména složená, velká písmena, psaní slov přejatých, testy	
prohlubuje své znalosti základů českého pravopisu, rozpozná chybu	procvičování pravopisu: složitější případy shody, předpony s-, se-, z-, ze-, spřežky, přídavná jména složená, velká písmena, psaní slov přejatých, testy	
při řešení úkolů aplikuje teoretické znalosti, zdůvodňuje své řešení	tvarosloví: slovní druhy, mluvnické kategorie jmen a sloves, procvičování, tvary slov ohebných, neohebné slovní druhy	
sestaví základní projevy administrativního stylu	procvičování pravopisu: složitější případy shody, předpony s-, se-, z-, ze-, spřežky	
	styl administrativní a jeho útvary: rysy a druhy administrativních písemností, životopis, praktický slohový výcvik	

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, pozvánka, nabídka)		publicistický styl, zpravodajství a publicistika, praktický slohový výcvik
odliší podstatné informace od nepodstatných		publicistický styl, zpravodajství a publicistika, praktický slohový výcvik
		literatura 19. století
		jazyková výchova, literatura
pracuje s normativní příručkou (Slovník spisovné češtiny)		procvičování pravopisu: složitější případy shody, předpony s-, se-, z-, ze-, spřežky
pracuje s Pravidly		přídavná jména složená, velká písmena, psaní slov přejetých, testy
pořizuje si výpisky a poznámky		literatura 19. století
sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka ...)		styl administrativní a jeho útvary: rysy a druhy administrativních písemností, životopis, praktický slohový výcvik
reaguje na text		literatura 19. století
provádí základní slohotvorný a morfologický rozbor stavby slova		tvarosloví: slovní druhy, mluvnické kategorie jmen a sloves, procvičování, tvary slov ohebných, neohebné slovní druhy
v ukázkách rozliší jazyk spisovný a nespisovné útvary, obecnou češtinu		stylové rozvrstvení češtiny: prostředky neutrální a stylově příznakové, aktualizace a automatizace výrazu, archaismy, historismy, útvary českého jazyka
<b>Tematický celek - Literatura a estetické vzdělávání</b>		
orientuje se v uměleckých směrech, nejvýznamnějších autorech a základních dílech světové i české literatury 19. století		literatura 19. století
využívá při práci s textem znalosti z literární historie		klasicismus, osvícenství, preromantismus: encyklopedisté, dobrodružný román, vybraní autoři
		České národní obrození: objasnění pojmu, charakteristika etap vývoje na pozadí historických a společenských změn do poloviny 19. století, snahy jazykovědné, literární, počátky českého divadla, českých novin
		romantismus: romantický postoj ke světu, projevy v umění, umělecké památky, představitelé světového romantismu a jejich díla: Byron, Scott, Puškin, Hugo, specifické rysy našeho romantismu, RKZ, Mácha, Tyl, Erben aj.
		předpoklady vzniku realismu: umělecké zásady realismu a naturalismus ve světě, prolínání principů romantismu a realismu, vybraní autoři světové literatury
		česká literatura v 2. polovině 19. století - autoři a skupiny, průkopníci realismu, Májovci, ruchovcí a lumírovci historická próza, venkovská tematika, autoři regionů, kritický realismus
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		



Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
<p>Při výuce je rozvíjena funkční gramotnost žáků. Je kladen důraz na čtení a poslech jazykových projevů s porozuměním, na jejich interpretaci, hodnocení a používání v různých životních situacích.</p> <p>Žáci jsou v hodinách vedeni ke komunikaci, vyjednávání, řešení konfliktů, učí se respektovat názory a postoje druhých, argumentovat, diskutují o citlivých otázkách, hledají kompromisní řešení.</p> <p>Žáci se učí orientovat se v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby.</p>		
<p>Informační a komunikační technologie</p> <p>Žáci hledají potřebné informace na internetu, učí se rozeznat důvěryhodné zdroje informací, vybírají důležité informace, pracují s videi a audiovizuálními materiály. Žáci tvoří texty v textovém editoru.</p>		
<p>Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh</p> <p>Žáci jsou vedeni k osobní odpovědnosti za vlastní život, učí se formulovat své profesní cíle, plánovat a cílevědomě vytvářet profesní kariéru podle svých potřeb a schopností.</p> <p>Žáci se seznamují s formami životopisů a motivačních dopisů a učí se je vytvořit.</p>		
<p>Člověk a svět práce - Svět vzdělávání</p> <p>Žáci jsou vedeni k uvědomění si celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti a profesní restart.</p>		

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
<b>Tematický celek - Jazyková, komunikační a slohová výchova</b>		
rozvíjí své čtenářství	referáty na základě četby	
využívá odborných znalostí k poskytnutí poučení o daném jevu	odborný styl: výklad a postup výkladů - druhy výkladu, rozbory ukázek, stylizační cvičení, praktický slohový výcvik	
sám vytvoří odborně zaměřený popis	popis pracovního postupu, praktický slohový výcvik	
	slohový postup popisný, odborný popis pracovního postupu	

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
v textu rozezná náležitý tvar od nenáležitého (morfologie)		pojmenování a slovo: vlastní jména v komunikaci – osobní jména (tvary a pravopis)
orientuje se v nabídce kulturních institucí		kultura: kulturní instituce v ČR a regionu, vliv reklamy
orientuje se v kulturní nabídce regionu, využívá internet		kultura: kulturní instituce v ČR a regionu, vliv reklamy
podílí se na týmové práci		kultura: kulturní instituce v ČR a regionu, vliv reklamy
orientuje se ve výstavbě textu, rozumí celku i jeho částem		odborný styl: výklad a postup výkladů - druhy výkladu, rozbory ukázek
vyjadřuje se věcně, správně, srozumitelně		praktická řečnická cvičení žáků
vhodně argumentuje a prezentuje sám sebe		rozbory mluvních cvičení, hodnocení
popíše vhodné společenské chování		společenská kultura
vyhledává potřebné informace z dostupných zdrojů		jazyková výchova a literatura
		odborný styl: praktický slohový výcvik
porovnává typické znaky kultur na našem území		národnostní kultura na našem území, kultura bydlení a odívání, lidové umění, ochrana a využívání kulturních hodnot
odhaluje stylizační nedostatky		odborný styl: rozbory ukázek
volí adekvátní prostředky slovní zásoby včetně odborné terminologie		praktická řečnická cvičení žáků
		odborný styl: praktický slohový výcvik
získává informace z více zdrojů, vybírá si je		odborný styl: výklad a postup výkladů
		literatura a umění na přelomu 19. století a v první polovině 20. století
		referáty
stylizuje sám jednoduchý odborný veřejný projev, je schopen pronést krátký projev		praktická řečnická cvičení žáků
		veřejné mluvené projevy a jejich styl
je schopen pronést krátký projev		praktická řečnická cvičení žáků
zařadí a charakterizuje text odborného stylu		odborný styl: rozbory ukázek
rozumí významu běžných kulturních frazémů, vhodně je využívá		frazeologie a její využití
odhaluje a odstraňuje nedostatky ve výstavbě věty		výpověď a věta: nedostatky ve větné stavbě
rozebere souvětí		výpověď a věta: stavba souvětí, čárka v souvětí, procvičování
ovládá základy větně členského rozboru věty		výpověď a věta: věty dvojčlenné – složitější případy vyjadřování podmětu a přísudku, rozvíjející větné členy, věty jednočlenné, zvláštnosti ve větné stavbě, čárka ve větě jednoduché
zaujímá a vyjadřuje stanovisko (pozitivní, negativní)		literatura a umění na přelomu 19. století a v první polovině 20. století
ve vlastním projevu volí adekvátní výrazové prostředky, vyjadřuje svůj názor		literatura a umění na přelomu 19. století a v první polovině 20. století

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
<b>Tematický celek - Literatura a estetické vzdělávání</b>		
orientuje se v hlavních proudech a základních dílech světové i české meziválečné literatury	literatura a umění na přelomu 19. století a v první polovině 20. století změny ve společnosti na počátku století, další nové umělecké směry, surrealismus, dadaismus, kubismus, futurismus česká poezie v meziválečném období: proletářská poezie, poetismus, surrealismus próza a drama ve světové literatuře atmosféra doby, historické souvislosti, obraz první světové války, významné osobnosti jednotlivých národních literatur česká próza a divadlo mezi dvěma válkami: vybraní autoři, specifika naší literatury v době okupace	
objasní podstatu moderních uměleckých směrů konce 19. století, uvede příklady z tvorby malířů a básníků	literatura a umění na přelomu 19. století, nové umělecké směry: impresionismus, symbolismus, secese, dekadence, „prokletí básníci“, česká moderna, generace 90. let, buřiči, představitelé	
má přehled o brněnské architektuře spjaté s meziválečnou avantgardou	literatura a umění na přelomu 19. století, nové umělecké směry: impresionismus, symbolismus, secese, dekadence, „prokletí básníci“, česká moderna, generace 90. let, buřiči, představitelé	
pracuje v hodinách s literárním textem	literatura a umění na přelomu 19. století a v první polovině 20. století	
text interpretuje a debatuje o něm, text reprodukuje a transformuje	literatura a umění na přelomu 19. století a v první polovině 20. století	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Při výuce je rozvíjena funkční gramotnost žáků. Je kladen důraz na čtení a poslech jazykových projevů s porozuměním, na jejich interpretaci, hodnocení a používání v různých životních situacích. Žáci jsou v hodinách vedeni ke komunikaci, vyjednávání, řešení konfliktů, učí se respektovat názory a postoje druhých, argumentovat, diskutují o citlivých otázkách, hledají kompromisní řešení. Žáci se učí orientovat se v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby.		
Informační a komunikační technologie		
Žáci hledají potřebné informace na internetu, učí se rozeznat důvěryhodné zdroje informací, vybírají důležité informace, pracují s videi a audiovizuálními materiály. Žáci tvoří texty v textovém editoru. Žáci tvoří prezentace ve vhodném programu.		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Žáci jsou vedeni k uvědomění si celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti a profesní restart.		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
Žáci jsou vedeni k osobní odpovědnosti za vlastní život, učí se formulovat své profesní cíle, plánovat a cílevědomě vytvářet profesní kariéru podle svých potřeb a schopností.		

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 145
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Jazyková, komunikační a slohová výchova</b>		
průběžně předkládá referáty z četby	literatura a umění v 2. polovině 20. století	
nalezne faktory a jevy uměleckého stylu	postup úvahový, úvaha: slovní zásoba, stavba, práce s textem, praktický slohový výcvik	
	styl umělecké literatury: individuální styl, žánry umělecké literatury	
o vybraných problémech svého oboru se vyjádří formou odborného eseje či úvahy	postup úvahový, úvaha: slovní zásoba stavba, práce s texty, informativně – esej, esejistické zpracování odborného textu, praktický slohový výcvik	
na internetu se informuje o kulturních aktivitách	literatura a umění v 2. polovině 20. století	
začlení mateřský jazyk do soustavy jazyků	čeština a příbuzné jazyky: indoevropská jazyková rodina a některé její skupiny, praslovanština a jazyky slovanské	
podílí se na práci v týmu, diskutuje o kulturním zážitku	literatura a umění v 2. polovině 20. století	
dodržuje normy správného chování, zdvořilost v řečovém projevu	chování a řeč: kultura jazykového projevu, společenská kultura, diskuse, mluvní cvičení	
posoudí vhodnost výběru prostředků	stylové rozvrstvení češtiny: prostředky neutrální a stylově příznakové, aktualizace a automatizace výrazu, fráze, archaismy, historismy	
rozezná frázovitost vyjadřování	aktualizace a automatizace výrazu, fráze	
vyhledává informace v odborné literatuře	literatura a umění v 2. polovině 20. století	
v ukázkách rozliší jazyk spisovný a nespisovné útvary, obecnou češtinu	stylové rozvrstvení češtiny: prostředky neutrální a stylově příznakové, aktualizace a	

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 145
		automatizace výrazu, fráze, archaismy, historismy
		nejnovější normativní příručky a slovníky
pracuje v hodinách s literárním textem		literatura a umění v 2. polovině 20. století
vlastními slovy pragmaticky objasní potřebu užívat spisovnou češtinu		stylové rozvrstvení češtiny: prostředky neutrální a stylově příznakové, aktualizace a automatizace výrazu, fráze, archaismy, historismy
porovnává texty, interpretuje je		literatura a umění v 2. polovině 20. století
		souhrnné opakování vybraných kapitol učiva 1. - 3. ročníku
		etapy vývoje divadla u nás po r. 1945, budovatelské drama, divadla malých forem, Semafor, Husa na provázku, osobnosti
prokazuje znalosti českého pravopisu		pravopisný výcvik, všestranný rozbor
na ukázkách doloží vývoj češtiny		mezíky vývoje spisovné češtiny do současnosti, současné tendence
<b>Tematický celek - Literatura a estetické vzdělávání</b>		
vystihne pravděpodobnou motivaci jednání postav		literatura a umění v 2. polovině 20. století
vystihne náladu díla, jeho základní poselství		literatura a umění v 2. polovině 20. století
rozlišuje skutečnost od fikce		literatura a umění v 2. polovině 20. století
uplatňuje při práci s textem (pro porozumění) i poznatky z jiných disciplín		literatura a umění v 2. polovině 20. století
pracuje v hodinách s literárním textem, interpretuje jej		literatura a umění v 2. polovině 20. století
na základě četby dílo interpretuje s využitím historických znalostí		literatura a umění v 2. polovině 20. století
transformuje text do jiné podoby		literatura a umění v 2. polovině 20. století
účastní se diskuze o četbě a diváckých zážitcích		literatura a umění v 2. polovině 20. století
respektuje odlišný názor druhých		literatura a umění v 2. polovině 20. století
vyjadřuje postoje, kritizuje, polemizuje		literatura a umění v 2. polovině 20. století
prokáže přehled v tématu člověk a válka ve světové i naší literatuře		zobrazení 2. světové války v literatuře, vybraní autoři
prokáže základní orientaci v české próze konce 20. století a próze současné		česká literatura: reakce na válku, proměny prózy v 60. letech, období normalizace a současnost
zná znaky kultury konce 20. století, výrazné osobnosti současné kultury		hlavní proudy a vybraní představitelé světové literatury a dramatu ve 2. pol. 20. stol.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Při výuce je rozvíjena funkční gramotnost žáků. Je kladen důraz na čtení a poslech jazykových projevů s porozuměním, na jejich interpretaci, hodnocení a používání v		

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 145
různých životních situacích. Žáci jsou v hodinách vedeni ke komunikaci, vyjednávání, řešení konfliktů, učí se respektovat názory a postoje druhých, argumentovat, diskutují o citlivých otázkách, hledají kompromisní řešení. Žáci se učí orientovat se v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby.		
Informační a komunikační technologie Žáci hledají potřebné informace na internetu, učí se rozeznat důvěryhodné zdroje informací, vybírají důležité informace, pracují s videi a audiovizuálními materiály. Žáci tvoří texty v textovém editoru. Žáci tvoří prezentace ve vhodném programu.		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání Žáci jsou vedeni k uvědomění si celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti a profesní restart.		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh Žáci jsou vedeni k osobní odpovědnosti za vlastní život, učí se formulovat své profesní cíle, plánovat a cílevědomě vytvářet profesní kariéru podle svých potřeb a schopností. Žáci jsou motivováni k celoživotnímu vzdělávání. Žáci se seznamují s formami životopisů a motivačních dopisů a učí se je vytvořit.		

## 6.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
4	4	5	5	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v cizích jazycích se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k získání jak obecných, tak komunikativních kompetencí k dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Přípravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>komunikaci, včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů, rozvíjí jejich schopnost učit se po celý život. Žáci by měli zvládnout na různých úrovních řečové dovednosti nejméně ve dvou jazycích.</p> <p>Vzdělávání v cizím jazyce směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá minimální úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p><b>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• komunikovat v cizím jazyce v různých situacích života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata; volit adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky;</li> <li>• efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně odborného, umět jej zpracovat a využívat jako zdroje poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností;</li> <li>• získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a získané poznatky, včetně odborných ze svého oboru, využívat ke komunikaci;</li> <li>• pracovat s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce, včetně internetu, se slovníky, jazykovými aj. cizojazyčnými příručkami, využívat tyto informační zdroje ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností;</li> <li>• využívat vybrané metody a postupy efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalších jazyků, příp. k dalšímu vzdělávání; využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu jazyků;</li> <li>• chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovat v souladu se zásadami demokracie.</li> </ul> <p>K podpoře výuky jazyků žáci pracují s multimediálními výukovými programy a internetem, rozvíjejí a využívají nabízené evropské programy. Škola zapojuje žáky do projektů a soutěží, navazuje kontakty a spolupráci mezi školami doma i v zahraničí. Pro motivaci žáků k učení cizích jazyků, pro jejich osobní zkušenost a poznání života v multikulturní společnosti škola organizuje odborné jazykové pobyty v zahraničí. Škola vytváří podmínky pro motivaci a vedení Evropského jazykového portfolia, a tím rovněž podporuje pozitivní přístup žáků k učení se cizím jazykům. Obsah vzdělávání (učivo) je v RVP vymezen jednotně pro úroveň B1. Škola zařazuje do ŠVP taková témata, která odpovídají potřebě a specializaci vyučovaných oborů. Výsledky vzdělávání jsou v ŠVP diferencovány podle úrovně jazykových kompetencí lingvistických, sociolingvistických a pragmatických.</p> <p><b>Metody a formy výuky</b></p> <p>Ve výuce anglického jazyka se využívají individuální, týmové a skupinové formy vyučování. Kromě</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>frontálního vyučování jsou používány metody rozhovorů, diskuse a aktivizující didaktické metody. Žáci jsou vedeni k samostatné práci při práci s textem za použití slovníků a vyhledávání informací v anglickém jazyce na internetu. Pracují nejen s učebnicí, ale i s autentickými texty. Škola odebírá pro žáky anglické časopisy Bridge a Gate, vyhlašující celonárodní jazykové soutěže, kterých se žák může zúčastnit. Každoročně je pořádán výukový zájezd do Anglie, který prohlubuje komunikativní dovednosti a žák si rozšiřuje získané znalosti reálií Velké Británie.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• motivace žáků ke komunikaci v jazyce, k zájmu o kulturu a tradice cizích zemí</li> <li>• práce se slovníkem rozvíjí slovní zásobu i logické myšlení</li> <li>• ke svému učení je žák schopen používat různé informační zdroje, např. Internet, cizojazyčné časopisy apod.</li> <li>• žák sleduje pokroky při dosahování cíle svého učení, konfrontuje své vědomosti s ostatními žáky</li> <li>• vnější motivaci vedeme žáka k vnitřní motivaci, zodpovědnosti a iniciativě</li> <li>• využívá metody a techniky efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalších jazyků</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žák je schopen komunikovat v cizím jazyce v různých situacích každodenního osobního i veřejného života</li> <li>• je schopen vést rozhovory na různá témata se spolužáky, sdělit svůj názor ostatním a přitom volit adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky</li> <li>• získané informace a další poznatky o cizích zemích je schopen předat a využívat ke komunikaci</li> <li>• spolupracuje při řešení problému se spolužáky, popřípadě s vyučujícími</li> </ul> <p><b>Komunikativní kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žák je schopen pracovat s informacemi a zdroji v cizím jazyce včetně Internetu</li> <li>• komunikativní kompetence jsou prohlubovány prací ve dvojicích a ve skupinách, formou různých jazykových her</li> <li>• diskuze o problému, zapojení se aktivně do debaty, vlastní názor</li> </ul>



Název předmětu	Anglický jazyk	
	<p><b>Personální a sociální kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podpora týmové práce a práce ve skupinách</li> <li>• žák chápe nutnost spolupráce při řešení problému</li> <li>• při hodnocení žáka používáme zpětnou vazbu</li> <li>• posilování sebedůvěry žáka zaměřením se na pozitiva</li> <li>• žák je schopen sebehodnocení, má radost ze svého úspěchu i úspěchu ostatních</li> <li>• vedení žáka k odpovědnému plnění úkolů</li> </ul> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• získává informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, chápe základní kulturní rozdíly, projevuje se v souladu se zásadami demokracie</li> <li>• uznává tradice a hodnoty cizích zemí</li> </ul> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• do výuky je integrován odborný jazyk</li> <li>• žák má představu o možnostech uplatnění na trhu práce a svého postavení v daném oboru se znalostí cizího jazyka</li> <li>• žák chápe znalost cizího jazyka jako nutnou při životě v Evropské unii</li> </ul>	
Způsob hodnocení žáků	<p>Žák je ve výuce hodnocen průběžně pomocí různých druhů zkoušek – ústního zkoušení, písemných didaktických testů a písemných prací. Sledovány jsou i výsledky skupinových prací, zejména vypracování projektů. Předmětem hodnocení je úroveň řečových dovedností žáků (porozumění mluvenému a psanému textu a jeho přiměřené písemné a ústní vyjadřování), schopnost interakce v rámci probíraného tématu, ovládání jazykových prostředků (gramatická pravidla, slovní zásoba, výslovnost a ortografie), ale i schopnost samostatné a týmové práce, aktivita ve výuce a připravenost žáka na výuku. Žáci jsou hodnoceni průběžně. Pololetí je zakončeno opakovací písemnou prací. Kritéria hodnocení vycházejí z pravidel hodnocení výsledků vzdělávání žáků.</p>	

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> </ul>	

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Řečové dovednosti</b>		
orientuje se v obsahu sdělení krátkých souvislých projevů rodilých mluvčích;		poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů čtení a práce s textem včetně odborného
čte a rozumí jednoduchým sdělením;		čtení a práce s textem včetně odborného
rozlišuje základní zvukové prostředky anglického jazyka, vyslovuje co nejbližše přirozené výslovnosti		receptivní řečové dovednosti poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení;		produktivní řečové dovednosti - mluvení zaměřené situačně a tematicky - zpracování textu v podobě reprodukce, výpisků, osnovy, anotací interaktivní řečové dovednosti - střídání receptivních a produktivních činností
porozumí školním a pracovním pokynům;		interaktivní řečové dovednosti - střídání receptivních a produktivních činností
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení;		interakce ústní
zaznamená vzkazy volajících;		poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů interakce písemná
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce.		produktivní řečové dovednosti - mluvení zaměřené situačně a tematicky - zpracování textu v podobě reprodukce, výpisků, osnovy, anotací
žák pozdraví a představí se způsobem obvyklým v běžných situacích		interakce ústní
sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď		interakce písemná
rozumí krátkým textům týkajících se každodenních situací		poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů čtení a práce s textem včetně odborného jednoduchý překlad
sestaví jednoduché sdělení týkající se běžných situací v rodině, škole a ve volném čase		interakce ústní interakce písemná

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Řečové dovednosti a jazykové prostředky</b>		
orientuje se v obsahu sdělení krátkých souvislých projevů rodilých mluvčích;		receptivní řečová dovednost sluchová - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů
čte a rozumí jednoduchým sdělením;		receptivní řečová dovednost zrková
rozlišuje základní zvukové prostředky anglického jazyka, vyslovuje co nejbližší přirozené výslovnosti		receptivní řečová dovednost sluchová - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity;		slovní zásoba a jej tvoření
		interaktivní řečové dovednosti - střídání receptivních a produktivních činností
		produktivní řečová dovednost ústní
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích;		interaktivní řečové dovednosti - střídání receptivních a produktivních činností
		produktivní řečová dovednost ústní
vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru;		produktivní řečová dovednost písemná - zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací apod.
přeloží text a používá slovníky, i elektronické;		jednoduchý překlad
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí;		interaktivní řečové dovednosti - střídání receptivních a produktivních činností
		produktivní řečová dovednost ústní
používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru;		slovní zásoba a jej tvoření
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby;		grafická podoba jazyka a pravopis
		gramatika, tvarosloví a větná skladba
		produktivní řečová dovednost ústní
vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru;		gramatika, tvarosloví a větná skladba
		produktivní řečová dovednost písemná - zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací apod.

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
		produktivní řečová dovednost ústní
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace;		interaktivní řečové dovednosti - střídání receptivních a produktivních činností receptivní řečová dovednost sluchová - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu;		receptivní řečová dovednost zrková
přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika;		interaktivní řečové dovednosti - střídání receptivních a produktivních činností produktivní řečová dovednost ústní
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele;		interaktivní řečové dovednosti - střídání receptivních a produktivních činností produktivní řečová dovednost ústní
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti.		interaktivní řečové dovednosti - střídání receptivních a produktivních činností produktivní řečová dovednost ústní
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Písemná i verbální prezentace v prostředí práce, zpracování žádostí o zaměstnání, formy životopisů, motivačních dopisů a jejich vytvoření.		

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 170
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Řečové dovednosti, jazykové prostředky, tematické okruhy, obecné komunikační okruhy a jazykové funkce</b>		
orientuje se v obsahu sdělení krátkých souvislých projevů rodilých mluvčích		poslech s porozuměním
čte a rozumí jednoduchým sdělením		čtení a práce s textem
rozlišuje základní zvukové prostředky anglického jazyka, vyslovuje co nejbližše přirozené výslovnosti		výslovnost interakce ústní
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		tematické okruhy

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 170
		tematické okruhy studovaného oboru mluvení zaměřené situačně a tematicky interaktivní řečové dovednosti interakce ústní
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis		slovní zásoba a její tvoření produktivní řečová dovednost písemná - zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. interakce písemná
vyjádří písemně svůj názor na text		produktivní řečová dovednost písemná - zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. interakce písemná
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech		mluvení zaměřené situačně a tematicky produktivní řečová dovednost písemná - zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. interakce ústní
zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu		tematické okruhy komunikační situace - získávání a předávání informací jazykové funkce - obraty při zahájení a ukončení rozhovoru produktivní řečová dovednost písemná - zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. interaktivní řečové dovednosti interakce ústní
ověří si i sdělí získané informace písemně		gramatika, tvarosloví a větná skladba grafická podoba jazyka a pravopis produktivní řečová dovednost písemná - zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. interakce písemná
vyslovuje srozumitelně co nejlépe přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka		výslovnost interakce ústní
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v		komunikační situace - získávání a předávání informací

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 170
rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib		jazykové funkce - obraty při zahájení a ukončení rozhovoru
		mluvení zaměřené situačně a tematicky
		interaktivní řečové dovednosti
		výslovnost
		interakce ústní
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace		komunikační situace - získávání a předávání informací
		mluvení zaměřené situačně a tematicky
		interakce ústní
sdělí a zdůvodní svůj názor		komunikační situace - získávání a předávání informací
		jazykové funkce - obraty při zahájení a ukončení rozhovoru
		interaktivní řečové dovednosti
		interakce ústní
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem		mluvení zaměřené situačně a tematicky
		interaktivní řečové dovednosti
		interakce ústní
uplatňuje různé techniky čtení textu		čtení a práce s textem
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby se dovedli orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová media pro své různé potřeby. Těžiště realizace průřezového tématu – rozvoj funkční gramotnosti žáků – tj. schopnost číst textový materiál s porozuměním, interpretovat jej, hodnotit jej a používat pro různé účely.		
Člověk a životní prostředí		
Tematickými okruhy se prolínají současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí – klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů i biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace, vliv prostředí na lidské zdraví.		

Anglický jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 145
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Komunikativní kompetence</li> <li>● Personální a sociální kompetence</li> </ul>	

Anglický jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 145
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Poznatky o zemích, tematické okruhy, obecné komunikační situace a jazykové funkce</b>		
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib		tematické okruhy
		tematické okruhy dané zaměřením studovaného oboru
		vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí
		komunikační situace
		interakce ústní
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu		poslech
		poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby		slovní zásoba a její tvoření
		grafická podoba jazyka a pravopis
		interakce písemná
vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia		tematické okruhy
		tematické okruhy dané zaměřením studovaného oboru
		komunikační situace
		interakce ústní
		mluvení zaměřené situačně i tematicky
		interakce písemná
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci		komunikační situace
		interakce ústní
		mluvení zaměřené situačně i tematicky
		interaktivní řečové dovednosti - střídání receptivních a produktivních činností
		interakce písemná
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské		tematické okruhy
		tematické okruhy dané zaměřením studovaného oboru
		vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí)

Anglický jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 145
země		příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí		vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice interakce ústní
vyslovuje srozumitelně co nejlépe přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka		interakce ústní
vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy		interakce ústní mluvení zaměřené situačně i tematicky
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí		vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí komunikační situace interakce ústní
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele		tematické okruhy dané zaměřením studovaného oboru vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice komunikační situace mluvení zaměřené situačně i tematicky interaktivní řečové dovednosti - střídání receptivních a produktivních činností
uplatňuje různé techniky čtení textu		čtení a práce s textem včetně odborného
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem		komunikační situace mluvení zaměřené situačně i tematicky zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací interaktivní řečové dovednosti - střídání receptivních a produktivních činností
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		



Anglický jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 145
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby se dovedli orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová media pro své různé potřeby. Těžiště realizace průřezového tématu – rozvoj funkční gramotnosti žáků – tj. schopnost číst textový materiál s porozuměním, interpretovat jej, hodnotit jej a používat pro různé účely.		
Člověk a životní prostředí		
Tematickými celky se prolínají současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí – klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů i biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace, vliv prostředí na lidské zdraví.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Písemná i verbální prezentace v prostředí práce, zpracování žádostí o zaměstnání, formy životopisů, motivačních dopisů a jejich vytvoření.		

