

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

---

## ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

pro základní vzdělávání

*UČÍME SE PRO ŽIVOT*



1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Název ŠVP.....	4
1.2	Údaje o škole.....	4
1.3	Zřizovatel.....	4
1.4	Platnost dokumentu .....	4
2	Charakteristika školy.....	5
2.1	Úplnost a velikost školy.....	5
2.2	Charakteristika žáků.....	5
2.3	Podmínky školy .....	5
2.4	Spolupráce s dalšími institucemi.....	6
2.5	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery .....	7
2.6	Charakteristika pedagogického sboru.....	7
2.7	Dlouhodobé projekty .....	7
3	Charakteristika ŠVP .....	9
3.1	Zaměření školy .....	9
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie .....	9
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	12
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných .....	14
3.5	Začlenění průřezových témat .....	15
4	Učební plán .....	19
4.1	Celkové dotace - přehled .....	19
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu .....	20
5	Učební osnovy.....	21
5.1	Český jazyk a literatura .....	21
5.2	Anglický jazyk .....	56
5.3	Další cizí jazyk.....	73
5.3.1	Německý jazyk .....	73
5.3.2	Ruský jazyk.....	84
5.4	Matematika.....	95
5.5	Informatika.....	125
5.6	Člověk a jeho svět .....	139
5.7	Dějepis.....	162
5.8	Výchova k občanství.....	173
5.9	Finanční gramotnost .....	189
5.10	Fyzika.....	193
5.11	Chemie .....	210
5.12	Přírodopis.....	219
5.13	Zeměpis.....	231
5.14	Hudební výchova.....	246
5.15	Výtvarná výchova.....	270

5.16	Výchova ke zdraví.....	291
5.17	Tělesná výchova .....	303
5.18	Pracovní činnosti.....	346
5.19	Pohybové hry .....	368
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.....	384
6.1	Způsoby hodnocení.....	384
6.2	Kritéria hodnocení.....	384

# 1 Identifikační údaje

## 1.1 Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:** ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM pro základní vzdělávání

**MOTIVAČNÍ NÁZEV:** UČÍME SE PRO ŽIVOT

## 1.2 Údaje o škole

**NÁZEV ŠKOLY:** Základní škola Hodonín, Mírové náměstí 19, příspěvková organizace

**ADRESA ŠKOLY:** Mírové náměstí 19, Hodonín, 69501

**ŘEDITEL ŠKOLY:** Mgr. Alena Řeháková

**KONTAKT:** e-mail: zshodonin@zshodonin.cz, web: www.zshodonin.cz

**IČ:** 70284857

**RED-IZO:** 600115895

**KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP:** Mgr. Alena Řeháková

## 1.3 Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:** Město Hodonín

**ADRESA ZŘIZOVATELE:** Masarykovo náměstí 1, 695 35 Hodonín

**KONTAKTY:** telefon: 518 316 111, 518 398 111

web: www.hodonin.com

**IČO** 00284891

## 1.4 Platnost dokumentu

**PLATNOST OD:** 1. 9. 2022

**ČÍSLO JEDNACÍ:** ZŠ MNH 532/2022

**DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ:**

.....  
ředitel školy

Mgr. Alena Řeháková

.....  
Razítko školy

## 2 Charakteristika školy

### 2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola Hodonín je školou městskou. Byla dána do užívání ve školním roce 1929/1930. V roce 1980 byla provedena rekonstrukce a otevřena přístavba budovy. Škola je umístěna v centru města v klidném prostředí (čtvrť spíše starších rodinných domů) přímo u městského parku.

Škola je plně organizovanou školou, tzn. s třídami od 1. do 9. ročníku, v nichž je obvykle po dvou paralelních třídách. Součástí školy je i jedna až dvě přípravné třídy a školní družina, kde jsou zřízena tři oddělení.

### 2.2 Charakteristika žáků

Většina žáků spadá bydlištěm do příslušné spádové oblasti. Žáci, kteří se věnují lednímu hokeji, přicházejí do školy i z jiných spádových oblastí nebo jiných obcí. Škola od 5. ročníku nabízí rozšířenou výuku tělesné výchovy se zaměřením na lední hokej. Rozvrh mladých hokejistů je přizpůsoben hodinám tělesné výchovy realizovaným na zimním stadionu.

Škola poskytuje pro žáky logopedickou péči. Speciální pedagog - logoped se pravidelně věnuje dětem s vadami řeči a dětem s poruchami učení a chování.

### 2.3 Podmínky školy

V budově školy se nachází 18 kmenových tříd a odborné učebny. Součástí školy je samostatné křídlo školní budovy určené pro tělesnou výchovu se dvěma tělocvičnami a venkovním sportovním areálem. Škola má pouze výdejnu obědů, strava je dovážena ze školní jídelny při ZŠ Vančurova, Hodonín.

Velkou výhodou pro školu je školní družina a její umístění se školní jídelnou v suterénu budovy.

Škola dbá na čisté prostory s pěknou květinovou výzdobou. Každý žák má vlastní uzamykatelnou skříňku. Prostory pro výuku v kmenových třídách jsou dostatečné. Třídy jsou vybaveny interaktivními tabulemi. V některých předmětech probíhá výuka v odborných učebnách. Prostory pro zbudování nezbytných odborných učeben jsou vzhledem ke stavebnímu uspořádání budovy z třicátých let minulého století nedostačující.

K výuce informatiky slouží dvě odborné učebny, které jsou plně využívány. Jejich kapacita je však vzhledem k malým prostorům nedostatečná. K dalším odborným učebnám patří dvě jazykové

učebny a keramická dílna. Pro výuku výtvarné výchovy na 2. stupni slouží učebna výtvarné výchovy, kde jsou pomůcky a výtvarné potřeby pro tvoření.

K relaxaci v teplých jarních i podzimních měsících mohou děti v době přestávek využívat venkovní hřiště. Ve škole se nachází také odborná knihovna pro pedagogy školy.

K pohybovým aktivitám žáků slouží dvě tělocvičny, gymnastický sál a venkovní víceúčelové hřiště s umělým povrchem. V rámci rozšířené výuky tělesné výchovy je využíván gymnastický sál a místní zimní stadion. Hygienické zázemí všech sportovišť je kvalitní a je v souladu s hygienickými normami (šatny, WC, sprchy).

Většina vyučujících má své kabinety, obvykle se scházejí ve sborovně, která je vybavena počítači a kopírkou. V dalších dvou patrech je taktéž vytvořeno zázemí pro práci pedagogů a jejich přípravu na výuku – PC a kopírka. Pedagogičtí pracovníci mají během své pracovní doby volný přístup na internet. Ve volném čase je možnost pronájmu malé a velké tělocvičny.

Materiální vybavení školy je průběžně doplňováno, modernizováno a přizpůsobováno novým podmínkám a způsobům výuky.

Škola se věnuje žákům i ve volném čase. Žáci v době mimo vyučování mohou v rámci školní družiny navštěvovat kroužky s různým zaměřením.

## **2.4 Spolupráce s dalšími institucemi**

Na škole působí školská rada, která byla založena na podzim 2005, spolupráce s ní je na standardní úrovni. V devítičlenné školské radě jsou tři zástupci školy – členové pedagogického sboru. Rada se schází minimálně dvakrát ročně a vyjadřuje se k návrhům školního vzdělávacího programu a jeho uskutečňování. Školské radě je předkládána výroční zpráva školy a školní řád, seznamuje se s návrhem rozpočtu a s inspekční zprávou ČŠI. Je vedením školy informována o činnosti školy, o výsledcích výchovy i vzdělávání, záměrech a dalším rozvoji.

Při řešení výchovně – vzdělávacích problémů v oblasti prevence sociálně patologických jevů vedení školy a školní poradenské pracoviště velmi úzce spolupracují s těmito dalšími institucemi: Pedagogicko-psychologickou poradnou Hodonín, OSPOD v Hodoníně, Městskou policií Hodonín, Policií ČR, Krajskou hygienickou stanicí Brno - územní pracoviště Hodonín.

Velmi dobrá komunikace je navázána také s ředitelem i vychovateli Dětského domova v Hodoníně. Dětský domov pravidelně spolupracuje se školou, neboť část dětí tohoto zařízení navštěvuje základní školu na Mírovém náměstí.

Pro žáky nejvyšších ročníků a pro jejich budoucí vzdělávání je velmi prospěšná spolupráce se středními školami z blízkého okolí a Úřadem práce.

V oblasti environmentální výchovy škola spolupracuje s Ekocentrem Hodonín a pravidelně se zúčastňuje akcí pořádaných tímto střediskem. Opakovaně se také zapojuje do řady akcí pořádaných Městem Hodonín.

Se zřizovatelem školy se vedení školy setkává na schůzkách ředitelů škol zřízených Městem Hodonín.

Vzájemnou informovanost všech výše uvedených subjektů pomáhají udržovat i některá místní média – měsíčník Hodonínské listy, týdeník Slovácko, propojení prostřednictvím internetové sítě (e - mail, webové stránky, facebook) a místní kabelové televize.

## **2.5 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery**

Spolupráce a komunikace s rodiči a zákonnými zástupci je na dobré úrovni. Informace o výsledcích vzdělávání a výchovy dostávají zákonní zástupci prostřednictvím elektronických žákovských knížek, na třídních a konzultačních schůzkách, případně telefonicky či osobně při návštěvě školy. Výchovné i vzdělávací problémy jsou jednotlivými vyučujícími, třídními učiteli, výchovným poradcem i vedením školy řešeny se zákonnými zástupci v průběhu celého školního roku. Velmi úzká spolupráce se zákonnými zástupci je při výskytu záškoláctví a dalších sociálně patologických jevů.

## **2.6 Charakteristika pedagogického sboru**

Ve škole pracuje pedagogický sbor, jehož součástí jsou učitelé 1. stupně, 2. stupně, asistenti pedagoga, školní psycholog a speciální pedagog. Sbor je pravidelně obměňován dle potřeb školy a složení žáků v daném školním roce. Ve školní družině dlouhodobě pracují tři vychovatelky školní družiny. Výuka na 1. stupni je plně aprobovaná (s výjimkou výuky cizích jazyků). Na 2. stupni je většina předmětů vyučována plně aprobovaně. Vzhledem ke zvyšujícímu se počtu žáků se specifickými poruchami učení a chování působí na škole školní poradenské pracoviště tvořené výchovnou poradkyní, preventistkou sociálně patologických jevů, speciální pedagožkou a školním psychologem. Změny v přístupu ke vzdělávání a výchově mládeže vedou k tomu, že většina pedagogických pracovníků se pravidelně účastní dalšího vzdělávání a zvyšuje si tak svoji odbornost a kvalifikaci.

## **2.7 Dlouhodobé projekty**

Mezi každoročně plánované školní akce a dlouhodobé projekty patří

- Atraktivní forma zápisu do 1. tříd

- Svačinka do škol
- Slavnostní vítání prvňáčků
- Mikulášská
- Masopustní karneval
- Pravidelné cesty za kulturou – návštěvy divadelních představení
- Slavnostní poslední zvonění pro deváté ročníky
- Zapojení do projektů Zdravá škola a Bezpečná cesta do školy, Zdravé zuby – výukový program péče o chrup pro 1. stupeň
- Týden mobility a Den bez aut
- Veletrh vzdělávání
- Dny zdraví
- Výzdoba Hodonínských listů – vánoční a zimní tematika

Soutěže a olympiády:

- Olympiády M, Č, Z, D
  - Pythagoriáda
  - Recitační soutěž
  - Matematický klokan
  - Přírodovědný klokan
  - Účast na akcích AŠSK
  - Sportovní hry Hodonína
  - Soutěž ve třídění odpadů
- Nedílnou součástí celoroční školní práce je postupné zavádění projektového vyučování, dále pak řada dalších kulturních akcí, exkurzí a besed, jejichž celkový výčet je vždy součástí obsahu výroční zprávy školy za daný školní rok



## 3 Charakteristika ŠVP

### 3.1 Zaměření školy

Výjimečné postavení naší školy v regionu je dáno tím, že od 5. ročníku má vždy jedna z paralelních tříd rozšířenou výuku tělesné výchovy se zaměřením na lední hokej. Speciálně upravený rozvrh umožňuje sportovním týmům našich „Drtičů“ zvládat nejen náročnou přípravu na ledě, ale i školní povinnosti.

### 3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
<b>Kompetence k učení</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k efektivnímu učení, umožňujeme žákům využívat vhodné způsoby, metody a strategie, plánování, organizování a řízení vlastního učení, podporujeme ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení</li> <li>• připravujeme žáky, aby byli schopni operovat s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádět věci do souvislostí, propojovat do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytvářet komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy</li> <li>• učíme samostatně pracovat s odbornou literaturou, slovníky, příručkami, atlasy, vyhledávat důležité informace z různých zdrojů, orientovat se ve školní knihovně, pracovat s internetem</li> <li>• užíváme praktické metody výuky, různé výukové programy na počítači, audiovizuální technika</li> <li>• uplatňujeme různé metody pro rozvinutí kritického myšlení, netradiční metody, kooperativní učení</li> <li>• vytváříme u žáků potřebu poznávat smysl a cíl učení, mít pozitivní vztah k učení, posoudit vlastní pokrok a určit překážky či problémy bránící učení, naplánovat si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotit výsledky svého učení a diskutovat o nich</li> </ul>
<b>Kompetence k řešení problémů</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podněcujeme žáky ke vnímání nejrůznějších problémových situací ve škole i mimo ni, rozpoznávání a pochopení problémů, přemýšlení o nesrovnalostech a jejich příčinách</li> <li>• vedeme žáky k promýšlení a naplánování způsobu řešení problémů a využívání vlastního úsudku a zkušeností</li> <li>• učíme žáky otevřené diskusi, schopnosti dokázat obhájit svůj názor, naslouchat a akceptovat názory ostatních</li> <li>• problémy řešíme se žáky samostatně i ve skupinách, využíváme metody práce s chybou</li> <li>• vytváříme u žáků potřebu ověřovat prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikovat při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sledovat vlastní pokrok při zdolávání problémů</li> </ul>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky ke kritickému myšlení, aby činili uvážlivá rozhodnutí, uvědomovali si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotili</li> </ul>
<b>Kompetence komunikativní</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky zvládat všechny současné a dostupné způsoby komunikace (jak v mateřském, tak i v cizím jazyce)</li> <li>• vedeme žáky, aby správně formulovali a vyjadřovali své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřovali se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu</li> <li>• učíme žáky naslouchat promluvám druhých lidí, porozumět jim, vhodně na ně reagovat, účinně se zapojovat do diskuse, obhajovat svůj názor a vhodně argumentovat</li> <li>• připravujeme žáky porozumět různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlet o nich, reagovat na ně a tvořivě je využívat ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění</li> <li>• rozvíjíme využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem</li> <li>• podněcujeme žáky využívat získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi</li> <li>• vedeme je ke kultivovanému vystupování na veřejnosti, podporujeme je při prezentování jejich zájmů například na půdě školního parlamentu</li> <li>• nabízíme možnost aktivně spolupracovat na tvorbě školního časopisu a tím se zdokonalovat v kultivovaném písemném projevu</li> </ul>
<b>Kompetence sociální a personální</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podněcujeme žáky k účinné spolupráci ve skupině, vedeme je k vytváření pravidel práce v týmu</li> <li>• učíme žáky, aby na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňovali kvalitu společné práce</li> <li>• pomáháme podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívat k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat</li> <li>• vytváříme u žáků potřebu přispívat k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápat potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňovat zkušenosti druhých lidí, respektovat různá hlediska a čerpat poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají</li> <li>• pomáháme žákům vytvářet si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; učíme žáky ovládat a řídit svoje jednání a chování tak, aby dosáhli pocitu sebeuspokojení a sebeúcty</li> <li>• podporujeme žáky ve zdravém sportovním soupeření</li> <li>• uplatňujeme individuální přístup k talentovaným žákům a k žákům s poruchami učení</li> </ul>
<b>Kompetence občanské</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k respektování přesvědčení druhých lidí, vážení si jejich vnitřních hodnot, rozvíjíme u žáků schopnost vcítit se do situací ostatních lidí, odmítat útlak a hrubé zacházení, vedeme je</li> </ul>

<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	
	<p>k uvědomování si povinnosti postavit se proti fyzickému i psychickému násilí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky chápat základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, uvědomovat si svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu</li> <li>• pomáháme žákům, aby byli schopni rozhodovat se zodpovědně podle dané situace, poskytnout dle svých možností účinnou pomoc a chovat se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka</li> <li>• připravujeme žáky na to, aby respektovali, chránili a oceňovali naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevovali pozitivní postoj k uměleckým dílům, měli smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojovali do kulturního dění a sportovních aktivit</li> <li>• rozvíjíme u žáků schopnost chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí, schopnost rozhodovat se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnost</li> <li>• aktivně se zapojujeme do regionálních akcí různého zaměření</li> <li>• úzce spolupracujeme s Dětským domovem Hodonín</li> </ul>
<b>Kompetence pracovní</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky používat bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržovat vymezená pravidla, plnit povinnosti a závazky, adaptovat se na změněné nebo nové pracovní podmínky</li> <li>• vytváříme u žáků potřebu přistoupit k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot</li> <li>• umožňujeme žákům využívat znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činit podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření</li> <li>• vedeme žáky, aby se orientovali v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápali podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjeli své podnikatelské myšlení</li> </ul>
<b>Kompetence digitální</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme k používání běžně dostupných digitálních zařízení, aplikací a služeb při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; k samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít</li> <li>• učíme získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k tomu volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> <li>• učíme vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků</li> <li>• ukazujeme cestu k využívání digitálních technologií k usnadnění práce, zautomatizování rutinní činnosti, zefektivnění či zjednodušení pracovních postupů a zkvalitnění výsledků práce</li> </ul>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme k pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost, k seznamování s novými technologiemi, ke kritickému hodnocení jejich přínosů a reflektování rizika jejich využívání</li> <li>• předcházíme situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na tělesné a duševní zdraví žáka i zdraví ostatních</li> <li>• učíme při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky</li> </ul>

### 3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

#### Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

- žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření
- podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů
- podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola i bez doporučení školského poradenského zařízení
- podpůrná opatření druhého až pátého stupně se poskytují na základě doporučení školského poradenského zařízení a s informovaným souhlasem zákonného zástupce žáka

Podpůrná opatření prvního stupně představují minimální úpravu metod, organizace a hodnocení vzdělávání, zohlednění individuálních vzdělávacích potřeb žáka

- jako podpůrné opatření prvního stupně se může poskytovat Pedagogická intervence, která slouží zejména k podpoře vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami ve vyučovacích předmětech, kde je třeba posílit jeho vzdělávání, ke kompenzaci nedostatečné domácí přípravy na výuku a k rozvoji učebního stylu žáka. Při její realizaci škola postupuje podle vnitřního metodického předpisu
- v situaci, kdy pro poskytování podpůrných opatření prvního stupně nepostačuje samotné zohlednění individuálních vzdělávacích potřeb žáka při vzdělávání, škola může také vypracovat Plán pedagogické podpory (PLPP), který sestavuje třídní učitel za pomoci výchovného poradce a vyučujícího konkrétního předmětu. PLPP má písemnou podobu, před jeho zpracováním probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a zajišťuje další organizační záležitosti

- poskytování podpůrných opatření prvního stupně škola průběžně vyhodnocuje, nejpozději po 3 měsících od zahájení jejich poskytování

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

- IVP zpracovává škola, vyžadují-li to speciální vzdělávací potřeby žáka. Individuální vzdělávací plán se zpracovává na základě doporučení školského poradenského zařízení. IVP je zpracován bez zbytečného odkladu, nejpozději však do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení a žádost zákonného zástupce žáka. Poskytování vzdělávání podle IVP lze pouze na základě písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka
- IVP může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeb žáka. Obsahuje mimo jiné údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem. Vypracování IVP koordinuje výchovný poradce
- ve spolupráci se školským poradenským zařízením je nejméně jednou ročně vyhodnoceno naplňování IVP
- na úrovni IVP je možné na doporučení školského poradenského pracoviště (ŠPZ) v případech stanovených Přílohou č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. v rámci podpůrných opatření upravit očekávané výstupy případně upravit vzdělávací obsah tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima
- v případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů. Minimální doporučená úroveň, která je stanovena v RVP ZV pro 3., 5. a 9. ročník, bude na základě Doporučení školského poradenského zařízení rozpracována na konkrétní ročník v IVP žáka s přiznaným podpůrným opatřením.

**Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

- Předmět speciální pedagogické péče: jedná se o druh intervence, která má přispět ke zlepšení aktuálních obtíží žáka. Předmět je směřován k rozvoji percepčně - motorických funkcí, rozvoji jazykových kompetencí a komunikačních dovedností, k rozvoji prostorové orientace a orientaci v čase, pozornosti, paměti, zajištění logopedické péče atd.

**Pravidla pro zapojení dalších subjektů:**

Škola spolupracuje s místně příslušnými školskými poradenskými zařízeními.

**Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:**

Na škole je zřízeno školní poradenské pracoviště, jehož členy jsou:

- výchovný poradce

- metodik prevence
- speciální pedagog
- školní psycholog

### **3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných**

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:**

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, intelektových činností nebo v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadaného žáka se považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Zjišťování mimořádného nadání včetně vzdělávacích potřeb provádí školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou.

- zpracování těchto podkladů v písemné formě organizuje výchovný poradce ve spolupráci s třídním učitelem, vyučujícími konkrétních předmětů, žákem a jeho zákonným zástupcem
- dalším podpůrným opatřením může být Pedagogická intervence – návrh souboru opatření vhodných k dalšímu rozvoji oblastí, ve kterých žák dosahuje vynikajících výsledků
- poskytování podpůrných opatření škola průběžně vyhodnocuje, a to nejpozději po 3 měsících od zahájení jejich poskytování

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

- vzdělávání mimořádně nadaného žáka se může uskutečňovat podle individuálního vzdělávacího plánu, který vychází ze školního vzdělávacího programu příslušné školy, závěrů psychologického a speciálně pedagogického vyšetření a vyjádření zákonného zástupce žáka
- IVP je zpracován v písemné formě bez zbytečného odkladu po zahájení vzdělávání mimořádně nadaného žáka ve škole, nejpozději však do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení, vše koordinuje výchovný poradce
- poskytování vzdělávání podle IVP lze pouze na základě písemného informovaného souhlasu zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka
- IVP může být v průběhu školního roku doplňován a upravován, nejméně jednou ročně je vyhodnocován.

**Pravidla pro zapojení dalších subjektů:**

Škola spolupracuje s místně příslušnými školskými poradenskými zařízeními.

### 3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Rozvoj schopností poznávání	Čj, M, Čls, Hv, Vv	Čj, M, Čls, Vv	Čj, M, Čls, Hv, Vv, Pč, Tv	Čj, M, Čls, Hv, Pč	Čj, M, Pč	Aj, M, Z, Hv, Tv	M, F, Z, Hv, V, Tv	M, Inf, Ch, Př, Vzdr, Nj, Rj	M, F, Ch, Hv, Pč, Nj, Rj
Sebepoznání a sebepojetí	Čj, Čls	Čj, Aj, Čls, Tv		Vv, Tv	Aj, Vv	Vo, Tv	Vzdr	M, Vo, Pč, Vzdr, Tv, Rj	Čj, Hv, Tv, Rj
Seberegulace a sebeorganizace	Čj	Čj, Čls, Tv	Aj	Čls	Inf, Tv	Aj, Inf, Př, Z, Pč, Tv	Inf, Pč, Vzdr, Tv	M, Inf, Vo, Vzdr, Tv, Nj, Rj	Ch, Hv, Tv, Nj
Psychohygiena	Čj, Čls, Hv, Tv	Čj, M, Čls, Vv, Pč, Tv	M, Čls, Hv, Vv, Pč, Tv	Čls, Hv	Hv, Pč	Z, Hv, Vv, Tv	Vzdr, Tv	Hv, Vzdr, Tv, Rj	M, Ch, Hv, Tv, Nj, Rj
Kreativita	Čj, M, Čls, Hv, Vv, Pč	Čj, M, Čls, Vv, Pč, Tv	Čj, M	Čj, M, Hv, Vv, Pč	Čj, Aj, M, Hv, Vv, Pč	M, D, F, Hv, Vv, Tv	Čj, Vo, Hv, Vv, Pč	M, Hv, Rj	Aj, Hv, Vv, Tv, Nj, Rj
Poznávání lidí	Čj, Čls	Čj, Aj, Čls, Vv	Aj	Aj, Inf, Hv	Aj	Aj	Aj, Vv, Vzdr	Vo, Z, Nj, Rj	Nj, Rj
Mezilidské vztahy	Čls, Hv, Tv	Čj, M, Čls, Vv, Tv	Čj, Aj, M, Hv, Vv, Pč, Tv	Pč	M, Čls	Vo, Tv	Čj, Vzdr	Čj, Aj, Inf, Nj, Rj	A, Vv, Rj
Komunikace	Čj, M, Čls, Hv, Vv	Čj, Aj, Čls, Vv	Čj, Aj	Čj, Aj, M, Čls, Hv, Tv	Aj, Inf, Hv, Vv, Pč, Tv	Čj, Aj, D, F, Z, Hv, Vv, Tv	Čj, Aj, Vo, Hv, Vv, Vzdr, Tv	Čj, Aj, Vo, F, Hv, Pč, Vzdr, Tv, Nj, Rj	Čj, Aj, Hv, Vv, Tv, Nj, Rj
Kooperace a kompetice	M, Čls, Pč	Aj, M, Vv, Pč, Tv	Aj, M	M, Hv, Vv, Pč	Hv, Pč	Čj, M, F, Př, Z, Hv, Vv, Tv	Čj, M, Z, Vv, Vzdr, Tv	Aj, M, F, Ch, Hv, Pč, Tv, Nj, Rj	Aj, M, Tv, Fg, Rj
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	M, Čls	Čj, M, Čls, Tv	M	M, Čls	M, Inf, Čls	Vo, Z, Vv, Pč, Tv	M, F, Pč, Vzdr, Tv	Čj, Aj, M, Pč, Tv, Rj	M, F, Tv, Fg, Rj
Hodnoty, postoje, praktická etika	Čj	Čj, Tv	Čj, M	Čj, Vv, Pč, Tv	Čls, Hv, Vv, Pč	Vv, Tv	Vv, Pč, Vzdr, Tv	Hv, Pč, Vzdr, Tv, Nj	Inf, Hv, Pč, Tv, Nj

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b>									
Občanská společnost a škola				Čls				Pč, Nj, Rj	Nj, Rj
Občan, občanská společnost a stát				Čls	Aj	Vo	D, Vo, Vv	Čj, D, Vo	Aj, Vo
Formy participace občanů v politickém životě				Čls			Vo, Vv		Vv
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování					Čls	D, Vo	Vo, Z, Vv	D, V, Z	Čj, D, Vo, Z
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b>									
Evropa a svět nás zajímá		Aj	Aj		Čls	Čj, M, Hv	Čj, Aj, Vo, Z, Hv, Vzdr	M, Z, Nj, Rj	Čj, Aj, M, F, Nj, Rj
Objevujeme Evropu a svět				Aj	Aj, Čls	Vo	D, Z, Vzdr	Čj, M, Vo, Z, Hv, Nj, Rj	Čj, M, Ch, Hv, Nj
Jsme Evropané					Aj, Čls	M, D, Vo	Čj, Vo, Vzdr	Aj, D, Z, Rj	Čj, D, Vo, Z, Nj
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b>									
Kulturní diference	Vv	Čls	Čj	Čls, Hv, Vv, Pč		Čj, Aj, D, Vo	Čj, Aj, D, Vzdr	Čj, Z, Nj, Rj	Nj, Rj
Lidské vztahy	Čj, Čls, Vv, Pč	Čj	Čj, Čls, Vv, Pč, Tv	Čj, Tv	Čj		D, Vo	Tv, Nj, Rj	Čj, Aj, Vo, Tv, Nj, Rj
Etnický původ				Čls		Čj	Čj, Tv	D, Vo, Tv, Rj	Čj, D, Hv, Tv
Multikulturalita				Čls		Čj	D, Vo, Z, Tv	Čj, Z, Tv, Nj, Rj	Čj, Z, Tv, Nj, Rj
Princip sociálního smíru a solidarity					Čls, Tv				Vo
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Ekosystémy				Čls		Př, Z	Př	Př	Ch, Z
Základní podmínky života	Pč	Pč	Čls	Čls		M, Př, Z	M, D, F, Př	M, F, Ch, Př	M, F, Ch, Př
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Čls, Pč	Čls, Tv	Tv	Čls		Aj, F, Př	M, Vo, F, Př, Tv	Aj, F, Ch, Z, Pč, Rj	F, Ch, Př, Z



Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Vztah člověka k prostředí	Čls, Vv, Tv	Čls, Pč, Tv	Čls	Čls, Tv	Čls	Vo, Př, Hv, Tv	Čj, Př, Tv	Čj, F, Př, Z, Vzdr, Nj, Rj	F, Z, Nj
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		Čls	Čj, Aj, M, Čls, Hv, Vv	M, Inf, Čls, Pč, Tv	M, Inf	M, Inf, Př	M, Inf, Z, Vzdr	Čj, M, Inf, Př, Z, Vzdr, Nj, Rj	Čj, Vv, Pč, Fg, Rj
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality				Inf, Vv	Čls	Inf	Inf, Vo, Př	Čj, Hv	D, Př, Hv, Fg
Stavba mediálních sdělení				Čj	Čj	Čj, Tv	Čj	Čj	Čj, Inf
Vnímání autora mediálních sdělení				Čj, Inf	Inf, Čls	Inf	Inf	Inf	Inf
Fungování a vliv médií ve společnosti		Tv		Hv, Vv	Čls, Hv, Vv	Čj, Aj, Hv	Čj, Vzdr, Tv	Čj	Čj, Aj, Inf, Z, Nj, Rj
Tvorba mediálního sdělení					Čj	Čj, Pč, Tv	Vzdr, Tv	Tv, Rj	Čj, Tv, Nj
Práce v realizačním týmu	Čj			Inf	Inf	Čj, Inf, Pč	Pč	Inf	Vv

### 3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
<b>Aj</b>	Anglický jazyk
<b>Ch</b>	Chemie
<b>Čj</b>	Český jazyk a literatura
<b>Čls</b>	Člověk a jeho svět
<b>D</b>	Dějepis
<b>F</b>	Fyzika
<b>Fg</b>	Finanční gramotnost
<b>Hv</b>	Hudební výchova
<b>Inf</b>	Informatika
<b>M</b>	Matematika
<b>Nj</b>	Německý jazyk
<b>Pč</b>	Pracovní činnosti
<b>Př</b>	Přírodopis
<b>Rj</b>	Ruský jazyk
<b>Tv</b>	Tělesná výchova
<b>Vo</b>	Výchova k občanství

Zkratka	Název předmětu
<b>Vv</b>	Výtvarná výchova
<b>Vzdr</b>	Výchova ke zdraví
<b>Z</b>	Zeměpis

## 4 Učební plán

### 4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	7+2	7+1	7+2	6+2	6+2	<b>33+9</b>	4	4	4	3+1	<b>15+1</b>
	Anglický jazyk		0+2	3	3	3+1	<b>9+3</b>	3+1	3+1	3	3	<b>12+2</b>
	Další cizí jazyk <ul style="list-style-type: none"> <li>Německý jazyk</li> <li>Ruský jazyk</li> </ul>									3	3	<b>6</b>
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4	4+1	4+1	4+1	<b>20+3</b>	4+1	4+1	4+1	3+2	<b>15+5</b>
Informatika	Informatika				1	1	<b>2</b>	1	1	1	1	<b>4</b>
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	2	2	2	3	2+1	<b>11+1</b>					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	1+1	1+1	<b>6+2</b>
	Výchova k občanství							1	1	1	1	<b>4</b>
	Finanční gramotnost										0+1	<b>0+1</b>
Člověk a příroda	Fyzika							1+1	2	2	1+1	<b>6+2</b>
	Chemie									2	2	<b>4</b>
	Přírodopis							1+1	1+1	1	1+1	<b>4+3</b>

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	Zeměpis							2	2	1+1	1	6+1
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	1	2	2	1	1	7	2	2		1	5
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví								1	1		2
	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	1	1	1	0+1	3+1
Celkem hodin		20	22	25	25	26	102+16	29	30	31	32	104+18

#### 4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

<p><b>Poznámky k učebnímu plánu 1. stupně:</b>                  Disponibilními hodinami je posílen předmět Český jazyk a Anglický jazyk, kde je výuka zahájena již v druhém ročníku. Dále je posílena výuka v předmětech Matematika a Člověk a jeho svět.</p> <p><b>Poznámky k učebnímu plánu 2. stupně:</b>                  Disponibilní hodiny jsou přiděleny na posílení výuky v předmětech Český a Anglický jazyk, Dějepis a Pracovní činnosti. Dále jsou posíleny hodiny v přírodovědných předmětech Matematika, Fyzika, Přírodopis, Zeměpis. V 9. ročníku je zaveden předmět Finanční gramotnost.</p>
--

## 5 Učební osnovy

### 5.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	8	9	8	8	4	4	4	4	58
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Český jazyk je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, která zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Cílem vzdělávací oblasti je schopnost dorozumět se s ostatními lidmi a porozumět informacím.</p> <p>Užívání češtiny jako mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě umožňuje žákům poznat a pochopit společensko-kulturní vývoj lidské společnosti. Při realizaci tohoto vzdělávacího oboru se vytvářejí předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci tím, že se žáci učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli v různých komunikačních situacích a aby se uměli orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama.</p> <p>Vyučovací předmět Český jazyk klade důraz na rozvoj komunikačních schopností a tvůrčích činností. Předmět směřuje k tomu, aby žáci byli schopni číst s porozuměním, rozumět informacím a pracovat s nimi, používat jazyk v podobě mluvené i psané. Jako stěžejní volíme ty metody, které podporují spolupráci dětí, aktivitu, tvořivost, řešení problému, formulaci vlastních názorů.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Obsah tohoto vzdělávacího oboru se realizuje ve třech složkách, ve kterých se výuka vzájemně doplňuje a prolíná.</p> <p><b>V jazykové výchově</b> žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojení spisovné podoby českého jazyka. Taktéž se setkávají s jeho dalšími formami. Jazyková výchova vede žáky k jasnému, spisovnému a srozumitelnému vyjadřování.</p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p><b>V komunikační a slohové výchově</b> se žáci učí především komunikaci, jak mezi svými vrstevníky, tak i mezi ostatními. Na základě přečteného či slyšeného textu různého typu se snaží text analyzovat a kriticky posoudit jeho obsah.</p> <p><b>V literární výchově</b> žáci na základě četby poznávají základní literární druhy, učí se formulovat vlastní názory o přečteném díle, snaží se rozlišovat realitu a fikci. Také se seznamují s tvorbou významných českých i zahraničních spisovatelů.</p> <p>Výuka tohoto předmětu je realizována převážně v kmenových třídách, popřípadě v počítačových učebnách či městské knihovně.</p> <p>Vyučovací předmět <b>Český jazyk</b> se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících:</p> <p>v 1. ročníku - 9 hodin týdně  v 2. ročníku - 8 hodin týdně  v 3. ročníku - 9 hodin týdně  v 4. ročníku - 8 hodin týdně  v 5. ročníku - 8 hodin týdně  v 6. ročníku - 4 hodiny týdně  v 7. ročníku - 4 hodiny týdně  v 8. ročníku - 4 hodiny týdně  v 9. ročníku - 4 hodiny týdně</p> <p>V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk a literatura</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika</li> <li>• Chemie</li> <li>• Přírodopis</li> <li>• Zeměpis</li> <li>• Finanční gramotnost</li> <li>• Dějepis</li> <li>• Výchova k občanství</li> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anglický jazyk</li> <li>• Německý jazyk</li> <li>• Ruský jazyk</li> <li>• Hudební výchova</li> <li>• Výtvarná výchova</li> <li>• Výchova ke zdraví</li> <li>• Tělesná výchova</li> <li>• Pracovní činnosti</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• klademe důraz na pozitivní vztah žáka k mateřskému jazyku – vhodná motivace</li> <li>• vedeme žáky k tomu, aby se učili samostatně vyhledávat a třídit informace</li> <li>• klademe důraz na čtení s porozuměním, aby žáci uměli aktivně pracovat s textem a vyhledávat informace</li> <li>• předkládáme dostatek informačních zdrojů – internet, výukové programy, knihovna</li> <li>• užíváme projektové vyučování, didaktické hry, myšlenkové mapy, dramatizaci, skupinovou a individuální práci, řízenou diskusi, brainstorming</li> <li>• propojujeme teorii a praxi</li> <li>• vedeme žáky k sebehodnocení, tvořivosti, samostatnosti, vlastnímu úsudku, iniciativě a sebeorganizaci práce</li> <li>• věnujeme se dovednosti autokorekce chyb</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• do výuky zařazujeme skupinovou práci</li> <li>• učíme žáky k samostatnosti</li> <li>• modelujeme problémové situace z praktického života</li> <li>• vedeme žáky ke kritickému myšlení, k uvážlivým rozhodnutím a umění je obhájit</li> <li>• učíme žáky rozpoznat problém, hledat různá řešení na základě zhodnocení informací s využitím vlastního úsudku a zkušeností, získaných vědomostí a dovedností</li> <li>• vedeme žáky ke schopnosti pracovat s chybou a kriticky myslet, obhájit svůj názor</li> </ul>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledáváme, třídíme a využíváme informace ze zdrojů ústních, tištěných, mediálních a počítačových</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• klademe důraz na verbální i neverbální komunikaci</li> <li>• komunikujeme různými formami – verbálně, neverbálně, písemně, výtvarně, digitálně</li> <li>• podporujeme žáky při sdělování jejich názorů a pocitů, aby neměli problém vyjádřit vlastní názor</li> <li>• upevňujeme komunikativní dovednosti v mateřském jazyce – se spolužáky, s učiteli a jinými dospělými</li> <li>• vedeme žáky ke kultivovanému projevu – etika komunikace: věcnost, citlivé naslouchání druhým, respektování jejich názoru, obhájení svého, zapojení se do diskuse, vhodná argumentace</li> <li>• vedeme žáky k vystupování na veřejnosti – prezentace názorů a myšlenek ve školním časopise Míráček, školní projekty (např. Den Země)</li> <li>• formulujeme pravidla pro soužití ve škole – podíl na řízení třídy, spolupráce s učiteli, s rodiči a partnery školy</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k vytváření příjemné atmosféry v týmu, k respektování různých názorů</li> <li>• vedeme žáky k týmové práci – vzájemná pomoc a respekt, kooperace, spolupráce, střídání rolí ve skupině, respektování dohodnutých pravidel</li> <li>• vedeme žáky k sebehodnocení a zodpovědnosti</li> <li>• uplatňujeme individuální přístup</li> <li>• rozvíjíme zdravě kritické postoje k negativním projevům ve škole i ve společnosti</li> <li>• vytváříme podmínky pro adaptaci žáků z jiných kulturních prostředí, integraci žáků vyžadujících zvláštní péči, práci se žáky se SPUCH</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlujeme základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, aby si byli vědomi nejen svých práv, ale i povinností ve škole i mimo školu</li> <li>• vedeme žáky k respektování individuálních rozdílů</li> <li>• vedeme žáky ke kultivovaným projevům svých citů, ohleduplnému vztahu k druhým lidem</li> <li>• vedeme žáky k regionální informovanosti a respektu tradic kulturního historického dědictví</li> </ul>



Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k tomu, aby byli schopni se vcítit do situací druhých lidí, odmítali útlak a hrubé zacházení</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zapojujeme žáky do různých aktivit</li> <li>• učíme je důslednosti, aby byli schopni plnit své závazky a dodržovat vymezená pravidla</li> <li>• rozvíjíme u žáků smysl pro povinnost</li> <li>• vedeme žáky ke vzájemné pomoci</li> <li>• upevňujeme správné pracovní návyky, vhodný denní režim</li> <li>• dbáme na kontrolu samostatné práce žáka</li> <li>• zařazujeme do výuky pohybové a relaxační chvílky</li> <li>• doplňujeme výuku vhodnými doplňkovými výukovými programy</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zařazujeme do výuky a prakticky využíváme moderní technologie a pomáháme žákům ovládat běžně používaná digitální zařízení</li> <li>• podporujeme žáky při vyhledávání konkrétních informací, jejich sdílení a zpracovávání různými formami</li> <li>• vedeme žáky k tomu, aby dokázali kombinovat různé formáty a upravovat jejich digitální obsah</li> <li>• vysvětlujeme rizika spojená s využíváním moderních technologií, ať už negativní dopad jejich vlivu na tělesné a duševní zdraví, nebo neetické jednání při sdílení informací, např. na sociálních sítích</li> <li>• směřujeme žáky k tomu, aby využívali digitální technologie k usnadnění práce a její vyšší efektivitě při učení i při zapojení do života školy</li> <li>• učíme žáky získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat data, informace a digitální obsah</li> <li>• vedeme žáky k vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků</li> <li>• při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí vedeme žáky k etickému jednání</li> </ul>

Český jazyk a literatura	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – UČÍME SE PRO ŽIVOT

Český jazyk a literatura	1. ročník	
Tematický celek - <b>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</b>		
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	čte jednoduché texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	<b>ČTENÍ</b> praktické čtení správná technika orientace v textu pozorné čtení
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	<b>NASLOUCHÁNÍ</b> praktické naslouchání pozorné, soustředěné a zdvořilé
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	<b>MLUVENÝ PROJEV</b> základy techniky dýchání, tvoření hlasu správná výslovnost oslovení, prosba zdvořilé vystupování zahájení a ukončení dialogu střídání role mluvčího a posluchače vyprávění vyprávění podle obrázkové osnovy
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou výslovnost v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	volí vhodné verbální a nonverbální prostředky řeči	
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	řadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky	<b>PÍSEMNÝ PROJEV</b> správné sezení správné držení psacího náčiní hygiena zraku zacházení s grafickým materiálem technika psaní (čitelný písemný projev)
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	kontroluje vlastní písemný projev	
Tematický celek - <b>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</b>		
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, čtení slova na hlásky odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	<b>ZVUKOVÁ STRÁNKA JAZYKA</b> sluchové rozlišení hlásek výslovnost samohlásek a souhlásek, souhláskových skupin

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – UČÍME SE PRO ŽIVOT

Český jazyk a literatura	1. ročník	
		cvičení zrakové a sluchové paměti rozlišení pojmů – hláska, slabika, slovo, věta rozlišení písmen tiskacích, psacích, velkých, malých
Tematický celek - <b>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</b>		
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	čte a přednáší z paměti vhodné literární texty přiměřené věku	čtení jednoduchého textu přednes kratšího básnického textu poslech
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	vyjadřuje pocity z přečteného textu	četba vhodných literárních textů přednes a volná reprodukce textů dramatizace
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	
Tematický celek - <b>DIGITÁLNÍ GRAMOTNOST</b>		
	rozdívá digitální dovednosti	<b>DIGITÁLNÍ GRAMOTNOST</b> základní obsluha PC
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli, hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
zapojení se do činností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve třídě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
můj vztah k sobě samému, moje vztahy k druhým lidem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebeovládání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
mezilidské vztahy, hodnoty, postoje pro sociální chování		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – UČÍME SE PRO ŽIVOT

Český jazyk a literatura	1. ročník	
utváření týmu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
udržovat tolerantní vztahy, respektování se		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
cvičení pozorování a empatického naslouchání, dialog, etika		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - <b>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</b>		
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti plynule čte jednoduché věty, užívá správně slovní přízvuk s přirozenou intonací	<b>ČTENÍ</b> praktické čtení – technika, pozorné čtení hlasité a tiché čtení s porozuměním
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	porozumí písemným a mluveným pokynům přiměřené složitosti	<b>NASLOUCHÁNÍ</b> naslouchání – praktické, věcné (pozorné, soustředěné)
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru pečlivě vyslovuje a opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	<b>MLUVENÝ PROJEV</b> základy techniky mluveného projevu (dýchání, výslovnost) komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, poděkování, vypravování, popis, vzkaz, zpráva, oznámení základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování)
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	volí vhodné verbální i nonverbální prostředky v běžných školních i mimoškolních situacích	
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev		
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh		
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní	<b>PÍSEMNÝ PROJEV</b> respektuje základní hygienické návyky, technika psaní

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – UČÍME SE PRO ŽIVOT

Český jazyk a literatura	2. ročník	
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	písemný projev píše správně jednoduchá sdělení	(kontroluje vlastní písemný projev) žánry písemného projevu: adresa, dopis, jednoduché přání a pozdrav, vzkaz
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení		
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	člení slova na hlásky, odlišuje krátké a dlouhé samohlásky, dvojhásky, souhlásky, rozezná hlásku a písmeno sezná se s abecedou a jejím upevněním	<b>ZVUKOVÁ STRÁNKA JAZYKA</b> slovo – slabika – hláska hláska, písmeno, slova se slabikotvornými souhláskami (L, R)
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc	<b>SLOVNÍ ZÁSoba</b> slova a pojmy, význam slov slova významem podobná, protikladná, jednoznačná a mnohoznačná
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost		
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojovacími výrazy	<b>SKLADBA</b> věta jednoduchá a souvětí věta, druhy vět, pořádek vět v textu
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	odůvodňuje a píše správně: i/y po měkkých a tvrdých souhláskách, ú/ů, dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě mimo morfologický šev píše správně velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat vyslovuje a píše správně souhlásky na konci a uvnitř slov	<b>PRAVOPIS LEXIKÁLNÍ</b> pravopis po měkkých a tvrdých souhláskách ve skupinách hlásek dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, ú/ů vlastní jména výslovnost a psaní souhlásek uvnitř a na konci slov b - p, d - b, d' - t', v - f, z - s, ž - š, h - ch
<b>Tematický celek - LITERÁRNÍ VÝCHOVA</b>	ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	<b>ZÁŽITKOVÉ ČTENÍ A NASLOUCHÁNÍ</b> přednes vhodných literárních textů
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – UČÍME SE PRO ŽIVOT

Český jazyk a literatura	2. ročník	
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	vyjadřuje své pocity z přečteného textu	<b>TVOŘIVÉ ČINNOSTI S LITERÁRNÍM TEXTEM</b> volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	učí se rozlišovat vyjadřování v próze a ve verších a odlišovat pohádku od ostatních vyprávění	
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů a podle svých schopností	
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	porozumí pojmům a výrazům při praktické činnosti: hádanka, říkanka, báseň, pohádka, kniha, čtenář, přirovnání	<b>ZÁKLADNÍ LITERÁRNÍ POJMY</b> hádanka, říkanka, báseň, pohádka, kniha, čtenář, přirovnání
Tematický celek - <b>DIGITÁLNÍ GRAMOTNOST</b>		
	rozdělí digitální dovednosti	<b>DIGITÁLNÍ GRAMOTNOST</b> základní obsluha PC ukládání souborů užívání jednoduchých výukových programů (orientace v rozhraní programu) seznámení s programem pro psaní textů programy: malování, Word
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování; dovednosti pro učení a studium; plánování učení a studia		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve skupině/třídě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
dovednosti pro sdělování; komunikace v různých situacích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
dobrý vztah k sobě samému		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí		

Český jazyk a literatura	2. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
jak se promítá mé já v mém chování	

Český jazyk a literatura	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - <b>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</b>		
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	<b>ČTENÍ</b> praktické čtení (plynulé, znalost orientačních prvků v textu) věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova)
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	porozumí písemným i mluveným pokynům přiměřené složitosti	
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	<b>NASLOUCHÁNÍ</b> praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem) věcné naslouchání (pozorné, soustředěné) aktivní naslouchání (zaznamenat slyšené, reagovat otázkami)
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost		
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	<b>MLUVENÝ PROJEV</b> členění jazykového projevu, otázky, odpovědi, reprodukce textu vyjadřování závislé na komunikační situaci dialog na základě obrazového materiálu mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích		
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním píše správné tvary písmen a číslic	<b>PÍSEMNÝ PROJEV</b> technika psaní (čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu) žánry písemného projevu: vypravování, adresa, vzkaz, blahopřání, pozdrav z prázdnin, popis
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	správně spojuje písmena i slabiky kontroluje vlastní písemný projev píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh		
Tematický celek - <b>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</b>		
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	porovnává významy slov – slova opačného významu, slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, vlastnost, okolnost	slova významem podobná, příbuzná, opačná stavba slova (kořen, část předponová, příponová a koncovka) slovní druhy věta, souvětí, základní skladební dvojice spojovací výrazy v souvětí vyjmenovaná slova vlastní jména podstatná jména - mluvnické kategorie: číslo, rod slovesa - mluvnické kategorie: osoba, číslo, čas
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	rozlišuje slovní druhy v základním tvaru užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	spojuje věty do souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech	
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	aplikuje velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	rozlišuje číslo jednotné a množné rodu mužského, ženského a středního podstatných jmen určuje osobu, číslo a čas u sloves, časuje sloveso v čase přítomném, budoucím a minulém	
Tematický celek - <b>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</b>		



Český jazyk a literatura	3. ročník	
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	tiché čtení, hlasité předčítání textu reprodukce přečteného (slyšeného) textu tvořivé činnosti s textem přednes vhodných literárních textů výtvarný doprovod
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	vyjadřuje své pocity z přečteného textu	
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	
Tematický celek - <b>DIGITÁLNÍ GRAMOTNOST</b>		
	rozdělí digitální dovednosti	<b>DIGITÁLNÍ GRAMOTNOST</b> užívání výukových programů a orientace v jejich rozhraní práce se souborem – vytvoření, pojmenování a uložení jednoduché užívání programu na psaní textu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, pružnost nápadů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, zvuků a slov		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, respektování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
hledání rozdílů mezi informativním, zábavným a reklamním sdělením		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<b>Tematický celek - KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</b>		
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	<b>ČTENÍ</b> praktické čtení (plynulé, znalost orientačních prvků v textu, čtení pozorné) věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova)
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	<b>NASLOUCHÁNÍ</b> praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem) věcné naslouchání (pozorné, soustředěné) aktivní naslouchání (zaznamenat slyšené, reagovat otázkami)
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	vede správně dialog, telefonický rozhovor	
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	<b>MLUVENÝ PROJEV</b> vyjadřování závislé na komunikační situaci komunikační žánry: oslovení, zpráva, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu základní komunikační pravidla mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	<b>PÍSEMNÝ PROJEV</b> technika psaní (čitelný a přehledný písemný projev) žánry písemného projevu: adresa, dopis, popis, pozdrav z prázdnin jednoduché tiskopisy (příhláška), vypravování
<b>Tematický celek - JAZYKOVÁ VÝCHOVA</b>		
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	<b>SLOVNÍ ZÁSoba A TVOŘENÍ SLOV</b> význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, slova protikladná a souznačná, slova nadřazená, podřazená a souřadná, slova spisovná a nespisovná, s citovým zabarvením kořen slova, předpony, přípony a jejich pravopis
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	rozlišuje ve slově kořen, část předponovou, příponovou a koncovku	
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	

Český jazyk a literatura	4. ročník	
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	určuje slovní druhy plnovýznamových slov	<b>TVAROSLOVÍ</b> slovní druhy vzory podstatných jmen koncovky podstatných jmen určitý a neurčitý tvar sloves jednoduché a složené slovesné tvary
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	vyhledá základní skladební dvojice odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	<b>SKLADBA</b> věta jednoduchá a souvětí základní skladební dvojice
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje		
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	zdůvodňuje a správně píše i/y ve slovech po obojetných souhláskách	<b>PRAVOPIS</b> lexikální pravopis (pravopis i/y po obojetných souhláskách) syntaktický pravopis (shoda přísudku s holým podmětem)
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	
<b>Tematický celek - LITERÁRNÍ VÝCHOVA</b>		
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	volně reprodukuje jednoduchý text podle svých schopností	<b>TVOŘIVÉ ČINNOSTI S LITERÁRNÍM TEXTEM</b> uvědomělé čtení, čtení s porozuměním, reprodukce textu volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu vlastní výtvarný doprovod
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	vyjadřuje své dojmy z četby zaznamenává je	<b>ZÁŽITKOVÉ ČTENÍ A NASLOUCHÁNÍ</b> hodnocení literárních postav
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	<b>ZÁKLADNÍ LITERÁRNÍ POJMY</b> z prózy: pověst, bajka, povídka, pohádka, spisovatel z poezie: rytmus básně, verš, rým, přirovnání, básník
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
rozhovory v reálném životě – např. telefonování (komunikace v různých situacích, vedení dialogu), informování, pozdrav, prosba, odmítání, omluva, řešení konfliktů		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – UČÍME SE PRO ŽIVOT

Český jazyk a literatura	4. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
naslouchání a pochopení názorů cizích lidí např. diskuse (analýza vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí)	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
výrazové prostředky pro vyjádření názoru a postoje, výběr a kombinace slov	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity – nápad, originalita, tvořivost v mezilidských vztazích	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
vzájemná spolupráce a tolerance (rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost)	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	

Český jazyk a literatura	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<b>Tematický celek - KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</b>		
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	<b>ČTENÍ</b> praktické čtení (čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu) věcné čtení (čtení jako zdroj informací, vyhledávací, klíčová slova)
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení reprodukuje obsah přiměřeně složitějšího sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	<b>NASLOUCHÁNÍ</b> praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem) věcné naslouchání (pozorné, soustředěné) aktivní – zaznamenaná slyšené, reagovat otázkami
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitějšího sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta		
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechává vzkaz na záznamníku rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	<b>MLUVENÝ PROJEV</b> základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost) vyjadřování závislé na komunikační situaci
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	komunikační žánry (pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu) základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování) mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti		
Tematický celek - <b>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</b>		
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	<b>ZVUKOVÁ STRÁNKA JAZYKA</b> modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	rozlišuje ve stavbě kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	<b>SLOVNÍ ZÁSoba A TVOŘENÍ SLOV</b> význam slov slova jednoznačná, mnohoznačná antonyma, synonyma, homonyma stavba slova (kořen, část předponová a příponová, koncovka)
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	<b>TVAROSLOVÍ</b> slovní druhy tvary slov
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	<b>SKLADBA</b> věta jednoduchá a souvětí základní skladební dvojice
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – UČÍME SE PRO ŽIVOT

Český jazyk a literatura	5. ročník	
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	<b>PRAVOPIS</b> lexikální, základy morfologického (koncovky podstatných jmen a přídavných jmen měkkých a tvrdých) a syntaktického (shoda přísudku s holým podmětem)
Tematický celek - <b>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</b>		
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	<b>POSLECH LITERÁRNÍCH TEXTŮ</b> <b>ZÁŽITKOVÉ ČTENÍ A NASLOUCHÁNÍ</b> <b>TVOŘIVÉ ČINNOSTI S LITERÁRNÍM TEXTEM</b> přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod <b>ZÁKLADNÍ LITERÁRNÍ POJMY</b> literární druhy a žánry (báseň, pohádka, bajka, povídka) spisovatel, básník, kniha, čtenář, divadelní přestavení, herec, režisér, verš, rým, přirovnání
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů		
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
udržovat tolerantní vztahy s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální nebo generační příslušnost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (nápad, originalita, schopnost vidět věci jinak, citlivost)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</b>		

Český jazyk a literatura	6. ročník		
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	seznamuje se s jazykovými příručkami rozlišuje spisovný a nespisovný jazykový projev	<b>NAUKA O JAZYCE</b> jazykověda a její složky (jazykové příručky) pravopis – průběžné procvičování	
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití		<b>ZVUKOVÁ STRÁNKA JAZYKA</b> pravopis – průběžné procvičování	
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	podle větné melodie rozezná druhy vět volí vhodný jazykový projev	<b>STAVBA SLOVA, TVOŘENÍ SLOV</b> pravopis – průběžné procvičování	
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	rozpoznává nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby osvojuje si pravopisné jevy lexikální a morfologické	<b>TVAROSLOVÍ</b> ohebné slovní druhy	
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	rozpoznává ohebné slovní druhy pracuje se základními mluvnickými kategoriemi	<b>SKLADBA</b> základní větné členy shoda přísudku s podmětem	
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	vyhledává v textu základní skladební dvojice rozlišuje větu jednoduchou a souvětí seznamuje se s rozvíjejícími větnými členy, uvědomuje si vztah mezi nimi osvojuje si pravopisná pravidla ve shodě přísudku s několikanásobným podmětem		
Tematický celek - <b>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</b>			
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	dokáže rozlišit přímou a nepřímou řeč reprodukuje jednoduchý děj v logické posloupnosti odlišuje spisovný a nespisovný projev zvládá jednoduchou grafickou úpravu textu vyjadřuje vlastní postoje a pocity zapojuje se do diskuze pracuje s osnovou	<b>VYPRAVOVÁNÍ</b>	
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru			
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů			

Český jazyk a literatura	6. ročník	
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	usiluje o názornost (používá přirovnání) uspořádá informace, postupuje podle zvoleného pořádku učí se spolupráci ve skupině	<b>POPIS</b> předmětu osoby děje pracovního postupu
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	rolišuje mezi oznámením a zprávou, ověřuje fakta pomocí otázek využívá informační a komunikační prostředky přiměřeně a pohotově komunikuje zvládá podat základní informace	<b>JEDNODUCHÉ KOMUNIKAČNÍ ŽÁNRY</b> zpráva oznámení SMS, e-mail
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	dokáže vysvětlit rozdíl mezi úředním a osobním dopisem vybírá různé jazykové prostředky pro daný typ dopisu seznamuje se s ustálenou formou dopisu	<b>DOPIS</b>
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	pracuje s odborným textem vyhledává v textu nejdůležitější myšlenky, klíčová slova vytvoří stručné poznámky, výpisky, výtah z textu	<b>VÝPISKY, VÝTAH</b>
Tematický celek - <b>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</b>		
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	zvládá dramaturgii jednoduchého textu dokáže reprodukovat kratší text rolišuje základní literární druhy a žánry orientuje se v knihovně vyjadřuje pocity z přečteného textu snaží se formulovat vlastní názory k četbě, k divadelnímu či filmovému zpracování	<b>POHÁDKY</b> sběratelé lidových pohádek <b>MÝTY, BÁJE, POVĚSTI</b> druhy pověstí, Staré řecké báje a pověsti <b>BAJKY</b> Ezop, Krylov
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	rolišuje vypravování v próze a ve verších seznamuje se základními typy rýmů, tvoří vlastní literární text je schopen přiřadit jednoduchý text k příslušnému žánru	<b>POEZIE PRO DĚTI</b> verš, druhy rýmů, slovní hříčky