## 6.3 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	0	6
Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	Německý jazyk se podle RVP začleňuje do vzdělávací oblasti Jazykové vzdělání a komunikace. Výuka německého jazyka se zaměřuje na rozvíjení řečových dovedností receptivních, tj. poslech a porozumění vyslechnutému a čtenému textu, a produktivních, tj. ústní a písemné vyjadřování. Výuka směřuje k tomu, aby žák chápal cizí jazyk jako prostředek k dorozumění se s lidmi různých národů a jako možnost využít informačních zdrojů v cizím jazyce. Při výběru učiva se tedy vychází z běžných témat, se kterými se žák setká v práci, ve škole, ve volném čase apod. Tato témata jsou doplněna o realie německy mluvících zemí a základní odborné terminologické znalosti. Požadavky na žáka, vyučovací metody a prostředky jsou přizpůsobovány vstupním jazykovým znalostem žáka a etapě výuky, ale také jednotlivým

Název předmětu	Německý jazyk
	oborům na SOŠ.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávání v cizím jazyce směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá minimální úrovni A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.</p> <p>Ve výuce německého jazyka se využívají individuální, týmové a skupinové formy vyučování. Kromě frontálního vyučování jsou používány aktivizující didaktické metody, jako hry, společné projekty, a v rámci řízených rozhovorů je žákům umožněno rozšířit si odbornou slovní zásobu a její používání v konkrétních situacích. Žáci jsou mimo jiné vedeni k samostatné práci, především při práci s textem za použití slovníků a vyhledávání informací v německém jazyce na internetu. Při výuce pracují žáci s učebnicemi a autentickými texty (německé časopisy, noviny, internetové stránky, atd.), výuka má multimediální charakter.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• motivace žáků ke komunikaci v jazyce, k zájmu o kulturu a tradice cizích zemí</li> <li>• práce se slovníkem</li> <li>• rozvíjení slovní zásob</li> <li>• ke svému učení je žák schopen používat různé informační zdroje, např. Internet, cizojazyčné časopisy apod.</li> <li>• žák sleduje pokroky při dosahování cíle svého učení, konfrontuje své vědomosti s ostatními žáky</li> <li>• vnější motivaci vedeme žáka k vnitřní motivaci, zodpovědnosti a iniciativě</li> <li>• využívá metody a techniky efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalších jazyků</li> </ul> <p><b>Komunikativní kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žák je schopen pracovat s informacemi a zdroji v cizím jazyce včetně Internetu</li> <li>• komunikativní kompetence jsou prohlubovány prací ve dvojicích a ve skupinách, formou různých jazykových her</li> <li>• diskuze o problému, zapojení se aktivně do debaty, vlastní názor</li> </ul> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podpora týmové práce a práce ve skupinách</li> <li>• žák chápe nutnost spolupráce při řešení problému</li> <li>• při hodnocení žáka používáme zpětnou vazbu</li> <li>• posilování sebedůvěry žáka zaměřením se na pozitiva</li> </ul>

Název předmětu	Německý jazyk	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• žák je schopen sebehodnocení, má radost ze svého úspěchu i úspěchu ostatních</li> <li>• vedení žáka k odpovědnému plnění úkolů</li> </ul> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• získává informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, chápe základní kulturní rozdíly, projevuje se v souladu se zásadami demokracie</li> <li>• uznává tradice a hodnoty cizích zemí</li> </ul> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• do výuky je integrován odborný jazyk odborného zaměření</li> <li>• žák má představu o možnostech uplatnění na trhu práce a svého postavení v daném oboru se znalostí cizího jazyka</li> <li>• žák chápe znalost cizího jazyka jako nutnou při životě v Evropské unii</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žák je schopen komunikovat v cizím jazyce v různých situacích každodenního života</li> <li>• je schopen vést rozhovory na různá témata se spolužáky, sdělit svůj názor ostatním a přitom volit adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky</li> <li>• získané informace a další poznatky o cizích zemích je schopen předat a využívat ke komunikaci</li> <li>• spolupracuje při řešení problému se spolužáky, popřípadě s vyučujícími</li> </ul>	
Způsob hodnocení žáků	<p>Žák je ve výuce hodnocen průběžně; podkladem pro hodnocení je příprava žáka na výuku, ústní zkoušení, písemné didaktické testy a písemné práce. Sledovány jsou i výsledky skupinových prací a vypracování referátů. Předmětem hodnocení je úroveň řečových dovedností žáků (porozumění mluvenému a psanému textu a jeho přiměřené písemné a ústní vyjadřování), schopnost interakce v rámci probíraného tématu, ovládnutí jazykových prostředků (gramatická pravidla, slovní zásoba, výslovnost a ortografie), ale i schopnost samostatné a týmové práce, aktivita a snaha žáka ve výuce. Žáci jsou hodnoceni průběžně. Po ukončení tematického celku následuje test. Kritéria hodnocení jsou stanovena jasně, jednoznačně a srozumitelně na počátku školního roku (viz pravidla hodnocení výsledků vzdělávání žáků).</p>	

Německý jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> </ul>	

Německý jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
<b>Tematický celek - Rozvoj komunikativních kompetencí</b>		
porozumí školním a pracovním pokynům	školní a pracovní pokyny pro práci v hodině	
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	čtení textu, práce s textem – vyhledávání informací	
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělné informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	interakce ústní – verbální projev zaměřený situačně i tematicky	
přeloží text a používá slovníky i elektronické	čtení textu, práce s textem – vyhledávání informací	
	interakce písemná – jednoduchý překlad textu	
pronese zjednodušeně zformulovaný monolog před publikem	interakce ústní – verbální projev zaměřený situačně i tematicky	
rozumí jednoduchým souvislým monologickým a dialogickým projevům	poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů k probíraným konverzačním tématům	
	čtení textu, práce s textem – vyhledávání informací	
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	interakce ústní – verbální projev zaměřený situačně i tematicky	
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu probraných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie	
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	časování sloves; grafická podoba hlásek německého jazyka; osobní zájmena v 1. pádě; slovosled ve větě oznamovací a tázací; rozlišení tykání a vykání; číslovky; rod podstatných jmen - člen určitý a neurčitý; podstatná jména v 1. a 4. pádě; vyjádření záporu; přídavná jména v přísudku; přítomný čas modálního slovesa möchten; přivlastňovací zájmena v 1. pádě; množné číslo podstatných jmen	
vyslovuje srozumitelně co nejlépe přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	výslovnost hlásek německé abecedy, správná větná intonace, správná výslovnost nové slovní zásoby	
domluví se v běžných situacích souvisejících s probíranými konverzačními tématy; získá a poskytne informace	pozdravy; sdělení základních informací o sobě; volný čas a koníčky; základní druhy oblečení; barvy; rodina; nakupování – formulace přání, vyjádření množství, informace o ceně, možnosti placení	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		

Německý jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Žáci jsou vedeni k tomu, aby dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých tématech a hledali kompromisní řešení.</li> </ul>	
Informační a komunikační technologie		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Žáci se učí rozpoznávat důvěryhodné zdroje informací, vyhledávají informace na internetu, pracují s videi a audiovizuálními materiály</li> <li>Žáci tvoří prezentace v PowerPointu a texty v textovém editoru</li> <li>Žáci kriticky hodnotí nabízené informace a optimálně využívají masová média pro své potřeby.</li> <li>Žáci se učí vážit si materiálních a duchovních hodnot a dobrého životního prostředí.</li> </ul>	
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Žáci jsou motivováni k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní a profesní rozvoj.</li> </ul>	
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Žáci se učí sebe prezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli.</li> </ul>	

Německý jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Komunikativní kompetence</li> <li>Personální a sociální kompetence</li> <li>Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Rozvoj komunikativních kompetencí</b>		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	čtení textu, práce s textem – vyhledávání informací, provádění výpisků apod.
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření		poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů k probíraným konverzačním tématům
přeloží text a používá slovníky i elektronické		poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů k probíraným konverzačním tématům
pronese zjednodušeně zformulovaný monolog před publikem		čtení textu, práce s textem – vyhledávání informací, provádění výpisků apod.
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení		čtení textu, práce s textem – vyhledávání informací, provádění výpisků apod. interakce písemná; jednoduchý překlad; zaznamenání zprávy/informace
		interakce ústní - mluvení zaměřené situačně i tematicky
		poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů k probíraným

Německý jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		konverzačním tématům
rozumí jednoduchým souvislým monologickým a dialogickým projevům		poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů k probíraným konverzačním tématům čtení textu, práce s textem – vyhledávání informací, provádění výpisků apod.
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		interakce ústní - mluvení zaměřené situačně i tematicky
zaznamená vzkazy volajících		interakce písemná; jednoduchý překlad; zaznamenání zprávy/informace
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu probraných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		aktivní používání nové slovní zásoby včetně vybrané frazeologie
dodrží základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby		přítomný čas vybraných nepravidelných sloves; osobní zájmena a přivlastňovací zájmena ve všech pádech, časové údaje; odlučitelné předpony; časování modálních sloves; rozkazovací způsob; všeobecný podmět es a man a vazba es gibt; člen určitý a neurčitý ve všech pádech, předložky; préteritum pomocných sloves
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce		slovotvorba
vyslovuje srozumitelně co nejlépe přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka		správná výslovnost nové slovní zásoby
domluví se v běžných situacích souvisejících s probíranými konverzačními tématy; získá a poskytne informace		jídlo a nápoje; v restauraci; časové údaje; program dne; lidské tělo a péče o něj, u lékaře; cestování
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci		jídlo a nápoje; v restauraci; časové údaje; program dne; lidské tělo a péče o něj, u lékaře; cestování
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žáci jsou vedeni k tomu, aby dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých tématech a hledali kompromisní řešení.</li> </ul>		
Informační a komunikační technologie		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žáci se učí rozpoznávat důvěryhodné zdroje informací, vyhledávají informace na internetu, pracují s videi a audiovizuálními materiály</li> <li>• Žáci tvoří prezentace v PowerPointu a texty v textovém editoru</li> <li>• Žáci kriticky hodnotí nabízené informace a optimálně využívají masová média pro své potřeby.</li> <li>• Žáci se učí vážit si materiálních a duchovních hodnot a dobrého životního prostředí.</li> </ul>		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žáci se učí sebezprezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli.</li> </ul>		

Německý jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žáci jsou motivováni k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní a profesní rozvoj.</li> </ul>		

Německý jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Komunikativní kompetence</li> <li>Personální a sociální kompetence</li> <li>Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Rozvoj komunikativních kompetencí</b>		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	čtení textu, práce s textem – vyhledávání informací, provádění výpisků apod.	
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů k probíraným konverzačním tématům	
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	interakce písemná; překlad textu; zaznamenání zprávy/informace	
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem	interakce ústní - mluvení zaměřené situačně i tematicky	
přeloží text a používá slovníky i elektronické	čtení textu, práce s textem – vyhledávání informací, provádění výpisků apod.	
	interakce ústní - mluvení zaměřené situačně i tematicky	
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele	interakce ústní - mluvení zaměřené situačně i tematicky	
rozumí jednoduchým souvislým monologickým a dialogickým projevům	poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů k probíraným konverzačním tématům	
	čtení textu, práce s textem – vyhledávání informací, provádění výpisků apod.	
sdělí a zdůvodní svůj názor	interakce ústní - mluvení zaměřené situačně i tematicky	
uplatňuje různé techniky čtení textu	čtení textu, práce s textem – vyhledávání informací, provádění výpisků apod.	
vyjádří písemně svůj názor na text	interakce písemná; překlad textu; zaznamenání zprávy/informace	
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	interakce ústní - mluvení zaměřené situačně i tematicky	
vyplní jednoduchý neznámý formulář	interakce písemná; překlad textu; zaznamenání zprávy/informace	

Německý jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
vypráví jednoduché příběhy zážitky, popíše své pocity		interakce ústní - mluvení zaměřené situačně i tematicky
zapojí se do hovoru bez přípravy		interakce ústní - mluvení zaměřené situačně i tematicky
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis		interakce písemná; překlad textu; zaznamenání zprávy/informace
zaznamená vzkazy volajících		interakce písemná; překlad textu; zaznamenání zprávy/informace
komunikuje s jistotou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu probraných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		aktivní používání nové slovní zásoby včetně vybrané frazeologie
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby		podstatná jména, zájmena osobní a přivlastňovací - opakování a fixace učiva; perfektum; přídavná jména a předložky - opakování a fixace učiva
vyslovuje srozumitelně co nejlépe přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka		správná výslovnost nové slovní zásoby
domluví se v běžných situacích souvisejících s probíranými konverzačními tématy; získá a poskytne informace		roční období, časové údaje - opakování a rozšiřování slovní zásoby; počasí; sport; program dne – popis v minulém čase; nakupování – opakování a rozšiřování slovní zásoby; oslava významných svátků, narozenin
		bydlení a práce v domácnosti
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci		roční období, časové údaje - opakování a rozšiřování slovní zásoby; počasí; sport; program dne – popis v minulém čase; nakupování – opakování a rozšiřování slovní zásoby; oslava významných svátků, narozenin
vyjadřuje se písemně i ústně k tématům z osobního života		roční období, časové údaje - opakování a rozšiřování slovní zásoby; počasí; sport; program dne – popis v minulém čase; nakupování – opakování a rozšiřování slovní zásoby; oslava významných svátků, narozenin
prokazuje faktické znalosti o německy mluvících zemích		reálie německy mluvících zemí
vyjadřuje se písemně i ústně k tématům z oblasti zaměření studijního oboru		profesní život, životopis
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žáci jsou vedeni k tomu, aby dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých tématech a hledali kompromisní řešení.</li> </ul>		
Informační a komunikační technologie		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žáci se učí rozpoznávat důvěryhodné zdroje informací, vyhledávají informace na internetu, pracují s videi a audiovizuálními materiály</li> <li>• Žáci tvoří prezentace v PowerPointu a texty v textovém editoru</li> </ul>		



Německý jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žáci kriticky hodnotí nabízené informace a optimálně využívají masová média pro své potřeby.</li> <li>Žáci se učí vážit si materiálních a duchovních hodnot a dobrého životního prostředí.</li> </ul>		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žáci se učí sebezprezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli.</li> </ul>		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žáci jsou motivováni k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní a profesní rozvoj.</li> </ul>		

## 6.4 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	1	1	0	3
Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Společenskovědní vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Obecným cílem společenskovědního vzdělávání v odborném školství je připravit žáky na aktivní a odpovědný život v demokratické společnosti. Společenskovědní vzdělávání směřuje k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků, aby byli slušnými lidmi a odpovědnými občany svého demokratického státu, aby jednali uvážlivě nejen pro vlastní prospěch, ale též pro veřejný zájem. Kultivuje jejich historické vědomí, a tím je učí hlouběji rozumět jejich současnosti, učí je uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet, nenechat se manipulovat a co nejvíce porozumět světu, v němž žijí.</p> <p><b>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>využíval svých společenskovědních vědomostí a dovedností v praktickém životě: ve styku s jinými lidmi a různými institucemi, při řešení praktických otázek svého politického i filozoficko-etického rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení svých problémů právního a sociálního charakteru;</li> </ul>

Název předmětu	Dějepis
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• získával a kriticky hodnotil informace z různých zdrojů – z verbálních textů (tj. tvořených slovy), z ikonických textů (obrazy, fotografie, schémata, mapy, ...) a kombinovaných textů (např. film);</li> <li>• formuloval věcně, pojmově a formálně správně své názory na sociální, politické, praktické ekonomické a etické otázky, náležitě je podložit argumenty, debatovat o nich s partnery.</li> </ul> <p><b>Společenskovední vzdělávání usiluje o formování a posilování těchto pozitivních citů, postojů, preferencí a hodnot:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jednat odpovědně a přijímal odpovědnost za své rozhodnutí a jednání, žít čestně;</li> <li>• cítit potřebu občanské aktivity, vážil si demokracie a svobody, usilovat o její zachování a zdokonalování; preferovat demokratické hodnoty a přístupy před nedemokratickými, i když má demokracie své stinné stránky (korupce, kriminalita,...), jednat v souladu s humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými ctnostmi, respektovat lidská práva, chápat meze lidské svobody a tolerance, jednat odpovědně a solidárně;</li> <li>• kriticky posuzovat skutečnost kolem sebe, přemýšlet o ní, tvořit si vlastní úsudek, nenechat se manipulovat;</li> <li>• uznávat, že základní hodnotou je život, a proto je třeba si života vážit a chránit jej;</li> <li>• na základě vlastní identity ctít identitu jiných lidí, považovat je stejně hodnotné jako sebe sama – tedy oprostít se ve vztahu k jiným lidem od předsudků a předsudečného jednání, intolerance, rasismu, etnické, náboženské a jiné nesnášenlivosti;</li> <li>• cílevědomě zlepšovat a chránit životní prostředí, jednat v duchu udržitelného rozvoje;</li> <li>• vážit si hodnot lidské práce, jednat hospodárně, neničit hodnoty, ale pečovat o ně, snažit se zanechat po sobě něco pozitivního pro vlastní blízké lidi i širší komunitu;</li> <li>• chtít si klást v životě praktické otázky filozofického a etického charakteru a hledat na ně v diskusi s jinými lidmi i se sebou samým odpovědi.</li> </ul> <p>Ve společenskovední oblasti vzdělávání je kladen důraz nikoliv na sumu teoretických poznatků, ale na přípravu pro praktický život a celoživotní vzdělávání. K této dobré přípravě je samozřejmě třeba vybraných vědomostí a dovedností, které jsou prostředkem ke kultivaci historického vědomí (především v dějinách 20. století), dále také ke kultivaci politického, sociálního, právního a ekonomického vědomí žáků a k posilování jejich mediální a finanční gramotnosti.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	<p><b>Metody a formy výuky</b></p> <p>Ve výuce dějepisu jsou používány následující metody:</p>

Název předmětu	Dějepis
důležité pro jeho realizaci)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• slovní (práce s textem, vysvětlování);</li> <li>• názorně-demonstrační (práce s obrazem, zvukem, učebnicí, PC);</li> <li>• diskusní;</li> <li>• frontální výuka;</li> <li>• skupinová výuka;</li> <li>• žáci samostatně zpracovávají referáty na vybrané historické události či osobnosti;</li> <li>• je používána audiovizuální technika.</li> </ul> <p>Při výuce jsou používány následující strategie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• výklad učitele;</li> <li>• práce žáků s různými zdroji informací, s učebnicí, texty, prameny;</li> <li>• tradiční hodiny budou doplňovány exkurzemi do muzeí (např. Špilberk), historických expozic či do Osvětlemi.</li> </ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Společenskovědní vzdělávání</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> Kompetence je rozvíjena především v diskuzích nad historickými tématy a událostmi a při samostatném zpracovávání úkolů pojících se s učivem.</p>
	<p><b>Komunikativní kompetence:</b> Tato kompetence je především rozvíjena při diskuzích a při řešení skupinových úkolů.</p>
	<p><b>Personální a sociální kompetence:</b> Kompetence je rozvíjena při hodnocení samostatných úkolů a výsledků dosažených žákem.</p>
	<p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b> Tato kompetence je rozvíjena takřka během celého předmětu, obzvláště v částech věnovaných českým národním dějinám.</p>
	<p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b> K rozvoji této kompetence přispívá práce se statistickými údaji a schémata historického vývoje lidstva.</p>
	<p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b> Tato kompetence je rozvíjena především při hodinách, v nichž se žáci učí orientovat v informačních zdrojích a kriticky z nich vybírat a poté zpracovávat informace.</p>

Název předmětu	Dějepis
Způsob hodnocení žáků	Vzhledem k charakteru učiva jsou žáci hodnoceni ústně i písemně, a to formou krátkých testů či pracovních listů. Písemné zkoušení je převažující formou hodnocení. Hodnotí se zejména porozumění historickým jevům a souvislostem, chápání současnosti v historickém kontextu, také referáty, aktivita v hodině, práce dle pokynů vyučujícího, vztah k předmětu, vedení sešitu, úroveň vyjadřování, schopnost samostatně získávat poznatky z jiných zdrojů a také schopnost hodnotit různé historické události a obhajovat své názory a stanoviska. Hodnocení probíhá v souladu s pravidly hodnocení výsledků vzdělávání žáka.

Dějepis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
<b>Tematický celek - Pravěk</b>		
pravěk - objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů	co jsou to dějiny a jak je poznáváme	
	co je pravěk a archeologie	
	datování v archeologii	
	vědecký výklad vzniku světa a člověka	
	vznik a vývoj člověka	
	pravěk: doba kamenná, bronzová, železná	
<b>Tematický celek - Starověk</b>		
starověk - uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství	typy starověkých států	
	přehled států starověkého východu: Mezopotámie + Přední východ, Indie, Čína, Egypt	
	kultura států starověkého východu	
	přínos starověkých států pro rozvoj světové kultury	
<b>Tematický celek - Starověké Řecko</b>		

Dějepis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
starověké Řecko - uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací		nejstarší období řeckých dějin
		báje a pověsti, Ilias a Odyssea
		náboženství, způsob života
		kolonizace
		řecké městské státy: Sparta, Atény, významné osobnosti
		řecko-perské války
		peloponéská válka, boj o nadvládu v Řecku
		řecká kultura: písmo, věda, umění, hry a sport, významné osobnosti
		ovládnutí Řecka Makedonií
		říše Alexandra Velikého
		helénistická kultura
		přínos řecké a helénistické kultury pro rozvoj evropské civilizace
Tematický celek - <b>Starověký Řím</b>		
starověký Řím - uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací		přírodní poměry a osídlení Apeninského poloostrova. Etruská kultura
		nejstarší období římských dějin v bájích, pověstech a ve světle vědeckých poznatků
		boj o ovládnutí Apeninského poloostrova a Středomoří
		Řím v období republiky: státní zřízení, územní rozsah, složení společnosti, krize republiky, občanské války, povstání otroků (Spartakus)
		Řím v období princip státu a císařství: státní zřízení, rozšiřování říše, postavení provincií, boj proti barbarům, kolonát
		vznik a podstata křesťanství
		krize římské říše, její rozdělení, pád říše západořímské
		Římská kultura a její přínos pro rozvoj evropské civilizace, významné osobnosti
Tematický celek - <b>Středověk</b>		
středověk - popíše základní revoluční změny ve středověku a raném novověku		Evropa po rozpadu Západořímské říše
		šíření křesťanství
		Říše franská a byzantská
		stěhování národů, Slované
		Sámová říše
		Velkomoravská říše, Cyrilometodějská misie, kultura

Dějepis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
		počátky a rozvoj českého státu za prvních Přemyslovců
		Svatá říše římská, Arabové, islám
		křížové výpravy do Svaté země
		zemědělství, rozvoj měst, obchodu
		středověká vzdělanost
		rytířská kultura, poslední Přemyslovci
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Dovede jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení. Váží si materiálních a duchovních hodnot, je schopen odolávat myšlenkové manipulaci. Je ochoten se angažovat pro vlastní prospěch i pro veřejné zájmy.		
Člověk a životní prostředí		
Chápe význam životního prostředí pro člověka, šetrně nakládá s materiálními a energetickými zdroji. Dějepis napomáhá k aplikaci tohoto tématu tím, že učí žáky rozumět měnícímu se vztahu člověka a přírody během historického vývoje (prvky ekohistorie).		
Informační a komunikační technologie		
Efektivně pracuje s informacemi, které vyhledává a zpracovává zejména z celosvětové sítě Internet. Používá počítač nejen pro uplatnění se v praxi, ale i pro své další vzdělávání.		

Dějepis	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Středověk</b>		
středověk - popíše základní revoluční změny ve středověku a raném novověku		Stoletá válka
		Lucemburkové na českém trůně
		hospodářský a kulturní rozvoj za Karla IV.
		gotická kultura

Dějepis	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
		<p>působení mistra Jana Husa</p> <p>husitství, husitská revoluce</p> <p>český stát za vlády Jagellonců</p> <p>Jiří z Poděbrad</p>
<b>Tematický celek - Počátky novověku</b>		
<p>počátek novověku: na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti</p>		<p>renesance a humanismus</p> <p>zámořské objevy, objevení Ameriky, obeplutí světa</p> <p>české země v době předbělohorské</p> <p>vznik habsburské monarchie</p> <p>postavení českých zemí v habsburské monarchii;</p> <p>české stavovské povstání</p> <p>Třicetiletá válka</p> <p>rekatolizace</p>
<b>Tematický celek - Novověk</b>		
<p>novověk</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci;</li> <li>• popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. stol.</li> </ul>		<p>Habsburská monarchie a české země po třicetileté válce</p> <p>barokní kultura (životní styl, architektura, výtvarné umění, hudba, školství)</p> <p>osvětenství – rozvoj vzdělanosti</p> <p>vláda a reformy Marie Terezie a Josefa II.</p> <p>hospodářský a kulturní rozvoj českých zemí</p> <p>vývoj v Anglii, Francii, Rusku a Prusku</p> <p>vznik USA</p> <p>Francouzská revoluce – příčiny, průběh a výsledky</p> <p>vzestup a pád Napoleona I.</p>
<b>Tematický celek - Ponapoleonská Evropa</b>		
<p>Ponapoleonská Evropa - charakterizuje proces modernizace společnosti</p>		<p>Evropa po Vídeňském kongresu</p> <p>vznik rakouského císařství, Metternichův absolutismus</p> <p>průmyslová revoluce</p> <p>vznik a formování občanské společnosti</p> <p>národní obrození</p> <p>politický život v českých zemích</p>

Dějepis	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
		revoluce 1848 v našich zemích a Evropě české země v době Bachova absolutismu vznik Rakousko-Uherska postavení českých zemí v R-U
<b>Tematický celek - Imperiální doba</b>		
Imperiální doba		občanská válka v USA
• popíše evropskou koloniální expanzi		sjednocení Itálie a Německa
• vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi		česká politika koncem 19. a počátkem 20. století – hlavní politické strany a jejich představitelé
		česká kultura
		mezinárodní vztahy, vznik bloků – Trojspolek, Trojdohoda
		kapitalistická společnost, věda, technika a kultura před 1. světovou válkou
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Dovede jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení. Váží si materiálních a duchovních hodnot, je schopen odolávat myšlenkové manipulaci. Je ochoten se angažovat pro vlastní prospěch i pro veřejné zájmy.		
Člověk a životní prostředí		
Chápe význam životního prostředí pro člověka, šetrně nakládá s materiálními a energetickými zdroji. Dějepis napomáhá k aplikaci tohoto tématu tím, že učí žáky rozumět měnícímu se vztahu člověka a přírody během historického vývoje (prvky ekohistorie).		
Informační a komunikační technologie		
Efektivně pracuje s informacemi, které vyhledává a zpracovává zejména z celosvětové sítě Internet. Používá počítač nejen pro uplatnění se v praxi, ale i pro své další vzdělávání.		

Dějepis	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>	



Dějepis	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Moderní doba</b>		
popíše 1. světovou válku a objasní významné změny ve světě po válce		první světová válka, cíle jednotlivých válečných států, průběh války, revoluce v Rusku Češi za 1. světové války výsledky války poválečné uspořádání světa
charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938–39), objasní vývoj česko-německých vztahů		vznik Československa a jeho mezinárodní postavení politický systém – hlavní politické strany a jejich představitelé vnitřní a zahraniční politika ČSR
vysvětlí projevy a důsledky světové hospodářské krize		Evropa a svět ve 20.-30. letech poválečný vývoj v Evropě vznik SSSR, stalinismus světová hospodářská krize a její důsledky
charakterizuje fašismus a nacismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus;		nástup fašismu
popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou, objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR		boj demokratických sil v ČSR a v Evropě proti totalitním režimům
objasní cíle válečných stran ve 2. světové válce, její totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu		krize versailleského systému – předehra 2. světové války Mnichovská konference a její důsledky průběh 2. světové války: přepadení Polska, západní Evropy, SSSR, válka v Tichomoří, v severní Africe, Itálii; obrát ve válce, otevření druhé fronty, postupné osvobozování okupovaných území, vítězství protihitlerovské koalice Protektorát Čechy a Morava, situace na Slovensku domácí a zahraniční odboj, činnost čs. vlády v exilu vznik československých vojenských jednotek v zahraničí a jejich účast na osvobozovacích bojích
objasní uspořádání světa po 2. světové válce a důsledky pro Československo		výsledky druhé světové války
popíše projevy a důsledky studené války		mezinárodní postavení Československa a jeho zahraniční politika. Postupné začleňování ČSR do sféry vlivu SSSR Marshallův plán a jeho odmítnutí

Dějepis	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
		řešení hospodářských, národnostních a kulturních problémů
charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku		řešení hospodářských, národnostních a kulturních problémů politický systém – cíle jednotlivých politických stran a jejich představ. zápas demokratických sil s komunisty nastolení kom. totality – únor 1948 poválečný vývoj v SSSR a v zemích pod jeho vlivem Československo v období totality Pražské jaro a události r. 1968 období normalizace – zesílení politického nátlaku, politické čistky
popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace;		poválečný vývoj v západní Evropě, Německu, Japonsku a USA
popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa		hospodářská a politická situace v zemích „třetího světa“
vysvětlí rozpad sovětského bloku;		rozpad protihitlerovské koalice. Rozdělení světa do bloků NATO x Varšavská smlouva období studené války vývoj v SSSR a v socialistických zemích, krizové události (Maďarsko, Polsko, berlínská a karibská krize) země třetího světa mezinárodní vztahy mezi USA a SSSR, úloha OSN uvolnění politické situace koncem 50. a v 60. letech perestrojka zhroucení a pád komunistického režimu rozpad „východního bloku“ obnovení demokracie v Československu, polistopadový vývoj
uveďte příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století;		změny v průmyslu a zemědělství (likvidace soukromého sektoru a tržní ekonomiky, centrální plánování a řízení)
orientuje se v historii svého oboru – uveďte její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí		hospodářský, politický a kulturní vývoj v Evropě i ve světě
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Dovede jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení. Váží si materiálních a duchovních hodnot, je schopen odolávat		

Dějepis	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
myšlenkové manipulaci. Je ochoten se angažovat pro vlastní prospěch i pro veřejné zájmy.		
Člověk a životní prostředí		
Chápe význam životního prostředí pro člověka, šetrně nakládá s materiálními a energetickými zdroji. Dějepis napomáhá k aplikaci tohoto tématu tím, že učí žáky rozumět měnícímu se vztahu člověka a přírody během historického vývoje (prvky ekohistorie).		
Informační a komunikační technologie		
Efektivně pracuje s informacemi, které vyhledává a zpracovává zejména z celosvětové sítě Internet. Používá počítač nejen pro uplatnění se v praxi, ale i pro své další vzdělávání.		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Uvědomuje si své předpoklady pro budoucí zaměstnání, chápe, že pro rozvoj kariéry je nutné další vzdělávání. Je schopen vést aktivně diskusi, formulovat a obhajovat své postoje i názory, je schopen kriticky hodnotit různé zdroje informací.		

## 6.5 Občanský základ

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	1	0	5
Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Občanský základ
Oblast	Společenskovědní vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obecným cílem vyučovacího předmětu Občanský základ je připravit žáky na aktivní a odpovědný život v demokratické společnosti. Předmět dále výrazně přispívá k rozvoji sociálního vědomí žáků, čímž se spolupodílí na odborných i občanských kompetencích absolventů tohoto oboru vzdělávání. Jeho cílem je probudit zájem o vzdělání, rozvinout kritické myšlení žáků, seznámit je s problémy soudobé společnosti a principy demokracie, naučit úctě k jiným kulturám a pomoci žákům najít své místo ve společnosti. Protože předmět obsahuje též obsahový okruh Česká republika a evropská dimenze, je jeho cílem seznámit žáky s geopolitickými změnami ve světě, Evropě a České republice a s problémem evropanství.

Název předmětu	Občanský základ
	<p>Výuka Občanského základu směřuje k tomu, aby žáci jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za své rozhodnutí a jednání, žili čestně, cítili potřebu občanské aktivity, vážili si demokracie a svobody, usilovali o její zachování a zdokonalování, preferovali demokratické hodnoty a přístupy před nedemokratickými, vystupovali zejména proti korupci, kriminalitě, jednali v souladu s humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými postoji, respektovali lidská práva, chápali meze lidské svobody a tolerance, jednali solidárně, kriticky posuzovali skutečnost kolem sebe, přemýšleli o ní, tvořili si vlastní úsudek a nenechali se manipulovat, uznávali, že lidský život je vysokou hodnotou, a proto je třeba si ho vážít a chránit jej, na základě vlastní identity ctíli identitu jiných lidí, považovali je za stejně hodnotné jako sebe sama – a tedy se oprostili ve vztahu k jiným lidem od předsudků a předsudečného jednání, intolerance, rasismu, etnické, náboženské a jiné nesnášenlivosti, cílevědomě zlepšovali a chránili životní prostředí, jednali v duchu udržitelného rozvoje, vážili si hodnot lidské práce, jednali hospodárně, neničili hodnoty, ale pečovali o ně, snažili se zanechat po sobě něco pozitivního pro vlastní blízké lidi i širší komunitu, kladli si v životě praktické otázky filozofického a etického charakteru a hledali na ně v diskusi s jinými lidmi i se sebou samým odpovědi. Předmět dále žáky učí vážít si zdraví jako jedné z prvořadých hodnot potřebné ke kvalitnímu prožívání života a cílevědomě je chránit; rozpoznat, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví, chápat, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka, posoudit důsledky komerčního vlivu médií na zdraví a zaujmout k mediálním obsahům kritický odstup.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Předmět je vyučován v prvním a druhém ročníku po dvou hodinách týdně a ve třetím ročníku jednu hodinu týdně. V prvním ročníku tvoří obsah učiva témata Výchova pro zdraví a Člověk v lidském společenství, ve druhém Soudobý svět a Člověk jako občan, ve třetím ročníku tvoří obsah učiva okruh Česká republika a evropská dimenze, Filosofie a Člověk a právo. Obsah předmětu je určen především vzdělávacím okruhem Vzdělávání pro zdraví a Společenskovědní vzdělávání s výjimkou učiva Člověk v dějinách, jemuž se věnuje jiný samostatný předmět. Předmět Občanský základ je posílen disponibilními hodinami, díky kterým je do něj integrován též vzdělávací okruh Česká republika a evropská dimenze. Definovaný obsah předmětu je pravidelně doplňován tématy, která souvisí s aktuálními událostmi, významnými dny a svátky i výročími významných historických událostí.</p> <p><b>Metody a formy výuky</b></p> <p>V předmětu jsou využívány aktivizující formy a metody výuky: diskuze, skupinová práce, písemná i slovní (individuální i skupinová), reflexe dokumentárních filmů a spotů, které se vztahují k tématům předmětu. Při diskuzích je kladen důraz na smysluplnou a věcnou argumentaci. Učitel se snaží vytvářet prostředí, v němž se žáci nebojí vyslovit vlastní názor, dokážou ho obhájit a zároveň tolerovat názory jiné. Kritické myšlení je rozvíjeno při práci s psanými i mluvenými projevy a filmy. Žáci hledají a hodnotí informace v nabízených</p>

Název předmětu	Občanský základ
	materiálech (tištěných i audiovizuálních) a také v odborných a publicistických projevech dostupných prostřednictvím informačních technologií. Častá je práce s pracovními listy. Žáci tvoří a prezentují samostatně i ve skupinách krátké aktuální zprávy, myšlenkové mapy, referáty, prezentace, plakáty a jiné projevy. Účastní se projektů a programů vhodných institucí podporujících dosažení předmětových cílů.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Společenskovědní vzdělávání</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> Kompetence je rozvíjena především ve skupinové i samostatné práci, při zpracovávání prezentací a účasti na projektech.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Kompetence se uplatňuje například při samostatné práci s textem.</p> <p><b>Komunikativní kompetence:</b> Kompetence prochází všemi částmi učiva, především je rozvíjena při diskuzích a skupinových úkolech.</p> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b> Kompetence je naplňována především při hodnocení dosažených výsledků žákem i při diskuzích, při reflexi dokumentárních filmů.</p> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b> Kompetenci rozvíjí především vzdělávací okruh Společenskovědní vzdělávání v učivu, jež se dotýká života ve společnosti.</p> <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b> Kompetence je rozvíjena jak během zpracování samostatných úkolů žáky, tak při hodinách, v nichž se žáci učí orientovat se v informačních zdrojích a kriticky z nich vybírat relevantní informace.</p>
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni na základě hloubky porozumění poznatkům, schopnosti je aplikovat při řešení problémů, schopnosti kritického myšlení, dovednosti práce s texty, samostatnosti úsudku a dovednosti věcně argumentovat a diskutovat. Hodnocení jsou průběžně v hodinách, a to jak za projevenou aktivitu, tak také při zpracování samostatných úkolů. Faktické znalosti jsou ověřovány pravidelným písemným a ústním zkoušením.

Občanský základ	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	

Občanský základ	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
<b>Tematický celek - Péče o zdraví</b>		
definuje zdraví, nemoc a determinanty zdraví; ví, jak funguje zdravý lidský organismus		zdraví a nemoc, základní determinanty ovlivňující zdraví člověka
zná organizaci systému poskytování zdravotní péče v ČR, práva, povinnosti a zabezpečení v případě nemoci		péče o veřejné zdraví v ČR; zabezpečení v nemoci, práva a povinnosti v případě nemoci
definuje, co je to zdravý životní styl, vymezí negativa současného životního stylu většinové populace a jeho důsledky		zdravý životní styl
popíše vliv faktorů životního prostředí na zdraví, posoudí vliv pracovních podmínek na zdraví		životní prostředí
orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejich alternativních směrech		výživa a stravovací návyky
dokáže posoudit účinky pohybových aktivit, popíše vliv fyzického ztížení na organismus.		pohybové aktivity
ví, co znamená termín duševní zdraví, popíše vliv psychického zatížení na lidský organismus, dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací		péče o duševní zdraví, řešení stresových a konfliktních situací, zásady psychohygieny
diskutuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu		partnerské vztahy a lidská sexualita
zná rizika a důsledky sociálně patologických závislostí		rizikové chování
kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu, dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu, zná rizika poruch příjmu potravy a jejich negativní vliv na zdraví		mediální obraz krásy lidského těla; vliv komerční reklamy na chování a jednání člověka – poruchy příjmu potravy
dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat		mimořádné události – zásady jednání; ochrana obyvatelstva
popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel		mimořádné události – zásady jednání; ochrana obyvatelstva
<b>Tematický celek - Člověk v lidském společenství</b>		
vysvětlí pojem sociální stratifikace a uvede její příčiny; definuje sociální status,		sociální stratifikace - nerovnost ve společnosti a její příčiny; sociální status a

Občanský základ	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
mobilitu, společenské třídy/vrstvy a elitu; uvede možnosti, jak se řeší problematika chudoby v současné společnosti		mobilita; společenské třídy/vrstvy, elita; chudoba ve společnosti
charakterizuje současnou českou společnost, její strukturu a složení		současná česká společnost a její struktura
vymezí základní termíny – rasa, etnikum, národ, národnost, migrace, migranti, azylanti, debatuje o pozitivěch i problémech multikulturního soužití		rasy, etnika, národy a národnosti; migrace, migranti a azylanti; multikulturní soužití; majorita a minorita ve společnosti
orientuje se v genderové problematice		postavení mužů a žen ve společnosti; genderové problémy
vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění		hmotná kultura, duchovní kultura
rozlíší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje, sestaví rozpočet domácnosti		rodinné a osobní finance, nabývání majetku, zodpovědné hospodaření
navrhne, jak řešit schodkový rozpočet		řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů
navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti		investice, zhodnocení majetku
definuje, čím se zabývá sociologie; vymezí pojem společnost, její typy a sociální útvary; popíše vliv společnosti na chování a jednání člověka		sociologie a její význam, společnost - typy společnosti, sociální útvary ve společnosti, vliv společnosti na chování a jednání člověka (socializace, sociální interakce, percepce, komunikace aj.)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Informační a komunikační technologie		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žáci se učí rozpoznávat důvěryhodné zdroje informací, vyhledávají informace na internetu, pracují s videi a audiovizuálními materiály</li> <li>• Žáci tvoří prezentace v PowerPointu a texty v textovém editoru</li> <li>• Žáci kriticky hodnotí nabízené informace a optimálně využívají masová média pro své potřeby.</li> </ul>		
Člověk a životní prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Při výuce je kladen důraz na principy udržitelného rozvoje</li> <li>• Vlivy životního a pracovního prostředí jsou dány do souvislosti se zdravím člověka, u žáků je tak přirozeně zvyšováno vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí.</li> <li>• Žáci se učí vážit si materiálních a duchovních hodnot a dobrého životního prostředí.</li> </ul>		
Občan v demokratické společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žáci jsou vedeni k upevnování hodnotových postojů, hodnotové orientaci a budování občanské gramotnosti.</li> <li>• Žáci se učí komunikovat, respektovat názory a postoje druhých, argumentovat a diskutovat o citlivých otázkách.</li> <li>• Žáci se učí orientovat v mediálních obsazích a odolávat myšlenkové manipulaci.</li> </ul>		

Občanský základ	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Soudobý svět</b>		
uveďte rozdíl mezi vírou a ateismem, uveďte, co rozumíte pod pojmy náboženství, církve, náboženské hnutí, sekty, náboženský fundamentalismus, objasněte postavení církve a církevních společenství v ČR		víra a ateismus, náboženství, církve, náboženská hnutí, sekty, náboženský fundamentalismus
charakterizuje nejvýznamnější světová náboženství, civilizační sféry a kultury		nejvýznamnější světová náboženství, civilizační sféry a kultury
uveďte vzájemné odlišnosti a podobnosti jednotlivých států světa		velmoci, vyspělé státy, rozvojové země, srovnávací kritéria států světa
vymeďte, co znamená termín konflikt, uveďte, s jakými konflikty se v soudobém světě můžeme setkat, a jak se řeší		konflikty a problémy v soudobém světě
popíše integrační a dezintegrační procesy v současném světě		integrační a dezintegrační procesy
uveďte, v jakých mezinárodních strukturách je ČR zapojena, a jaký to má pro zemi význam		zapojení České republiky do mezinárodních struktur
popíše vývoj evropské integrace, popíše cíle, strukturu a politiku EU		vývoj evropské integrace, vznik, rozvoj a rozšiřování Evropské unie, cíle, strategie a nástroje politiky EU
popíše funkci a činnost NATO a OSN		NATO, OSN
definuje pojem globalizace a popíše nejčastější globální problémy		globalizace, globální problémy
<b>Tematický celek - Člověk jako občan</b>		
vyjmenuje základní práva a svobody zakotvené v českých zákonech, popíše funkci ombudsmana		lidská práva, práva dětí, veřejný ochránce práv, zakotvení problematiky v legislativě
charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy		demokracie, základní principy, formy a problémy současných demokratických společností
definuje stát, jeho znaky, funkci a formy, charakterizuje Český stát, ústavu a možnosti nabytí státního občanství		stát – vymezení pojmu, znaky, funkce, formy, český stát – vymezení, ústava ČR, státní občanství
orientuje se ve struktuře a funkci obecní a krajské samosprávy		struktura veřejné správy
ví, co je to občanská společnost, uveďte příklady občanské aktivity a občanských		občanská společnost, občanská participace



Občanský základ	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
ctností		občanské ctnosti
charakterizuje základní politické ideologie, posuzování volebních programů		politický systém v ČR politické strany, politické ideologie a volební program, volby, volební systémy
uveďte, jaké projevy lze považovat za politický radikalismus, extremismus, teror a terorismus, popíše současnou českou extremistickou scénu, její symboliku a charakterizuje její aktéry		politický radikalismus a extremismus, teror a terorismus, současná česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus
vyjmenuje základní druhy médií, popíše jejich funkci a vliv na veřejné mínění, kriticky přistupuje k mediálním obsahům		masmédia a jejich funkce, typologie médií, ovlivňování veřejného mínění, kritický přístup k mediálním obsahům
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Informační a komunikační technologie		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žáci se učí rozpoznávat důvěryhodné zdroje informací, vyhledávají informace na internetu, pracují s videi a audiovizuálními materiály</li> <li>• Žáci tvoří prezentace v PowerPointu a texty v textovém editoru</li> <li>• Žáci kriticky hodnotí nabízené informace a optimálně využívají masová média pro své potřeby.</li> </ul>		
Člověk a životní prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Při výuce je kladen důraz na principy udržitelného rozvoje</li> <li>• Vlivy životního a pracovního prostředí jsou dány do souvislosti se zdravím člověka, u žáků je tak přirozeně zvyšováno vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí.</li> <li>• Žáci se učí vážit si materiálních a duchovních hodnot a dobrého životního prostředí.</li> </ul>		
Občan v demokratické společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žáci jsou vedeni k upevňování hodnotových postojů, hodnotové orientaci a budování občanské gramotnosti.</li> <li>• Žáci se učí komunikovat, respektovat názory a postoje druhých, argumentovat a diskutovat o citlivých otázkách.</li> <li>• Žáci se učí orientovat v mediálních obsazích a odolávat myšlenkové manipulaci.</li> </ul>		

Občanský základ	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> </ul>	

Občanský základ	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Česká republika a evropská dimenze</b>		
vymezí základní pojmy, které se vztahují k územní organizaci		specifikace pojmů sídlo, obec, oblast, region, okres, kraj, územní organizace – regionalizace pro účely státní správy a samosprávy
orientuje se ve struktuře samosprávy regionů a regionech státní správy, charakterizuje kraje ČR		regiony samosprávy, regiony státní správy, sociálně-geografický přehled krajů České republiky
charakterizuje jednotlivé regiony		místní region a jeho postavení v ČR
popíše činnost současných euroregionů a jejich význam		mezinárodní spolupráce v příhraničních oblastech a euroregionech
<b>Tematický celek - Člověk a svět (praktická filozofie)</b>		
definuje filozofii, etiku a filozofickou etiku		filozofie, etika, filozofická etika
používá základní pojmy z oblasti etiky		základní pojmy: morálka, mravní hodnoty a normy, mravní rozhodování, mravní odpovědnost, aj.
debatuje o praktických filozofických a etických otázkách, ví, co je to profesní etický kodex a uvede konkrétní příklady		význam filozofie a etiky v životě člověka – řešení modelových situací; etický kodex
popíše své životní postoje a hodnotovou orientaci		životní postoje a hodnotová orientace
zamýšlí se nad významem myšlenek vybraných filozofů, pracuje s vybranými texty		etika v myšlenkách a dílech vybraných filozofů
<b>Tematický celek - Člověk a právo</b>		
definuje právo, právní stát, právní řád, právní ochranu a uvede příklady právních vztahů		právo, právní stát, právní řád, právní ochrana, právní vztahy
orientuje se v soustavě soudů ČR		soustava soudů v České republice
popíše náplň práce notářů, advokátů a soudců		notáři, advokáti, soudci
objasní potupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem protiprávního jednání		občan, jako svědek protiprávního jednání
uvede, jaké závazky vyplývají z běžných smluv a uvede možné důsledky při jejich neznalosti.		smlouvy, odpovědnost za škodu
orientuje se v právech na ochranu spotřebitele		právo a ochrana spotřebitele
uvede, co rozumí pod pojmy trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, vyjmenuje orgány činné v trestním řízení		trestní právo – trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření; orgány činné v trestním řízení
uvede příklady řešení kriminality související s cílovou skupinou dětí a mládeže		kriminalita páchaná na dětech a mladistvých, kriminalita páchaná mladistvými
orientuje se v základech rodinného práva		rodinné právo

Občanský základ	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
charakterizuje vlastnictví a duševní vlastnictví a možnosti jejich ochrany		vlastnictví, právo v oblasti duševního vlastnictví
ví, co je správní řízení a jak probíhá		správní řízení
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Informační a komunikační technologie		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žáci se učí rozpoznávat důvěryhodné zdroje informací, vyhledávají informace na internetu, pracují s videi a audiovizuálními materiály</li> <li>• Žáci tvoří prezentace v PowerPointu a texty v textovém editoru</li> <li>• Žáci kriticky hodnotí nabízené informace a optimálně využívají masová média pro své potřeby.</li> </ul>		
Člověk a životní prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Při výuce je kladen důraz na principy udržitelného rozvoje</li> <li>• Vlivy životního a pracovního prostředí jsou dány do souvislosti se zdravím člověka, u žáků je tak přirozeně zvyšováno vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí.</li> <li>• Žáci se učí vážit si materiálních a duchovních hodnot a dobrého životního prostředí.</li> </ul>		
Občan v demokratické společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žáci jsou vedeni k upevňování hodnotových postojů, hodnotové orientaci a budování občanské gramotnosti.</li> <li>• Žáci se učí komunikovat, respektovat názory a postoje druhých, argumentovat a diskutovat o citlivých otázkách.</li> <li>• Žáci se učí orientovat v mediálních obsazích a odolávat myšlenkové manipulaci.</li> </ul>		

## 6.6 Základy přírodních věd

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	1	1	1	4
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Základy přírodních věd
Oblast	Přírodovědné vzdělávání

Název předmětu	Základy přírodních věd
<p>Charakteristika předmětu</p>	<p>Výuka přírodních věd přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě. Cílem přírodovědného vzdělávání je naučit žáky využívat přírodovědných poznatků v profesním i občanském životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi. Obsah učiva vychází z obsahového okruhu RVP – Přírodovědné vzdělávání.</p> <p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci uměli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívat přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě;</li> <li>• logicky uvažovat, řešit jednoduché přírodovědné problémy;</li> <li>• vyhledávat a využívat přírodovědné informace;</li> <li>• porozumět základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě;</li> <li>• posoudit chemické látky z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy.</li> </ul>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Obsah učiva vychází z obsahového okruhu RVP – Přírodovědné vzdělávání. Přírodovědné vzdělávání je realizováno integrovaně. V 1. ročníku probíhá chemické vzdělávání ve variantě B, učivo se zaměřuje na tematické celky obecná chemie, anorganická chemie, organická chemie a biochemie. Ve 2. ročníku probíhá fyzikální vzdělávání ve variantě C a jsou probírány tematické celky, které souvisí s mechanikou, termikou, elektřinou a magnetismem, vlněním a optikou, fyzikou atomu a vesmírem. Ve 3. a 4. ročníku je zařazeno biologické a ekologické vzdělávání. Ve třetím ročníku se předmět zaměřuje na základy biologie a biologii člověka, ve čtvrtém ročníku klade ekologie důraz na environmentální výchovu s cílem formování žádoucích vztahů k životnímu prostředí a utváření vlastních názorů, postojů a hierarchie životních hodnot v souladu s myšlenkami trvale udržitelného rozvoje.</p> <p><b>Metody a formy výuky</b></p> <p>Klasické výukové metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• metody slovní (vysvětlování, výklad, práce s textem, rozhovor);</li> <li>• názorně-demonstrační (předvádění, pozorování);</li> <li>• činnostně orientované (imitace, experiment).</li> </ul> <p>Aktivizující metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• diskuse, problémová výuka, situační metody.</li> </ul> <p>Komplexní výukové metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• frontální výuka, skupinová a kooperativní výuka, partnerská výuka, individuální konzultace, samostatná práce žáků, brainstorming, otevřené učení, učení v životních situacích.</li> </ul>

Název předmětu	Základy přírodních věd
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Biologické a ekologické vzdělávání</li> <li>• Chemické vzdělávání B</li> <li>• Fyzikální vzdělávání C</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b> Kompetence je rozvíjena především v diskuzích a při samostatném zpracování úkolů pojících se s učivem. Má za cíl rozvíjet u žáků pozitivní vztah k poznání, jejich schopnost uplatňovat různé způsoby učení a umět využívat práci s textem, umět využívat různé informační zdroje.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Tato kompetence je rozvíjena při samostatné a skupinové práci žáků, při problémové výuce např. v ekologii v kapitolách přírodní zdroje energie a surovin, odpady, globální problémy životního prostředí, ochrana přírody a krajiny. Již od prvního ročníku se žáci učí určit jádro problému, navrhnout varianty řešení, které zdůvodní, používat logické myšlení.</p> <p><b>Komunikační kompetence:</b> Komunikační kompetence prolíná všechny části učiva, především je rozvíjena při diskuzích a skupinových úkolech napříč všemi ročníky, např. v chemii ve vzdělávacím okruhu organické sloučeniny v běžném životě, v ekologii aktivně obhajuje své názory a postoje, uplatňuje je následně i v praxi.</p> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b> Žák kriticky ověřuje získané poznatky, je schopen pracovat v týmu např. při skupinové práci. Kompetence je rozvíjena především ve 3. a 4. ročníku, kde je zařazeno biologické a ekologické vzdělávání, posiluje odpovědný vztah ke zdraví a životnímu prostředí, zná rizika nezdravého životního stylu a závislostí.</p> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b> Kompetence je rozvíjena např. ve vzdělávacích okruzích jaderná energie a její využití a okruzích, které jsou věnovány ekologii, vzájemným vztahům mezi člověkem a životním prostředím, dopady činností člověka na životní prostředí a vlivy na zdraví. Žák se i prostřednictvím těchto témat zajímá aktivně o související společenské a politické dění ve světě.</p> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b> K rozvoji této kompetence přispívají především vzdělávací okruhy, v nichž se žáci seznamují s využitím přírodovědných poznatků v praxi a běžném životě.</p> <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b> Kompetence je rozvíjena během zpracování samostatných úkolů a při hodinách, v nichž se žáci učí</p>

Název předmětu	Základy přírodních věd
	<p>orientovat se v informačních zdrojích a kriticky z nich vybírat informace. Vhodné je využít například vzdělávací okruhy z fyzikálního vzdělávání (Slunce, planety a jejich pohyb, komety, hvězdy a galaxie) a ekologického vzdělávání (globální problémy životního prostředí, chráněná území).</p> <p><b>Matematické kompetence:</b> Matematické kompetence jsou rozvíjeny v chemickém a fyzikálním vzdělávání např. v okruzích směsi a roztoky, chemické rovnice, jednoduché výpočty v chemii, pohyby přímočaré, rovnoměrný pohyb po kružnici, skládání sil, Newtonovy pohybové zákony apod. Žák zde získává schopnost používat a převádět fyzikální jednotky, provádět a posoudit reální odhad výsledku řešení úloh.</p> <p><b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</b> Tato kompetence je rozvíjena např. v chemickém vzdělávání. Žák porozumí pokynům výrobců chemických prostředků, pochopí, jak s danými přípravky pracovat a jak je uchovávat. Zná mezinárodní systém klasifikace a značení nebezpečných látek.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení probíhá v souladu s pravidly hodnocení výsledků vzdělávání žáka na základě následujících podkladů:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• písemné testy a zkoušky;</li> <li>• ústní zkoušení;</li> <li>• samostatná práce;</li> <li>• skupinová práce;</li> <li>• referáty.</li> </ul>

Základy přírodních věd	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Matematické kompetence</li> </ul>	

Základy přírodních věd	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Obecná chemie</b>		
rozlišuje pojmy těleso, chemická látka, prvek, sloučenina, směs a používá je ve správných souvislostech; porovná fyzikální a chemické vlastnosti látek; demonstruje pochopení této znalosti na konkrétních příkladech		klasifikace látek, vlastnosti chemických látek
popíše metody oddělování složek ze směsí a uvede příklady využití těchto metod v praxi		chemické prvky, chemické sloučeniny, chemické látky, směsi; směsi homogenní, heterogenní, dělení směsí
vyjádří složení směsí, resp. roztoků různým způsobem		roztoky, roztoky nasycené, nenasycené
provádí jednoduché chemické výpočty v úlohách vycházejících z praktických problémů běžného života		jednoduché chemické výpočty
popíše stavbu atomu, rozlišuje atom, ion, izotop, nuklid, vysvětlí vznik chemické vazby a jmenuje typy vazeb a charakterizuje je		částicové složení látek, atom, molekula, stavba atomu (elektronový obal); chemická vazba
vysvětlí obecně platné zákonitosti vyplývající z periodické soustavy prvků, jmenuje obecné vlastnosti kovů a nekovů		periodická soustava prvků, kovy a nekovy
zapiše vzorec a název jednoduché sloučeniny, využívá oxidační číslo atomů prvku při odvozování vzorců a názvů sloučenin		oxidační číslo, vzorce a názvy jednoduchých sloučenin
tvoří vzorec a odvodí název jednoduché sloučeniny, využívá oxidační číslo atomů prvku při odvozování vzorců a názvů sloučenin		oxidační číslo, vzorce a názvy jednoduchých sloučenin
vysvětlí podstatu chemických reakcí a popíše faktory, které ovlivňují průběh reakce, zapiše chemickou reakci jednoduchou chemickou rovnicí, provádí jednoduché stechiometrické výpočty		chemické reakce, chemické rovnice; základní typy chemických reakcí; výpočty z chemických rovnic
<b>Tematický celek - Anorganická chemie</b>		
tvoří chemické vzorce a názvy anorganických látek		základy názvosloví anorganických sloučenin
popíše vlastnosti anorganických látek		anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli
charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí; uplatňuje poznatky o vybraných chemických reakcích v běžném životě		vybrané prvky a jejich anorganické sloučeniny
<b>Tematický celek - Organická chemie</b>		
jmenuje základní skupiny uhlovodíků, napíše vzorce vybraných chemických sloučenin; popíše jejich vlastnosti, významné chemické reakce základních skupin uhlovodíků a jejich použití; jmenuje vybrané typy chemických reakcí organických sloučenin a zapiše je chemickou rovnicí na vybraných příkladech		vlastnosti atomu uhlíku; klasifikace organických sloučenin, jejich názvosloví, výskyt a vlastnosti; typy chemických reakcí v organické chemii

Základy přírodních věd	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
uvede významné směsi uhlovodíků, jejich vlastnosti, použití a diskutuje jejich vliv na životní prostředí a zdraví lidí; uvede vybrané skupiny derivátů uhlovodíků, napíše vzorce vybraných chemických látek, popíše jejich vlastnosti, významné chemické reakce, jejich použití a diskutuje jejich vliv na životní prostředí a zdraví lidí; diskutuje vliv základních skupin organických látek na životní prostředí a zdraví člověka; uvede principy výrob vybraných uhlovodíků a jejich derivátů a zhodnotí vliv jejich výrob a těchto sloučenin na životní prostředí		organické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi a jejich význam pro člověka; vliv vybraných skupin organických látek na životní prostředí a zdraví člověka
<b>Tematický celek - Biochemie</b>		
charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny		chemické složení živých organismů
uvede složení, výskyt a funkce nejdůležitějších přírodních látek (bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory); posuzuje složení potravin vzhledem ke správné výživě; uvede příklady plastů a syntetických látek, popíše příklady jejich použití a zhodnotí jejich vliv na životní prostředí; uvede základní dělení pesticidů a zhodnotí jejich dopady na životní prostředí a zdraví člověka; uvede příklady používání léčiv a drog a diskutuje jejich vztah ke zdraví člověka a možné důsledky jejich zneužívání pro společnost		bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory; složení potravin a jejich vliv na zdraví člověka; plasty a syntetická vlákna; léčiva, drogy, pesticidy a jejich vliv na zdraví a životní prostředí
zhodnotí význam dýchání a fotosyntézy pro život na Zemi		dýchání a fotosyntéza
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Předmět se podílí na rozvoji osobnosti žáka, jeho schopnosti komunikovat, vyjednávat, řešit problémy i konflikty.		
Informační a komunikační technologie		
Předmět rozvíjí schopnost vyhledávat a pracovat s informacemi včetně běžného používání ICT, naučí se lépe orientovat v záplavě poznatků přinášovaných současnými médii a kriticky přijímat informace.		
Člověk a životní prostředí		
Žák se seznámí s materiálovými a energetickými zdroji, chemickými principy technologií a výrob a jejich vlivem na životní prostředí člověka. Průřezové téma je realizováno rovněž formou exkurzí dle momentální nabídky, do chemického provozu.		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Předmět vede žáka k uvědomění si nutnosti celoživotního učení. Žák si uvědomí důležitost vědy pro lidskou společnost a civilizaci, seznámí se s příklady práce velkých vědců minulosti a může být motivován i ke své další profesní či zájmové orientaci.		