Český jazyk a literatura	6. ročník	
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	seznamuje se s životem a dílem významných autorů	<b>AUTOŘI 19. STOLETÍ</b> B. Němcová K. J. Erben
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	zvládá dramatizaci jednoduchého textu zapojuje se do diskuze, vlastními slovy interpretuje smysl díla obhájí svůj názor učí se práci ve skupině	<b>DRAMATICKÉ ŽÁNRY</b> svět divadla (monolog, dialog)
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	seznamuje se s nejznámějšími představiteli tohoto žánru	<b>DOBRODRUŽNÁ LITERATURA</b> J. Foglar J. Verne K. May další známí autoři
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
verbální a neverbální sdělení, mluvní cvičení, kooperace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
spolupráce ve skupině		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
pohádky různých národů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
etnické menšiny, indiánské obyvatelstvo		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
příběhy se zahraniční tematikou		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
školní časopis (příspěvky)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
příspěvky do školního časopisu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
školní časopis		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
význam užívání cizích jazyků regionální rozlišení nářečí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
filmové zpracování literární předlohy		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<b>Tematický celek - JAZYKOVÁ VÝCHOVA</b>		
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	rozlišuje ohebné a neohebné slovní druhy určuje základní mluvnické kategorie objevuje různé varianty při použití vztažných zájmen učí se rozlišovat slovesný rod činný a trpný procvičuje si pravopisné jevy	<b>OHEBNÉ SLOVNÍ DRUHY</b> podstatná jména, jejich tvary přídavná jména zájmena, zájmeno jenž číslovky slovesa, slovesný rod činný a trpný procvičení neohebných slovních druhů
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	učí se rozlišovat jména obecná a vlastní, zvládá pravopis využívá regionálních vlastních jmen a názvů	<b>PSANÍ VELKÝCH PÍSMEN VE VLASTNÍCH JMÉNECH</b> osobní vlastní jména zeměpisná jména
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	pracuje s mluvnickým a věcným významem slova chápe významový rozdíl mezi slovy jednoznačnými a mnohoznačnými aplikuje rčení a ustálené obraty do ústního a písemného projevu seznamuje se s různými způsoby obohacování slovní zásoby	<b>NAUKA O SLOVĚ</b> slova jednoznačná slova mnohoznačná sousloví, rčení synonyma homonyma antonyma slova citově zbarvená odborné názvy obohacování slovní zásoby
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	učí se rozlišovat věty jednočlenné a dvojčlenné prohlubuje si znalosti o základních větných členech seznamuje se s dalšími rozvíjejícími větnými členy	<b>SKLADBA</b> věty jednočlenné věty dvojčlenné

Český jazyk a literatura	7. ročník	
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	v písemném projevu si upevňuje základy syntaktického pravopisu orientuje se v různých typech vedlejších vět	větné ekvivalenty základní skladební dvojice druhy přísudku rozvíjející větné členy vedlejší věty
Tematický celek - <b>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</b>		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	používá přímou a nepřímou řeč je schopen dramatisace jednoduché scénky volí rozmanité jazykové prostředky dějově domýšlí započatý příběh odstraňuje slohové nedostatky tvořivě pracuje s textem zapojuje se do diskuze pracuje s osnovou	<b>VYPRAVOVÁNÍ</b>
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	osvojuje si osnovu popisu uměleckého díla logicky seřazuje popisované části a složky činnosti, jak následují za sebou - pracuje s odbornými názvy	<b>POPIS</b> uměleckých děl subjektivně zabarvený (líčení) pracovních výrobků a pracovních postupů
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	rozlišuje charakteristiku přímou a nepřímou užívá rčení a přirovnání uvědomuje si vlastní povahové rysy, objektivně hodnotí své okolí učí se základům ohleduplnosti a úctě ke spolužákům	<b>CHARAKTERISTIKA</b> přímá charakteristika nepřímá charakteristika
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	učí se sestavit strukturovaný životopis uvědomuje si význam profesního životopisu	<b>ŽIVOTOPIS</b>

Český jazyk a literatura	7. ročník	
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	osvojuje si ustálenou formu žádosti, jazykové prostředky administrativního stylu je schopen vypracovat krátkou žádost	<b>ŽÁDOST, POZVÁNKA</b>
<b>Tematický celek - LITERÁRNÍ VÝCHOVA</b>		
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	pracuje s literárním textem rozlišuje základní literární druhy a žánry formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, názory na umělecké dílo	<b>OPAKOVÁNÍ EPICKÝCH ŽÁNŘŮ</b> pohádka klasická a moderní, báje, mýty, pověsti
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	seznamuje se s významným představiteli české a světové literatury v jednotlivých etapách jejího vývoje uvědomuje si význam literatury v minulosti i současnosti vyhledává informace v různých informačních zdrojích	<b>HISTORICKÝ VÝVOJ LITERATURY</b> od starověké literatury po literaturu období klasicismu antická literatura (Homér, Ezop) nejstarší české písemné památky (kroniky, K+M, legendy) doba Karla IV. husitská literatura humanismus a renesance ve světové literatuře J. A. Komenský literatura období klasicismu
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	uvědomuje si svůj vztah k lidem, empatii ke zvířatům formuluje dojmy z četby	<b>PŘÁTELSTVÍ A LÁSKA</b> lidová slovesnost (F. L. Čelakovský) vztah rodičů a dětí (ukázky z tvorby různých autorů – J. Neruda, J. Seifert) člověk a svět zvířat
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	je schopen se vcítit do situací ostatních lidí porovnává různá ztvárnění téhož námětu	<b>NIKDY SE NEVZDÁVEJ. JAK JSEM POTKAL LIDI</b> J. London A. Marshall hudební texty (Z. Svěrák, J. Suchý)
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	pokouší se o vlastní literární text podle svých schopností	<b>S ÚSMĚVEM JDE VŠECHNO LÍP</b> J. Žáček, E. Frynta autoři humorné prózy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – UČÍME SE PRO ŽIVOT

Český jazyk a literatura	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
originalita při mluvních cvičeních		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
respektování odlišností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
dovednost navazovat na druhé		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
příběhy se zahraniční tematikou		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
židovské pověsti, romské pohádky, pohádky Orientu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
vztah k přírodě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
informace o etnických skupinách, příslušníci různých národů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
školní časopis (příspěvky)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
filmová tvorba pro děti a mládež		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
evropské krajiny, Evropa a svět, příběhy z Evropy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace verbální a neverbální sdělení, mluvní cvičení, kooperace		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</b>		
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	má přehled ve slovanských jazycích převádí text z nespisovné podoby jazyka do spisovné	<b>OBECNÉ VÝKLADY O JAZYCE</b> útvary českého jazyka, jazyková kultura slovanské jazyky

Český jazyk a literatura	8. ročník	
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití		
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	nahrazuje přejatá slova slovy domácími vyhledává v textu cizí slova, vysvětluje jejich význam osvojuje si psaní a výslovnost frekventovaných obecných jmen a cizích jmen vlastních seznamuje se s nepravidelnostmi ve skloňování podstatných jmen	<b>NAUKA O SLOVNÍ ZÁSOBĚ</b> tvoření slov slova přejatá
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh		
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami		
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	učí se určovat slovesný vid a vidové dvojice určuje slovesné třídy a vzory	<b>TVAROSLOVÍ</b> opakování slovních druhů slovesa
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	rozlišuje věty hlavní a vedlejší upevňuje si poznatky o druzích vedlejších vět procvičuje si větné členy	<b>SKLADBA</b> významové poměry souvětí souřadné a podřadné
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	vyhledává různé spojovací výrazy, osvojuje si různé významové poměry	
<b>Tematický celek - KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</b>		
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	charakterizuje svého nejoblíbenějšího literárního nebo filmového hrdinu	<b>CHARAKTERISTIKA LITERÁRNÍ (FILMOVÉ) POSTAVY</b>
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	kombinuje charakteristiku přímou a nepřímou	
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	pokouší se o vyjádření svých prožitků a pocitů rozzvíjí si emocionální vnímání	<b>SUBJEKTIVNĚ ZABARVENÝ POPIS</b>

Český jazyk a literatura	8. ročník	
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	vyhledává v textu odborné výrazy, orientuje se v SCS usiluje o samostatný výklad hodnotí a upravuje texty mající rozmanité nedostatky rozvíjí techniku mluveného projevu a využívá prostředky nonverbální a paralingvální	<b>VÝKLAD, VÝTAH</b>
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči		
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát		
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	vyjadřuje různé postoje a názory k daným tématům zapojuje se do diskuze reaguje na aktuální společenské jevy zaujímá kritický postoj k manipulativní komunikaci v masmédiích	<b>ÚVAHA</b>
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru		
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj		
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu		
<b>Tematický celek - LITERÁRNÍ VÝCHOVA</b>		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	osvojuje si základní druhy rýmů seznamuje se s ukázkami staročeské lyriky	<b>SETKÁNÍ SE STARŠÍ LITERATUROU</b> antické drama starší česká lyrika
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		

Český jazyk a literatura	8. ročník		
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	orientuje se ve vývojových obdobích evropské i české literatury seznamuje se s významnými osobnostmi evropské a české literatury	<b>LITERATURA V OBDOBÍ RENESANCE, KLASICISMU</b> opakování bajky	
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele			
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře			
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	seznamuje se s významnými osobnostmi daného období	<b>LITERATURA V OBDOBÍ NÁRODNÍHO OBROZENÍ</b> J. Dobrovský J. Jungmann	
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře			
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	přednese vybraný literární text pokouší se rozpoznávat základní rysy individuálního stylu autora	<b>OD ROMANTISMU K MODERNÍ LITERATUŘE</b> K. J. Erben K. H. Borovský B. Němcová K. H. Mácha	
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele			
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování			
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	seznamuje se s významnými osobnostmi evropské literatury	<b>ROMANTISMUS VE SVĚTOVÉ LITERATUŘE</b> V. Hugo A. S. Puškin další významní autoři	
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora			
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře			
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	orientuje se v obdobích evropské i české literatury seznamuje se s významnými osobnostmi evropské a české literatury	<b>REALISMUS V ČESKÉ A SVĚTOVÉ LITERATUŘE, REALISTICKÉ DRAMA</b> J. Neruda Ch. Dickens	
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře			



Český jazyk a literatura	8. ročník	
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		další významní autoři bratři Mrštíkové
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	vybírá si hodnotnou četbu seznamuje se s významnými osobnostmi české literatury	<b>VÝZNAMNÉ LITERÁRNÍ SKUPINY 19. STOLETÍ</b> májovci ruchovci lumírovci
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	vybírá si vhodnou a hodnotnou četbu seznamuje se s významnými osobnostmi české literatury	<b>PSOTY A LOPOTY</b> překonávání překážek
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty		
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	porovnává ztvárnění téhož námětu v literárním a filmovém zpracování	<b>HUMOR V LITERATUŘE</b> Z. Jirotka
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	pokouší se o tvorbu vlastního literárního textu	<b>CHVÁLA JAZYKA</b>
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
životní styl, vědomí evropské identity		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
etnický původ; význam užívání cizích jazyků		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
globální problémy; životní prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
vliv reklamy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
vliv médií na kulturu, život jednotlivce a rodiny		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - <b>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</b>		
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	seznamuje se s ukázkami slovanských jazyků pracuje s různými ukázkami textu literatury starší a současné rozdělí spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu, zdůvodňuje jejich užití	<b>OBECNÉ VÝKLADY O JAZYCE</b>
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	v písemném projevu se snaží zvládat pravopis lexikální, morfologický i syntaktický	<b>PRAVOPIS</b>
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	správně vyslovuje hlásky, hláskové skupiny, správně klade přízvuk	<b>ZVUKOVÁ STRÁNKA JAZYKA</b>
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	dodržuje melodii, tempo, pauzy spisovně vyslovuje česká i běžně užívaná cizí slova	

Český jazyk a literatura	9. ročník	
<p>ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh</p> <p>ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami</p> <p>ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</p> <p>ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</p>	<p>určuje věcné významy slov pracuje se slovníky a PČP rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov</p>	<p><b>SLOVNÍ ZÁSoba A VÝZNAM SLOVA</b></p>
	<p>dle svých schopností určuje slovní druhy skloňuje různá jména obecná i vlastní dle svých možností určuje mluvnické kategorie rozeznává a vhodně používá neohebná slova</p>	<p><b>TVAROSLOVÍ</b></p>
<p>ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</p>	<p>dbá na ustálený pořádek slov snaží se mít přehled o členění složitěho souvětí využívá znalosti o oslovení, vsuvce, větě neúplné rozeznává větné členy i věty vedlejší</p>	<p><b>SKLADBA</b> větné členy věta hlavní a vedlejší druhy vět vedlejších druhy souvětí poměry</p>
<p>Tematický celek - <b>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</b></p>		
<p>ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</p> <p>ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</p> <p>ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči</p>	<p>využívá vhodnou slovní zásobu vyjadřuje se jasně, výstižně a přiměřeně dané situaci kombinuje vypravování s informačním postupem, popisem a úvahou</p>	<p><b>VYPRAVOVÁNÍ</b> v běžné komunikaci v umělecké komunikaci</p>

Český jazyk a literatura	9. ročník	
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	vyjadřuje osobní vztah k popisované skutečnosti	<b>LÍČENÍ</b>
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	vyjadřuje povahu člověka, jeho schopnosti, zájmy, zvláštnosti	<b>CHARAKTERISTIKA</b>
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	zpracovává osnovu výkladu na základě výběru vhodných jazykových prostředků vykládá, vysvětluje podstatu jevu kombinuje v praxi oba postupy	<b>VÝKLAD A VÝTAH</b>
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu		
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	uplatňuje v písemném projevu své zkušenosti, názory a postoje	<b>ÚVAHA</b>
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	připraví si a vystoupí s krátkým proslovem před třídou dbá na obsah, jazykovou správnost a kultivované vystupování vyjadřuje svůj názor na určitý problém zapojuje se do diskuze, učí se pravidla dialogu	<b>PROSLOV, DISKUZE</b>
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči		
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát		
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	orientuje se v denním tisku sleduje zpravodajství v rozhlase i TV vyhledává různé styly z učebnic, beletrie, tisku	<b>PUBLICISTICKÉ ÚTVARY, FUNKČNÍ STYLY</b>
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj		
<b>Tematický celek - LITERÁRNÍ VÝCHOVA</b>		
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	aktivně pracuje s literárním textem pokouší se přiřazovat literární text k literárnímu žánru vytvoří dadaistickou báseň	<b>LITERÁRNÍ MODERNA</b> <b>UMĚLECKÉ SMĚRY POČÁTKU 20. STOLETÍ</b> <b>ČESKÁ MODERNA, ANARCHISTIČTÍ BUŘIČI</b>
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	reprodukuje přečtený text vlastními slovy interpretuje smysl díla	<b>ZAHRANIČNÍ LITERATURA</b> E. Hemingway E. M. Remarque

Český jazyk a literatura	9. ročník	
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	upevňuje si znalosti v oblasti veršů, strof, rýmů	<b>ČESKÁ POEZIE 1. POL. 20. STOLETÍ</b> proletářské umění, Devětsil
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích		
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	seznamuje se s různými typy povídek (K. Čapek, J. Hašek, K. Poláček) formuluje vlastní názory na četbu získává přehled o nejvýznamnějších dílech těchto autorů	<b>PRÓZA 1. POL. 20. STOLETÍ</b> J. Hašek K. Čapek K. Poláček, I. Olbracht
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích		
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	seznamuje se s významnou divadelní dvojicí V+W	<b>ČESKÉ DRAMA 1. POL. 20. STOLETÍ</b> Osvobozené divadlo
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	formuluje vlastní názory na diskutované problémy	<b>LITERATURA V DOBĚ OKUPACE ŽIDOVSKÁ TEMATIKA</b> L. Fuks A. Lustig O. Pavel
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	reprodukuje přečtený text vyjadřuje své dojmy	<b>LITERATURA PO DOBĚ 1945</b> poezie, próza, drama

Český jazyk a literatura	9. ročník	
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	snaží se o jednoduchý rozbor literárních textů orientuje se v základních literárních směrech a významných představitelích české literatury	samizdatová a exilová literatura polistopadová literatura
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace, vedení dialogu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
poznání vlastních kvalit, vzájemné poznávání ve skupině		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
demokracie jako protiváha diktatury		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
sousedé, události v jiných zemích		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
respektování národní identity		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
rovnocennost všech etnických skupin a kultur, projevy rasové nesnášenlivosti; pronásledování Židů; náboženství		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
národy, jazyky		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
tolerance, empatie; integrace, solidarita; vztahy mezi kulturami		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
opravy chyb v textu, posouzení správnosti sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
mluvní cvičení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
příspěvek do školního časopisu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
filmové a televizní zpracování válečné tematiky; postavení médií ve společnosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

<b>Český jazyk a literatura</b>	<b>9. ročník</b>
naši sousedé v Evropě, evropská a světová literatura	

## 5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	2	3	3	4	4	4	3	3	26
	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Výuka anglického jazyka na 1. stupni ZŠ tvoří úvod do cizojazyčného vzdělávání. Jde především o probuzení zájmu a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu. Pozornost se soustřeďuje na osvojení zvukové podoby a o zvládnutí vztahů mezi jeho zvukovou a grafickou stránkou. Žáci se seznamují s typickými jevy života a kultury v anglicky mluvících zemích.</p> <p>Výuka anglického jazyka na 2. stupni ZŠ poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáku v rámci Evropy a světa. Přispívá k chápání a objevování skutečností, prohlubuje mezinárodní porozumění. Žáci se seznamují s typickými jevy života a kultury v anglicky mluvících zemích.</p> <p>Pozornost se soustřeďuje na zvládnutí základní gramatiky anglického jazyka. Zároveň jde o osvojení zvukové a grafické podoby, zvládnutí porozumění mluvenému i psanému slovu.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Metody a formy realizace vyučovací hodiny jsou založeny na poslechu, četbě, mluvení, dialozích, reprodukcích textu, samostatných pracích (např. vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály). Využívá se písniček, říkanek, básniček v interpretaci rodilých mluvčích. Dále jsou do vyučovací hodiny začleněny také hry, soutěže, zpěv, krátkodobé projekty. Pravidelně začleňujeme práci s interaktivní tabulí, kde formou různých interaktivních cvičení a materiálů rozvíjíme žákovy schopnosti zlepšovat projev v anglickém jazyce. Také máme k dispozici výukové programy na PC.</p> <p>Výuka probíhá ve specializovaných jazykových učebnách, v počítačové učebně nebo kmenových třídách.</p>



Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>Vyučovací předmět Anglický jazyk se vyučuje jako samostatný předmět ve těchto ročnících:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>v 2. ročníku - 2 hodiny týdně</li> <li>v 3. ročníku - 3 hodiny týdně</li> <li>v 4. ročníku - 3 hodiny týdně</li> <li>v 5. ročníku - 4 hodiny týdně</li> <li>v 6. ročníku - 4 hodiny týdně</li> <li>v 7. ročníku - 4 hodiny týdně</li> <li>v 8. ročníku - 3 hodiny týdně</li> <li>v 9. ročníku - 3 hodiny týdně</li> </ul> <p>V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cizí jazyk</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chemie</li> <li>• Zeměpis</li> <li>• Český jazyk a literatura</li> <li>• Hudební výchova</li> <li>• Tělesná výchova</li> <li>• Přírodopis</li> <li>• Pracovní činnosti</li> <li>• Člověk a jeho svět</li> <li>• Výchova ke zdraví</li> <li>• Výchova k občanství</li> <li>• Německý jazyk</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• klademe důraz na pozitivní vztah žáka k cizímu jazyku</li> <li>• používáme vhodné učební pomůcky (hry, slovníky, přehledy gramatiky, časopisy)</li> <li>• předkládáme dostatek informačních zdrojů</li> <li>• věnujeme se dovednosti autokorekce chyb</li> </ul>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<b>Kompetence k řešení problémů:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• korigujeme chybná řešení problémů</li> <li>• vedeme žáky k samostatnému získávání informací z různých zdrojů</li> <li>• předkládáme žákům dostatek námětů k samostatnému uvažování a řešení problémů v různých situacích</li> </ul>
	<b>Kompetence komunikativní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zařazujeme rozhovory na daná témata</li> <li>• vedeme ke kultivovanému projevu</li> <li>• vedeme žáky k zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace daného jazykového prostředí</li> </ul>
	<b>Kompetence sociální a personální:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zařazujeme práci ve skupině</li> <li>• klademe důraz na vytvoření pravidel práce v týmu</li> <li>• vnášíme přátelskou atmosféru do procesu výuky</li> <li>• uplatňujeme individuální přístup k talentovaným žákům a k žákům s poruchami učení</li> </ul>
	<b>Kompetence občanské:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektujeme věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka</li> <li>• vedeme žáky k získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti</li> </ul>
	<b>Kompetence pracovní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjíme u žáka smysl pro povinnost vyžadováním přípravy na výuku, shromažďováním materiálů</li> <li>• kontrolujeme samostatné práce žáka</li> </ul>
	<b>Kompetence digitální:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáka ke schopnosti používat běžná digitální zařízení a aplikace</li> <li>• využíváme digitální zařízení a aplikace při učení</li> <li>• vedeme žáka ke komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí</li> </ul>

Anglický jazyk	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – UČÍME SE PRO ŽIVOT

Anglický jazyk	2. ročník	
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	si osvojí základní anglické pozdravy dokáže stručně představit sebe a svého kamaráda seznámí se s postavami v učebnici rozumí jednoduchým povelům a reaguje na ně	<b>GREETINGS</b> <b>INTRODUCING ONESELF</b> <b>HAPPY HOUSE</b> <b>BASIC CLASSROOM COMMANDS</b>
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	se seznámí s pohádkou O veliké řepě zvládne pojmenovat obrázky, které se vztahují k pohádce	<b>THE GREAT, ENORMOUS TURNIP</b> basic vocabulary
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášěn pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	zvládne vyjmenovat školní pomůcky rozlišuje barvy, dokáže je pojmenovat zvládne napočítat do 10 dokáže spočítat věci a odpovědět na otázku	<b>SCHOOL SUPPLIES</b> <b>COLOURS</b> <b>NUMBERS 1 - 10</b> counting How many?
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	dokáže roztřídit obrázky podle počtu vyslovených slabik zvládne vybrat a zakroužkovat obrázky, které se objevují v pohádce	<b>THE GREAT, ENORMOUS TURNIP</b> song big / small <b>WORD RHYTHM</b>
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	zaspívá pohybovou písničku rozliší malé a velké věci a pojmenuje je	
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	dokáže pojmenovat hračky najde cestu v bludišti, reaguje na pokyny se pokusí zahrát pohádku pozná slovní zásobu z okruhu oblečení	<b>TOYS</b> <b>DIRECTION</b> turn left, turn right, go straight on <b>THE GREAT, ENORMOUS TURNIP</b> screenplay <b>CLOTHES</b>
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	se seznámí s pohádkou Domeček v lese dokáže vyjmenovat zvířátka, která vystupují v pohádce zvládne popřát k narozeninám zeptá se a odpoví na otázku ohledně věku	<b>A HOUSE IN THE WOOD</b> basic vocabulary <b>HAPPY BIRTHDAY</b>
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášěn pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – UČÍME SE PRO ŽIVOT

Anglický jazyk	2. ročník	
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	zvládne vybrat a vybarvit pouze zvířátka, která se objevují v pohádce zazpívá písničku zopakuje si rozlišení malých a velkých věcí a pojmenuje je seznámí se se slovní zásobou osobní hygieny	<b>A HOUSE IN THE WOOD</b> song big / small Bathtime
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	umí poznávat zvířecí stopy zopakuje si barvy rozšíří si slovní zásobu z okruhu zvířat	<b>A HOUSE IN THE WOOD</b> animals footprints <b>COLOURS</b> <b>ANIMAL FRIENDS</b>
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	zopakuje si čísla od 1 do 10 zopakuje si počítání předmětů a dokáže se zeptat na počet	<b>NUMBERS 1 - 10</b> counting how many?
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	pokusí se o divadelní ztvárnění pohádky s pomocí přečte obrázkovou říkanku	<b>A HOUSE IN THE WOOD</b> role-playing animal chants picture reading
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
osobní hygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
spolupráce ve skupince		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
učíme se anglicky - jazyk pro dorozumívání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
představování		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – UČÍME SE PRO ŽIVOT

Anglický jazyk	3. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	dokáže se sám představit zvládá základní pozdravy seznamuje se s postavami z učebnice a odpoví na otázku – Kdo to je? učí se napsat čísla od 1 do 10	<b>INTRODUCING ONESELF</b> <b>GREETINGS</b> <b>WHO'S THIS?</b> <b>NUMBERS 1 - 10</b>
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	pozná školní pomůcky a dokáže je pojmenovat, zvládne je i napsat rozlišuje barvy (slovo i psaná forma) zeptá se, jakou má něco barvu	<b>SCHOOL OBJECTS</b> <b>IDENTIFYING COLOURS</b> What colour is...?
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	pozná a pojmenuje hračky, dokáže je i napsat rozumí jednoduchým povelům a reaguje na ně tvoří rozhovory (Je to...?)	<b>TOYS</b> Is it a...? <b>CLASSROOM COMMANDS</b>
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	pozná slovní zásobu z okruhu jídlo a slovíčka zvládne i napsat zeptá se na počet dokáže říct, které jídlo má rád a které ne zvládne se zeptat – Máš rád...?	<b>FOOD</b> I like / I don't like... Do you like...? <b>HOW MANY?</b>
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	se seznámí s vánočními zvyky ve Velké Británii zpívá vánoční písničky	<b>CHRISTMAS</b> Christmas songs
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	pojmenuje venkovní hračky, dokáže je napsat naučí se počítat do 20 (slovem i písmem) reaguje na otázku – Máš ...?, odpoví a zeptá se pojmenuje základní části těla	<b>OUTDOOR TOYS</b> Have you got...? <b>NUMBERS 1 – 20</b> <b>PARTS OF THE BODY</b>
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	pojmenuje nábytek v domě, slovíčka zvládne i napsat vhodně používá předložky (v, na, pod) vyjmenuje pokoje v domě dokáže reagovat na otázku – Kde je...? naučí se názvy různých domácích zvířecích mazlíčků	<b>FURNITURE IN THE HOUSE</b> <b>PREPOSITIONS</b> in, on, under <b>ROOMS IN THE HOUSE</b> Where's the...? <b>PETS</b>
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně	jednoduše popíše, jak vypadají lidé	<b>DESCRIBING PEOPLE</b> adjectives

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – UČÍME SE PRO ŽIVOT

Anglický jazyk	3. ročník	
a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	pozná zásobu z okruhu oblečení, slovíčka zvládne říct i napsat reaguje a pokládá otázky na vlastnictví zvládne popsat oblečení, které je příliš velké nebo malé vyjmenuje členy rodiny	<b>CLOTHES</b> Whose... is this? too big / too small <b>FAMILY MEMBERS</b>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
představování, vztahy v rodině; respektuje názory ostatních		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
vánoční zvyky a tradice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
rozhovory		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
spolupracuje při rozhovorech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
sebekontrola, sebeovládání při plnění pokynů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
chápe podstatu anglického příběhu		

Anglický jazyk	4. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	se dokáže sám představit zvládá základní pozdravy naučí se říkat anglickou abecedu	<b>INTRODUCING ONESELF</b> <b>GREETINGS</b> <b>ALPHABET</b> spelling
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	pozná názvy anglických písmen naučí se hláskovat	

Anglický jazyk	4. ročník	
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	dokáže vyjmenovat členy rodiny vhodně používá zájmena jeho, její zopakuje si čísla 1 – 20 naučí se čísla 20 – 100 procvičuje otázky a odpovědi s vazbou „have got“	<b>FAMILY MEMBERS</b> <b>HIS / HER</b> <b>NUMBERS 1 – 10</b> <b>revision</b> <b>NUMBERS 20 – 100</b> <b>SHE / HE'S GOT</b> <b>SHE / HE HASN'T GOT</b>
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	zopakuje a rozšíří si slovní zásobu z okruhu jídlo předvede jednoduchý rozhovor v restauraci naučí se určovat čas (celá, půl) zeptá se, kolik je hodin a odpoví	<b>FOOD AND DRINKS</b> at the restaurant <b>TELLING THE TIME</b> What's the time?
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	určí a pojmenuje zvířata jednoduchými slovními spojeními popisuje zvířata ptá se na umístění zvířat na mapě a dokáže odpovědět	<b>ANIMALS</b> describing animals <b>PREPOSITIONS</b> next to, between, opposite
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	určí a pojmenuje místa ve městě řekne, jak se dopravuje do školy zvládne krátký rozhovor v dopravním prostředku a koupí si jízdenku	<b>PLACES IN THE TOWN</b> <b>HOW DO YOU GO TO SCHOOL?</b> <b>BUYING TICKETS</b> <b>DIRECTIONS</b>
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	jednoduše popíše cestu a také se na cestu zvládne zeptat	
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	popíše volnočasové aktivity tvoří krátké rozhovory o tom, co rád dělá vyjmenuje dny v týdnu	<b>FREE TIME ACTIVITIES</b> like + - ing <b>DAYS OF THE WEEK</b>
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	pojmenuje různé druhy televizních pořadů	<b>TV PROGRAMMES</b>

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – UČÍME SE PRO ŽIVOT

Anglický jazyk	4. ročník	
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	určí a pojmenuje běžné profese určuje čas (čtvrt, třičtvrtě)	<b>JOBS TELLING THE TIME</b>
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	tvoří krátké věty o počasí vyjmenuje roční období zopakuje si slovní zásobu oblečení a popíše, co mají lidé na sobě	<b>WEATHER SEASONS CLOTHES</b>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
dialogy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
popis volnočasových aktivit		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
angličtina jako prostředek k dorozumívání		

Anglický jazyk	5. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	je schopen se sám představit, užívat neurčitý člen a množné číslo používá k popisu obrázku vazbu there is/are a utvoří věty s použitím této vazby	<b>INTRODUCTION A/AN IMPERATIVES PLURALS THERE IS/ARE NUMBERS 1 – 100 THE ALPHABET</b>
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	napočítá do sta a správně hláskuje dokáže vytvořit příkazy	
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	zvládne vyčasovat sloveso být a použít ho ve větách správně používá zájmena osobní a přivlastňovací správně vytváří otázky a reaguje na ně	<b>VERB – TO BE POSSESSIVE ADJECTIVES YES/NO AND WH- QUESTIONS DAYS OF THE WEEK</b>
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	vyjmenuje dny v týdnu	



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – UČÍME SE PRO ŽIVOT

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	zvládne vyčítat sloveso mít a použít ho ve větách pojmenuje správně zvířata a školní předměty správně používá příslušná přídavná jména	<b>VERB – TO HAVE POSITION OF ADJECTIVES ANIMALS SCHOOL SUBJECTS</b>
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	určí čas a správně používá předložky času je schopen tvořit věty v přítomném prostém času mluví o aktivitách, které pravidelně probíhají popíše aktivity svého dne	<b>TELLING THE TIME PREPOSITIONS OF TIME PRESENT SIMPLE DAILY ROUTINES</b>
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	dokáže správně použít předložky místa popisuje město, části domu a při popisu užívá vazbu there is/are je schopen vyjádřit, co umí a co neumí	<b>PREPOSITIONS OF PLACE CAN / CAN'T PARTS OF A HOUSE PLACES IN A TOWN</b>
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	popisuje vzhled osob, oblečení a užívá sloves mít a být tvoří věty v přítomném čase průběhovém a mluví o aktivitách probíhajících právě teď nakupuje a ptá se na cenu zboží	<b>HAVE GOT, BE FOR DESCRIBING PEOPLE PRESENT CONTINUOUS SHOPPING</b>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
sdělení informací o svém plánování času		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
rozhovory, popis obrázků		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – UČÍME SE PRO ŽIVOT

Anglický jazyk	5. ročník	
rozvoj základních rysů kreativity		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
vztahy ve škole		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
život dětí v jiných zemích		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Anglický jazyk	6. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	si zopakuje základní pozdravy vytvoří krátký rozhovor o sobě a své rodině, je schopen jednoduché konverzace	<b>GREETINGS</b> <b>GIVING PERSONAL INFORMATION</b> <b>THE VERB BE, CAN, HAVE GOT</b> revision
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	si zopakuje časování sloves být, umět, mít	
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	zvládne vytvořit oznamovací větu, zápornou větu a otázku v přítomném čase prostém mluví o sobě a své škole popíše svůj i kamarádův běžný den dokáže ze základních číslovek vytvořit řadové správně píše a čte datum	<b>PRESENT SIMPLE</b> <b>YES/NO QUESTIONS, WH - QUESTIONS</b> <b>ADVERBS OF FREQUENCY</b> <b>ORDINAL NUMBERS</b> <b>MONTHS OF THE YEAR</b> <b>DATES</b>
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	popisuje právě probíhající děje dokáže rozlišit přítomný čas prostý a průběhový zvládne hovořit o životě zvířat vytvoří příkazy se slovesem must	<b>PRESENT CONTINUOUS</b> <b>PRESENT SIMPLE VS PRESENT CONTINUOUS</b> <b>SUBJECT AND OBJECT PRONOUNS</b> <b>ANIMALS AND PETS</b> <b>MUST</b>
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	je schopen vytvořit minulý čas od slovesa být zvládá tvoření záporu, otázky a krátké odpovědi si postupně osvojuje tvary pravidelných a některých nepravidelných sloves mluví a píše o věcech, které se staly v minulosti, vypráví o prázdninách	<b>PAST SIMPLE – TO BE</b> <b>REGULAR VERBS</b> <b>IRREGULAR VERBS</b>

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – UČÍME SE PRO ŽIVOT

Anglický jazyk	6. ročník	
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	rozlišuje počitatelná a nepočitatelná podstatná jména si zvládne objednat jídlo se dokáže zeptat na množství pochopí instrukce k receptu	<b>FOOD</b> <b>COUNTABLE AND UNCOUNTABLE NOUNS</b> <b>A/AN/THE</b> <b>SOME/ANY</b> <b>HOW MUCH/HOW MANY</b> <b>A LITTLE, A FEW</b>
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	dokáže vytvořit druhý a třetí stupeň přídavných jmen používá stupňovaná přídavná jména ve větách srovnává různé osoby a věci popisuje počasí dnes, zítra a v různých ročních obdobích	<b>COMPARATIVE AND SUPERLATIVE ADJECTIVES</b> <b>AS ... AS</b> <b>THE WEATHER AND SEASONS</b>
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	hovoří o svých plánech do budoucna používá vhodná přídavná jména a příslovce vypráví o oblíbených televizních programech a filmech mluví o věcech, které lidé mají udělat	<b>FUTURE TENSE</b> going to <b>ADJECTIVES AND ADVERBS</b> <b>TYPES OF TV PROGRAMMES AND FILMS</b> <b>HAVE TO</b>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
řešení konfliktů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
diskuze o volném čase		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
zjišťování informací o druhých		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
péče o dobré vztahy, dialog; vedení dialogu o proběhlých aktivitách; komunikace v obchodech, rozhovor v restauraci		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
poznávání jiných kultur		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
zemědělství, zvířata v ZOO		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
vnímání mediálních sdělení, vliv médií		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – UČÍME SE PRO ŽIVOT

Anglický jazyk	7. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	si zopakuje rozdíl mezi přítomným časem prostým a průběhovým si zopakuje časování slovesa být v přítomném čase	<b>PRESENT SIMPLE AND CONTINUOUS</b> revision <b>REVISION OF VOCABULARY</b>
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	dokáže se zeptat, co ostatní dělali o víkendu pojmenuje běžné etapy lidského života	<b>PAST TENSE OF BE</b> revision regular and irregular verbs
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí čtenému popisu rodiny a stručné charakteristice jejich členů	<b>LIFE STAGES</b> <b>FAMILY</b>
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	dokáže vytvořit věty v budoucím čase, hovoří o svých plánech do budoucna dokáže nabídnout pomoc blízké osobě	<b>FUTURE</b> will vs going to <b>OFFERING HELP</b>
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	dokáže rozlišit mezi minulým časem prostým a průběhovým popíše průběh běžné činnosti v minulosti	<b>PAST CONTINUOUS</b> <b>PAST CONTINUOUS VS PAST SIMPLE</b>
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	pojmenuje významná a zajímavá místa v Londýně vhodně užívá členy s názvy míst	<b>LONDON</b> sightseeing <b>ARTICLES WITH PLACES</b> <b>THE/A/AN</b>
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	zvládne tvořit věty v předpřítomném čase konverzuje o svých zážitcích a zkušenostech	<b>PRESENT PERFECT</b> <b>EVER, NEVER, JUST</b>
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	vyjmenuje pravidla, která platí ve škole poradí druhému, co by měl dělat při zdravotních obtížích	<b>SHOULD/SHOULDN'T</b> <b>MUST/MUSTN'T, DON'T HAVE TO</b> <b>HEALTH</b>
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
etapy života, rodina		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – UČÍME SE PRO ŽIVOT

Anglický jazyk	7. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
dialog	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
život ve Velké Británii	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
poznávání míst ve světě	

Anglický jazyk	8. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	si zopakuje použití přítomných časů a budoucího času umí používat nejběžnější stavová slovesa	<b>PRESENT SIMPLE AND CONTINUOUS, FUTURE TENSE</b> Revision <b>STATIVE VERBS</b>
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	pojmenuje různé druhy materiálů popíše stav věcí nebo činností v minulosti tvoří rozhovory o nakupování popisuje oblečení	<b>MATERIALS</b> <b>PAST SIMPLE AND PAST CONTINUOUS</b> <b>USED TO</b> <b>TOO/ENOUGH</b> <b>DESCRIBING CLOTHES</b>
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	popisuje děj v minulosti a děj s následky v přítomnosti používá tázací dovětky k ujištění se o pravdivosti informace	<b>PRESENT PERFECT</b> <b>PRESENT PERFECT X PAST SIMPLE</b> <b>FOR/SINCE</b> <b>QUESTION TAGS</b>
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	vhodně používá vztažné věty je schopen jednoduché konverzace o zdravotních problémech u lékaře	<b>RELATIVE CLAUSES</b> <b>PARTS OF THE BODY</b> <b>HEALTH PROBLEMS</b>
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rolišuje slovesa, po kterých následuje infinitiv nebo -ing tvar popisuje události s užitím vazby there is/are dokáže si objednat jídlo v restauraci a požádat druhého o laskavost	<b>VERB + -ING OR INFINITIVE</b> <b>THERE´S SOMEONE/SOMETHING</b> <b>+ - ING</b> <b>ORDERING A MEAL</b> <b>ASKING PEOPLE TO DO THINGS</b>

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – UČÍME SE PRO ŽIVOT

Anglický jazyk	8. ročník	
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	diskutuje s ostatními o problémech životního prostředí tvoří trpný rod v přítomném, minulém, předpřítomném a budoucím čase vhodnými výrazy reaguje na možné problémy v různých situacích	<b>THE ENVIRONMENT</b> <b>PASSIVE VOICE IN PRESENT, PAST AND FUTURE TENSES</b> <b>EXPRESSING WORRIES</b>
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	správně tvoří první podmínkovou větu tvoří vedlejší časové věty	<b>FIRST CONDITIONAL</b> <b>TIME CLAUSES</b>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
řešení problémů v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
soustředění pozornosti na poslech; obhájení vlastního názoru, komunikace v různých situacích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozhovor; vedení a organizace práce ve skupině, ve dvojicích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
řešení problémů v mezilidských vztazích		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
historické postavy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
diskuze o problémech životního prostředí		

Anglický jazyk	9. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	zopakuje si rozdíl mezi přítomnými časy prostým a průběhovým se umí představit a konverzovat na téma, jaké sporty má nebo nemá rád ovládá slovní zásobu z okruhu sportovního náčiní a sportovišť	<b>PRESENT SIMPLE AND PRESENT CONTINUOUS</b> revision <b>VERBS</b> like, love + -ing <b>SPORT</b> places and equipment

Anglický jazyk	9. ročník	
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	zopakuje si a je schopen rozeznat jednotlivé druhy časů a správně je použít ve větách a rozhovorech ovládá pravidla pro použití neurčitého a určitého členu popisuje vzhled a charakter lidí mluví o problémech mezi lidmi dokáže zdůvodnit, proč něco nefunguje	<b>PRESENT PERFECT</b> revision
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		<b>PAST SIMPLE AND PAST CONTINUOUS</b> revision
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		<b>PRESENT PERFECT VS. PAST SIMPLE</b> vs. past simple revision <b>ARTICLES</b> revision <b>DESCRIBING PEOPLE</b> appearance and character <b>TALKING ABOUT A PROBLEM</b>
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozlišuje správnost použití dvou typů časů pro vyjádření budoucnosti a vhodně je používá ve větách zopakuje si tvoření podmínkové věty I. typu prohloubí si znalosti slovní zásoby v oblasti části města zopakuje si předložky času	<b>WILL/GOING TO FOR THE FUTURE</b> revision
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		<b>PRESENT CONTINUOUS FOR FUTURE</b> <b>ARRANGEMENTS</b> <b>FIRST CONDITIONAL</b> <b>PARTS OF A TOWN</b> <b>PREPOSITIONS OF TIME</b>
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	ovládá tvoření podmínkových vět II. typu a vhodně používá způsobová slovesa dokáže varovat a poradit v krizových situacích vhodně používá zvrtná zájmena	<b>WOULD</b> <b>SECOND CONDITIONAL</b> <b>SO ... THAT</b> <b>WARNING SIGNS</b> <b>REFLEXIVE PRONOUNS</b>
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	hovoří o fungování médií ve společnosti pokládá otázky se správným slovosledem vhodně používá frázová slovesa	<b>THE MEDIA</b> <b>QUESTION FORMS</b> <b>SEPARABLE AND INSEPARABLE PHRASAL VERBS</b>
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	si rozšiřuje slovní zásobu v okruhu platebních prostředků si zopakuje tvoření vět v trpném rodě správně doplňuje předložky u dopravních prostředků umí si koupit jízdenku a zeptat se na dopravní spojení	<b>PAYMENT SYSTEM</b> <b>PASSIVE VOICE</b> <b>PREPOSITIONS</b> <b>TRAVELLING</b> buying a ticket

Anglický jazyk	9. ročník	
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	vhodně používá přímou řeč a je schopen převést sdělení do přímé řeči	<b>REPORTED SPEECH</b>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
mezilidské vztahy, empatie		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
řešení konfliktů, spolupráce ve skupinách		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
život v jiných zemích		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
vztah k jinému člověku		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
tolerance		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
fungování médií ve společnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
soustředění pozornosti na poslech; obhájení vlastního názoru		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
originalita při změně schůzky		



## 5.3 Další cizí jazyk

### 5.3.1 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	3	3	6
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Předmět Německý jazyk poskytuje jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. Jeho osvojování pomáhá snižovat jazykové bariéry a umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výuka je zaměřena především na zvládnutí komunikativních dovedností na úrovni A1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, je kladen důraz na dialogy, poslech s porozuměním a samostatný ústní projev. Žáci si osvojí základní slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích. Tematické okruhy jsou probírány v souladu se základními gramatickými strukturami a typy vět. Ve výuce jsou upřednostňovány metody kooperativního učení, skupinové práce a také samostatná práce, která využívá individuální přístup jednotlivých žáků při činnostech. Do vyučovacích hodin jsou začleňovány také aktivizující hry, soutěže, zpěv a projekty. Žáci se ve výuce seznámí rovněž s reáliemi zemí, které tímto jazykem hovoří.</p> <p>Výuka probíhá v jazykové učebně vybavené didaktickou technikou, v učebně výpočetní techniky nebo v kmenových třídách vybavených interaktivní tabulí. Třídy jsou většinou děleny na skupiny.</p> <p>Vyučovací předmět Německý jazyk se vyučuje jako samostatný předmět v 8. a 9. ročníku:  v 8. ročníku - 3 hodiny týdně  v 9. ročníku - 3 hodiny týdně</p> <p>V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.</p>

Název předmětu	Německý jazyk
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zeměpis</li> <li>• Český jazyk a literatura</li> <li>• Anglický jazyk</li> <li>• Matematika</li> <li>• Informatika</li> <li>• Výtvarná výchova</li> <li>• Výchova k občanství</li> <li>• Přírodopis</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• efektivně získáváme poznatky z různých zdrojů (internet, časopisy, slovníky, ...)</li> <li>• při osvojování slovní zásoby chápeme slova ve vztazích – asociogramy, protiklady</li> <li>• pracujeme s portfoliem: sebehodnocení, autonomní učení, uvědomění si vlastního pokroku za určitou dobu</li> <li>• projektové vyučování</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňujeme získané dovednosti k řešení problémů, kde je nutná znalost cizího jazyka</li> <li>• vyjadřujeme souhlas a nesouhlas s názorem druhých při kolektivním řešení problémů</li> <li>• uplatňujeme kreativitu při řešení problémů</li> <li>• situační hry, reálné i nereálné situace</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prakticky a efektivně využíváme všech způsobů komunikace v cizím jazyce (písemná i ústní komunikace)</li> <li>• formulujeme a vyjadřujeme myšlenku, sdělujeme ji tak, aby partner rozuměl</li> <li>• rozšiřujeme slovní zásobu, vytváříme systém</li> <li>• dovedeme argumentovat, obhajujeme své stanovisko, umíme stručně informovat o určité záležitosti</li> <li>• sebevědomě vystupujeme při komunikaci, odbouráváme bariéry</li> <li>• jednoduše a srozumitelně popisujeme situace, věci</li> </ul>

Název předmětu	Německý jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>využíváme intonaci, důraz, melodii hlasu</li> </ul>
	<b>Kompetence sociální a personální:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>uplatňujeme individuální schopnosti k získávání a prohlubování vědomostí a dovedností v cizím jazyce</li> <li>spolupracujeme v týmu, pracujeme ve dvojicích, skupinách</li> <li>respektujeme pravidla týmové práce</li> <li>uplatňujeme individuální přístup k talentovaným žákům a k žákům s poruchami učení</li> </ul>
	<b>Kompetence občanské:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vedeme žáky k vzájemnému respektování sociálních, národnostních i kulturních rozdílů</li> <li>uvědomujeme si české tradice ve srovnání s jinými</li> <li>respektujeme názory ostatních, vzájemně si nasloucháme</li> </ul>
	<b>Kompetence pracovní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>volíme různé formy práce podle zadaných úkolů</li> <li>prezentujeme výsledky vlastní práce a práce skupiny</li> <li>hodnotíme vlastní práci a práci své skupiny – využití portfolia</li> </ul>
	<b>Kompetence digitální:</b>

Německý jazyk	8. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	vyslovuje foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby dokáže číst a psát krátké texty	<b>ERSTE SCHRITTE</b> Das Alphabet Aussprache Schreiben und Lesenregeln
DCJ-9-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele ovládá základní pozdravy, dny v týdnu, čísla 1-20, barvy zvládá časování slovesa „být“ v přítomném čase tvoří jednoduché oznamovací, záporné a tázací věty se slovesem „být“ v přítomném čase dbá na správný slovosled vět	GrüÙe Wochentage Zahlen Farben Leute und Länder Verbkonjugation von „sein“ – positiv, negativ, Fragen Vorstellung

Německý jazyk	8. ročník	
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	sdělí jednoduchým způsobem zákl. informace týkající se jeho samého – jméno, věk, bydliště tvoří jednoduché rozhovory vyplní základní údaje o sobě ve formuláři dokáže časovat pravidelná slovesa v přítomném čase v jedn. i mn. čísle tvoří jednoduché věty oznamovací, záporné a tázací v přít. čase	<b>ICH HEISSE, ICH WOHNEN...</b> Vorstellen Formular Deutschsprachige Länder Verbkonjugation im Präsens – positiv, negative, Fragen Frage und Adverbienpronomen
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	ovládá tázací zájmena a příslovce a užívá je v otázkách u přít. času popisuje německy mluvící země	<b>MEINE FAMILIE</b> Leute in der Familie Bei uns zu Hause Gegenteile Artikel – der, die, das Possessivpronomen – mein, dein Adjektive Bildergeschichte
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	sdělí zákl. informace a odpovídá na otázky týkající se rodiny ovládá použití určitých členů a přivlastňovacích zájmen (můj, tvůj, svůj, ...) popisuje osoby pomocí přídavných jmen (starý, mladý...) napíše jednoduchý text týkající se jej a jeho rodiny	<b>MEINE FAMILIE</b> Leute in der Familie Bei uns zu Hause Gegenteile Artikel – der, die, das Possessivpronomen – mein, dein Adjektive Bildergeschichte
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		

Německý jazyk	8. ročník	
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	popisuje sebe a kamarády pomocí přídavných jmen a příslovcí	<b>MEINE FREUNDE</b> Freunde Adverbien Personen beschreiben
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	rozlišuje použití slovesa „dělat“ a „hrát“ ve spojení se zálibami	Freizeit – machen x spielen Possessivpronomen – sein, ihr
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	ovládá a správně používá přivlastňovací zájmena – jeho, její	Zeit – Wann...? Um...Uhr Wie lange?.....Stunden
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	rozlišuje časové jednotky u hodin – hodina na hodinách a 60 minut	
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	zvládá používání určitého a neurčitého členu před školními potřebami	<b>SCHULE, SCHULE, ...</b> Schulsachen Dialoge – „Was ist das?“ Artikel – bestimmter (der, die, das) und unbestimmter (ein, eine, ein)
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	tvoří jednoduché rozhovory na téma školních potřeb (Co je to?) ovládá jednoduché příkazy ze školního prostředí	Befehle Bilder aus Deutschland
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	zvládá časování pravidelných sloves a sloveso být tvoří rozhovory na téma volného času napíše jednoduchý mail o volném čase a zálibách rozlišuje psaní počátečních malých písmen u sloves	<b>MEIN HOBBY</b> Freizeit und Hobbys Dialoge – „Was machst du gern?“ Verbkonjugation von Regel
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	a velkých u zálib	

Německý jazyk	8. ročník	
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		Verben und „sein“ – Wiederholung Berlin
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	ovládá časování slovesa „mít“ v přítomném čase ovládá používání určitého i neurčitého členu před podstatným jménem po slovese „mít“ pojmenuje a jednoduše popíše zvířata	<b>ICH HABE EINEN COMPUTER</b> Computer E - mail Verbkonfugation von „haben“ „Haben“ + akkusativ Tiere Wien
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	sdělí zákl. informace týkající se ročních období umí vyjmenovat měsíce v roce a svátky rozšiřuje znalost číslovek až do 100 umí říct čas a zeptat se na něj rozlišuje použití předložek „v“ zvládá tvoření množného čísla podstatných jmen	<b>WO UND WANN?</b> Das Jahrzeit Jahreszeiten Monate Feste Die Uhrzeit Einladung Zahlen Präpositionen – in, im Pluralregeln
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	hovoří a vytváří jednoduché rozhovory na téma prázdnin umí vyjmenovat některé země světa ovládá používání způsobového slovesa „chtít“ s následným slovesem	<b>IN DEN FERIEN</b> Reisen Die Ferien Brief Traumreise Dialoge Modalverb – „möchten“
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		

Německý jazyk	8. ročník	
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
organizace vlastního času		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace v různých situacích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
chování podporující dobré vztahy, empatie, podpora		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
škola jako model otevřeného partnerství		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
zvyky a tradice národů Evropy; zkušenosti z Evropy a světa		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
analýza vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
jedinečnost každého člověka a jeho individuálních zvláštností		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
udržování tolerantních vztahů; tolerance odlišných zájmů a názorů		
uplatňování principu slušného chování, základní morální normy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
naše vlast a Evropa, mezinárodní setkávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – UČÍME SE PRO ŽIVOT

Německý jazyk	8. ročník
vztah k životnímu prostředí	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
komunikace, řešení konfliktů	

Německý jazyk	9. ročník	Učivo
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	dokáže popsat domov, pokoj ovládá přivlastňovací zájmeno „náš“ zvládá skloňování členů podst. jmen ve 3. pádě po předložkách „v, na, před, za, nad, ...“ po otázce „kde“	<b>BEI UNS</b> Wohnen Mein Zuhause Traumhaus Zimmer beschreiben Possessivpronomen (unser) mit Dativ Präpositionen „auf, an, in, vor, ...“ mit Dativ „Gib mir“ + Akkusativ Präfixverben
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	ovládá vazbu „dej mi“ se 4. pádem podst. jmen tvoří jednoduché věty s odlučitelnými slovesy	
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	<b>WIE KOMME ICH...?</b> Orientierung Wie komme ich...? Der Weg beschreiben Dialoge Für + Personalpronomen im Akkusativ In + Akkusativ Salzburg
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	dokáže jednoduše popsat cestu a zeptat se na směr cesty ovládá používání předmětných zájmen po předložce „pro“ umí skloňovat členy podst. jmen ve 4. pádě po otázce „kam“	
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí a napíše jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho průběhu dne, povinností a jídelníčku	<b>MEIN TAG</b> Tagesprogramm Pflichten, Hobbys Zeitangaben Modalverb – „müssen“ Verbkonjugation – „helfen“
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	rozumí krátkému jednoduchému textu na téma „můj den“ a „jídlo“	



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – UČÍME SE PRO ŽIVOT

Německý jazyk	9. ročník	
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	tvoří věty se způsobovým slovesem „muset“ používá správně části dne	Einkaufen Lebensmittel Essen und Trinken Im Geschäft Zahlen – bis Millionen
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		<b>MEINE WOCHE</b> Schule Stundenplan Dialoge Modalverben – „dürfen, können“ Subjekt – „man“ Ordinalzahlen Berlin
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho týdenního programu napíše jednoduchý text týkající se školy a rozvrh hodin tvoří jednoduché rozhovory na téma školního týdne tvoří věty se způsobovými slovesy „muset“ a „umět“ ze základních číslovek dokáže vytvořit řadové	
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		popíše své tělo, tvář rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k tématu zdraví se zapojí do jednoduchých rozhovorů o zdraví a nemoci používá významově správně slovese „činit“ ovládá předmětná zájmena se 3. pádem zvládá rozkazy v jednotném i množném čísle ovládá časování sloves „být“ a „mít“ v minulém čase
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	se zapojí do jednoduchých rozhovorů o městě a venkovu popíše místo, kde bydlí vyjmenuje dopravní prostředky rozumí informačním nápisům a orientačním pokynům ovládá skloňování po předložkách se 3. pádem	<b>IN DER STADT, AUF DER LANDE</b> In der Stadt Auf dem Lande Der Stadplan Verkehrsmittel Präpositions mit Dativ – aus, bei, mit....
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		

Německý jazyk	9. ročník	
<p>DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</p> <p>DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>	<p>tvoří věty se způsobovým slovesem „chtít“ tvoří souvětí s „protože“</p>	<p>Modalverb – „wollen“ Satzgefüge mit „deshalb“</p>
<p>DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</p> <p>DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů</p> <p>DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>	<p>hovoří o počasí popíše své oblečení dokáže hovořit o módě jednoduše popíše svátky popřeje ústně i písemně ovládá používání přivlastňovacích zájmen v množném čísle</p>	<p><b>DAS WETTER HEUTE</b> Wetter Jahreszeiten Monate Natur Feste Kleidung Mode Possesiv. Pronomen in Plural</p>
<p>DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</p> <p>DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>	<p>jednoduše hovoří na téma prázdnin tvoří velmi jednoduché věty v minulém čase s pravidelnými i nepravidelnými slovesy dokáže vytvořit 2. a 3. stupeň přídavných jmen i příslovcí</p>	<p><b>WIEDER FERIE</b> Urlaub, Ferien Reisen Perfektum regel. und unregel. Verben Steigerung von Adjektiven und Adverbien</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
organizace vlastního času		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
efektivní komunikace, relaxace		

Německý jazyk	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
pružnost nápadů, originalita, tvořivost v mezilidských vztazích		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
škola jako model otevřeného partnerství		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
zvyky a tradice národů Evropy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
naše vlast a Evropa, životní styl a vzdělávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace v různých situacích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
analýza vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
jedinečnost každého člověka a jeho individuálních zvláštností		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
jazyk jako komunikační prostředek v Evropě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
udržování tolerantních vztahů, tolerance odlišných zájmů a názorů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
naslouchání druhým		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
naš životní styl, příroda a zdraví		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
vliv médií na každodenní život		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
uplatnění a výběr výrazových prostředků pro tvorbu věcně správných a komunikačně vhodných sdělení		

### 5.3.2 Ruský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	3	3	6
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Ruský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Tento předmět poskytuje jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. Jeho osvojování pomáhá snižovat jazykové bariéry a umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výuka je zaměřena především na zvládnutí komunikativních dovedností na úrovni A1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, je kladen důraz na dialogy, poslech s porozuměním, čtení azbukou s porozuměním, samostatný ústní projev a psaní azbukou. Žáci si osvojí základní slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích. Tematické okruhy jsou probírány v souladu se základními gramatickými strukturami a typy vět. Ve výuce jsou upřednostňovány metody kooperativního učení, skupinové práce a také samostatná práce, která využívá individuální přístup jednotlivých žáků při činnostech. Do vyučovacích hodin jsou začleňovány také aktivizující hry, soutěže, zpěv a projekty. Žáci se ve výuce seznámí rovněž s reáliemi zemí, které tímto jazykem hovoří.</p> <p>Výuka probíhá v jazykové učebně vybavené didaktickou technikou, v učebně výpočetní techniky nebo v kmenových třídách vybavených interaktivní tabulí. Třídy jsou děleny na skupiny.</p> <p>Vyučovací předmět Ruský jazyk se vyučuje jako samostatný předmět v 8. a 9. ročníku:                      v 8. ročníku - 3 hodiny týdně                      v 9. ročníku - 3 hodiny týdně</p> <p>V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.</p>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chemie</li> <li>• Zeměpis</li> </ul>