Základy přírodních věd	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> </ul>	



Základy přírodních věd	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Komunikativní kompetence</li> <li>Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Mechanika</b>		
popíše vlastnosti a stavy zkoumaných předmětů		fyzikální veličiny a jednotky, soustava SI
rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu		vztažná soustava, pohyb přímočarý rovnoměrný a zrychlený, pohyb po kružnici
charakterizuje vzájemné působení dvou těles, popíše síly v přírodě, chápe otáčivé účinky síly a princip jednoduchých strojů		skládání sil, gravitace; momentová věta, jednoduché stroje
popíše síly, které působí na tělesa, určí, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají, zná princip Newtonových zákonů		síly v přírodě, Newtonovy pohybové zákony
určí mechanickou práci, polohovou a pohybovou energii při pohybu tělesa působením stálé síly		mechanická práce, polohová a pohybová energie
dokáže popsat na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie v izolované soustavě		zákon o zachování energie, účinnost
zná princip Pascalova a Archimédova zákona, aplikuje je při řešení úloh		tlakové síly v tekutinách
<b>Tematický celek - Termika</b>		
chápe pojem vnitřní energie soustavy (tělesa), popíše způsoby její změny		vnitřní energie tělesa a způsoby její změny, teplo, tepelná výměna
popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi		látka a její skupenství
vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi		teplota, teplotní roztažnost látek
popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů		tepelné motory, základní rozdělení
<b>Tematický celek - Elektřina a magnetismus</b>		
popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj		elektrické síly, elektrický náboj
při řešení úloh s elektrickými obvody použije Ohmův zákon		elektrický obvod, Ohmův zákon
chápe pojem elektrická vodivost, popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN		polovodiče
popíše silové účinky magnetického pole, určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem		magnetické pole, magnetické pole vodiče s proudem

Základy přírodních věd	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice, rozliší různé formy přeměny energie		vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem, výroba energie
<b>Tematický celek - Vlnění a optika</b>		
rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření		mechanické kmitání a vlnění, zvukové vlnění
charakterizuje základní vlastnosti zvuku		akustika
chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu		negativní účinky zvukového vlnění
charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích		světlo a jeho šíření
popíše význam různých druhů elektromagnetického záření		spektrum elektromagnetických vln
chápe zákon odrazu světla, řeší úlohy na odraz a lom světla		zákon odrazu
řeší úlohy s rovinnými a kulovými zrcadly, čočkami		zrcadla a čočky
vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad		lidské oko, schopnost akomodace
<b>Tematický celek - Fyzika atomu</b>		
popíše vlastnosti a chování elektronu		model atomu, fotoelektrický jev
popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony		model atomu, izotopy, nuklidy
chápe podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením		radioaktivita, druhy jaderného záření
popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru		jaderná energie a její využití
<b>Tematický celek - Vesmír</b>		
charakterizuje Slunce jako hvězdu		Slunce
popíše objekty ve sluneční soustavě		planety a jejich pohyb
zná příklady základních typů hvězd		komety, hvězdy a galaxie
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Předmět se podílí na rozvoji osobnosti žáka, jeho schopnosti komunikovat, vyjednávat, řešit problémy i konflikty. Žák si uvědomí důležitost vědy pro lidskou společnost a civilizaci, seznámí se s příklady práce velkých vědců minulosti a může být motivován i ke své další profesní či zájmové orientaci.		
Informační a komunikační technologie		
Předmět rozvíjí schopnost vyhledávat a pracovat s informacemi včetně běžného používání ICT, naučí se lépe orientovat v záplavě poznatků přinášovaných současnými médii a kriticky přijímat informace.		
Člověk a životní prostředí		
Žák se seznámí s fyzikálními principy technologie a výroby a jejich vlivem na životní prostředí člověka. Průřezové téma je realizováno rovněž formou exkurzí do provozu dle momentální nabídky.		

Základy přírodních věd	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Předmět vede žáka k uvědomění si nutnosti celoživotního učení. Žák si uvědomí důležitost vědy pro lidskou společnost a civilizaci, seznámí se s příklady práce velkých vědců minulosti a může být motivován i ke své další profesní či zájmové orientaci.		

Základy přírodních věd	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Základní vlastnosti živých soustav</b>		
charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi		vznik a vývoj života na Zemi
vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav		vlastnosti živých soustav
<b>Tematický celek - Buňka jako základní jednotka života</b>		
popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života		typy buněk
vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou		typy buněk
charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly		typy buněk
<b>Tematický celek - Základní skupiny organismů, genetika</b>		
uvede základní skupiny organismů a porovná je		rozmanitost organismů a jejich charakteristika
objasní význam genetiky		dědičnost a proměnlivost
<b>Tematický celek - Lidské tělo</b>		
popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav		biologie člověka
<b>Tematický celek - Zdraví</b>		
vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu		zdraví a nemoc
<b>Tematický celek - Onemocnění</b>		
uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence		zdraví a nemoc

Základy přírodních věd	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Informační a komunikační technologie		
Předmět rozvíjí schopnost vyhledávat a pracovat s informacemi.		
Člověk a životní prostředí		
V rámci předmětu si žáci osvojí zásady zdravého životního stylu a získají povědomí o odpovědnosti za své zdraví.		
Občan v demokratické společnosti		
Předmět se podílí na celkovém rozvoji osobnosti žáka, zejména k sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku. Biologické vzdělávání vede žáky k tomu, aby si vážili materiálních a duchovních hodnot.		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Předmět vede žáka k uvědomění si nutnosti celoživotního učení. Žák si uvědomí důležitost vědy pro lidskou společnost a civilizaci, seznámí se s příklady práce velkých vědců minulosti a může být motivován i ke své další profesní či zájmové orientaci.		

Základy přírodních věd	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 29
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Úvod do ekologie, základní pojmy</b>		
definice a obsah ekologie, základní ekologické pojmy		základní ekologické pojmy
charakterizuje abiotické a biotické podmínky života		abiotické podmínky života, organismus a prostředí
<b>Tematický celek - Ekosystém</b>		
pochopí druhy vzájemných vztahů mezi organismy ve společenstvu		abiotické podmínky života, organismus a prostředí
uvede příklad potravního řetězce a potravní pyramidy		abiotické podmínky života, organismus a prostředí
popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického		abiotické podmínky života, organismus a prostředí
<b>Tematický celek - Konflikt člověka s ŽP</b>		

Základy přírodních věd	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 29
charakterizuje přírodní a umělé ekosystémy, využívání přírody člověkem		vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím
popíše vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím, historické ovlivňování člověka a přírody		vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím
hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí		vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím
zná možnosti působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví		vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím
rozlišuje obnovitelné a neobnovitelné zdroje surovin a energie, posoudí vliv jejich využívání na prostředí		přírodní zdroje energie a surovin odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí
má přehled o odpadovém hospodářství, popíše způsoby nakládání s odpady		odpady odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí
charakterizuje globální problémy na Zemi (ekologické, surovinové, populační)		globální problémy životního prostředí
má přehled o hlavních odvětvích poškozujících životní prostředí, vyhledá informace o aktuální situaci		dopady činností člověka na životní prostředí
<b>Tematický celek - Ochrana ŽP</b>		
uveďte typy zvláště chráněných území v ČR a v regionu		ochrana přírody a krajiny, chráněná území
uveďte základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí		nástroje společnosti na ochranu životního prostředí
vysvětlí pojem udržitelný rozvoj jako soubor různých přístupů k ochraně ŽP		zásady udržitelného rozvoje
zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a ŽP		ochrana přírody a krajiny, chráněná území
na konkrétním příkladu navrhne řešení vybraného environmentálního problému, má názor na snížení dopadů klimatických změn		ochrana přírody a krajiny, chráněná území globální klimatické změny
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
<b>Člověk a životní prostředí</b>		
<p>Průřezové téma je naplněno z největší části učivem 4. ročníku - ekologické vzdělávání. Žáci zde získají nejen ucelené vědomosti a dovednosti z příslušných témat, formují se zde ale i jejich hodnoty a postoje v oblasti ochrany životního prostředí, pochopí odpovědnost za své jednání a možnosti aktivně se podílet na řešení environmentálních problémů při respektování principů udržitelného rozvoje.</p> <p>Základními pilíři jsou znalosti biosféry, současné globální i regionální ekologické problémy a možnosti jejich řešení.</p> <p>Průřezové téma je realizováno rovněž formou exkurzí dle aktuální nabídky, škola spolupracuje dlouhodobě rovněž se školským zařízením pro environmentální vzdělávání Lipka.</p>		
<b>Informační a komunikační technologie</b>		
Předmět rozvíjí schopnost vyhledávat a pracovat s informacemi včetně běžného používání ICT, naučí se lépe orientovat v záplavě poznatků přinášovaných současnými médii a kriticky přijímat informace.		

Základy přírodních věd	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 29
Občan v demokratické společnosti		
Předmět se podílí na rozvoji osobnosti žáka, jeho schopnosti komunikovat, vyjednávat, řešit problémy i konflikty. Biologické a ekologické vzdělávání vede žáky k tomu, aby si vážili materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí, snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Předmět vede žáka k uvědomění si nutnosti celoživotního učení. Žák si uvědomí důležitost ekologického vzdělávání pro společnost a civilizaci.		

## 6.7 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	2	2	10
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematické vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Obecným cílem matematiky je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (pro potřeby zvoleného oboru v odborné složce vzdělávání i v budoucím zaměstnání, pro další studium, osobní život, volný čas apod.), a především člověka, který získá motivaci k celoživotnímu vzdělávání. Rozvíjí logické myšlení žáka, jeho schopnost usuzovat, odhadovat, počítat, srovnávat, číst z grafů a tabulek a orientovat se v reálném světě. Matematické znalosti a dovednosti, které si žák v průběhu vzdělávání osvojuje, se stávají velmi důležitým nástrojem, jenž žák využívá i v jiných vyučovacích předmětech.</p> <p>Učivo je koncipováno tak, aby odpovídalo požadavkům na středoškolsky vzdělaného člověka. Žák si osvojí matematické poznatky, postupy a metody řešení úloh a získá základní vědomosti a dovednosti pro další předměty a pro případné další studium, formuluje souvisle a srozumitelně myšlenky, formuluje řešení ústně i písemně.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení	Učivo, které je rozloženo do všech čtyř ročníků, pokrývá veškeré tematické celky z RVP, navazuje na učivo a

Název předmětu	Matematika
<p>předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>výsledky vzdělávání stanovené pro základní vzdělávání, zaměřuje se na metody řešení úloh, zejména ve vztahu k oboru vzdělávání.</p> <p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák uměl:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aplikovat matematické poznatky a postupy v odborné složce vzdělávání</li> <li>• využívat matematické poznatky a metody řešení v praktickém životě a v dalším vzdělávání</li> <li>• matematizovat jednoduché reálné situace, užívat matematický model a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě</li> <li>• zkoumat a řešit problémy včetně diskuze řešení</li> <li>• diskutovat metody řešení matematické úlohy</li> <li>• účelně využít digitální technologie a zdroje informací při řešení matematických úloh</li> <li>• číst s porozuměním matematický text, kriticky vyhodnotit informace získané z různých zdrojů</li> <li>• správně se matematicky vyjadřovat</li> </ul> <p>V afektivní oblasti směřuje matematické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pozitivní postoj k matematickému vzdělávání</li> <li>• motivaci k celoživotnímu vzdělávání</li> <li>• důvěru ve vlastní schopnosti, systematicčnost a preciznost při práci.</li> </ul> <p>Metody a formy výuky</p> <p>Klasické výukové metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• metody slovní (vysvětlování, výklad, práce s textem),</li> <li>• názorně-demonstrační (předvádění),</li> <li>• činnostně orientované (imitace, experiment).</li> </ul> <p>Aktivizující metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• diskuse,</li> <li>• problémová výuka,</li> <li>• situační metody.</li> </ul> <p>Komplexní výukové metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• frontální výuka,</li> <li>• skupinová a kooperativní výuka,</li> <li>• partnerská výuka,</li> <li>• individuální konzultace,</li> </ul>

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• samostatná práce žáků,</li> <li>• brainstorming,</li> <li>• otevřené učení,</li> <li>• učení v životních situacích.</li> </ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematické vzdělávání</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b> Tato kompetence prochází všemi částmi učiva, především je rozvíjena při vysvětlování, výkladu učiva, práci s textem, diskuzích a skupinových úkolech.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Kompetence prostupuje všemi částmi učiva matematiky. Je například rozvíjena v planimetrii, stereometrii a finanční matematice.</p> <p><b>Komunikační kompetence:</b> Komunikační kompetence proniká všemi částmi učiva, především je rozvíjena při diskuzích a skupinových úkolech.</p> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b> Tato kompetence je naplňována především při hodnocení dosažených výsledků žákem, při samostatné a skupinové práci i při diskuzích.</p> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b> Kompetenci rozvíjí například vzdělávací okruhy pravděpodobnost a statistika.</p> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b> K rozvoji této kompetence přispívají především vzdělávací okruhy finanční matematika, kombinatorika a pravděpodobnost.</p> <p><b>Matematické kompetence:</b> Rozvíjet matematické kompetence je cílem všech vzdělávacích okruhů.</p> <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b> Kompetence je rozvíjena během zpracování samostatných úkolů a při hodinách, v nichž se žáci učí orientovat se v informačních zdrojích a kriticky z nich vybírat informace. Vhodné je využít například vzdělávací okruhy lineární a kvadratická funkce, posloupnosti, kombinatorika.</p>
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků vychází z pravidel hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Ke každému tématu je zařazena



Název předmětu	Matematika
	<p>kontrolní písemná práce a žákům, kteří v této práci dosáhli špatných výsledků, je umožněna oprava. V každém pololetí mohou být zařazeny čtvrtletní písemné práce.</p> <p>Další podklady pro hodnocení:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ústní zkoušení,</li> <li>• samostatná práce,</li> <li>• skupinová práce,</li> <li>• konzultace s ostatními učiteli, výchovným poradcem, odborným lékařem.</li> </ul>

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Operace s čísly</b>		
provádí aritmetické operace ve všech číselných oborech		číselné obory – přirozená, celá, racionální, reálná a komplexní čísla
používá různé zápisy reálného čísla		vlastnosti číselných oborů
používá absolutní hodnotu		absolutní hodnota reálného čísla
zapiše a znázorní interval		intervaly jako číselné množiny
provádí operace s intervaly (sjednocení, průnik)		intervaly jako číselné množiny
řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu		užití procentového počtu
vyjádří neznámou z jednoduchého vztahu		vyjádření neznámé ze vzorce
definice n-té odmocniny		mocniny s exponentem přirozeným, celým a racionálním, odmocniny
provádí operace s mocninami a druhou odmocninou		mocniny s exponentem přirozeným, celým a racionálním, odmocniny
usměrňuje zlomky s druhou odmocninou ve jmenovateli		mocniny s exponentem přirozeným, celým a racionálním, odmocniny
<b>Tematický celek - Číselné a algebraické výrazy</b>		
provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a		výrazy s proměnnými

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
odmocniny		operace s mnohočleny operace s lomenými výrazy
rozkládá mnohočleny vytýkáním a podle vzorců		výrazy s proměnnými operace s mnohočleny operace s lomenými výrazy
<b>Tematický celek - Řešení rovnic a nerovnic (lineární)</b>		
řeší lineární rovnice a nerovnice		soustavy lineárních rovnic o 2, 3 neznámých
rozděluje úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní		lineární nerovnice o jedné neznámé a jejich soustavy
řeší soustavy lineárních rovnic a nerovnic		lineární nerovnice o jedné neznámé a jejich soustavy
řeší rovnice a nerovnice a jejich soustavy		lineární nerovnice o jedné neznámé a jejich soustavy
řeší nerovnice v součinném a podílovém tvaru		lineární nerovnice o jedné neznámé a jejich soustavy
používá rovnice a jejich soustavy pro řešení slovních úloh		lineární rovnice, slovní úlohy vedoucí na lineární rovnice závěrečné opakování a shrnutí
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a životní prostředí		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• pochopení souvislostí mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami;</li> <li>• postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život.</li> </ul>
Občan v demokratické společnosti		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• osobnost a její rozvoj;</li> <li>• komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů.</li> </ul>
Informační a komunikační technologie		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• práce s informacemi;</li> <li>• běžné používání ICT.</li> </ul>
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Výuka směřuje k tomu, aby byl student schopen odhadovat své vlastní schopnosti v daném úkolu, volil si vhodný přístup k učení.		

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Rovnice a nerovnice (kvadratické)</b>		
rozděluje úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní		kvadratické rovnice
řeší úplné a neúplné kvadratické rovnice		kvadratické rovnice rozklad kvadratického trojčlenu
řeší rovnice a nerovnice a jejich soustavy		soustavy rovnic
řeší nerovnice v součinném a podílovém tvaru		kvadratické nerovnice
používá rovnice a jejich soustavy pro řešení slovních úloh		slovní úlohy soustavy nerovnic
<b>Tematický celek - Planimetrie</b>		
řeší úlohy na polohové i metrické vlastnosti rovinných útvarů		základní planimetrické pojmy, polohové a metrické vztahy mezi nimi množiny bodů dané vlastnosti
používá Euklidovy věty a Pythagorovu větu k planimetrickým výpočtům		Euklidovy věty Pythagorova věta
užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách		shodnost a podobnost trojúhelníků shodná a podobná zobrazení
určuje vzájemnou polohu rovinných útvarů		shodná a podobná zobrazení
rozlišuje základní druhy rovinných obrazců, určí jejich obvod a obsah		rovinné obrazce
<b>Tematický celek - Funkce a její průběh</b>		
rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich graf a určí jejich vlastnosti		základní pojmy – pojem funkce, definiční obor a obor hodnot, graf funkce, vlastnosti funkce racionální funkce lineární lomená funkce závěrečné opakování a shrnutí
určí lineární funkci		lineární funkce a její graf
sestrojí graf lineární funkce a graf lineární funkce s absolutní hodnotou		lineární funkce a její graf

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
určí kvadratickou funkci		kvadratická funkce a její graf
sestrojí graf kvadratické funkce		kvadratická funkce a její graf
<b>Tematický celek - Funkce</b>		
znázorní exponenciální a logaritmickou funkci		funkce exponenciální a logaritmická
užívá pojem logaritmu jako jiný zápis mocninného vztahu		logaritmus
řeší základní exponenciální a logaritmické rovnice		exponenciální rovnice logaritmické rovnice
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a životní prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pochopení souvislostí mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami;</li> <li>• postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život.</li> </ul>		
Občan v demokratické společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• osobnost a její rozvoj;</li> <li>• komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů.</li> </ul>		
Informační a komunikační technologie		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• práce s informacemi;</li> <li>• běžné používání ICT.</li> </ul>		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Výuka směřuje k tomu, aby byl student schopen odhadovat své vlastní schopnosti v daném úkolu, volil si vhodný přístup k učení.		

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
Tematický celek - <b>Goniometrie a trigonometrie</b>		

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
určuje velikosti úhlu v míře stupňové i obloukové		stupňová a oblouková míra
definuje goniometrické funkce pomocí jednotkové kružnice		goniometrické funkce ostrého a obecného úhlu vztahy mezi goniometrickými funkcemi
načrtne a znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel		grafy goniometrických funkcí
řeší jednoduché goniometrické rovnice		goniometrické rovnice
aplikuje sinovou a kosinovou větu při řešení obecného trojúhelníku		řešení pravouhlého trojúhelníku věta sinová a kosinová řešení obecného trojúhelníku
<b>Tematický celek - Stereometrie</b>		
určuje vzájemnou polohu dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, vzdálenost bodu od roviny		základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru
určuje povrch a objem základních těles s využitím funkčních vztahů a trigonometrie		tělesa (krychle, kvádr, hranol, rotační válec, jehlan, rotační kužel, koule a její části)
<b>Tematický celek - Posloupnosti a jejich využití, finanční matematika</b>		
vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce		definice posloupnosti
určí posloupnost vzorcem pro n-tý člen, rekurentně, graficky, výčtem prvků		vlastnosti posloupností
řeší slovní úlohy vedoucí na posloupnosti		závěrečné opakování a shrnutí
rozdělí aritmetickou a geometrickou posloupnost		aritmetická a geometrická posloupnost
provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí a orientuje se v základních pojmech finanční matematiky		finanční matematika
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>osobnost a její rozvoj;</li> <li>komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů.</li> </ul>		
Člověk a životní prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>pochopení souvislostí mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami;</li> <li>postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život.</li> </ul>		
Informační a komunikační technologie		
<ul style="list-style-type: none"> <li>práce s informacemi;</li> <li>běžné používání ICT.</li> </ul>		

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Výuka směřuje k tomu, aby byl student schopen odhadovat své vlastní schopnosti v daném úkolu, volil si vhodný přístup k učení.		

Matematika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 58
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Analytická geometrie v rovině</b>		
určí vzdálenost dvou bodů, střed úsečky		střed úsečky, vzdálenost dvou bodů
vysvětlí vektor jako uspořádanou dvojici reálných čísel		definice vektoru
provádí operace s vektory (součet vektorů, násobení vektorů reálným číslem, skalární součin vektorů)		operace s vektory skalární součin
užívá určení přímky parametrickými rovnicemi, obecnou rovnicí, směrnice tvarem		přímka a její analytické vyjádření (parametrické, obecné, směrnice)
charakterizuje jednotlivé kuželosečky a používá jejich rovnice		kuželosečky (kružnice, elipsa, hyperbola, parabola)
řeší úlohy o vzájemné poloze přímky a kuželosečky		odchylka přímek, vzdálenost bodu od přímky
<b>Tematický celek - Kombinatorika</b>		
využívá základní kombinatorická pravidla		kombinatorická pravidla
používá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací bez opakování		variace, permutace a kombinace bez opakování
počítá s faktoriály a kombinačními čísly		definice faktoriálu kombinační čísla
<b>Tematický celek - Pravděpodobnost</b>		
vysvětlí pojmy náhodný pokus a náhodný jev		pravděpodobnost náhodného jevu

Matematika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 58
rozlišuje druhy pravděpodobnosti		pravděpodobnost opačného jevu
		pravděpodobnost sjednocení jevů
		pravděpodobnost průniku jevů
		závěrečné opakování a shrnutí
<b>Tematický celek - Statistika</b>		
užívá pojmy: statistický soubor, statistická jednotka, statistický jev, relativní četnost, absolutní četnost		statistický soubor
		absolutní a relativní četnost
		závěrečné opakování a shrnutí
používá vhodné diagramy ke znázornění četností		tabulka rozdělení četností
		diagramy
určuje aritmetický průměr, modus a medián statistického souboru.		charakteristiky polohy
		závěrečné opakování a shrnutí
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>osobnost a její rozvoj;</li> <li>komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů.</li> </ul>		
Informační a komunikační technologie		
<ul style="list-style-type: none"> <li>práce s informacemi;</li> <li>běžné používání ICT.</li> </ul>		
Člověk a životní prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>pochopení souvislostí mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami;</li> <li>postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život.</li> </ul>		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Výuka směřuje k tomu, aby byl student schopen odhadovat své vlastní schopnosti v daném úkolu, volil si vhodný přístup k učení.		

## 6.8 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Vzdělávání pro zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Oblast Vzdělávání pro zdraví si klade za cíl vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, a tak rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví. Vede žáky k tomu, aby znali potřeby svého těla v jeho biopsychosociální jednotě a rozuměli tomu, jak působí výživa, životní prostředí, dodržování hygieny, pohybové aktivity, pozitivní emoce, překonávání negativních emocí a stavů, jednostranné činnosti, mezilidské vztahy a jiné vlivy na zdraví. Důraz se klade na výchovu proti závislostem (na alkoholu, tabákových výrobcích, drogách, hracích automatech, počítačových hrách aj.), proti médii vnucovanému ideálu tělesné krásy mladých lidí a na výchovu k odpovědnému přístupu k sexu. Protože jsou lidé v současnosti vystaveni řadě nebezpečí, která ohrožují jejich zdraví a často i život, nabývají na významu i dovednosti potřebné pro obranu a ochranu proti nim, tj. pro chování při vzniku mimořádných událostí. V tělesné výchově se usiluje zejména o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti. Žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností, ke kvalitě v pohybovém učení, jsou jim vytvářeny podmínky k prožívání pohybu a sportovního výkonu, ke kompenzování negativních vlivů způsobu života a ke spolupráci při společných činnostech. Nezanedbatelné je dodržování zásad bezpečnosti a prevence úrazů při pohybových aktivitách. V tělesné výchově se rozvíjejí jak pohybově nadaní, tak zdravotně oslabení žáci.</p> <p><b>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vážit si zdraví jako jedné z prvořadých hodnot potřebné ke kvalitnímu prožívání života a cílevědomě je chránit; rozpoznat, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví;</li> <li>• racionálně jednat v situacích osobního a veřejného ohrožení;</li> <li>• chápat, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka;</li> </ul>



Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• znát prostředky, jak chránit své zdraví, zvyšovat tělesnou zdatnost a kultivovat svůj pohybový projev; usilovat o dosažení optimálního pohybového rozvoje v rámci svých možností;</li> <li>• posoudit důsledky komerčního vlivu médií na zdraví a zaujmout k mediálním obsahům kritický odstup;</li> <li>• vyrovnávat nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž;</li> <li>• pociťovat radost a uspokojení z prováděné tělesné (sportovní) činnosti;</li> <li>• usilovat o pozitivní změny tělesného sebepojetí;</li> <li>• využívat pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play;</li> <li>• kontrolovat a ovládat své jednání, chovat se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech vůbec; podle potřeby spolupracovat;</li> <li>• preferovat pravidelné provádění pohybových aktivit v denním režimu; eliminovat zdraví ohrožující návyky a činnosti.</li> </ul> <p>Oblast Vzdělávání pro zdraví zahrnuje jednak učivo potřebné k péči o zdraví a k ochraně člověka za mimořádných událostí, jednak učivo tělesné výchovy. Vzdělávací oblast by měla postupovat celým ŠVP: škola rozpracuje výsledky vzdělávání do vyučovacích předmětů (např. tematika učiva péče o zdraví se může objevit v občanské nauce, biologii, základech ekologie, tělesné výchově a odborných předmětech) nebo vzdělávacích modulů, případně kurzů a jiných forem. Pro oblast péče o zdraví lze vytvořit i samostatný vyučovací předmět.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Tělesná výchova bude realizována ve vyučovacím předmětu, sportovních kurzech, dnech (např. plavání, bruslení, hry, turistika) a jiných organizačních formách a podle možností a podmínek (materiální podmínky, zájmy žáků, klimatické podmínky, podíl chlapců a dívek, zdravotně oslabení žáci apod.). Tělesná výchova by měla žáky v pohybových projevech a zlepšování tělesného vzhledu pomocí přiměřených prostředků kultivovat. Žákům se zdravotním oslabením jsou umožněna alternativní cvičení.</p> <p>Kromě pravidelných hodin školní TV se mohou žáci účastnit sportovních kurzů. V zimě je pořádán pětidenní lyžařský výcvikový kurz nabízený všem žákům školy.</p> <p>Žáci jsou vedeni k aktivnímu sportování – je organizován vánoční turnaj ve sportovních hrách, vybraní žáci se účastní středoškolských sportovních soutěží pořádaných AŠSK. Záměrem je propojení výuky školní TV s prostředím mimo školu. Dále jsou žáci vedeni k tomu, aby získali kladný vztah k pohybovým aktivitám a zařazovali je do každodenního režimu. Ve vyšších ročnících dochází k propojení praktické výuky s teoretickými znalostmi (samostatné výstupy v oblasti kompenzačních cvičení a posilování s vlastní vahou</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>těla, pravidla a rozhodování sportovních her).</p> <p><b>Metody a formy výuky</b> Přístup učitele a obsah učiva je volen tak, aby u žáků převládaly pozitivní emoce. V tělesné výchově jsou využívány metody, které zvyšují motivaci a efektivitu a tím i kvalitu výchovně vzdělávacího procesu. Při nácviu a procvičování pohybových dovedností se přihlíží k rozdílným pohybovým schopnostem žáků a přistupuje se k nim individuálně. Podle možností a podmínek jsou vybírány tělovýchovné a sportovní činnosti tak, aby měly přínos po fyzické i psychické stránce a splňovaly zdravotní aspekty.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vzdělávání pro zdraví</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b> Žák rozvíjí své pohybové schopnosti, upevňuje pohybové dovednosti získané dříve, seznamuje se s jednotlivými sporty a sportovními a pohybovými hrami, osvojuje si základy jejich pravidel.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Tuto kompetenci využívá žák zejména při řešení herních situací a kombinací ve sportovních a pohybových hrách nebo při samostatné tvorbě pohybových skladeb ze zadaných prvků v esteticko-koordinačních sportech.</p> <p><b>Komunikativní kompetence:</b> Pro rozvoj komunikativní kompetence se využívají zejména kolektivní aktivity, hlavně sportovní hry, pro zvýšení zajímavosti výuky lze začlenit týmové úkoly, sestavy, pohybové hry, ve kterých je nutná spolupráce a komunikace k jejich zdárnému provedení.</p> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b> U žáků rozvíjíme smysl pro fair-play, jsou vybízeni k dodržování pravidel jednotlivých sportů a vzájemné pomoci při pohybových aktivitách, které někteří jednotlivci nemohou sami zvládat. Učí se nepřeceňovat své síly, zejména v gymnastických disciplínách. Důležitou náplní je výuka dopomoci a záchrany v gymnastice. Využitím prvků zážitkové pedagogiky se stimuluje kritické hodnocení a odpovědnost za důsledky chování.</p> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b> Tato kompetence opět souvisí s přijetím pravidel jednotlivých sportů a her a jednání žáků ve stylu fair-play.</p> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b></p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	Přístupem pedagoga a pestrostí pohybových aktivit se přispívá ke kladnému vztahu žáka ke sportu a pohybové aktivitě obecně.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků v TV je objektivní a má hlavně motivační charakter. Výborného hodnocení může dosáhnout každý žák, protože se hodnotí nejen výkon, ale důraz je kladen na aktivní přístup jedince k TV a individuální pokroky. Hodnocení napomáhají testy fyzické zdatnosti a motorické testy, které jsou používány ke srovnávání výkonnosti žáků a k porovnání s tabulkovými hodnotami. Některé z testů se každoročně opakují, aby mohlo docházet k porovnávání výkonů jednotlivých žáků v průběhu studia. Podle výkonů a aktivity jsou vybíráni žáci k reprezentaci školy ve sportovních soutěžích.

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Hygiena a bezpečnost</b>		
volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat		hygiena a bezpečnost, první pomoc
zdůvodní význam zdravého životního stylu		hygiena a bezpečnost, první pomoc
objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví		hygiena a bezpečnost, první pomoc
dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat		hygiena a bezpečnost, první pomoc
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným		hygiena a bezpečnost, první pomoc
<b>Tematický celek - Pořadová cvičení</b>		
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem		pořadová cvičení
<b>Tematický celek - Atletika</b>		
komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně		zvládá základní způsoby běhu, obecnou vytrvalost, běžeckou abecedu, odrazovou

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
používá odbornou terminologii		průpravu
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost		zvládá základní způsoby běhu, obecnou vytrvalost, běžeckou abecedu, odrazovou průpravu
dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích		sprint, skok do dálky, cooperův běh
<b>Tematický celek - Sportovní hry</b>		
dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání		streetbal – zvládá hru trojice
dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu		důraz je kladen na herní činnosti jednotlivce a nejjednodušší herní principy
participuje na týmových herních činnostech družstva		zpracování míče, přihrávky, vedení míče a střelba
		fotbal – zvládá hru na různých postech
		basketbal – zvládá herní kombinaci „hod“ a běh“, střelbu na koš po dvojtaktu a vedení míče s překážkami
		volejbal – ovládá všechny druhy odbíjení, základy obrany na síti a útoku, podání
<b>Tematický celek - Gymnastika, cvičení s hudbou</b>		
je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)		ovládá základní gymnastické názvosloví
		akrobacie – zvládá kotoulové řady, kotoul letmo, stoje, rovnovážné polohy
		nářadí – přeskok přes kozu našíř a naděl (roznožka, skrčka), základy cvičení na kruzích
		cvičení s hudbou – koordinuje pohyby, dokáže sladit rytmus pohybu s rytmem hudby
<b>Tematický celek - Úpoly</b>		
pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu		úpolová cvičení, přetahy, přetlaky, pádová technika
		úpolové hry
<b>Tematický celek - Testy fyzické zdatnosti</b>		
dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji		skok z místa
		přeskok přes švihadlo;
ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy		výdrž ve shybu na doskočné hrazdě;
		člunkový běh 4x10m
<b>Tematický celek - Kondiční cvičení</b>		
ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace		kondiční, všestranně rozvíjející, kompenzační, relaxační, zdravotní cvičení

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
uplatňuje zásady sportovního tréninku		kondiční, všestranně rozvíjející, kompenzační, relaxační, zdravotní cvičení
zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví		kondiční, všestranně rozvíjející, kompenzační, relaxační, zdravotní cvičení
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit		kondiční, všestranně rozvíjející, kompenzační, relaxační, zdravotní cvičení
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Výuka směřuje k rozvoji osobnosti a respektování druhých, komunikaci, řešení konfliktů, dodržování pravidel, přijímání odpovědnosti a důsledků jednání.		
Informační a komunikační technologie		
Žák vyhledává informace ze světa sportu, životosprávy, a zajímá se o ně.		
Člověk a životní prostředí		
Výuka směřuje k odpovědnému vztahu žáka k přírodě a prostředí, ve kterém žije.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Žák dokáže pracovat v týmu, dokáže respektovat pokyny nadřízeného, dokáže se řídit pravidly dané sportovní činnosti.		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Výuka směřuje k tomu, aby byl student schopen odhadnout své vlastní schopnosti a dovednosti v dané pohybové činnosti.		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Výuka směřuje k tomu, aby student porozuměl potřebě celoživotní pohybové činnosti a udržení fyzické zdatnosti pro konkurenceschopnost na pracovním trhu.		

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Hygiena a bezpečnost, první pomoc</b>		
volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a		hygiena a bezpečnost, první pomoc

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
ošetřovat		
uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku		hygiena a bezpečnost, první pomoc
dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky		hygiena a bezpečnost, první pomoc
dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností		hygiena a bezpečnost, první pomoc
orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech		hygiena a bezpečnost, první pomoc
<b>Tematický celek - Pořadová cvičení</b>		
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem		pořadová cvičení
<b>Tematický celek - Atletika</b>		
komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii		zvládá základní způsoby běhu, obecnou vytrvalost, běžeckou abecedu, odrazovou průpravu
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost		sprint, vytrvalost - fartlek, skok do dálky
dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích		seznamuje se s vrhačskými disciplínami
<b>Tematický celek - Sportovní hry</b>		
dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání		důraz je kladen na herní činnosti jednotlivce, žák zvládá základní herní systémy a kombinace
		zpracování míče, přihrávky, vedení míče a střelba
		fotbal – zvládá hru na různých postech
		basketbal – zvládá herní kombinaci „hoď a běž“, střelbu na koš po dvojtaktu a vedení míče s překážkami
		streetbal – zvládá hru trojice
		volejbal – ovládá všechny druhy odbíjení, základy obrany na síti a útoku, podání florbal – herní činnosti jednotlivce, práce s míčkem, přihrávky, střelba na bránu
<b>Tematický celek - Gymnastika, cvičení s hudbou</b>		
je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)		ovládá základní gymnastické názvosloví
		akrobacie – nácvik jednoduchých sestav
		cvičení na nářadí – přeskok přes kozu naššíř a nadél (roznožka, skrčka), kladina, cvičení na kruzích
		cvičení s hudbou – koordinuje pohyby, dokáže sladit rytmus pohybu s rytmem

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		hudby, aerobik
<b>Tematický celek - Úpoly</b>		
pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu		úpolová cvičení, přetahy, přetlaky
		úpolové hry
		základy sebeobrany
<b>Tematický celek - Testy fyzické zdatnosti</b>		
dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji		skok z místa
		přeskok přes švihadlo
ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy		výdrž ve shybu na doskočné hrazdě
		člunkový běh 4x10m
<b>Tematický celek - Kondiční cvičení</b>		
ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace		kondiční, všestranně rozvíjející, kompenzační, relaxační, zdravotní cvičení
popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus		kondiční, všestranně rozvíjející, kompenzační, relaxační, zdravotní cvičení
sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej		kondiční, všestranně rozvíjející, kompenzační, relaxační, zdravotní cvičení
dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit		kondiční, všestranně rozvíjející, kompenzační, relaxační, zdravotní cvičení
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Výuka směřuje k rozvoji osobnosti a respektování druhých, komunikaci, řešení konfliktů, dodržování pravidel, přijímání odpovědnosti a důsledků jednání.		
Informační a komunikační technologie		
Žák vyhledává informace ze světa sportu, životosprávy, a zajímá se o ně.		
Člověk a životní prostředí		
Výuka směřuje k odpovědnému vztahu žáka k přírodě a prostředí, ve kterém žije.		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Výuka směřuje k tomu, aby byl student schopen odhadnout své vlastní schopnosti a dovednosti v dané pohybové činnosti.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Žák dokáže pracovat v týmu, dokáže respektovat pokyny nadřízeného, dokáže se řídit pravidly dané sportovní činnosti.		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Výuka směřuje k tomu, aby student porozuměl potřebě celoživotní pohybové činnosti a udržení fyzické zdatnosti pro konkurenceschopnost na pracovním trhu.		

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Hygiena a bezpečnost, první pomoc</b>		
volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat	hygiena a bezpečnost, první pomoc	
dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky	hygiena a bezpečnost, první pomoc	
dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací	hygiena a bezpečnost, první pomoc	
<b>Tematický celek - Pořadová cvičení</b>		
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem	pořadová cvičení	
<b>Tematický celek - Atletika</b>		
komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii	zvládá modifikované způsoby běhu, běžeckou abecedu, odrazy, přespolní běh	
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	sprint, skok do dálky, vrh koulí – odhod z místa	
dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích	sprint, skok do dálky, vrh koulí – odhod z místa	
<b>Tematický celek - Sportovní hry</b>		
dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání	basketbal – ovládá herní činnosti jednotlivce i herní kombinace	
	florbal – ovládá herní činnosti jednotlivce i herní kombinace	
dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci	důraz je kladen na herní činnosti jednotlivce a základní herní systémy a kombinace	
	fotbal – zvládá hru na všech postech	
	basketbal – ovládá herní činnosti jednotlivce i herní kombinace	



Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		volejbal – ovládá všechny druhy odbíjení, základy obrany na síti a útoku, podání florbal – ovládá herní činnosti jednotlivce i herní kombinace házená – zná základní principy hry, rozvíjí herní činnosti jednotlivce
<b>Tematický celek - Gymnastika, cvičení s hudbou</b>		
je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)		ovládá základní gymnastické názvosloví akrobacie – zvládá akrobatické řady nářadí – přeskok přes kozu nadél (roznožka, skrčka), základy cvičení na hrazdě, kladina – prohlubování dovedností cvičení s hudbou – koordinuje pohyby, dokáže sladit rytmus pohybu s rytmem hudby aerobik
<b>Tematický celek - Úpoly</b>		
pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a hodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu		úpolové hry pádová technika základy sebeobran
dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji		skok z místa přeskok přes švihadlo výdrž ve shybu na doskočné hrazdě opičí dráha
<b>Tematický celek - Testy fyzické zdatnosti</b>		
ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy		člunkový běh 4x10m cooperův běh
<b>Tematický celek - Kondiční cvičení</b>		
ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace		kondiční, všestranně rozvíjející, kompenzační, relaxační, zdravotní cvičení
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách		sjezdové lyžování snowboarding běžecké lyžování týdenní lyžařský kurz. Koná se v případě dostatečného zájmu žáků
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti		sjezdové lyžování snowboarding

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		běžecské lyžování
		týdenní lyžařský kurz. Koná se v případě dostatečného zájmu žáků
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Výuka směřuje k rozvoji osobnosti a respektování druhých, komunikaci, řešení konfliktů, dodržování pravidel, přijímání odpovědnosti a důsledků jednání.		
Informační a komunikační technologie		
Žák vyhledává informace ze světa sportu, životosprávy, a zajímá se o ně.		
Člověk a životní prostředí		
Výuka směřuje k odpovědnému vztahu žáka k přírodě a prostředí, ve kterém žije.		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Výuka směřuje k tomu, aby byl student schopen odhadnout své vlastní schopnosti a dovednosti v dané pohybové činnosti.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Žák dokáže pracovat v týmu, dokáže respektovat pokyny nadřízeného, dokáže se řídit pravidly dané sportovní činnosti.		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Výuka směřuje k tomu, aby student porozuměl potřebě celoživotní pohybové činnosti a udržení fyzické zdatnosti pro konkurenceschopnost na pracovním trhu.		

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 58
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Hygiena a bezpečnost, první pomoc</b>		
volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat;		hygiena a bezpečnost, první pomoc
popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí		hygiena a bezpečnost, první pomoc

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 58
diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu		hygiena a bezpečnost, první pomoc
kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu		hygiena a bezpečnost, první pomoc
popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel		hygiena a bezpečnost, první pomoc
<b>Tematický celek - Pořadová cvičení</b>		
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem		pořadová cvičení
<b>Tematický celek - Atletika</b>		
komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii		zvládá modifikované způsoby běhu, běžeckou abecedu, odrazy, přespolní běh;
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost		sprint, skok do dálky, vrh koulí – odhod s otočkou
dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích		sprint, skok do dálky, vrh koulí – odhod s otočkou
<b>Tematický celek - Sportovní hry</b>		
dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání		basketbal – ovládá herní činnosti jednotlivce i herní kombinace florbal – ovládá herní činnosti jednotlivce i herní kombinace
dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu		důraz je kladen na herní činnosti jednotlivce a základní herní systémy a kombinace
		fotbal – zvládá hru na všech postech
		basketbal – ovládá herní činnosti jednotlivce i herní kombinace
		volejbal – ovládá všechny druhy odbíjení, základy obrany na síti a útoku, podání
		florbal – ovládá herní činnosti jednotlivce i herní kombinace
<b>Tematický celek - Gymnastika, cvičení s hudbou</b>		házená – zná základní principy hry, rozvíjí herní činnosti jednotlivce
je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)		ovládá základní gymnastické názvosloví
		akrobacie – zvládá akrobatické řady
		nářadí – přeskok přes kozu nadél (roznožka, skrčka), základy cvičení na hrazdě, kladina – prohlubování dovedností
		cvičení s hudbou – koordinuje pohyby, dokáže sladit rytmus pohybu s rytmem hudby
<b>Tematický celek - Úpoly</b>		aerobik

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 58
pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a hodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu		úpolové hry
		pádová technika
		základy sebeobrany
<b>Tematický celek - Testy fyzické zdatnosti</b>		
dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji		skok z místa
		přeskok přes švihadlo
		výdrž ve shybu na doskočné hrazdě
		opičí dráha
ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy		člunkový běh 4x10m
		cooperův běh
<b>Tematický celek - Kondiční cvičení</b>		
ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace		kondiční, všestranně rozvíjející, kompenzační, relaxační, zdravotní cvičení
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Výuka směřuje k rozvoji osobnosti a respektování druhých, komunikaci, řešení konfliktů, dodržování pravidel, přijímání odpovědnosti a důsledků jednání.		
Informační a komunikační technologie		
Žák vyhledává informace ze světa sportu, životosprávy, a zajímá se o ně.		
Člověk a životní prostředí		
Výuka směřuje k odpovědnému vztahu žáka k přírodě a prostředí, ve kterém žije.		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Výuka směřuje k tomu, aby byl student schopen odhadnout své vlastní schopnosti a dovednosti v dané pohybové činnosti.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Žák dokáže pracovat v týmu, dokáže respektovat pokyny nadřízeného, dokáže se řídit pravidly dané sportovní činnosti.		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Výuka směřuje k tomu, aby student porozuměl potřebě celoživotní pohybové činnosti a udržení fyzické zdatnosti pro konkurenceschopnost na pracovním trhu.		

## 6.9 Výpočetní technika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	1	2	2	6
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výpočetní technika
Oblast	Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích
Charakteristika předmětu	Cílem vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích je naučit žáky pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi. Žáci porozumí základům informačních a komunikačních technologií, naučí se na uživatelské úrovni používat operační systém, kancelářský software a pracovat s dalším běžným aplikačním programovým vybavením (včetně specifického programového vybavení, používaného v příslušné profesní oblasti).
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět je dotován celkem 6 hodinami za studium týdně. Výuka probíhá v učebně výpočetní techniky, ve které je k dispozici celkem 34 žákovských přípojných stanic.</p> <p>Obsahem práce v předmětu je především získání dovedností k ovládnutí základních a pokročilých funkcí výpočetní techniky a jejich praktická aplikace, podstatnou část vzdělávání tedy představuje aktivní práce s výpočetní technikou.</p> <p>V prvním a druhém ročníku jsou stěžejní práce s kancelářskými aplikacemi. Zvláště při práci s tabulkovým procesorem je rozvíjeno logické myšlení žáků, které lze následně využít, jak v dalších předmětech, tak v životě. Ve třetím a čtvrtém ročníku patří mezi stěžejní témata práce s grafikou, ať již vektorovou nebo bitmapovou, a důležitá oblast informačních a komunikačních technologií, a tedy i cílů výuky, a sice efektivní práce s informacemi a komunikace pomocí Internetu.</p> <p>Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích je dále rozšiřováno dle aktuálních vzdělávacích potřeb, jejichž příčinou mohou být změny na trhu práce, vývoj informačních a komunikačních technologií a specifika oboru, v němž je žák připravován.</p> <p><b>Metody a formy výuky</b>  Klasické výukové metody: metody slovní (vysvětlování, výklad, práce s textem, rozhovor), názorně-demonstrační (předvádění, pozorování), činnostně orientované (imitace, experiment)</p>

Název předmětu	Výpočetní technika
	Aktivizující metody: diskuse, problémová výuka, situační metody Komplexní výukové metody: frontální výuka, skupinová a kooperativní výuka, partnerská výuka, individuální konzultace, samostatná práce žáků, brainstorming, otevřené učení, učení v životních situacích.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k učení:</b> Tato kompetence prochází všemi částmi učiva, především je rozvíjena při vysvětlování, výkladu učiva, práci s VT a diskuzích.
	<b>Kompetence k řešení problémů:</b> Tato kompetence se uplatňuje například při samostatné práci, vede žáky k algoritmickému a logickému myšlení.
	<b>Komunikační kompetence:</b> Komunikační kompetence proniká všemi částmi učiva, vede žáky ke komunikaci mezi sebou, elektronické komunikaci, zveřejňování výsledků své práce.
	<b>Personální a sociální kompetence:</b> Tato kompetence vede žáky ke vzájemné spolupráci při řešení úloh a projektů.
	<b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b> Kompetence je rozvíjena během zpracování samostatných úkolů a při hodinách, v nichž se žáci učí orientovat se v informačních zdrojích. Důraz je kladen i na bezpečnost na internetu.
	<b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b> Kompetence je rozvíjena pomocí rozvoje uživatelských znalostí profesních programů.
	<b>Matematické kompetence:</b> Kompetence je rozvíjena především při práci s tabulkovým procesorem a algoritmickém myšlení.
<b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</b> Tuto kompetenci žáci rozvíjí především při dodržování bezpečné práce v učebně výpočetní techniky.	
Způsob hodnocení žáků	Zásady hodnocení jsou součástí pravidel hodnocení výsledků vzdělávání žáků. V předmětu jsou žáci hodnoceni především na základě odvedené práce, tedy vyhotovení úkolů, které souvisí s požadovanými výstupy vzdělávání.

Výpočetní technika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Úvod do předmětu</b>		
rozpozná základní části počítače, popíše jejich principy a fungování, používá běžné periferie, popíše principy jejich práce, zná možnosti jejich využití, vyměňuje spotřební materiál; převádí čísla mezi dvojkovou a desítkovou soustavou; porovná paměťová média; dodržuje pravidla bezpečnosti práce s výpočetní technikou		základní pojmy informačních technologií informace ve VT, dvojková soustava výpočetní systém, HW, SW, paměťová média architektura počítače počítač PC – komponenty, jejich funkce a zákl. parametry, periferie, možnosti připojení, bezpečnost práce s PC
rozezná bezpečnostní hrozby při práci s při importu dat a při práci na internetu, dodržuje pravidla licenční politiky a autorských práv		právo v oblasti duševního a průmyslového vlastnictví
orientuje se v možnostech zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením		ochrana a zabezpečení dat v počítači
<b>Tematický celek - Základy práce na počítači</b>		
rozlišuje operační systémy, užívá jejich funkce, nastavuje uživatelské prostředí, orientuje se v dostupných aplikacích		operační systémy – charakteristiky, vlastnosti
orientuje se v organizaci a struktuře dat, ovládá základní práci se soubory, rozlišuje základní typy souborů, možnosti komprese dat		data, soubor, složka, souborový manažer ochrana a ukládání dat, komprese dat,
vybírá vhodné programové vybavení, umí využívat nápovědy pro OS i aplikace, i manuály při práci s HW		základní a aplikační programové vybavení; instalace a odstranění aplikací, antivirové programy nápověda k aplikacím a OS, manuál
<b>Tematický celek - Textový editor</b>		
orientuje se v dostupných textových editorech, ovládá práci s textovým editorem na uživatelské úrovni, uplatňuje typografická pravidla, formátování, styly při úpravě		pravidla, pravopis, editace textu, přesun, kopírování, mazání, nahrazování formátování textu, písmo, odstavce, styly, odrážky

Výpočetní technika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
strukturovaných textových dokumentů včetně tabulek a grafů		vkládání dalších objektů do textu, tabulky pokročilá práce s textovým editorem, převod do formátů PDF, HTML, nastavení tisku
<b>Tematický celek - Tabulkový procesor</b>		
orientuje se v dostupných tabulkových procesorech, ovládá běžné práce v tabulkovém procesoru na uživatelské úrovni (editace, matematické operace, funkce, tvorba grafu, příprava pro tisk, tisk)		principy a oblasti použití tabulkových procesorů
		struktura tabulek a typy dat
		formátování tabulek
		vzorce, funkce, grafy
		tisk a příprava k němu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Informační a komunikační technologie		
Žák umí prakticky využít potřebné programové vybavení, aplikace specifické pro daný obor, umí získávat informace a posoudit jejich relevantnost. Získané dovednosti uplatní a efektivně využívají během vzdělávání v ostatních předmětech, jsou schopni využívat prostředky informačních technologií v dalším vzdělávání i v profesním životě.		
Občan v demokratické společnosti		
Žák se orientuje a dodržuje právní rámec demokratické společnosti v návaznosti na svět informačních technologií.		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Výuka směřuje k tomu, aby byl žák motivován k využívání informační technologií pro udržení konkurenceschopnosti v prostředí trhu práce, byl schopen posoudit a vyhodnotit informační zdroje a informace z oblasti dalšího vzdělávání a trhu práce. Žák je schopen se písemně prezentovat v prostředí trhu práce, je schopen zpracovat formálně správně např. žádost o zaměstnání, životopis atd.		

Výpočetní technika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>



Výpočetní technika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
<b>Tematický celek - Tabulkový procesor</b>		
umí využít další funkce tabulkového procesoru (absolutní a relativní odkazování, vyhledávání, třídění, kontingenční tabulky)	absolutní a relativní odkazování	
	vyhledávání a filtrování dat	
	třídění dat	
	praktické užití kontingenčních tabulek	
<b>Tematický celek - Databáze</b>		
umí sestavit databázi a využít pro vyhledávání, filtrování a třídění dat, rozlišuje relace	základní pojmy a principy databází	
	struktura databáze	
	záznam, položka, oblasti použití; relačních databází	
	založení databáze, vkládání dat	
	vyhledávací dotazy, filtrování dat	
<b>Tematický celek - Algoritmizace</b>		
aplikuje k řešení problémů algoritmický přístup, ovládá principy algoritmizace, řeší efektivně algoritmické úlohy	vývojové diagramy	
	algoritmizace, řešení konkrétních příkladů pomocí tabulkového procesoru	
<b>Tematický celek - Prezentace</b>		
zpracovává informace a výsledky své práce v prezentačním softwaru, využívá jeho pokročilé nástroje	principy tvorby prezentací	
	nástroje pro tvorbu prezentací	
	příprava podkladů pro prezentaci	
	vkládání objektů do prezentace	
	formátování snímků, animace	
	řazení snímků, přechody mezi snímky prezentace, časování	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Žák se orientuje a dodržuje právní rámec demokratické společnosti v návaznosti na svět informačních technologií.		
Informační a komunikační technologie		
Žák umí prakticky využít potřebné programové vybavení, aplikace specifické pro daný obor, umí získávat informace a posoudit jejich relevantnost. Získané dovednosti uplatní a efektivně využívají během vzdělávání v ostatních předmětech, jsou schopni využívat prostředky informačních technologií v dalším vzdělávání i v profesním životě.		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Výuka směřuje k tomu, aby byl žák motivován k využívání informační technologií pro udržení konkurenceschopnosti v prostředí trhu práce, byl schopen posoudit a		

Výpočetní technika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
vyhodnotit informační zdroje a informace z oblasti dalšího vzdělávání a trhu práce. Žák je schopen se písemně prezentovat v prostředí trhu práce, je schopen zpracovat formálně správně např. žádost o zaměstnání, životopis atd.		

Výpočetní technika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Počítačové sítě</b>		
zná základní principy fungování počítačových sítí, vysvětlí výhody sdílení prostředků, chápe rizika práce v síti, využívá možnosti práce v síti		základní pojmy počítačových sítí počítačová síť, server, pracovní stanice připojení k síti a její nastavení specifika práce v síti, sdílení dokumentů a prostředků protokoly struktura celosvětové sítě Internet domény internetové prohlížeče
Tematický celek - <b>Internet</b>		
ovládá prostředky online a offline komunikace, komunikuje elektronickou poštou, využívá nástroje pro organizování a plánování, při komunikaci dodržuje pravidla etikety		elektronická pošta, poštovní klient, další nástroje poštovního klienta i webového rozhraní služby Internetu
při volbě informačních zdrojů využívá vhodné metody a způsoby získávání		informace a práce s nimi, informační zdroje, vyhledávání informací na internetu
efektivně vyhledává informace na internetu, orientuje se v nich, dokáže číst grafické informace, je schopen posoudit jejich relevantnost a správně je zaznamenat a interpretovat, při jejich interpretaci dodržuje ustanovení autorského práva		efektivní vyhledávání informací na internetu informační zdroje a jejich důvěryhodnost třídění a ověřování pravdivosti informací

Výpočetní technika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		oficiální stránky institucí adresy portálů státní správy, veřejných vzdělávacích institucí apod.
<b>Tematický celek - Počítačová grafika</b>		
pracuje s vektorovým a bitmapovým grafickým editorem na uživatelské úrovni, rozlišuje vhodnost jejich použití, zná běžné grafické formáty, provádí úpravy digitálních fotografií		rastrová a vektorová grafika
		běžné grafické formáty a jejich vlastnosti
		nástroje pro práci s grafikou
		konverze mezi formáty
		zpracování a úprava digitální fotografie
<b>Tematický celek - Práce s dalším programovým vybavením</b>		
pracuje uživatelsky s dalším aplikačním vybavením, s programy z profesní oblasti		počítačové hry
		další aplikační programové vybavení (dostupné programy z profesní oblasti)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Žák je schopen se orientovat v informačních zdrojích, dodržovat právní rámec demokratické společnosti v návaznosti na svět informačních technologií.		
Informační a komunikační technologie		
Žák umí prakticky využít potřebné programové vybavení, aplikace specifické pro daný obor, umí získávat informace a posoudit jejich relevantnost. Získané dovednosti uplatní a efektivně využívají během vzdělávání v ostatních předmětech, jsou schopni využívat prostředky informačních technologií v dalším vzdělávání i v profesním životě.		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Výuka směřuje k tomu, aby si žák uvědomoval význam celoživotního učení a tím se stal konkurenceschopným na trhu práce. Žák je schopen posuzovat informační zdroje týkající se i posuzování informací o terciárním vzdělávání a situaci na trhu práce.		

Výpočetní technika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 58
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> </ul>	

Výpočetní technika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 58
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Kancelářské aplikace</b>		
umí využít základní kancelářské aplikace při souvislé práci, při zpracování informací, umí správně citovat zdroje		vlastnosti a součásti nejpoužívanějších kancelářských balíčků kompilační práce z periodik, které se zabývají výpočetní technikou, a z Internetu
<b>Tematický celek - WWW stránky</b>		
zpracuje a prezentuje informace v textové a grafické podobě na webových stránkách, zná pravidla pro psaní zdrojového kódu, vkládá grafické prvky		struktura jazyka HTML, pravidla zápisu formátování textu, grafika, odkaz seznamy, tabulka
<b>Tematický celek - Multimedia</b>		
zpracuje video a zvuk v počítači za použití vhodného software		hudba a video v počítači
<b>Tematický celek - Závěrečná práce</b>		
vytvoří práci (dokument, www stránky, zpracuje video ...), kterou následně obhájí		shrnutí a opakování učiva závěrečná práce z profesní oblasti
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Žák se orientuje a dodržuje právní rámec demokratické společnosti v návaznosti na svět informačních technologií.		
Informační a komunikační technologie		
Žák umí prakticky využít potřebné programové vybavení, aplikace specifické pro daný obor, umí získávat informace a posoudit jejich relevantnost. Získané dovednosti uplatní a efektivně využívají během vzdělávání v ostatních předmětech, jsou schopni využívat prostředky informačních technologií v dalším vzdělávání i v profesním životě.		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Výuka směřuje k tomu, aby si žák uvědomoval význam celoživotního učení a tím se stal konkurenceschopným na trhu práce. Žák je schopen posuzovat informační zdroje týkající se i posuzování informací o terciárním vzdělávání a situaci na trhu práce.		