Název předmětu	Ruský jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk a literatura</li> <li>• Matematika</li> <li>• Informatika</li> <li>• Dějepis</li> <li>• Výchova k občanství</li> <li>• Hudební výchova</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• efektivně získáváme poznatky z různých zdrojů (internet, časopisy, slovníky ap.)</li> <li>• při osvojování slovní zásoby chápeme slova ve vztazích – asociogramy, protiklady</li> <li>• pracujeme s portfoliem: sebehodnocení, autonomní učení, uvědomění si vlastního pokroku za určitou dobu</li> <li>• zařazujeme projektové vyučování</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňujeme získané dovednosti k řešení problémů, kde je nutná znalost cizího jazyka</li> <li>• vyjadřujeme souhlas a nesouhlas s názorem druhých při kolektivním řešení problémů</li> <li>• uplatňujeme kreativitu při řešení problémů</li> <li>• užíváme situační hry, reálné i nereálné situace</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prakticky a efektivně využíváme všech způsobů komunikace v cizím jazyce</li> <li>• (písemná i ústní komunikace)</li> <li>• formulujeme a vyjadřujeme myšlenku, sdělujeme ji tak, aby partner rozuměl</li> <li>• rozšiřujeme slovní zásobu, vytváříme systém</li> <li>• dovedeme argumentovat, obhajujeme své stanovisko, umíme stručně informovat o určité záležitosti</li> <li>• sebevědomě vystupujeme při komunikaci, odbouráváme bariéry</li> <li>• jednoduše a srozumitelně popisujeme situace, věci</li> <li>• využíváme intonaci, důraz, melodii hlasu</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p>

Název předmětu	Ruský jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňujeme individuální schopnosti k získávání a prohlubování vědomostí a dovedností v cizím jazyce</li> <li>• spolupracujeme v týmu, pracujeme ve dvojicích, skupinách</li> <li>• respektujeme pravidla týmové práce</li> <li>• uplatňujeme individuální přístup k talentovaným žákům a k žákům s poruchami učení</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k vzájemnému respektování sociálních, národnostních i kulturních rozdílů</li> <li>• uvědomujeme si české tradice ve srovnání s jinými</li> <li>• respektujeme názory ostatních, vzájemně si nasloucháme</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• volíme různé formy práce podle zadaných úkolů</li> <li>• prezentujeme výsledky vlastní práce a práce skupiny</li> <li>• hodnotíme vlastní práci a práci své skupiny</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládáme běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby</li> <li>• efektivně využíváme při výuce výukové programy</li> <li>• získáváme, vyhledáváme, kriticky posuzujeme a sdílíme data, informace a digitální obsah</li> <li>• vyjadřujeme se za pomoci digitálních prostředků</li> <li>• využíváme digitální technologie k usnadnění a zkvalitnění své práce</li> <li>• předcházíme situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení a dat</li> </ul>

Ruský jazyk	8. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	seznámí se s geografickými údaji Ruska, reáliemi rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně	<b>RUSKO</b> geografické údaje Ruska, reálie
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	zapojuje se do jednoduchých rozhovorů je seznámen se zvukovou podobou ruského jazyka	<b>КАК ТЕБЯ ЗОВУТ?</b> Jak se představíte? Kdo je to? Jak se kdo jmenuje? <b>ЗВУКОВАЯ ПОДОБА ЯЗЫКА</b>

Ruský jazyk	8. ročník	
	čte a píše azbukou písmena т, а, к, о, м; б, з, э; н, в, у; е, я	přízvučné a nepřízvučné slabiky Písmena: Т, А, К, О, М; Б, З, Э; Н, В, У; Е, Я Věty typu: Кто это? Это моя мама. Это не Ян, а Якуб.
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	rozumí výrazům pro pozdrav sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného i svého kamaráda	<b>ПОЗНАКОМЬТЕСЬ!</b> pozdravy při setkání a loučení představení kamaráda telefonická domluva setkání
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	čte a píše azbukou písmena г, д, и, й, л, п, ч, ш, ы; р, с; ь; slova a jednoduché věty odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného a jednoduché otázky pokládá	<b>PÍSMENA: Г, Д, И, Й, Л, П, Ч, Ш, Ы; Р, С; Ъ</b> <b>OSLOVENÍ</b> 1. pád podst. jmen v oslovení oficiální a neoficiální oslovení intonace oznamovací a tázací věty <b>ČÍSLOVKY</b> číslovky 1–10 v 1. pádě
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny a školy rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	<b>ВЫ ГОВОРИТЕ ПО-РУССКИ?</b> pozvání na návštěvu poděkování, omluva <b>PÍSMENA: Ж, Ф, Ц, Щ, Х; Ё, Ю; Ъ</b> pořadí písmen azbuky jotovaná písmena psaní ne u sloves <b>PRAVOPIS JMEN PŘÍSLUŠNÍKŮ NÁRODŮ</b> <b>ČÍSLOVKY</b> 1. p. číslovek 1–20
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	čte a píše azbukou písmena ж, ф, ц, ш, х; ё, ю; ъ; slova a jednoduché věty ovládá číslovky 1–20 časuje slovesa жить, знать, говорить	<b>ČASOVÁNÍ SLOVES</b> slovesa жить, знать, говорить
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí slovům a jednotlivým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu rozumí základním informacím v krátkých poslechových	<b>У ДИМЫ В ГОСТЯХ</b> nepřízvučné о, а pohyblivý přízvuk sloves intonace zvolacích vět

Ruský jazyk	8. ročník		
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	textech týkajících se každodenních témat vyjmenuje ve správném pořadí všechna písmena azbuky zná číslovky 30–90, 100–900 časuje slovesa быть, звонить, учить, посмотреть	porovnání intonace oznamovacích a tázacích vět <b>AZBUKA</b> pořadí písmen azbuky <b>ČÍSLOVKY</b> čísllovky 30–90 čísllovky 100–900 <b>OSOBNÍ ZÁJMENA</b> osobní zájmena v 1. a 3. pádě <b>ČASOVÁNÍ SLOVES</b> časování sloves быть, звонить, учить, посмотреть	
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho rodiny a podobné otázky pokládá rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům odpovídá kladně i záporně na jednoduché otázky tvoří jednoduché rozhovory užívá osobní i přivlastňovací zájmena v mluveném i písemném projevu časuje sloves работать, учить	<b>НАША СЕМЬЯ</b> pohyblivý přízvuk slovesa учиться podstatná jména po číslovkách два, три, четыре <b>VĚTY TYPU:</b> Папа-врач. Он врач. У тебя есть брат? У меня есть брат. У меня нет брата. <b>ZÁJMENA</b> osobní zájmena v 1., 2. a 3. pádě přivlastňovací zájmena v 1. pádě j. a mn. č. <b>ČASOVÁNÍ SLOVES</b> časování sloves работать, учить	
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		<b>ПРОФЕССИЯ</b> <b>ИНТЕРВЬЮ</b> 7. p. j. č. podstatných jmen věty typu: Папа работает врачом. názy profesí pro muže a ženy <b>OSOBNÍ ZÁJMENA</b> osobní zájmena ve 4. pádě <b>ČASOVÁNÍ SLOVES</b> časování slovesа хотеть rozlišování slovesných tvarů	
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům odpovídá na jednoduché otázky týkající se profese a podobné otázky pokládá skloňuje vybraná podstatná jména v 7. p. j. č. vyplní základní údaje o sobě ve formuláři rozlišuje názvy profesí pro muže a ženy časuje a rozlišuje slovesné tvary vybraných sloves	<b>ПРОФЕССИЯ</b> <b>ИНТЕРВЬЮ</b> 7. p. j. č. podstatných jmen věty typu: Папа работает врачом. názy profesí pro muže a ženy <b>OSOBNÍ ZÁJMENA</b> osobní zájmena ve 4. pádě <b>ČASOVÁNÍ SLOVES</b> časování slovesа хотеть rozlišování slovesných tvarů	
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům			<b>ПРОФЕССИЯ</b> <b>ИНТЕРВЬЮ</b> 7. p. j. č. podstatných jmen věty typu: Папа работает врачом. názy profesí pro muže a ženy <b>OSOBNÍ ZÁJMENA</b> osobní zájmena ve 4. pádě <b>ČASOVÁNÍ SLOVES</b> časování slovesа хотеть rozlišování slovesných tvarů
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři			



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – UČÍME SE PRO ŽIVOT

Ruský jazyk	8. ročník	
		нравится, нравятся; интересует, интересуют
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho volného času odpovídá na jednoduché otázky a podobné otázky pokládá	<b>СВОБОДНОЕ ВРЕМЯ</b> Так когда же мы встретимся? dialog
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledává v něm požadovanou informaci	<b>ČASOVÁNÍ SLOVES</b> 1. a 2. časování sloves типа читать, жить, говорить, учить выбранá zvratná slovesa slovesa se změnou kmenových souhlásek типа писать, ходить slovesné vazby: играть на чём, играть во что
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného i svých kamarádů a podobné otázky pokládá napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, volného času a dalších osvojovaných témat	<b>ЗНАКОМСТВО</b> <b>ОБЪЯВЛЕНИЯ</b> intonace otázek a odpovědí
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	stručně reaguje na jednoduchá písemná sdělení skloňuje osobní zájmena v 1. - 7. pádě	<b>ЗВРАТНÁ SLOVESA</b> výslovnost zakončení zvratných sloves -ться- / -тся- časování dalších zvratných sloves
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		<b>SLOVESA SE ZMĚNOU KMENOVÝCH SOUHLÁSEK</b> časování dalších sloves se změnou kmenových souhlásek slovesné vazby интересоваться чем, увлекаться чем
		<b>ОСОБНІ ЗАЙМЕНА</b> – osobní zájmena v 1. - 7. pádě
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
efektivní komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
stanovení osobních cílů a kroků k jejich dosažení; organizace vlastního času		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – UČÍME SE PRO ŽIVOT

Ruský jazyk	8. ročník	
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studiu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací o sobě, moje vztahy k druhým lidem, moje rodina		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
komunikace, řešení konfliktů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace v různých situacích, vedení dialogu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
zvyky a tradice národů Evropy; zkušenosti z Evropy a světa		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
naše vlast a Evropa, mezinárodní setkávání; mezinárodní setkávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
chování podporující dobré vztahy, empatie, podpora		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
evropská integrace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
udržování tolerantních vztahů; uplatňování principu slušného chování, základní morální normy tolerance odlišných zájmů a názorů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání; naslouchání druhým; vzájemné obohacování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – UČÍME SE PRO ŽIVOT

Ruský jazyk	8. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
změny v krajině		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
příroda a kultura obce, kde žijeme, ochrana jejího životního prostředí, náš životní styl		
profese a vztah k životnímu prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
rozlišování zábavních prvků ve sdělení od informativních a společensky významných		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
uplatnění a výběr výrazových prostředků pro tvorbu věcně správných a komunikačně vhodných sdělení		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
škola jako model otevřeného partnerství		

Ruský jazyk	9. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaného tématu Школа sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, školy, rodiny a volného času	<b>В ШКОЛЕ</b> Зузана хочет записаться на курсы русского языка В кабинете у секретарши В школе на улице Волгина
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři užívá řadové číslovky v 1. a 6. p.	<b>ŘADOVÉ ČÍSLOVKY</b> řadové číslovky v 1. a 6. p. vyjadřování data (v odpovědi na otázku Какое сегодня число?) názyvy měsíců
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	časuje slovesa v minulém čase vyjadřuje vykání	<b>MINULÝ ČAS</b> časování sloves v čase minulém <b>VYKÁNÍ</b> vyjadřování vykání
DCJ-9-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů	zapojuje se do jednoduchých rozhovorů	<b>НА ЗАНЯТИЯХ</b> <b>НА ПЕРЕМЕНЕ</b>
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, školy, rodiny volného času a dalších osvojovaných témat	На занятиях и после занятий. Не забывайте вещи дома!

Ruský jazyk	9. ročník	
	vyjmenuje předměty podle rozvrhu hodin užívá ve větách předložkové vazby odlišné od češtiny skloňuje zájmena кто, что a vybraná podstatná jména v j. č.	rozvrh hodin <b>PŘEDLOŽKOVÉ VAZBY ODLIŠNÉ OD ČEŠTINY</b> předložkové vazby по, после <b>SKLOŇOVÁNÍ ZÁJMEN: кто, что</b> skloňování zájmen кто, что v 1.–7. p. <b>SKLOŇOVÁNÍ PODSTATNÝCH JMEN</b> skloňování podst. jmen typu магазин, портфель, школа, неделя, фотография v j. č.
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat odpovídá na otázky týkající se osvojovaného tématu a podobné otázky pokládá užívá infinitivní věty v mluveném i písemném projevu	<b>КАК ТУДА ПОПАСТЬ?</b> <b>НА ЧЁМ МЫ ПОЕДЕМ?</b> dopravní prostředky В метро На улице orientace ve městě <b>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</b> práce s textem reprodukce čteného textu slovní zásoba <b>ČASOVÁNÍ SLOVES</b> časování sloves ехать, (по)мочь <b>INFINITIVNÍ VĚTY TYPU:</b> Как пройти (попасть) к ...? Кому позвонить? Что купить? Где выйти?
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		В ТОРГОВОМ ЦЕНТРЕ
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		<b>jídlo</b>
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		oblečení barvy
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se nakupování a odpovídá na jednoduché otázky zapojí se do jednoduchých rozhovorů obměňuje, doplňuje a tvoří jednoduché rozhovory na téma nakupování rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledává v něm požadovanou informaci	<b>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</b>
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		práce s textem reprodukce čteného textu slovní zásoba
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		<b>ČASOVÁNÍ SLOVES</b> slovesa купить, спросить, взять.

Ruský jazyk	9. ročník	
		<b>SKLOŇOVÁNÍ PODSTATNÝCH JMEN</b> 1. a 2. p. mn. č. podstatných jmen typu магазин, портфель, школа 4. p. mn. č. neživotných a životných podstatných jmen
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí slovům a jednoduchým větám osvojovaného tématu	<b>ДВЕ СТОЛИЦЫ РОССИИ</b> cestování <b>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</b> práce s textem reprodukce čteného textu slovní zásoba <b>SKLOŇOVÁNÍ PODSTATNÝCH JMEN</b> skloňování podstatných jmen typu место, здание v j. č. nesklonná podstatná jména vazby s předložkami после, по
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech	
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	rozumí krátkému jednoduchému textu	
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají daného tématu	<b>ПРИЕЗЖАЙТЕ В ПРАГУ!</b> návštěva Prahy <b>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</b> práce s textem reprodukce čteného textu slovní zásoba <b>SKLOŇOVÁNÍ PODSTATNÝCH JMEN</b> 1. a 2. p. mn. č. podstatných jmen typu неделя, фотография 1.a 2. p. mn. č. podstatných jmen typu место, здание skloňování vybraných podstatných jmen v množném čísle
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	rozumí základním informacím v poslechových textech	
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	zná pamětihodnosti Prahy a informuje o nich zahraniční turisty odpovídá na jednoduché otázky a zapojuje se do rozhovoru o zajímavých místech Prahy	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
pružnost nápadů, originalita; schopnost dotahovat nápady do reality		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Ruský jazyk	9. ročník	
		poznávání jiných kultur
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
		moje vztahy k druhým lidem
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
		jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
		dovednosti pro řešení problémů a rozhodování
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
		škola jako model otevřeného partnerství
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
		zážitky a zkušenosti
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
		spolupráce ve skupinách
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
		jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
		uplatňování principu slušného chování, základní morální normy; tolerance odlišných zájmů a názorů
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
		pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
		respektování, pomoc, podpora
		chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
		specifické rysy jazyků a jejich rovnost
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti
		vliv médií na každodenní život
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
		cvičení dovednosti, zapamatování, řešení problémů

## 5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	4	5	5	5	5	5	5	5	43
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Matematika je součástí vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace, vyučuje se na 1. i 2. stupni.</p> <p>Matematika v základním školství poskytuje žákům vědomosti a dovednosti potřebné pro orientaci v praktickém životě. Vytváří předpoklady pro úspěšné uplatnění ve většině oborů profesionální přípravy. Již od prvních ročníků je při vzdělávání kladen důraz na důkladné porozumění základních myšlenkových postupů a pojmů matematiky a jejich vzájemným vztahům.</p> <p>V matematice by měl žák získat speciální dovednosti (pochopit a užívat matematické symboly a vzorce, umět vybrat vhodné způsoby matematického vyjádření, užívat pomůcky a prostředky) a postupně si vytvořit postoje (překonat „strach“ z čísel, respektovat pravdu, dokázat najít zdůvodnění určitého tvrzení, přijmout nebo odmítnout názory druhých na základě pravdivých nebo nepravdivých důkazů.) Matematika také rozvíjí logické a kritické usuzování, formuje volní a charakterové vlastnosti (trpělivost, vůli, důslednost, pracovitost, schopnost sebekontroly apod.), učí srozumitelné, přesné a věcné argumentaci. Ve výuce se pojmy postupně vyvíjejí, dotváří, jednotlivé tematické celky musí na sebe navazovat, včetně symboliky i dikce.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Matematika je rozdělen na čtyři tematické okruhy:</p> <p>V tematickém okruhu <b>Číslo a početní operace</b> si žáci na 1. stupni osvojují aritmetické operace. Učí se získávat číselné údaje odhadováním, výpočtem, zaokrouhlováním i měřením. Na 2. stupni na tento okruh navazuje a dále ho prohlubuje tematický okruh <b>Číslo a proměnná</b>, kde si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmičké porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem) a významové porozumění (umět operaci propojit s reálnou situací). Učí se získávat</p>

Název předmětu	Matematika
	<p>číselné údaje měření, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací.</p> <p>V tematickém okruhu <b>Závislosti, vztahy a práce s daty</b> žáci zkoumají a uvědomují si změny a závislosti známých jevů a docházejí k jejich pochopení. Pracují s tabulkami, diagramy a grafy.</p> <p>V tematickém okruhu <b>Geometrie v rovině a v prostoru</b> žáci znázorňují a určují geometrické útvary. Modelují reálné situace, všímají si útvarů, které jsou všude kolem nás. Učí se pozorovat, porovnávat, hledat souvislosti i odlišnosti, odhadovat a měřit. S přibývajícím věkem se učí zdokonalovat svůj grafický projev, spočítat obsahy, povrchy a objemy různých geometrických útvarů v rovině a prostoru.</p> <p>V tematickém okruhu <b>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</b> se žáci učí uplatňovat logické myšlení. Úlohy tohoto okruhu prolínají všemi ostatními okruhy. Učí se řešit problémové situace a úlohy z praktického života. Postupně se snaží pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky a nalézt řešení. Vyřešení logických úloh posiluje víru žáků ve vlastní schopnosti. Využívání výpočetní techniky a používání dalších pomůcek umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách.</p> <p>Vyučování se uskutečňuje v kmenových třídách, v učebnách informatiky, kde se také využívá vhodný výukový software, občas ve venkovních prostorách.</p> <p>Vyučovací předmět Matematika se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících:</p> <p>v 1. ročníku - 4 hodiny týdně                  v 2. ročníku - 4 hodiny týdně                  v 3. ročníku - 5 hodin týdně                  v 4. ročníku - 5 hodin týdně                  v 5. ročníku - 5 hodin týdně                  v 6. ročníku - 5 hodin týdně                  v 7. ročníku - 5 hodin týdně                  v 8. ročníku - 5 hodin týdně                  v 9. ročníku - 5 hodin týdně</p> <p>V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika a její aplikace</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk a literatura</li> </ul>



Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informatika</li> <li>• Fyzika</li> <li>• Přírodopis</li> <li>• Výtvarná výchova</li> <li>• Chemie</li> <li>• Finanční gramotnost</li> <li>• Zeměpis</li> <li>• Dějepis</li> <li>• Člověk a jeho svět</li> <li>• Německý jazyk</li> <li>• Ruský jazyk</li> <li>• Hudební výchova</li> <li>• Tělesná výchova</li> <li>• Pracovní činnosti</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací</li> <li>• učíme žáky užívat základní odbornou terminologii, základní matematické pojmy a symboly, matematické postupy a způsoby</li> <li>• vedeme žáky k hledání různých postupů a strategií k řešení úloh, různých možností jejich řešení a výběru optimálních řešení</li> <li>• rozvíjíme u žáků dovednosti své výsledky předem odhadovat, měřit, ověřovat a experimentovat s nimi, kriticky je hodnotit</li> <li>• klademe důraz na porozumění zadaného problému</li> <li>• snažíme se ukázat cestu k poznání významu matematiky jak pro většinu oblastí běžného života, tak pro rozvoj osobnostních vlastností (přesnost, pracovitost, smysl pro pořádek, zpětná kontrola apod.) a aplikoval své znalosti nejen v ostatních vyučovacích předmětech, ale i v běžném životě</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně, souvisle a kultivovaně</li> </ul>

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky a dospělými</li> <li>• učíme žáky prezentovat své názory, myšlenky, nápady a současně dbáme, aby uměli vyslechnout názory, myšlenky a řešení jiných</li> <li>• rozvíjíme komunikační dovednosti žáků</li> <li>• učíme žáky používat matematickou terminologii, značky a symboly</li> <li>• umožňujeme žákům své postupy obhajovat prostřednictvím vhodných argumentů</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k rozpoznání problému, k využívání vlastního úsudku a zkušeností</li> <li>• rozvíjíme u žáků kritické myšlení a schopnosti obhájit vlastní úsudek a být za něj odpovědný</li> <li>• vedeme žáky k ověření si správnosti řešení a ke sledování vlastního pokroku při zdolávání problémů</li> <li>• vedeme žáky k hledání různých řešení problému</li> <li>• učíme vyhledávat potřebné informace k řešení problému, využívat dosavadních znalostí a vědomostí, správnost řešení ověřovat a obhajovat</li> <li>• pracujeme s chybou a učíme se jí předcházet</li> <li>• modelujeme problémové úlohy z praktického života a vytváříme prostor pro názor druhého</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky respektovat společně dohodnutá pravidla chování</li> <li>• během vzdělávání používáme skupinovou práci žáků, vedeme je k účinné spolupráci a vzájemné pomoci při řešení daného úkolu, rozvíjíme týmovou práci a střídání rolí ve skupině</li> <li>• učíme vytvářet příjemnou atmosféru, ohleduplnost, taktnost a v případě potřeby poskytnout pomoc</li> <li>• předkládáme žákům úkoly v různých úrovních náročnosti</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky rozvíjet otevřenost vůči podnětům z prostředí, ve kterém žijí</li> <li>• vedeme žáky ke kultivovaným projevům svých citů, ohleduplnému a citlivému vztahu k druhým lidem</li> </ul>

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjíme schopnost vážit si názoru jiných a respektovat jej (např. jiné možnosti řešení daného problému), schopnost dodržovat normy a zákony, schopnost formování volných a charakterových rysů, schopnost zodpovědně se rozhodnout dle dané situace</li> <li>• snažíme se, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost a její výsledky</li> <li>• žáky zapojujeme do různých matematických projektů a matematických olympiád a soutěží</li> <li>• do výuky zařazujeme úkoly, které vychází ze života kolem nás</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pomáháme žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti, dovednosti a pracovní návyky</li> <li>• vedeme žáky k získávání základních pracovních návyků při práci s učebnicí a učebními pomůckami</li> <li>• směřujeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení s reálnými možnostmi při budoucí profesní orientaci</li> <li>• dbáme na správné využívání pomůcek např. pro rýsování, účinné využívání kalkulátorů, počítačů</li> <li>• vedeme žáky k systematičnosti</li> <li>• dodržujeme vymezená pravidla při práci</li> <li>• dbáme na ochranu zdraví a duševní odpočinek</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pomáháme žákům ovládat běžně používaná digitální zařízení a aplikace</li> <li>• vedeme žáky k jejich využívání při učení, při zapojení do života školy i při domácí přípravě</li> <li>• při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí vedeme žáky k etickému jednání</li> <li>• vedeme k samostatnému rozhodování, jaké technologie pro jakou činnost či řešený problém použít</li> </ul>

Matematika	1. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>ČÍSLA A POČETNÍ OPERACE</b>		
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	používá přirozená čísla 0 –20 k modelování reálných situací	<b>OBOR PŘIROZENÝCH ČÍSEL DO 20</b> numerace a zápis čísel

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – UČÍME SE PRO ŽIVOT

Matematika	1. ročník	
	počítá předměty v daném oboru vytváří soubory s daným počtem prvků	počítání předmětů porovnávání čísel
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20 užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	<b>ČTENÍ A ZÁPIS ČÍSLA VDESÍTKOVÉ SOUSTAVĚ</b> čtení a zápis čísel vztahy méně, více, stejně větší, menší, rovná se porovnávání a zápis nerovností
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	zobrazí číslo na číselné ose	<b>ČÍSELNÁ OSA</b> čtení čísel na číselné ose zobrazení čísel posloupnost čísel lineární uspořádání čísel
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	provádí jednoduché početní operace s přirozenými čísly počítá z paměti jednoduché početní operace	<b>POČETNÍ OPERACE SČÍTÁNÍ, ODČÍTÁNÍ DO 20 BEZ PŘECHODU PŘES DESÍTKU</b> rozklad čísel sčítání s názorem i bez názoru odčítání s názorem i bez názoru počítání s papírovými penězi
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší jednoduché slovní úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	<b>JEDNODUCHÉ SLOVNÍ ÚLOHY</b> tvoření a řešení jednoduchých slovních úloh
<b>Tematický celek - ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</b>		
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	se orientuje v čase	<b>ZÁVISLOSTI A JEJICH VLASTNOSTI</b> průběh dne dny v týdnu roční období orientace v prostoru používání výrazů vpravo, vlevo, nahoře, dole, vpředu, vzadu
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	popisuje jednoduché závislosti z praktického života	<b>ZÁVISLOSTI A JEJICH VLASTNOSTI</b> činnostní učení, manipulace s papírovými penězi
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	doplňuje tabulky, posloupnosti čísel	<b>TABULKY, LOGICKÉ ŘADY</b> doplňování jednoduchých tabulek
<b>Tematický celek - GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</b>		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – UČÍME SE PRO ŽIVOT

Matematika	1. ročník	
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	se orientuje v rovině a v prostoru	<b>ORIENTACE</b> vpravo, vlevo, nad, pod, před, za, hned před, hned za práce se čtvercovou sítí
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozezná a pojmenuje základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa nachází v realitě jejich reprezentaci	<b>ZÁKLADNÍ ÚTVARY V ROVINĚ</b> čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh <b>ZÁKLADNÍ ÚTVARY V PROSTORU</b> koule, krychle, kvádr, válec
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	porovnává velikost útvarů	<b>POROVNÁVÁNÍ VELIKOSTI ÚTVARŮ</b> odhad délky, výšky, šířky
Tematický celek - <b>DIGITÁLNÍ GRAMOTNOST</b>		
	rozvíjí digitální dovednosti	<b>DIGITÁLNÍ GRAMOTNOST</b> přihlášení, odhlášení, vypnutí užívání vhodných výukových programů orientace v rámci výukového programu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání modelování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita modelování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace komunikace v různých situacích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti modelování a řešení praktických problémových úloh		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci		
Matematika	2. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</b>		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – UČÍME SE PRO ŽIVOT

Matematika	2. ročník	
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	používá přirozená čísla k modelování reálných situací počítá předměty v daném souboru vytváří soubory s daným počtem prvků	<b>PŘIROZENÁ ČÍSLA</b> číselný obor 0–100
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100 užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti pomocí symbolů	<b>ZÁPIS ČÍSLA V DESÍTKOVÉ SOUSTAVĚ A JEHO ZNÁZORNĚNÍ</b> číselná osa, model
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	užívá lineární uspořádání zobrazí číslo na číselné ose	<b>NUMERACE V OBORU 0 - 100</b>
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	provádí jednoduché početní operace s přirozenými čísly sčítá a odčítá čísla v oboru do 100 bez přechodu i s přechodem přes desítku počítá po jednotkách a po desítkách v daném oboru	<b>VLASTNOSTI POČETNÍCH OPERACÍ S ČÍSLY, PÍSEMNÉ ALGORITMY POČETNÍCH OPERACÍ</b> porovnávání čísel v oboru 0–100 sčítání a odčítání v oboru 0–100 počítání se závorkami
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	<b>SLOVNÍ ÚLOHY</b> s využitím početních operací sčítání a odčítání, násobení a dělení typu o-n více, o-n méně, n-krát více, n-krát méně
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 5 a 10 učí se vyjmenovat řady násobků daného čísla	<b>NÁSOBILKA</b> násobení a dělení přirozených čísel v oboru 0–100 násobilka 2, 3, 4, 5, 10
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení do 50, včetně násobku 10 zapiše a řeší jednoduché slovní úlohy, užívá násobení a dělení v praktických situacích seznamuje se s násobením jako s opakovaným sčítáním	
<b>Tematický celek - ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</b>		
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	se orientuje v čase provádí jednoduché převody jednotek času	<b>ZÁVISLOSTI A JEJICH VLASTNOSTI</b> tabulky
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	popisuje jednoduché závislosti z praktického života (např. délka vyučovací hodiny, délka přestávky, doba snídání)	
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	doplňuje jednoduché tabulky	
<b>Tematický celek - GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</b>		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – UČÍME SE PRO ŽIVOT

Matematika	2. ročník	
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	<b>ZÁKLADNÍ ÚTVARY V ROVINĚ</b> lomená čára, přímka, úsečka, čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník <b>ZÁKLADNÍ ÚTVARY V PROSTORU</b> kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec <b>SOUMĚRNÉ ÚTVARY</b>
M-3-3-02 porovnáva velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	porovnáva velikost útvarů, odhaduje a měří délku úsečky	
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	rozezná přímku a úsečku, narýsuje a označí rozezná jednoduché souměrné útvary v rovině	
Tematický celek - <b>DIGITÁLNÍ KOMPETENCE</b>		
	rozvíjí digitální kompetence	<b>DIGITÁLNÍ KOMPETENCE</b> základní obsluha PC užívání jednoduchých výukových programů (orientace na numerické klávesnici)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
zvládání učebních problémů vázaných na látku		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dobrá organizace času		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
počítání s penězi, nákupy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
komunikace v různých situacích		
rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		
cvičení dovedností zapamatování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, pružnost nápadů, schopnost dotahovat nápady do reality		

Matematika	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Matematika	3. ročník	
<b>Tematický celek - ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</b>		
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	čte a zapisuje přirozená čísla do 1000 vytváří soubory s daným počtem prvků počítá předměty v daném souboru zobrazí číslo na číselné ose užívá lineární uspořádání	<b>ČÍSELNÝ OBOR 0 - 1000</b> čtení a zápis přirozených čísel vytváření konkrétního souboru s daným počtem prvků určování prvků v daném souboru orientace na číselné ose orientace v číselné řadě počítání po desítkách, stovkách rozklad čísel na jednotky, desítky, stovky rozlišení lichých a sudých čísel
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti		
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose		
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	porovnává přirozená čísla do 1000 užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	<b>POROVNÁVÁNÍ PŘIROZENÝCH ČÍSEL V OBORU 0 - 1000</b> užití a zápis vztahu rovnosti a nerovnosti porovnávání čísel pomocí číselné osy
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	používá přirozená čísla k modelování reálných situací provádí početní operace s přirozenými čísly provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	<b>SČÍTÁNÍ A ODČÍTÁNÍ PŘIROZENÝCH ČÍSEL V OBORU 0 - 1000</b> sčítání a odčítání přirozených čísel v oboru 0 – 1000 sčítání a odčítání bez přechodu přes základ 100 do 1000 sčítání a odčítání s přechodem přes základ 100 do 1000 sčítání a odčítání při řešení praktických úloh pamětné počítání jednoduchých početních operací písemné sčítání a odčítání dvou dvojciferných čísel písemné sčítání a odčítání dvou trojiciferných čísel odhad a kontrola výpočtů a výsledků početních operací
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly		
		<b>ZAOKROUHLOVÁNÍ PŘIROZENÝCH ČÍSEL V OBORU 0 - 1000</b> zaokrouhlování čísel na desítky a stovky <b>ZÁVORKY</b> počítání se závorkami, využití jejich vlastností při sestavení výpočtu <b>NÁSOBENÍ A DĚLENÍ PŘIROZENÝCH ČÍSEL V OBORU</b>



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – UČÍME SE PRO ŽIVOT

Matematika	3. ročník	
		<p><b>NÁSOBILKY DO 100</b>  násobení a dělení v oboru násobílek 0–10  řady násobků čísel 2–10 do 100 s názorem  násobení a dělení součtu dvou čísel  dělení se zbytkem  používání pojmů součin, podíl, neúplný podíl, zbytek</p> <p><b>NÁSOBENÍ A DĚLENÍ ČÍSLEM 10 A 100 V ČÍSELNÉM OBORU DO 100</b>  násobení a dělení 10 a 100  násobení dvojciferného čísla jednociferným  dělení dvojciferného čísla jednociferným</p>
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	<p><b>SLOVNÍ ÚLOHY</b>  tvorba a řešení slovních úloh  využití různých početních operací při jejich řešení  provádění průběžného odhadu a kontroly správnosti výpočtů a výsledků  užití vztahů o-n více, o-n méně, n-krát více, n-krát méně  vytváření a řešení úloh s dvěma různými početními výkony</p>
Tematický celek - <b>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</b>		
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	se orientuje v čase provádí jednoduché převody jednotek času	<p><b>ORIENTACE V ČASE</b>  převody jednotek času (h, min, s)  modelování jednoduchých situací a závislostí z praktického života  užití tabulkových zápisů v praxi (např. ceny zboží)  čtení a sestavování tabulek spojů násobílek do 100</p>
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	popisuje jednoduché závislosti z praktického života doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel		
Tematický celek - <b>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</b>		
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozezná, pojmenuje a popíše základní rovinné útvary vymodeluje základní rovinné útvary nachází v realitě jejich reprezentaci	<p><b>ZÁKLADNÍ ÚTVARY V ROVINĚ</b>  vlastnosti základních útvarů (čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník)  měření délky stran rovinných útvarů  počítání obvodů čtverce a obdélníka sečtením délek</p>
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary	

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – UČÍME SE PRO ŽIVOT

Matematika	3. ročník	
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	v rovině porovnává velikosti útvarů	stran kreslení a rýsování rovinných obrazců ve čtvercové síti porovnávání velikostí útvarů a velikostí stran útvarů
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozezná, pojmenuje a popíše jednoduchá tělesa vymodeluje jednoduchá tělesa nachází v realitě jejich reprezentaci	<b>ZÁKLADNÍ ÚTVARY V PROSTORU</b> vlastnosti jednoduchých těles (krychle, kvádr, válec, koule, jehlan, kužel) nacházení reprezentace těles v realitě
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	odhaduje a měří délku úsečky rozezná přímkou a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují	<b>BOD, ÚSEČKA, PŘÍMKA</b> upevňování znalostí o bodu a úsečce užití jednotek cm, dm, mm, km přímka, její rýsování a označování vzájemná poloha dvou přímek (rovnoběžky, různoběžky) vyhledávání a vyznačování průsečíku dvou přímek seznámení s polopřímkou, jejím rýsováním a označováním
Tematický celek - <b>DIGITÁLNÍ KOMPETENCE</b>		
	rozdělí digitální kompetence	<b>DIGITÁLNÍ KOMPETENCE</b> užívání výukových programů a orientace v jejich rozhraní seznámení se základními funkcemi klávesnice (Num Lock, Delete, Shift, Caps Lock, Ctrl c, Ctrl v, AltGr v) jednoduché užívání programu na psaní textu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění cvičení dovedností zapamatování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dobrá organizace času, hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – UČÍME SE PRO ŽIVOT

Matematika	3. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
zvládnání učebních problémů vázaných na látku		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, pružnost nápadů, schopnost dotahovat nápady do reality		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, respektování		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
přestování kritického přístupu ke zpravodajství		
rozlišování zábavních prvků ve sdělení od informativních		

Matematika	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - <b>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</b>		
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	učí se psát šesticiferná čísla zakresluje dané číslo na číselné ose učí se orientovat v číselné řadě	<b>ČÍSELNÝ OBOR 0 - 1 000 000</b> čísla do 10 000 čísla větší než 10 000 rozklad čísel na jednotky, desítky, stovky a tisíce, desetitisíce, statisíce čtení a zápis čísel na číselné ose rozvinutý zápis v desítkové soustavě
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	<b>SČÍTÁNÍ A ODČÍTÁNÍ PŘIROZENÝCH ČÍSEL</b> pamětné sčítání a odčítání čísel do 10 000, čísel větších než 10 000 písemné sčítání a odčítání čísel do 10 000, čísel větších než 10 000 <b>ŘÍMSKÉ ČÍSLICE</b> zápis a čtení sčítání římských číslic
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	pamětně sčítá a odčítá v oboru do 1 000 000 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání	

Matematika	4. ročník	
		<b>ČÍSLO MILION</b> porovnávání čísel
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	písemně násobí čísla do 1000 000 jednociferným a dvojciferným činitelem	<b>NÁSOBENÍ A DĚLENÍ PŘIROZENÝCH ČÍSEL</b> písemné násobení jednociferným a dvojciferným činitelem písemné dělení jednociferným dělitelem <b>ZAKROUHLOVÁNÍ ČÍSEL</b> zaokrouhlování čísel na desítky, stovky, tisíce, desetitisíce a statisíce
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	písemně dělí jednociferným dělitelem zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel využívá při pamětném i písemném počítání komunikativnost a asociativnost násobení	
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	<b>SLOVNÍ ÚLOHY</b> jednoduché a složené slovní úlohy vztahy o n-více (méně), n-krát více (méně) slovní úlohy na dva nebo tři početní výkony
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem na příkladech z běžného života	<b>ZLOMKY</b> čtení a zápis zlomků čítatel, zlomková čára, jmenovatel celek, polovina, čtvrtina, třetina, pětina, šestina, desetina, setina slovní úlohy
Tematický celek - <b>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</b>		
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	počítá se závorkami	<b>PRÁCE S DATY</b> diagramy, grafy aritmetický průměr <b>VZTAHY MEZI ČÍSLY</b> neznámé číslo
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	vyhledává, sbírá a třídí data pracuje s tabulkami a jednoduchými grafy	
Tematický celek - <b>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</b>		
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	sestrojí rovnoběžky určí vzájemnou polohu dvou přímk narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici)	<b>ZÁKLADNÍ ÚTVARY V ROVINĚ</b> rovnoběžky a kolmice konstrukce trojúhelníku trojúhelníková nerovnost konstrukce čtverce a obdélníku kružnice a kruh
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	užívá jednoduché konstrukce sčítá a odčítá graficky úsečky	

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – UČÍME SE PRO ŽIVOT

Matematika	4. ročník	
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice		střed úsečky a osa úsečky grafický součet, rozdíl a násobek úseček
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary určí osu souměrnosti překládáním papíru	<b>OSOVĚ ÚMĚRNÉ ÚTVARY</b> osa souměrnosti osově souměrné útvary
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu řeší jednoduché slovní úlohy na výpočty obsahu obdélníku a čtverce	<b>ZÁKLADNÍ ÚTVARY V ROVINĚ A PROSTORU</b> obvod trojúhelníku, čtverce a obdélníku obsah čtverce a obdélníku sít kvádra a krychle
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, cvičení dovedností zapamatování cvičení pozornosti a soustředěnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity schopnost vidět věci jinak		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
zvládnutí učebních problémů vázaných na látku modelování a řešení praktických úloh		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
jasná a respektující komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
získávání informací z grafů, tabulek		

Matematika	5. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</b>		

Matematika	5. ročník	
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	orientuje se v daném číselném oboru používá přirozená čísla k modelování reálných situací využívá při pamětném počítání komunikativnost a asociativnost sčítání a násobení	<b>POČETNÍ OPERACE</b> přirozená čísla do milionu a přes milion čtení a zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr) rozklad čísla na jednotlivé řády
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	provádí odhady a kontroluje výpočty provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	<b>POČETNÍ VÝKONY S PŘIROZENÝMI ČÍSLY A JEJICH VLASTNOSTI</b> pamětné sčítání, odčítání, násobení a dělení přirozených čísel zlomky desetinná čísla záporná čísla písemné algoritmy početních operací vlastnosti početních operací s čísly
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomků	
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	porozumí významu znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty		
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose		
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	<b>POROVNÁVÁNÍ ČÍSEL</b> porovnávání čísel v oboru 0 – 1 000 000 zápis vztahu rovnosti a nerovnosti řešení jednoduchých nerovnic
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	zaokrouhluje čísla s požadovanou přesností na miliony, statisíce, tisíce, sta, desítky zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	<b>ZAOKROUHLOVÁNÍ ČÍSEL</b> zaokrouhlování přirozených čísel, provádění odhadů a kontrola výsledků početních operací v oboru přirozených čísel

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – UČÍME SE PRO ŽIVOT

Matematika	5. ročník	
Tematický celek - <b>NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY</b>		
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	uplatňuje myšlení při řešení číselných řad, obrázkových řad a magických čtverců učí se pochopit a analyzovat problém, třídit údaje, provádět situační náčrty učí se řešit problémové situace a úlohy z běžného života řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech	<b>SLOVNÍ ÚLOHY ČÍSELNÉ A OBRÁZKOVÉ ŘADY MAGICKÉ ČTVERCE</b> řešení slovních úloh pomocí aplikace osvojených početních operací v celém daném oboru složené slovní úlohy řešení jednoduchých praktických úloh
Tematický celek - <b>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</b>		
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	vyhledává, sbírá a třídí data	<b>PRÁCE S DATY</b> sestavování jednotlivých grafů a závislostí tabulkové zápisy v praxi, jízdní řády doplňování chybějících údajů do tabulek a grafů
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	zapisuje jednotlivé závislosti a zkoumá jejich vlastnosti čte a sestavuje jednotlivé tabulky a diagramy	
Tematický celek - <b>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</b>		
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	znázorní a narýsuje základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice) narýsuje trojúhelník rovnostranný, rovnoramenný a pravoúhlý	<b>GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU</b> grafické sčítání, odčítání úseček sestrojení rovnoběžek a kolmic délka lomené čáry obvod mnohoúhelníku podobnosti a odlišnosti těles krychle, kvádr, koule, válec, jehlan, kužel sít krychle a kvádrů
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	sčítá, odčítá graficky úsečky určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	sestrojí rovnoběžky a kolmice	
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	<b>OSOVĚ SOUMĚRNÉ ÚTVARY</b> rozpoznání a znázornění osově souměrných útvarů ve čtvercové síti
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu řeší úlohy z praxe na výpočet obvodů a obsahů	<b>OBVOD A OBSAH OBRAZCE</b> jednotky délky a jejich převody obsah obrazce a užívání základních jednotek obsahu obsah obrazce pomocí čtvercové sítě základní jednotky obsahu (mm <sup>2</sup> , cm <sup>2</sup> , m <sup>2</sup> )
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – UČÍME SE PRO ŽIVOT

Matematika	5. ročník
cvičení smyslového vnímání, cvičení dovedností zapamatování	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
chování podporující dobré vztahy, podpora, pomoc	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
modelování a řešení praktických úloh	

Matematika	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - <b>ČÍSLO A PROMĚNNÁ</b>		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	čte a zapisuje desetinná čísla zobrazuje čísla na číselné ose porovnává desetinná čísla zaokrouhluje desetinná čísla pozná počet platných míst	<b>DESETINNÁ ČÍSLA</b> čtení, zápis, porovnávání a zaokrouhlování znázorňování na číselné ose početní operace (sčítání, odčítání, násobení, dělení) převody jednotek délky, hmotnosti a obsahu slovní úlohy z praxe
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	provádí početní operace s desetinnými čísly zdokonaluje se v práci s kalkulátorem dodržuje pravidla pro pořadí početních operací řeší slovní úlohy z praxe	
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, zlomkem, desetinným číslem)	
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	chápe pojmy násobek a dělitel, prvočíslo a číslo složené, sudé a liché číslo, společný dělitel, společný násobek, soudělnost	<b>DĚLITELNOST</b> násobek a dělitel znaky dělitelnosti prvočíslo a číslo složené rozklad na prvočinitele společný násobek, nejmenší společný násobek dělitel, největší společný dělitel
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	rozhoduje, zda je dané číslo násobkem určitého čísla a zda je dělitelné určitým číslem na základě znaků dělitelnosti určí (nejmenší) společný násobek a (největší) společný	



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – UČÍME SE PRO ŽIVOT

Matematika	6. ročník	
	dělitel užívá logickou úvahu modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti řeší úlohy z praxe	soudělná a nesoudělná čísla slovní úlohy
Tematický celek - <b>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE</b>		
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	vytváří a čte diagramy	<b>GRAFY, DIAGRAMY</b> diagramy, grafy, tabulky
M-9-2-02 porovnává soubory dat	vyhledává potřebné údaje v tabulce, diagramu a grafu využívá příkladů z praxe	
Tematický celek - <b>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</b>		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	používá s porozuměním pojmy bod, přímka, polopřímka, úsečka rozdílí pojmy přímka a úsečka a umí je určit charakterizuje vzájemnou polohu: tři bodů v rovině a dvou přímek v rovině	<b>LINEÁRNÍ A ROVINNÉ ÚTVARY</b> bod, přímka, polopřímka, úsečka vzájemná poloha bodů a přímek v rovině matematická symbolika úhel druhy úhlů
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	rozumí pojům totožnost, kolmost a rovnoběžnost dvou přímek	
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	zdůvodňuje a využívá polohové vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh používá matematickou symboliku chápe pojem úhel dvou přímek graficky přenese úhel a sestrojí jeho osu chápe pojem velikost úhlu, umí ji určit ve stupňové míře měřením a výpočtem sestrojí úhel dané velikosti rozdílí úhel pravý, přímý, ostrý, tupý charakterizuje vlastnosti dvojic úhlů (vrcholové, vedlejší, souhlasné, střídavé) sčítá a odčítá úhly a jejich velikosti ve stupňové míře i graficky sestrojí některé úhly bez použití úhlooměru (na základě sčítání, odčítání, násobku úhlu, osy úhlu)	
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	chápe pojem shodnosti geometrických útvarů rozumí pojům vzor – obraz, samodružný bod a samodružný útvar	<b>SHODNOST, OSOVÁ A STŘEDOVÁ SOUMĚRNOST</b> shodnost osa souměrnosti, osová souměrnost (samodružné

Matematika	6. ročník	
	načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osové a středové souměrnosti rozpozná osově a středově souměrný útvar	body, souměrně sdružené body, osa úsečky, osa úhlu) osově souměrné útvary středová souměrnost, střed souměrnosti středově souměrné útvary
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	rozliší vnitřní a vnější úhel trojúhelníku umí vypočítat ze známé velikosti dvou vnitřních úhlů trojúhelníku velikost jeho třetího vnitřního úhlu načrtne a sestrojí trojúhelník	<b>TROJÚHELNÍK</b> vnitřní úhly v trojúhelníku (jejich součet) trojúhelníková nerovnost třídění trojúhelníků podle velikostí vnitřních úhlů a podle délek stran
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	při řešení úloh používá trojúhelníkovou nerovnost	věty o shodnosti trojúhelníků a jejich užití
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	charakterizuje a používá vlastnosti úhlu v trojúhelníku, vlastnosti výšky a těžnice trojúhelníku	konstrukce trojúhelníků podle vět sss, sus, usu, Ssu
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	pojmenuje různé druhy trojúhelníků a popíše jejich vlastnosti (ostroúhlý, pravoúhlý, tupoúhlý, rovnostranný, rovnoramenný)	osy úhlů, stran v trojúhelníku výšky, těžnice, střední příčky
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	sestrojí výšky v trojúhelníku sestrojí těžnice a vyznačí těžiště ve všech druzích trojúhelníků (rozliší těžnice od výšek) sestrojí kružnici vepsanou i opsanou trojúhelníku využívá potřebnou matematickou symboliku chápe smysl vět o shodnosti trojúhelníků a používá je při řešení úloh	kružnice vepsaná a opsaná trojúhelníku čistota rýsování
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	rozlišuje pojem rovina a prostor a vztahy mezi nimi (průměty těles, stěny tělesa, úhlopříčka)	<b>KVÁDR, KRYCHLE</b> zobrazení krychle a kvádrů ve volném rovnoběžném promítání
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	síť krychle a kvádrů
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	odhaduje a vypočítá povrch a objem těles	povrch kvádrů a krychle objem krychle, kvádrů
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		jednotky objemu, převod jednotek
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
Tematický celek - <b>NESTANDARTNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY</b>		
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	<b>NESTANDARTNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY</b> prolínají všemi tematickými okruhy

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – UČÍME SE PRO ŽIVOT

Matematika	6. ročník	
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
desetinná čísla při vážení, měření, nákupu rozvíjení analyticko - syntetického myšlení (rozběr, postup, konstrukce)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
desetinná čísla v údajích o státech (rozloha, počet obyvatel, ...)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
modelování a řešení praktických problémových úloh (rozdělení do rovnocenných skupin)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
kořeny evropské civilizace (matematik Eratosthenes – prvočísla)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
stav ovzduší, práce s grafy, výpočty		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
ískávání informací z grafů, tabulek		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
estetické cítění – vitráže, šperky, architektonické prvky, zahradní architektura, počítačová grafika - souměrnost ozvěnění tvořivosti a estetického vnímání (modelování budov) - krychle, kvádr		

Matematika	7. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>ČÍSLO A PROMĚNNÁ</b>		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	modeluje (znázorňuje), čte a zapíše zlomkem část celku porovná zlomky a zobrazí je na číselné ose vyjádří část celku graficky i zlomkem umí rozšířit i krátit zlomek	<b>ZLOMKY</b> zlomek jako část celku základní tvar zlomku zobrazování zlomků na číselné ose
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	používá pojmy: základní tvar, nepravý zlomek a smíšené číslo, společný jmenovatel, rovnost zlomků	rovnost, rozšiřování, krácení zlomků porovnávání zlomků

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – UČÍME SE PRO ŽIVOT

Matematika	7. ročník	
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	převede zlomky na desetinná čísla a naopak převede smíšená čísla na zlomek a naopak užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, zlomkem, desetinným číslem) počítá se zlomky (sčítá, odčítá, násobí, dělí) upraví složený zlomek na dělení, resp. násobení zlomků řeší jednoduché slovní úlohy z praxe a využije znalostí z početních operací se zlomky	zlomky, desetinná a smíšená čísla početní operace se zlomky (sčítání, odčítání, násobení, dělení) složený zlomek
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	rozlišuje kladné a záporné celé číslo určí absolutní hodnotu celého čísla a opačné číslo k danému celému číslu	<b>CELÁ ČÍSLA</b> kladné a záporné číslo celá čísla a jejich znázornění na číselné ose absolutní hodnota celého čísla, opačné číslo
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	porovná celá čísla podle velikosti provádí početní operace v oboru celých čísel analyzuje a řeší jednoduché problémy modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých čísel	porovnávání celých čísel početní operace s celými čísly (sčítání, odčítání, násobení a dělení) slovní úlohy z praxe
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	rozumí pojmu racionální číslo chápe, že je možné jedno racionální číslo vyjádřit nekonečně mnoha zlomky	<b>RACIONÁLNÍ ČÍSLA</b> záporná desetinná čísla a záporné zlomky znázornění na číselné ose
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	zapiše zlomek desetinným nebo periodickým číslem provádí početní operace v oboru racionálních čísel	porovnávání racionálních čísel zaokrouhlování racionálních čísel operace s racionálními čísly
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	porovnává racionální čísla dodržuje pravidla pro pořadí početních operací analyzuje a řeší jednoduché problémy modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru racionálních čísel	
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	vysvětlí, co znamená poměr, postupný a převrácený poměr zapiše poměr a upraví jej	<b>POMĚR, PŘÍMÁ A NEPŘÍMÁ ÚMĚRNOST</b> poměr krácení a rozšiřování poměru převrácený poměr
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	zkrátí daný poměr na základní tvar, rozšíří poměr zapiše převrácený poměr k danému poměru	postupný poměr
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá	zvětší či zmenší danou hodnotu v daném poměru rozdělí v daném poměru celek na části	dělení celku na části v daném poměru změna v daném poměru

Matematika	7. ročník	
matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem pracuje s měřítky map a plánů určí souřadnice bodu vyznačeného v pravouhlé soustavě souřadnic rozpozná přímou a nepřímou úměrnost v příkladech reálného života určí vztah přímé respektive nepřímé úměrnosti sestrojuje grafy přímých a nepřímých úměrností pracuje s pojmem úměra užívá trojčlenku při řešení slovních úloh matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	měřítko plánu a mapy pravouhlá soustava souřadnic (čtení a zápis bodů) přímá úměrnost (úměra, trojčlenka) nepřímá úměrnost graf přímé úměrnosti graf nepřímé úměrnosti slovní úlohy
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	chápe alternativní vyjadřování části celku různými způsoby (procentem, desetinným číslem, zlomkem) vypočítá 50 %, 25 %, 20 %, 10 %, 5 % bez přechodu přes 1 %	<b>PROCENTA</b> procento procentová část základ počet procent promile, úrok, jednoduché úrokování
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	vypočítá 1 % jako setinu celku	
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	vypočítá procentovou část (i větší než celek), je-li dán základ a počet procent vypočítá základ, je-li dána procentová část a počet procent vypočítá počet procent, je-li dána procentová část a základ řeší aplikační úlohy na procenta řeší úlohy na jednoduché úrokování	
Tematický celek - <b>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</b>		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	třídí a popisuje čtyřúhelníky rozlíší jednotlivé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků charakterizuje jejich vlastnosti načrtne a sestrojí rovnoběžníky a lichoběžníky	<b>ČTYŘÚHELNÍKY, MNOHOÚHELNÍKY</b> čtyřúhelníky, rovnoběžníky (výšky, úhlopříčky, konstrukce) obsah a obvod rovnoběžníku obsah a obvod trojúhelníku lichoběžník (vlastnosti, konstrukce)
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	odhadne a vypočítá obvod a obsah rovnoběžníku, trojúhelníku a lichoběžníku	
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	zdůvodní a využije vlastnosti základních rovinných	

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – UČÍME SE PRO ŽIVOT

Matematika	7. ročník	
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	útvary při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů použije potřebnou matematickou symboliku narýsuje pravidelný mnohoúhelník určuje obvody a obsahy n-úhelníků	obsah a obvod lichoběžníku pravidelné mnohoúhelníky
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	rozlišuje pojem rovina a prostor a vztahy mezi nimi správně používá pojmy podstava, hrana, stěna, vrchol, stěnová a tělesová úhlopříčka	<b>HRANOLY</b> hranol (kolmý) objem, povrch
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	popíše hranol	
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	charakterizuje kolmý hranol, pravidelný hranol	
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	pracuje s půdorysem a nárysem kolmého hranolu načrtne a sestrojí síť základních těles	
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	načrtne a sestrojí obraz pravidelného čtyřbokého hranolu v rovině odhadne a vypočítá objem a povrch kolmého hranolu řeší slovní úlohy z praxe	
<b>Tematický celek - NESTANDARTNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY</b>		
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	<b>NESTANDARTNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY</b> prolínají všemi tematickými okruhy
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
výpočty - např. množství vody, souše na Zemi, voda, energie; stav ovzduší, přítomnost škodlivých látek		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
skupinová práce; rozvíjí své dovednosti; komunikace v týmu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
stav ovzduší - užití procent		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
nabídky bank - spořicí účty, hypotéky, úvěry		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – UČÍME SE PRO ŽIVOT

Matematika	7. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
posouzení nabídky bank, spořicíků účtů, hypoték		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
rozvíjí tvořivost a estetické vnímání, počítání obvodů a obsahů; souvislost v praxi s výpočty nákladů na výrobu, údržbu		

Matematika	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - <b>ČÍSLO A PROMĚNNÁ</b>		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	určí druhou a třetí mocninu libovolného čísla rozumí pojmu druhá odmocnina a umí ji určit pomocí kalkulačky nebo tabulek	<b>MOCNINY, ODMOCNINY</b> druhá mocnina třetí mocnina druhá odmocnina reálná čísla
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	využívá jednotky obsahu při výpočtech využívá jednotky objemu při výpočtech zdokonaluje se v práci s kalkulátorem	
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	chápe vztahy mezi stranami v pravouhlém trojúhelníku a používá je při řešení úloh	<b>PYTHAGOROVA VĚTA</b> Pythagorova věta výpočet délek stran pravouhlého trojúhelníku praktické slovní úlohy
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	řeší úlohy vedoucí k užití Pythagorovy věty účelně využívá kalkulátor i matematické tabulky	
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	chápe pojem mocnina s přirozeným mocnitelem/exponentem sčítá, odčítá, násobí, dělí a umocňuje mocniny s přirozeným mocnitelem/exponentem provádí zápis čísla v desítkové soustavě pomocí mocnin deseti zapisuje čísla v desítkové soustavě ve tvaru $a \cdot 10^n$ , kde $a < 10$	<b>MOCNINY S PŘIROZENÝM MOCNITELEM</b> mocnina s přirozeným mocnitelem početní výkony s mocninami s přirozeným mocnitelem a jejich vlastnosti zápis čísla v desítkové soustavě
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor		