## 6.10 Daně a účetnictví

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	3	4	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Daně a účetnictví
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je rozvíjet ekonomické myšlení žáků. Poskytuje jim znalosti principů účtování. Osvojení učiva tohoto předmětu je předpokladem pro vytvoření ucelené představy o vztahu mezi ekonomickou realitou a jejím číselným vyjádřením. Součástí učiva je i manažerské účetnictví.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Obsah předmětu vychází z okruhu RVP – <i>Účetnictví a daně</i>. Výuka probíhá v prvních třech ročnících s dotací 3 hodiny týdně, ve čtvrtém ročníku 4 hodiny týdně. V průběhu studia si žáci osvojí techniku a metody účtování a naučí se používat účetnictví pro získávání informací nutných pro zabezpečení firmy, alokace firemních zdrojů a zejména v oblasti majetku firmy. Poznají nezbytnost daňové zátěže a naučí se rozlišovat jednotlivé druhy daní. Obsahem učiva jsou teoretické poznatky a jejich aplikace v praxi, zejména v oblasti majetku podniku, daňové soustavy a účetnictví. Protože je předmět navýšen o disponibilní hodiny, je výuka rozšířena o další tematické celky, které rozšíří a prohloubí znalosti účetnictví. Okruh má úzké mezipředmětové vztahy s obsahovým okruhem Ekonomika a s odborným zaměřením.</p> <p><b>Výuka směřuje k tomu, aby žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozuměl efektivitě hospodaření s finančními prostředky a uměl efektivitu uplatnit;</li> <li>• zvažoval při plánování ekonomické činnosti (v pracovním procesu i běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, ale také vliv na životní prostředí a sociální dopady;</li> <li>• znal význam a užitečnost vykonávané práce, její finanční a společenské ohodnocení;</li> <li>• prováděl mzdové výpočty;</li> <li>• rozuměl principům hospodaření podniku;</li> <li>• vedl doklady související s evidencí zásob a dlouhodobého majetku;</li> <li>• osvojil si poznatky pro kvalifikovaný výkon povolání a jeho uplatnění na trhu práce;</li> </ul>

Název předmětu	Daně a účetnictví
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozuměl obsahu základních pojmů z účetnictví a správně je používal;</li> <li>• používal techniku a metody účtování, prováděl účetní závěrku a uzávěrku.</li> </ul> <p><b>Metody a formy výuky</b>  Výuka využívá klasické výukové metody slovní - je vedena formou výkladu, diskuse, práce s učebnicí a s odbornou literaturou, tiskem a internetem.  Dále pak probíhá vyhledávání aktuálních informací k probírané látce.  Ve 2. ročníku jsou žáci seznamováni s účetním programem POHODA, od 3. ročníku žáci pracují s uvedeným softwarem v předmětu fiktivní firma.  Projektové vyučování – tvorba projektů z oblasti účetnictví ve vhodných tematických celcích využití individuální práce i práce ve skupinách, využívání informačních a komunikačních technologií. Pro lepší názornost účtování jsou do učiva zařazeny souvislé účetní příklady. Na konci každého tematického celku je zařazeno shrnutí a zopakování učiva. Pro zvládnutí učiva jsou určeny zvláštní konzultační hodiny.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Účetnictví a daně</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>  Průběžné ústní a písemné zkoušení v souladu s klasifikačním řádem. Žák by měl být minimálně jednou za čtvrtletí zkoušen ústně. Vždy po probrání daného tematického celku následuje písemný test k ověření zda žák porozuměl dané látce. Vyučující sleduje žáka při plnění zadaných úkolů a jeho připravenost na vyučování. Při hodnocení si učitel uvědomuje motivační funkci a do celkového hodnocení také zahrnuje kvalitu práce, aktivitu v hodinách, dále pak píli a snahu.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>  Tato kompetence se uplatňuje při řešení daných problémů, kdy žák uplatní různé metody myšlení (logické, matematické, empirické).</p> <p><b>Komunikativní kompetence:</b>  Kompetence je rozvíjena při diskuzích a prochází celým učivem.</p> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b>  Kompetence je naplňována kritikou a hodnocením výsledků vlastní práce, přijímáním rad od druhých při plnění zadaných úkolů.</p> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b>  Tuto kompetenci žák rozvíjí v učivu, které je spojeno s postavením žáka jako občana ve společnosti.</p> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b></p>

Název předmětu	Daně a účetnictví
	Tato kompetence je úzce propojena s ekonomickým vzděláváním.
	<b>Matematické kompetence:</b> Kompetence je využívána při zpracování tabulek a přehledů.
	<b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b> Tato kompetence prochází veškerým učivem předmětu Daně a účetnictví.
	<b>Efektivně hospodařit s finančními prostředky:</b> Kompetence je rozvíjena při orientaci v daňovém systému, daňových výpočtech.
Způsob hodnocení žáků	Průběžné ústní a písemné zkoušení v souladu s pravidly hodnocení výsledků vzdělávání žáka. Žák by měl být minimálně jednou za čtvrtletí zkoušen ústně. Vždy po probrání daného tematického celku následuje písemný test k ověření, zda žák porozuměl dané látce. Vyučující sleduje žáka při plnění zadaných úkolů a jeho připravenost na vyučování. Při hodnocení si učitel uvědomuje motivační funkci a do celkového hodnocení také zahrnuje kvalitu práce, aktivitu v hodinách, dále pak píli a snahu.

Daně a účetnictví	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Efektivně hospodařit s finančními prostředky</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
<b>Tematický celek - Vymezení</b>		
definuje podstatu a funkci účetnictví	podstata, význam a funkce účetnictví	
rozdílí finanční a manažerské účetnictví	finanční a manažerské účetnictví	
orientuje se v právních předpisech upravujících účetnictví a účtování	předpisy upravující účetnictví a účtování	
<b>Tematický celek - Účetní doklady</b>		

Daně a účetnictví	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
zná význam a druhy účetních dokladů		význam a druhy účetních dokladů
posoudí úplnost náležitostí daňových dokladů		náležitosti účetních dokladů
ověří náležitosti a provede likvidaci účetních dokladů při běžném účtování		náležitosti účetních dokladů
vyhotovuje účetní doklady		vyhotovování účetních dokladů
orientuje se v oběhu účetních dokladů a postupu při jejich zpracování		oběh účetních dokladů a postup při jejich zpracování
využívá oprav při běžném účtování		opravy účetních zápisů
<b>Tematický celek - Daňová evidence podnikatele</b>		
vyjmenuje osoby, které vedou daňovou evidenci		osoby, které vedou daňovou evidenci
charakterizuje a vede daňovou evidenci		charakteristika daňové evidence
orientuje se v zapisování příjmů a výdajů do deníku		deník příjmů a výdajů (příjmy a výdaje, průběžné položky)
orientuje se v evidenci majetku a závazků		evidence majetku a závazků, kniha pohledávek a závazků
<b>Tematický celek - Základy podvojného účetnictví</b>		
vysvětlí, co je rozvaha, vyjmenuje její funkce, rozlišuje aktiva a pasiva		rozvaha – obsahy, druhy, funkce, aktiva a pasiva
objasní základní změny rozvahových položek		změny rozvahových položek
rozepíše rozvahu do účtů a zaznamená základní změny na rozvahových účtech		rozvahové účty – účet, podstata, forma, rozpis rozvahy do účtů, základní změny na rozvahových účtech
charakterizuje výsledkové účty		výsledkové účty
používá podvojný účetní zápis, vypočítá zůstatky a obraty na účtech		podvojný účetní zápis, obraty a zůstatky na účtech, podvojný účetní zápis, obraty a zůstatky na účtech
rozlišuje podrozvahové účty		podrozvahové účty, třídění účtů
orientuje se v syntetické a analytické evidenci		účty syntetické a analytické
<b>Tematický celek - Účetní technika</b>		
pracuje s účtovým rozvrhem a účetní osnovou pro podnikatele		organizace účetnictví – rozsah a vedení, směrná účtová osnova, účtový rozvrh
provádí účetní zápisy		účetní zápisy – charakteristika zápisů, časové a soustavné zápisy
rozlišuje účetní knihy		účetní knihy – deník, hlavní kniha, formy účetních knih
<b>Tematický celek - Základy účtování na syntetických účtech</b>		
provádí základní účtování na syntetických účtech		účtování finančního majetku – pokladna (hotovostní placení), peníze na cestě, ceniny, bankovní účty (bezhotovostní placení), úvěry DPH a její účtování – podstata, plátce daně, sazby, způsoby výpočtu, daňové doklady, účtování



Daně a účetnictví	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
		základní účtování mezd – složky mzdy, výpočet, zúčtovací a výplatní listina a mzdové listy, účtování
	vyhotoví doklad pro účtování mezd	účtování mezd
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a životní prostředí		
Ekologie člověka, životní prostředí člověka, ekonomická efektivnost, ekologické aspekty pracovní činnosti ve firmách.		
Občan v demokratické společnosti		
Osobnost a její rozvoj, komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů, přehled v oblasti daní a účetnictví.		
Informační a komunikační technologie		
Práce se softwarem, s informacemi, efektivně využívat prostředky informačních a komunikačních technologií.		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Význam vzdělání pro život, pochopení nutnosti celoživotního vzdělávání pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti, identifikace vlastních priorit a cílů.		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Informace k dobrému uplatnění na trhu práce, základy pro vstup do samostatného podnikání.		

Daně a účetnictví	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Efektivně hospodařit s finančními prostředky</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
<b>Tematický celek - Zásoby</b>		
	účtuje dle způsobu A podle dokladů	účtování faktur, účtování materiálu
	vyhotoví příjemku a výdejku	účtování faktur, účtování materiálu

Daně a účetnictví	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
účtuje o nedokončené výrobě a o výrobcích		účtování nedokončené výroby, polotovarů vlastní výroby a výrobků
účtuje dle způsobu B podle dokladů		účtování zásob dle způsobu B
účtuje nákup a prodej zboží		účtování nákupu a prodeje zboží
<b>Tematický celek - Dlouhodobý majetek</b>		
charakterizuje a rozdělí dlouhodobý majetek		dlouhodobý hmotný majetek
rozlišuje účetní a daňové odpisy		dlouhodobý hmotný majetek
účtuje pronájem dlouhodobého majetku		dlouhodobý hmotný majetek
účtuje o finančním leasingu dlouhodobého majetku, včetně časového rozlišení splátek u nájemce		dlouhodobý hmotný majetek
orientuje se v zařazení majetku podle SKP a v odpisovém plánu		dlouhodobý hmotný majetek
účtuje o dlouhodobém nehmotném majetku		dlouhodobý nehmotný majetek
účtuje o pořízení a prodeji dlouhodobého finančního majetku		finanční majetek
orientuje se v analytické evidenci dlouhodobého majetku		analytická evidence dlouhodobého majetku
<b>Tematický celek - Pohledávky a závazky</b>		
charakterizuje zúčtovací vztahy		zúčtovací vztahy
rozlišuje pohledávky		pohledávky
zaúčtuje vydané faktury, popř. jejich odpis		pohledávky
účtuje další pohledávky a jejich úhradu (včetně pohledávek k zahraničním subjektům)		pohledávky
rozlišuje závazky		druhy závazků
likviduje přijaté faktury		druhy závazků
účtuje další krátkodobé a dlouhodobé závazky		druhy závazků
zaúčtuje kursově rozdíly		kursově rozdíly
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a životní prostředí		
Ekologie člověka, životní prostředí člověka, ekonomická efektivnost, ekologické aspekty pracovní činnosti v podnicích.		
Informační a komunikační technologie		
Práce se softwarem, s informacemi, efektivně využívat prostředky informačních a komunikačních technologií.		
Občan v demokratické společnosti		
Osobnost a její rozvoj, komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů, přehled v oblasti daní a účetnictví.		

Daně a účetnictví	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Informace k dobrému uplatnění na trhu práce, základy pro vstup do samostatného podnikání.		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Význam vzdělání pro život, pochopení nutnosti celoživotního vzdělávání pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti, identifikace vlastních priorit a cílů.		

Daně a účetnictví	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Efektivně hospodařit s finančními prostředky</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
<b>Tematický celek - Náklady a výnosy</b>		
orientuje se ve finančním účetnictví	účtování ve finančním účetnictví	
účtuje o nákladech a výnosech ve finančním účetnictví	pravidla účtování nákladů a výnosů	
provede uzávěrku nákladů a výnosů	pravidla účtování nákladů a výnosů	
provede roční uzávěrku výnosových účtů	pravidla účtování nákladů a výnosů	
pracuje s běžnými položkami daňově uznatelných a neuznatelných nákladů a výnosů	pravidla účtování nákladů a výnosů	
časové rozlišení nákladů včetně daňových	časové rozlišení nákladů a výnosů	
objasní podstatu časového rozlišování nákladů a výnosů	časové rozlišení nákladů a výnosů	
účtuje výnosy, výnosy příštích období a příjmy příštích období	časové rozlišení nákladů a výnosů	
<b>Tematický celek - Účtování finančních zdrojů</b>		
účtuje na kapitálových účtech	účtování na kapitálových účtech	
odsouhlasí výši hospodářského výsledku mezi účtem zisků a ztrát a rozvahou	účtování o výsledku hospodaření a jeho rozdělení	

Daně a účetnictví	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
použije nerozdělený zisk, účtuje ztrátu z minulých let		nerozdělený zisk ztráta z minulých let
účtuje tvorbu a čerpání rezerv		rezervy zákonné a ostatní
hodnotí dopad tvorby a čerpání rezerv na výsledek hospodaření a základ daně z příjmů		rezervy zákonné a ostatní
<b>Tematický celek - Sestavení výkazu zisku a ztrát</b>		
provede inventuru		inventarizace majetku a závazků
vyčíslí inventarizační rozdíly, zaúčtuje je		inventarizace majetku a závazků
uzavře rozvahové a výsledkové účty		uzávěrkové operace
vypočítá hospodářský výsledek		účetní závěrka
sestaví a uzavře účet zisků a ztrát		účetní závěrka
transformuje hospodářský výsledek na základ daně z příjmů		výsledek hospodaření, možnosti rozdělení zisku, úhrada ztráty
charakterizuje dopad zisku nebo ztráty na finanční situaci podniku		výsledek hospodaření, možnosti rozdělení zisku, úhrada ztráty
zaúčtuje tvorbu a rozdělení hospodářského výsledku		výsledek hospodaření, možnosti rozdělení zisku, úhrada ztráty
orientuje se v daňovém přiznání pro daň z příjmů právnických osob a pro daň z příjmů fyzických osob		daňové přiznání pro daň z příjmu PO a FO
stanoví s pomocí zákona o daních z příjmů výši záloh na daň a termíny jejich splatnosti		daňové přiznání pro daň z příjmu PO a FO
schematicky sestaví rozvahu		otevření účtů na začátku účetního období
otevře účty na začátku nového účetního období		otevření účtů na začátku účetního období
<b>Tematický celek - Daňová soustava</b>		
pracuje se základními daňovými pojmy, zejména zákona o DPH a o daních z příjmů (plátce, poplatník, předmět daně, zdanitelné plnění atd.)		přímé a nepřímé daně
orientuje se ve vztazích mezi plátcí a neplátcí DPH		druhy daní
orientuje se ve správě daní		správa daní
vypočte DPH na vstupu, na výstupu, daňovou povinnost		výpočet jednotlivých druhů daní
vypočítá a zaúčtuje jednotlivé daně		zaúčtování jednotlivých druhů daní
vyplní nejběžnější daňová přiznání		daňové přiznání
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a životní prostředí		

Daně a účetnictví	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Ekologie člověka, životní prostředí člověka, ekonomická efektivnost, ekologické aspekty pracovní činnosti v podnicích.		
Informační a komunikační technologie		
Práce se softwarem, s informacemi, efektivně využívat prostředky informačních a komunikačních technologií.		
Občan v demokratické společnosti		
Osobnost a její rozvoj, komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů, přehled v oblasti daní a účetnictví.		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Informace k dobrému uplatnění na trhu práce, základy pro vstup do samostatného podnikání.		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Význam vzdělání pro život, pochopení nutnosti celoživotního vzdělávání pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti, identifikace vlastních priorit a cílů.		

Daně a účetnictví	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 116
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Efektivně hospodařit s finančními prostředky</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
<b>Tematický celek - Právní úprava účetnictví</b>		
orientuje se v právní úpravě účetnictví	Zákon č. 563/91 Sb.	
<b>Tematický celek - Manažerské účetnictví</b>		
účtuje náklady a výnosy hospodářských středisek	hospodářská střediska	
vede vnitropodnikové účetnictví	vedení vnitropodnikového účetnictví	
sestaví předběžnou kalkulaci úplných nákladů metodou přírážkovou	kalkulace – druhy, rozdělení	
srovná údaje předběžné a výsledné kalkulace	kalkulace – druhy, rozdělení	
sestaví kalkulaci s neúplnými náklady	kalkulace – druhy, rozdělení	

Daně a účetnictví	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 116
doporučí na základě výsledků obou kalkulací případné přijetí zakázky, vhodnou výši ceny		kalkulace – druhy, rozdělení
zpracuje jednoduchý rozpočet		druhy rozpočtů
přebírá údaje z kalkulace do rozpočtu		vazby mezi normami, rozpočtováním a kalkulacemi
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a životní prostředí		
Ekologie člověka, životní prostředí člověka, ekonomická efektivnost, ekologické aspekty pracovní činnosti ve firmách.		
Informační a komunikační technologie		
Práce se softwarem, s informacemi, efektivně využívat prostředky informačních a komunikačních technologií.		
Občan v demokratické společnosti		
Osobnost a její rozvoj, komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů, přehled v oblasti daní a účetnictví.		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Informace k dobrému uplatnění na trhu práce, základy pro vstup do samostatného podnikání.		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Význam vzdělání pro život, pochopení nutnosti celoživotního vzdělávání pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti, identifikace vlastních priorit a cílů.		

## 6.11 Ekonomika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	3	3	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Ekonomika
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je rozvíjet ekonomické myšlení žáků ve spojitosti se subjekty národního hospodářství, vést je k hospodárnému jednání, chování a uplatňování ekonomických hledisek při alokaci zdrojů. Žáci získávají

Název předmětu	Ekonomika
	<p>základní teoretické znalosti, a to jak z oblasti mikroekonomie, tak hlavně v oblasti makroekonomických ukazatelů, které umožní žákovi lépe posoudit stav národního hospodářství a směr jeho vývoje. Obsah předmětu vychází z okruhu RVP – Ekonomika. Výuka probíhá ve všech ročnících s dotací 3 hodiny týdně. Důležitou součástí přípravy je seznámení se se základními firemními činnostmi hlavní činností firmy, zásobováním, personálními činnostmi a odbytem. Učivo o finančním řízení umožní žákům porozumět principu hospodaření firmy. Dále se žáci seznámí s problematikou finančního trhu. Pozornost je také věnována manažerským dovednostem. V rámci obsahového okruhu se též žáci seznámí se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci. Protože je předmět navýšen o 3 disponibilní hodiny, je v předmětu dostatek času pro praktické příklady z praxe a procvičování jednotlivých tematických celků. Získaný prostor je také naplněn novinkami v jednotlivých právních předpisech týkajících se podnikatelské činnosti. Okruh má úzké mezipředmětové vztahy s obsahovým okruhem Účetnictví a daně a je propojen s odborným zaměřením. Dále je obsahový okruh úzce propojen s průřezovým tématem Člověk a svět práce a zároveň je propojen i se standardem finanční gramotnosti pro střední vzdělávání.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Výuka směřuje k tomu, aby žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• disponoval základními vědomostmi a dovednostmi potřebnými pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit, rozuměl principům a podstatě podnikání;</li> <li>• byl schopen posoudit výhody a nevýhody investice;</li> <li>• orientoval se v základních dokumentech a dokladech v oblasti ekonomiky a podnikání;</li> <li>• rozuměl vztahu mezi ekonomickou realitou a jejím matematickým vyjádřením;</li> <li>• rozlišoval základní podnikové činnosti;</li> <li>• ovládal mechanismy platebního styku a uměl zpracovat doklady související s hotovostním a bezhotovostním platebním stykem;</li> <li>• dokázal sestavit kalkulaci výrobků a služeb;</li> <li>• uměl zabezpečit hlavní činnost oběžným nebo dlouhodobým majetkem;</li> <li>• uměl vést doklady související s evidencí zásob a dlouhodobého majetku;</li> <li>• byl schopen zajišťovat základní personální činnosti, provádět mzdové výpočty;</li> <li>• dokázal uplatnit zásady managementu v praktické pracovní činnosti;</li> <li>• orientoval se v problematice finančního trhu;</li> <li>• uměl posoudit stav vývoje národního hospodářství a směr jeho vývoje;</li> <li>• znal a dodržoval základní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a principy</li> </ul>

Název předmětu	Ekonomika
	<p>protipožární prevence;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientoval se v činnosti bank a pojišťoven;</li> <li>• znal význam a užitečnost vykonávané práce, její finanční a společenské ohodnocení;</li> <li>• nakládal s přírodními zdroji ekonomicky, s odpady pak s ohledem na životní prostředí;</li> <li>• rozuměl obsahu základních pojmů z ekonomiky a správně je používal;</li> <li>• získané informace uměl kriticky zhodnotit a dále s nimi pracovat např. formou grafů a tabulek.</li> </ul> <p>Metody a formy výuky                      Výuka využívá klasické výukové metody slovní - je vedena formou výkladu, diskuse, práce s učebnicí a s odbornou literaturou, tiskem a internetem. Dále pak probíhá vypracovávání referátů a vyhledávání aktuálních informací k probírané látce. Projektové vyučování – tvorba projektů z oblasti ekonomiky ve vhodných tematických celcích využití individuální práce i práce ve skupinách využívání informačních a komunikačních technologií. Na konci každého tematického celku je zařazeno shrnutí a zopakování učiva. Pro zvládnutí učiva jsou určeny zvláštní konzultační hodiny.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ekonomika</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>                      Kompetence je rozvíjena zejména uplatňováním různých způsobů práce s textem (zvl. Studijní a analytické čtení), uměním efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky, využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých a jiných lidí, sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      Tato kompetence se uplatňuje při řešení daných problémů, kde žák uplatní různé metody myšlení (logické, matematické, empirické).</p> <p><b>Komunikační kompetence:</b>                      Kompetence je rozvíjena při diskuzích a prochází celým učivem.</p> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b>                      Kompetence je naplňována kritikou a hodnocením výsledků své práce, přijímáním rad od druhých při plnění zadaných úkolů</p> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b></p>



Název předmětu	Ekonomika
	<p>Tuto kompetenci žák rozvíjí v učivu, které se je spojeno s postavením žáka jako občana ve společnosti.</p> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b> Tato kompetence je úzce propojena s ekonomickým vzděláváním.</p> <p><b>Matematické kompetence:</b> Kompetence je využívána při zpracování tabulek a přehledů.</p> <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b> Tato kompetence prochází veškerým učivem předmětu Ekonomika.</p> <p><b>Zajišťovat typické podnikové činnosti:</b> Tato kompetence je rozvíjena především ve druhém ročníku. Žák dokáže zajišťovat hlavní činnost oběžným a dlouhodobým majetkem,</p> <p><b>Efektivně hospodařit s finančními prostředky:</b> Tato kompetence je rozvíjena především ve třetím ročníku v okruhu finanční trh. Žák se orientuje v subjektech finančního trhu, činnosti bank a obchodování s cennými papíry, zajišťuje základní personální činnosti.</p> <p><b>Zajišťovat obchodní činnost podniku:</b> Tato kompetence je rozvíjena ve všech ročnících předmětu. Žák se orientuje v obchodně podnikatelských aktivitách, ovládá nákup a prodej zboží, orientuje se v mezinárodním obchodě a komunikuje se zahraničními partnery, orientuje se v surovinách a materiálech potřebných pro výrobu zboží apod.</p> <p><b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</b> Kompetence je rozvíjena v prvním ročníku v okruhu Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce a požární prevence. Seznámí se se základními pravidly BOZ a PO, zná zásady první pomoci.</p> <p><b>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:</b> Tato kompetence se rozvíjí v průběhu celého učiva, žák chápe nutnost dodržování stanovených norem a předpisů, dodržování standardů a kvality procesů jako významný nástroj konkurenceschopnosti organizace.</p> <p><b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:</b> Tato kompetence je rozvíjena především ve třetím ročníku v kapitole náklady a výnosy. Žák posoudí při plánování a posuzování určitých činností možné náklady, výnosy a zisk, umí efektivně hospodařit s finančními prostředky.</p>
Způsob hodnocení žáků	Průběžné ústní a písemné zkoušení v souladu s pravidly hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Žák by měl

Název předmětu	Ekonomika
	být minimálně jednou za čtvrtletí zkoušen ústně. Vždy po probrání daného tematického celku následuje písemný test k ověření znalostí, zda žák porozuměl dané látce. Vyučující sleduje žáka při plnění zadaných úkolů a jeho připravenost na vyučování. Při hodnocení si učitel uvědomuje motivační funkci a do celkového hodnocení také zahrnuje kvalitu práce, aktivitu v hodinách, dále pak píli a snahu.

Ekonomika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Zajišťovat obchodní činnost podniku</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
<b>Tematický celek - Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence</b>		
vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP	bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence	
zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce	bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence	
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence	
uveď základní bezpečnostní požadavky při práci na počítači a dbá na jejich dodržování	bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence	
uveď příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci	bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence	
poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti	bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence	
uveď povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu	bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence	
<b>Tematický celek - Podstata fungování tržní ekonomiky</b>		

Ekonomika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
správně používá a aplikuje základní ekonomické pojmy		potřeby, statky, služby, spotřeba, vzácnost výroba, výrobní faktory, hospodářský proces
vyjádří formou grafu určení rovnovážné ceny		trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena, racionální chování spotřebitele
posoudí správně vliv ceny na nabídku a poptávku		trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena, racionální chování spotřebitele
na příkladu popíše fungování tržního mechanismu		trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena, racionální chování spotřebitele
<b>Tematický celek - Podnikání</b>		
rozdělí právní formy podnikání a dovede charakterizovat jejich základní znaky;		podnikání, podnikatelský záměr, právní formy podnikání
charakterizuje základní povinnosti podnikatele vůči státu		podnikání, podnikatelský záměr, právní formy podnikání
posoudí vhodné právní formy podnikání ve svém oboru;		podnikání podle Zákona o obchodních korporacích
na příkladu popíše postup založení obchodní společnosti		podnikání podle Zákona o obchodních korporacích
<b>Tematický celek - Výrobní činnost podniku</b>		
na příkladech charakterizuje průběh výrobní činnosti		výroba, jakost
na příkladu ukáže význam řízení jakosti v moderním podniku		výrobní činnosti podniků v daném zaměření
v typovém příkladu vypočítá úspory z rozsahu		úspory z rozsahu
posoudí ekologické souvislosti výrobní činnosti		ekologie
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Osobnost a její rozvoj, komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů, přehled v oblasti ekonomiky, finanční gramotnost.		
Člověk a životní prostředí		
Ekologie člověka, životní prostředí člověka, ekonomická efektivnost, ekologické aspekty pracovní činnosti v podnicích		
Informační a komunikační technologie		
Práce s informacemi a komunikačními prostředky, aplikační programové vybavení.		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Informace k dobrému uplatnění na trhu práce, základy pro vstup do samostatného podnikání, význam vzdělání pro život.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Informace o trhu práce z hlediska globalizace a regionální politiky, zákoník práce, povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele v určitých oblastech.		

Ekonomika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> </ul>	

Ekonomika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Zajišťovat typické podnikové činnosti</li> <li>• Zajišťovat obchodní činnost podniku</li> <li>• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Zabezpečení hlavní činnosti oběžným majetkem</b>		
rozliší základní druhy oběžného majetku	členění oběžného majetku	
na příkladu ukáže postup pořízení materiálu	zásoby, pořízení zásob, oceňování zásob	
provede jednoduchý výběr dodavatele	optimalizace zásob a nákupu	
vypočte plánovanou spotřebu materiálu	spotřeba materiálu	
vypočítá ukazatele obratu zásob	rychlost obratu zásob	
<b>Tematický celek - Zabezpečení hlavní činnosti dlouhodobým majetkem</b>		
rozliší dlouhodobý majetek a jejich základní druhy	dlouhodobý majetek, členění, opotřebení, odpisy, kapacita; pořízení a vyřazení dlouhodobého majetku; oceňování a účtování dlouhodobého majetku	
provádí běžné výpočty – odpisů, kapacity a jejího využití, efektivnosti investic a komentuje výsledky	dlouhodobý majetek, členění, opotřebení, odpisy, kapacita; pořízení a vyřazení dlouhodobého majetku; oceňování a účtování dlouhodobého majetku	
vede karty dlouhodobého majetku, účtuje o dlouhodobém majetku	dlouhodobý majetek, členění, opotřebení, odpisy, kapacita; pořízení a vyřazení dlouhodobého majetku; oceňování a účtování dlouhodobého majetku	
<b>Tematický celek - Zabezpečení hlavní činnosti lidskými zdroji, pracovně právní vztahy</b>		
na příkladu popíše základní způsoby získávání zaměstnanců	zjištění potřeby zaměstnanců	
určí kritéria pro výběr zaměstnanců	získávání a výběr zaměstnanců	
charakterizuje jednotlivé metody hodnocení zaměstnanců	hodnocení zaměstnanců	
odliší pracovní smlouvy a dohody o pracích konaných mimo pracovní poměr z hlediska mzdy	hodnocení zaměstnanců	

Ekonomika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
<b>Tematický celek - Mzdy, zdravotní a sociální pojištění</b>		
orientuje se v zákonné úpravě mzdových předpisů		mzdové předpisy
posoudí na jednoduchých příkladech vhodnost použitých forem mzdy		formy mzdy
vypočte hrubou mzdu, zdravotní a sociální pojištění, náhrady mezd, zdanitelnou mzdu, čistou mzdu, nemocenské dávky, částku k výplatě		výpočet mzdy
pojištění a daně z příjmů		zákonné odvody
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Osobnost a její rozvoj, komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů, přehled v oblasti ekonomiky, finanční gramotnost.		
Informační a komunikační technologie		
Práce s informacemi a komunikačními prostředky, aplikační programové vybavení.		
Člověk a životní prostředí		
Ekologie člověka, životní prostředí člověka, ekonomická efektivnost, ekologické aspekty pracovní činnosti v podnicích.		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Informace k dobrému uplatnění na trhu práce, základy pro vstup do samostatného podnikání, význam vzdělání pro život.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Informace o trhu práce z hlediska globalizace a regionální politiky, zákoník práce, povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele v určitých oblastech.		
Člověk a svět práce - Podpora státu ve sféře zaměstnanosti		
Informace o možnostech hledání práce a zaměstnanců, úřady práce.		