Matematika	8. ročník	
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	umí pracovat s číselným výrazem a určí jeho hodnotu sestaví jednoduchý výraz s proměnnou a určí hodnotu výrazu pro danou proměnnou	<b>PROMĚNNÉ A VÝRAZY</b> číselný výraz hodnota číselného výrazu proměnná výraz s proměnnou dosazování do výrazu zápis slovního textu pomocí výrazů početní operace s výrazy mnohočlen rozklad výrazů na součin vzorce
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	na konkrétních mnohočlenech s jednou proměnnou aplikuje pojmy člen, koeficient, stupeň mnohočlenu, hodnota mnohočlenu matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných sčítá, odčítá, násobí mnohočleny, dělí mnohočlen jednočlenem rozloží mnohočlen na součin pomocí vzorců nebo vytýkáním umí umocnit a rozložit dvojčleny $(a + b)^2$ , $(a - b)^2$ , $a^2 - b^2$	
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	chápe vztah a zápis rovnosti, porušení rovnosti, vlastnosti rovnosti; význam zkoušky	<b>LINEÁRNÍ ROVNICE</b> rovnost lineární rovnice s jednou neznámou řešení lineárních rovnic, ekvivalentní úpravy řešení slovních úloh pomocí lineárních rovnic s jednou neznámou výpočet neznámé ze vzorce
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	chápe pojem kořen rovnice využívá ekvivalentní úpravy při řešení rovnic vyjadřuje neznámou ze vzorce řeší úlohy z praxe – tzn. formuluje a řeší reálnou situaci rovnicí	
Tematický celek - <b>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</b>		
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	provádí statistické šetření, vyhledává a třídí informace, vyhodnocuje a vyvozuje závěry	<b>ZÁKLADY STATISTIKY</b> statistické šetření statistická soubor statistická jednotka znak a jeho hodnota četnost aritmetický průměr, modus, medián statistické diagramy histogram
M-9-2-02 porovnává soubory dat	vypočítá aritmetický průměr, popř. modus, medián a rozumí jejich významu, aplikuje je na úlohách z praxe vytváří a čte diagramy – sloupkový, kruhový, histogram vyjádří vztahy mezi údaji v tabulce, diagramu a grafu	
Tematický celek - <b>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</b>		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh	zná pojmy kružnice, kruh, tečna, sečna vysvětlí vztah mezi poloměrem a průměrem	<b>KRUŽNICE, KRUH</b> kružnice, kruh



Matematika	8. ročník	
a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	určí vzájemnou polohu kružnice a přímky (tečna, sečna, vnější přímká), resp. dvou kružnic	vzájemná poloha přímky a kružnice vzájemná poloha dvou kružnic
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	využívá poznatky o Thaletově kružnici při konstrukčních úlohách (sestrojí tečny z bodu ke kružnici, sestrojí pravouhlý trojúhelník)	Thaletova věta
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	vypočítá délku kružnice, obvod a obsahu kruhu pomocí vzorců, zná Ludolfovo číslo $\pi$	délka kružnice, obvod kruhu obsah kruhu
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	načrtne a pojmenuje válec sestrojuje síť válce	<b>VÁLEC</b> válec a jeho síť
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	provádí odhady a vypočítá povrch a objem válce	povrch, objem válce
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	aplikuje uvedené postupy v jednoduchých úlohách z praxe	jednotky objemu slovní úlohy
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	charakterizuje útvary pomocí množin bodů dané vlastnosti využívá množiny bodů dané vlastnosti k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	<b>KONSTRUKČNÍ ÚLOHY</b> množiny bodů dané vlastnosti v rovině konstrukce trojúhelníku konstrukce čtyřúhelníků konstrukce lichoběžníku
<b>Tematický celek - NESTANDARTNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY</b>		
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	<b>NESTANDARTNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY</b> prolínají se všemi tematickými okruhy
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Výzkum informací z grafů, tabulek		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – UČÍME SE PRO ŽIVOT

Matematika	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
modelování a řešení praktických problémových úloh , práce ve skupině, rozdělení úloh		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
ozvivení tvořivosti a estetického vnímání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
rozvíjení analyticko - syntetického myšlení (rozbor, postup, konstrukce); práce ve správném logickém sledu, tvorba úloh řešitelných pomocí rovnic (úlohy o věku, odměnách, nákupech, pohybu, směsích, společné práci)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
zkušenosti ze světa, zajímavá místa a události; stav obyvatelstva, průmyslu, obchodu, zdravotnictví		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
odhad a měření; modelování a řešení praktických problémových úloh		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
matematik Pythagoras		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
grafické vyjádření aktuální situace u nás i ve světě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí		
podpora vytváření volných vlastností (trpělivosti, přesnosti, kritičnosti); rozvoj geometrické představivosti žáků		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Matematika	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - <b>ČÍSLO A PROMĚNNÁ</b>		
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	opakuje a upevňuje si vědomosti o řešení rovnic řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli, určí podmínky řešitelnosti stanovuje definiční obor řešení rovnice	<b>LINEÁRNÍ ROVNICE A JEJICH SOUSTAVY</b> lineární rovnice (opakování z 8. ročníku) lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli, podmínky řešitelnosti lineární rovnice se dvěma neznámými soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými dosazovací metoda sčítací metoda
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	řeší soustavy dvou lineárních rovnic se 2 neznámými metodou dosazovací i sčítací provádí zkoušku řešení určuje počty řešení	

Matematika	9. ročník	
	řeší graficky soustavy dvou lineárních rovnic dbá na přesnost rýsování formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav, tzn. využívá soustavu rovnic při řešení úloh z praxe analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace počítá slovní úlohy o pohybu, společné práci, roztocích a směsích	grafické řešení soustav slovní úlohy vedoucí k soustavě rovnic slovní úlohy (pohyb, společná práce, směsi, roztoky)
Tematický celek - <b>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</b>		
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	rozeznává funkční vztah od jiných vztahů rozhodne, zda závislost daná grafem nebo tabulkou je funkcí určuje definiční obor funkce a obor hodnot funkce (množinu hodnot funkce) sestrojí graf funkce rozhodne, zda je daná funkce rostoucí, resp. klesající	<b>FUNKCE</b> pojem funkce, zadání funkce (rovnicí, grafem, tabulkou) vlastnosti funkce definiční obor funkce hodnota funkce, obor hodnot funkce rostoucí a klesající funkce
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	umí zapsat lineární funkci ve tvaru $y = ax + b$ pozná funkci konstantní	<b>LINEÁRNÍ FUNKCE</b> přímá úměrnost, její graf a vlastnosti (rostoucí, klesající) lineární funkce, její graf a vlastnosti konstantní funkce grafické řešení soustavy lineárních rovnic nepřímá úměrnost a její graf (hyperbola) kvadratická funkce $y = ax^2$ a její graf (parabola)
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	sestrojuje graf lineární funkce (přímá úměrnost, konstantní funkce)	
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	rozlišuje lineární funkce od jiných funkcí užívá této funkce k řešení úloh z praxe rozlišuje nepřímou úměrnost od jiných funkcí, sestrojuje její graf a zapisuje ve tvaru $y = k/x$ vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů seznamuje se s kvadratickou funkcí sestrojuje grafy na milimetrový papír	
Tematický celek - <b>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</b>		
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	určuje podobné útvary v rovině používá a zapisuje poměr podobnosti (vybere podobné	<b>PODOBNOST</b>

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – UČÍME SE PRO ŽIVOT

Matematika	9. ročník	
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	obrazce a určí poměr podobnosti z rozměru útvaru a naopak na základě poměru podobnosti určí rozměry útvaru) sestrojuje podobný útvar danému útvaru při zvoleném poměru podobnosti rozděluje a mění úsečku v daném poměru užívá k argumentaci a při výpočtech věty o podobnosti trojúhelníků (věta sss, sus, usu) užívá poměr podobnosti při řešení úloh z praxe	podobnost geometrických útvarů poměr podobnosti podobnost trojúhelníků věty o podobnosti trojúhelníků dělení úseček v poměru užití podobnosti
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	určí a charakterizuje tělesa – jehlan, kužel, koule a analyzuje jejich vlastnosti	<b>JEHLAN, KUŽEL, KOULE</b> jehlan a jeho síť povrch a objem jehlanu kužel a jeho síť povrch a objem kuželu koule povrch a objem koule úlohy z praxe
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	načrtne a sestrojí obrazy těchto těles ve volném rovnoběžném promítání	
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	načrtne a sestrojí síť kužele a jehlanu	
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	sestrojuje sdružené průměty těles	
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	odhadne a vypočítá objem a povrch těles (jehlanu, kužele, koule) analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu řeší příklady na prostorou představivost aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	
Tematický celek - <b>NESTANDARTNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY</b>		
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	<b>NESTANDARTNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY</b> prolínají se všemi tematickými okruhy
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
organizace práce, volba vlastního tempa		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Matematika	9. ročník
práce ve správném logickém sledu, tvorba úloh řešitelných pomocí rovnic (úlohy na pohyb, společnou práci, směsi a roztoky); vyhledávání informací, čtení z grafů a pochopení grafických záznamů, porozumění vývojovým křivkám: růst a pokles (cen, zisků, teploty, porodnosti a dalších socioekonomických ukazatelů)	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
stav obyvatelstva, průmyslu, obchodu, zdravotnictví - čísla, grafy, závislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
plány, mapy, technické výkresy	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
matematik Archimedes	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
grafické vyjádření aktuální situace u nás i ve světě	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
práce ve skupině, rozdělení úloh v týmu	

## 5.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět <b>Informatika</b> se zaměřuje především na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají informatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických

Název předmětu	Informatika
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>úkolů. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání.</p> <p>Předmět Informatika je na 1. stupni vyučován ve 4. a 5. ročníku s časovou dotací jedna hodina týdně. Žáci si prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit vytvářejí první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat, a objevují informatické aspekty světa kolem nich. Postupně si žáci rozvíjejí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení. Ve vhodném programovacím prostředí si ověřují algoritmické postupy. Poznáváním, jak se s digitálními technologiemi pracuje, si žáci vytvářejí základ pro pochopení informatických konceptů. Součástí je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování.</p> <p>Na 2. stupni je předmět vyučován v 6. – 9. ročníku s časovou dotací jedné hodina týdně. Žáci tvoří, experimentují, prověřují své hypotézy, objevují, aktivně hledají, navrhují a ověřují různá řešení, diskutují s ostatními a tím si prohlubují a rozvíjejí porozumění základním informatickým konceptům a principům fungování digitálních technologií. Při analýze problému vybírají, které aspekty lze zanedbat a které jsou podstatné pro jeho řešení. Učí se vytvářet, formálně zapisovat a systematicky posuzovat postupy vhodné pro automatizaci, zpracovávat i velké a nesourodé soubory dat. Díky poznávání toho, jak a proč digitální technologie fungují, žáci chápou základní principy kódování, modelování a s větším porozuměním chrání sebe, své soukromí, data i zařízení.</p> <p>Informatika je vyučována převážně v počítačových učebnách, případně v kmenové třídě.</p> <p>Vyučovací předmět se vyučuje jako samostatný předmět od 4. ročníku:</p> <p>v 4. ročníku - 1 hodina týdně  v 5. ročníku - 1 hodina týdně  v 6. ročníku - 1 hodina týdně  v 7. ročníku - 1 hodina týdně  v 8. ročníku - 1 hodina týdně  v 9. ročníku - 1 hodina týdně</p> <p>V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informatika</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika</li> <li>• Zeměpis</li> </ul>

Název předmětu	Informatika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Finanční gramotnost</li> <li>• Člověk a jeho svět</li> <li>• Německý jazyk</li> <li>• Ruský jazyk</li> <li>• Hudební výchova</li> <li>• Výtvarná výchova</li> <li>• Tělesná výchova</li> <li>• Pracovní činnosti</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadávanými úkoly vedeme žáky k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě</li> <li>• využíváme zkušeností s jiným softwarem, spolupráci s ostatními žáky</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme vyjadřovat či formulovat (jednoznačně) problém</li> <li>• učíme hledat, navrhopvat i používat různé další metody, informace nebo nástroje, které by mohly přispět k řešení</li> <li>• opravujeme chybná řešení</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využíváme informační a komunikační prostředky a technologie k rozvíjení vědomostí i k zapojení do diskuze s ostatními</li> <li>• učíme chápat různé typy textů, záznamů, obrazových materiálů</li> <li>• učíme naslouchat druhým</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme spolupráci ve skupině, podílet se na práci v týmu</li> <li>• podílíme se na utváření příjemné atmosféry v týmu</li> <li>• vedeme k sebehodnocení a zodpovědnosti za svá rozhodnutí</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamujeme s vazbou na legislativu a obecné morální zákony (softwarové pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla)</li> </ul>

Název předmětu	Informatika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>při zpracovávání informací vedeme žáky ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím internetu i jinými cestami</li> </ul>
	<b>Kompetence pracovní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>dodržujeme vymezená pravidla</li> <li>chráníme zdraví své i spolužáků</li> </ul>
	<b>Kompetence digitální:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>ovládáme běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby</li> <li>využíváme digitální zařízení, aplikace a služby při učení a při zapojení do života školy a do společnosti</li> <li>samostatně rozhodujeme, které technologie, pro jakou činnost či řešení použijeme</li> </ul>

Informatika	4. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - OVLÁDÁNÍ DIGITÁLNÍHO ZAŘÍZENÍ</b>		
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží	<b>DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE</b> digitální zařízení
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	edituje digitální text, vytvoří obrázek přehraje zvuk či video	zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace ovládání myši
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	uloží svoji práci do souboru, otevře soubor používá krok zpět, zoom řeší úkol použitím schránky dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením	kreslení čar, vybarvování používání ovladačů ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) kreslení bitmapových obrázků psaní slov na klávesnici editace textu ukládání práce do souboru otevírání souborů přehrávání zvuku
<b>Tematický celek - PRÁCE VE SDÍLENÉM PROSTŘEDÍ</b>		
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů	<b>DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE</b> využití digitálních technologií v různých oborech



Informatika	4. ročník	
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého	ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele práce se soubory propojení technologií, internet sdílení dat, cloud technické problémy a přístupy k jejich řešení
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi		
<b>Tematický celek - ÚVOD DO KÓDOVÁNÍ A ŠIFROVÁNÍ DAT A INFORMACÍ</b>		
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	sdělí informaci obrázkem	<b>DATA, INFORMACE, MODELOVÁNÍ</b> piktogramy, emoji kód přenos na dálku, šifra pixel, rastr, rozlišení tvary, skládání obrazce
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text	
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
odnoty, postoje, praktická etika respektování nedotknutelnosti osobního vlastnictví jiných osob morální		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
posouzení pravdivosti informací, ověřování různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení; tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením		

Informatika	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<b>Tematický celek - ÚVOD DO PRÁCE S DATY</b>		
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech doplní posloupnost prvků	<b>DATA</b> data, druhy dat doplňování tabulky a datových řad kritéria kontroly dat řazení dat v tabulce vizualizace dat v grafu
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	umístí data správně do tabulky doplní prvky v tabulce v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný	
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu		
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí		
<b>Tematický celek - ZÁKLADY PROGRAMOVÁNÍ – PŘÍKAZY, OPAKUJÍCÍ SE VZORY</b>		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy v programu najde a opraví chyby rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát vytvoří a použije nový blok upraví program pro obdobný problém	<b>ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ</b> příkazy a jejich spojování opakování příkazů pohyb a razítkování ke stejnému cíli vedou různé algoritmy vlastní bloky a jejich vytváření kombinace procedur
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí		
<b>Tematický celek - ÚVOD DO INFORMAČNÍCH SYSTÉMŮ</b>		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky určí, jak spolu prvky souvisí	<b>INFORMAČNÍ SYSTÉMY</b> systém, struktura, prvky, vztahy
<b>Tematický celek - ZÁKLADY PROGRAMOVÁNÍ – VLASTNÍ BLOKY, NÁHODA</b>		
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídicí chování postavy v programu najde a opraví chyby rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky	<b>ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ</b> kreslení čar pevný počet opakování ladění, hledání chyb vlastní bloky a jejich vytváření změna vlastností postavy pomocí příkazu náhodné hodnoty čtení programů programovací projekt
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – UČÍME SE PRO ŽIVOT

Informatika	5. ročník	
	rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů	
Tematický celek - <b>ÚVOD DO MODELOVÁNÍ POMOCÍ GRAFŮ A SCHÉMAT</b>		
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty pomocí obrázku znázorní jev	<b>DATA, INFORMACE, MODELOVÁNÍ</b> graf, hledání cesty schémata, obrázkové modely model
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy	
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		
Tematický celek - <b>ZÁKLADY PROGRAMOVÁNÍ – POSTAVY A UDÁLOSTI</b>		
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav v programu najde a opraví chyby používá události ke spuštění činnosti postav	<b>ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ</b> ovládání pohybu postav násobné postavy a souběžné reakce modifikace programu animace střídáním obrázků spuštění pomocí událostí vysílání zpráv mezi postavami čtení programů programovací projekt
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky upraví program pro obdobný problém ovládá více postav pomocí zpráv	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
organizace a plánování učení respektování nedotknutelnosti osobního vlastnictví jiných osob		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení; tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace v různých situacích se spolužáky, s vyučujícím		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – UČÍME SE PRO ŽIVOT

Informatika	5. ročník	
nalezení správné cesty řešení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení		

Informatika	6. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>KÓDOVÁNÍ A ŠIFROVÁNÍ DAT A INFORMACÍ</b>		
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	rozpozná zakódované informace kolem sebe zakóduje a dekáduje znaky pomocí znakové sady zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer	<b>DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ</b> přenos informací, standardizované kódy znakové sady
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zakóduje v obrázku barvy více způsoby zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu ke kódování využívá i binární čísla	přenos dat, symetrická šifra identifikace barev, barevný model vektorová grafika zjednodušení zápisu, kontrolní součet binární kód, logické a a nebo
Tematický celek - <b>PRÁCE S DATY</b>		
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	najde a opraví chyby u různých interpretací těchto dat (tabulka versus graf)	<b>INFORMAČNÍ SYSTÉMY</b> data v grafu a tabulce
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	odpoví na otázky na základě dat v tabulce popíše pravidla uspořádání v existující tabulce doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy navrhne tabulku pro záznam dat propojí data z více tabulek či grafů	evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce kontrola hodnot v tabulce filtrování, řazení a třídění dat porovnání dat v tabulce a grafu řešení problémů s daty
Tematický celek - <b>INFORMAČNÍ SYSTÉMY</b>		
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují	<b>INFORMAČNÍ SYSTÉMY</b> školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva	
Tematický celek - <b>POČÍTAČE</b>		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – UČÍME SE PRO ŽIVOT

Informatika	6. ročník	
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	nainstaluje a odinstaluje aplikaci	<b>DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE</b> datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému správa souborů, struktura složek instalace aplikací domácí a školní počítačová síť fungování a služby internetu princip e-mailu přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva) postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	vybere vhodný formát pro uložení dat vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě	
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	porovná různé metody zabezpečení účtů spravuje sdílení souborů	
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	pomocí modelu znázorní cestu e mailové zprávy zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
organizace a plánování učení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení; tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
identifikování postojů a názorů autora v mediálním sdělení; různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce		

Informatika	7. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>PROGRAMOVÁNÍ – OPAKOVÁNÍ A VLASTNÍ BLOKY</b>		

Informatika	7. ročník	
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	<b>ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ</b> vytvoření programu opakování podprogramy
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování, vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech	
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	diskutuje různé programy pro řešení problému vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní	
<b>Tematický celek - MODELOVÁNÍ POMOCÍ GRAFŮ A SCHÉMÁT</b>		
I-9-1-03 vymezení problému a určení, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	vysvětlí známé modely jevů, situací, činností v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku pomocí ohodnocených grafů řeší problémy pomocí orientovaných grafů řeší problémy vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností	<b>DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ</b> standardizovaná schémata a modely ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu orientované grafy, automaty modely, paralelní činnost
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji		
<b>Tematický celek - PROGRAMOVÁNÍ – PODMÍNKY, POSTAVY A UDÁLOSTI</b>		
I-9-1-03 vymezení problému a určení, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému po přečtení programu vysvětlí, co vykoná ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna	<b>INFORMAČNÍ SYSTÉMY</b> opakování s podmínkou události, vstupy objekty a komunikace mezi nimi
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech	
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	diskutuje různé programy pro řešení problému vybere z více možností vhodný program pro řešený	

Informatika	7. ročník	
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	problém a svůj výběr zdůvodní hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
organizace a plánování učení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
identifikování postojů a názorů autora v mediálním sdělení; různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení; tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium		

Informatika	8. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>PROGRAMOVÁNÍ – VĚTVENÍ, PARAMETRY A PROMĚNNÉ</b>		
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	<b>ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ</b> větvení programu, rozhodování grafický výstup, souřadnice podprogramy s parametry proměnné
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný	ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy	

Informatika	8. ročník	
<p>algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému</p>	<p>je podmínka splněna spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav používá souřadnice pro programování postav používá parametry v blocích, ve vlastních blocích vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu diskutuje různé programy pro řešení problému hotový program upraví pro řešení příbuzného problému</p>	
<p>I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné</p>		
<p>I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu</p>		
<p>I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat</p>		
<p>Tematický celek - <b>HROMADNÉ ZPRACOVÁNÍ DAT</b></p>		
<p>I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen</p>	<p>při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když) řeší problémy výpočtem s daty připíše do tabulky dat nový záznam seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně) používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat</p>	<p><b>DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ</b> relativní a absolutní adresy buněk použití vzorců u různých typů dat funkce s číselnými vstupy funkce s textovými vstupy vkládání záznamu do databázové tabulky řazení dat v tabulce filtrování dat v tabulce zpracování výstupů z velkých souborů dat</p>
<p>I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému</p>		
<p>I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné</p>		
<p>I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat</p>		
<p>I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat</p>		



Informatika	8. ročník	
a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
práce s novými poznatky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
spolupráce ve skupině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
organizace a plánování učení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce		

Informatika	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - <b>PROGRAMOVACÍ PROJEKTY</b>		
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	řeší problémy sestavením algoritmu v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému	<b>ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ</b> programovací projekt a plán jeho realizace popsání problému testování, odladění, odstranění chyb pohyb v souřadnicích ovládání myši, posílání zpráv vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu nástroje zvuku, úpravy seznamu
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby diskutuje různé programy pro řešení problému vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní	
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program	řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků	

Informatika	9. ročník	
vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	hotový program upraví pro řešení příbuzného problému zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně	import a editace kostýmů, podmínky návrh postupu, klonování.
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		animace kostýmů postav, události analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné výrazy s proměnnou tvorba hry s ovládním, více seznamů tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy
<b>Tematický celek - DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE</b>		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením	<b>DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE HARDWARE A SOFTWARE</b>
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat	složení současného počítače a principy fungování jeho součástí operační systémy: funkce, typy, typické využití komprese a formáty souborů
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní	fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti	<b>SÍTĚ</b>
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu	typy, služby a význam počítačových sítí fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	diskutuje o cílech a metodách hackerů vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu	struktura a principy internetu, datacentra, cloud web: fungování webu, webová fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa struktura a principy internetu, datacentra, cloud web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/url princip cloudové aplikace (např. e mail, e-shop, streamování)
		<b>BEZPEČNOST</b> bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočnicků), nebezpečné aplikace a systémy zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir,

Informatika	9. ročník	
		firewall, zálohování a archivace dat <b>DIGITÁLNÍ IDENTITA</b> digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
respektování názorů ostatních; respektování nedotknutelnosti osobního vlastnictví jiných osob		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
princip internetu, fungování sítí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
struktura internetu		
digitální stopa		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení; různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce		

## 5.6 Člověk a jeho svět

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	3	3	0	0	0	0	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Člověk a jeho svět
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět v sobě zahrnuje široký okruh otázek spojených s předměty Prvouka, Přírodověda a Vlastivěda. Cíle 1. období jsou naplňovány zejména prostřednictvím vlastních zkušeností žáků. Učitel řídí vyučování tak, aby žáci docházeli k novým poznatkům na základě vlastních činností a přímého pozorování. V tomto období využíváme co nejvíc regionálních, přírodních i společenských jevů. V 2. období dostávají žáci příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny. Na tomto poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav, včetně člověka.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávací obsah předmětu Člověk a jeho svět je rozdělen na 5 tematických okruhů – <b>Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas, Rozmanitost přírody a Člověk a jeho zdraví.</b></p> <p>Charakteristické pro výuku v 1. období je její prolínání s učivem ostatních předmětů. Tato propojenost nabízí možnost vytváření mnoha projektů, které výuku obohatí a učivo spojí se životem kolem dětí. Předmět je úzce spjat s výtvarnou a hudební výchovou, zahrnuje praktické i pohybové činnosti, prohlubuje jazykové vyjadřování, učí pozornosti, paměti i představivosti.</p> <p>V 2. období dostávají žáci příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny. Na tomto poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav, včetně člověka.</p> <p>Žáci poznávají sami sebe, učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi. Všechny poznatky vychází z prožitků žáků i z modelových situací a pokusů. Informace získávají žáci z literatury a z dalších informačních zdrojů (encyklopedie, internet, knihovna, muzeum). Poznatky pak třídí, zaznamenávají a prezentují různými způsoby. Součástí výuky jsou vycházky, exkurze, besedy, projekty, prezentace. Vedeme žáky k tomu, aby uměli vyjadřovat své myšlenky a dojmy, reagovat na názory jiných. Vhodnou motivací se snažíme u žáků vyvolat zájem o minulost, kulturní bohatství regionu i naší země. Podporujeme poznávání všeho, co zajímá žáka a v čem by mohl v budoucnu uspět.</p> <p>Předmět Člověk a jeho svět je vyučován převážně v kmenové třídě, případně v počítačových učebnách. Vyučovací předmět se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících 1. stupně:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>v 1. ročníku - 2 hodiny týdně</li> <li>v 2. ročníku - 2 hodiny týdně</li> <li>v 3. ročníku - 2 hodiny týdně</li> <li>v 4. ročníku - 3 hodiny týdně</li> <li>v 5. ročníku - 3 hodiny týdně</li> </ul>

Název předmětu	Člověk a jeho svět
	V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Přírodopis</li> <li>• Zeměpis</li> <li>• Český jazyk a literatura</li> <li>• Matematika</li> <li>• Informatika</li> <li>• Dějepis</li> <li>• Výtvarná výchova</li> <li>• Tělesná výchova</li> <li>• Pracovní činnosti</li> <li>• Anglický jazyk</li> <li>• Hudební výchova</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací na základě jejich pochopení, propojení a využití v procesu učení, v tvůrčích činnostech a v praktickém životě</li> <li>• využíváme informační zdroje a učební nabídky – knihovna, internet, exkurze, výstavy, výukové programy mimoškolních organizací</li> <li>• zadáváme dětem zajímavé domácí úkoly</li> <li>• k dosažení kompetence využíváme: diskusní, didaktické hry, dramatizace, myšlenkové mapy, skupinové a individuální práce, demonstrační hry, projektové vyučování např. Den Země</li> <li>• vedeme žáky k samostatnému pozorování a experimentování, získané výsledky porovnáváme, posuzujeme a vyvozujeme z nich závěry</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k rozvoji vlastního úsudku, aby žáci rozpoznali problém, hledali různá řešení a dále je vedeme ke kritickému myšlení, uvážlivým rozhodnutím je učíme svůj názor obhájit</li> <li>• žáky motivujeme problémovými úlohami z praktického života</li> </ul>

Název předmětu	Člověk a jeho svět	
	<b>Kompetence komunikativní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně, souvisle a kultivovaně</li> <li>• vytváříme prostor pro komunikaci různými formami (verbálně, neverbálně, písemně, výtvarně)</li> <li>• vedeme žáky ke spolupráci ve skupině a týmu, k osobní zodpovědnosti za výsledky společné práce</li> </ul>	
	<b>Kompetence sociální a personální:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využíváme kontaktních her, her na posílení sebevědomí</li> <li>• podporujeme patriotismus vůči naší škole, městu</li> </ul>	
	<b>Kompetence občanské:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k třídění odpadu</li> <li>• dodržujeme školní řád vytvořený společně žáky v třídních kolektivech</li> <li>• vytváříme prostor pro komunikaci při besedách s policií</li> </ul>	
	<b>Kompetence pracovní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky ve spolupráci s rodiči k vytváření vhodného denního režimu (jídelníček, volný čas)</li> <li>• výuku doplňujeme o exkurze a vhodné doplňkové programy</li> <li>• učíme žáky, aby si ověřovali své získané poznatky na základě praktického měření, vážení, porovnávání</li> </ul>	
	<b>Kompetence digitální:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pomáháme žákům ovládat běžně používaná digitální zařízení</li> <li>• vedeme žáky k jejich využívání při učení i při zapojení do života školy</li> <li>• učíme žáky získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat data, informace a digitální obsah</li> <li>• vedeme žáky k vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků</li> <li>• směřujeme žáky k využívání digitálních technologií, aby si usnadnili a zkvalitnili výsledky své práce</li> <li>• při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí vedeme žáky k etickému jednání</li> </ul>	

Člověk a jeho svět	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Člověk a jeho svět	1. ročník	
Tematický celek - <b>MÍSTO, KDE ŽIJEME</b>		
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	<b>DOMOV</b> orientace v místě bydliště prostředí domova
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí	<b>ŠKOLA</b> prostředí školy činnosti ve škole cesta do školy riziková místa a situace <b>OBEC, MĚSTO</b> místní krajina <b>DOPRAVNÍ VÝCHOVA</b> dopravní síť
Tematický celek - <b>LIDÉ KOLEM NÁS</b>		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům odvodí význam různých povolání a pracovních činností	<b>RODINA</b> postavení jedince v rodině členové rodiny základní příbuzenské vztahy <b>SOUŽITÍ LIDÍ</b> mezilidské vztahy
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností		<b>CHOVÁNÍ LIDÍ</b> pravidla slušného chování
Tematický celek - <b>LIDÉ A ČAS</b>		
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	<b>ROK, ROČNÍ OBDOBÍ, MĚSÍCE V ROCE</b> poznávání celých hodin orientace v čase režim dne
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o soužití, zvycích a o práci lidí	rodinné oslavy <b>LIDSKÉ ČINNOSTI</b> zaměstnání předměty denní potřeby
Tematický celek - <b>ROZMANITOST PŘÍRODY</b>		

Člověk a jeho svět	1. ročník	
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	<b>ROSTLINY</b> rozlišení nejznámějších rostlin jednoduchá stavba bylin a dřevin plody běžných druhů ovoce a zeleniny a jejich užitek
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků	
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků	<b>ŽIVOČICHOVÉ</b> volně žijící zvířata, domácí zvířata a jejich mláďata vztah člověka ke zvířatům
<b>Tematický celek - ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</b>		
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle rozezná nebezpečí různého charakteru	<b>LIDSKÉ TĚLO</b> hlavní části těla základní funkce, potřeby a projevy člověka <b>PÉČE O ZDRAVÍ</b> péče o tělo, správné držení těla pohybové aktivity <b>VÝŽIVA LIDSKÉHO TĚLA</b> správná výživa, pitný režim vliv stravování na zdraví zdravý životní styl <b>OSOBNÍ BEZPEČÍ</b> bezpečné chování při hrách a v silničním provozu dopravní značky ZDRAVÍ nemoc a úraz, příčiny, ochrana denní režim aktivní pohyb, relaxace, otužování <b>CHOVÁNÍ LIDÍ</b> podobnost a odlišnost lidí pravidla slušného chování
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné	
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	<b>MIMOŘÁDNÉ UDÁLOSTI A RIZIKA OHROŽENÍ</b> postup v případě ohrožení požár integrovaný záchranný systém chování při živelných pohromách



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – UČÍME SE PRO ŽIVOT

Člověk a jeho svět	1. ročník	
Tematický celek - <b>DIGITÁLNÍ GRAMOTNOST</b>		
	rozdělí digitální dovednosti	<b>DIGITÁLNÍ GRAMOTNOST</b> přihlášení, odhlášení, vypnutí užívání vhodných výukových programů orientace v rámci výukového programu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
bydlení, třída, škola; poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
organizace času; dobrý vztah k sobě samému		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
rodina, já; moje tělo		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
slušné chování		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
vztah člověka k lidským činnostem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
modelování a řešení praktických problémových úloh		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
komunikace a žití ve skupině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve třídě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace v různých situacích; lidské skutky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
řešení konfliktů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ochrana přírody		

Člověk a jeho svět	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - <b>MÍSTO, KDE ŽIJEME</b>		
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	<b>DOMOV</b> prostředí domova orientace v místě bydliště <b>ŠKOLA</b> prostředí školy činnosti ve škole okolí školy bezpečná cesta do školy riziková místa a situace
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	<b>OBEC (MĚSTO)</b> významné budovy a památky dopravní síť <b>NAŠE VLAST</b> domov Česká republika Praha státní symboly
Tematický celek - <b>LIDÉ KOLEM NÁS</b>		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků a jiných lidí	<b>RODINA</b> postavení jedince v rodině role členů rodiny příbuzenské a mezigenerační vztahy život v rodině <b>SOUŽITÍ LIDÍ</b> mezilidské vztahy komunikace <b>CHOVÁNÍ LIDÍ</b> pravidla slušného chování rizikové situace rizikové chování

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – UČÍME SE PRO ŽIVOT

Člověk a jeho svět	2. ročník	
		<b>PRÁVO A SPRÁVEDLNOST</b> základní lidská práva a práva dítěte práva a povinnosti žáků školy
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	rozlišuje různá povolání a pracovní činnosti	<b>POVOLÁNÍ</b> profese, zaměstnání, příprava na povolání
Tematický celek - <b>LIDÉ A ČAS</b>		
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	<b>ORIENTACE V ČASE A ČASOVÝ ŘÁD</b> určování hodin dny v týdnu, měsíce, roční období denní režim kalendář
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	uplatňuje základní poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, soužití, zvycích a o práci lidí na příkladech porovnává minulost a současnost	<b>SOUČASNOST A MINULOST V NAŠEM ŽIVOTĚ</b> proměny způsobu života předměty denní potřeby svátky – Velikonoce, Vánoce
Tematický celek - <b>ROZMANITOST PŘÍRODY</b>		
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	<b>VESMÍR A ZEMĚ</b> roční období délka dne a noci počasí (kalendář přírody) <b>OHLEDUPLNÉ CHOVÁNÍ K PŘÍRODĚ A OCHRANA PŘÍRODY</b> odpovědnost lidí ochrana a životního prostředí ochrana rostlin a živočichů třídění odpadů mimořádné přírodní události (povodně, požáry)
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků	<b>ROSTLINY, HOUBY, ŽIVOČICHOVÉ</b> stavba těla u některých nejnámějších druhů význam pro člověka
Tematický celek - <b>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</b>		
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím	uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních	<b>LIDSKÉ TĚLO</b> stavba těla, lidské smysly

Člověk a jeho svět	2. ročník	
elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	znalostí o lidském těle projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	<b>PÉČE O ZDRAVÍ</b> denní režim zdravá výživa pitný režim drobné úrazy a poranění prevence nemocí a úrazů první pomoc při drobných poraněních osobní hygiena péče o zuby
<p>ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p> <p>ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</p>	<p>rozezná nebezpečí různého charakteru využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné</p>	<p><b>NÁVYKOVÉ LÁTKY, ZÁVISLOSTI A ZDRAVÍ</b> nebezpečí návykových látek počítače závislosti nebezpečí elektronických médií a komunikace prostřednictvím sociálních sítí</p> <p><b>OSOBNÍ BEZPEČÍ, KRIZOVÉ SITUACE</b> vhodná a nevhodná místa pro hru bezpečné chování v rizikovém prostředí bezpečné chování v silničním provozu, základní dopravní značky osobní bezpečí</p> <p><b>PŘIVOLÁNÍ POMOCI V PŘÍPADĚ OHROŽENÍ FYZICKÉHO A DUŠEVNÍHO ZDRAVÍ</b> čísla tísňového volání linka bezpečí</p>
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	<b>MIMOŘÁDNÉ UDÁLOSTI A RIZIKA OHROŽENÍ S NIMI SPOJENÁ</b> postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén) požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana při požáru) integrovaný záchranný systém
Tematický celek - <b>DIGITÁLNÍ GRAMOTNOST</b>		

Člověk a jeho svět	2. ročník	
	rozdívají digitální dovednosti	<b>DIGITÁLNÍ GRAMOTNOST</b> přihlášení, odhlášení, vypnutí orientace v rámci výukového programu užívání vhodných výukových programů
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání; cvičení pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování; řešení problémů; dovednosti pro učení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepečení		
zdroj informací o sobě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
organizace a plánování učení a vlastního času; stanovování osobních cílů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dovednosti zvládání stresových situací; hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
pečení a chování podporující dobré vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace v různých situacích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
respektování, podpora, pomoc; uplatňování principu slušného chování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
porozumění v mezilidských vztazích; dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů situací		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
doprava a životní prostředí; ochrana přírody; třídění odpadů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
prostředí a zdraví		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – UČÍME SE PRO ŽIVOT

Člověk a jeho svět	2. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných		

Člověk a jeho svět	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<b>Tematický celek - MÍSTO, KDE ŽIJEME</b>		
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	<b>KRAJINA KOLEM NÁS</b> její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť světové strany
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy vyznačí cestu na určené místo rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	<b>DOMOV</b> prostředí domova, orientace v místě bydliště prostředí školy, činnosti ve škole bezpečná cesta do školy riziková místa a situace plán okolí
<b>Tematický celek - LIDÉ KOLEM NÁS</b>		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině pojmenovává role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků a jiných lidí k jejich přednostem i nedostatkům	<b>RODINA</b> postavení jedince v rodině role členů rodiny příbuzenské a mezigenerační vztahy život a funkce rodiny
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	odvodí význam různých povolání rozezná potřebu různých pracovních činností	<b>POVOLÁNÍ A LIDSKÉ ČINNOSTI</b> fyzická a duševní práce rozdílnost a potřebnost různých zaměstnání
<b>Tematický celek - LIDÉ A ČAS</b>		
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	<b>ČASOVÉ ÚDAJE V DENNÍM ŽIVOTĚ</b> denní režim vývojová stádia člověka
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	pojmenuje některé rodáky pojmenuje některé kulturní či historické památky	<b>KULTURNÍ A HISTORICKÉ PAMÁTKY</b> seznámení s životem rodáka T. G. Masaryka

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – UČÍME SE PRO ŽIVOT

Člověk a jeho svět	3. ročník	
	regionu seznamuje se s významnými událostmi regionu	jednoduchá historie města regionální památky
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	uplatňuje elementární poznatky o sobě, rodině a činnostech člověka rozdělí poznatky o lidské společnosti, jejich zvycích, soužití a o práci lidí na příkladech porovnává minulost a současnost	<b>MINULOST A SOUČASNOST</b> minulost, přítomnost a budoucnost v lidských činnostech
Tematický celek - <b>ROZMANITOST PŘÍRODY</b>		
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	porovná, popíše a pozoruje viditelné proměny v přírodě roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků uveče příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	<b>PŘÍRODA A ROČNÍ OBDOBÍ</b> znaky života rostlin a živočichů houby význam v přírodě a pro člověka ochrana rostlin a živočichů
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě		
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek	<b>NEŽIVÁ PŘÍRODA LÁTKY A JEJICH VLASTNOSTI</b> třídění látek
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	určuje společné a rozdílné vlastnosti zkoumaných látek změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek <b>VODA A VZDUCH</b> výskyt, vlastnosti a formy vody koloběh vody v přírodě vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život <b>NEROSTY A HORNINY, PŮDA</b> některé hospodářsky významné horniny a nerosty zvětrávání, vznik půdy a její význam ochrana životního prostředí <b>VELIČINY A JEJICH MĚŘENÍ</b> délka, hmotnost, objem, čas, teplota
Tematický celek - <b>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</b>		
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím	získává elementární znalosti o lidském těle projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke	<b>LIDSKÉ TĚLO</b> části lidského těla

Člověk a jeho svět	3. ročník	
elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	zdraví uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky	lidské orgány a jejich význam péče o zdraví hygienické návyky
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	rozezná nebezpečí různého charakteru využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu jedná tak, aby neohrožil zdraví své a zdraví jiných	<b>OSOBNÍ BEZPEČÍ</b> úraz prevence patologických jevů bezpečnost silničního provozu tísňové linky
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	<b>OCHRANA OBYVATELSTVA ZA MIMOŘÁDNÝCH UDÁLOSTÍ</b> požární poplach varovné signály evakuační zavazadlo chování při živelných pohromách
Tematický celek - <b>DIGITÁLNÍ GRAMOTNOST</b>		
	rozvíjí digitální dovednosti	<b>DIGITÁLNÍ GRAMOTNOST</b> užívání výukových programů a orientace v jejich rozhraní práce se souborem – vytvoření, pojmenování a uložení jednoduché užívání programu na psaní textu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
dobrá organizace času, hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		



Člověk a jeho svět	3. ročník
vztah člověka k životnímu prostředí, uvědomění si odpovědnosti současné generace za život v budoucnosti	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
příroda a kultura obce a její ochrana	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
pěstování kritického přístupu ke zpravodajství; rozlišování zábavních prvků ve sdělení od informativních	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
společné soužití, tolerance, právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi	

Člověk a jeho svět	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - <b>MÍSTO, KDE ŽIJEME</b>		
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	<b>NAŠE VLAST – ČESKÁ REPUBLIKA</b> domov a krajina národ vybrané oblasti ČR státní správa a samospráva státní symboly REGIONY ČR Praha a vybrané oblasti ČR
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	určí světové strany v přírodě i podle mapy orientuje se podle nich řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	<b>OKOLNÍ KRAJINA, MÍSTNÍ OBLAST, REGION</b> zemský povrch a jeho tvary vodstvo na pevnině rozšíření půd, rostlinstva a živočichů vliv krajiny na život lidí působení lidí na krajinu a životní prostředí orientační body a linie světové strany
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách pozná regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury	
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam		
Tematický celek - <b>LIDÉ KOLEM NÁS</b>		

Člověk a jeho svět	4. ročník	
<p>ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)</p>	<p>vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)</p>	<p><b>SOUŽITÍ LIDÍ</b> mezilidské vztahy komunikace principy demokracie</p>
<p>ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy</p>	<p>rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat</p>	<p><b>PRÁVO A SPRÁVEDLNOST</b> základní lidská práva a práva dítěte práva a povinnosti žáků školy <b>CHOVÁNÍ LIDÍ</b> vlastnosti lidí pravidla slušného chování rizikové chování předcházení konfliktům</p>
<p>ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy</p>	<p>se orientuje v základních formách vlastnictví používá peníze v běžných situacích odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze</p>	<p><b>VLASTNICTVÍ</b> soukromé, veřejné, osobní, společné rozpočet, příjmy, výdaje domácnosti hotovostní a bezhotovostní forma peněz</p>
<p>Tematický celek - <b>LIDÉ A ČAS</b></p>		
<p>ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy</p>	<p>pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy</p>	<p><b>ORIENTACE V ČASE A ČASOVÝ ŘÁD</b> čas jako fyzikální veličina dějiny jako časový sled událostí století, tisíciletí (časová osa) kalendář, letopočet</p>
<p>ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik</p>	<p>srovnává způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti</p>	<p><b>SOUČASNOST A MINULOST V NAŠEM ŽIVOTĚ</b> bydlení <b>REGIONÁLNÍ PAMÁTKY</b> péče o památky <b>BÁJE, MÝTY, POVĚSTI</b> minulost kraje a předků domov vlast rodný kraj <b>NEJSTARŠÍ ČESKÉ DĚJINY</b></p>

Člověk a jeho svět	4. ročník	
		období pravěku – raný novověk státní svátky a významné dny
Tematický celek - <b>ROZMANITOST PŘÍRODY</b>		
<p>ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka</p>	<p>objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka</p>	<p><b>ROSTLINY, HOUBY, ŽIVOČICHOVÉ</b> znaky života životní potřeby a projevy průběh a způsob života výživa</p>
<p>ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat</p>	<p>zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat</p>	<p>stavba těla u některých nejnámějších druhů význam v přírodě a pro člověka <b>ŽIVOTNÍ PODMÍNKY</b> význam rostlinstva a živočišstva na Zemi <b>NEROSTY A HORNINY, PŮDA</b> některé hospodářsky významné horniny a nerosty vznik půdy a její význam <b>VODA A VZDUCH</b> výskyt vlastnosti a formy vody oběh vody v přírodě vlastnosti význam pro život <b>LÁTKY A JEJICH VLASTNOSTI</b> třídění látek vlastnosti porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek <b>OHLEDUPLNÉ CHOVÁNÍ K PŘÍRODĚ A OCHRANA PŘÍRODY</b> ohleduplné chování k přírodě ochrana přírody v našem okolí význam přírody pro člověka</p>
<p>ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy</p>	<p>porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá</p>	<p><b>ROVNOVÁHA V PŘÍRODĚ</b> význam</p>

Člověk a jeho svět	4. ročník	
<p>ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy</p>	<p>k tomu i jednoduché klíče a atlasy zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách</p>	<p>vzájemné vztahy mezi organismy základní společenstva</p>
<p>Tematický celek - <b>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</b></p>		
<p>ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života</p>	<p>využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života</p>	<p><b>PÉČE O ZDRAVÍ</b>                      zdravý životní styl                      denní režim                      správná výživa                      pitný režim                      vhodná skladba stravy                      prevence nemocí a úrazů                      první pomoc při drobných poraněních</p>
<p>ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob</p>	<p>účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob</p>	
<p>ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou</p>	<p>uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou</p>	
<p>ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista</p>	<p>uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista</p>	<p><b>OSOBNÍ BEZPEČÍ, KRIZOVÉ SITUACE</b>                      vhodná a nevhodná místa pro hru                      bezpečné chování v rizikovém prostředí                      bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky                      předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky)  <b>PŘIVOLÁNÍ POMOCI V PŘÍPADĚ OHROŽENÍ FYZICKÉHO A DUŠEVNÍHO ZDRAVÍ</b>                      čísla tísňového volání                      správný způsob volání na tísňovou linku  <b>MIMOŘÁDNÉ UDÁLOSTI A RIZIKA OHROŽENÍ S NIMI SPOJENÁ</b>                      postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace)                      požáry (příčiny a prevence požárů, ochrana a evakuace při požáru)                      integrovaný záchranný systém</p>
<p><b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b></p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání</p>		
<p>cvičení dovedností zapamatování; dovednosti pro učení a studium</p>		

Člověk a jeho svět	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
organizace vlastního času, plánování učení a studia		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace v různých situacích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
problémy v mezilidských vztazích a jejich řešení		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
zvládání stresových situací, uvolnění/relaxace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
obec jako základní jednotka samosprávy státu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
různé způsoby života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
změny okolní krajiny vlivem člověka; les, vodní zdroje, pole		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
práva a povinnosti občana, Listina základních práv a svobod		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ochrana čistoty vody, pitná voda ve světě a u nás, půda		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
poznávání vlastního kulturního zakotvení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
naše obec; příroda a kultura obce a její ochrana; prostředí a zdraví, možnosti a způsoby ochrany zdraví		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ochrana přírody a kulturních památek, vliv lidských aktivit, akce Den Země		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Člověk a jeho svět	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<b>Tematický celek - MÍSTO, KDE ŽIJEME</b>		
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i jiných zemích	<b>ČESKÁ REPUBLIKA – DEMOKRATICKÝ STÁT</b> kraje ČR ČR – demokratický stát Praha – hlavní město sousední státy ČR ČR jako součást Evropy <b>NAŠE VLAST</b> základy státního zřízení a politického systému ČR <b>MAPY OBECNĚ ZEMĚPISNÉ A TEMATICKÉ</b> obsah, grafika, vysvětlivky
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam		
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích		
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích na mapách Evropy	<b>EVROPA A SVĚT</b> kontinenty evropské státy, sousední státy <b>EU</b> cestování Evropa – poloha, povrch, vodstvo, podnebí <b>MAPY OBECNĚ ZEMĚPISNÉ A TEMATICKÉ</b> obsah, grafika, vysvětlivky
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam		
<b>Tematický celek - LIDÉ KOLEM NÁS</b>		
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině a v obci (ve městě) rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat orientuje se v základních formách vlastnictví používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných	<b>SOUŽITÍ LIDÍ</b> mezilidské vztahy komunikace principy demokracie <b>CHOVÁNÍ LIDÍ</b> ohleduplnost etické zásady zvládání vlastní emocionality <b>PRÁVO A SPRAVEDLNOST</b> základní lidská práva a práva dítěte práva a povinnosti žáků školy
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou		
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – UČÍME SE PRO ŽIVOT

Člověk a jeho svět	5. ročník	
výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	výdajů vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	<b>VLASTNICTVÍ</b> hmotný a nehmotný majetek způsoby placení banka jako správce peněz úspory půjčky
Tematický celek - <b>LIDÉ A ČAS</b>		
<p>ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti</p> <p>ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifíků</p>	využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifíků	<b>ORIENTACE V ČASE A ČASOVÝ ŘÁD</b> generace <b>SOUČASNOST A MINULOST V NAŠEM ŽIVOTĚ</b> průběh lidského života <b>REGIONÁLNÍ PAMÁTKY</b> péče o památky lidé a obory zkoumající minulost
Tematický celek - <b>ROZMANITOST PŘÍRODY</b>		
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	<b>OD NEŽIVÉ PŘÍRODY K VESMÍRU</b> Slunce a sluneční soustava Země a její planety Země ve vesmíru Měsíc zkoumání vesmíru – objevitelské cesty střídání dne a noci střídání čtyř ročních období
<p>ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy</p> <p>ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu</p>	zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	<b>ŽIVOTNÍ PODMÍNKY</b> rozmanitost podmínek života na Zemi význam ovzduší, vodstva a půd život v různých podnebných páslech počasí a podnebí
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	zkoumá základní společenstva v nejbližším okolí i ve vybraných lokalitách regionu zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy objevuje propojenost prvků živé a neživé přírody,	<b>NEROSTY A HORNINY, PŮDA</b> některé hospodářsky významné horniny a nerosty zvětvování vznik půdy a její význam

Člověk a jeho svět	5. ročník	
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	princip rovnováhy přírody nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	<b>OHLEDUPLNÉ CHOVÁNÍ K PŘÍRODĚ A OCHRANA PŘÍRODY</b> likvidace odpadů živelní pohromy a ekologické katastrofy
Tematický celek - <b>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</b>		
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	<b>LIDSKÉ TĚLO</b> stavba těla
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	základní funkce a projevy organismus a zdraví
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou biologické a psychické změny v dospívání základy lidské reprodukce vývoj jedince <b>PÉČE O ZDRAVÍ</b> výběr a způsoby uchovávání potravin přenosné a nepřenosné nemoci ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS) intimní a duševní hygiena <b>MIMOŘÁDNÉ UDÁLOSTI A RIZIKA OHROŽENÍ S NIMI SPOJENÁ</b> postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén) požáry (příčiny a prevence vzniku požáru, ochrana a evakuace při požáru) integrovaných záchranný systém
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	<b>NÁVYKOVÉ LÁTKY, ZÁVISLOSTI A ZDRAVÍ</b> návykové látky odmítání návykových látek hrací automaty



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – UČÍME SE PRO ŽIVOT

Člověk a jeho svět	5. ročník	
		nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	rozpozná život ohrožující zranění ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	<b>OSOBNÍ NEBEZPEČÍ, KRIZOVÉ SITUACE</b> označování nebezpečných látek šikana, týrání a sexuální a jiné zneužívání brutalita a jiné formy násilí v médiích první pomoc, služby odborné pomoci
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
hodnoty, postoje pro sociální chování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
evropské krajiny		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Česká republika; prostředí a zdraví, možnosti a způsoby ochrany zdraví		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
brutalita a jiné formy násilí v médiích		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
výrazové prostředky pro vyjádření názoru a postoje; výběr a kombinace slov		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
život dětí v jiných zemích		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
EU		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
příspěvní každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám		

<b>Člověk a jeho svět</b>	<b>5. ročník</b>	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
formy vlády v sousedních zemích		

## 5.7 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Dějepis je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět. Hlavním cílem je příprava žáků naší školy pro život v demokratické společnosti, jejich vybavení nejenom základními znalostmi, ale i potřebnými dovednostmi, aby se v dospělosti dokázali zapojit do každodenního života. Vzdělávání směřujeme k tomu, aby žáci poznali sociální, kulturně historické a geografické souvislosti života lidí v jejich rozmanitosti a proměnlivosti. Jsou totiž východiskem pro utváření pozitivních občanských postojů. Žáci jsou seznamováni s vývojem společnosti a s důležitými společenskými jevy, které jsou součástí našeho každodenního života, a to nejen s těmi pozitivními.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Svým obsahem Dějepis seznamuje žáky se základními poznatky o konání člověka v minulosti, seznamuje je s jednotlivými historickými epochami v kulturních, politických či sociálních souvislostech. Naším cílem ale rozhodně není předkládat pouze daná fakta a zahlcovat žáky množstvím encyklopedických údajů a letopočtů. Snažíme se dětem otevírat cestu k pochopení vlastního jednání, ale i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací během historického vývoje naší Země a lidí na ní žijících. Hlavním posláním je kultivace historického vědomí jednotlivce, uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předání historické zkušenosti. Učitel přestává být pouhým zprostředkovatelem informací, stává se partnerem, vede žáky k tomu, aby dokázali formulovat svůj vlastní názor, vyjádřili se k dané skutečnosti,

Název předmětu	Dějepis
	<p>pochopili, že historie není uzavřenou a pouze „zakonzervovanou“ částí minulosti společnosti, ale že se i oni stávají jejími spoluvůrci. Prostřednictvím skupinově či samostatně vypracovaných projektů se učí sami shromažďovat, zpracovávat a svým spolužákům předkládat pro ně nejzajímavější informace dané historické epochy, učí se o nich diskutovat, brát ohled na názory jiných.</p> <p>Výuka je realizována většinou v kmenové třídě, případně v učebnách informatiky. V rámci možností jsou zařazovány návštěvy muzea a významných historických památek v regionu.</p> <p>Vyučovací předmět Dějepis se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících 2. stupně:</p> <p>v 6. ročníku - 2 hodiny týdně  v 7. ročníku - 2 hodiny týdně  v 8. ročníku - 2 hodiny týdně  v 9. ročníku - 2 hodiny týdně</p> <p>V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dějepis</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fyzika</li> <li>• Chemie</li> <li>• Zeměpis</li> <li>• Český jazyk a literatura</li> <li>• Matematika</li> <li>• Přírodopis</li> <li>• Výtvarná výchova</li> <li>• Výchova k občanství</li> <li>• Hudební výchova</li> <li>• Člověk a jeho svět</li> <li>• Ruský jazyk</li> <li>• Tělesná výchova</li> </ul>
	<b>Kompetence k učení:</b>

Název předmětu	Dějepis
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k tomu, aby dokázali samostatně pracovat s odbornou literaturou, orientovali se v dějepisných atlasech, samostatně pracovali s učebnicí, vyhledávali a třídili důležité informace získané v knihovně a na internetu</li> <li>• učíme je pomocí jednoduchých metod (myšlenková mapa, pětilístek, volné psaní) propojovat si poznatky do širších celků, kriticky je posuzovat</li> <li>• zadáváme úkoly, při kterých žáci kombinují informace z různých zdrojů</li> <li>• umožňujeme podle individuálních schopností žáka diferencované výkony</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky ke kritickému myšlení, aby při řešení problémů objevovali určité paralely s historií</li> <li>• dáváme žákům prostor k vyjádření vlastního názoru, který se učí obhajovat</li> <li>• klademe otevřené otázky, zadáváme problémové úkoly, snažíme se o zařazování takových metod, aby žáci dospěli k určitým závěrům sami</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k osvojování si postupů při užívání informačních a komunikačních prostředků</li> <li>• zadáváme tematické projekty, kdy žáci zpracovávají určité téma, diskutují o něm, učí se zásadám otevřeného dialogu, respektování jiného názoru</li> <li>• nechceme být jen zprostředkovatelem informací, stáváme se pro žáka partnerem, vybízíme žáky, aby kladli otázky, umožňujeme jim, aby si vzájemně sdělovali své pocity a názory</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využíváme skupinovou práci, při níž se žáci učí týmové spolupráci</li> <li>• podporujeme zdravou soutěživost a kreativitu nejen při práci ve skupině</li> <li>• zajímáme se o zpětnou vazbu, jak žákům vyhovuje způsob výuky</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• navštěvujeme muzea a kulturní památky v regionu</li> <li>• chceme zatraktivnit výuku dějepisu, rozvíjet pozitivní postoj dětí k uměleckým dílům, rozvinout jejich zájem o historické dědictví, poznat slavné osobnosti regionu</li> <li>• reflektujeme ve výuce společenského dění</li> <li>• vedeme žáky k tomu, aby byli schopni se vcítit do situací druhých lidí, odmítali útlak a hrubé zacházení</li> </ul>

Název předmětu	Dějepis
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k plnění povinností a závazků</li> <li>• učíme je zpracovávat a třídit informace, odevzdávat výsledky práce v předem stanovené kvalitě a dohodnutých termínech</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zařazujeme do výuky a prakticky využíváme moderní technologie</li> <li>• podporujeme žáky při vyhledávání konkrétních informací, jejich sdílení a zpracovávání různými formami</li> <li>• vedeme žáky k tomu, aby dokázali kombinovat různé formáty a upravovat jejich digitální obsah</li> <li>• vysvětlujeme rizika spojená s využíváním moderních technologií, ať už negativní dopad jejich vlivu na tělesné a duševní zdraví, nebo neetické jednání při sdílení informací, např. na sociálních sítích</li> <li>• vedeme je k tomu, aby využívali moderní technologie k usnadnění práce a její vyšší efektivitě, ale zároveň aby se chovali eticky</li> </ul>

Dějepis	6. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků	seznamuje se se způsoby poznávání historie, se zdroji informací o minulosti učí se orientovat na časové ose osvojuje si základní periodizaci dějin	<b>ÚVOD DO VYUČOVÁNÍ DĚJEPISU</b>
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány		
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu		
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	rozpozná vývojové etapy člověka charakterizuje způsob života, materiální a duchovní kulturu	<b>POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI - PRAVĚK</b> člověk a lidská společnost období paleolitu a neolitu naše země v období pravěku
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost		

Dějepis	6. ročník	
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	pochozí význam zemědělství, podmínky vzniku řemesel a zpracování kovu pro lidskou společnost	
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	pochozí souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem starověkých států seznamuje se s charakter. rysy dané oblasti, kulturním přínosem starověkých civilizací uveďte nejvýznamnější typy památek	<b>STAROVĚK</b> nejstarší starověké civilizace kulturní odkaz, kořeny evropské kultury
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví		
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství		
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie		
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	chápe přínos řecké civilizace pro rozvoj evropské kultury	<b>ANTICKÉ ŘECKO</b> archaické a klasické období státní zřízení, způsob života helénismus
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	seznamuje se s podstatou antické demokracie srovnává formy vlády a postavení různých společenských skupin	
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	uvědomí si význam křesťanství, souvislost s judaismem orientuje se na mapě - barbarské civilizace, svět antiky na příkladech demonstruje přínos antické kultury	<b>ŘÍM</b> od království přes republiku k císařství římská kultura rozpad římské říše
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
demokracie, tyranie		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
soc. dovednosti, kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
počátky komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – UČÍME SE PRO ŽIVOT

Dějepis	6. ročník	
etnický původ		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
vliv Římské říše na Evropu		

Dějepis	7. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	zopakuje si poznatky z 6. ročníku pochopí souvislost mezi Východořímskou a Byzantskou říší	<b>NAVAZUJEME NA PRAVĚK A STAROVĚK</b> počátky křesťanství Byzantská říše dějiny islámských zemí
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	bude rozumět základním pojmům souvisejícím s raným středověkem snaží se chápat příčiny, význam i důsledky nejrůznějších událostí	<b>RANÝ STŘEDOVĚK</b> vytváření střední Evropy Franská říše vznik států ve střední Evropě Vikingové
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	snaží se orientovat v historických mapách seznamuje se s různými typy náboženství, jejich vznikem a vývojem	<b>PRVNÍ STÁTŮ NA NAŠEM ÚZEMÍ</b> Velká Morava společnost a hospodářský život v českém státě románská kultura
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	zná nejvýznamnější panovníky českého státu raného středověku, porovnává jednotlivé fáze utváření českého státu poznává základní znaky románského stylu seznamuje se vznikem jednotlivých států Evropy chápe význam příchodu Cyrila a Metoděje na naše území seznamuje se s významnými osobnostmi období raného středověku	
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	seznamuje se s tehdejšími způsoby hospodaření a porovnává je s dnešními dokáže říct, jak vypadala tehdejší města	<b>VRCHOLNÝ STŘEDOVĚK</b> křížové výpravy gotika život zemědělců
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	seznamuje se s významnými Přemyslovci setkává se s problematikou vymření rodu po meči dokáže vysvětlit důvody, průběh a důsledky stoleté	poslední Přemyslovci stoletá válka

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – UČÍME SE PRO ŽIVOT

Dějepis	7. ročník	
	války zná osobnost Johanky z Arku seznamuje se s osobností Karla IV. umí o Karlovi IV. a jeho vládě souvisle vyprávět	vznik měst doba Karla IV. historie Romů
D-9-5-01 vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	zná důvody vzniku husitských válek ovládá nejdůležitější osobnosti této doby seznamuje se s pojmy - kalich, koncil atd. charakterizuje husitskou dobu, uvědomuje si význam korunovace Jiřího z Poděbrad pro český národ uvědomuje si význam roku 1526 pro české dějiny a jejich další vývoj	<b>HUSITSTVÍ</b> vláda Jiřího z Poděbrad Jagellonci
D-9-5-01 vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	zvládá uvést základní znaky renesančního umění rozpozná renesanční stavby dokáže jmenovat významné osobnosti této doby	<b>RENEŠANCE A HUMANISMUS</b>
D-9-5-01 vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	popíše objevné cesty, jejich příčiny a důsledky seznámí se s důvody objevných plaveb a jejich významem setkává se s pojmem reformace, jejími příčinami i důsledky chápe důsledky náboženské nesnášenlivosti	<b>POZDNÍ STŘEDOVĚK</b> zámořské objevy náboženská reformace Evropa v 15. - 16. století (Rusko, Turci) počátky novověku
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	orientuje se v hlavních etapách Třicetileté války zná osobnost Rudolfa II. chápe význam osobnosti J. A. Komenského uvědomuje si tragické důsledky pro další vývoj v našich zemích	<b>NÁSTUP HABSBUKŮ</b> Rudolfská doba České stavovské povstání Třicetiletá válka J. A. Komenský
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
náboženství (jiné víry); úloha občana ve společnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – UČÍME SE PRO ŽIVOT

Dějepis	7. ročník
spolupráce náboženská, sociální, kulturní; právo všech lidí společně žít, tolerance, spolupráce	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
změny v potřebě zemědělské půdy	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
komunikace s příslušníky odlišných kultur; vstřícný postoj k odlišnostem	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
objevení Ameriky	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
seznámení se s jinými kulturami	

Dějepis	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	charakterizuje postavení českých zemí v Habsburské monarchii vysvětlí podstatné změny ve společnosti opakuje si klíčové události (od objevných plaveb po 30letou válku)	<b>POČÁTKY NOVOVĚKU</b> opakování
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	porovnává vývoj v jednotlivých částech Evropy, vysvětlí podstatné změny související s modernizací společnosti roznává základní znaky barokního stylu seznamuje se s osvícenskými reformami	<b>EVROPSKÉ DĚJINY A NAŠE ZEMĚ V 16. - 18. STOLETÍ</b> barokní kultura osvícenství absolutismus vláda Marie Terezie, Josefa II. vznik USA
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé	objasní vliv francouzské revoluce na další vývoj v Evropě porovnává jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národním hnutím vybraných evropských států	<b>FRANCOUZSKÁ REVOLUCE</b> vliv na vývoj v Evropě Napoleon Bonaparte modernizace společnosti
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	orientuje se v revolučním dění r. 1848 (změny na mapě Evropy)	průmyslová revoluce Národní obrození revoluční rok 1848

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – UČÍME SE PRO ŽIVOT

Dějepis	8. ročník	
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií	seznamuje se s postavením našich zemí v Rakousku – Uhersku uvědomuje si rozdílné tempo modernizace společnosti, její nerovnoměrný vývoj v Evropě i ve světě včetně důsledků, ke kterým vede	<b>EVROPA A SVĚT VE 2. POL. 19. STOLETÍ</b> uspořádání Evropy kolonialismus naše země ve 2. pol. 19. století vznik Rakousko – Uherska
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	orientuje se ve společenském dění této doby a ve změnách, které charakterizují modernizaci společnosti seznamuje se s důležitými objevy a vynálezy	<b>PŘELOM 19. A 20. STOLETÍ</b> situace v Habsburské monarchii technické objevy a vynálezy moderní umění
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií	časově popíše příčiny, průběh a výsledky válečného konfliktu na příkladech demonstrovuje zneužití techniky v 1. světové válce uvědomuje si mezinárodní vztahy a souvislosti vymezení význam kolonií	<b>1. SVĚTOVÁ VÁLKA</b> příčiny, průběh politické, hospodářské a sociální. důsledky
D-9-7-01 na příkladech demonstrovuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	orientuje se na mapě	
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	orientuje se v událostech, které vedly k vyhlášení společného státu Čechů a Slováků zhodnotí postavení Československa	<b>VZNIK ČSR</b>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Deklarace lidských a občanských práv		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
klíčové mezníky evropské historie		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
demokracie jako protíváha diktatury		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
postavení národnostních menšin, projevy rasové nesnášenlivosti		

Dějepis	9. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>

Dějepis	9. ročník	
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	orientuje se v hlavních změnách na přelomu 19. a 20. století v oblasti hospodářské, společenské a kulturní uvědomuje si mezinárodní vztahy a souvislosti orientuje se na mapě na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světové válce	<b>OPAKOVÁNÍ</b> věk revolucí a národního uvědomování Rakousko – Uhersko 1. světová válka
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	charakterizuje vývoj v Československu, Evropě a ve světě krátce po 1. světové válce seznamuje se s jednotlivými totalitními systémy rozpoznává klady i nedostatky demokratických systémů	<b>SVĚT A ČESKOSLOVENSKO PO SVĚTOVÉ VÁLCE</b> Versaillský systém problémy poválečného světa první léta Československa situace v Evropě počátky fašismu
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	charakterizuje vývoj v Československu v meziválečném období charakterizuje jednotlivé totalitní systémy v širších ekonomických a politických souvislostech je veden k pochopení společenské nepřijatelnosti nacionalismu, antisemitismu a rasismu	<b>OBDOBÍ MEZI DVĚMA SVĚTOVÝMI VÁLKAMI</b> hospodářská krize totalitní systémy konec demokracie v Československu Mnichov 1938 Protektorát Čechy a Morava
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	orientuje se ve světě vynálezů a objevů, které posunuly lidstvo kupředu zhodnotí postavení Československa	<b>MEZIVÁLEČNÁ KULTURA A VĚDA</b>
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	orientuje se v hlavních válečných událostech na příkladech demonstruje zneužití techniky ve válečném konfliktu uvědomuje si obsah pojmů rasismus, antisemitismus, nacionalismus učí se respektovat přesvědčení druhých lidí odmítá útlak, hrubé zacházení zapojuje se do diskuze spolupracuje ve skupině	<b>SVĚTOVÁ VÁLKA</b> průběh války do roku 1941 (situace ve světě a v Protektorátě Čechy a Morava) průběh války 1942 – 1945 (situace ve světě a v Protektorátě Čechy a Morava)
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – UČÍME SE PRO ŽIVOT

Dějepis	9. ročník	
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	charakterizuje vývoj v Československu do roku 1948 orientuje se v událostech 50. let	<b>POVÁLEČNÝ SVĚT - ROZDĚLENÝ A INTEGRUJÍCÍ SE</b> Evropa a svět po válce
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	seznamuje se s příčinami a důsledky vzniku bipolárního světa, s příklady střetávání obou bloků posoudí postavení rozvojových zemí	studená válka poválečné Československo (vývoj do r.1948) padesátá léta
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	orientuje se v událostech 2. poloviny 20. století vysvětlí důvody hospodářské a vojenské spolupráce	<b>STUDENÁ VÁLKA</b>
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce		
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	orientuje se v současných problémech světa chápe nutnost celosvětové spolupráce v boji proti terorismu charakterizuje vývoj v naší zemi v kontextu s evropským a světovým vývojem	<b>VÝVOJ V ČESKOSLOVENSKU DO 90. LET</b> šedesátá léta normalizace obnova demokracie, sametová revoluce svět v 90. letech aktuální světové dění
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
klíčové mezníky evropské historie		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
demokracie jako protiváha diktatury		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
projevy rasové nesnášenlivosti; rovnocennost etnických kultur (Židé, Romové)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
filmová adaptace (válečné téma)		

## 5.8 Výchova k občanství

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výchova k občanství
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Výchova k občanství se zaměřuje na zapojení žáků do občanského života, učí je respektovat a uplatňovat pravidla a principy vzájemného společenského soužití, vytvářet a uplatňovat své vlastní názory a také přebírat za ně odpovědnost, tak jako za své chování a jednání, kterými se prezentují ve společnosti. Nedílnou součástí je prevence rasistických, xenofobních a extrémistických názorů, výchova k vzájemné toleranci a respektování lidských práv. Naším společným cílem je, abychom u žáků rozvíjeli vědomí, že naše vlast je plnoprávnou a vyspělou součástí evropského společenství a zároveň abychom je motivovali k přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována, včetně kolektivní obrany.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Seznamuje žáky s činností různých institucí a orgánů nejen naší samosprávy, ale také s fungováním EU. Dále poukazuje na důležitost vztahů v rodině, sebepoznávání a začleňování mravních principů do různých společenských kontextů a vazeb v rámci rozličných životních situací. Rozvíjí občanství a právní vědomí, ale i občanskou odpovědnost. Nejen za sebe, ale i za společnost. Vede je k aktivní účasti na životě v demokratické společnosti a umožňuje jim lepší orientaci v sociální realitě.</p> <p>Předmět Výchova k občanství je vyučován převážně v kmenové třídě, případně v počítačových učebnách. Vyučuje se jako samostatný předmět ve všech ročnících 2. stupně:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>v 6. ročníku - 1 hodina týdně</li> <li>v 7. ročníku - 1 hodina týdně</li> <li>v 8. ročníku - 1 hodina týdně</li> <li>v 9. ročníku - 1 hodina týdně</li> </ul> <p>V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.</p>

Název předmětu	Výchova k občanství
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výchova k občanství</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fyzika</li> <li>• Chemie</li> <li>• Zeměpis</li> <li>• Finanční gramotnost</li> <li>• Dějepis</li> <li>• Český jazyk a literatura</li> <li>• Přírodopis</li> <li>• Hudební výchova</li> <li>• Výtvarná výchova</li> <li>• Tělesná výchova</li> <li>• Anglický jazyk</li> <li>• Německý jazyk</li> <li>• Ruský jazyk</li> <li>• Výchova ke zdraví</li> <li>• Pracovní činnosti</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k vyhledávání, třídění a využívání informací</li> <li>• během vyučování vedeme žáky k samostatné nebo ke skupinové práci a využíváme v procesu učení internet, školní knihovnu, encyklopedie, exkurze, výstavy, inscenační hry, využíváme audiovizuální techniku</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žáky stavíme do různých problémových situací a spolu s nimi hledáme různá řešení, cesty a východiska z dané situace</li> <li>• vedeme žáky k vyjádření jejich názoru a učíme je obhajovat ho</li> <li>• vedeme žáky nejen k diskuzi, ale i k utváření prostoru pro názor druhého</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky vystupovat před třídou</li> </ul>

Název předmětu	Výchova k občanství
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• snažíme se je zdokonalovat ve verbálním i neverbálním vystupování</li> <li>• učíme je vyjadřovat a formovat myšlenky v určité logické posloupnosti</li> <li>• vedeme žáky k diskuzi o problému a dávání prostoru pro názory druhých a jejich respektování, dodržování etiky komunikace</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky týmové práci a spolupráci</li> <li>• podílíme se spolu s žáky na vytváření pracovního prostředí a jeho kultivovanosti</li> <li>• vedeme žáky k dodržování dohodnutých pravidel a pravidel slušného chování a jednání</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamujeme žáky s regionálním životem</li> <li>• učíme žáky respektovat kulturní tradice a historické dědictví</li> <li>• vedeme žáky k respektování povinností uložených školním řádem</li> <li>• vedeme žáky k rozvoji jejich charakterových rysů</li> <li>• vedeme žáky k respektování individuálních rozdílů (národnostních, náboženských)</li> <li>• usilujeme o prohloubení vztahu žáků k životnímu prostředí</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky ke zdokonalování jejich hygienických a pracovních návyků</li> <li>• dodržujeme stanovená pravidla</li> <li>• vedeme žáky k efektivitě při organizování vlastní práce a vhodnému dennímu režimu</li> <li>• učíme žáky vzájemné spolupráci a pomoci v kolektivu</li> <li>• vedeme žáky k dodržování pravidel bezpečnosti</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p>

Výchova k občanství	6. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně	seznámí se s obsahem učiva občanské výchovy, jeho rozmanitostí, propojením s každodenním životem	<b>ÚVOD</b>

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – UČÍME SE PRO ŽIVOT

Výchova k občanství	6. ročník	
ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	a především jeho praktickým využitím porozumí pojmům občan, občanský život	
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	pochopí, co člověku umožnilo orientovat se v čase, podmínky vzniku kalendáře (pozorování přírody) zopakuje si a upevní si znalosti počátku jednotlivých ročních období umí vysvětlit, čím jsou způsobeny přírodní cykly	<b>CYKLY PŘÍRODY</b>
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	uvědomí si, proč (čím) je rodina důležitá (pro každého i pro celou společnost)	<b>RODINA PŘÍBUZENSKÉ VZTAHY</b>
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	seznámí se různými typy rodiny vysvětlí rozdíly mezi rodinou základní, neúplnou a rozšířenou seznámí se a zformuluje základní funkce rodiny seznámí se s pojmem genealogie probudí zájem o své předky	
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek		
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	porozumí pojmům polygamie, registrované partnerství, církevní sňatek a civilní sňatek	<b>MANŽELSTVÍ</b>
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek		
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství		
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	pochopí smysl koloběhu života a pokračování lidského rodu	<b>KOLOBĚH ŽIVOTA</b>
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	uvede různé příklady antikoncepce vysvětlí pojmy plánované rodičovství, antikoncepce, puberta	



Výchova k občanství	6. ročník	
<p>VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zvaží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti</p>	<p>rozliší příjmy a výdaje rodinného rozpočtu popíše různé způsoby získávání majetku zamýšlí se nad tím, proč jsou peníze potřebné, k čemu by měly sloužit sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje zvaží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti vede k odpovědnému spravování osobního (rodinného) rozpočtu s ohledem na měnící se životní situace</p>	<p><b>RODINNÝ ROZPOČET</b></p>
<p>VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích</p> <p>VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání</p>	<p>uvědomí si, čím je škola pro nás důležitá seznámí se systémem našeho školství porovná některé typy škol (např. jazyková škola, konzervatoř, alternativní školy atd.) přistupuje k učení jako k dlouhodobému celoživotnímu procesu porozumí pojmům pravidlo, norma zná základní pravidla školního řádu, svá práva i povinnosti naučí se sestavovat přiměřený učební plán a dodržovat jej</p>	<p><b>ŽIVOT VE ŠKOLE</b></p>
<p>VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích</p> <p>VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám</p>	<p>zná významná a důležitá místa v obci, významné události, památky atd. seznámí se a projeví zájem o historii obce, významná místa, osobnosti poskytne informace uvědomí si a umí vyjádřit, co pro nás domov znamená prohlubuje lásku k zemi přemýšlí nad pozitivy a negativy postupného mizení dřívějších tradic a způsobu života</p>	<p><b>NÁŠ REGION</b></p>

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – UČÍME SE PRO ŽIVOT

Výchova k občanství	6. ročník	
	porozumí pojmům archaismus, historie, slang, argot, dialekt	
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	seznámí se s pojmy státní správa, samospráva, referendum a porozumí jim	<b>OBEC</b>
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	seznámí se s fungováním obecního úřadu uvědomuje si podíl občanů obce na řízení obce	
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	seznámí se s ústavou ČR zná státní symboly ČR a jejich význam vysvětlí význam státních symbolů projevuje úctu k státním symbolům jako znakům státní suverenity	<b>STÁTNÍ SYMBOLY</b>
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	porozumí pojmům demokracie, republika, moc zákonodárná, soudní a výkonná, parlament, poslanecká sněmovna a senát popíše základní funkce jednotlivých složek státní moci vysvětlí význam členění státní moci	<b>ČESKÁ REPUBLIKA - DEMOKRATICKÝ STÁT</b>
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů		
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	prohloubí zájem o českou historii seznámí se s nejstaršími dějinami českého národa (pravěk, stěhování národů a příchod Slovanů, Velká Morava, poslední Přemyslovci)	<b>HISTORIE NAŠÍ VLASTI</b>
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	seznámí se s významnými osobnostmi českých dějin vyjmenuje významné osobnosti naší minulosti a některé významné památky	
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života		
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – UČÍME SE PRO ŽIVOT

Výchova k občanství	6. ročník	
	naše vlast a Evropa, státní symboly	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
	organizace a plánování života	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
	rodinný rozpočet	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
	vztahy v rodině, respektování, pomoc, podpora	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
	práva a povinnosti občanů; formy participace občanů v politickém životě	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
	demokratické principy v každodenním životě; demokracie jako protiva diktatury	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
	vědomí evropské identity	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
	životní styl	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
	jedinečnost každého člověka, poznávání vlastního kulturního zakotvení, rozvíjení spolupráce	

Výchova k občanství	7. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	uvědomí si, co vše působí na formování naší osobnosti seznámí se s pojmy: socializace, záměrné a nezáměrné působení	<b>ŽIVOT MEZI LIDMI</b>
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	pochopí důležitost výchovy a vlivu okolí na vývoj jedince seznámí se s pojmem sociální skupina a komunita nenechá se ovlivnit případným negativním působením okolí	
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí	seznámí se s vzájemným propojením školních a mimoškolních institucí rozlišuje různé skupiny podle jejich cílů a zájmů	

Výchova k občanství	7. ročník	
a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti		
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	porozumí pojmům komunikace, slovní komunikace, mimoslovní komunikace, komunikační prostředky porozumí pojmům hromadné sdělovací a komunikační prostředky, masmédi seznámí se s různorodostí a účelem hromadných sdělovacích prostředků přistupuje k informacím kriticky	<b>KOMUNIKACE</b>
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích		
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	seznámí se s pojmy antropolog, etnograf vysvětlí obsah pojmu kultura osvojí si pojem umění rozliší druhy umění osvojí si pojmy kýč, krása, móda uvědomí si, že vnímání krásy je subjektivní seznamuje se s nejvýznamnějšími styly a jejich základními znaky	<b>KULTURA A UMĚNÍ</b>
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	seznámí se s nejvýznamnějšími náboženskými systémy respektuje náboženské přesvědčení jiných lidí zamýšlí se nad původem náboženství a jeho významem upevní si znalost slušného chování	<b>NÁBOŽENSTVÍ</b>
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek		
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	zamýšlí se nad působením člověka na přírodu, jeho příčinami i následky a chrání životní prostředí chrání přírodní a kulturní bohatství naší země uvědomuje si, že se ochrana životního prostředí týká každého z nás a je pro všechny důležitá	<b>OCHRANA PŘÍRODNÍHO A KULTURNÍHO BOHATSTVÍ</b>
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů		

Výchova k občanství	7. ročník	
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	chápe různé formy vlastnictví chápe pojmy potřeba, hmotný statek, směna seznámí se s funkcí peněz	<b>MAJETEK, VLASTNICTVÍ</b>
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení uvede příklady debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví a způsoby jejich ochrany	
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	osvojí si pojmy demokracie, autokracie, republika, teokracie rozliší různé formy států pochopí základní demokratické principy rozumí povinností občana při zajišťování obrany státu popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu	<b>STÁT, OBRANA STÁTU</b>
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	seznámí se a vyjmenuje principy svobodných demokratických voleb rozlišuje volby obecní, parlamentní, prezidentské, volby do Evropského parlamentu zopakuje si pojmy obec, státní správa, samospráva seznámí se systémem územní správy	<b>VOLBY</b>
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	blíže se seznamuje s jednotlivými členskými státy EU uvědomuje si potřeby vzájemné spolupráce mezi zeměmi porozumí pojmům tolerance, intolerance, rasismus, xenofobie, diskriminace, antisemitismus	<b>SPOLUPRÁCE MEZI ZEMĚMI EVROPY</b>
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	vnímá rozdíly mezi občany jednotlivých zemí jako přirozené následky různých životních a kulturních podmínek	
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	pochopí metodu konsensu	

Výchova k občanství	7. ročník	
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	porozumí pojmům živelní pohroma, terorismus, havárie s únikem nebezpečných látek uvědomí si důležitost sebeochrany při mimořádných událostech a nutnost vzájemné pomoci lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu umí rozpoznat varovné signály a správně používat linky tísňového volání vyzkouší si první pomoc v případech mimořádných událostí uplatňuje aktivní přístup k ochraně zdraví, života, majetku při běžných, rizikových i mimořádných událostech i poznávání otázek obrany státu	<b>OCHRANA OBYVATEL ZA MIMOŘÁDNÝCH UDÁLOSTÍ</b>
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	seznamuje se s Všeobecnou deklarací lidských práv a Listinou základních práv a svobod	<b>LIDSKÁ PRÁVA V DOKUMENTECH</b>
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	dbá na dodržování vlastních práv a zároveň respektuje práva druhých	
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	prohloubí si poznatky o různých druzích diskriminace zopakuje si pojmy diskriminace, xenofobie, rasismus uvědomuje si odlišnosti jiných kultur a nechápe je jako důvod k nepřátelství	<b>ROVNOST A NEROVNOST</b>
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	pochopí pojmy svoboda, autorita chápe pravidla a autoritu jako nutnost pro svou ochranu a fungování společného života rozlišuje mezi demokracií a anarchií	<b>SVOBODA A AUTORITA</b>
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	porozumí pojmu morálka rozpozná, co je dobré a morální	<b>MORÁLKA</b>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace v různých situacích		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
principy demokracie		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Výchova k občanství	7. ročník	
		naši sousedé v Evropě
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě
		volební systémy
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
		Listina základních práv a svobod; principy soužití s minoritami
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
		nápady, originalita
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
		instituce EU
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
		národnostní menšiny
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
		multikulturalita současného světa
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
		typy sdělení; rozvoj komunikačních schopností; vliv médií ve společnosti
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
		vztah člověka k prostředí

Výchova k občanství	8. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	uvědomuje si, proč a čím je důležitá komunikace a vysvětlí rozdíly mezi lidmi objasní, jak může realističtější poznáním vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit své rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	<b>OSOBNOST</b>
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru		

Výchova k občanství	8. ročník	
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	<b>PSYCHICKÉ PROCESY A STAVY</b>
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání dokáže rozeznat přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi rozliší osobní a neosobní vztahy dokáže rozlišit konfliktní jednání mezi lidmi zná a respektuje pravidla chování zná prostředky komunikace	<b>ČLOVĚK V SOCIÁLNÍCH VZTAZÍCH</b>
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	vyloží podstatu fungování trhu objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu cen a její změny na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH	<b>HOSPODAŘENÍ</b>
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	popíše vliv inflace na hodnotu peněz orientuje se v problematice peněz a cen	
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	seznáme se základními právy ve starověku a novověku pochopí pojem lidská práva chápe poškozování lidských práv, šikanu, diskriminaci	<b>DĚJINY A LIDSKÁ PRÁVA</b>
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	uvědomuje si, z čeho vychází práva člověka zamýšlí se nad lidskými právy v různých částech světa učí se respektovat práva různých etnik	<b>PRÁVNÍ MINIMUM</b>
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	rozlišuje pojmy anarchismus, terorismus seznamuje se a porozumí právům dítěte chápe právo a povinnosti občanů	
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	objasní význam právních úprav důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství, upevňuje si právní vztahy	
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní	porovná školní systémy dříve a nyní seznamuje se se systémem vzdělání	<b>ČLOVĚK A VZDĚLÁNÍ</b>



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – UČÍME SE PRO ŽIVOT

Výchova k občanství	8. ročník	
význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	zamýšlí se nad celoživotním vzděláváním srovná možnosti vzdělávání v zahraničí a u nás	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
seberegulace vlastního jednání i prožívání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
rozvoj pozornosti vůči odlišnostem; chyby při poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
verbální a neverbální sdělování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpojetí		
co o sobě vím, psychika, vztahy k druhým lidem		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
občan jako odpovědný člen společnosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
význam ústavy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
rovnocennost etnických skupin; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
životní styl a vzdělávání mladých Evropanů		

Výchova k občanství	9. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR, jejich orgánů a institucí	<b>OBČAN</b>
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	chápe právní řád a respektuje základní právní normy uvědomí si negativní dopad protispolečenských jevů na	<b>OBČAN A PRÁVO</b>

Výchova k občanství	9. ročník	
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	společnost uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele	
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	objasní potřebu dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví jejich znalost uplatňuje ve svém jednání chápe důležitost dodržování zákonů	<b>PRÁVNÍ OCHRANA</b>
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	vysvětlí podmínky vzniku ČSR uvědomí si hlavní mezníky ve vývoji našeho státu seznámí se jmény všech našich prezidentů a jejich významem porozumí důsledku Sametové revoluce prohlubuje si znalosti z novodobých dějin	<b>NOVODOBÉ DĚJINY A VZNIK STÁTU</b>
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	upevňuje si znalosti o Ústavě pozná důležitost Ústavy pro fungování demokratického státu chápe a vysvětlí pojem preambule a hlava seznámí se s pojmem ústavní pořádek	<b>ÚSTAVA</b>
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	osvojí si pojem dělba práce, zboží pochopí princip dělby práce upevňuje si znalosti o funkci peněz	<b>EKONOMICKÉ VZTAHY</b>
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít		
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz		
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného	uvědomuje si rozdíly mezi plánovaným a tržním hospodářstvím	<b>STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ</b>

Výchova k občanství	9. ročník	
a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využit	vyjmenuje odvětví národního hospodářství vysvětlí princip konkurence rozlišuje ekonomické sektory rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané a rozlišuje druhy státního rozpočtu a jeho skladby vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí vysvětlí význam úroku placeného a přijatého uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využit uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu		<b>PODNIKÁNÍ A ŽIVNOSTI</b>
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz		
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	chápe cíle podnikání umí vysvětlit pojem zisk uvědomuje si, kdo je živnostník rozděluje živnosti chápe pojem živnostník a principy udělování živnosti je schopen sestavit jednoduchý rozpočet vyjmenuje živnosti	<b>PRACOVNÍ POMĚR</b>
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování		
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	vysvětlí pojmy zaměstnavatel, zaměstnanec rozlišuje základní formy odměny za práci pochopí rozdíl mezi mzdou a platem seznámí se základy pracovní problematiky je schopen uvést základní principy pracovní doby a doby odpočinku zamýšlí se nad činností Úřadu práce	<b>RODINA A ZÁKONY</b>
VO-9-4-09 rozlišuje a porovná úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	uvědomuje si důležitost zákonů o rodině a jejich práv a povinností	<b>SPOLUPRÁCE EVROPSKÝCH ZEMÍ</b>
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	chápe důležitost evropských společenství seznámí se s historií Evropské unie seznámí se strukturou evropských orgánů	

Výchova k občanství	9. ročník	
	pochopí činnost Rady Evropy zamýšlí se nad možnostmi další spolupráce evropských zemí	
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva	uvědomuje si možnosti vlivu mezinárodních organizací na státy světa vnímá ČR v širokých mezinárodních vztazích	<b>GLOBÁLNÍ SVĚT</b>
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů		
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	chápe význam pojmu demokracie porovná rozdíl mezi přímou a nepřímou demokracií	<b>VÝCHOVA K DEMOKRACII</b>
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	chápe význam referenda	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
evropská integrace; mezinárodní organizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
práva a povinnosti občanů; odpovědnost za jednání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
náboženská tolerance		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
význam Ústavy jako základního zákona země; základní principy fungování demokracie		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		

## 5.9 Finanční gramotnost

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
								Povinný	

Název předmětu	Finanční gramotnost
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Finanční gramotnost je soubor znalostí, dovedností a hodnotových postojů žáka nezbytných k tomu, aby finančně zabezpečil sebe a v budoucnu i svou rodinu v současné společnosti a aktivně vystupoval na trhu finančních produktů a služeb. Finančně gramotný žák se orientuje v problematice peněz a cen a je připraven v budoucnu odpovědně spravovat osobní/rodinný rozpočet, včetně správy finančních aktiv a finančních závazků s ohledem na měnící se životní situace.</p> <p>S finanční gramotností se dále pojí zvláště gramotnost numerická (z hlediska gramotnosti finanční se to týká především využití matematického aparátu k řešení numerických úloh se vztahem k financím), gramotnost informační (jako schopnost vyhledat, použít a vyhodnotit relevantní informace v kontextu) a gramotnost právní (jako orientace v právním systému, přehled o právech a povinnostech a také možnostech, kam se obrátit o pomoc). Rozvoj těchto gramotností je současně prostředkem k vytváření a posilování ekonomického, právního a politického myšlení občanů.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávací obsah předmětu Finanční gramotnost je rozdělen na kapitoly o hospodaření, cenách a penězích a na kapitoly o finančním trhu, finančních produktech a finančním plánování. Výuka probíhá v kmenové třídě a v učebnách informatiky.</p> <p>Vyučovací předmět Finanční gramotnost se vyučuje jako samostatný předmět ve 9. ročníku 1 hodinu týdně. V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a svět práce</li> </ul>

Název předmětu	Finanční gramotnost
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výchova k občanství</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika</li> <li>• Český jazyk a literatura</li> <li>• Informatika</li> <li>• Výchova k občanství</li> <li>• Fyzika</li> <li>• Pracovní činnosti</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• během výuky finanční gramotnosti klademe důraz na porozumění zadaného problému</li> <li>• vedeme žáky k samostatné práci, ale i ke kooperaci s ostatními žáky</li> <li>• uplatňujeme individuální přístup k žákovi; věnujeme péči nejen žákům méně nadaným, ale také žákům talentovaným speciálně zadávanými úkoly</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k hledání různých řešení zadaných problémů, učení se dané řešení vysvětlit a obhájit</li> <li>• vedeme žáky k práci s chybou a učení se jí předcházet</li> <li>• motivujeme žáky k hledání, navrhování a používá různých dalších metod a informací, které přispívají k řešení daného problému</li> <li>• vedeme žáky k aktivnímu zjišťování informací z finančního trhu v praxi, modelování problémové úlohy z praktického života a vytváření prostoru pro názor druhého</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k rozvíjení komunikačních dovedností</li> <li>• učíme žáky užívat terminologii ze světa finančnictví a bankovníctví</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ve výuce tohoto předmětu uplatňujeme skupinové vyučování a spolupráci, rozvíjíme týmovou práci a střídání rolí ve skupině</li> <li>• učíme vytvářet příjemnou atmosféru, ohleduplnost, taktnost a v případě potřeby poskytnout pomoc</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p>

Název předmětu	Finanční gramotnost
	<ul style="list-style-type: none"> <li>žáky zapojujeme do aktivit nabízených z oblasti finančnictví – spolupráce s různými bankami působícími na českém finančním trhu</li> </ul>
	<b>Kompetence pracovní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>održujeme vymezená pravidla při práci</li> <li>dbáme na ochranu zdraví a duševní odpočinek</li> </ul>
	<b>Kompetence digitální:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>využíváme digitální technologie k vyhledávání informací</li> <li>vedeme žáky k využívání digitálních technologií, aplikací a služeb k učení a řešení problémů</li> </ul>

Finanční gramotnost	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<b>Tematický celek - HOSPODAŘENÍ DOMÁCNOSTI</b>		
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	na příkladu ukáže, proč není možné realizovat všechny chtěné výdaje sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti uvede hlavní příjmy a výdaje domácnosti rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje zváží nezbytnost jednotlivých výdajů objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu vysvětlí, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele	<b>HOSPODAŘENÍ DOMÁCNOSTI</b> rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti rozpočet domácnosti, typy rozpočtů, jejich odlišnosti nárok na reklamaci základní práva spotřebitelů
<b>Tematický celek - CENY</b>		
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	chápe základy stanovení ceny zboží na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny popíše vliv inflace na hodnotu peněz vysvětlí, co způsobuje odlišnost ceny daného zboží - uvede příklad	<b>CENY</b> způsoby stanovení ceny odlišné ceny téhož zboží inflace

Finanční gramotnost	9. ročník	
	zná cenové praktiky, které používají podniky, aby cena vypadala příznivěji	
Tematický celek - <b>PENÍZE</b>		
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	používá peníze v běžných situacích na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze	<b>PLATBY</b> hotovostní a bezhotovostní forma peněz nakládání s penězi způsoby placení tvorba ceny banka jako správce peněz inflace
Tematický celek - <b>FINANČNÍ TRH</b>		
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	vysvětlí pojem finanční trh vyjmenuje instituce na finančním trhu chápe pojem úrok dokáže vypočítat úrok z dané částky za určité období jednoduché úrokování rozumí výpisu z účtu v bance	<b>FINANČNÍ TRH</b> banky spořitelny penzijní fondy pojišťovny stanovení úrokových sazeb výpočet úroků bankovní a jiné poplatky
Tematický celek - <b>FINANČNÍ PRODUKTY</b>		
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení  VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky (spotřeba, úspory, investice) uvede a porovná nejčastější způsoby krytí deficitu (úvěry, splátkový prodej, leasing) uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	<b>FINANČNÍ PRODUKTY</b> úspory služby bank, aktivní a pasivní operace produkty finančního trhu pro investování a pro získání prostředků pojištění
Tematický celek - <b>FINANČNÍ PLÁN</b>		
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	dokáže formulovat své vlastní finanční cíle, má představu, jak nakládat s vlastními penězi zná způsoby, jak řešit deficit osobních financí, jak se	<b>FINANČNÍ PLÁN</b> vytvoření finančního plánu vlastní finanční hospodaření



Finanční gramotnost	9. ročník	
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	zajistit před riziky zná možnosti ochrany spotřebitele	zajištění rizik investování deficit domácího rozpočtu ochrana spotřebitele, práva spotřebitele reklamační řízení ochrana spotřebitele na finančním trhu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
práce ve skupinách		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
kam vložit finance		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
správný výběr finančních institucí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
klamavá reklama finančních institucí		

## 5.10 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Fyzika je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Vyučuje se na 2. stupni a navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět. Fyzika vede žáky k soustavnému a objektivnímu pozorování

Název předmětu	Fyzika
	přírodních jevů, učí je zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi, vysvětlovat pozorované jevy, řešit praktické problémy, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání a ovlivňování.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Obsah tvoří systém vybraných poznatků z různých oblastí současné fyziky. Předmět směřuje k pochopení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie. Žáci na základě pozorování, měření a experimentování si osvojují nejdůležitější fyzikální pojmy, veličiny, jevy a procesy vyskytující se v přírodě, běžném životě a praxi. Předmět dává potřebný základ pro lepší porozumění a využívání současných technologií a vede k pochopení vztahů člověka a přírodního prostředí a rozvíjení environmentálního vědomí.</p> <p>Výuka probíhá v kmenové třídě, případně v učebnách informatiky.</p> <p>Vyučovací předmět Fyzika se vyučuje jako samostatný předmět na 2. stupni:</p> <p>v 6. ročníku - 2 hodiny týdně  v 7. ročníku - 2 hodiny týdně  v 8. ročníku - 2 hodiny týdně  v 9. ročníku - 2 hodiny týdně</p> <p>V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fyzika</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika</li> <li>• Dějepis</li> <li>• Chemie</li> <li>• Zeměpis</li> <li>• Tělesná výchova</li> <li>• Výchova k občanství</li> <li>• Přírodopis</li> <li>• Hudební výchova</li> <li>• Výchova ke zdraví</li> <li>• Finanční gramotnost</li> <li>• Pracovní činnosti</li> </ul>
	<b>Kompetence k učení:</b>

Název předmětu	Fyzika
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme k nalezení cesty k efektivnímu učení</li> <li>• podporujeme u žáků propojení teorie s praxí</li> <li>• vedeme k používání základní fyzikální terminologie</li> <li>• k vyhledávání, shromažďování, třídění a porovnávání informací používáme další studijní zdroje (populárně naučnou literaturu, časopisy, internet apod.), a tím vedeme žáky k samostatnosti a aktivitě při učení</li> <li>• vytváříme vztah žáků k vědě a poznávání</li> <li>• zadáváme úkoly pro spolupráci</li> <li>• pozorujeme přírodní objekty, jevy</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využíváme v práci s informacemi různé zdroje</li> <li>• podporujeme u žáků samostatnost a logické myšlení</li> <li>• snažíme se vybavit žáky vědomostmi, znalostmi a dovednostmi potřebnými pro rozpoznání problému a jeho řešení</li> <li>• zadáváme žákům problémové úlohy a metodicky dohlížíme na jejich řešení</li> <li>• při řešení problémů umožňujeme žákům hledat a nacházet nové přístupy a nová řešení a vedeme je k jejich obhajobě</li> <li>• pracujeme s chybou</li> <li>• využíváme skupinovou práci</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umožňujeme komunikaci mezi žáky a mezi žáky a učitelem</li> <li>• vedeme žáky k naslouchání a respektování názoru druhých</li> <li>• vychováváme žáky ke kultivovanému projevu</li> <li>• otevřeně komunikujeme s žáky o problémech a fyzikálních souvislostech</li> <li>• vyžadujeme od žáků při projevu ústním i písemném jasné, srozumitelné, věcné a gramaticky správné vyjadřování</li> <li>• vedeme k formulování vlastních názorů</li> <li>• zadáváme úlohy, při jejichž řešení musí žáci kombinovat různé komunikační technologie (tisk, televize, internet)</li> </ul>

Název předmětu	Fyzika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• využíváme skupinovou práci, která vede ke spolupráci, diskuzi</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme k ochotě pomoci a o pomoc požádat</li> <li>• umožňujeme spoluúčast na vytváření kritérií hodnocení svých výsledků</li> <li>• snažíme se o vytváření pocitů zodpovědnosti za své jednání</li> <li>• motivujeme k občanské odpovědnosti za vytváření podmínek pro udržitelný rozvoj v lokálním i globálním měřítku</li> <li>• snažíme se navozovat situace pro uvědomění si jedinečnosti a odlišnosti jedince, sama sebe</li> <li>• zařazujeme práci ve skupinách</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme k ohleduplnosti a respektování druhých</li> <li>• respektujeme kulturní a mentální zvláštnosti etnik, národů a kultur</li> <li>• spoluvytváříme osobní představy o fyzikálních jevech a životním prostředí</li> <li>• jsme svým vztahem k přírodě a lidem pro žáky příkladem</li> <li>• důrazně dohlížíme na slušné a ohleduplné chování žáků nejenom ve škole a během školních akcí</li> <li>• zapojujeme žáky do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, ke svému zdraví i zdraví ostatních lidí</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadáváme žákům také dlouhodobější úkoly a tím je připravujeme na soustavnou práci</li> <li>• důsledně kontrolujeme žáky v dodržování pracovních povinností</li> <li>• používáme pracovní pravidla</li> <li>• umožníme prezentace výrobků, práce</li> <li>• vyžadujeme dokončování práce v daných termínech</li> <li>• nastavujeme kritéria hodnocení</li> <li>• vedeme k plánování úkolů a postupů</li> <li>• respektujeme individuální problémy a tempo žáků</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využíváme digitální technologie k vyhledávání informací</li> </ul>

Název předmětu	Fyzika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme k využívání digitálních technologií, aplikací a služeb k učení a řešení problémů</li> <li>• využíváme digitální technologie při učivu o fyzikálních jevech a souvislostech</li> </ul>

Fyzika	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - <b>VLASTNOSTI LÁTEK A TĚLES</b>		
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	rozlišuje pojem látka a těleso rozezná skupenství látek změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí rozvíjí myšlenkové operace, analýzu, srovnávání a třídění učí se připravovat, provádět, pozorovat průběh pokusu a formulovat závěry z pokusu oživuje si poznatky o gravitačním poli a jeho účincích utváří si prvotní obsah pojmů atomu, molekula, sloučenina rozvíjí si představu o částicovém složení látek a neuspořádaném pohybu částic látky vysvětluje některé vlastnosti látek a těles	<b>STAVBA LÁTEK</b> tělesa a látky vlastnosti pevných, kapalných a plynných látek vzájemné působení těles, síla gravitační síla a gravitační pole vzájemné silové působení částic atomy a molekuly
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	seznamuje se s prvotními informacemi o stavbě atomu a atomového jádra vytváří si představu jednoduchého modelu atomu seznamuje se s periodickou soustavou prvků rozvíjí si představu o částicovém složení látek zavedením pojmu iont seznamuje se s elektrováním těles při vzájemném dotyku učí se formulovat závěry na základě pokusů seznamuje se s elektrickým polem	<b>ELEKTRICKÉ VLASTNOSTI LÁTEK</b> elektrování při vzájemném dotyku elektrické pole model atomu ionty

Fyzika	6. ročník	
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	upřesňuje si poznatky o magnetech a jejich vzájemném působení vytváří si pojem pól magnetu, neutrální pásmo magnetu rozvíjí dovednosti při práci s magnety i při popisu pozorování seznamuje se s magnetickým polem umí zmagnetovat těleso z feromagnetické látky seznamuje se s magnetickým polem Země	<b>MAGNETICKÉ VLASTNOSTI LÁTEK</b> magnetické pole působení magnetů indukční čáry magnetického pole magnetické pole Země
Tematický celek - <b>MĚŘENÍ FYZIKÁLNÍCH VELIČIN</b>		
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	zná základní jednotky délky – metr používá další jednotky délky a jejich převody vytváří si praktické dovednosti v měření délek, čtení na stupnici měřidla dodržuje pravidla pro měření délky zná pojem odchylka měření seznamuje se zapisováním délek a výpočtem aritmetického průměru	<b>MĚŘENÍ DÉLKY</b> jednotky délky délková měřidla měření délky s různou přesností opakované měření délky
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	seznáme se s jednotkou 1m <sup>3</sup> a dalšími jednotkami získává dovednosti při měření objemu odměrným válcem dodržuje zásady pro správné používání odměrného válce umí určit tímto válcem objem kapalných i některých pevných těles správně čte objem na stupnici učí se udržovat pořádek při provádění pokusu učí se udržovat pořádek při provádění pokusu	<b>MĚŘENÍ OBJEMU</b> jednotky objemu měření objemu kapalin měření objemu pevného tělesa
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	seznáme se s jednotkou hmotnosti naučí se porovnávat hmotnost tělesa na rovnoměrných váhách s hmotností závaží vytváří si dovednosti v měření hmotnosti pevných i kapalných těles	<b>MĚŘENÍ HMOTNOSTI</b> jednotky hmotnosti měření hmotnosti pevných těles a kapalin

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – UČÍME SE PRO ŽIVOT

Fyzika	6. ročník	
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	rozšíří si poznatky o základní fyzikální veličině času získává praxi v převádění jednotek - sekunda, minuta, hodina pochopí, jak se postupně vyvíjelo měření času seznámí se s funkcí stopek	<b>MĚŘENÍ ČASU</b> jednotky času měření času
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	pojmenuje z praxe příklady na roztažnost látek i těles pevných, kapalných i plyných	<b>MĚŘENÍ TEPLoty</b> jednotky teploty teploměr
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty pochopí konstrukci celsiovy stupnice naučí se používat jednotku stupeň celsia seznámí se s dalšími jednotkami - Kelvin a Faraday seznámí se principem a konstrukcí kapalinových a bimetalových teploměrů naučí se měřit teplotu dokáže číst teplotu z tabulky i grafu	měření teploty těles změna objemu pevných těles při zahřívání a ochlazování změna objemu kapalin a plynů při zahřívání a ochlazování změna teploty vzduchu v průběhu času
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	vytváří si pojem hustota látky na konkrétních příkladech rozlišuje pojem hustota látky	<b>HUSTOTA LÁTKY</b> hustota látky
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů umí najít hodnotu (ρ) v tabulkách a vyjadřovat ve správných jednotkách pozná vzorec pro výpočet hustoty a snaží se ho používat při řešení jednoduchých příkladů	výpočet hustoty látky výpočet hmotnosti tělesa
Tematický celek - <b>ELEKTRICKÝ OBVOD</b>		
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	sestavuje jednoduché elektrické obvody podle schématu, ve kterém užívá dohodnuté značky	<b>ELEKTRICKÝ PROUD</b> sestavení elektrického obvodu
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	užívá jednotku elektrického proudu a napětí obecně charakterizuje stejnosměrný elektrický proud a jeho směr	elektrický proud a elektrické napětí vodiče elektrického proudu a izolanty pojistky
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	učí se dělit látky na elektrické vodiče a izolanty seznamuje se základními účinky elektrického proudu a jeho využitím v praxi	zásady používání elektrických spotřebičů

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – UČÍME SE PRO ŽIVOT

Fyzika	6. ročník	
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	obecně charakterizuje cívku a její pole využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní vysvětlí funkci elektromagnetu a jeho užití v praxi	<b>MAGNETICKÉ POLE ELEKTRICKÉHO PROUDU</b> magnetické pole cívky s proudem elektromagnet a jeho užití
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	učí se sestavovat rozvětvené a nerozvětvené elektrické obvody pochopí a umí použít zásady první pomoci při úrazu elektrickým proudem	<b>ROZVĚTVENÝ ELEKTRICKÝ OBVOD</b> rozvětvený a nerozvětvený elektrický obvod bezpečné zacházení s elektrickým zařízením první pomoc při úrazu elektrickým proudem
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
práce ve skupinách		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
vztah člověka a životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
práce ve skupinách prezentace vlastní práce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
spolupráce ve skupinách		

Fyzika	7. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>POHYB A SÍLA</b>		
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	rozlišuje, kdy je těleso v klidu či pohybu rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	<b>ČLOVĚK NA ZEMI</b> klid a pohyb tělesa nerovnoměrný a rovnoměrný pohyb dráha při rovnoměrném pohybu průměrná rychlost nerovnoměrného pohybu tělesa
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	pochopí rozdíl mezi pohybem přímočarým a křivočarým, rovnoměrným a nerovnoměrným vybuduje si představu o rychlosti a dráze pohybu využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh	



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – UČÍME SE PRO ŽIVOT

Fyzika	7. ročník	
	<p>vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles                      seznámí se a naučí se používat jednotky rychlosti                      zopakuje si jednotky dráhy a času                      pochopí vztah mezi dráhou, rychlostí a časem                      naučí se používat vzorce pro výpočet: <math>v</math>, <math>s</math>, <math>t</math></p>	
<p>F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici</p>	<p>pochopí, proč se graficky znázorňuje síla orientovanou úsečkou                      naučí se vypočítat gravitační sílu z hmotnosti tělesa                      seznámí se s pojmem gravitační zrychlení                      určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici                      seznámí se s pojmem výslednice sil                      osvojí si postup při skládání sil stejného i opačného směru                      seznámí se s rovnováhou sil                      seznámí se s těžištěm tělesa a prakticky umí najít těžiště alespoň u některých těles</p>	<p><b>SÍLA, SKLÁDÁNÍ SIL</b>                      znázornění síly                      gravitační síla a hmotnost tělesa                      skládání sil stejného a opačného směru                      rovnováha dvou sil                      skládání různoběžných sil                      těžiště tělesa                      rovnovážná poloha tělesa</p>
<p>F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu</p>	<p>seznámí se s pákou                      pracuje podle návodu</p>	<p><b>OTÁČIVÉ ÚČINKY SÍLY</b>                      páka a její užití                      kladky</p>
<p>F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici</p>	<p>orientuje se v možnostech využití páky                      samostatně provádí jednotlivé pokusy                      seznámí se s kladkou a kladkostrojem                      orientuje se v možnostech využití kladky a kladkostroje</p>	
<p>F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici</p>	<p>seznámí se s deformačními účinky síly                      seznámí se s pojmem tlak                      naučí se vypočítávat tlak                      používá jednotku tlaku                      uvádí příklady z praxe na zvětšování a zmenšování tlaku</p>	<p><b>DEFORMAČNÍ ÚČINKY SÍLY</b>                      tlaková síla                      tlak                      tlak v praxi</p>
<p>F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici</p>	<p>pochopí podstatu vzniku třecí síly                      vytváří si dovednosti při měření třecí síly                      experimentálně zkoumá závislost třecí síly                      porovnává klidovou a smykovou třecí sílu</p>	<p><b>TŘENÍ</b>                      třecí síla                      třecí síly v praxi</p>

Fyzika	7. ročník	
	objasňuje význam třecí síly na konkrétních příkladech z praxe	
Tematický celek - <b>MECHANICKÉ VLASTNOSTI KAPALIN A PLYNŮ</b>		
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	oživí si poznatky o kapalinách ze 6. ročníku jmenuje vlastnosti kapalin využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů na základě pozorování pokusu umí vyslovit Pascalův zákon využíváním vlastních zkušeností popisuje hydraulické zařízení a jeho použití umí sledovat demonstrační pokusy a učí se formulovat závěry umí sledovat demonstrační pokusy a učí se formulovat závěry řeší příklady na výpočet tlaku v kapalinách pochopí vztah pro hydrostatický tlak vysvětluje příčiny hydrostatického tlaku seznámí se s existencí vztlakové síly umí formulovat Archimédovy zákony dokáže podle Archimédova zákona vypočítat vztlakovou sílu umí změřit hustotu kapalin hustoměrem	<b>MECHANICKÉ VLASTNOSTI KAPALIN</b> tlak v kapalině hydraulická zařízení účinky gravitační síly Země na kapalinu hydrostatický tlak Archimédův zákon potápění, plování a vznášení stejnorodého tělesa v kapalině plování nestejnorodých těles
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	umí formulovat základní vlastnosti plynů vysvětluje pojem atmosférického tlaku a tlakové síly seznámí se s principem měření atmosférického tlaku vytváří si dovednosti při měření atmosférického tlaku pozná přístroje na měření atmosférického tlaku vysvětluje změny atmosférického tlaku s výškou a časem sledováním pokusu formuluje Archimédův zákon pro plyny rozlišuje a stanovuje podmínky pro stoupaní těles v atmosférickém vzduchu	<b>MECHANICKÉ VLASTNOSTI PLYNŮ</b> atmosféra Země atmosférický tlak a jeho měření změny atmosférického tlaku tlak plynu v uzavřené nádobě manometr

Fyzika	7. ročník	
	seznámí se s příčinami vzniku tlaku v uzavřené nádobě rozdílí pojem přetlak a podtlak vytváří si dovednosti při měření přetlaku a podtlaku	
<b>Tematický celek - SVĚTELNÉ JEVY</b>		
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	seznamuje se světelnými zdroji, rychlostí světla a jeho šířením látkou učí se měsíční fáze a rozdíl mezi stínem a polostínem využívá zákona odrazu světla při řešení problému a úloh především při zobrazování zrcadly	<b>SVĚTELNÉ JEVY</b> světelné zdroje, rychlost světla přímocharé šíření světla měsíční fáze, stín odraz světla, zákon odrazu světla zrcadla, zobrazení rovinným zrcadlem
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh objasňuje lom světla na rozhraní dvou prostředí	lom světla rozklad světla optickým hranolem barva těles
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
práce ve skupině		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
vztah člověka k životnímu prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
samostatná práce, vyhledávání informací		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj		

Fyzika	8. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - PRÁCE, ENERGIE, TEPLA</b>		
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	určuje v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých	<b>PRÁCE A VÝKON</b> práce výkon výpočet práce z výkonu a času, účinnost

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – UČÍME SE PRO ŽIVOT

Fyzika	8. ročník	
	forem energie uvádí hlavní jednotky práce a výkonu	
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	určuje v jednoduchých případech pohybovou a polohovou energii	<b>POHYBOVÁ A POLOHOVÁ ENERGIE</b> pohybová energie tělesa polohová energie tělesa vzájemná přeměna polohové a pohybové energie
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	charakterizuje vnitřní energii tělesa jako celkovou pohybovou a polohovou energii jeho částic charakterizuje teplo jako změnu vnitřní energie při tepelné výměně určuje v jednoduchých případech teplo přejeté či odevzdané tělesem zhodnocuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivů na životní prostředí charakterizuje některé z forem tepelné výměny uvádí základní skupenské přeměny vyhledává teploty skupenských přeměn v tabulkách	<b>VNITŘNÍ ENERGIE A TEPLŮ</b> změna teploty těles tepelnou výměnou teplo měrná tepelná kapacita látky tepelná výměna prouděním tepelné záření využití energie slunečního záření
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	rozšiřuje si vědomosti o stavbě látek spojuje změny skupenství se změnami jeho vnitřní energie	<b>ZMĚNY SKUPENSTVÍ LÁTEK</b> tání a tuhnutí vypařování, var kapalnění pístové spalovací motory
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	poznává další veličiny charakteristické pro různé krystalické látky (teplota tání, skupenské teplo tání, teplota varu, skupenské teplo varu) charakterizuje hlavní faktory, na nichž závisí rychlost vypařování kapaliny objasňuje jevy spojené s kapalněním vodní páry obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie poznává princip činnosti spalovacích motorů učí se rozeznávat jednotlivé typy spalovacích motorů a jejich využití v praxi	
Tematický celek - <b>ELEKTRICKÉ JEVY</b>		
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	upevní si vědomosti o elektrických vlastnostech látek upevní si pojmy atom, iont, elektrické pole, elektrování	<b>ELEKTRICKÝ NÁBOJ, ELEKTRICKÉ POLE</b> elektroskop

Fyzika	8. ročník	
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	<p>těles třením                      objasňuje rozdíl mezi vodičem a izolantem                      objasňuje elektrostatickou indukci a polarizaci izolantu                      ověřuje existenci elektrického pole                      uvádí jednotku elektrického náboje                      elektroskopem zjišťuje, zda je těleso nabitě                      znázorňuje elektrické pole pomocí siločar</p>	<p>vodič a izolant v elektrickém poli                      siločáry elektrického pole</p>
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	<p>sestavuje jednoduché elektrické obvody podle schématu, ve kterém užívá dohodnuté značky                      užívá jednotku elektrického proudu a napětí                      obecně charakterizuje stejnosměrný elektrický proud a jeho směr                      měří elektrický proud ampérmetrem                      měří elektrické napětí voltmetrem                      chápe a umí Ohmův zákon                      uvádí hlavní jednotku elektrického odporu                      používá vztah <math>R=U/I</math> pro odpor vodiče při řešení úloh                      určuje odpor ze změřeného napětí a proudu                      uvádí závislost elektrického odporu na vlastnostech vodiče                      objasňuje podstatu reostatu a využívá ho k regulaci proudu i jako děliče napětí                      zapojuje rezistory sériově i paralelně                      určuje výsledné I, U, R vodičů zapojených sériově i paralelně z odpovídajících veličin na jednotlivých rezistorech                      seznamuje se s tepelnými účinky elektrického proudu                      seznamuje se zkratem a jeho možnými následky                      rozumí pojmu elektrická energie a elektrická práce                      počítá elektrickou práci                      ovládá zásady bezpečného zacházení s elektrickými spotřebiči</p>	<p><b>ELEKTRICKÝ PROUD</b>                      měření elektrického proudu                      zdroj elektrického napětí                      elektrický odpor                      odpor rezistorů                      reostat                      elektrická práce, elektrická energie                      výkon elektrického proudu</p>
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí		<p>Tematický celek - <b>ZVUKOVÉ JEVY</b></p>