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>	

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Efektivně hospodařit s finančními prostředky</li> <li>• Zajišťovat obchodní činnost podniku</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> <li>• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
<b>Tematický celek - Náklady a výnosy</b>		
odliší typické náklady podle probíraného členění	členění nákladů možnosti snižování nákladů	
na příkladu ukáže náklady obětované příležitosti a utopené náklady	náklady obětované příležitosti, utopené náklady	
posoudí a na příkladu ukáže vzájemné souvislosti ceny, zisku a velikosti prodeje	nákladový a marketingový přístup k ceně	
uvede příklady zvyšování výnosů	členění výnosů	
vypočte zvýšení nebo snížení výnosů vzniklé změnou prodeje nebo ceny	možnosti zvyšování výnosů	
<b>Tematický celek - Zdroje financování, finanční řízení</b>		
porovná vhodnost užití vlastních a cizích zdrojů financování	vlastní kapitál tvorba základního kapitálu v a.s. a s.r.o. kapitálové fondy cizí kapitál	
sestaví platební kalendář	krátkodobé a dlouhodobé financování	
charakterizuje cash-flow firmy	cash-flow	
posoudí možnost užití peněz s ohledem na výnos a riziko	finanční řízení	
<b>Tematický celek - Finanční trh</b>		
používá nejběžnější platební nástroje, smění peníze podle kursovního lístku	platební styk v národní a zahraniční měně	
vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN	peněžní produkty	
rozliší druhy úvěrů, jejich použití	peněžní produkty	
	úvěry	
provede jednoduché srovnání výhodnosti peněžních produktů	peněžní produkty	
rozliší složky finančního trhu	investiční a podílové fondy	
	penzijní fondy	
	stavební spořitelny	

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
rozlišuje krátkodobé a dlouhodobé cenné papíry, majetkové papíry a dluhopisy		cenné papíry
na příkladu vysvětlí pohyb kurzů cenných papírů		cenné papíry
odliší RM systém a burzu		burza RM systém
odliší poslání centrální banky a komerčních bank		role centrální banky
vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby		pojišťovny
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Osobnost a její rozvoj, komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů, přehled v oblasti ekonomiky, finanční gramotnost.		
Informační a komunikační technologie		
Práce s informacemi a komunikačními prostředky, aplikační programové vybavení.		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Informace k dobrému uplatnění na trhu práce, základy pro vstup do samostatného podnikání, význam vzdělání pro život.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Informace o trhu práce z hlediska globalizace a regionální politiky, zákoník práce, povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele v určitých oblastech.		

Ekonomika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 87
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Komunikativní kompetence</li> <li>● Personální a sociální kompetence</li> <li>● Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>● Matematické kompetence</li> <li>● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>● Zajišťovat obchodní činnost podniku</li> <li>● Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Management</b>		

<b>Ekonomika</b>	<b>4. ročník</b>	<b>Počet vyučovacích hodin: 87</b>
charakterizuje jednotlivé části procesu řízení a jejich funkci		řízení
provede jednoduché propočty při sestavení plánu a kontrole jeho plnění		plánování
na typovém příkladu navrhne organizační strukturu firmy		organizování
na příkladu popíše rozhodovací metody		rozhodování
zhodnotí vhodnost a účinnost motivačních nástrojů		motivace a vedení lidí
na vzorovém příkladu provede kontrolní činnosti a navrhne případná opatření		kontrola
<b>Tematický celek - Národní hospodářství</b>		
uvede příklady firem ve vybraných odvětvích národního hospodářství		subjekty působící v národním hospodářství činitelé ovlivňující úroveň národního hospodářství
srovná úlohu velkých a malých podniků v ekonomice státu		subjekty působící v národním hospodářství
zná činitele ovlivňující úroveň národního hospodářství		činitelé ovlivňující úroveň národního hospodářství
vysvětlí hodnotu ukazatelů národního hospodářství		hrubý domácí produkt, nezaměstnanost, inflace, platební bilance
objasní příčiny a druhy nezaměstnanosti		hrubý domácí produkt, nezaměstnanost, inflace, platební bilance
vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům		hrubý domácí produkt, nezaměstnanost, inflace, platební bilance
odliší význam obchodní a platební bilance		hrubý domácí produkt, nezaměstnanost, inflace, platební bilance
na příkladech vysvětlí příjmy a výdaje státního rozpočtu		státní rozpočet
<b>Tematický celek - Světová ekonomika</b>		
na příkladech ukáže výhodnost mezinárodního obchodu, absolutní a komparativní výhody		mezinárodní obchod
posoudí dopad restriktivních opatření na mezinárodní obchod		restrikce v mezinárodním obchodě
popíše strukturu EU, aplikuje poznatky o společném trhu a uvede typické příklady		Evropská unie, vztah EU – Česká republika
uvede příklady organizací ovlivňujících mezinárodní ekonomiku – Světová banka, WTO, Mezinárodní měnový fond, OECD, OPEC ad.		další organizace ovlivňující mezinárodní ekonomiku
vyjmenuje nejvýznamnější podniky operující na mezinárodním poli v daném zaměření		mezinárodní obchod v daném zaměření
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Osobnost a její rozvoj, komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů, přehled v oblasti ekonomiky, finanční gramotnost.		
Informační a komunikační technologie		



Ekonomika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 87
Práce s informacemi a komunikačními prostředky, aplikační programové vybavení.		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Informace k dobrému uplatnění na trhu práce, základy pro vstup do samostatného podnikání, význam vzdělání pro život.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Informace o trhu práce z hlediska globalizace a regionální politiky, zákoník práce, povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele v určitých oblastech.		

## 6.12 Marketing a obchod

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	1	3	3	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Marketing a obchod
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je poskytnout žákům vědomosti, dovednosti a znalosti, které jim umožní efektivně zajišťovat obchodní činnost podniku. Obsahový okruh navazuje na společenskovední vzdělávání a rozvíjí téma "Člověk a právo".
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsah předmětu vychází z okruhu RVP – Obchodní činnost. Výuka probíhá ve všech ročnících, s dotací 1 hodiny týdně v prvním a druhém ročníku, ve třetím a čtvrtém ročníku s dotací 3 hodiny týdně. Obsahový okruh poskytuje žákům dva základní pohledy na obchodní činnost – z pozice podniku a práva. Žáci získají poznatky o prodeji zboží na úrovni podniku. Seznámí se nejen se samotnou realizací kontraktu, ale i s obchodními aktivitami předcházejícími a následujícími uzavření kontraktu jako jsou průzkum trhu, stanovení ceny nebo následná péče o zákazníka. Dále získávají poznatky z právní úpravy obchodně-závazkových vztahů. Naučí se též postupu při reklamaci zboží a naplňování práv spotřebitele. Uvedené vědomosti a dovednosti aplikují na obchodní činnosti v daném odborném zaměření. Obsahový okruh je propojen se standardem finanční gramotnosti pro střední vzdělávání.

Název předmětu	Marketing a obchod
	<p>Výuka směřuje k tomu, aby žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• byl veden k dodržování podnikatelské etiky;</li> <li>• si osvojil poznatky pro kvalifikovaný výkon povolání a jeho uplatnění na trhu práce;</li> <li>• rozuměl principům a podstatě podnikání, uměl z adekvátních zdrojů reálně odhadnout situaci na trhu;</li> <li>• uplatňoval marketingový přístup při nákupu a prodeji;</li> <li>• ovládal propagaci výrobků nebo služeb.</li> </ul> <p>Metody a formy výuky  Výuka využívá klasické výukové metody slovní - je vedena formou výkladu, diskuse, práce s učebnicí a s odbornou literaturou, tiskem a internetem. Dále pak probíhá vyhledávání aktuálních informací k probírané látce. Projektové vyučování – tvorba projektů z oblasti marketingu ve vhodných tematických celcích využití individuální práce i práce ve skupinách, využívání informačních a komunikačních technologií. Na konci každého tematického celku je zařazeno shrnutí a zopakování učiva. Pro zvládnutí učiva jsou určeny zvláštní konzultační hodiny.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obchodní činnost</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>  Kompetence je rozvíjena zejména uplatňováním různých způsobů práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), uměním efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky, využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých a jiných lidí, sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>  Tato kompetence se uplatňuje při řešení daných problémů, kde žák uplatní různé metody myšlení (logické, matematické, empirické).</p> <p><b>Komunikační kompetence:</b>  Kompetence je rozvíjena při diskuzích a prochází celým učivem.</p> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b>  Kompetence je naplňována kritikou a hodnocením výsledků své práce, přijímáním rad od druhých při plnění zadaných úkolů.</p> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b></p>

Název předmětu	Marketing a obchod
	<p>Tuto kompetenci žák rozvíjí v učivu, které se je spojeno s postavením žáka jako občana ve společnosti.</p> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b> Tato kompetence je úzce propojena s ekonomickým vzděláváním.</p> <p><b>Matematické kompetence:</b> Kompetence je využívána při zpracování tabulek a grafů.</p> <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b> Tato kompetence prochází veškerým učivem předmětu Marketing a obchod.</p> <p><b>Zajišťovat typické podnikové činnosti:</b> Žákyně a žáci se učí, jak zajišťovat přeměnu vstupů ve výstupy v rámci tzv. marketingového mixu (marketingových nástrojů).</p> <p><b>Efektivně hospodařit s finančními prostředky:</b> Kompetence je rozvíjena v rámci prodejních činností.</p> <p><b>Zajišťovat obchodní činnost podniku:</b> Kompetence k obchodní činnosti je rozvíjena v rámci konkrétních maloobchodních a velkoobchodních praktik ve čtvrtém ročníku.</p> <p><b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</b> Kompetence je rozvíjena v rámci učiva o výrobě a životním cyklu produktu.</p> <p><b>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:</b> Kompetence je rozvíjena v rámci učiva o výrobě a životním cyklu produktu.</p> <p><b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:</b> Kompetence je rozvíjena v rámci učiva o vztazích s veřejností (PR).</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Průběžné ústní a písemné zkoušení v souladu s pravidly hodnocení výsledků vzdělávání žáka. Žák by měl být minimálně jednou za čtvrtletí zkoušen ústně. Vždy po probrání daného tematického celku následuje písemný test k ověření, zda žák porozuměl dané látce. Vyučující sleduje žáka při plnění zadaných úkolů a jeho připravenost na vyučování. Při hodnocení si učitel uvědomuje motivační funkci a do celkového hodnocení také zahrnuje kvalitu práce, aktivitu v hodinách, dále pak píli a snahu.</p>

Marketing a obchod	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	

Marketing a obchod	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Zajišťovat typické podnikové činnosti</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Obchodně závazkové vztahy</b>		
podstata marketingu		definování marketingu marketingový mix, podnikové činnosti podnikatelské koncepce postavení marketingu v tržní ekonomice
marketing a trh		podstata trhu nabídka a poptávka tržně nediferencovaný a diferencovaný marketing segmentace trhu
zná náležitosti smluv podle občanského zákoníku a zákona o obchodních korporacích		obchodní smlouvy podle občanského zákoníku a zákona o obchodních korporacích
na konkrétním případu ukáže, jak řešit odpovědnost za vady		obchodní smlouvy podle občanského zákoníku a zákona o obchodních korporacích
na příkladu posoudí možnost odstoupení od smlouvy		vznik, změna a zánik smluvního vztahu typy smluv
marketingové prostředí		mikroprostředí, makroprostředí
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Osobnost a její rozvoj, komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů, přehled v oblasti trhu.		
Informační a komunikační technologie		
Práce se softwarem, s informacemi, efektivně využívat prostředky informačních a komunikačních technologií.		
Člověk a svět práce - Podpora státu ve sféře zaměstnanosti		

Marketing a obchod	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• trh práce, jeho ukazatele a vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů</li> <li>• soukromé podnikání, nejčastější formy podnikání, činnosti, s nimiž je zapotřebí při podnikání počítat.</li> </ul>	

Marketing a obchod	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Ochrana spotřebitele</b>		
zná podmínky a postupy reklamace zboží		aktuální právní předpisy týkající se ochrany spotřebitele a reklamace zakoupeného zboží nebo služby
na příkladech vysvětlí postup při vyřizování reklamace		aktuální právní předpisy týkající se ochrany spotřebitele a reklamace zakoupeného zboží nebo služby
řeší různé situace při reklamaci zboží		aktuální právní předpisy týkající se ochrany spotřebitele a reklamace zakoupeného zboží nebo služby
pracuje s příslušnými právními normami		aktuální právní předpisy týkající se ochrany spotřebitele a reklamace zakoupeného zboží nebo služby
orientuje se v zákoně na ochranu spotřebitele		aktuální právní předpisy týkající se ochrany spotřebitele a reklamace zakoupeného zboží nebo služby
ví, které další zákony se podílejí na ochraně spotřebitele a v jakém rozsahu		aktuální právní předpisy týkající se ochrany spotřebitele a reklamace zakoupeného zboží nebo služby
zvládá komunikaci se zákazníkem při případných stížnostech a reklamacích zboží v souladu s firemními směrnici a právními předpisy České republiky		aktuální právní předpisy týkající se ochrany spotřebitele a reklamace zakoupeného zboží nebo služby
na příkladech objasní typické cenové taktiky, popřípadě navrhne vhodnou taktiku pro konkrétní produkt		charakteristika ceny
		cíle podniku při stanovování ceny

Marketing a obchod	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
		cenové strategie
stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období		metody stanovování ceny
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Informační a komunikační technologie		
Práce se softwarem, s informacemi, efektivně využívat prostředky informačních a komunikačních technologií.		

Marketing a obchod	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Efektivně hospodařit s finančními prostředky</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Prodejní činnost podniku</b>		
na příkladu ukáže průběh obchodního jednání		průběh prodejní činnosti
porovná placení předem a po dodání z hlediska kupujícího a prodávajícího		realizace dodávky
na příkladu charakterizuje postup při realizaci dodávky, pracuje s příslušnými doklady		realizace dodávky
na příkladu vysvětlí druhy prodeje a jejich použití v závislosti na prodávané komoditě nebo službě		druhy prodeje
na příkladu ukáže rozdíly mezi obchodováním s členskými a nečlenskými zeměmi EU		prodej do zahraničí
ovládá zásady obchodního styku přes internet		e-commerce, e-banking

Marketing a obchod	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
na příkladu popíše marketingové řízení		marketingové řízení marketingové plánování marketingové strategie SWOT analýza BCG analýza
dokáže realizovat marketingový výzkum		marketingový výzkum marketingový informační systém fáze marketingového výzkumu techniky marketingového výzkumu dotazník
popíše životní cyklus výrobku		charakteristika a členění výrobků komplexní výrobek obal značka ochranná známka vývoj výrobku životní cyklus výrobku
popíše průběh prodejní činnosti		průběh prodejní činnosti realizace dodávky výrobní a obchodní sortiment výroba, bezpečnost a ochrana zdraví při práci prodejní činnost a její průběh
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Informační a komunikační technologie		
Práce se softwarem, s informacemi, efektivně využívat prostředky informačních a komunikačních technologií.		

Marketing a obchod	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 87
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>

Marketing a obchod	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 87
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Zajišťovat typické podnikové činnosti</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Marketing</b>		
rozpozná běžné cenové triky a klamavé nabídky		maloobchodní mix a obchodnické triky
na příkladech objasní typické cenové taktiky, popř. navrhne vhodnou taktiku pro konkrétní produkt		velkoobchod, maloobchod
na příkladu ukáže prodejní cesty, vysvětlí důvody použití mezičlánků		charakteristika distribuce
vybere vhodný reklamní prostředek pro určitý produkt		reklama
		exteriérová média
na příkladu posoudí dopady publicity, porozumí důležitosti udržitelného rozvoje		charakteristika propagace
		marketingová komunikace
		podpora prodeje
		osobní prodej
		public relations
		public relations (ekologie, udržitelný rozvoj aj.)
		přímý marketing
	reklama	
na příkladu vysvětlí péči o zákazníka		marketingová komunikace
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a životní prostředí		
Ekologie člověka, životní prostředí člověka, ekonomická efektivnost, ekologické aspekty pracovní činnosti v podnicích.		
Informační a komunikační technologie		
Práce se softwarem, s informacemi, efektivně využívat prostředky informačních a komunikačních technologií.		



## 6.13 Písemná a elektronická komunikace

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	1	7
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Písemná a elektronická komunikace
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je rozvoj profesních komunikativních kompetencí žáků v oblasti obchodně-podnikatelské a administrativní, které se v tomto předmětu rozvíjí po stránce písemné.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Obsah předmětu vychází z okruh RVP – Komunikace. Výuka probíhá v prvních třech ročnících s dotací 2 hodiny týdně, ve 4. ročníku 1 hodina týdně. Učivo zahrnuje především osvojování tvorby dokumentů obchodního styku, personální agendy, operační evidence a dalších forem obchodní a podnikové komunikace.</p> <p><b>Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí</b>  Výuka směřuje k tomu, aby žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládal administrativní práce;</li> <li>• zvládl desetiprstovou hmatovou metodu a práci na PC;</li> <li>• uměl vyhotovit podnikové písemnosti v normalizované úpravě;</li> <li>• byl veden k dodržování podnikatelské etiky;</li> <li>• si osvojil poznatky pro kvalifikovaný výkon povolání a jeho uplatnění na trhu práce;</li> <li>• využíval prostředků informačních a komunikačních technologií v pracovním i osobním životě;</li> <li>• dodržoval obecné a specifické zásady ochrany životního prostředí, principy ekologického provozu.</li> </ul> <p>Metody a formy výuky  Výuka probíhá ve speciálně vybavené učebně ICT. Většina hodin je vedena formou cvičení. Ve všech ročnících je využíván výukový program. Pro zvládnutí učiva jsou určeny zvláštní konzultační hodiny.</p>

Název předmětu	Písemná a elektronická komunikace
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikace</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>                      Žák má pozitivní vztah k učení a vzdělávání. Kompetence je rozvíjena zejména uplatňováním různých způsobů práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), uměním efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky, využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých a jiných lidí, sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí.</p>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      Žák řeší úkoly samostatně, určí jádro problému, získá informace k jeho řešení, navrhne varianty řešení, zdůvodní je, vyhodnotí správnost zvoleného postupu. Tato kompetence se uplatňuje při řešení daných problémů, kde žák uplatní různé metody myšlení (logické, matematické, empirické).</p>
	<p><b>Komunikativní kompetence:</b>                      Žák se vhodně prezentuje, vyjadřuje se přiměřeně situaci, vhodně komunikuje s ostatními lidmi, dokáže diskutovat, hledat kompromisní řešení, respektovat názory druhých. Kompetence je rozvíjena při diskuzích a prochází celým učivem.</p>
	<p><b>Personální a sociální kompetence:</b>                      Žák vyhledává a posuzuje informace o profesních příležitostech, orientuje se v nich, vytváří si základní představu. Kompetence je naplňována kritikou a hodnocením výsledků své práce, přijímáním rad od druhých při plnění zadaných úkolů.</p>
	<p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b>                      Žák má vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnost a schopnost morálního úsudku, jedná v souladu s morálními principy, tuto kompetenci žák rozvíjí v učivu, které se je spojeno s postavením žáka jako občana ve společnosti.</p>
	<p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b>                      Žák se orientuje v jednotlivých podnikových činnostech, na základě osvojených vědomostí a dovedností rozvíjí vlastní podnikatelské aktivity, je motivován k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře, orientuje se v právech a povinnostech zaměstnavatele a zaměstnance. Tato kompetence je úzce propojena s ekonomickým vzděláváním.</p>
<p><b>Matematické kompetence:</b></p>	

Název předmětu	Písemná a elektronická komunikace
	<p>Žák při řešení praktických úkolů v běžných situacích aplikuje matematické postupy. Kompetence je využívána při zpracování tabulek a přehledů.</p> <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b> Žák získává informace z otevřených zdrojů, vyhledává příslušné právní předpisy a je schopen s nimi dále pracovat. Tato kompetence prochází veškerým učivem předmětu Písemná a elektronická komunikace.</p> <p><b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</b> Žák si osvojí bezpečnou a zdraví neohrožující práci s výpočetní technikou.</p> <p><b>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:</b> Žák dodržuje stanovené normy při zpracování dokumentů.</p> <p><b>Zajišťovat obchodní činnost podniku:</b> Žák vyhotovuje typické písemnosti při dodržení ČSN 01 6910.</p> <p><b>Zajišťovat typické podnikové činnosti:</b> Žák se orientuje ve vedení podnikové administrativy.</p>
Způsob hodnocení žáků	Průběžné ústní a písemné zkoušení v souladu s pravidly hodnocení žáka. Vyučující sleduje žáka při plnění zadaných úkolů a jeho připravenost na vyučování. Při hodnocení si učitel uvědomuje motivační funkci a do celkového hodnocení také zahrnuje kvalitu práce, aktivitu v hodinách, dále pak píli a snahu. Je zajištěn dialog vyučujícího s žákem ve všech částech vzdělávání z hlediska naplňování cílových kompetencí vzdělávání.

Písemná a elektronická komunikace	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> </ul>	
ŠVP výstupy	Učivo	

Písemná a elektronická komunikace	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
<b>Tematický celek - Profesní komunikace</b>		
píše na klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou dle požadavků na rychlost a přesnost pro daný ročník		základy psaní na klávesnici – nácvik rychlosti a přesnosti psaní dle programu PV 10, lekce 1. - 25.
využívá kancelářskou techniku		kancelářská technika
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Osobnost a její rozvoj, komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů, přehled v oblasti korespondence.		
Člověk a životní prostředí		
Ekologie člověka, životní prostředí člověka, ekonomická efektivnost, ekologické aspekty pracovní činnosti v podnicích.		
Informační a komunikační technologie		
Práce se softwarem, s informacemi, efektivně využívat prostředky informačních a komunikačních technologií.		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Průřezové téma se prolíná celým učivem, žák chápe nutnost celoživotního učení.		

Písemná a elektronická komunikace	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Profesní komunikace</b>		
píše na klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou dle požadavků na rychlost a přesnost pro daný ročník		základy psaní na klávesnici – nácvik rychlosti a přesnosti psaní dle programu PV 10, lekce 26. - 44.

Písemná a elektronická komunikace	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
pořizuje záznam dle diktafonu a diktátu		pořizování záznamu dle nahrávky z diktafonu pořizování záznamu dle diktátu čteného učitelem
formátuje text, zpracuje pomocí zvýraznění, provede korekturu textu		formátování textu, korektura
sestavuje a vyhotovuje normalizované tabulky s jednoduchým a složeným záhlavím		vyhotovování a úprava tabulek podle ČSN 01 6910
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Osobnost a její rozvoj, komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů, přehled v oblasti korespondence.		
Člověk a životní prostředí		
Ekologie člověka, životní prostředí člověka, ekonomická efektivnost, ekologické aspekty pracovní činnosti v podnicích.		
Informační a komunikační technologie		
Práce se softwarem, s informacemi, efektivně využívat prostředky informačních a komunikačních technologií.		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Průřezové téma se prolíná celým učivem, žák chápe nutnost celoživotního učení.		

Písemná a elektronická komunikace	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> <li>• Zajišťovat obchodní činnost podniku</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
Tematický celek - <b>Profesní komunikace</b>		
píše desetiprstovou hmatovou metodou – průběžně zvyšuje svoji rychlost a	zvyšování rychlosti a přesnosti psaní – píše desetiprstovou hmatovou metodou –	

Písemná a elektronická komunikace	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
zlepšuje přesnost		diktát, opis
vytváří přehledy a vyhotovuje normalizované tabulky		sestavuje a vyhotovuje přehledy formou tabulek – opakování učiva
ovládá úpravu písemností dle ČSN		normalizovaná úprava textu dle ČSN 01 6910
		práce s předtiskem
		struktura obchodního a úředního dopisu
zpracovává věcně, jazykově a formálně správně odborné písemnosti, vyřizuje obchodní korespondenci a vede příslušnou agendu		stylistické zásady
		písemnosti při obchodování, propagační písemnosti
ovládá zásady elektronické komunikace v úředním a obchodním styku		elektronická komunikace, psaní e-mailů
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Osobnost a její rozvoj, komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů, přehled v oblasti korespondence.		
Člověk a životní prostředí		
Ekologie člověka, životní prostředí člověka, ekonomická efektivnost, ekologické aspekty pracovní činnosti v podnicích.		
Informační a komunikační technologie		
Práce se softwarem, s informacemi, efektivně využívat prostředky informačních a komunikačních technologií.		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Průřezové téma se prolíná celým učivem, žák chápe nutnost celoživotního učení.		

Písemná a elektronická komunikace	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 29
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> </ul>	

Písemná a elektronická komunikace	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 29
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zajišťovat obchodní činnost podniku</li> <li>Zajišťovat typické podnikové činnosti</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Profesní komunikace</b>		
vyhotovuje písemnosti při obchodování, při uzavírání i porušování obchodní smluv, vyhotoví jednoduchou písemnost i v cizím jazyce		písemnosti při obchodování – opakování učiva písemnosti při porušování obchodních smluv
vyhotovuje vnitropodnikové písemnosti		vnitropodnikové písemnosti
vyhotovuje personální písemnosti		personální písemnosti
vyhotovuje dopisy adresované úřadům a institucím jako fyzická osoba		žádosti
vyhotoví písemnosti související se získáváním zaměstnání		žádosti o místo, přijímací pohovor
je schopen připravit se na přijímací pohovor		žádosti o místo, přijímací pohovor
orientuje se v problematice jednoduchých právních písemností		jednoduché právní písemnosti
ovládá zásady elektronické komunikace v úředním a obchodním styku, rozumí problematice datových schránek		e-maily, datové schránky
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Osobnost a její rozvoj, komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů, přehled v oblasti korespondence.		
Člověk a životní prostředí		
Ekologie člověka, životní prostředí člověka, ekonomická efektivnost, ekologické aspekty pracovní činnosti v podnicích.		
Informační a komunikační technologie		
Práce se softwarem, s informacemi, efektivně využívat prostředky informačních a komunikačních technologií.		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Průřezové téma se prolíná celým učivem, žák chápe nutnost celoživotního učení.		
Člověk a svět práce - Podpora státu ve sféře zaměstnanosti		
Průřezové téma je rozvíjeno v oblasti písemností při hledání práce - motivační dopis, životopis.		

## 6.14 Psychologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	0	0	0	2
Povinný				

Název předmětu	Psychologie
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět poskytuje žákům základní informace z psychologie osobnosti. Učí je rozeznat typy lidských osobností a volit vhodné způsoby komunikace s nimi. Vštěpuje žákům zásady společenského chování se zvýšeným důrazem na specifika chování ke klientům. Naučí je znát různé typy komunikace a volit je s ohledem na situaci, téma a osobnosti zúčastněných. Seznámí se také se základy psychologie práce a trhu. Žák chápe chování klienta a vhodně s ním komunikuje, uplatňuje individuální přístup ke klientům, respektuje jejich osobnost, věk a sociokulturní zvláštnosti. Umí navazovat kontakty s lidmi a vhodným způsobem řešit různé sociální situace, využívá techniky sebepoznání, sebevýchovy a učení k rozvoji vlastní osobnosti. Získané vědomosti a dovednosti využívá při plánování svého profesního života. Jedná odpovědně a přijímá odpovědnost za své rozhodnutí a jednání.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá v I. ročníku 2 vyučovacích hodiny týdně, tj. celkem 68 hodin. Učivo čerpá z okruhu RVP Komunikace, počet hodin není navýšen žádnými disponibilními hodinami. Obsah předmětu je koncipován tak, aby žáci uměli využívat a propojovat poznatky z jiných předmětů, logicky uvažovali, analyzovali a řešili jednoduché problémy z běžného i profesního života, převážně v souvislosti s komunikací. <b>Metody a formy výuky</b> Metody osvojování nového učiva: <ul style="list-style-type: none"> <li>• metody slovní (výklad, popis, vysvětlení, řízený rozhovor);</li> <li>• práce s textem, vyhledávání informací, práce ve skupinkách;</li> <li>• seminární práce s následnou prezentací.</li> </ul> Formy výuky: frontální vyučování, diskuze, skupinové vyučování, prezentace ve třídě, využívání ICT.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikace</li> </ul>



Název předmětu	Psychologie
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b> Žák se učí vytvářet si vhodný studijní režim, používat různé učební techniky, mít pozitivní vztah k práci, uvědomovat si význam celoživotního učení.</p>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Žák se naučí řešit problémy související s plněním studijních úkolů, získáváním informací a komunikací mezi lidmi, je schopen spolupracovat s týmem.</p>
	<p><b>Komunikativní kompetence:</b> Rozvíjejí schopnosti formulovat myšlenky srozumitelně a vyjadřovat se přiměřeně ke komunikační situaci v ústním projevu. Písemné zpracování referátů s využitím vlastních znalostí, odborné literatury a internetu vede žáky k srozumitelnému a souvislému formulování myšlenek. Při písemném zpracování jsou žáci vedeni k dodržování jazykové a stylistické normy i odborné terminologie. Při prezentacích jsou vedeni k dodržování zásad kultury osobního projevu a společenského chování. Tato kompetence je naplňována v učivu z oblasti komunikace.</p>
	<p><b>Personální a sociální kompetence:</b> Žák je schopen posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích; stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek; reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku; ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí; žák prezentuje vědomosti a diskutuje při řešení problémů. Tato kompetence se realizuje především v učivu věnovaném společenskému chování.</p>
	<p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b> Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák jednal odpovědně, samostatně a iniciativně, uvědomoval si vlastní kulturní a osobní identitu, dále je veden tak, aby dodržoval zákony a pravidla chování, respektoval práva a osobnost druhých lidí, vystupoval proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci a uznával hodnoty života. Tato kompetence je realizována například v učivu věnovaném šikaně.</p>
	<p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b> Žák se učí komunikovat s budoucími klienty, zná zásady správné komunikace v pozici pracovníka ekonomické sféry, je si vědom úskalí a možných problémů v komunikaci.</p> <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b> Žák pokračuje v dovednosti ovládání PC, používá je při psaní seminárních prací, zdokonaluje se v práci s celosvětovou sítí internet při vyhledávání informací a studiu.</p>

Název předmětu	Psychologie
	<b>Zajišťovat obchodní činnost podniku:</b> Žák je schopen uplatňovat poznatky z psychologie prodeje, vhodně vede jednání se zákazníky.
Způsob hodnocení žáků	Vychází z pravidel hodnocení výsledků vzdělávání žáka: <ul style="list-style-type: none"> <li>• písemné zkoušení</li> <li>• ústní zkoušení</li> <li>• individuální a kolektivní hodnocení zadané práce.</li> </ul>

Psychologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Zajišťovat obchodní činnost podniku</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
<b>Tematický celek - Aplikovaná a sociální psychologie</b>		
charakterizuje vlastnosti důležité pro výkon povolání v logistických a finančních službách	osobnost člověka socializace osobnosti komunikace s klientem psychologie práce a trhu	
provede psychologický rozbor chování klienta a na jeho základě volí vhodný způsob komunikace	socializace osobnosti komunikace s klientem	
ovládá zásady společenského chování	společenské chování a profesní vystupování	
uplatňuje profesní etiku a bezpředsudkový přístup k zákazníkům	společenské chování a profesní vystupování	
ví, jak reagovat na různé způsoby chování klientů, obchodních partnerů i spolupracovníků;	typy zákazníků a psychologické základy jednání chování v zátěžových situacích, konflikty a jejich řešení, problematika šikany	
řeší různé interpersonální situace včetně konfliktních a zátěžových	chování v zátěžových situacích, konflikty a jejich řešení, problematika šikany	

Psychologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
<b>Tematický celek - Profesní komunikace</b>		
vysvětlí význam informací a komunikace pro podnikání ve službách		psychologie práce a trhu
vhodně uplatňuje prostředky verbální a neverbální komunikace		verbální a neverbální komunikace
jedná podle zásad společenského chování a profesního vystupování		společenské chování a profesní vystupování kultura osobního projevu
uplatňuje znalosti psychologie trhu v obchodním jednání		psychologie práce a trhu
využívá znalostí sociálního jednání		sociální interakce, percepce
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Informační a komunikační technologie		
Využití softwaru pro tvorbu prezentací a internetu jako zdroje informací.		
Občan v demokratické společnosti		
Rozvíjí především sociální, personální a komunikativní kompetence. Formuje hodnotovou orientaci žáka, podporuje toleranci, zdvořilost, vytváří tak pozitivní klima třídy.		
Člověk a životní prostředí		
Vede žáka k uvědomování si postavení člověka v přírodě, vlivů prostředí působících na jeho zdraví, zodpovědnosti za své chování k environmentálnímu prostředí.		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Vede žáky k úspěšnému prosazování se na trhu práce, prohlubuje jejich odborný a osobní růst, motivuje k celoživotnímu učení a k aktivnímu pracovnímu zařazení se.		

## 6.15 Fiktivní firma

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	1	4	5
		Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fiktivní firma
Oblast	

Název předmětu	Fiktivní firma
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je aplikovat teoretické znalosti v praktické činnosti ve školním prostředí a aktivně rozvíjet dovednosti získané v odborných předmětech nácvikem praktických činností ve virtuální společnosti, která je vedena jako reálná společnost.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výuka probíhá ve třetím a čtvrtém ročníku s dotací 1 hodiny týdně ve třetím ročníku a 4 hodin týdně ve čtvrtém ročníku. Obsah praktických činností navazuje na obsahové okruhy Ekonomika, Účetnictví a daně, Obchodní činnost, Komunikace, Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích, Cizí jazyky a Společenskovědní vzdělávání. Žáci mohou porovnat propojení s reálným prostředím v odborné praxi u sociálních partnerů.</p> <p><b>Výuka směřuje k tomu, aby žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učil se plnit konkrétní role ve firmě, rozhodoval a nesl odpovědnost za svá rozhodnutí;</li> <li>• rozuměl principům fungování firmy;</li> <li>• trénoval iniciativu, samostatnost a podporoval týmovou práci;</li> <li>• zvažoval při plánování ekonomické činnosti možné náklady, výnosy a zisk, ale také vliv na životní prostředí, sociální dopady;</li> <li>• znal význam a užitečnost vykonávané práce, její finanční a společenské ohodnocení;</li> <li>• osvojil si poznatky pro kvalifikovaný výkon povolání a jeho uplatnění na trhu práce.</li> </ul> <p><b>Metody a formy výuky</b></p> <p>Ve třetím ročníku výuka využívá klasické výukové metody slovní - je vedena formou výkladu, diskuse, práce s učebnicí a s odbornou literaturou, tiskem a internetem.</p> <p>Ve čtvrtém ročníku žáci zakládají pod dohledem vyučujícího fiktivní firmu. Svoji formou a strukturou odpovídá reálnému podniku včetně právních předpisů. Uskutečňují se všechny základní podnikové činnosti, je dodržena organizační struktura firmy a každý žák má svoji funkci. Tyto funkce se během studia obměňují.</p> <p>Projektové vyučování – využití individuální práce i práce ve skupinách - využívání informačních a komunikačních technologií.</p> <p>V obou ročnících pracují žáci s účetním programem POHODA.</p>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>Kompetence je rozvíjena zejména uplatňováním různých způsobů práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), uměním efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky, využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých a jiných lidí, sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí.</p>

Název předmětu	Fiktivní firma
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Tato kompetence se uplatňuje při řešení daných problémů, kde žák uplatní různé metody myšlení (logické, matematické, empirické).</p> <p><b>Komunikační kompetence:</b> Kompetence je rozvíjena při diskuzích a prochází celým učivem.</p> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b> Kompetence je naplňována kritikou a hodnocením výsledků své práce, přijímáním rad od druhých při plnění zadaných úkolů.</p> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b> Tuto kompetenci žák rozvíjí v učivu, které se je spojeno s postavením žáka jako občana ve společnosti.</p> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b> Tato kompetence je úzce propojena s ekonomickým vzděláním.</p> <p><b>Matematické kompetence:</b> Kompetence je využívána při zpracování tabulek a přehledů.</p> <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b> Tato kompetence prochází veškerým učivem předmětu Fiktivní firma.</p> <p><b>Zajišťovat typické podnikové činnosti:</b> Kompetence je rozvíjena při zajišťování základní personální činnosti, žák vede podnikovou administrativu.</p> <p><b>Efektivně hospodařit s finančními prostředky:</b> Kompetence se rozvíjí při vedení fiktivní firmy, žák sestavuje kalkulaci výrobků a služeb, zná princip tvorby cen.</p> <p><b>Zajišťovat obchodní činnost podniku:</b> Kompetence je rozvíjena při zakládání fiktivní firmy, kdy žák organizuje průzkum trhu a vyhodnocuje jeho výsledky.</p> <p><b>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:</b> Při vedení fiktivní firmy chápe žák kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti.</p> <p><b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:</b> Při vedení fiktivní firmy je žák schopen efektivně hospodařit s finančními prostředky, při činnosti firmy bere ohled na životní prostředí.</p>
Způsob hodnocení žáků	Vyučující sleduje žáka při plnění zadaných úkolů a jeho připravenost na vyučování. Na hodnocení se také

Název předmětu	Fiktivní firma
	podílejí ostatní žáci podle svých funkcí ve firmě, konečné slovo má však vyučující. Hodnotí se především samostatnost žáků, jejich podíl na týmové práci, vystupování žáků. Vyučující kontroluje a hodnotí výsledky jednotlivých činností. Hodnocení probíhá průběžně, aby žáci byli motivováni ke zlepšování svých dovedností. Při hodnocení si učitel uvědomuje motivační funkci a do celkového hodnocení také zahrnuje kvalitu práce, aktivitu v hodinách, dále pak píli a snahu. Součástí hodnocení předmětu Fiktivní firma je hodnocení odborné praxe ve 3. ročníku.

Fiktivní firma	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Zajišťovat typické podnikové činnosti</li> <li>• Efektivně hospodařit s finančními prostředky</li> <li>• Zajišťovat obchodní činnost podniku</li> <li>• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Úvod, seznámení s fiktivní firmou</b>		
popíše základní právní formy podnikání		založení, vznik a činnost fiktivní firmy
odliší založení a vznik společnosti		založení, vznik a činnost fiktivní firmy
objasní klady a zápory jednotlivých forem podnikání		založení, vznik a činnost fiktivní firmy
<b>Tematický celek - Založení fiktivní firmy</b>		
provede marketingový průzkum trhu, analýzu konkurenčního prostředí		průzkum trhu, volba předmětu podnikání, obor podnikání
zvolí vhodnou právní formu firmy, graficky ztvární logo		právní forma firmy

Fiktivní firma	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
		obchodní jméno, logo
zpracuje jednoduchý podnikatelský záměr		podnikatelský záměr
připraví základní dokument (společenskou smlouvu)		příprava základních dokumentů
sestaví zahajovací bilanci		sestavení zahajovací bilance
rozhodne o základním vkladu na účtu		základní vklad
ovládá přípravu způsobu vedení evidence		příprava způsobu vedení evidence
provede registraci k daním – FÚ		spolupráce s institucemi (finanční úřad, živnostenský úřad, zdravotní pojišťovna, správa sociálního pojištění, banka)
zřídí si běžný účet		spolupráce s institucemi (finanční úřad, živnostenský úřad, zdravotní pojišťovna, správa sociálního pojištění, banka)
přihlásí se k placení zdravotního pojištění		spolupráce s institucemi (finanční úřad, živnostenský úřad, zdravotní pojišťovna, správa sociálního pojištění, banka)
komunikuje ve firmě		komunikace ve firmě
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a životní prostředí		
Ekologie člověka, životní prostředí člověka, ekonomická efektivnost, ekologické aspekty pracovní činnosti v podnicích.		
Informační a komunikační technologie		
Informace k Práce se softwarem, s informacemi, efektivně využívat prostředky informačních a komunikačních technologií.		
Občan v demokratické společnosti		
Osobnost a její rozvoj, komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů, přehled v oblasti firem.		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Informace k dobrému uplatnění na trhu práce, základy pro vstup do samostatného podnikání, význam vzdělání pro život.		

Fiktivní firma	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 116
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Komunikativní kompetence</li> <li>● Personální a sociální kompetence</li> <li>● Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> </ul>	

Fiktivní firma	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 116
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Zajišťovat typické podnikové činnosti</li> <li>• Efektivně hospodařit s finančními prostředky</li> <li>• Zajišťovat obchodní činnost podniku</li> <li>• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Vedení agendy ve firmě</b>		
vytvoří a graficky ztvární organizační strukturu	organizace práce ve fiktivní firmě	
charakterizuje základní druhy pracovního poměru, podmínky vzniku pracovního poměru	obsazení jednotlivých pracovních pozic, stanovení náplně práce, uzavření pracovních smluv	
demonstruje získání pracovní pozice	obsazení jednotlivých pracovních pozic, stanovení náplně práce, uzavření pracovních smluv	
určí náplň práce jednotlivých oddělení, pracovních pozic	organizace činností v jednotlivých odděleních, zahájení vlastní činnosti	
připraví vhodné pracovní prostředí	organizace činností v jednotlivých odděleních, zahájení vlastní činnosti	
<b>Tematický celek - Činnost firmy</b>		
prakticky realizuje manažerské funkce	management	
organizuje porady	organizace porad	
vypočítává a účtuje mzdy, provádí povinné odvody z mezd	mzdové otázky	
vyhotoví propagační písemnosti	marketing	
vede účetnictví a další evidenci firmy, využívá vhodný účetní program	práce v podnikových agendách	
zajišťuje písemnou korespondenci mezi obchodními partnery a ostatními institucemi	jednání s obchodními partnery	
<b>Tematický celek - Ukončení činnosti firmy</b>		
uzavře účetní období	účetní uzávěrka	
vypočítá výsledek hospodaření	účetní závěrka	
vyhotoví účetní výkazy	účetní závěrka	
vyhotoví přiznání k dani z příjmu	daňové přiznání	
vyvodí závěry ze zjištěných výsledků hospodaření	závěrečné zhodnocení výsledků hospodaření a činnosti firmy	



Fiktivní firma	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 116
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Osobnost a její rozvoj, komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů, přehled v oblasti firem.		
Člověk a životní prostředí		
Ekologie člověka, životní prostředí člověka, ekonomická efektivnost, ekologické aspekty pracovní činnosti ve firmách.		
Informační a komunikační technologie		
Práce se softwarem, s informacemi, efektivně využívat prostředky informačních a komunikačních technologií.		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Informace k dobrému uplatnění na trhu práce, základy pro vstup do samostatného podnikání, význam vzdělání pro život.		

## 6.16 Učební praxe

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	4	0	0	6
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Učební praxe
Oblast	
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je doplnit výuku odborných předmětů praktickými dovednostmi a navázat tak na vědomosti získané v teoretické části učiva.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá v prvních dvou ročnících s dotací 2 hodiny týdně v prvním ročníku a 4 hodin týdně v druhém ročníku. Obsah praktických činností navazuje obsahově na okruhy Ekonomika, Účetnictví a daně, Obchodní činnost a další odborné okruhy ŠVP. Učivo je rozděleno na jednotlivé činnosti ve firmě včetně účetnictví. Do výuky jsou v druhém ročníku zařazeny základy finanční gramotnosti, předmět je proložen praktickými příklady.

Název předmětu	Učební praxe
	<p>Výuka směřuje k tomu, aby žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• se orientoval ve finančních produktech či službách;</li> <li>• dokázal efektivně nakládat se svými finančními prostředky;</li> <li>• rozuměl efektivitě hospodaření s finančními prostředky a uměl efektivitu uplatnit i ve svém osobním životě včetně hospodaření domácnosti;</li> <li>• zvažoval při plánování ekonomické činnosti (v pracovním procesu i běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, ale také vliv na životní prostředí, sociální dopady;</li> <li>• znal význam a užitečnost vykonávané práce, její finanční a společenské ohodnocení;</li> <li>• prováděl mzdové výpočty;</li> <li>• rozuměl principům hospodaření firmy;</li> <li>• uměl zabezpečit hlavní činnost oběžným nebo dlouhodobým majetkem;</li> <li>• vedl doklady související s evidencí zásob a dlouhodobého majetku;</li> <li>• si osvojil poznatky pro kvalifikovaný výkon povolání a jeho uplatnění na trhu práce;</li> <li>• rozuměl obsahu základních pojmů z účetnictví a správně je používal;</li> <li>• používal techniku a metody účtování.</li> </ul> <p>Metody a formy výuky  Výukové strategie Výuka využívá klasické výukové metody slovní - je vedena formou výkladu, diskuse, práce s učebnicí a s odbornou literaturou, tiskem a internetem. Dále pak probíhá vypracovávání referátů a vyhledávání aktuálních informací k probírané látce, žáci samostatně zpracovávají zadané úlohy.  Projektové vyučování – tvorba projektů z oblasti ekonomiky, daní a účetnictví ve vhodných tematických celcích: využití individuální práce i práce ve skupinách, využívání informačních a komunikačních technologií.</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>  Kompetence je rozvíjena zejména uplatňováním různých způsobů práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), uměním efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky, využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých a jiných lidí, sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>  Tato kompetence se uplatňuje při řešení daných problémů, kde žák uplatní různé metody myšlení (logické, matematické, empirické).</p>

Název předmětu	Učební praxe
	<p><b>Komunikativní kompetence:</b> Kompetence je rozvíjena při diskuzích a prochází celým učivem.</p> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b> Kompetence je naplňována kritikou a hodnocením výsledků své práce, přijímáním rad od druhých při plnění zadaných úkolů.</p> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b> Tuto kompetenci žák rozvíjí v učivu, které se je spojeno s postavením žáka jako občana ve společnosti.</p> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b> Tato kompetence je úzce propojena s ekonomickým vzděláváním.</p> <p><b>Matematické kompetence:</b> Kompetence je využívána při zpracování tabulek a přehledů.</p> <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b> Tato kompetence prochází veškerým učivem Učební praxe.</p> <p><b>Zajišťovat typické podnikové činnosti:</b> Kompetence je rozvíjena v druhém ročníku, kdy se žák naučí vést podnikovou administrativu a zajišťovat běžné personální činnosti.</p> <p><b>Efektivně hospodařit s finančními prostředky:</b> Kompetence je rozvíjena v obou ročnících. Žák se naučí efektivně hospodařit s finančními prostředky, dokáže znalosti využít např. i při hospodaření domácnosti. Žák se rovněž orientuje v subjektech bankovního trhu, dokáže zpracovávat doklady související s hotovostním a bezhotovostním platebním stykem. Žák se orientuje v daňovém systému, umí vypočítat daňovou povinnost a zákonné odvody.</p> <p><b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:</b> Kompetence je rozvíjena v druhém ročníku, kdy žák porozumí principům hospodaření firmy, dokáže posoudit náklady a zisk v běžném životě i v pracovním procesu.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Průběžné ústní a písemné zkoušení v souladu s pravidly hodnocení výsledků vzdělávání žáka. Součástí klasifikace je i samostatná práce. Vyučující sleduje žáka při plnění zadaných úkolů a jeho připravenost na vyučování.</p> <p>Při hodnocení si učitel uvědomuje motivační funkci a do celkového hodnocení také zahrnuje kvalitu práce, aktivitu v hodinách, dále pak píli a snahu.</p> <p>Je zajištěn dialog vyučujícího s žákem ve všech částech vzdělávání z hlediska naplňování cílových</p>

Název předmětu	Učební praxe
	kompetencí vzdělávání Součástí hodnocení předmětu učební praxe je hodnocení odborné praxe v 1. a 2. ročníku.

Učební praxe	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Efektivně hospodařit s finančními prostředky</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Podnikání jednotlivců</b>		
ovládá všechny činnosti spojené se založením, hospodařením a zánikem podnikání jednotlivců		živnostenské podnikání
dokáže prakticky vést daňovou evidenci		daňová evidence
orientuje se v paušálních výdajích		paušální výdaje
vyhotoví daňové přiznání		živnostenské podnikání daně
vyhotoví přehled pojištění SZ a ZP		zákonné odvody
orientuje se v podnikání podle jiného zákona než živnostenského		činnosti na základě zvláštních předpisů
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a životní prostředí		
Ekologie člověka, životní prostředí člověka, ekonomická efektivnost, ekologické aspekty pracovní činnosti ve firmách.		
Občan v demokratické společnosti		
Osobnost a její rozvoj, komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů, přehled v oblasti daní a účetnictví.		
Informační a komunikační technologie		

Učební praxe	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Práce se softwarem, s informacemi, efektivně využívat prostředky informačních a komunikačních technologií.		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Informace k dobrému uplatnění na trhu práce, základy pro vstup do samostatného podnikání, význam vzdělání pro život.		

Učební praxe	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Zajišťovat typické podnikové činnosti</li> <li>• Efektivně hospodařit s finančními prostředky</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
<b>Tematický celek - Hospodaření domácnosti</b>		
vysvětlí význam a důležitost sestavování osobního rozpočtu	osobní rozpočet	
definuje pojmy potřeby, vzácnost a obětovaná příležitost	vzácnost a obětovaná příležitost	
vysvětlí důležitost plánování příjmů a výdajů domácnosti	rozpočet domácnosti	
sestaví domácí rozpočet	rozpočet domácnosti	
vysvětlí, jak řešit deficit domácího rozpočtu	řešení deficitu domácího rozpočtu	
porovná osobní majetek a závazky	majetek a závazky domácnosti	
definuje a zařadí osobní aktiva a pasiva	osobní aktiva a pasiva	
charakterizuje životní úroveň, životní a existenční minimum	životní úroveň	
<b>Tematický celek - Ceny</b>		
definuje pojmy trh, nabídka, poptávka	trh	
vyjmenuje způsoby stanovení ceny a cenové „praktiky“ na trhu	způsoby stanovení ceny	

Učební praxe	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
vysvětlí pojem inflace a její dopad na podniky a obyvatele		inflace
definuje práva spotřebitele, popíše postup při reklamaci		trh, ochrana spotřebitele
<b>Tematický celek - Peníze, placení, cenné papíry</b>		
charakterizuje pojem peníze, hotovostní placení		peníze
		hotovostní placení
rozpozná různé možnosti bezhotovostního placení a je schopen je použít v praxi		bezhotovostní placení uskutečňované bankami
orientuje se v pojmech valuta, devize, kurzovní lístek		měna
vyjmenuje a popíše cenné papíry peněžního trhu		cenné papíry peněžního trhu
orientuje se v cenných papírech na kapitálovém trhu		majetkové cenné papíry
		úvěrové cenné papíry
<b>Tematický celek - Finanční trh</b>		
rozdělí instituce působící na finančním trhu a charakterizuje jejich činnost		ostatní instituce působící na finančním trhu
stavební spoření, penzijní připojištění		ostatní instituce působící na finančním trhu
vysvětlí fungování burzy cenných papírů, RM systému a SCP		ostatní instituce působící na finančním trhu
charakterizuje pojem úroková sazba		ceny produktů na finančním trhu, úroková sazba, úrok z úvěru, RPSN
vypočítá výši úroku z úvěru		ceny produktů na finančním trhu, úroková sazba, úrok z úvěru, RPSN
objasní pojem RPSN		ceny produktů na finančním trhu, úroková sazba, úrok z úvěru, RPSN
<b>Tematický celek - Finanční produkty</b>		
orientuje se v bankovních vkladech		vklady
orientuje se v úvěrech účelových a neúčelových		úvěry, leasing, splátkový prodej
popíše proces poskytnutí úvěru		úvěry, leasing, splátkový prodej
porovná úvěr a finanční leasing		úvěry, leasing, splátkový prodej
vyjmenuje druhy pojištění		pojištění
<b>Tematický celek - Finanční plánování</b>		
vytvoří finanční plán		finanční plán
zváží možnosti investování, včetně rizik		zajištění rizik
		investování
<b>Tematický celek - Zásobovací činnost</b>		
se orientuje v evidenci zásobovací činnosti a jejích výpočtech		výpočty spojené se zásobovací činností
		evidence v zásobovací činnosti

Učební praxe	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
<b>Tematický celek - Investiční činnost</b>		
eviduje dlouhodobý majetek, dokáže vypočítat jednotlivé druhy odpisů		evidence dlouhodobého majetku výpočet daňových a účetních odpisů
ovládá činnosti spojené s vybavením firmy dlouhodobým majetkem		vybavení podniku dlouhodobým majetkem včetně jeho obnovy
<b>Tematický celek - Hlavní činnost podniku</b>		
dokáže vypočítat příklady spojené s hlavní činností		výpočty kapacity podniku ekonomická efektivnost a návratnost investic v hlavní činnosti výkonové normy
<b>Tematický celek - Personální činnost a odměňování práce</b>		
vyhotoví písemnosti spojené s personální činností podniku, vypočítá jednotlivé druhy mezd		písemnosti spojené s personální činností v podniku
dokáže vyhotovit zúčtovací výplatní listinu		výpočty mezd evidence v odměňování práce
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a životní prostředí		
Ekologie člověka, životní prostředí člověka, ekonomická efektivnost, ekologické aspekty pracovní činnosti ve firmách.		
Občan v demokratické společnosti		
Osobnost a její rozvoj, komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů, přehled v oblasti daní a účetnictví.		
Informační a komunikační technologie		
Práce se softwarem, s informacemi, efektivně využívat prostředky informačních a komunikačních technologií.		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Informace k dobrému uplatnění na trhu práce, základy pro vstup do samostatného podnikání, význam vzdělání pro život.		

## 7 Zajištění výuky

### Popis materiálního zajištění výuky

Naše škola sídlí ve velmi pěkné, bezbariérové budově v městské části Černovice, která vyhovuje realizaci školního vzdělávacího programu a je pro výuku dobře vybavena.

Výuka probíhá v kmenových třídách, které jsou vybaveny novým školním nábytkem a klimatizací. V každé třídě je PC připojený do školní sítě, dataprojektor, v celé budově potom připojení na Internet (Wi-Fi).

Pro výuku výpočetní techniky využívají žáci speciálně vybavenou učebnu ICT. Jsou v ní umístěna samostatná pracoviště tak, aby každý žák měl k dispozici ve výuce vlastní PC, v učebně je využíván dataprojektor a další moderní kancelářská technika.

Tělesná výchova probíhá v moderní posilovně a v tělocvičně v budově školy. V zimních měsících je nabízen týdenní lyžařský kurz, na který se mohou přihlásit žáci všech ročníků.

Praktická výuka se realizuje v 1. až 3. ročníku formou odborné praxe na pracovištích, mezi které patří zejména ekonomické úseky firem, banky, pojišťovny. Praktická výuka je také zajišťována formou kurzů, účastí na projektech a exkurzemi.

Pro využití volného času slouží žákům PC ve třídách, učebna ICT po skončení vyučování, prostor při vstupu do školy (sedací nábytek a nápojové a jídelní automaty), posezení ve vestibulu v prvním patře budovy. Škola disponuje rovněž knihovnou s beletrií se zaměřením na maturitní četbu. Žáci zde mají možnost relaxace a odpočinku.

Konkrétní podmínky vzdělávání ve škole jsou dále stanoveny ve školním řádu školy, který je každoročně aktualizován a projednáván při zahájení školního roku pedagogickou radou a schvalován Školskou radou.

### Popis personálního zajištění výuky

Pedagogický sbor školy je pro výuku oboru sociální činnost plně kvalifikovaný.

Na realizaci školního vzdělávacího programu se podílí učitelé všeobecně vzdělávacích předmětů a učitelé odborných předmětů. V pedagogickém sboru jsou jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové s praxí. Škola má zpracovaný plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, všichni pedagogové si zvyšují své profesní znalosti a dovednosti dle potřeb školy, svého zájmu a doporučení ředitelky školy.



V oblasti rizikového chování jsou důležitými partnery v komunikaci se žáky poradenští pracovníci školy. Na škole působí tito poradenští pracovníci: kvalifikovaný výchovný a kariérový poradce a metodik prevence. Na mapování vztahů ve třídě se podílí pravidelně i třídní učitelé, kteří s poradenskými pracovníky spolupracují.

## 8 Charakteristika spolupráce

### 8.1 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s následujícími institucemi:

firmy a instituce s možností praxe pro žáky, obec/město, školská rada, vysoké školy, střední školy, základní školy.

Žáci vykonávají odbornou praxi na reálných pracovištích firem.

Spolupracujeme s Městskou částí Černovice.

Pravidelně se koná zasedání školské rady.

Spolupracujeme s Univerzitou obrany, na základě smlouvy jsou na škole realizovány praxe studentů Pedagogické fakulty Masarykovy univerzity.

Navázali jsme spolupráci se ZŠ Řehořova.

Důležitým sociálním partnerem je Český svaz žen z.s., jakožto zřizovatel Střední odborné školy MORAVA o.p.s.

### 8.2 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

#### Společné akce rodičů a žáků

Rodiče jsou pravidelně prostřednictvím IS Bakaláři informováni o studijních výsledcích a docházce žáka. Třídní učitelé mapují situaci ve třídě, každý měsíc informují metodika prevence, jakým způsobem řešili vzniklé problémy, komunikovali s rodiči a zda se podařilo sjednat nápravu. Ke komunikaci slouží pravidelné třídní schůzky a konzultace žáků i rodičů s jednotlivými učiteli.

Základní informace o činnosti školy získají rodiče na třídních schůzkách i na webových stránkách školy. Snažíme se o vzájemnou informovanost, která přispívá k tvořivému prostředí ve škole.

#### Pravidelné školní akce

Kompetence žáků škola rozvíjí dalšími akcemi. Školní akce, které pořádáme pravidelně:

Den otevřených dveří - pořádáme pravidelně v termínech stanovených školou a na požádání zákonných zástupců.

Adaptační program pro žáky prvních ročníků.

Návštěvy divadel - dle aktuální nabídky divadlo v rámci výuky i večerní představení.

Pravidelná návštěva filmových představení v rámci výuky.

Sportovní soutěže školní (předvánoční sportovní turnaj) i vyšší úrovně (Máš na to).

Účast na programech vzdělávacích a kulturních institucí.

Exkurze odborné i z oblasti všeobecného vzdělávání.

Spolupráce s centrem pro drogové a jiné závislosti - prevence sociálně-patologických jevů.

Spolupráce s policií ČR - přednášky.

Návštěva veletrhu Gaudeamus.

Akce sportovního klubu školy.

Vánoční akce - bruslení.

Lyžařský výcvik.

Zahraniční i tuzemské poznávací a pobytové zájezdy dle aktuální nabídky a zájmu.