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – UČÍME SE PRO ŽIVOT

Fyzika	8. ročník	
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	rozpoznává ve svém okolí zdroje zvuku analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku uvádí rychlost zvuku v závislosti na druhu prostředí a teplotě	<b>ZVUKOVÉ JEVY</b> zvukový rozruch a jeho šíření prostředím tón, výška tónu ucho
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	charakterizuje tón, výšku tónu jako jeho kmitočet objasňuje vznik ozvěny posuzuje možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	nucené chvění, rezonance odraz zvuku ochrana před nadměrným hlukem
Tematický celek - <b>POČASÍ KOLEM NÁS</b>		
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	učí se chápat meteorologické pojmy v denním život seznamuje se stavbou zemské atmosféry, přírodními jevy a přístroji na měření počasí	<b>POČASÍ KOLEM NÁS</b> meteorologie atmosféra Země a její složení
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
chrana před nadměrným hlukem		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
vliv spalovacích motorů na životní prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
meteorologie		
atmosféra Země a její složení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
práce ve skupinách		
prezentace žákovských úkolů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
práce ve skupinách		
Fyzika	9. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem	porovnává elektromagnet s trvalým magnetem určuje póly cívky s proudem magnetkou i pravidla pravé ruky	<b>ELEKTROMAGNETICKÉ JEVY</b> magnetické pole cívky elektromagnet

Fyzika	9. ročník	
a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	popisuje užití elektromagnetu v praxi objasňuje podstatu složení o funkci stejnosměrného elektromotoru objasňuje podstatu elektromagnetické indukce	elektromotor elektromagnetická indukce
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	charakterizuje střídavý proud a princip jeho vzniku určuje kmitočet ze znalosti periody a naopak měří efektivní proud a napětí objasňuje podstatu a funkci transformátoru užívá vztah pro transformační poměr objasňuje podstatu stavby a funkce alternátoru seznamuje se s rozvodnou elektrickou sítí	<b>STŘÍDAVÝ PROUD</b> vznik střídavého proudu měření střídavého proudu transformátory rozvodná elektrická síť
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	charakterizuje elektrický proud v kovech popisuje vedení elektrického proudu v kapalinách a plynech	<b>VEDENÍ ELEKTRICKÉHO PROUDU V KAPALINÁCH A PLYNECH</b> vedení elektrického proudu v kapalinách vedení elektrického proudu v plynech
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	charakterizuje polovodiče objasňuje princip termistoru a fotorezistoru objasňuje podstatu PN přechodu seznamuje se s ledkou, fotodiodou, slunečním článkem dodržuje bezpečnostní pravidla při zacházení s elektrickým proudem zdokonaluje se v poskytování první pomoci	<b>VEDENÍ ELEKTRICKÉHO PROUDU V POLOVODIČÍCH</b> změna odporu polovodičů polovodič typu N a P polovodičová dioda
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	učí se zásadám používání elektrických spotřebičů v domácnosti učí se postup první pomoci při úrazu elektrickým proudem	<b>BEZPEČNÉ ZACHÁZENÍ S ELEKTRICKÝM ZAŘÍZENÍM</b> elektrické spotřebiče v domácnosti ochrana před úrazem elektrickým proudem první pomoc při úrazu elektrickým proudem
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	charakterizuje elektromagnetické vlny a záření vysvětluje šíření elektromagnetických vln a záření vysvětluje užití elektromagnetického záření v praxi (radar, mobilní telefon, GPS, mikrovlnka, rentgen)	<b>ELEKTROMAGNETICKÉ ZÁŘENÍ</b> elektromagnetické vlny a záření zdroje záření
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	vysvětluje zdroje záření popisuje podstatu laseru a jeho užití	

Fyzika	9. ročník	
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	definuje světelný zdroj charakterizuje optické prostředí objasňuje vznik stínů	<b>SVĚTELNÉ JEVY A JEJICH VYUŽITÍ</b> lom světla čočky
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	vysvětluje zatmění Slunce a Měsíce zná rychlost světla ve vakuu využívá zákona odrazu světla při řešení problému a úloh především při zobrazování zrcadly určuje lom světla od kolmice a ke kolmici a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami popisuje tenkou spojku čočky a rozptylku hledá a měří ohniskovou vzdálenost tenké čočky objasňuje princip zobrazení čočkou objasňuje krátkozrakost a dalekozrakost a podstatu jejich odstranění brýlemi objasňuje lom světla na optickém hranolu vysvětluje a zobrazuje lupou seznamuje se s principem mikroskopu a dalekohledu	optické vlastnosti oka lupa a mikroskop dalekohledy
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	popisuje složení atomu rozlišuje izotop od nuklidu jmenuje a vysvětluje druhy záření a ochranu před ním vysvětluje konkrétní případy využití záření odlišuje chemickou a jadernou reakci vysvětluje Einsteinovu rovnici vysvětluje štěpení uranu diskutuje nad možnostmi uvolňování energie (štěpení, slučování, termojaderné reakce, plazma, antičástice) vysvětluje hlavní části jaderné elektrárny diskutuje na téma jaderná energetika (jaderné zbraně, ochrana, mezisklad vyhořelého paliva, MAAE, vodíkové bomby, jaderné mocnosti)	<b>JADERNÁ ENERGIE</b> atomová jádra radioaktivita využití jaderného záření jaderná reakce jaderný reaktor ochrana před zářením
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	objasňuje pomocí poznatků o gravitačních silách pohyby planet kolem Slunce a měsíců kolem planet zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci	<b>ZEMĚ A VESMÍR</b> sluneční soustava naše galaxie kosmonautika



Fyzika	9. ročník	
	osvojí si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru zná jednotky užívané v astronomii vyhledává v tabulkách základní charakteristiky o Slunci a planetách orientuje se v mapě hvězdné oblohy a využívá ji k orientaci na obloze	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového poznání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
světlo, teplo		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
energie a život		
vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
práce ve skupinách		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
energie a život		
vliv energetických zdrojů na životní prostředí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
jaderné velmoci		

## 5.11 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Chemie je zařazen do vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Směřuje k rozvíjení zájmu o obor, vede k poznání základních chemických pojmů a zákonitostí a k jejich praktickému využití v životě. Žáci poznávají složitosti světa kolem sebe, učí se řešit problémy a správně jednat v situacích. Učí se pracovat podle pravidel bezpečné práce.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět Chemie se zaměřuje na:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pochopení a rozvíjení zájmu o tento předmět</li> <li>• řešení problémů a správné jednání v situacích praktického života</li> <li>• vysvětlování a zdůvodňování chemických jevů</li> <li>• poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí prostřednictvím jednoduchých chemických pokusů</li> <li>• získávání a upevňování dovedností pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi</li> <li>• získávání a upevňování dovedností poskytnout první pomoc při úrazech s nebezpečnými chemickými látkami a přípravky</li> <li>• využívání získaných poznatků k rozvíjení odpovědných občanských postojů</li> </ul> <p>Výuka probíhá v kmenové třídě, případně v učebnách informatiky.</p> <p>Vyučovací předmět Chemie se vyučuje jako samostatný předmět na 2. stupni:</p> <p>v 8. ročníku - 2 hodiny týdně</p> <p>v 9. ročníku - 2 hodiny týdně</p>

Název předmětu	Chemie
	V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chemie</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fyzika</li> <li>• Český jazyk a literatura</li> <li>• Matematika</li> <li>• Dějepis</li> <li>• Přírodopis</li> <li>• Anglický jazyk</li> <li>• Tělesná výchova</li> <li>• Hudební výchova</li> <li>• Pracovní činnosti</li> <li>• Výchova ke zdraví</li> <li>• Výchova k občanství</li> <li>• Ruský jazyk</li> <li>• Zeměpis</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• motivujeme žáka k poznání smyslu a cíle učení</li> <li>• vedeme k uvědomělému pozorování jako základnímu postupu při zjišťování vlastností látek, jejich přeměn, k hledání souvislostí mezi jevy a jejich vysvětlení</li> <li>• vedeme žáky ke správnému používání chemických termínů, symbolů, značek</li> <li>• umožňujeme samostatně nebo ve skupině formulovat závěry na základě pokusů a pozorování</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• předkládáme problémové situace související s učivem chemie</li> <li>• dáváme možnost volit různé způsoby řešení</li> <li>• umožňujeme žákům obhajovat svá rozhodnutí</li> <li>• vedeme žáky, aby nacházeli příklady chemických dějů v běžné praxi</li> </ul>

Název předmětu	Chemie
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k promyšlenému postupu při praktických cvičeních</li> <li>• klademe důraz na aplikaci poznatků v praxi</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáka ke správnému používání chemických symbolů a značek</li> <li>• zadáváme úlohy, při nichž mohou žáci vzájemně komunikovat</li> <li>• vedeme k účelné argumentaci</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadáváme žákům úkoly, při nichž mohou žáci spolupracovat</li> <li>• podněcujeme ke smysluplné diskusi</li> <li>• vytváříme situace, při nichž se žáci učí respektovat názory ostatních</li> <li>• dodáváme žákům sebedůvěru a možnost zažít úspěch</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování</li> <li>• vedeme žáky ke zodpovědnému chování v krizových situacích</li> <li>• respektujeme pravidla pro práci s chemickými látkami, řád učebny</li> <li>• předkládáme situace, v nichž se žáci učí chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k účinnému a bezpečnému užívání vybavení a pomůcek</li> <li>• hodnotíme žáky způsobem, který jim umožní vnímat vlastní pokrok</li> <li>• vyžadujeme dodržování daných pravidel</li> <li>• zadáváme úkoly tak, aby žáci byli schopni využít poznatky v běžném životě</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zařazujeme do výuky moderní informační technologie</li> <li>• vedeme žáky k vyhledávání konkrétních informací a k jejich zpracování v různých formách</li> <li>• seznamujeme s možnostmi zpracování a formátování digitálního obsahu</li> <li>• seznamujeme žáky s možností ověřování důvěryhodnosti získaných informací</li> <li>• upozorňujeme na rizika užívání moderních technologií</li> </ul>

Chemie	8. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	uvede fyzikální a chemické vlastnosti	<b>POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE</b> vlastnosti látek – hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost zásady bezpečné práce – ve školní učebně i v běžném životě nebezpečné látky a přípravky
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	rozpozná skupenství látek a jejich změny definuje zásady bezpečné práce poskytne první pomoc označí telefonní číslo záchranné služby umí přivolat pomoc	
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	uvede příklady směsí z běžného života	<b>SMĚSI</b> směsi – stejnorodé a různorodé roztoky oddělování složek směsí
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	rozliší a pojmenuje druhy směsí správně používá pojmy: složky roztoku, rozpouštědlo, rozpouštěná látka, rozpustnost, koncentrovaný, zředěný, nasycený a nenasycený roztok vyjádří vlastními slovy princip, postup a užití v praxi metody oddělování složek směsí – usazování, filtrace, destilace, krystalizace sestaví jednoduchou filtrační aparaturu a provede filtraci	
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	vyjmenuje druhy a význam vod podle užití a znečištění uvede procentový obsah hlavních složek vzduchu označí hlavní znečišťovatele vzduchu vysvětlí vznik a význam inverze a smogu	<b>VODA</b> destilovaná, pitná, odpadní výroba pitné vody <b>VZDUCH</b> složení, čistota ovzduší ozónová vrstva
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	definuje pojmy atomové jádro, elektronový obal, proton, neutron, elektron, valenční elektron, valenční vrstva, protonové číslo nakreslí model atomu odvodí vznik kationtů a aniontů z atomu vysvětlí rozdíl mezi atomem a molekulou, prvkem a sloučeninou	<b>ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK A CHEMICKÉ PRVKY</b> částicové složení látek molekuly, atomy, ionty

Chemie	8. ročník	
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	definuje pojmy atomové jádro, elektronový obal, proton, neutron, elektron, valenční elektron, valenční vrstva, protonové číslo nakreslí model atomu odvodí vznik kationtů a aniontů z atomu vysvětlí rozdíl mezi atomem a molekulou, prvkem a sloučeninou napíše české názvy a značky vybraných prvků vysvětlí uspořádání prvků v periodické soustavě prvků zařadí prvek do skupiny a periody v periodické soustavě prvků (PSP) vyhledá prvek podle skupiny a periody PSP objasní pojmy kovy, nekovy, polokovy, popíše základní vlastnosti vybraných zástupců umí vysvětlit rozdíl mezi prvkem a sloučeninou určí počet atomů a prvků ve vzorci vysvětlí pojem elektronegativita a vyhledá v PSP určí charakter chemické vazby podle elektronegativity a určí typ vazby	<b>CHEMICKÉ PRVKY</b> periodická soustava prvků (PSP) <b>CHEMICKÉ SLOUČENINY</b> chemická vazba
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	vysvětlí význam symbolů v chemické rovnici zapíše slovně popsaný chemický děj chemickou rovnicí zapíše jednoduché rovnice (hoření C, S apod.) uvede typy chemických reakcí a obecný zápis	<b>CHEMICKÉ REAKCE</b> zákon zachování hmotnosti chemické rovnice faktory ovlivňující rychlost chemické reakce
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	zformuluje zákon zachování hmotnosti vyčíslí jednoduchou rovnici vysvětlí faktory ovlivňující průběh chemické reakce	
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	uvede charakteristické vlastnosti, význam a použití vybraných významných sloučenin vytvoří názvy oxidů ze vzorce pojmenuje oxid	<b>ANORGANICKÉ SLOUČENINY</b> oxidy názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změní reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	orientuje se na stupnici pH označí rozmezí pH kyselin a zásad definuje pojem indikátor popíše barevné přechody lakmusu, fenolftaleinu jako	<b>KYSELINY A HYDROXIDY</b> kyselost a zásaditost roztoků, vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů

Chemie	8. ročník	
	univerzálního indikátoru vysvětlí pojem kyselina definuje pravidla názvosloví kyselin bezkyslíkatých a kyslíkatých vytvoří vzorec z názvu kyseliny a naopak definuje zásady bezpečné práce s kyselinami poskytne první pomoc při poleptání vysvětlí pojem hydroxid (zásada) uvede pravidla názvosloví hydroxidů vytvoří vzorec z názvu hydroxidu a naopak dodržuje zásady bezpečné práce s hydroxidy poskytne první pomoc při poleptání vytvoří vzorec z názvu halogenidu a naopak pojmenuje reaktanty a produkty neutralizace uvede příklady užití neutralizace v praxi vysvětlí pojem sůl vyjádří pravidla názvosloví solí kyslíkatých i bezkyslíkatých. vytvoří vzorec z názvu soli a naopak	<b>SOLI KYSÍKATÉ A NEKYSÍKATÉ</b> vlastnosti, použití vybraných solí halogenidy neutralizace, vznik solí
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového poznání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
přírodní zdroje a vliv na prostředí		
energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
průmysl a životní prostředí		
vliv elektráren na životní prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
vedení skupiny, organizování práce		

## ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – UČÍME SE PRO ŽIVOT

Chemie	9. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	vymezuje hlavní pojmy, které si v předchozím roce osvojil definuje zásady bezpečné práce poskytne první pomoc označí telefonní číslo záchranné služby umí přivolat pomoc	<b>BEZPEČNOST PRÁCE</b> zásady bezpečné práce – ve školní učebně i v běžném životě nebezpečné látky a přípravky
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	definuje veličinu molární hmotnost, uvede vztah pro její výpočet a vyvodí jednotky pomocí PSP dokáže určit molární hmotnost prvku i sloučeniny dokáže vymezit hmotnostní zlomek dokáže vymezit látkovou koncentraci vyjádří množství výchozích látek a produktů pomocí látkového množství	<b>ZÁKLADNÍ CHEMICKÉ VÝPOČTY</b>
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	vymezí chemické reakce a chemické děje charakterizuje redoxní reakce vymezí děj oxidační a redukční charakterizuje hoření jako významný oxidačně - redukční děj vyjmenuje základní podmínky hoření vymezí proces nazývaný koroze dokáže popsat vedení elektrického proudu v roztocích a taveninách vysvětlí oxidačně - redukční potenciál kovů a vymezí Beketovu řadu napětí kovů dokáže vysvětlit princip galvanického článku popíše suchý článek stručně vysvětlí podstatu činnosti akumulátoru	<b>CHEMICKÉ REAKCE A DĚJE</b> oxidace a redukce hoření, koroze exotermické a endotermické reakce elektrolýza pokovování <b>GALVANICKÝ ČLÁNEK</b> akumulátory
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	definuje pojem uhlovodíky, čtyřvaznost uhlíku rozliší řetězec otevřený, uzavřený definuje obecné vlastnosti uhlovodíků vyjmenuje homologickou řadu uhlovodíků C1 – C10 definuje pojmy alkan, alken, alkyn, alkadien, aren	<b>ORGANICKÉ SLOUČENINY</b> uhlovodíky příklady v praxi důležitých alkanů, uhlovodíků s jednoduchými a vícenásobnými vazbami aromatické uhlovodíky



Chemie	9. ročník	
	napíše molekulové, racionální a strukturní vzorce C1 – C10 sestaví model uhlovodíků C1 – C10 zařadí uhlovodíky do skupin podle vazeb dokáže popsat vlastnosti vybraných uhlovodíků definuje pravidla bezpečnosti práce s organickými rozpouštědly	
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	třídí paliva podle skupenství, původu, výhřevnosti a zná příklady z praxe uvede rozdíl mezi obnovitelnými a neobnovitelnými zdroji energie vliv produktů spalování na životní prostředí význam ropy, zemního plynu a uhlí hlavní produkty zpracování ropy a uhlí	<b>PALIVA</b> ropa, uhlí, zemní plyn průmyslově vyráběná paliva
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	odvodí obecný vzorec derivátů uhlovodíků zařadí derivát podle charakteristické skupiny vyjádří vlastními slovy význam základních derivátů uhlovodíků vysvětlí pojem alkohol vysvětlí rozdíl líh (ethanol) – denaturovaný líh vyjádří vlastními slovy podstatu alkoholového kvašení určí princip výroby destilátů vyjádří vlastními slovy důsledky působení methanolu a ethanolu na člověka napíše vzorec, význam, užití formaldehydu, acetaldehydu, acetonu napíše vzorec, význam, užití kyseliny mravenčí, kyseliny octové definuje pojmy vyšší kyseliny, aminokyseliny. zapíše obecné schéma neutralizace karbonové kyseliny a obecné schéma esterifikace rozliší sůl kyseliny a ester kyseliny	<b>DERIVÁTY UHLOVODÍKŮ</b> alkoholy, fenoly, halogenderiváty aldehydy, ketony karboxilové kyseliny estery
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů	rozdělí sacharidy (mono-, di-, poly-) popíše obecné vlastnosti monosacharidů	<b>PŘÍRODNÍ LÁTKY</b> sacharidy

Chemie	9. ročník	
	<p>a polysacharidů                      rozliší tuky podle původu, zná příklady z praxe                      rozliší tuky a oleje, zná příklady z praxe                      uvede zdroje tuků ve výživě a jejich význam v organismu                      uvede zdroje bílkovin ve výživě a jejich význam                      uvede příklad faktoru poškozující bílkoviny                      vyjmenuje některé z funkcí bílkovin                      popíše význam enzymů, katalyzátorů, hormonů, vitamínů A, B, C, D, E                      uvede zdroje vitamínů A, B, C, D, E v potravě                      popíše zásady zdravé výživy</p>	<p>tuky                      bílkoviny                      vitamíny</p>
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	<p>zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje                      orientuje se v rizicích souvisejících s výrobou a jejími souvislostmi s vlivem na životní prostředí                      definuje pravidla bezpečné práce s chemickými látkami běžně užívanými v domácnosti                      definuje pojmy monomer, polymer, makromolekula využití a recyklace plastů</p>	<p><b>CHEMIE A SPOLEČNOST</b>                      chemický průmysl v ČR                      makromolekulární chemie                      recyklace</p>
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	<p>poskytne první pomoc při popáleninách                      uvede způsoby hašení požáru, typy a užití hasicích přístrojů</p>	<p><b>HOŘLAVINY</b></p>
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	<p>definuje pojmy léčiva, drogy, pesticidy, insekticidy, karcinogeny                      uvede příklady návykových látek a nebezpečí jejich požívání                      popíše význam hnojiv                      uvede názvy běžně užívaných hnojiv a běžně užívané stavební materiály a pojiva</p>	<p><b>DETERGENTY, PESTICIDY, INSEKTICIDY                      PLASTY A SYNTETICKÁ VLÁKNA                      LÉČIVA A NÁVYKOVÉ LÁTKY                      PRŮMYSLOVÁ HNOJIVA</b></p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
mezníky evropské historie - Mendělejev		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		

Chemie	9. ročník
zvládání stresových situací	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
cvičení smyslového vnímání	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
přírodní zdroje, zdroje výživy	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
vlivy průmyslu na prostředí	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
ekosystém a jeho funkce	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
sebeovládání v zátěžových situacích	

## 5.12 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	1	2	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Předmět souvisí s ostatními předměty ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda (s chemií, fyzikou a zeměpisem). Důraz je kladen na zkoumání přírodních faktů a metod poznávání, na zapojení žáka k šetrnému chování k přírodním systémům a k odpovědnému chování k vlastnímu zdraví i zdraví ostatních.

Název předmětu	Přírodopis
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Přírodopis směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny, poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům. Umožňuje poznat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny. Učí aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě, vede k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností a závislosti člověka na přírodních zdrojích. Seznamuje žáka se stavbou živých organismů. Umožňuje získat ucelenou představu o rozmanitých formách života na Zemi, nahlíží do vývoje života na Zemi, pestrosti jeho forem a složitosti vzájemných vztahů jednotlivých organismů.</p> <p>Výuka probíhá v kmenové třídě, případně v učebnách informatiky. Je zařazována výuka v terénu, případně v ZOO.</p> <p>Vyučovací předmět Přírodopis se vyučuje jako samostatný předmět na 2. stupni:</p> <p>v 6. ročníku - 2 hodiny týdně  v 7. ročníku - 2 hodiny týdně  v 8. ročníku - 1 hodina týdně  v 9. ročníku - 2 hodiny týdně</p> <p>V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Přírodopis</li> </ul>
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika</li> <li>• Fyzika</li> <li>• Chemie</li> <li>• Český jazyk a literatura</li> <li>• Zeměpis</li> <li>• Výtvarná výchova</li> <li>• Člověk a jeho svět</li> <li>• Výchova ke zdraví</li> <li>• Tělesná výchova</li> <li>• Dějepis</li> <li>• Výchova k občanství</li> <li>• Anglický jazyk</li> </ul>

Název předmětu	Přírodopis
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Německý jazyk</li> <li>• Hudební výchova</li> <li>• Pracovní činnosti</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umožňujeme žákům osvojit si strategie učení a získávání poznatků, motivujeme je k celoživotnímu vzdělávání</li> <li>• umožňujeme vhled do vývoje života na Zemi i jeho pestrosti a propojenosti vzájemných vztahů jednotlivých organismů i prostředí</li> <li>• předkládáme žákům aktivizující metody</li> <li>• vedeme k samostatnému posuzování věrohodnosti a objektivitě informací</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podněcujeme žáky ke kreativnímu myšlení, logickému uvažování a následnému řešení problému</li> <li>• vedeme ke kritickému myšlení a rozvíjíme jejich schopnost obhájit si svůj názor a být zodpovědní za své rozhodnutí</li> <li>• vedeme ke rozpoznání a pochopení problému a k zamyšlení se nad jeho příčinami</li> <li>• rozvíjíme v žácích schopnost porozumění ekologickým souvislostem a environmentálním problémům</li> <li>• podněcujeme žáky v rozhodování v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k přesnému, stručnému a jasnému vyjadřování (ústně i písemně)</li> <li>• učíme efektivně argumentovat</li> <li>• vybízíme žáky k obhajobě výsledků svojí práce nebo svého názoru</li> <li>• vedeme žáky ke sdělování výsledků svých pozorování</li> <li>• vedeme k přijímání kritiky a následnému poučení se z ní</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjíme v žácích schopnost respektovat práci svoji i druhých</li> <li>• vedeme k týmové spolupráci při řešení problémů nebo vytváření kreativních úkolů</li> <li>• rozvíjíme v žácích schopnost porozumět myšlenkám druhých</li> </ul>

Název předmětu	Přírodopis
	<b>Kompetence občanské:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k respektování přesvědčení jiných lidí</li> <li>• učíme žáky empatickému přístupu</li> <li>• vybízíme k aktivnímu zapojení do ochrany životního prostředí</li> <li>• rozvíjíme v žácích pochopení ekologickým souvislostem a environmentálním problémům</li> <li>• učíme respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí</li> </ul>
	<b>Kompetence pracovní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržujeme pravidla bezpečnosti a hygieny práce</li> <li>• vedeme žáky k plnění svých povinností</li> <li>• přistupujeme k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality práce, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých</li> <li>• motivujeme žáky k využívání znalostí v praxi</li> </ul>
	<b>Kompetence digitální:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k ovládní běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb</li> <li>• motivujeme žáky ke kritickému posudku, správě a sdílení informací a digitálního obsahu</li> <li>• využíváme technologie tak, abychom si usnadnili práci a zefektivnili pracovní postupy</li> <li>• chápeme význam technologií pro lidskou společnost</li> <li>• předcházíme situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat</li> <li>• jednáme eticky při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí</li> </ul>

Přírodopis	6. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>PLANETA ZEMĚ A VZNIK ŽIVOTA NA ZEMI</b>		
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	zná postavení planety Země ve vesmíru umí popsat stavbu zemského tělesa	<b>PLANETA ZEMĚ</b> teorie o vzniku života na Zemi zemské sféry stavba Země
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	vymezí základní projevy života chápe, že bez vody, živin, slunečního záření a kyslíku	

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – UČÍME SE PRO ŽIVOT

Přírodopis	6. ročník	
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	není možný život na Zemi orientuje se v potravních vztazích	<b>PODMÍNKY ŽIVOTA NA ZEMI</b> voda vzduch sluneční záření
Tematický celek - <b>BIOLOGIE HUB</b>		
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	je si vědom, že existují houby bez plodnic a zná jejich využití či negativní dopad na lidský život rozpozná naše nejznámější lišejníky	<b>HOUBY BEZ PLODNIC</b> základní charakteristika pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	je si vědom bio indikační schopnosti lišejníků a jejich významu v ekosystému rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	<b>HOUBY S PLODNICEMI</b> stavba výskyt význam zásady sběru a konzumace <b>LIŠEJNÍKY</b> výskyt význam
Tematický celek - <b>PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY</b>		
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	jmenuje přístroje k poznávání a pozorování přírody pracuje s mikroskopem a připraví jednoduchý mikroskopický preparát	<b>MIKROSKOP</b> stavba mikroskopu základy práce s mikroskopem příprava mikroskopického preparátu
Tematický celek - <b>BAKTERIE A VIRY A SINICE</b>		
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	rozlišuje virová a bakteriální onemocnění uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka chápe, že viry žijí na úkor hostitele je si vědom pozitivních i negativních účinků sinic	<b>BAKTERIE</b> výskyt význam praktické využití <b>VIRY</b> výskyt význam praktické využití <b>SINICE</b> výskyt význam praktické využití (výživa, vodní květ)

Přírodopis	6. ročník	
Tematický celek - <b>BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ - BEZOBRATLÍ</b>		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných skupin živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů určuje vybrané živočichy a je schopen je zařadit do hlavních taxonomických skupin je schopen odvodit na základě pozorování základních projevů chování živočichů v přírodě na příkladech objasní jejich způsob života či přizpůsobení danému typu prostředí zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka	<b>ŽAHAVCI</b> <b>PLOŠTĚNCI</b> <b>MĚKKÝŠI</b> <b>KROUŽKOVCI</b> <b>ČLENOVCI</b> <b>PAVOUKOVCI</b> <b>KORÝŠI</b> <b>HMYZ</b> <b>OSTNOKOŽCI</b> výskyt, význam, praktické využití, zástupci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi		
Tematický celek - <b>SPOLEČENSTVA ORGANISMŮ</b>		
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	orientuje se v rozličných společenstvech organismů rozumí pojmu ekosystém chápe ochranu přírody	<b>SPOLEČENSTVA ORGANISMŮ</b> <b>EKOSYSTÉM</b> společenstvo organismů ekosystém <b>OCHRANA PŘÍRODY</b> jak člověk zasahuje do přírody ochrana přírody
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam		
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly a sebeovládání; organizace vlastního času		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
les (porovnání, druhová rozmanitost, produkční a mimoprodukční významy lesa); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím)		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – UČÍME SE PRO ŽIVOT

Přírodopis	6. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
význam ochrany přírody; právní řešení u nás; změny v krajině	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
voda (vztahy vlastností vody a života); ovzduší (význam pro život na Zemi); ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úrovně, ohrožování a ochrana ve světě a u nás)	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
naše obec - přírodní zdroje; způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství aktuální ekologický problém; prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví)	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě (hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením)	

Přírodopis	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - <b>BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ - OBRATLOVCI</b>		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných skupin živočichů objasní funkci jednotlivých orgánů živočichů	<b>ANATOMIE A MORFOLOGIE ŽIVOČICHŮ</b> tkáňe orgány orgánové soustavy <b>FYLOGENEZE A SYSTÉM OBRATLOVCŮ (KROMĚ SAVCŮ A ČLOVĚKA)</b> probírané skupiny strunatců – pláštěnci, bezlebeční, kruhoústí, paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci) fylogeneze a ontogeneze jednotlivých skupin strunatců významní zástupci jednotlivých skupin strunatců zásady bezpečného chování ve styku s živočichy význam živočichů v přírodě a pro člověka <b>ETOLOGIE ŽIVOČICHŮ</b> projevy chování živočichů <b>OCHRANA PŘÍRODY A VÝZNAM ŽIVOČICHŮ</b> rozšíření živočichů
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů je schopen určit vybrané živočichy a zařadit je do hlavních taxonomických skupin	
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	vysvětlí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě objasní jejich způsob života a adaptace danému prostředí	
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy	
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi		

Přírodopis	7. ročník	
		ochrana živočichů hospodářsky významné druhy
<b>Tematický celek - BIOLOGIE ROSTLIN</b>		
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým rostlinným orgánům	<b>ANATOMIE A MORFOLOGIE ROSTLIN</b> stavba a význam jednotlivých částí těla rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod)
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	uvede praktické příklady rostlinných orgánů a jejich funkcí a přeměn (kořen, stonek, list, květ a plod) rozlíší základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití v praxi	<b>FYZIOLOGIE ROSTLIN</b> základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu a rozmnožování
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	objasní význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování chápe přechod rostlin z vody na souš rozpozná základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	<b>ONTOGENEZE A FYLOGENEZE ROSTLIN</b> systém rostlin poznávání a zařazování běžných a lehce rozpoznatelných druhů řas, mechorostů, kapradinorostů (plavuně, přesličky, kapradiny), nahosemenných a krytosemenných rostlin (jednoděložné a dvouděložné) vývoj rostlin ochrana rostlin
<b>PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY</b> pozorování lupou a mikroskopem determinace pomocí zjednodušených určovacích klíčů		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
les v našem prostředí; lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů; význam biodiverzity		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce		

Přírodopis	8. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - BIOLOGIE ČLOVĚKA</b>		
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	orientuje se ve vzniku člověka rozliší základní vývojové stupně fylogeneze člověka objasní polohu, stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav vysvětlí vztahy mezi orgánovými soustavami objasní vznik a vývoj nového jedince od početí po stáří rozliší příčiny, případně znaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	<b>ÚVOD DO BIOLOGIE ČLOVĚKA</b> původ a vývoj člověka <b>ORGÁNOVÉ SOUSTAVY LIDSKÉHO TĚLA (ANATOMIE A FYZIOLOGIE)</b> kosterní soustava svalová soustava oběhová soustava mízní soustava dýchací soustava trávicí soustava metabolismus živin vylučovací soustava kožní soustava nervová soustava smyslové orgány hormonální soustava pohlavní soustava prenatální vývoj a ontogeneze člověka <b>NEMOCI, ÚRAZY A PREVENCE</b> příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných onemocnění epidemie
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka		
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří		
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby		
<b>Tematický celek - GENETIKA</b>		
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti uveče příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismu	<b>DĚDIČNOST A PROMĚNLIVOST</b> podstata dědičnosti přenos dědičných informací genetické křížení
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě		
<b>Tematický celek - BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ - SAVCI</b>		

Přírodopis	8. ročník	
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	objasní postavení savců a jejich vývoj užívá správné označení těla savců popíše vnější a vnitřní stavbu těla vybraných savců	<b>FYLOGENEZE, ONTOGENEZE A SYSTÉM SAVCŮ</b> zařazení savců do systému vývoj savců
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	vysvětlí význam jednotlivých taxonomických tříd v přírodě dokáže determinovat běžné zástupce jednotlivých řádů savců	stavba těla savců vejcorodí vačnatci
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	s využitím didaktických materiálů dokáže rozlišit savce v ČR objasní význam savců v různých ekosystémech ČR	hmyzožravci letouni chudozubí hlodavci
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	na příkladech zástupců savců vysvětlí způsob života a adaptaci daných druhů podmínkám daného prostředí	zajícovci šelmy ploutvonožci kytovci
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi		chobotnatci lichokopytníci sudokopytníci primáti etologie
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, dovedností zapamatování; řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
význam jednotlivých ekosystémů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
důvody a způsoby ochrany jednotlivých druhů živočichů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení; možnosti a způsoby ochrany zdraví;		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – UČÍME SE PRO ŽIVOT

Přírodopis	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<b>Tematický celek - GEOLOGIE</b>		
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	rozumí rozdělení geologických věd a předmětů zkoumání orientuje se v práci geologa v terénu	<b>GEOLOGIE</b> základní charakteristika oboru geologické vědy práce geologa v terénu
<b>Tematický celek - MINERÁLY A HORNINY</b>		
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	popíše vlastnosti a praktický význam nerostu chápe vnitřní stavbu nerostu a její vliv na vlastnost nerostu	<b>MINERÁLY</b> krystalová struktura vlastnosti minerálů nejdůležitější minerály a prvky sulfidy halogenidy oxidy uhličitany síraný organické minerály <b>HORNINY</b> vznik, tvary a vlastnosti nerostů fyzikální a chemické vlastnosti nerostů vznik, vlastnosti a třídění vyvřelých hornin vznik, vlastnosti a třídění sedimentárních hornin vznik, vlastnosti a třídění metamorfovaných hornin
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	zná hospodářský význam nerostů a jejich výskyt v ČR rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s využitím určovacích pomůcek a klíčů nebo na základě praktického pokusu vysvětlí vznik nerostů a hornin rozlišuje horniny vyvřelé, usazené a přeměněné	
<b>Tematický celek - GEOLOGICKÉ DĚJE</b>		
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů vysvětlí geologický oběh hornin popíše velký i malý vodní cyklus uveďe příklady vyvřelých hornin a jejich výskyt v ČR popíše působení vnějších geologických činitelů a vznik sedimentárních hornin a jejich výskyt v ČR vysvětlí podmínky metamorfózy a uveďe příklady přeměněných hornin a jejich výskyt v ČR	<b>VNITŘNÍ GEOLOGICKÉ DĚJE</b> Země jako dynamická planeta desky v pohybu zemětřesení sopečná činnost <b>VNĚJŠÍ GEOLOGICKÉ DĚJE</b> povrch Země se mění zvětrávání činnost vody krasová činnost

Přírodopis	9. ročník	
		činnost ledovců činnost větru půdy
<b>Tematický celek - PŘÍRODNÍ JEVY</b>		
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	rozlišuje pojmy počasí a podnebí vyhledává informace o změnách podnebí a počasí uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj ekosystémů zná nebezpečí zvyšování skleníkového efektu, úbytku ozonu	<b>PŘÍRODNÍ JEVY</b> podnebí a počasí ve vztahu k životu mimořádné události způsobené přírodními vlivy
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	uvede možnosti ochrany a využití přírodních zdrojů vyhledává informace o vlivu znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka vysvětlí příčiny vzniku mimořádných událostí vyhledává informace o světových přírodních katastrofách seznámí se s nejčastějšími přírodními událostmi v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) popíše, jak se chovat při mimořádných událostech a v situacích	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
surovinové a energetické zdroje a jejich vyčerpatelnost;		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce); rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „fiktivním“ a „faktickým“ obsahem		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
průmysl a životní prostředí; změny v krajině		

## 5.13 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Zeměpis navazuje na výuku na 1. stupni, je začleněn do vzdělávací oblasti Člověk a příroda a úzce souvisí s předměty začleněnými v této oblasti. Prolíná se také s předměty vzdělávací oblasti Člověk a společnost – Dějepis, Výchova k občanství. V Zeměpise si žáci osvojují základní vědomosti o Zemi a jejím znázornění na mapách a globusech, o jednotlivých krajinách a územích Země, získávají důležité poznatky o přírodních, společenských, kulturních, ekonomických poměrech své země, států světa, světadílech a oceánech. Prohlubují a rozšiřují si své vědomosti o krajinné sféře a životním prostředí a o současných globálních problémech lidstva. Učí se samostatně vyhledávat a třídit informace, prezentovat a obhajovat výsledky své práce, spolupracovat se spolužáky, hledat cesty ke správnému řešení, aplikovat geografické poznatky v praktickém životě.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávací obsah předmětu zahrnuje tyto tematické okruhy: Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie, Přírodní obraz Země, Regiony světa, Společenské a hospodářské prostředí, Životní prostředí, Česká republika, Terénní geografická výuka, praxe a aplikace. Důraz je kladen na čtení a orientaci v mapě, zpracovávání dat, práce s různými zdroji informací, porovnávání dat. Dále na poznávání světových oblastí, oblasti svého bydliště s návazností na environmentální chování v životním prostředí.</p> <p>Výuka předmětu probíhá v běžných třídách, doplňkově v počítačových učebnách. V rámci terénní geografické výuky se provádí cvičení a pozorování v terénu místní krajiny.</p> <p>Vyučovací předmět Zeměpis se vyučuje jako samostatný předmět na 2. stupni:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>v 6. ročníku - 2 hodiny týdně</li> <li>v 7. ročníku - 2 hodiny týdně</li> <li>v 8. ročníku - 2 hodiny týdně</li> <li>v 9. ročníku - 1 hodina týdně</li> </ul>

Název předmětu	Zeměpis
	V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zeměpis (Geografie)</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fyzika</li> <li>• Přírodopis</li> <li>• Český jazyk a literatura</li> <li>• Matematika</li> <li>• Informatika</li> <li>• Člověk a jeho svět</li> <li>• Dějepis</li> <li>• Chemie</li> <li>• Výtvarná výchova</li> <li>• Pracovní činnosti</li> <li>• Výchova ke zdraví</li> <li>• Výchova k občanství</li> <li>• Anglický jazyk</li> <li>• Ruský jazyk</li> <li>• Německý jazyk</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využíváme v práci s informacemi různé zdroje</li> <li>• podporujeme u žáků samostatnost a logické myšlení</li> <li>• snažíme se vybavit žáky vědomostmi, znalostmi a dovednostmi potřebnými pro rozpoznání problému a jeho řešení</li> <li>• zadáváme žákům problémové úlohy a metodicky dohlížíme na jejich řešení</li> <li>• při řešení problémů umožňujeme žákům hledat a nacházet nové přístupy a nová řešení a vedeme je k jejich obhajobě</li> <li>• pracujeme s chybou</li> </ul>



Název předmětu	Zeměpis
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• využíváme skupinovou práci</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využíváme v práci s informacemi různé zdroje</li> <li>• podporujeme u žáků samostatnost a logické myšlení</li> <li>• snažíme se vybavit žáky vědomostmi, znalostmi a dovednostmi potřebnými pro rozpoznání problému a jeho řešení</li> <li>• zadáváme žákům problémové úlohy a metodicky dohlížíme na jejich řešení</li> <li>• při řešení problémů umožňujeme žákům hledat a nacházet nové přístupy a nová řešení a vedeme je k jejich obhajobě</li> <li>• pracujeme s chybou</li> <li>• využíváme skupinovou práci</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umožňujeme komunikaci mezi žáky a mezi žáky a učitelem</li> <li>• vedeme žáky k naslouchání a respektování názoru druhých</li> <li>• vychováváme žáky ke kultivovanému projevu</li> <li>• otevřeně komunikujeme s žáky o problémech a geografických souvislostech</li> <li>• vyžadujeme od žáků při projevu ústním i písemném jasné, srozumitelné, věcné a gramaticky správné vyjadřování</li> <li>• vedeme k formulování vlastních názorů</li> <li>• zadáváme úlohy, při jejichž řešení musí žáci kombinovat různé komunikační technologie (tisk, televize, internet)</li> <li>• využíváme skupinovou práci, která vede ke spolupráci, diskuzi</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme k ochotě pomoci a o pomoc požádat</li> <li>• umožňujeme spoluúčast na vytváření kritérií hodnocení svých výsledků</li> <li>• snažíme se o vytváření pocitů zodpovědnosti za své jednání</li> <li>• motivujeme k občanské odpovědnosti za vytváření podmínek pro udržitelný rozvoj v lokálním i globálním měřítku</li> <li>• snažíme se navozovat situace pro uvědomění si jedinečnosti a odlišnosti jedince, sama sebe</li> </ul>

Název předmětu	Zeměpis
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zařazujeme práci ve skupinách</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme k ohleduplnosti a respektování druhých</li> <li>• respektujeme kulturní a mentální zvláštnosti etnik, národů a kultur</li> <li>• spoluvytváříme osobní představy o geografickém a životním prostředí</li> <li>• jsme svým vztahem k přírodě a lidem pro žáky příkladem</li> <li>• důrazně dohlížíme na slušné a ohleduplné chování žáků nejenom ve škole a během školních akcí</li> <li>• zapojujeme žáky do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, ke svému zdraví i zdraví ostatních lidí</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadáváme žákům také dlouhodobější úkoly a tím je připravujeme na soustavnou práci</li> <li>• důsledně kontrolujeme žáky v dodržování pracovních povinností</li> <li>• používáme pracovní pravidla</li> <li>• umožníme prezentace práce</li> <li>• vyžadujeme dokončování práce v daných termínech</li> <li>• nastavujeme kritéria hodnocení</li> <li>• vedeme k plánování úkolů a postupů</li> <li>• respektujeme individuální problémy a tempo žáků</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme k nalezení cesty k efektivnímu učení</li> <li>• podporujeme u žáků propojení teorie s praxí</li> <li>• vedeme k používání základní geografické, topografické a kartografické terminologie</li> <li>• k vyhledávání, shromažďování, třídění a porovnávání informací používáme další studijní zdroje (populárně naučnou literaturu, časopisy, internet apod.), a tím vedeme žáky k samostatnosti a aktivitě při učení</li> <li>• vytváříme vztah žáků k vědě a poznávání</li> <li>• zadáváme úkoly pro spolupráci</li> <li>• pozorujeme přírodní objekty, jevy</li> </ul>

Zeměpis	6. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE</b>		
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	prokáže aktivní znalost smluvených značek, vrstevnic, výškových kót, nadmořské výšky používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	<b>KOMUNIKAČNÍ GEOGRAFICKÝ A KARTOGRAFICKÝ JAZYK</b> základní topografické útvary a kartografické produkty mapa, plán polohopis výškopis
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	používá zeměpisnou síť a s pomocí zeměpisných souřadnic určuje na glóbusu i mapě geografickou polohu s porozuměním pracuje s pojmy rovník, obratník, polární kruh, hlavní poledník	<b>GEOGRAFICKÁ KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE</b> poledníky rovnoběžky zeměpisné souřadnice určování zeměpisné polohy měřítko map, plánů, glóbusů obsah map
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	používá různé druhy plánů a map, umí je orientovat, přepočítávat vzdálenosti podle různých měřítek vyhledává potřebné informace v mapách a atlasech, orientuje se v jejich obsahu a rejstřících pracuje s mapami v tištěné i elektronické podobě	
<b>Tematický celek - PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ</b>		
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země používá glóbus jako zmenšený a zjednodušený model planety Země	<b>PLANETA ZEMĚ</b> tvar, velikost Země glóbus
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	orientuje se v přírodě podle Slunce používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	vysvětlí délku trvání dnů a nocí na Zemi a pravidelné střídání ročních období zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí	<b>POHYBY ZEMĚ</b> pohyby Země střídání dne a noci

Zeměpis	6. ročník	
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	a organismů vysvětlí příčiny rozdílného času jednotlivých míst na Zemi rozumí pojmem světový čas, pásmový čas, smluvený čas, datová hranice používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	střídání ročních období čas na Zemi časová pásma
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	vysvětlí pojem krajinná sféra a její rozdělení na přírodní a společenskou, hospodářskou sféru rozlišuje a porovnává jednotlivé složky krajinné sféry orientuje se v objektech, jevech a procesech v jednotlivých složkách přírodní sféry rozpoznává souvislost a vzájemnou podmíněnost mezi jednotlivými přírodními složkami krajinné sféry hodnotí přírodní sféru na planetární i regionální úrovni porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	<b>KRAJINNÁ SFÉRA</b> rozdělení na jednotlivé složky
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost		
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	objasní stavbu zemského tělesa, dna oceánů posuzuje zemský povrch - reliéf jako výsledek složitého působení endogenních a exogenních činitelů a lidských činností rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	<b>LITOSFÉRA</b>
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost		
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	chápe význam a složení atmosféry s porozuměním pracuje s pojmy: počasí, podnebí, meteorologické prvky, celkový oběh vzduchu v atmosféře vymezí a vyhledá na mapách různé podnebné pásy a porovnává je pozoruje, zaznamenává a vyhodnocuje počasí v místě svého bydliště	<b>ATMOSFÉRA</b>
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost		

Zeměpis	6. ročník	
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	chápe význam vody seznáší se s rozložením vody na Zemi porozumí a případně vyhledá na mapách pojmy: oceán, moře, pohyby vody, vodní toky, ledovce, podpovrchová voda, bezodtokové oblasti, jezera, bažiny, umělé vodní nádrže chápe nutnost ochrany vodních zdrojů	<b>HYDROSFÉRA</b>
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	chápe význam a vznik půd rozezná živou a neživou složku půdy popíše složení půdy, půdní typy a druhy a jejich hospodářské využití rozumí pojmům mateční hornina, humus, eroze půdy chápe příčiny úbytku půdy ve světě rozumí důležitosti ochrany půdy	<b>PEDOSFÉRA</b>
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	objasní uspořádání bioty v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce vymezí geografická šířková pásma na Zemi seznáší se s vlivy člověka na přírodní prostředí určí orientačně geografickou polohu polárních krajin, tunder, jehličnatých a listnatých lesů, stepí, subtropických krajin, pouští, savan, tropických lesů uvede na příkladech znaky podnebí, vodstva, druhů rostlinstva a živočišstva, půd v přírodních krajinách	<b>BIOSFÉRA</b>
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	<b>Tematický celek - TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE, APLIKACE</b>	
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu využívá aktivně mapy, atlasy, cestovní průvodce, pracuje s internetem a s dalšími materiály při vyhledávání informací určuje podle mapy v terénu orientační objekty a své vlastní stanoviště aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	<b>CVIČENÍ A POZOROVÁNÍ V TERÉNU V MÍSTNÍ KRAJINĚ</b> orientační body, pomůcky a přístroje světové strany, pohyb podle mapy a azimutu odhad vzdáleností a výšek objektů panoramatické náčrtky schématické náčrtky pochodové osy hodnocení přírodních jevů
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – UČÍME SE PRO ŽIVOT

Zeměpis	6. ročník	
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	aplikuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech chápe příčiny vzniku mimořádných událostí uvede přírodní světové katastrofy popíše mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi	<b>OCHRANA ČLOVĚKA PŘI OHROŽENÍ ZDRAVÍ A ŽIVOTA</b> živelné pohromy chování a jednání při nebezpečí živelných pohrom v modelových

**Průřezová témata, přesahy, souvislosti**

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání

poznávání podmínek na Zemi

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena

uvolnění, relaxace

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace

organizace času na práci, učení

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace

komunikace v různých situacích; obhajoba vlastního názoru, prezentace

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů situací

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice

práce ve skupinách, role ve skupině

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy

různé ekosystémy na Zemi

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života

jednotlivé složky krajinné sféry

Zeměpis	7. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ</b>		

Zeměpis	7. ročník	
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	rozumí základním geografickým, demografickým, hospodářským a kulturním charakteristikám chápe rozdíly v hustotě osídlení	<b>ČLOVĚK NA ZEMI</b> obyvatelstvo sídla státy
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	rozumí pojmům: národ, rasa, jazyk, sídlo, stát umí rozdělit státy podle různých kritérií	
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel		
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	chápe význam zemědělství, průmyslu, dopravy, těžby nerostných surovin používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	<b>HOSPODÁŘSKÁ ČINNOST ČLOVĚKA</b> zemědělství těžba nerostných surovin průmysl doprava
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	
Tematický celek - <b>REGIONY SVĚTA</b>		
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	určí geografickou polohu jednotlivých světadílů a oceánů, i z hlediska polohy na zemských polokoulích a v podnebných pásích porovná rozlohu jednotlivých oceánů a světadílů	<b>REGIONY SVĚTA</b> Amerika Afrika Asie Austrálie a Oceánie Polární oblasti Světový oceán
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	popíše a srovnává členitost a typické znaky přírodních poměrů jednotlivých oceánů, světadílů lokalizuje na mapách světadíly, oceány a vybrané regiony podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů a vybraných regionů, jejich environmentální problémy, možnosti jejich řešení	
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je způsobuje charakterizuje význam a hospodářské využití oceánů	

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – UČÍME SE PRO ŽIVOT

Zeměpis	7. ročník	
	seznamuje se s ekologickou problematikou moří a oceánů	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
práce na projektech, práce ve skupině		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
státy světa		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
státy světa		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
chceme poznávat svět		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
demokratický stát x totalitní stát; státy s různým zřízením		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
vztah mezi kulturami, různá etnika		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
práce s grafy, diagramy; informace médií o situaci ve světě		

Zeměpis	8. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - REGIONY SVĚTA</b>		
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	určí geografickou polohu světadílu i z hlediska polohy na zemských polokoulích a v podnebných pásech popíše a srovnává členitost a typické znaky přírodních poměrů	<b>REGIONY SVĚTA</b> Evropa
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	lokalizuje vybrané regiony podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny popisuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní,	



Zeměpis	8. ročník	
<p>Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</p>	<p>společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry vybraných regionů, jejich environmentální problémy, možnosti jejich řešení vyhledá na mapách hlavní soustředění osídlení a hospodářských činností</p>	
<p>Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</p>	<p>v regionech a modelových státech, popíše a porovná jejich sektorovou, odvětvovou a územní strukturu a zvažuje souvislost s přírodními poměry seznáme se s mezinárodními organizacemi vyhledá na mapách nejvýznamnější oblasti cestovního ruchu dokáže na mapě lokalizovat významné geografické pojmy, s kterými se seznámil používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů</p>	
<p><b>Tematický celek - ČESKÁ REPUBLIKA</b></p>		
<p>Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii</p>	<p>určí a vyhodnotí geografickou polohu České republiky hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry ČR v evropském a světovém kontextu</p>	<p><b>PŘÍRODNÍ POMĚRY</b> geografická poloha a rozloha členitost povrchu vodstvo podnebí</p>
<p>Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu</p>	<p>popíše s pomocí obecně zeměpisných a tematických map reliéf vyhledá horopisné celky charakterizuje podnebí, vodstvo, půdy, rostlinstvo a živočišstvo zhodnotí stav životního prostředí vymezí NP a CHKO a pochopí jejich důležitost</p>	<p>rostlinstvo, živočišstvo ochrana přírody</p>
<p>Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických</p>	<p>uvádí účasti a působnosti ČR ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích</p>	<p><b>OBYVATELSTVO</b> členství ČR v mezinárodních organizacích</p>

Zeměpis	8. ročník	
<p>produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů</p> <p>Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu</p> <p>Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států</p>	<p>a integracích států</p> <p>vyhledá, popíše a zdůvodňuje na mapách největší a nejmenší soustředění obyvatelstva v České republice</p> <p>vyhledá na mapách největší a nejvýznamnější sídla v České republice a určí jejich lokalizační faktory</p> <p>srovnává ukazatele o lidnatosti, rozmístění, pohybu a struktuře obyvatelstva České republiky se sousedními státy</p> <p>hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni lidský potenciál ČR se světem</p> <p>vyhledá a zpracovává aktuální demografické údaje týkající se své obce</p>	<p>zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu</p> <p>politické postavení v Evropě a ve světě</p> <p>obyvatelstvo</p> <p>sídla</p>
<p>Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu</p>	<p>hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni přírodní zdroje a hospodářský potenciál ČR v evropském a světovém kontextu</p> <p>rozlišuje a porovnává předpoklady rozmístění a perspektivu hospodářských aktivit v České republice</p> <p>hospodářství České republiky charakterizuje po jednotlivých oblastech: průmysl, zemědělství, doprava a spoje, služby, cestovní ruch, zahraniční obchod</p> <p>zhodnotí postavení své obce v rámci hospodářství celé republiky</p>	<p><b>HOSPODÁŘSTVÍ</b></p> <p>hospodářské postavení v Evropě a ve světě</p> <p>zemědělství</p> <p>těžba surovin</p> <p>průmysl</p> <p>doprava</p> <p>cestovní ruch</p>
<p>Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit</p>	<p>lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky, hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit</p> <p>charakterizuje přírodní podmínky, hospodářství, zvláštnosti, kulturní zajímavosti jednotlivých regionů</p> <p>a porovnává jejich hospodářskou funkci a vyspělost</p>	<p><b>REGIONY ČESKÉ REPUBLIKY</b></p> <p>kraje ČR</p>
<p>Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů</p>	<p>vymezí a lokalizuje místní region</p> <p>zjistí historii, statistické údaje vztahující se k obci</p> <p>hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu s důrazem na</p>	<p><b>MÍSTNÍ REGION</b></p>

Zeměpis	8. ročník	
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	specifika regionu důležitá pro jeho další rozvoj přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům	
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
poznávání zvyků v jiných státech Evropy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
státy Evropy, zvyky, tradice		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Evropská unie, mezinárodní organizace, evropská integrace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
různá etnika v Evropě, ČR, v místě bydliště		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
státy Evropy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
státy s různým zřízením; historie ČR		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
vliv hospodářské činnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
rovnost mezi etniky		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
problematika místního regionu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – UČÍME SE PRO ŽIVOT

Zeměpis	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<b>Tematický celek - SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ</b>		
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace - rozmístění obyvatelstva, národů, ras, jazyků a náboženství popisuje strukturu obyvatelstva posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel, sídelní systémy rozumí pojmům urbanizace, suburbanizace, aglomerace uvádí příklady národních a mnohonárodnostních států	<b>OBYVATELSTVO SVĚTA</b> obyvatelstvo sídla
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel		
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkci světového hospodářství lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje porovnáva předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit určí a vyhledá hlavní a periferní oblasti světového hospodářství porovnáva a lokalizuje na mapách hlavní (jádrové) a vedlejší (periferní) oblasti světového hospodářství	<b>SVĚTOVÉ HOSPODÁŘSTVÍ</b> lokalizační faktory složky hospodářství
Z-9-4-04 porovnáva předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit		
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	porovnáva státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků lokalizuje na mapě světa aktuální geopolitické změny a problémy ve vybraných světových regionech rozdlišuje a porovnáva státy světa podle zeměpisné polohy, počtu obyvatelstva, hlediska svrchovanosti, státního zřízení a formy vlády, správního členění uvádí příklady různé míry demokracie ve světě uveče příklady nejvýznamnějších politických,	<b>POLITICKÁ GEOGRAFIE</b> <b>POLITICKÁ MAPA SVĚTA</b> <b>MEZINÁRODNÍ ORGANIZACE</b>
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		
Z-9-4-05 porovnáva státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků		

Zeměpis	9. ročník	
<p>Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech</p>	<p>vojenských a hospodářských seskupení vymezí kritéria hodnocení vyspělosti státu uveče, vyhledá a charakterizuje příklady států podle stupně rozvoje orientuje se v aktuálních společenských, sídelních, politických a hospodářských poměrech současného světa pracuje aktivně s tematickými mapami tištěnými i elektronickými obsahujícími informace o obyvatelstvu, sídlech a hospodářských činnostech v celosvětovém měřítku</p>	
<p>Tematický celek - <b>ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ</b></p>		
<p>Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin</p>	<p>porovnává krajiny jako součást krajinné sféry rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky krajin</p>	<p><b>KRAJINA</b> přírodní a společenské prostředí typy krajiny společenské a hospodářské vlivy na krajinu</p>
<p>Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)</p>	<p>posuzuje působení přírodních krajinnotvorných procesů a vzájemný vztah mezi přírodou a lidskou společností na krajinu a na životní prostředí zhodnotí jak společenské a hospodářské vlivy lidské společnosti působí dlouhodobě v prostoru a v čase na krajinu a životní prostředí, uvede kladné a záporné příklady</p>	
<p>Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí</p>	<p>uvádí na příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí zhodnotí principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí na lokální i globální úrovni navrhne možná řešení problematiky životního prostředí pochozí nutnost ochrany primárních zdrojů (vody, půdního fondu) a problém nedostatku těchto zdrojů v budoucnosti nastíní možnosti řešení ekologických katastrof a možnosti jejich předcházení (ropné havárie atd.) je schopen posoudit vliv jednotlivce na ochranu životního prostředí</p>	<p><b>GLOBÁLNÍ PROBLÉMY</b> přírodních a společenských vlivů na životní prostředí ochrana přírody přírodní katastrofy stav světové populace násilí, terorismus mimořádné události způsobené přírodními vlivy zásady chování při vzniku mimořádných událostí</p>
<p>Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech</p>		

Zeměpis	9. ročník	
	rozpozná rizika fyzického a duševního násilí a dopady na vlastní osobu či jiné uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování a jednání v každodenním životě uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování diktatura a demokracie; demokracie, právní základ státu, evropská integrace a mezinárodní spolupráce, globalizace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané mezinárodní organizace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí ochrana přírody; její ničení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy složky krajinné sféry, jejich důležitost		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita rovnost mezi etnickými skupinami, národnostní menšiny		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí vliv hospodářství a lidské činnosti na životní prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti vliv médií při mimořádných událostech		

## 5.14 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Hudební výchova je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura. Vyučuje se na 1. a 2. stupni. Hudební výchova vede žáka k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu, porozumění hudebnímu umění a využívání hudby jako svébytného komunikačního prostředku, vytváří u žáků kladný vztah k hudbě, rozvíjí jejich hudebnost, učí hudbu emocionálně prožít a poskytuje vhled do hudební kultury.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výuka je zaměřena nejen na teorii hudby, ale i na aktivní činnosti žáků. Obsahovými doménami předmětu se tak stávají recepce, produkce a reflexe hudebních činností vokálních, instrumentálních, poslechových a hudebně pohybových. Výuka ve všech těchto složkách se vzájemně prolíná a doplňuje a rozvíjí celkovou osobnost žáka, především vede k rozvoji jeho hudebnosti.</p> <p>Výuka se uskutečňuje v kmenových třídách, případně v učebnách informatiky.</p> <p>Vyučovací předmět Hudební výchova se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>v 1. ročníku - 1 hodina týdně</li> <li>v 2. ročníku - 1 hodina týdně</li> <li>v 3. ročníku - 1 hodina týdně</li> <li>v 4. ročníku - 1 hodina týdně</li> <li>v 5. ročníku - 1 hodina týdně</li> <li>v 6. ročníku - 1 hodina týdně</li> <li>v 7. ročníku - 1 hodina týdně</li> <li>v 8. ročníku - 1 hodina týdně</li> <li>v 9. ročníku - 1 hodina týdně</li> </ul> <p>V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hudební výchova</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fyzika</li> <li>• Chemie</li> <li>• Dějepis</li> <li>• Výchova k občanství</li> <li>• Anglický jazyk</li> </ul>

Název předmětu	Hudební výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ruský jazyk</li> <li>• Český jazyk a literatura</li> <li>• Matematika</li> <li>• Člověk a jeho svět</li> <li>• Tělesná výchova</li> <li>• Přírodopis</li> <li>• Informatika</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k samostatnému vyhledávání a třídění informací na základě jejich pochopení a propojení a využití v procesu učení, tvůrčích činnostech i praktickém životě</li> <li>• učíme žáky operovat s všeobecně užívanými termíny, znaky a symboly</li> <li>• uvádíme věci do souvislostí, aby si žáci poznatky z různých vzdělávacích oborů propojili do širších celků a získali komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy</li> <li>• vedeme žáky k posouzení vlastního pokroku, kritickému hodnocení výsledků svého učení a práce</li> <li>• zadáváme dětem zajímavé domácí úkoly</li> <li>• k dosažení kompetence využíváme skupinové a individuální práce</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k rozpoznání problému, přemýšlení o příčinách a následcích</li> <li>• motivujeme žáky problémovými úlohami z praktického života</li> <li>• rozvíjíme u žáků kritické myšlení a schopnosti obhájit vlastní úsudek a být za něj odpovědný</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky formulovat a vyjadřovat své myšlenky, názory a postoje v logickém sledu, výstižně, souvisle a kultivovaně</li> <li>• vedeme žáky ke vhodné a přiměřené komunikaci se spolužáky, pedagogy i dalšími dospělými</li> <li>• učíme žáky aktivnímu naslouchání druhých lidí, ověření porozumění a vhodné asertivní reakci</li> <li>• podporujeme žáky ve vyjadřování vlastních poznatků, názorů a pocitů, budujeme bezpečné prostředí v třídním kolektivu</li> </ul>



Název předmětu	Hudební výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k porozumění různých typů záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, k jejich tvořivému využití a aktivnímu zapojení do společenského dění</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zařazujeme do výuky skupinovou práci</li> <li>• vedeme žáky k vytváření příjemné atmosféry v týmu, k ohleduplnosti a úctě</li> <li>• učíme žáky respektovat společně dohodnutá pravidla chování, podílet se na jejich tvorbě i restrikcí nežádoucího chování</li> <li>• podporujeme žáky v pozitivní představě o sobě samých, zdravé sebedůvěře a samostatném rozvoji k pocitu sebeuspokojení a sebeúcty</li> <li>• respektujeme společně dohodnutá pravidla chování</li> <li>• vedeme k sebehodnocení a zodpovědnosti, ale i k respektování individuálních, sociálních, národnostních i kulturních rozdílů</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky rozvíjet otevřenost vůči podnětům z okolního prostředí</li> <li>• vedeme žáky ke kultivovaným projevům svých citů, empatii, odmítání útlaku a hrubého zacházení</li> <li>• seznamujeme s kulturními tradicemi regionu</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme ke správným pracovním návykům</li> <li>• realizujeme relaxační a pohybové přestávky</li> <li>• seznamujeme se s hudebními žánry podle zájmu žáků</li> <li>• výuku doplňujeme o mimoškolní výukové programy</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zařazujeme do výuky moderní techniku a její využití v procesu učení, tvůrčích činnostech i praktickém životě</li> <li>• podporujeme žáky při konkrétní volbě a použití vhodné technologie pro zadanou činnost či řešený problém</li> <li>• vedeme žáky k vytváření a úpravě digitálních obsahů, kombinaci různých formátů, vyjadřování prostřednictvím digitálních prostředků</li> </ul>

Název předmětu	Hudební výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dbáme na etické jednání i v digitálním prostředí, upozorňujeme na možná rizika</li> </ul>

Hudební výchova	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<b>Tematický celek - VOKÁLNÍ ČINNOSTI</b>		
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	zpívá v jednohlase	<b>PĚVECKÝ A MLUVENÝ PROJEV</b> řeč – zpěv pěvecké dovednosti hlasová hygiena <b>HUDEBNÍ RYTMUS</b> písňe ve 2/4, 3/4 taktu <b>ZÁZNAM VOKÁLNÍ HUDBY</b> notová osnova nota celá, půlová, čtvrtková, houslový klíč zápis rytmu
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	
<b>Tematický celek - INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</b>		
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	<b>HRA NA HUDEBNÍ NÁSTROJE</b> hra na Orffův instrumentál RYTMIZACE, MELODIZACE, HUDEBNÍ IMPROVIZACE hudební doprovod hudební hry hra na tělo názvy některých hudebních nástrojů
<b>Tematický celek - HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</b>		
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	reaguje pohybem na znějící hudbu pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	<b>POHYBOVÝ DOPROVOD</b> jednoduché taneční hry <b>POHYBOVÉ VYJÁDŘENÍ HUDBY</b> chůze, pochod, ukolébavka pantomima <b>ORIENTACE V PROSTORU</b> reprodukce pohybů při tanci, hrách
<b>Tematický celek - POSLECHOVÉ ČINNOSTI</b>		

Hudební výchova	1. ročník	
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje	<b>KVALITA TÓNŮ</b> délka, síla, barva, výška <b>HUDEBNÍ VÝRAZOVÉ PROSTŘEDKY</b> rytmus, melodie vzestupná, klesavá rytmické změny <b>HUDEBNÍ STYLY A ŽÁNRY</b> hudba taneční, pochodová, ukolébavka <b>INTERPRETACE HUDBY</b> slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornost, soustředění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
empatie, vztahy ve třídě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, zvuků		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
tvořivost doprovodu		

Hudební výchova	2. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</b>		
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	zpívá v jednohlase	<b>PĚVECKÝ A MLUVNÍ PROJEV</b> pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení tónu, dynamicky odlišený zpěv) hlasová hygiena <b>HUDEBNÍ RYTMUS</b> realizace písní ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu <b>DVOJHLAS A VÍCEHLAS</b>

Hudební výchova	2. ročník	
		<p>jednoduché kánony – lidové písně  <b>INTONACE, VOKÁLNÍ IMPROVIZACE</b>                      hudební hry (ozvěna, otázka–odpověď apod.)  <b>ZÁZNAM VOKÁLNÍ HUDBY</b>                      zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linky)                      nota jako grafický znak                      pro tón (c1–g1)</p>
Tematický celek - <b>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</b>		
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	rytmizuje a melodizuje jednoduché texty využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	<p><b>HRA NA HUDEBNÍ NÁSTROJE</b>                      reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých nástrojů z Orffova instrumentáře  <b>RYTMIZACE, MELODIZACE, HUDEBNÍ IMPROVIZACE</b>                      jednoduchý hudební doprovod písně                      hudební hry (ozvěna, otázka–odpověď)                      jednoduchá písňová forma (a–b)</p>
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře		
Tematický celek - <b>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</b>		
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	reaguje pohybem na znějící hudbu pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, vhodné melodie	<p><b>TAKTOVÁNÍ, POHYBOVÝ DOPROVOD ZNĚJÍCÍ HUDBY</b>                      dvoudobý a třídobý takt                      taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance  <b>POHYBOVÉ VYJÁDŘENÍ HUDBY A REAKCE NA ZMĚNY V PROUDU ZNĚJÍCÍ HUDBY</b>                      pantomima a pohybová improvizace s využitím jednoduchých tanečních kroků  <b>ORIENTACE V PROSTORU</b>                      utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů při tanci či pohybových hrách</p>
Tematický celek - <b>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</b>		
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	poznává jednotlivé kvality tónů rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	<p><b>KVALITA TÓNŮ</b>                      délka, síla, barva, výška  <b>HUDEBNÍ VÝRAZOVÉ PROSTŘEDKY A HUDEBNÍ</b></p>

Hudební výchova	2. ročník	
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje vnímá rozdílnost vokální, instrumentální a vokálně instrumentální hudby	<b>PRVKY S VÝRAZNÝM SÉMANTICKÝM NÁBOJEM</b> rytmus, melodie, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), výrazné dynamické změny v hudebním proudu <b>HUDBA VOKÁLNÍ, INSTRUMENTÁLNÍ, VOKÁLNĚ INSTRUMENTÁLNÍ, LIDSKÝ HLAS A HUDEBNÍ NÁSTROJ</b> <b>HUDEBNÍ STYLY A ŽÁNRY</b> hudba taneční, pochodová, ukolébavka <b>HUDEBNÍ FORMY</b> malá písňová forma <b>INTERPRETACE HUDBY</b> slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková)

Hudební výchova	3. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</b>		
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	zpívá v jednohlase	<b>PĚVECKÝ A MLUVNÍ PROJEV</b> hlasová hygiena, dynamicky odlišený zpěv, rozšiřování hlasového projevu realizace písní <b>ZÁZNAM VOKÁLNÍ HUDBY</b> zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření nota jako grafický znak pro tón (c1–c2) nota a pomlka: celá, půlová, čtvrtová, osminová
HV-3-1-02 rytmičuje a melodizuje jednoduché texty	rytmičuje a melodizuje jednoduché texty	<b>HUDEBNÍ RYTMUS</b> rytmus, kánon realizace písní ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu <b>INTONACE, VOKÁLNÍ IMPROVIZACE</b> hudební hry (hra na ozvěnu, otázka–odpověď)
Tematický celek - <b>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</b>		

Hudební výchova	3. ročník	
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	<b>HRA NA HUDEBNÍ NÁSTROJE, RYTMIZACE A MELODIZACE</b> reprodukce jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých nástrojů z Orffova instrumentáře hudební hry (ozvěna, otázka–odpověď) jednoduchá písňová forma (a–b) <b>ZÁZNAM INSTRUMENTÁLNÍ MELODIE</b> čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivu
Tematický celek - <b>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</b>		
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	reaguje pohybem na znějící hudbu pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	<b>TAKTOVÁNÍ, POHYBOVÝ DOPROVOD ZNĚJÍCÍ HUDBY</b> dvoudobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance <b>ORIENTACE V PROSTORU</b> utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů při tanci či pohybových hrách
Tematický celek - <b>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</b>		
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozlišuje jednotlivé kvality tónů rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	<b>KVALITA TÓNŮ</b> délka, síla, barva, výška <b>HUDEBNÍ VÝRAZOVÉ PROSTŘEDKY A HUDEBNÍ PRVKY S VÝRAZNÝM SÉMANTICKÝM NÁBOJEM</b> rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná)
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	<b>HUDBA VOKÁLNÍ, INSTRUMENTÁLNÍ, VOKÁLNĚ INSTRUMENTÁLNÍ, LIDSKÝ HLAS A HUDEBNÍ NÁSTROJ</b> <b>HUDEBNÍ STYLY A ŽÁNRY</b> hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod. malá písňová forma interpretace hudby – její slovní vyjádření
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – UČÍME SE PRO ŽIVOT

Hudební výchova	3. ročník	
	cvičení dovedností zapamatování textu písní	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu	
	pozitivní naladění mysli	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
	společné soužití, tolerance, právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci udržování tolerantních vztahů a rozvíjení spolupráce s jinými lidmi	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
	pěstování kritického přístupu ke zpravodajství rozlišování zábavních prvků ve sdělení od informativních	

Hudební výchova	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - <b>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</b>		
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	zpívá v jednohlase či dvojhase v durových a mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	<p><b>PĚVECKÝ A MLUVNÍ PROJEV</b> pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu) hlasová hygiena rozšiřování hlasového rozsahu</p> <p><b>HUDEBNÍ RYTMUS</b> realizace písní ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu</p> <p><b>DVOJHLAS A VÍCEHLAS</b> prodleva kánon</p> <p><b>INTONACE, VOKÁLNÍ IMPROVIZACE</b> hudební hry (ozvěna, otázka–odpověď apod.)</p> <p><b>ZÁZNAM VOKÁLNÍ HUDBY</b> nota jako grafický znak pro tón notový zápis jako opora při realizaci písně</p>
Tematický celek - <b>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</b>		

Hudební výchova	4. ročník	
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	využívá hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	<b>HRA NA HUDEBNÍ NÁSTROJE</b> reprodukce jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých nástrojů z Orffova instrumentáře <b>RYTMIZACE, MELODIZACE, HUDEBNÍ IMPROVIZACE</b> hudební doprovod písně hudební hry (ozvěna, otázka–odpověď) <b>ZÁZNAM INSTRUMENTÁLNÍ MELODIE</b> čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivu či tématu instrumentální skladby
Tematický celek - <b>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</b>		
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	<b>TAKTOVÁNÍ, POHYBOVÝ DOPROVOD ZNĚJÍCÍ HUDBY</b> dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt taneční hry se zpěvem jednoduché lidové tance <b>POHYBOVÉ VYJÁDŘENÍ HUDBY A REAKCE NA ZMĚNY V PROUDU ZNĚJÍCÍ HUDBY</b> pantomima pohybová improvizace s využitím tanečních kroků <b>ORIENTACE V PROSTORU</b> reprodukce pohybů při tanci či pohybových hrách
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace		
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	<b>KVALITA TÓNŮ</b> délka, síla, barva, výška <b>HUDEBNÍ VÝRAZOVÉ PROSTŘEDKY A HUDEBNÍ PRVKY S VÝRAZNÝM SÉMANTICKÝM NÁBOJEM</b> rytmus, melodie, kontrast, gradace pohyb melodie (vzestupná a sestupná) <b>HUDBA VOKÁLNÍ, INSTRUMENTÁLNÍ, VOKÁLNĚ INSTRUMENTÁLNÍ, LIDSKÝ HLAS A HUDEBNÍ NÁSTROJ</b> <b>HUDEBNÍ STYLY A ŽÁNRY</b> hudba taneční, pochodová, ukolébavka <b>HUDEBNÍ FORMY</b> malá písňová forma, rondo
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků		



Hudební výchova	4. ročník	
		<b>INTERPRETACE HUDBY</b> slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
uvolnění, relaxace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
rozvoj pozornosti vůči odlišnostem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (originality, citlivosti)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov		
cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na kulturu		

Hudební výchova	5. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</b>		
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových a mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	<b>PĚVECKÝ A MLUVNÍ PROJEV</b> rozlišování pěveckého rozsahu, brániční dýchání, zpěv kánonu, dvojhlas dur, moll hlasová hygiena rozšiřování hlasového rozsahu <b>HUDEBNÍ RYTMUS</b> realizace písní ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu

Hudební výchova	5. ročník	
		<p><b>DVOJHLAS A VÍCEHLAS</b> prodleva kánon</p> <p><b>INTONACE, VOKÁLNÍ IMPROVIZACE</b> diatonické postupy v durových a molových tóninách hudební hry (ozvěna, otázka–odpověď apod.)</p> <p><b>ZÁZNAM VOKÁLNÍ HUDBY</b> nota jako grafický znak pro tón notový zápis jako opora při realizaci písně</p>
Tematický celek - <b>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</b>		
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	využívá hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	<p><b>HRA NA HUDEBNÍ NÁSTROJE</b> reprodukce jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých nástrojů z Orffova instrumentáře</p> <p><b>RYTMIZACE, MELODIZACE, HUDEBNÍ IMPROVIZACE</b> tvorba přede her, mezihry a doher s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod, hudební hry</p> <p><b>ZÁZNAM INSTRUMENTÁLNÍ MELODIE</b> čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivu či tématu instrumentální skladby</p>
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace		
Tematický celek - <b>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</b>		
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	<p><b>TAKTOVÁNÍ, POHYBOVÝ DOPROVOD ZNĚJÍCÍ HUDBY</b> dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt taneční hry se zpěvem jednoduché lidové tance</p> <p><b>POHYBOVÉ VYJÁDŘENÍ HUDBY A REAKCE NA ZMĚNY V PROUDU ZNĚJÍCÍ HUDBY</b> pantomima pohybová improvizace s využitím tanečních kroků</p> <p><b>ORIENTACE V PROSTORU</b> reprodukce pohybů při tanci či pohybových hrách</p>
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace		
Tematický celek - <b>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</b>		
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby		<p><b>KVALITA TÓNŮ</b> délka, síla, barva, výška</p>

Hudební výchova	5. ročník	
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	ro rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	vztahy mezi tóny jsou zvuk, akord <b>HUDEBNÍ VÝRAZOVÉ PROSTŘEDKY A HUDEBNÍ PRVKY S VÝRAZNÝM SÉMANTICKÝM NÁBOJEM</b> rytmus, melodie, kontrast, gradace pohyb melodie (vzestupná a sestupná) zvukomalba metrické, rytmické, harmonické, dynamické změny v hudebním proudu <b>HUDEBNÍ VOKÁLNÍ, INSTRUMENTÁLNÍ, VOKÁLNĚ INSTRUMENTÁLNÍ, LIDSKÝ HLAS A HUDEBNÍ NÁSTROJ</b> <b>HUDEBNÍ STYLY A ŽÁNRY</b> hudba taneční, pochodová, ukolébavka <b>HUDEBNÍ FORMY</b> malá písňová forma, rondo, variace <b>INTERPRETACE HUDBY</b> slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
uvolnění/relaxace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov, cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
návštěva koncertu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (originality, citlivosti)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – UČÍME SE PRO ŽIVOT

Hudební výchova	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<b>Tematický celek - VOKÁLNÍ ČINNOSTI</b>		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i mluvním projevu ve výuce i běžném životě	<b>PĚVECKÝ A MLUVNÍ PROJEV</b> rozšiřování hlasového rozsahu jednohlasý a vícehlasý zpěv melodie, rytmus, tempo, harmonie, dynamika
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	rozšiřuje svůj hlasový rozsah a zdokonaluje se v pěveckých technikách využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách orientuje se v notovém zápise	<b>TÓNINY</b> rozlišení dur a moll <b>ROZVOJ HUDEBNÍHO SLUCHU</b> reprodukce tónů <b>ORIENTACE V NOTOVÉM ZÁPISĚ</b>
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	dbá na hlasovou hygienu	<b>HLASOVÁ HYGIENA</b> správné techniky dýchání rozcvičení na začátku zpěvu
<b>Tematický celek - INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</b>		
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata, či části skladeb pozná základní hudební nástroje užívá jednoduché hudební nástroje vytváří jednoduché doprovody provádí jednoduché hudební improvizace	<b>HRA NA HUDEBNÍ NÁSTROJE</b> nástrojová reprodukce melodií hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře nástrojová improvizace (jednoduché hudební formy) vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek <b>LIDOVÉ HUDEBNÍ NÁSTROJE</b> dudy, housle, cimbál, klarinet, kontrabas
<b>Tematický celek - HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</b>		
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	využívá svých individuálních hudebních schopností a pohybových dovedností při hudebně - pohybových aktivitách	<b>POHYBOVÝ DOPROVOD ZNĚJÍCÍ HUDBY</b> taktování taneční kroky – mazurka, polka
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	rozpozná některé z tanců různých stylových období zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	vlastní pohybové ztvárnění <b>POHYBOVÉ VYJÁDRĚNÍ HUDBY V NÁVAZNOSTI NA SÉMANTIKU HUDEBNÍHO DÍLA</b> pantomima

Hudební výchova	6. ročník	
		improvizace tanec <b>ORIENTACE V PROSTORU</b> rozvoj pohybové paměti reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách
<b>Tematický celek - POSLECHOVÉ ČINNOSTI</b>		
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	orientuje se v proudu znějící hudby přistupuje k dílu jako k logicky utvářenému celku zařadí na základě svých individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	<b>ORIENTACE V HUDEBNÍM PROSTORU</b> <b>HUDEBNÍ FORMA</b> proměny písně po staletích <b>HUDBA NA JEVIŠTI</b> opera, opereta, muzikál <b>HUDBA A TANEC</b> balet, výrazový tanec <b>HUDBA A SLOVO</b> melodram, scénická hudba
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období		
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	orientuje se v dílech známých autorů zařadí na základě svých individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	<b>HUDEBNÍ DÍLO A JEHO AUTOR</b> hudba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly dobou vzniku, životem autora a s vlastními zkušenostmi Mysliveček, Dvořák, Smetana, Janáček, Martinů, Schubert
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
kreativita při vlastním pohybovém ztvárnění hudby, improvizace v hudbě, tanci; kreativita při hře na hudební nástroje		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
spolupráce ve skupinách		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace hudbou, tancem, pantomimou		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Hudební výchova	6. ročník
hudba ve světě; styly a žánry ve vztahu ke kulturní tradici; lidové písně jiných národů a kultur	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
poznávání nových pojmů v hudbě	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
člověk a zdraví	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
hudba v médiích	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu	
hudba jako způsob relaxace, uvolnění	

Hudební výchova	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<b>Tematický celek - VOKÁLNÍ ČINNOSTI</b>		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i mluvním projevu ve výuce i běžném životě	<b>PĚVECKÝ A MLUVNÍ PROJEV</b> rozšiřování hlasového rozsahu jednohlasý a vícehlasý zpěv korektní deklamace <b>INTONACE A VOKÁLNÍ IMPROVIZACE</b> diatonické postupy v durových a mollových tóninách <b>HUDEBNÍ RYTMUS</b> odhaluje vzájemné souvislosti rytmu řeči, mluveného projevu a hudby využívá rytmických zákonitostí při vlastní vokální a instrumentální produkci
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	rozšiřuje svůj hlasový rozsah a zdokonaluje se v pěveckých technikách využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	zpívá, dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně, v jednohlase i vícehlase provádí vokální improvizace jednoduchých hudebních forem odhaluje vzájemné souvislosti rytmu řeči, mluveného projevu a hudby využívá rytmických zákonitostí při vlastní vokální produkci	
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	dbá na hlasovou hygienu pracuje s hlasovou nedostatečností	<b>HLASOVÁ HYGIENA</b> správné techniky dýchání aktivně provozuje hlasová cvičení

Hudební výchova	7. ročník	
		práce s hlasovou nedostatečností (mutace hlasu), možnost její nápravy
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	rozlišuje sólový a sborový zpěv reprodukuje vokální skladby dle svých individuálních dispozic seznamuje se s novými pojmy popíše (charakterizuje) primární znaky hudební formy aktivně naslouchá hudebním ukázkám, na jejich základě se snaží o detekci hudební formy v proudu znějící hudby	<b>LIDSKÝ HLAS JAKO HUDEBNÍ NÁSTROJ</b> sólový zpěv sborový zpěv homofonie hlasová hygiena <b>POLYFONIE</b> kánon (vokální polyfonie) fuga (instrumentální polyfonie)
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase		
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	orientuje se v notovém zápisu dle svých zkušeností a nabytých vědomostí využívá notový zápis pro svou vlastní vokální či vokálně instrumentální interpretaci skladby dle svých individuálních dispozic	<b>ORIENTACE V NOTOVÉM ZÁPISU</b> notový zápis jako opora při realizaci písně, vokální či vokálně instrumentální skladby
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě		
<b>Tematický celek - INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</b>		
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata, či části skladeb užívá jednoduché hudební nástroje vytváří jednoduché doprovody provádí jednoduché hudební improvizace	<b>HRA NA HUDEBNÍ NÁSTROJE</b> nástrojová reprodukce melodií hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, drumbenů a dalších dostupných nástrojů nástrojová improvizace (jednoduché hudební formy) vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách seznamuje se s notačními programy	<b>ZÁZNAM HUDBY</b> záznamová audio zařízení notační programy (např. Capella, Finale, Sibelius) grafický záznam hudby
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku		

Hudební výchova	7. ročník	
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností vytváří a předvádí jednoduché skladby, pocity, nálady užívá jednoduché hudební nástroje	<b>VYJADŘOVÁNÍ HUDEBNÍCH I NEHUDEBNÍCH PŘEDSTAV A MYŠLENEK</b> pomocí hudebního nástroje či hlasu (představy rytmické, melodické, tempové, dynamické, formální)
Tematický celek - <b>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</b>		
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	využívá svých individuálních hudebních schopností a pohybových dovedností při hudebně - pohybových aktivitách rozpozná některé z tanců různých stylových období zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	<b>POHYBOVÝ DOPROVOD ZNĚJÍCÍ HUDBY</b> taktování dirigent a jeho činnost taneční kroky - valčík vlastní pohybové ztvárnění <b>POHYBOVÉ VYJÁDŘENÍ HUDBY V NÁVAZNOSTI NA SÉMANTIKU HUDEBNÍHO DÍLA</b> pantomima improvizace tanec <b>ORIENTACE V PROSTORU</b> rozvoj pohybové paměti reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách
Tematický celek - <b>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</b>		
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	seznamuje se novými pojmy aktivně naslouchá hudebním ukázkám, na základě kterých, se snaží o detekci hudební formy v proudu	<b>HUDEBNÍ FORMY</b> koncert sonáta sonátová forma
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	znějící hudby popíše (charakterizuje) jednotlivé hudební formy	symfonie B. Smetana symfonická báseň <b>DUCHOVNÍ A SVĚTSKÁ HUDBA</b> oratorium kantáta
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	posuzuje vliv nadání a geniality na uměleckou tvorbu učí se používat pojmy: inspirace, invence, virtuosita, umění a kýč	<b>SKLADATEL A JEHO POSTAVENÍ V HUDEBNÍM UMĚNÍ</b> náplň činností v hudebním umění Mozart



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – UČÍME SE PRO ŽIVOT

Hudební výchova	7. ročník	
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	rozlišuje osobnost skladatele a interpreta v hudebním průmyslu popíše pracovní náplň jeho profese aktivně vyhledává informace o skladbách, skladatelích a interpretech dle preferovaného hudebního vkusu	<b>INTERPRET A JEHO POSTAVENÍ V HUDEBNÍM UMĚNÍ</b> náplň činností v hudebním umění Beatles Olympic J. Ježek
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
nonverbální komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
kreativita při hře na hudební nástroje; při vlastním pohybovém ztvárnění; v improvizacích		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
lidové písně jiných národů; styly a žánry ve vztahu ke kulturní tradici		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
poznávání nových stylů hudby		

Hudební výchova	8. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - VOKÁLNÍ ČINNOSTI</b>		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i mluvním projevu ve výuce i běžném životě rozšiřuje svůj hlasový rozsah a zdokonaluje se v pěveckých technikách	<b>PĚVECKÝ A MLUVNÍ PROJEV</b> rozšiřování hlasového rozsahu hlasová hygiena správné techniky dýchání možnosti nápravy hlasového nedostatečnosti (transpozice) jednohlasý a vícehlasý zpěv korektní deklamace
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách odhaluje vzájemné souvislosti rytmu řeči, mluveného projevu a hudby využívá rytmických zákonitostí při vlastní vokální produkci dle svých zkušeností a nabytých vědomostí využívá notový zápis pro svou vlastní vokální či vokálně instrumentální interpretaci skladby	<b>INTONACE A VOKÁLNÍ IMPROVIZACE</b> diatonické postupy v durových a mollových tóninách <b>HUDEBNÍ RYTMUS</b> využívá rytmických zákonitostí při vlastní vokální a instrumentální produkci

Hudební výchova	8. ročník	
		<b>ROZVOJ HUDEBNÍHO SLUCHU A HUDEBNÍ PŘEDSTAVIVOSTI</b> reprodukce tónů zachycování rytmu, příp. melodie, pomocí grafického (notového) záznamu
<b>Tematický celek - INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</b>		
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata, či části skladeb užívá jednoduché hudební nástroje vytváří jednoduché doprovody provádí jednoduché hudební improvizace	<b>HRA NA HUDEBNÍ NÁSTROJE</b> nástrojová reprodukce melodií hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře nástrojová improvizace (jednoduché hudební formy) vyjadřování hudebních i nehupebních představ a myšlenek <b>VYJADŘOVÁNÍ HUDEBNÍCH I NEHUDEBNÍCH PŘEDSTAV A MYŠLENEK</b> pomocí hudebního nástroje či hlasu (představy rytmické, melodické, tempové, dynamické, formální)
<b>Tematický celek - HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</b>		
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	využívá svých individuálních hudebních schopností a pohybových dovedností při hudebně - pohybových aktivitách rozpozná některé z tanců různých stylových období zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	<b>POHYBOVÝ DOPROVOD ZNĚJÍCÍ HUDBY</b> taktování taneční kroky, tanec - swing, rock - and - roll vlastní pohybové ztvárnění <b>POHYBOVÉ VYJÁDŘENÍ HUDBY V NÁVAZNOSTI NA SÉMANTIKU HUDEBNÍHO DÍLA</b> pantomima improvizace tanec <b>POHYBOVÉ REAKCE A ZMĚNY V PROUDU ZNĚJÍCÍ HUDBY</b> tempové dynamické rytmicko-metrické harmonické
<b>Tematický celek - POSLECHOVÉ ČINNOSTI</b>		

Hudební výchova	8. ročník	
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	seznamuje se s jednotlivými hudebními styly a žánry dokáže je pojmenovat na základě aktivního poslechu stručně charakterizuje danou epochu	<b>STŘEDOVĚKÁ HUDBA</b> <b>HUDBA OBDOBÍ RENESANCE</b> instrumentální a vokální vícehlas <b>BAROKO</b> nové hudební formy, Bach, Vivaldi <b>KLASICISMUS</b> Haydn, Mozart, Beethoven <b>HUDEBNÍ ROMANTISMUS, IMPRESIONISMUS, EXPRESIONISMUS</b> <b>VÁŽNÁ HUDBA 20. STOLETÍ</b> <b>HUDBA 20. STOLETÍ</b> Jazz, swing, rock and roll, country, western
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	na základě svých individuálních znalostí a dovedností, dokáže slovně opsat charakter hudebního díla a určit některé z výrazových prostředků aktivně naslouchá hudebním ukázkám, na základě kterých, se snaží o detekci hudební formy v proudu znějící hudby samostatně zhodnotí hudební dílo z hlediska svých hudebních preferencí a vkusu	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
hudba jako zdroj uvolnění, relaxace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
kreativita v improvizacích; při hře na hudební nástroje		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
při hře na hudební nástroje		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
sbor		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
tolerance k výkonům ostatních		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
hudba z celého světa		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
hudba v médiích		

Hudební výchova	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Hudební výchova	9. ročník	
<b>Tematický celek - VOKÁLNÍ ČINNOSTI</b>		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i mluvním projevu ve výuce i běžném životě rozšiřuje svůj hlasový rozsah a zdokonaluje se v pěveckých technikách využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách zpívá, dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně, v jednohlase i vícehlase provádí vokální improvizace jednoduchých hudebních forem	<b>PĚVECKÝ A MLUVNÍ PROJEV</b> rozšiřování hlasového rozsahu jednohlasý a vícehlasý zpěv korektní deklamace <b>TECHNIKY VOKÁLNÍHO PROJEVU</b> scat, falzet apod. jejich využití při zpěvu <b>REFLEXE VOKÁLNÍHO PROJEVU</b> vlastní projev a vokální projevy ostatních možnosti nápravy hlasové nedostatečnosti (transpozice melodie)
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	vokálně reprodukuje jednotlivé tóny chromatické stupnice zaznamená rytmus příp. i melodii do grafického (notového) zápisu orientuje se v notovém zápisu, dle svých zkušeností a nabytých vědomostí využívá notový zápis pro svou vlastní vokální či vokálně instrumentální interpretaci skladby dle svých individuálních dispozic využívá notačních programů	<b>NOTOVÝ ZÁPIS</b> opora při realizaci písně, vokální či vokálně instrumentální skladby <b>ZÁZNAM HUDBY</b> záznamová audio zařízení notační programy (např. Capella, Finale, Sibelius) grafický záznam hudby
<b>Tematický celek - INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</b>		
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata, či části skladeb užívá jednoduché hudební nástroje vytváří jednoduché doprovody provádí jednoduché hudební improvizace využívá notačních programů	<b>HRA NA HUDEBNÍ NÁSTROJE</b> nástrojová reprodukce melodií hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, počítače nástrojová improvizace (jednoduché hudební formy) vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	orientuje se v klasických i moderních hudebních nástrojích	<b>MODERNÍ HUDEBNÍ NÁSTROJE</b> elektrofonikace, složení kapel, elektrická kytara, bicí, klávesy

Hudební výchova	9. ročník	
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností vyjadřuje hudební a nehudební představy	<b>VYJADŘOVÁNÍ HUDEBNÍCH I NEHUDEBNÍCH PŘEDSTAV A MYŠLENEK</b> pomocí hudebního nástroje či hlasu (představy rytmické, melodické, tempové, dynamické, formální)
Tematický celek - <b>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</b>		
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	využívá svých individuálních hudebních schopností a pohybových dovedností při hudebně - pohybových aktivitách rozpozná některé z tanců různých stylových období zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	<b>POHYBOVÝ DOPROVOD ZNĚJÍCÍ HUDBY</b> taktování taneční kroky vlastní pohybové ztvárnění <b>ORIENTACE V PROSTORU</b> rozvoj pohybové paměti reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách
Tematický celek - <b>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</b>		
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	stručně charakterizuje českou hudební epochu seznamuje se hudebními projevy epochy v Čechách aktivně naslouchá hudebním ukázkám, na jejich základě se snaží o detekci hudební formy v proudu znějící hudby	<b>HUDBA V ČESKÝCH ZEMÍCH</b> počátek hudebních dějin v Čechách renesance v Čechách české hudební baroko český hudební klasicismus český hudební romantismus česká artificiální hudba 20. století jazz a swing v české hudbě 50. a 60. léta – Divadla malých forem rock and roll, country a western
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	zná hlavní představitele dané epochy a některá jejich hudební díla	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
organizace svého času na práci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
rozpoznání vlastních možností při zpěvu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
poznávání nových žánrů		

Hudební výchova	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu	
hudba jako zdroj relaxace, uvolnění napětí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
komunikace hudbou, tancem, pohybem	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
v improvizaci, v tanci, v pohybu	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
tolerance k výkonům ostatních	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
hudba celého světa	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
hudba různých etnik	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
hudba v médiích, vliv pěveckých vzorů	

## 5.15 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	2	2	1	1	2	2	0	1	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Předmět Výtvarná výchova je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura a umožňuje žákům jiné než pouze racionální poznání světa. Představuje kulturu a umění jako neoddelitelnou součást lidské existence

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>a zároveň připomíná historické souvislosti a společenské kontexty. Zprostředkovává žákům umění, jako proces specifického poznání vnitřního i vnějšího světa a jejich vzájemnou provázanost. Tyto informace nelze formovat a sdělovat jinak než prostřednictvím uměleckých prostředků. Vyučovací předmět Výtvarná výchova je úzce spjat s ostatními předměty všech vzdělávacích oblastí. Pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, rozvíjí tvůrčí činnosti, smyslovou citlivost a uplatňování subjektivity, přistupuje k uměleckému procesu v jeho celistvosti a chápe ho jako způsob poznání a komunikace, užívá různých uměleckých vyjadřovacích prostředků včetně nejnovějších informačních a komunikačních technologií.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Těžištěm výuky výtvarné výchovy jsou zejména tři oblasti: Rozvíjení smyslové citlivosti, Uplatňování subjektivity, Ověřování komunikačních účinků, které představují tři odlišné, avšak vzájemně provázané, roviny poznání a různé přístupy vedoucí k pochopení výtvarné kultury a vlastní výtvarné tvorby. Nedílnou součástí všech oblastí je nejen výtvarná tvorba, ale i výtvarná recepce – tedy poučené a intenzivně používané vnímání výtvarných děl, ať již tvorby umělecké nebo vlastní. Uvedené tři základní oblasti rozvoje žáků jsou vzájemně úzce spjaté a vzájemně se podporují a doplňují.</p> <p>Jde o schopnost svobodně se vyjadřovat a vnímat věci kolem sebe, o střídání práce ve skupině s individuální činností. Dbáme, aby každý celek byl zhodnocen učitelem i samotnými žáky. Učíme žáky prezentovat výsledky své práce.</p> <p>Výuka probíhá v kmenové třídě nebo ve specializované učebně, kde jsou k dispozici veškeré pomůcky a materiály k tvorbě, příležitostně v počítačové učebně, případně v exteriéru či specializovaných institucích. Důležitým inspiračním zdrojem pro vlastní výtvarnou tvorbu žáků je i historické a soudobé výtvarné umění, návštěvy stálých expozic, výstav současné výtvarné tvorby, programy muzeí a galerií a návštěvy uměleckých památek.</p> <p>Vyučovací předmět Výtvarná výchova se vyučuje jako samostatný předmět:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>v 1. ročníku - 1 hodina týdně</li> <li>v 2. ročníku - 2 hodiny týdně</li> <li>v 3. ročníku - 2 hodiny týdně</li> <li>v 4. ročníku - 1 hodina týdně</li> <li>v 5. ročníku - 1 hodina týdně</li> <li>v 6. ročníku - 2 hodiny týdně</li> <li>v 7. ročníku - 2 hodiny týdně</li> <li>v 9. ročníku - 1 hodina týdně</li> </ul>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výtvarná výchova</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika</li> <li>• Přírodopis</li> <li>• Zeměpis</li> <li>• Dějepis</li> <li>• Výchova k občanství</li> <li>• Člověk a jeho svět</li> <li>• Německý jazyk</li> <li>• Český jazyk a literatura</li> <li>• Informatika</li> <li>• Tělesná výchova</li> <li>• Pracovní činnosti</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k samostatnému vyhledávání a třídění informací</li> <li>• učíme žáky operovat s obecně užívanými termíny, znaky a symboly</li> <li>• uvádíme věci do souvislostí, aby si žáci poznatky z různých vzdělávacích oborů propojili do širších celků a získali komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy</li> <li>• vedeme žáky k posouzení vlastního pokroku, kritickému hodnocení výsledků svého učení a práce, včasné detekci případných obtíží a návrhům jejich řešení</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k rozpoznání problému, přemýšlení o příčinách a následcích</li> <li>• motivujeme žáky problémovými úlohami z praktického života</li> <li>• rozvíjíme u žáků kritické myšlení a schopnosti obhájit vlastní úsudek a být za něj odpovědný</li> <li>• umožňujeme žákům využití získaných vědomostí a dovedností k vypracování více variant řešení</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p>



Název předmětu	Výtvarná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky formulovat a vyjadřovat své myšlenky, názory a postoje v logickém sledu, výstižně, souvisle a kultivovaně</li> <li>• vedeme žáky ke vhodné a přiměřené komunikaci se spolužáky, pedagogy i dalšími dospělými</li> <li>• učíme žáky aktivnímu naslouchání druhých lidí, ověření porozumění a vhodné asertivní reakci</li> <li>• podporujeme žáky ve vyjadřování vlastních poznatků, názorů a pocitů, budujeme bezpečné prostředí v třídním kolektivu</li> <li>• vedeme žáky k porozumění různých typů záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, k jejich tvořivému využití a aktivnímu zapojení do společenského dění</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zařazujeme do výuky skupinovou práci</li> <li>• vedeme žáky k vytváření příjemné atmosféry v týmu, k ohleduplnosti a úctě, k využití komunikativních kompetencí</li> <li>• učíme žáky respektovat společně dohodnutá pravidla chování, podílet se na jejich tvorbě i restrikci nežádoucího chování</li> <li>• zajímáme se o zpětnou vazbu k použitým didaktickým metodám a způsobu výuky</li> <li>• podporujeme žáky v pozitivní představě o sobě samých, zdravé sebedůvěře a samostatném rozvoji k pocitu sebeuspokojení a sebeúcty</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky rozvíjet otevřenost vůči podnětům z okolního prostředí</li> <li>• vedeme žáky ke kultivovaným projevům svých citů, empatii, odmítání útlaku a hrubého zacházení</li> <li>• seznamujeme je s tradicemi regionu, aby vnímali důležitost kulturního a historického dědictví</li> <li>• vysvětlujeme jim základní principy n nichž spočívají zákony a společenské normy, aby si byli vědomi nejen svých práv, ale i povinností ve škole i mimo ni, apelujeme na jejich svědomí a smysl pro spravedlnost</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nabízíme žákům různorodé činnosti</li> <li>• učíme žáky bezpečně a účinně zacházet s materiály, nástroji a vybavením</li> <li>• dbáme na dodržování bezpečnosti a vymezených pravidel</li> </ul>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podporujeme žáky v tom, aby získané znalosti a zkušenosti uplatňovali v zájmu vlastního rozvoje</li> <li>• směřujeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení svých schopností vzhledem k možnostem budoucí profesní orientace</li> <li>• učíme žáky důslednosti, aby byli schopni plnit své závazky</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zařazujeme do výuky moderní techniku a její využití v procesu učení, tvůrčích činnostech i praktickém životě</li> <li>• podporujeme žáky při konkrétní volbě a použití vhodné technologie pro zadanou činnost či řešený problém</li> <li>• vedeme žáky k vytváření a úpravě digitálních obsahů, kombinaci různých formátů, vyjadřování prostřednictvím digitálních prostředků</li> <li>• dbáme na etické jednání i v digitálním prostředí, upozorňujeme na možná rizika</li> </ul>

Výtvarná výchova	1. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI</b>		
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	rozpoznává (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	<b>PRVKY VIZUÁLNĚ OBRAZNÉHO VYJÁDŘENÍ</b> péče o pomůcky a materiál objevení linie, pokusy s vytvářením linií objevení barvy, pokusy, míchání barev <b>USPOŘÁDÁNÍ OBJEKTŮ DO CELKŮ</b> velikost, výraznost a vzájemné postavení v uspořádání <b>REFLEXE A VZTAHY ZRAKOVÉHO VNÍMÁNÍ</b> <b>OSTATNÍMI SMYSLY</b> vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly <b>SMYSLOVÉ ÚČINKY VIZUÁLNĚ OBRAZNÝCH VYJÁDŘENÍ</b> fotografie, film, televize, reklama tematické práce
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – UČÍME SE PRO ŽIVOT

Výtvarná výchova	1. ročník	
		výtvarné osvojování přírody výtvarné osvojování předmětů
Tematický celek - <b>UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY</b>		
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	<b>PROSTŘEDKY PRO VYJÁDŘENÍ EMOCÍ, POCITŮ, NÁLAD, FANTAZIE A PŘEDSTAV A OSOBNÍCH ZKUŠENOSTÍ</b> kresba, malba, kombinovaná technika <b>VIZUÁLNĚ OBRAZNÁ VYJÁDŘENÍ</b> hračky, ilustrace textů, volná malba první seznámení s kompozicí první seznámení se strukturou, s povrchem a jeho vlastnostmi otisk objevení reliéfu
Tematický celek - <b>OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ</b>		
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral, či upravil	<b>OSOBNOSTNÍ POSTOJ V KOMUNIKACI</b> utváření a zdůvodnění vyjádření <b>PROMĚNY KOMUNIKAČNÍHO OBSAHU</b> záměr tvorby, vlastní vyjádření porovnávání své práce s ostatními skupinami
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
příroda a její ochrana, životní styl, prostředí a zdraví les, pole, lidské sídlo		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
rozvoj spolupráce s jinými lidmi		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
jedinečnost každého člověka a jeho individuálních zvláštností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
otevřená a pozitivní komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
pružnost nápadů, originalita		

Výtvarná výchova	1. ročník	
schopnost věci vidět jinak, dotahovat nápady do reality		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
smyslové vnímání, pozornost a soustředění		

Výtvarná výchova	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - <b>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI</b>		
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	ropoznává (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	<b>PRVKY VIZUÁLNĚ OBRAZNÉHO VYJÁDŘENÍ</b> linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality textury – jejich jednoduché vztahy <b>USPOŘÁDÁNÍ OBJEKTŮ DO CELKŮ</b> uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti <b>REFLEXE A VZTAHY ZRAKOVÉHO VNÍMÁNÍ</b> <b>OSTATNÍMI SMYSLY</b> vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly <b>SMYSLOVÉ ÚČINKY VIZUÁLNĚ OBRAZNÝCH VYJÁDŘENÍ</b> umělecká výtvarná tvorba, fotografie
Tematický celek - <b>UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY</b>		
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	<b>PROSTŘEDKY PRO VYJÁDŘENÍ EMOCÍ, POCITŮ, NÁLAD, FANTAZIE A PŘEDSTAV A OSOBNÍCH ZKUŠENOSTÍ</b> manipulace s objekty, akční tvar malby a kresby <b>TYPY VIZUÁLNĚ OBRAZNÝCH VYJÁDŘENÍ</b> jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, plastika <b>PŘÍSTUPY K VIZUÁLNĚ OBRAZNÝM VYJÁDŘENÍM</b> hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické)
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje		

Výtvarná výchova	2. ročník	
		hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)
Tematický celek - <b>OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ</b>		
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností	<b>OSOBNOSTNÍ POSTOJ V KOMUNIKACI</b> jeho utváření a zdůvodňování odlišné interpretace vyjádření v rámci skupin, jejich porovnávání s vlastní interpretací <b>KOMUNIKAČNÍ OBSAH VIZUÁLNĚ OBRAZNÝCH VYJÁDŘENÍ</b> v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve skupině/třídě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
empatie a pohled na svět očima druhého		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky		
Výtvarná výchova	3. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI</b>		

Výtvarná výchova	3. ročník	
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	rozpoznává (linie, tvary, barvy a objekty), porovnává a třídí linie, tvary, barvy a objekty na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	<p><b>PRVKY VIZUÁLNĚ OBRAZNÉHO VYJÁDŘENÍ</b> linie, tvary, světlostní a barevné kvality, textury jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše</p> <p><b>USPOŘÁDÁNÍ OBJEKTŮ DO CELKŮ</b> výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření</p> <p><b>REFLEXE A VZTAHY ZRAKOVÉHO VNÍMÁNÍ</b> <b>OSTATNÍMI SMYSLY</b> vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových a pohybových</p> <p><b>SMYSLOVÉ ÚČINKY VIZUÁLNĚ OBRAZNÝCH VYJÁDŘENÍ</b> televize, elektronická média, reklama</p>
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	projevuje v tvorbě své vlastní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, barvy, objemy, objekty a další prvky a jejich kombinace	
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	
<p>Tematický celek - <b>UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY</b></p>		
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností	<p><b>PROSTŘEDKY PRO VYJÁDŘENÍ EMOCÍ, POCITŮ, NÁLAD, FANTAZIE A PŘEDSTAV A OSOBNÍCH ZKUŠENOSTÍ</b> manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru</p> <p><b>TYPY VIZUÁLNĚ OBRAZNÝCH VYJÁDŘENÍ</b> jejich rozlišení, výběr a uplatnění hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, komiks, elektronický obraz, reklama</p> <p><b>PŘÍSTUPY K VIZUÁLNĚ OBRAZNÝM VYJÁDŘENÍM</b> hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické) hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)</p>
<p>Tematický celek - <b>OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ</b></p>		
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní	<p><b>OSOBNOSTNÍ POSTOJ V KOMUNIKACI</b> jeho utváření a zdůvodňování odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření</p>

Výtvarná výchova	3. ročník	
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	zkušeností na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření	(samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací <b>KOMUNIKAČNÍ OBSAH VIZUÁLNĚ OBRAZNÝCH VYJÁDŘENÍ</b> v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu) <b>PROMĚNY V KOMUNIKAČNÍM OBSAHU</b> záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
pěstování kritického přístupu ke zpravodajství rozlišování zábavních prvků ve sdělení od informativních		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost		

Výtvarná výchova	4. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI</b>		
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je a na základě vztahů při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na	<b>PRVKY VIZUÁLNĚ OBRAZNÉHO VYJÁDŘENÍ</b> linie, tvary světlostní a barevné kvality

Výtvarná výchova	4. ročník	
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	projevení vlastních zkušeností nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná	textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus)
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly	<b>USPOŘÁDÁNÍ OBJEKTŮ DO CELKŮ</b> uspořádání na základě jejich výraznosti a velikosti <b>REFLEXE A VZTAHY ZRAKOVÉHO VNÍMÁNÍ</b> <b>OSTATNÍMI SMYSLY</b> vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly <b>SMYSLOVÉ ÚČINKY VIZUÁLNĚ OBRAZNÝCH VYJÁDŘENÍ</b> fotografie film tiskoviny reklama
Tematický celek - <b>UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY</b>		
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky	<b>PROSTŘEDKY PRO VYJÁDŘENÍ EMOCÍ, POCITŮ, NÁLAD, FANTAZIE A PŘEDSTAV A OSOBNÍCH ZKUŠENOSTÍ</b> manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru <b>TYPY VIZUÁLNĚ OBRAZNÝCH VYJÁDŘENÍ</b> jejich rozlišení, výběr a uplatnění jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, animovaný film, komiks, fotografie, reklama <b>PŘÍSTUPY K VIZUÁLNĚ OBRAZNÝM VYJÁDŘENÍM</b> hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické) hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)
Tematický celek - <b>OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ</b>		
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	<b>OSOBNOSTNÍ POSTOJ V KOMUNIKACI</b> jeho utváření a zdůvodňování porovnávání obrazných vyjádření s vlastní interpretací <b>KOMUNIKAČNÍ OBSAH VIZUÁLNĚ OBRAZNÝCH</b>



Výtvarná výchova	4. ročník	
		<b>VYJÁDŘENÍ</b> v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost a spravedlivost		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
jedinečnost každého člověka a jeho individuálních zvláštností		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
rozdíl mezi reklamou a zprávou, mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti), role médií v každodenním životě jednotlivce)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky		
vedení a organizování práce skupiny		

Výtvarná výchova	5. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI</b>		
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	<b>PRVKY VIZUÁLNĚ OBRAZNÉHO VYJÁDŘENÍ</b> linie, tvary, objemy světlostní a barevné kvality textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus)
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná	

Výtvarná výchova	5. ročník	
<p>VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě</p>	<p>vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly</p>	<p>jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru  <b>USPOŘÁDÁNÍ OBJEKTŮ DO CELKŮ</b>                      uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření  <b>REFLEXE A VZTAHY ZRAKOVÉHO VNÍMÁNÍ OSTATNÍMI SMYSLY</b>                      vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly  <b>SMYSLOVÉ ÚČINKY VIZUÁLNĚ OBRAZNÝCH VYJÁDŘENÍ</b>                      fotografie                      umělecká výtvarná tvorba                      film                      tiskoviny                      televize                      elektronická média                      reklama</p>
<p>Tematický celek - <b>UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY</b></p>		
<p>VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy</p>	<p>osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky</p>	<p><b>PROSTŘEDKY PRO VYJÁDŘENÍ EMOCÍ, POCITŮ, NÁLAD, FANTAZIE A PŘEDSTAV A OSOBNÍCH ZKUŠENOSTÍ</b>                      manipulace s objekty                      pohyb těla a jeho umístění v prostoru                      akční tvar malby a kresby  <b>TYPY VIZUÁLNĚ OBRAZNÝCH VYJÁDŘENÍ</b>                      jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama  <b>PŘÍSTUPY K VIZUÁLNĚ OBRAZNÝM VYJÁDŘENÍM</b></p>

Výtvarná výchova	5. ročník	
		hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické) hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)
<b>Tematický celek - OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ</b>		
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	<b>OSOBNOSTNÍ POSTOJ V KOMUNIKACI</b> jeho utváření a zdůvodňování odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejetých) v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje porovnávání obrazných vyjádření s vlastní interpretací <b>KOMUNIKAČNÍ OBSAH VIZUÁLNĚ OBRAZNÝCH VYJÁDŘENÍ</b> v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu) <b>PROMĚNY V KOMUNIKAČNÍM OBSAHU</b> záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivost, schopnost dotahovat nápady do reality, tvořivost v mezilidských vztazích)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuku a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
faktory ovlivňující média, interpretace vlivu působících na jejich chování vliv médií na každodenní život		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty, moje vztahy k druhým lidem, zdravé a vyrovnané sebepojetí)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
vytváří podvědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost a respektování		

Výtvarná výchova	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<b>Tematický celek - ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI</b>		
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	správně používá kresebné a grafické nástroje a materiály ve vybraných technikách co nejpřesněji zachycuje tvary zobrazovaných předmětů, vhodně je uspořádá do celku (kompozice) seznamuje se s výtvarnými možnostmi vyjádření objemu a prostoru (bod, stínování, šrafování, kolorování) výtvarně zpracovává stavbu a vnitřní členění přírodních i umělých forem (struktura, řád, celek, detail) pracuje s náhodou a dotváří ji na základě své fantazie	<b>TECHNIKY, NÁSTROJE A MATERIÁLY:</b> tužka, pastel, rudka, tuš, kolorovaná kresba, frotáž, tisk z papírové šablony, odkrývací technika (vosk - tuš) <b>NÁMĚTY:</b> zátiší, postava, ilustrace, comics, přírodniny, zvířata
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření		
VV-9-1-02 zaznamenává vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	održuje správnou techniku malby (podmalba, míchání barev) využívá znalostí o výrazových možnostech a působení barev k zachycení zobrazovaného námětu (teplé a studené barvy, barevné odstíny, redukováná barevnost, kontrast) zkušenosti získané ostatními smysly přenáší do výtvarné podoby (hudba, literární a dramatický text) při výtvarném vyjadřování vychází ze skutečnosti, představ i svých životních zkušeností	<b>TECHNIKY, NÁSTROJE A MATERIÁLY:</b> vodové barvy, tempera štetce, otisky, monotyp <b>NÁMĚTY:</b> zátiší, ilustrace, vesmír, přírodní jevy, proměny krajiny, pocity a sny záznam hudby
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření		
<b>Tematický celek - UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY</b>		
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	řadí dekorativní prvky v tvarové a barevné kompozici pracuje se symetrickým a asymetrickým řešením plochy, harmonií a kontrastem využívá linie různé síly, barvy, hustoty, směru a výrazu k vytvoření dekorativní kompozice (ohraničená i neohraničená plocha) rozeznává základní tvary lineárního písma pracuje s hotovým i volně psaným písmem, uplatňuje	<b>KOMBINACE TECHNIK A MATERIÁLŮ</b> <b>NÁMĚTY:</b> písmo, práce s papírem (skládání, stříhání, vyklápění, trhání) návrhy bytového a oděvního textilu práce s přírodninami
VV-9-1-02 zaznamenává vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – UČÍME SE PRO ŽIVOT

Výtvarná výchova	6. ročník	
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	zákonitosti řazení písma v ploše užívá písma v návrhu značky, obalu apod. snaží se pracovat pečlivě a přesně	
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	projevuje cit pro materiál, formou experimentů objevuje jeho možnosti a vlastnosti (strukturu, tvar, hmotu)	<b>TECHNIKY, NÁSTROJE A MATERIÁLY:</b> papírořez, koláž, kašírování textil, vlna, plasty, přírodniny <b>NÁMĚTY:</b> masky, pohádkové postavy, textilní výrobky objekty z plastových nebo papírových obalů práce se sezónními přírodninami - listy, kaštany, jarní větvičky
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	vytváří prostorové objekty, při jejichž vzniku si uvědomuje vztah estetiky, materiálu a funkce spolupracuje ve skupině respektuje názor i práci druhých	
Tematický celek - <b>OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ</b>		
	orientuje se v základních pojmech výtvarné tvorby (teorie barev, výtvarné pomůcky a techniky, druhy výtvarného umění) seznamuje se s ukázkami vybraných děl (motivace) hodnotí své výtvarné práce a porovnává je s výtvarnou tvorbou svých vrstevníků snaží se o přiměřené časové rozvržení své výtvarné činnosti	<b>UKÁZKY VÝTVARNÝCH DĚL</b> <b>OBHAJOBA SVÉ PRÁCE</b> vysvětlení, prezentace <b>SKUPINOVÁ PRÁCE</b> <b>NÁVŠTĚVA VÝSTAV</b>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
obhájení své práce; komunikace při práci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
kresba jako prostředek relaxace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
spolupráce ve skupině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
respektování práce ostatních		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
uplatnění fantazie		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Výtvarná výchova	6. ročník	
výběr správné techniky		

Výtvarná výchova	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<b>Tematický celek - ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI</b>		
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	kreslí podle skutečnosti objem a prostor vyjadřuje prostřednictvím výrazových prostředků (bod, šrafování, tónování, kolorování) při kresbě zátiší a architektury uplatňuje principy perspektivy vyjádří barevně i lineárně zajímavou přírodní skutečnost	<b>TECHNIKY, NÁSTROJE A MATERIÁLY:</b> tužka, pastel, rudka, uhel, tuš kolorovaná kresba, papírová nebo textilní koláž <b>NÁMĚTY:</b> postava, portrét, zátiší ilustrace, příroda, architektura
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	se zaměřením na tvarovou a strukturální bohatost snaží se o volné přepisy pozorované skutečnosti zachytí lidskou postavu (portrét, pohyb, figurální kompozici, gesta) vychází ze znalostí proporcí lidského těla	<b>TECHNIKY, NÁSTROJE A MATERIÁLY:</b> vodové barvy, tempera štetce, otisky, monotyp malba na netradiční materiály (sklo, dřevo, kámen) <b>NÁMĚTY:</b> zátiší, krajina, malba kresba dle podle předlohy lidské vztahy, city, povaha
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	využívá psychologického působení barev pro výtvarné vyjádření lidských pocitů, myšlenek a psychických stavů poznává a využívá ukázky uměleckých děl, ze kterých čerpá inspiraci přetváří je na nová osobitá výtvarná vyjádření (kopie, volný přepis, detail)	<b>TECHNIKY, NÁSTROJE A MATERIÁLY:</b> vodové barvy, tempera štetce, otisky, monotyp malba na netradiční materiály (sklo, dřevo, kámen) <b>NÁMĚTY:</b> zátiší, krajina, malba kresba dle podle předlohy lidské vztahy, city, povaha
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	při své tvůrčí činnosti vychází z osobních zkušeností aktivně zapojuje představivost a fantazii	
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků		
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje	dodržuje správnou techniku malby (podmalba, míchání barev)	<b>TECHNIKY, NÁSTROJE A MATERIÁLY:</b> vodové barvy, tempera

Výtvarná výchova	7. ročník	
je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	využívá znalostí o výrazových možnostech a působení barev k zachycení zobrazovaného námětu (teplé a studené barvy, barevné odstíny, redukováná barevnost, kontrast) zkušenosti získané ostatními smysly přenáší do výtvarné podoby (hudba, literární a dramatický text) při výtvarném vyjadřování vychází ze skutečnosti, představ i svých životních zkušeností	štetce, otisky, monotyp <b>NÁMĚTY:</b> zátiší, ilustrace, vesmír, přírodní jevy, proměny krajiny v čase, pocity a sny záznam hudby, textu (ilustrace)
VV-9-1-02 zaznamenává vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie		
<b>Tematický celek - UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY</b>		
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	řadí dekorativní prvky v tvarové a barevné kompozici pracuje se symetrickým a asymetrickým řešením plochy, harmonií a kontrastem využívá linie různé síly, barvy, hustoty, směru a výrazu k vytvoření dekorativní kompozice (ohraničená i neohraničená plocha) rozeznává základní tvary lineárního písma, pracuje s hotovým i volně psaným písmem uplatňuje zákonitosti řazení písma v ploše	<b>KOMBINACE TECHNIK A MATERIÁLŮ:</b> <b>NÁMĚTY:</b> písmo, práce s papírem (skládání, stříhání, vyklápění, trhání) návrhy bytového a oděvního textilu plakát, přání
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	využívá výrazové možnosti materiálu, jeho struktury a barvy s ohledem na funkci navrhuje a vytváří design jednoduchých předmětů rozdívá schopnosti estetického vnímání a hodnocení spojuje jednotlivé prvky do složitější prostorové kompozice využívá předlohu jako podnět k barevnému, kresebnému i tvarovému dotváření nebo přetváření	<b>TECHNIKY, NÁSTROJE A MATERIÁLY:</b> papírořez, kaširování koláž, textilní koláž textil, vlna, plasty přírodniny práce s fotografií na PC <b>NÁMĚTY:</b> paspertování (rámeček) práce s předlohou (fotografie) dokreslovaná koláž design (móda)
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření		
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	projevuje cit pro materiál formou experimentů objevuje jeho možnosti a vlastnosti (strukturu, tvar, hmotu) vytváří prostorové objekty, při jejichž vzniku si uvědomuje vztah estetiky, materiálu a funkce	<b>TECHNIKY, NÁSTROJE A MATERIÁLY:</b> papírořez, koláž, kaširování textil, vlna, plasty, papírové krabice, přírodniny <b>NÁMĚTY:</b> masky, pohádkové postavy, textilní výrobky

Výtvarná výchova	7. ročník	
		objekty z plastových nebo papírových obalů vánoční, velikonoční dekorace
Tematický celek - <b>OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ</b>		
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	orientuje se v základních pojmech výtvarné tvorby (teorie barev, výtvarné pomůcky a techniky, druhy výtvarného umění) seznamuje se s ukázkami vybraných výtvarných děl (motivace)	<b>UKÁZKY VÝTVARNÝCH DĚL</b> <b>OBHAJOBA SVÉ PRÁCE</b> vysvětlení, prezentace <b>SKUPINOVÁ PRÁCE</b> <b>NÁVŠTĚVA VÝSTAV</b>
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	hodnotí své výtvarné práce a porovnává je s výtvarnou tvorbou svých vrstevníků snaží se o přiměřené časové rozvržení své výtvarné činnosti dokáže obhájit své postupy a prezentuje svou práci	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vnímání spolužáků ve třídě - portréty		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
originalita ve výtvarné výchově		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, experimentování s barvou		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
práce ve skupině, různé role ve skupině		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
výtvarné vyjádření skutečnosti - např. slepá mapa ČR - dokreslení		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
vyjádření názoru, samostatné rozhodování při práci; příspěvek do školního časopisu		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
činnost ve prospěch ostatních - účast ve výtvarných soutěžích pořádaných školou, neziskovými organizacemi		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
návštěva výstavy, galerie		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		



Výtvarná výchova	7. ročník	
komunikace kresbou, obhajoba své práce		
Výtvarná výchova	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<b>Tematický celek - ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI</b>		
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	kreslí podle skutečnosti objem a prostor vyjadřuje prostřednictvím výrazových prostředků (bod, šrafování, tónování, kolorování) při kresbě zátiší a architektury uplatňuje principy perspektivy vyjádří barevně i lineárně zajímavou přírodní skutečnost se zaměřením na tvarovou a strukturální bohatost snaží se o volné přepisy pozorované skutečnosti zachytí lidskou postavu (portrét, pohyb, figurální kompozici, gesta) vychází ze znalostí proporcí lidského těla	<b>TECHNIKY, NÁSTROJE A MATERIÁLY:</b> tužka, pastel, uhel, tuš kolorovaná kresba, koláže <b>NÁMĚTY:</b> postava, portrét, zátiší ilustrace, příroda, architektura, lidské myšlenky
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	využívá psychologického působení barev pro výtvarné vyjádření lidských pocitů, myšlenek a psychických stavů poznává a využívá ukázky uměleckých děl, ze kterých čerpá inspiraci přetváří je na nová osobitá výtvarná vyjádření (kopie, volný přepis, detail) aktivně zapojuje představivost a fantazii	<b>TECHNIKY, NÁSTROJE A MATERIÁLY:</b> vodové barvy, tempera štetce, otisky, monotyp, malba na netradiční materiály (sklo, kamínky) <b>NÁMĚTY:</b> zátiší, krajina, malba podle předlohy, lidské vztahy, city, povaha dokreslení otisku palce - nálady
<b>Tematický celek - UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY</b>		
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	vytváří plošné dekorativní kompozice uplatňuje výtvarné zjednodušování a stylizaci váže dekor na tvar (kruh, čtverec, prostorový útvar) uplatňuje řazení a kompozici písma v ploše aplikuje hlavní zásady užité grafické tvorby, ve spojení písma a motivu	<b>TECHNIKY, NÁSTROJE A MATERIÁLY:</b> počítačová grafika, piktogramy <b>NÁMĚTY:</b> znaky a piktogramy, plakát, písmo, kaligrafy, tematické přání - Vánoce, Velikonoce

Výtvarná výchova	9. ročník	
	využívá moderní metody uplatňované v současném umění	
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	využívá výrazové možnosti materiálu, jeho struktury a barvy s ohledem na funkci navrhuje i vytváří design jednoduchých předmětů rozvíjí schopnosti estetického vnímání a hodnocení, spojuje jednotlivé prvky do složitější prostorové kompozice využívá předlohu jako podnět k barevnému, kresebnému i tvarovému dotváření nebo přetváření	<b>TECHNIKY, NÁSTROJE A MATERIÁLY:</b> papírořez, kašírování, koláž textil, vlna, plasty, přírodniny <b>NÁMĚTY:</b> práce s předlohou (fotografie); dokreslovaná koláž, design (móda)
<b>Tematický celek - OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ</b>		
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	orientuje se v dějinách výtvarného umění pozná základní umělecká díla významných českých a světových osobností užívá základní pojmy z oblasti výtvarné tvorby	<b>UKÁZKY VÝTVARNÝCH DĚL OBHAJOBA SVÉ PRÁCE</b> vysvětlení, prezentace <b>NÁVŠTĚVA VÝSTAV</b>
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	umí své práce vhodně prezentovat, hodnotit a obhajovat (komentář ke svému dílu - písemně i ústně), dokáže si svou výtvarnou činnost časově rozvrhnout umí se chovat ve výstavní síni	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
originalita při práci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
tolerance práce ostatních		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
práce ve skupině, prezentace vlastní práce		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
spolupráce na školním časopisu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
výtvarné umění v médiích		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		

<b>Výtvarná výchova</b>	<b>9. ročník</b>
práce na akcích města - výtvarné soutěže	

## 5.16 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	0	2
						Povinný	Povinný		

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Výchova ke zdraví je součástí vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Předmět vede žáky k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a učí je být za ně odpovědný. Svým vzdělávacím obsahem navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty</li> <li>• pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů</li> <li>• poznávání člověka jako biologického jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí</li> <li>• získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje</li> <li>• využívá osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevnování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví</li> </ul>

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• propojování zdraví a zdravých mezilidských vztahů se základními etickými a morálními postoji</li> <li>• chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu pro výběr partnera i profesní dráhy, pro uplatnění ve společnosti atd.</li> <li>• aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci</li> </ul> <p>Výuka předmětu probíhá v běžných třídách, doplňkově v počítačových učebnách.  Vyučovací předmět Výchova ke zdraví se vyučuje jako samostatný předmět:  v 7. ročníku - 1 hodina týdně  v 8. ročníku - 1 hodina týdně</p> <p>V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výchova ke zdraví</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fyzika</li> <li>• Chemie</li> <li>• Přírodopis</li> <li>• Zeměpis</li> <li>• Anglický jazyk</li> <li>• Český jazyk a literatura</li> <li>• Výchova k občanství</li> <li>• Tělesná výchova</li> <li>• Pracovní činnosti</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky metodám, jak vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívat v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky kriticky myslet, činit uvážlivá rozhodnutí a schopnost obhájit je</li> <li>• vedeme k uvědomění si zodpovědnosti za svá rozhodnutí a učíme se zhodnotit výsledky svých činů</li> </ul>

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k ochraně zdraví a životů při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech a k využívání osvojených postupů spojených s řešením jednotlivých mimořádných událostí</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky naslouchat promluvám druhých lidí, porozumět jim a vhodně na ně reagovat</li> <li>• vedeme žáky k zapojení se účinně do diskuse, obhájit svůj názor a vhodně argumentovat</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky vytvářet si pozitivní představu o sobě samém, podporovat jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj</li> <li>• vedeme žáky k ovládnutí a řízení svého jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky zodpovědně rozhodovat podle dané situace, poskytnout dle svých možností účinnou pomoc a chovat se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka</li> <li>• učíme žáky respektovat názory ostatních</li> <li>• umožňujeme žákům chápat základní ekologické souvislosti, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky přistupovat k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k získávání, vyhledávání, kritickém posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> </ul>

Výchova ke zdraví	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Výchova ke zdraví	7. ročník	
<b>Tematický celek - VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ</b>		
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	VZTAHY VE DVOJICÍCH respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a partnery usiluje o utváření dobrých mezilidských vztahů, pochopí vztahy mezi lidmi a formy soužití	<b>VZTAHY VE DVOJICI</b> kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví		
<b>Tematický celek - ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE</b>		
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím optimálně reaguje na fyziologické změny v období dospívání a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	<b>DĚTSTVÍ, PUBERTA, DOSPÍVÁNÍ</b> tělesné, duševní a společenské změny
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví		
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování seznamuje se s následky předčasného sexuálního života a s poruchami pohlavní identity a posuzuje rizika rodičovství mladistvých a sexuality různých etnik	<b>SEXUÁLNÍ DOSPÍVÁNÍ A REPRODUKČNÍ ZDRAVÍ</b> zdraví reprodukční soustavy sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita problémy těhotenství a rodičovství mladistvých poruchy pohlavní identity
<b>Tematický celek - ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ</b>		
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví seznamuje se a poznává zásady zdravé výživy a s jeho vlivem na zdraví člověka	<b>VÝŽIVA A ZDRAVÍ</b> zásady zdravého stravování pitný režim vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví poruchy příjmu potravy
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví		

Výchova ke zdraví	7. ročník	
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí dodržuje zásady zdravého stravování, sestaví jídelníček, dodržuje pitný režim, rozezná zdravou a nezdravou výživu rolišuje příčiny, případně příznaky různých druhů nemocí a uplatňuje jejich prevenci a léčbu pojmenuje možné následky a příčiny při poruchách příjmu potravy (bulimie, anorexie, ...) poznává alternativní směry výživy	
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky		<b>TĚLESNÁ A DUŠEVNÍ HYGIENA, DENNÍ REŽIM</b> zásady osobní, intimní a duševní hygieny otužování denní režim vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit význam pohybu pro zdraví pohybový režim zásady první pomoci
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc		
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	pečuje o tělesnou a duševní hygienu v běžném životě i ve světě sportu projevuje odpovědný vztah k pravidlům zdravého životního stylu poznává důležitost denního režimu a otužování dává do souvislostí pravidla a zásady sportovní výživy, složení stravy a způsob stravování s vlivem na sportovní výkon seznamuje se s laickou první pomocí prakticky aplikuje získané vědomosti získává určitou zručnost a zkušenost v obvazových technikách, správně používá zdravotnický materiál poznává oblasti záchranného systému	
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky		
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím		
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc		
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí		
Tematický celek - <b>RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE</b>		

Výchova ke zdraví	7. ročník	
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	využívá relaxační techniky k regeneraci organismu, k překonávání únavy a k předcházení stresovým situacím	<b>STRES A JEHO VZTAH KE ZDRAVÍ</b> kompenzační, relaxační a regenerační techniky překonávání únavy, stresových reakcí a posilování duševní odolnosti
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	uvádí do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě i druhým	<b>SKRYTÉ FORMY A STUPNĚ INDIVIDUÁLNÍHO NÁSILÍ A ZNEUŽÍVÁNÍ</b> šikana a jiné projevy násilí formy sexuálního zneužívání dětí kriminalita mládeže komunikace se službami odborné pomoci
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	uplatňuje vhodné a bezpečné chování v praktickém životě získá odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů uplatňuje naučené modelové situace v životě v případě výskytu mimořádných situací	<b>BEZPEČNÉ CHOVÁNÍ A KOMUNIKACE</b> komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi bezpečný pohyb v rizikovém prostředí nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	<b>DODRŽOVÁNÍ PRAVIDEL BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVÍ</b> bezpečné prostředí ve škole ochrana zdraví při různých činnostech bezpečnost v dopravě rizika silniční a železniční dopravy vztahy mezi účastníky silničního provozu včetně zvládnutí agresivity postup v případě dopravní nehody (tísňová volání, zajištění bezpečnosti)
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií a sekt uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	<b>MANIPULATIVNÍ REKLAMA A INFORMACE</b> reklamní vlivy působení sekt
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	<b>OCHRANA ČLOVĚKA ZA MIMOŘÁDNÝCH OKOLNOSTÍ</b> klasifikace mimořádných událostí varovný signál a jiné způsoby varování



Výchova ke zdraví	7. ročník	
		základní úkoly ochrany obyvatelstva evakuace činnost po mimořádné události prevence vzniku mimořádných událostí
Tematický celek - <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ</b>		
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	<b>SEBEPOZNÁNÍ A SEBEPOJETÍ</b> vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem zdravé a vyrovnané sebepojetí utváření vědomí vlastní identity
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	je schopen v případě potřeby vyhledat odbornou pomoc a chránit své zdraví	
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy respektuje lidskou důstojnost	<b>SEBEREGULACE A SEBEORGANIZACE ČINNOSTÍ A CHOVÁNÍ</b> cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích pomáhající a prosociální chování
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	objevuje vlastní jedinečnost a identitu uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím	
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování ve škole i mimo ni v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě i druhým	<b>PSYCHOHYGIENA</b> v sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu hledání pomoci při problémech
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého		

Výchova ke zdraví	7. ročník	
člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým		
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy respektuje lidskou důstojnost objevuje vlastní jedinečnost a identitu naslouchá druhým uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím	<b>MEZILIDSKÉ VZTAHY, KOMUNIKACE A KOOPERACE</b> respektování sebe sama i druhých přijímání názoru druhého, empatie chování podporující dobré vztahy aktivní naslouchání dialog efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích dopad vlastního jednání a chování
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve skupině/třídě, chyby při poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
organizace času zvládání stresových situací; hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí vytváření o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd. dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
život Evropanů a styl života v evropských rodinách		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
mezinárodní organizace a jejich příspěvek k řešení problémů dětí a mládeže		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – UČÍME SE PRO ŽIVOT

Výchova ke zdraví	7. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
respektování zvláštností různých etnik		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče a chování podporující dobré vztahy, respektování, podpora, pomoc		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
moje tělo, moje psychika		
vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí		
já jako zdroj informací o sobě; moje tělo, moje psychika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebeovládání		
regulace vlastního jednání i prožívání, vůle		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
vliv médií na uspořádání dne		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace v různých situacích		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
výroba plakátků ke zdravé výživě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
život dětí v jiných zemích		

Výchova ke zdraví	8. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ</b>		
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky a jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	<b>VZTAHY A PRAVIDLA SOUŽITÍ V PROSTŘEDÍ KOMUNITY</b> rodina škola
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního		

Výchova ke zdraví	8. ročník	
vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	vrstevnická skupina obec a spolek
Tematický celek - <b>ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ</b>		
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	rozumí souvislosti mezi složením stravy a způsobem stravování s rozvojem civilizačních chorob v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	<b>VÝŽIVA A ZDRAVÍ</b> zásady zdravého stravování pitný režim vliv životních podmínek a způsobu života na zdraví poruchy příjmu potravy
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	prezentuje vlastní názor k problematice zdraví usiluje v rámci svých možností o aktivní podporu zdraví	<b>VLIVY VNĚJŠÍHO A VNITŘNÍHO PROSTŘEDÍ NA ZDRAVÍ</b> kvalita ovzduší hluk osvětlení teplota
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami diskutuje o zdraví v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	<b>OCHRANA PŘED PŘENOSNÝMI CHOROBAMI</b> základní cesty přenosu nákaz prevence nákaz nákazy a onemocnění: respirační přenosné potravou získané v přírodě přenosné krví přenosné sexuálním kontaktem způsobená ektoparazity zapříčiněná stykem se zvířaty
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	<b>OCHRANA PŘED NEPŘENOSNÝMI CHOROBAMI A PŘED ÚRAZY</b> prevence kardiovaskulárních onemocnění prevence metabolických onemocnění

Výchova ke zdraví	8. ročník	
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	přijímá osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	preventivní a léčebná péče
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě) základy první pomoci
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým		
<b>Tematický celek - RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE</b>		
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií a sekt	<b>AUTODESTRUKTIVNÍ ZÁVISLOSTI</b> psychická onemocnění násilí namířené proti sobě samému
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi zná centra odborné pomoci, vyhledá a využije jejich telefonní čísla	rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet) násilné chování
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	chová se bezpečně v mimořádných událostech	těžké životní situace a jejich zvládnutí trestná činnost dopink ve sportu
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí		

Výchova ke zdraví	8. ročník	
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	zaujímá odmítavý postoj ke všem formám brutality a násilí uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	<b>SEXUÁLNÍ KRIMINALITA</b> formy sexuálního zneužívání dětí komunikace se službami odborné pomoci
Tematický celek - <b>HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ</b>		
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	<b>CELOSTNÍ POJETÍ ČLOVĚKA VE ZDRAVÍ A NEMOCI</b> složky zdraví a jejich interakce základní lidské potřeby a jejich hierarchie
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu	<b>PODPORA ZDRAVÍ A JEJÍ FORMY</b> prevence a intervence působení na změnu kvality prostředí a chování jedince odpovědnost jedince za zdraví podpora zdravého životního stylu programy podpory zdraví
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění cvičení dovedností zapamatování řešení problémů dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací o sobě moje tělo; moje psychika (temperament, postoje, hodnoty) zdravé a vyrovnané sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace v různých situacích efektivní strategie (asertivní komunikace, otevřená a pozitivní komunikace)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému		

Výchova ke zdraví	8. ročník
zvládání stresových situací hledání pomoci při potížích	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
přestování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergetické působení možnosti a způsoby ochrany zdraví	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
cvičení sebekontroly a sebeovládání organizace vlastního času	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí vytváření o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd. dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne	

## 5.17 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Ve vyučovacím předmětu Tělesná výchova je realizován obsah vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Zdraví člověka je chápáno jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. Tělesná výchova směřuje nejen

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>k všestrannému rozvoji žáka a zvýšení jeho pohybových schopností a dovedností, ale i k posílení charakterových vlastností (zodpovědnost, spolupráce, vytrvalost, odvaha, schopnost respektovat pokyny, umět se podřídit kolektivu).</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Tělesná výchova pěstuje u žáků kladný vztah ke sportu a pohybu vůbec. Směřuje k tomu, aby se stal sport a pohyb součástí jejich zdravého životního stylu. Jednoduchými pohybovými sportovními aktivitami vedeme žáky ke zvyšování tělesné zdatnosti a k správnému držení těla.</p> <p>V hodinách tělesné výchovy přistupujeme k žákům podle jejich momentální tělesné zdatnosti. Velkou pozornost věnujeme bezpečnosti při výuce, upozorňujeme na možnosti úrazů, snažíme se vštípit žákům pocit zodpovědnosti za své chování a bezpečnost.</p> <p>Nedílnou součástí tělesné výchovy stávají korektivní a speciální vyrovnávací cvičení, která jsou podle potřeby preventivně využívány v hodinách tělesné výchovy pro všechny žáky nebo jsou zadávána žákům se zdravotním oslabením.</p> <p>Na 2. stupni je výuka tělesné výchovy dělena zvláště na chlapce a dívky a probíhá odděleně. V 7. ročníku je zařazen lyžařský výcvikový kurz v rozsahu jednoho týdne, vždy konaný v horském terénu, jehož výuka je opět dělena do skupin, a to začátečníků a pokročilých lyžařů.</p> <p>Příležitostí pro pozitivní hodnocení bez ohledu na míru pohybového nadání je vyrovnávání žáka s přiměřenou zátěží, nutnou k dosažení efektu superkompenzace, jako způsobu zvyšování výkonnosti a odolnosti organismu při sportovním i pracovním výkonu.</p> <p>Výuka probíhá v malé tělocvičně, velké tělocvičně, gymnastickém sále nebo na venkovním hřišti s umělým povrchem. Je zařazována výuka bruslení na zimním stadionu.</p> <p>Pohybové činnosti se objevují i v ostatních předmětech v podobě vhodných relaxačních přestávek, pohybových her, zařazením tanečních prvků nebo hry na tělo.</p> <p>Výuka probíhá v malé tělocvičně, velké tělocvičně, gymnastickém sále nebo na venkovním hřišti s umělým povrchem.</p> <p>Vyučovací předmět Tělesná výchova se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>v 1. ročníku - 2 hodiny týdně</li> <li>v 2. ročníku - 2 hodiny týdně</li> <li>v 3. ročníku - 2 hodiny týdně</li> <li>v 4. ročníku - 2 hodiny týdně</li> <li>v 5. ročníku - 2 hodiny týdně</li> <li>v 6. ročníku - 2 hodiny týdně</li> <li>v 7. ročníku - 2 hodiny týdně</li> </ul>



Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>v 8. ročníku - 2 hodiny týdně  v 9. ročníku - 2 hodiny týdně  V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tělesná výchova</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fyzika</li> <li>• Chemie</li> <li>• Přírodopis</li> <li>• Výchova k občanství</li> <li>• Člověk a jeho svět</li> <li>• Anglický jazyk</li> <li>• Hudební výchova</li> <li>• Výtvarná výchova</li> <li>• Výchova ke zdraví</li> <li>• Český jazyk a literatura</li> <li>• Matematika</li> <li>• Informatika</li> <li>• Dějepis</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• předkládáme žákům dostatek informačních zdrojů s tematikou ochrany a podpory zdraví a vedeme je k jejich využívání v praktickém životě</li> <li>• seznamujeme žáky s problematikou zdraví ve vzájemných vztazích a souvislostech</li> <li>• prostřednictvím aktivizujících metod vedeme žáky k celoživotní potřebě pečovat o své zdraví a soustavně ho chránit</li> <li>• učíme žáky orientaci a rozeznávání významných soutěží a sportovců</li> <li>• seznamujeme žáky, aby sami posoudili vhodný výběr sportovní výstroje a výzbroje a jejich následné ošetření</li> </ul>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• průběžně monitorujeme výkony a začleňujeme žákovy samostatné zpracování naměřených dat o pohybových aktivitách</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• promyšlenými postupy žáky aktivizujeme k uvažování o problému a jeho možném řešení (dialog, diskuse, kooperace, brainstorming, kritické myšlení, učení ze zkušenosti)</li> <li>• předkládáme žákům náměty k samostatnému uvažování a řešení problémů v souvislosti s ochranou tělesného, duševního a sociálního zdraví</li> <li>• vedeme žáky ke kritickému posuzování textů a mediálních sdělení a k obhajobě svých nebo týmových názorů</li> <li>• podporujeme organizaci a spolurozhodování samostatně i v týmu jednoduchých turnajů, závodů, osvojovaných her, soutěží</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k výběru použitelných slovních i mimoslovních signálů a sdělení, komunikace nutná ke splnění pohybového úkolu žáka či skupiny,</li> <li>• učíme žáky hře „fair-play“</li> <li>• podporujeme a rozvíjíme vzájemnou komunikaci mezi žáky a učíme žáky umět se dohodnout na spolupráci i taktice vedoucí k úspěchu družstva při osvojované pohybové činnosti a dodržovat ji</li> <li>• vyžadujeme, aby žák naplňoval ve školních podmínkách čestné soupeření a respekt k opačnému pohlaví</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• střídáme u žáků různé role ve dvojici i ve skupině v rámci svých možností</li> <li>• chápeme potřebu efektivně spolupracovat, chápeme, že vynaložené úsilí může znamenat posun pozice v družstvu, oceňujeme zkušenosti druhých</li> <li>• učíme žáka rozlišovat a uplatňovat práva a povinnosti plynoucí ze své role hráče, utváříme příjemnou atmosféru v týmu</li> <li>• na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispíváme k upevnování mezilidských vztahů</li> <li>• učíme žáky respektovat společně dohodnutá pravidla chování a rozvíjet zdravý a kritický postoj k negativním projevům ve škole</li> </ul>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• v zájmu podpory a ochrany zdraví vedeme žáky k odpovědnému chování vůči sobě i ostatním</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváříme žákům příležitosti zapojit se v rámci školy a zájmových aktivit do činností související s ochranou a podporou zdraví - např. aktivní účast na projektech a při sportovních aktivitách</li> <li>• učíme žáky se respektovat individuální rozdíly mezi sebou</li> <li>• vedeme žáky ke schopnosti domluvy a respektování individuálních odlišností při hledání toho, co lze na sobě i na druhých pozitivně hodnotit; pocit a smysl týmového ducha i vlastní sebeúcty je přenosný ze sportu do společenské a pracovní sféry</li> <li>• zapojujeme žáky do sportovních soutěží a turnajů a dbáme na jejich přípravu</li> <li>• učíme žáky chápat základní ekologické souvislosti a udržujeme životní prostředí v souvislosti s vykonáváním sportovní činnosti</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• praktickými výukovými metodami umožňujeme žákům propojit osvojené poznatky a dovednosti s praktickými činnostmi ve škole i mimo ni např. sportovní soutěže, škola v přírodě</li> <li>• během vyučování realizujeme pohybové a relaxační chvíle, v průběhu velké přestávky mají žáci možnost pohybového vyžití na školním hřišti</li> <li>• pomáháme žákům k překonávání přiměřené míry psychického i fyzického diskomfortu s ohledem na individuální parametry</li> <li>• vedeme žáky k dodržování stanovených pravidel, k ochraně zdraví a k plnění svých povinností</li> <li>• vyžadujeme dodržování pravidel o bezpečnosti v tělocvičně, na sportovištích i v terénu, vzájemné dopomoci a záchraně</li> <li>• používáme bezpečně a účinně materiální vybavení, sportovní výstroj a výzbroj a další sportovní pomůcky</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat data, informace a digitální obsah</li> <li>• při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí vedeme žáky k etickému jednání</li> </ul>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• využíváme digitální technologie ke sběru a k zápisu naměřených dat, za účelem dalšího použití a zjednodušení práce</li> <li>• přes digitální technologie motivujeme žáky k individuálnímu zapojení se do pohybových aktivit a při sdílení informací jednáme eticky</li> </ul>

Tělesná výchova	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - <b>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</b>		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	<b>VÝZNAM POHYBU PRO ZDRAVÍ</b> pohybový režim žáků délka a intenzita pohybu <b>PŘÍPRAVA ORGANISMU</b> příprava před pohybovou činností uklidnění po zátěži protahovací cvičení <b>ZDRAVOTNĚ ZAMĚŘENÉ ČINNOSTI</b> správné držení těla průpravná a relaxační cvičení <b>POHYBOVÉ AKTIVITY SE ZAMĚŘENÍM</b> rozvoj různých forem rychlosti vytrvalost pohyblivost koordinace pohybu
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	<b>HYGIENA PŘI TV</b> vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity <b>BEZPEČNOST PŘI POHYBOVÝCH ČINNOSTECH</b> organizace a bezpečnost cvičebního prostoru bezpečnost v šatnách bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek
Tematický celek - <b>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</b>		

Tělesná výchova	1. ročník	
<p>TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</p>	<p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</p>	<p><b>POHYBOVÉ HRY</b> s různým zaměřením využití hraček a netradičního náčiní při cvičení pohybová tvořivost <b>ZÁKLADY GYMNASTIKY</b> průpravná cvičení cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti <b>RYTMICKÉ FORMY CVIČENÍ PRO DĚTI</b> cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem vyjádření melodie a rytmu pohybem jednoduché tance <b>PRŮPRAVNÉ ÚPOLY</b> přetahy <b>ZÁKLADY ATLETIKY</b> rychlý běh hod míčkem</p>
<p>TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</p>	<p>spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</p>	<p><b>ZÁKLADY SPORTOVNÍCH HER</b> manipulace s míčem, pálkou spolupráce ve hře průpravné hry utkáni podle zjednodušených pravidel mini sportů</p>
<p>Tematický celek - <b>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</b></p>		
<p>TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci</p>	<p>reaguje na základní pokyny a povely k osvojené činnosti a její organizaci</p>	<p><b>KOMUNIKACE V TV</b> smluvené povely, signály <b>ORGANIZACE PŘI TV</b> základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí <b>ZÁSADY JEDNÁNÍ A CHOVÁNÍ</b> fair play <b>PRAVIDLA ZJEDNODUŠENÝCH OSVOJOVANÝCH POHYBOVÝCH ČINNOSTÍ</b> pravidla při hrách, závodech, soutěžích</p>

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – UČÍME SE PRO ŽIVOT

Tělesná výchova	1. ročník	
		<b>MĚŘENÍ A POSUZOVÁNÍ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</b> měření výkonů
Tematický celek - <b>ZDRAVOTNÍ TV</b>		
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech	<b>ČINNOSTI A INFORMACE PODPORUJÍCÍ KOREKCE ZDRAVOTNÍCH OSLABENÍ</b> zásady správného držení těla dechová cvičení vnímání pocitů při cvičení
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
uvolnění, relaxace, dovednosti pro pozitivní naladění mysli		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
vliv prostředí na zdraví, ochrana zdraví		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
respektování pravidel, pomoc v týmu		

Tělesná výchova	2. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</b>		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	<b>VÝZNAM POHYBU PRO ZDRAVÍ</b> pohybový režim žáků délka a intenzita pohybu <b>PŘÍPRAVA ORGANISMU</b> příprava před pohybovou činností protahovací cvičení uklidnění po zátěži <b>ZDRAVOTNĚ ZAMĚŘENÉ ČINNOSTI</b> správné držení těla průpravná, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití <b>POHYBOVÉ AKTIVITY SE ZAMĚŘENÍM</b>

Tělesná výchova	2. ročník	
		rozvoj různých forem rychlosti vytrvalost pohyblivost koordinace pohybu
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	upevňuje si dodržování základních zásad bezpečnosti při pohybových činnostech a osvojuje si základní hygienické návyky při pohybových aktivitách	<b>HYGIENA PŘI TV</b> hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity <b>BEZPEČNOST PŘI POHYBOVÝCH ČINNOSTECH</b> organizace a bezpečnost cvičebního prostoru bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek
Tematický celek - <b>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</b>		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; v rámci svých možností usiluje o jejich zlepšení	<b>POHYBOVÉ HRY</b> s různým zaměřením netradiční pohybové hry a aktivity využití netradičního náčiní při cvičení pohybová tvořivost <b>ZÁKLADY GYMNASTIKY</b> průpravná cvičení cvičení s náčiním a na náradí odpovídající velikosti a hmotnosti <b>RYTMICKÉ FORMY CVIČENÍ PRO DĚTI</b> cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem vyjádření melodie a rytmu pohybem jednoduché tance <b>PRŮPRAVNÉ ÚPOLY</b> přetahy <b>ZÁKLADY ATLETIKY</b> rychlý běh motivovaný vytrvalý běh hod míčkem <b>TURISTIKA A POBYT V PŘÍRODĚ</b> přesun do terénu

Tělesná výchova	2. ročník	
		chůze v terénu ochrana přírody <b>PLAVÁNÍ</b> hygiena plavání adaptace na vodní prostředí základní plavecké dovednosti stěžejní prvky bezpečnosti <b>BRUSLENÍ</b> základní techniky pohybu na bruslích <b>DALŠÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI</b> hry na sněhu
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	učí se spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	<b>ZÁKLADY SPORTOVNÍCH HER</b> manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti herní činnosti jednotlivce spolupráce ve hře průpravné hry utkání podle zjednodušených pravidel mini sportů
Tematický celek - <b>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</b>		
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	osvojuje si správnou reakci na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	<b>KOMUNIKACE V TV</b> smluvené povely signály <b>ORGANIZACE PŘI TV</b> základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí <b>ZÁSADY JEDNÁNÍ A CHOVÁNÍ</b> fair play <b>PRÁVIDLA ZJEDNODUŠENÝCH OSVOJOVANÝCH POHYBOVÝCH ČINNOSTÍ</b> hry, závody, soutěže <b>MĚŘENÍ A POSUZOVÁNÍ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</b> měření výkonů
Tematický celek - <b>ZDRAVOTNÍ TV</b>		



Tělesná výchova	2. ročník	
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech zaujímá správné základní cvičební polohy	<b>ČINNOSTI A INFORMACE PODPORUJÍCÍ KOREKCE ZDRAVOTNÍCH OSLABENÍ</b> pohybový režim zásady správného držení těla dechová cvičení vnímání pocitů při cvičení
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	<b>SPECIÁLNÍ CVIČENÍ</b> základní cvičební polohy základní technika cvičení
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebeovládání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty)		
zdravé a vyrovnané sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dobrý vztah k sobě samému		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
spolehlivost, spravedlnost		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
chrana přírody při sportovních činnostech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
řešení problémů při kolektivních hrách		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
prostředí a zdraví		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
vliv médií na každodenní život v souvislosti s pohybovými aktivitami		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – UČÍME SE PRO ŽIVOT

Tělesná výchova	2. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
rozvoj pohybové kreativity		

Tělesná výchova	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - <b>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</b>		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím využívá k tělesným aktivitám nabízené příležitosti uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách	<b>VÝZNAM POHYBU PRO ZDRAVÍ</b> pohybový režim žáků délka a intenzita pohybu <b>PŘÍPRAVA ORGANISMU</b> příprava před pohybovou činností uklidnění po zátěži napínací a protahovací cvičení <b>ZDRAVOTNĚ ZAMĚŘENÉ ČINNOSTI</b> správné držení těla správné zvedání zátěže průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití <b>POHYBOVÉ AKTIVITY SE ZAMĚŘENÍM</b> rozvoj různých forem rychlosti vytrvalost pohyblivost koordinace pohybu
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	<b>HYGIENA PŘI TV</b> hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity <b>BEZPEČNOST PŘI POHYBOVÝCH ČINNOSTECH</b> organizace a bezpečnost cvičebního prostoru bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek
Tematický celek - <b>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</b>		

Tělesná výchova	3. ročník	
<p>TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</p>	<p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</p>	<p><b>POHYBOVÉ HRY</b> s různým zaměřením netradiční pohybové hry a aktivity využití netradičního náčiní při cvičení pohybová tvořivost <b>ZÁKLADY GYMNASTIKY</b> průpravná cvičení akrobacie cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti <b>RYTMICKÉ FORMY CVIČENÍ PRO DĚTI</b> vyjádření melodie a rytmu pohybem jednoduché tance <b>PRŮPRAVNÉ ÚPOLY</b> přetahy <b>ZÁKLADY ATLETIKY</b> rychlý běh motivovaný vytrvalý běh hod míčkem <b>TURISTIKA A POBYT V PŘÍRODĚ</b> přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu táboření chůze v terénu ochrana přírody <b>BRUSLENÍ</b> základní techniky pohybu na bruslích <b>DALŠÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI</b> hry na sněhu</p>
<p>TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</p>	<p>spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</p>	<p><b>ZÁKLADY SPORTOVNÍCH HER</b> manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti herní činnosti jednotlivce spolupráce ve hře</p>

Tělesná výchova	3. ročník	
		průpravné hry utkáni podle zjednodušených pravidel mini sportů
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti	<b>PLAVÁNÍ</b> hygienu plavání základní plavecké dovednosti
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	jeden plavecký způsob (plavecká technika) prvky sebezáchrany a bezpečnosti
Tematický celek - <b>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</b>		
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	<b>KOMUNIKACE V TV</b> smluvené povely signály a základní názvosloví <b>ORGANIZACE PŘI TV</b> základní organizace prostoru a činností ve známém prostředí <b>ZÁSADY JEDNÁNÍ A CHOVÁNÍ</b> fair play olympijské ideály a symboly <b>PRAVIDLA ZJEDNODUŠENÝCH OSVOJOVANÝCH POHYBOVÝCH ČINNOSTÍ</b> hry, závody, soutěže <b>MĚŘENÍ A POSUZOVÁNÍ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</b> měření výkonů základní pohybové testy
Tematický celek - <b>ZDRAVOTNÍ TV</b>		
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech zaujímá správné základní cvičební polohy	<b>ČINNOSTI A INFORMACE PODPORUJÍCÍ KOREKCE ZDRAVOTNÍCH OSLABENÍ</b> prevence pohybový režim zásady správného držení těla dechová cvičení vnímání pocitů při cvičení

Tělesná výchova	3. ročník	
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	<b>SPECIÁLNÍ CVIČENÍ</b> základní cvičební polohy základní technika cvičení
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ochrana přírody při masových sportovních akcích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc		

Tělesná výchova	4. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</b>		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu uplatňuje kondičně zaměřené činnosti	<b>VÝZNAM POHYBU PRO ZDRAVÍ</b> pohybový režim žáků délka a intenzita pohybu <b>POHYBOVÉ AKTIVITY SE ZAMĚŘENÍM</b> rozvoj různých forem rychlosti vytrvalost pohyblivost koordinace pohybu
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	<b>PŘÍPRAVA ORGANISMU</b> příprava před pohybovou činností uklidnění po zátěži napínací a protahovací cvičení

Tělesná výchova	4. ročník	
		<p><b>ZDRAVOTNĚ ZAMĚŘENÉ ČINNOSTI</b>  správné držení těla  správné zvedání zátěže  průpravná, kompenzační, relaxační cvičení a jejich praktické využití</p>
<p>TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka</p>	<p>uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí  adekvátně reaguje v situaci při úrazu spolužáka</p>	<p><b>HYGIENA PŘI TV</b>  hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí  vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity  <b>BEZPEČNOST PŘI POHYBOVÝCH ČINNOSTECH</b>  organizace a bezpečnost cvičebního prostoru  bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek  první pomoc v podmínkách Tv</p>
<p>Tematický celek - <b>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</b></p>		
<p>TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her</p>	<p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti</p>	<p><b>POHYBOVÉ HRY</b>  s různým zaměřením  netradiční pohybové hry a aktivity  využití netradičního náčiní při cvičení  <b>ZÁKLADY GYMNASTIKY</b>  průpravná cvičení  akrobacie  cvičení s náčiním a na náradí odpovídající velikosti a hmotnosti  <b>RYTMICKÉ FORMY CVIČENÍ PRO DĚTI</b>  kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem  vyjádření melodie a rytmu pohybem  <b>PRŮPRAVNÉ ÚPOLY</b>  přetahy  <b>ZÁKLADY ATLETIKY</b>  rychlý běh  skok do dálky  hod míčem  <b>ZÁKLADY SPORTOVNÍCH HER</b></p>

Tělesná výchova	4. ročník	
		manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti herní činnosti jednotlivce spolupráce ve hře průpravné hry utkání podle zjednodušených pravidel mini sportů <b>TURISTIKA A POBYT V PŘÍRODĚ</b> přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu chůze v terénu ochrana přírody <b>BRUSLENÍ</b> hry na ledě základní techniky pohybu na bruslích <b>DALŠÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI</b> hry na sněhu
Tematický celek - <b>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</b>		
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	jedná v duchu fair play dodržuje pravidla her a soutěží pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	<b>KOMUNIKACE V TV</b> základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností smluvené povely a signály <b>ORGANIZACE PŘI TV</b> základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí <b>ZÁSADY JEDNÁNÍ A CHOVÁNÍ</b> fair play olympijské ideály a symboly <b>PRAVIDLA ZJEDNODUŠENÝCH OSVOJOVANÝCH POHYBOVÝCH ČINNOSTÍ</b> hry, závody, soutěže
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	<b>MĚŘENÍ A POSUZOVÁNÍ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</b> měření výkonů základní pohybové testy

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – UČÍME SE PRO ŽIVOT

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště	<b>ZDROJE INFORMACÍ O POHYBOVÝCH ČINNOSTECH</b>
Tematický celek - <b>ZDRAVOTNÍ TV</b>		
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	<b>ČINNOSTI A INFORMACE PODPORUJÍCÍ KOREKCE ZDRAVOTNÍCH OSLABENÍ</b> konkrétní zdravotní oslabení žáka prevence pohybový režim vnímání pocitů při cvičení
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	zvládá základní techniku speciálních cvičení	<b>SPECIÁLNÍ CVIČENÍ</b> základní cvičební polohy základní techniky cvičení
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem dovednosti pro verbální i neverbální sdělování, otevřená a pozitivní komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
moje tělo, můj vztah k sobě samému, zdravé a vyrovnané sebepojetí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
příroda a kultura obce a její ochrana; prostředí a zdraví		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
chápaní podstaty mediálního sdělení		



Tělesná výchova	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - <b>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</b>		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli o zlepšení úrovně své zdatnosti	<b>VÝZNAM POHYBU PRO ZDRAVÍ</b> pohybový režim žáků délka a intenzita pohybu <b>POHYBOVÉ AKTIVITY SE ZAMĚŘENÍM</b> rozvoj různých forem rychlosti vytrvalost pohyblivost koordinace pohybu
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	<b>PŘÍPRAVA ORGANISMU</b> příprava před pohybovou činností uklidnění po zátěži napínací a protahovací cvičení <b>ZDRAVOTNĚ ZAMĚŘENÉ ČINNOSTI</b> správné držení těla správné zvedání zátěže průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	<b>HYGIENA PŘI TV</b> hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity <b>BEZPEČNOST PŘI POHYBOVÝCH ČINNOSTECH</b> organizace a bezpečnosti cvičebního prostoru bezpečnost v šatnách bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek první pomoc v podmínkách Tv
Tematický celek - <b>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</b>		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti vytváří varianty osvojených pohybových her	<b>POHYBOVÉ HRY</b> s různým zaměřením netradiční pohybové hry a aktivity pohybová tvořivost

Tělesná výchova	5. ročník	
		<p><b>ZÁKLADY GYMNASTIKY</b>  průpravná cvičení  akrobacie  cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti</p> <p><b>RYTMICKÉ FORMY CVIČENÍ PRO DĚTI</b>  základy estetického pohybu</p> <p><b>PRŮPRAVNÉ ÚPOLY</b>  přetahy a přetlaky</p> <p><b>ZÁKLADY ATLETIKY</b>  rychlý běh  motivovaný vytrvalý běh  skok do dálky nebo do výšky  hod míčkem</p> <p><b>ZÁKLADY SPORTOVNÍCH HER</b>  manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti  herní činnosti jednotlivce  spolupráce ve hře  průpravné hry  utkání podle zjednodušených pravidel mini sportů</p> <p><b>TURISTIKA A POBYT V PŘÍRODĚ</b>  přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu  chůze v terénu  ochrana přírody</p> <p><b>BRUSLENÍ</b>  hry na ledě  základní techniky pohybu na bruslích</p> <p><b>DALŠÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI</b>  hry na sněhu</p>
<p>Tematický celek - <b>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</b></p>		
<p>TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti</p>	<p>jedná v duchu fair play  dodržuje pravidla her a soutěží</p>	<p><b>ZÁSADY JEDNÁNÍ A CHOVÁNÍ</b>  fair play</p>

Tělesná výchova	5. ročník	
pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	olympijské ideály a symboly <b>KOMUNIKACE V TV</b> základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností smluvené povely a signály
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	užívá při pohybové činnosti osvojované tělocvičné názvosloví cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	<b>ORGANIZACE PŘI TV</b> základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	<b>PRÁVIDLA ZJEDNODUŠENÝCH OSVOJOVANÝCH POHYBOVÝCH ČINNOSTÍ</b> hry, závody, soutěže
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	<b>MĚŘENÍ A POSUZOVÁNÍ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</b> měření výkonů základní pohybové testy
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště samostatně získá potřebné informace	ZDROJE INFORMACÍ O POHYBOVÝCH ČINNOSTECH
<b>Tematický celek - ZDRAVOTNÍ TV</b>		
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	<b>ČINNOSTI A INFORMACE PODPORUJÍCÍ KOREKCE ZDRAVOTNÍCH OSLABENÍ</b> prevence pohybový režim vnímání pocitů při cvičení
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	zvládá základní techniku speciálních cvičení koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	<b>SPECIÁLNÍ CVIČENÍ</b> základní cvičební polohy základní techniky cvičení soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	<b>ZDRAVOTNÍ OSLABENÍ</b> konkrétní oslabení žáka prevence
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – UČÍME SE PRO ŽIVOT

Tělesná výchova	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebeovládání, regulace vlastního jednání i prožívání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků, otevřená a pozitivní komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám nekonfliktní sportovní život v multikulturní společnosti		

Tělesná výchova	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - <b>ZDRAVÍ</b>		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem poznává význam pohybu pro své zdraví	<b>VÝZNAM POHYBU PRO ZDRAVÍ</b> funkčnost pohybu ve zdravém životním stylu vhodné a nevhodné prostředí pro tělesnou výchovu škodlivost kouření
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti v rámci svých fyzických schopností a volí si svůj vhodný rozvojový program	<b>ZDRAVOTNĚ ORIENTOVANÁ ZDATNOST</b> význam přípravy organismu před cvičením rozvoj zdatnosti regenerace organismu
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	poznává a snaží se vybrat vhodná tělesná cvičení zabraňující svalové dysbalanci poznává vhodná posilovací cvičení pro rozvoj svalové soustavy	<b>PREVENCE A KOREKCE JEDNOSTRANNÉHO ZATÍŽENÍ A SVALOVÝCH DYSBALANCÍ</b> škodlivá zátěž nápravná regenerační cvičení strečinková a protahovací cvičení
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	je seznámen s vhodným oblečením a obutím pro hodiny TV i sport chápe základy bezpečného chování na sportovištích a předvídá možná nebezpečí úrazu	<b>HYGIENA A BEZPEČNOST PŘI POHYBOVÝCH ČINNOSTECH</b> bezpečnost a hygiena v TV, záchrana a dopomoc základy první pomoci

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – UČÍME SE PRO ŽIVOT

Tělesná výchova	6. ročník	
Tematický celek - <b>POHYBOVÉ DOVEDNOSTI</b>		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	chce při hře zvýšit své pohybové schopnosti (rychlost, obratnost, postřeh) dbá na zásady „fair-play“ na základě získaných vědomostí o pravidlech jednotlivých her	<b>POHYBOVÉ HRY</b> závodivé hry hry na rozvoj pohybových dovedností
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
Tematický celek - <b>GYMNASTIKA</b>		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	dokáže zapojovat správné svalové skupiny pro zvládnutí techniky provedení pohybu zvládne poskytnout dopomoc a záchranu při cvičení	<b>AKROBACIE</b> kotoul vpřed, kotoul vzad kotouly ve vazbách stoj na hlavě
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	naučí se základy techniky přeskočení dokáže rozlišit nedostatky v provedení přeskočení zvládá základy dopomoci a záchranu	<b>PŘESKOK</b> roznožka (na šíř, na dél) nácvik skrčky odbočka na obě strany
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	dokáže se orientovat v prostoru zvládá techniku provedení pohybu s významem na estetické držení těla	<b>HRAZDA (po bradu)</b> výmyk sešín vpřed nácvik podmetu nácvik přešvihů únožmo
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	zvládá koordinaci a využívá správné svalové partie dokáže se orientovat v prostoru při změně polohy těla na nářadí	<b>KRUHY</b> první kontakt s nářadím jednoduché prvky
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	žák se naučí jednoduchá tělesná cvičení úpolového charakteru žák využívá znalostí o těžišti svého těla (rovnováha)	<b>ÚPOLY</b> průpravná úpolová cvičení úpolové hry šplh na tyči
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	chápe význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty zdokonaluje techniku běhu a skoku nacvičuje správnou techniku nízkého startu	<b>ATLETIKA</b> běh 60 m nácvik nízkého startu běžecká abeceda

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – UČÍME SE PRO ŽIVOT

Tělesná výchova	6. ročník	
	osvojuje si základy běžecké abecedy rozvíjí rychlostní a vytrvalostní schopnosti	vytrvalostní běh v terénu skok z místa hod míčkem
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	seznamuje se se základními pravidly sportovní hry rozhoduje a plní funkci rozhodčí	<b>SPORTOVNÍ HRY</b> kopaná košíková softball florbal vybíjená přehazovaná
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	učí se jednání "fair-play" nacvičuje herní činnosti jednotlivce, herní kombinace zvládá taktické varianty jednotlivých her seznamuje se se základy grafického zápisu pohybu a poznává užívané značky	
<b>Tematický celek - POHYBOVÉ UČENÍ</b>		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	užívá osvojované tělocvičné názvosloví, smluvené povely a gesta při cvičební jednotce vzájemně komunikuje a dohodne se na spolupráci a taktice vedoucí k úspěchu družstva uvědomuje si svou roli v družstvu	<b>KOMUNIKACE V TV</b> názvosloví
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	seznamuje se s historií vybraných sportovních odvětví a her seznamuje se s historií a myšlenkami olympionismu	<b>HISTORIE A SOUČASTNOST SPORTU</b> získávání informací o TV a sportu olympionismus
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	učí se rozlišovat vhodná a méně vhodná prostředí pro konkrétní druh pohybové činnosti uvědomuje si zásady chování při TV na sportovištích i mimo areál školy udržuje užívané náčiní a sportoviště v čistotě a pořádku a učí se jej ošetřovat	<b>ZÁSADY JEDNÁNÍ A CHOVÁNÍ V RŮZNÉM PROSTŘEDÍ A ČINNOSTECH</b> vhodné a nevhodné prostředí pro TV chování při TV a sportu v přírodě z hlediska ekologie základní údržba náčiní a sportovišť
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	měří výkony, učí se je evidovat a následně je vyhodnocovat	<b>MĚŘENÍ VÝKONU A POSUZOVÁNÍ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</b>
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	pracuje s naměřenými daty a umí je zpracovávat na PC	
<b>Tematický celek - ZDRAVOTNÍ TV</b>		

Tělesná výchova	6. ročník	
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	<b>ČINNOSTI A INFORMACE PODPORUJÍCÍ KOREKCE ZDRAVOTNÍCH OSLABENÍ</b> základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	poznává sestavu nápravných a vyrovnávacích cvičení se zaměřením na svalové dysbalance, poruchy páteře, poruchy i stavby dolních končetin	<b>OSLABENÍ PODPŮRNĚ POHYBOVÉHO SYSTÉMU</b>
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	je seznámen se zásadami zdravé výživy, vhodným pohybem a denním režimem	<b>OBEZITA</b>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
řešení problémů; moje vztahy k druhým lidem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
kontrola vlastního postavení těla, stanovování osobních cílů cvičení sebekontroly a sebeovládání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
zvládání stresových situací, hledání pomoci při potížích uvolnění/relaxace, dovednost pro pozitivní naladění mysli dobrý vztah k sobě samému		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
dovednosti pro učení a studium vysvětlování pomocí grafického znázorňování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
rozvoj rozhodovacích schopností při překonávání problémů u jednotlivých cvičebních prvků, překonání strachu při přeskočení rozhodování z hlediska různého druhu oslabení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – UČÍME SE PRO ŽIVOT

Tělesná výchova	6. ročník	
	náš životní styl, způsoby jednání, vliv na prostředí	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
	tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas získávání informací formou médií	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
	tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas získávání informací formou médií	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
	rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci, etické zvládnání situací při úpolových cvičení	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
	dialog a vysvětlování, informování, přesvědčování efektivní strategie při běžeckých disciplínách	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
	tvořivost v mezilidských vztazích	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
	efektivní komunikace, předcházení stresům v mezilidských vztazích, dovednosti zvládnání stresových situací tvořivost v mezilidských vztazích vedení a organizování práce skupiny	

Tělesná výchova	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - <b>ZDRAVÍ</b>		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	prohlubuje vědomosti o organizaci svého pohybového režimu udržuje si svou fyzickou kondici	<b>VÝZNAM POHYBU PRO ZDRAVÍ</b> význam biorytmu pro zdraví vliv návykových látek na zdraví jedince vliv dospívání
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	uvědomuje si rozdílnost fyzického dospívání odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím	



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – UČÍME SE PRO ŽIVOT

Tělesná výchova	7. ročník	
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti v rámci svých fyzických schopností a volí si svůj vhodný rozvojový program učí se měřit tepovou frekvenci při zátěži	<b>ZDRAVOTNĚ ORIENTOVANÁ ZDATNOST</b> význam přípravy organismu před pohybovou činností rozvoj zdatnosti, regenerace organismu tepová frekvence
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	poznává průpravná cvičení se zaměřením na svalovou nerovnováhu využívá poznatků o regeneraci a vlivu odpočinku na organismus	<b>PREVENCE A KOREKCE JEDNOSTRANNÉHO ZATÍŽENÍ A SVALOVÝCH DYSBALANCÍ</b> nepřiměřená zátěž strečinková a protahovací cvičení zásady regenerace a odpočinku
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	uplatňuje vhodné a bezpečné chování při cvičební jednotce je seznámen s vhodným oblečením a obutím pro hodiny TV i sport chápe základy bezpečného chování na sportovištích a předvídá možná nebezpečí úrazu	<b>HYGIENA A BEZPEČNOST PŘI POHYBOVÝCH ČINNOSTECH</b> bezpečnost a hygiena v TV, záchrana a dopomoc zásady první pomoci
Tematický celek - <b>POHYBOVÉ DOVEDNOSTI</b>		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvyšuje své pohybové schopnosti a dovednosti dbá na zásady „fair-play“ na základě získaných vědomostí o pravidlech hry zorganizuje jednoduché hry, turnaje a soutěže	<b>POHYBOVÉ HRY</b> štafetové hry hry na rozvoj pohybových dovedností
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
Tematický celek - <b>GYMNASTIKA</b>		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	používá osvojované pojmy dokáže zapojovat správné svalové skupiny pro zvládnutí techniky provedení pohybu zvládá poskytnout dopomoc a záchranu při cvičení	<b>AKROBACIE</b> kotoul vpřed, kotoul vzad do stoje roznožného kotoul letmo stoj na rukou s dopomocí

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – UČÍME SE PRO ŽIVOT

Tělesná výchova	7. ročník	
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		přemet stranou překážková dráha
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	naučí se základy techniky přeskoku dokáže rozlišit nedostatky v provedení přeskoku zvládá základy dopomoci a záchranu	<b>PŘESKOK</b> roznožka skrčka odbočka na obě strany
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	dokáže se orientovat v prostoru zvládá techniku provedení pohybu s významem na estetické držení těla	<b>HRAZDA</b> náskok do vzporu seskok zášvihem sešin vpřed nácvik výmyku
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	zvládá koordinaci a využívá správné svalové partie dokáže se orientovat v prostoru při změně polohy těla na náradí	<b>KRUHY</b> komíhání vis střemhlav vis vznesmo
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	umí využít hudební doprovod zná základní druhy cvičení a pohybu s hudbou snaží se samostatně o estetické držení těla	<b>ESTETICKÉ A KONDIČNÍ FORMY CVIČENÍ S HUDBOU</b> základy rytmické gymnastiky cvičení s náčiním kondiční formy cvičení nové formy pohybu
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	naučí se jednoduchá tělesná cvičení úpolového charakteru využívá znalostí o těžišti svého těla (rovnováha)	<b>ÚPOLY</b> přetahy přetlaky úpolové hry šplh na tyči a na laně základy sebeobran
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	zdokonaluje techniku běhu a skoku nacvičuje správnou techniku nízkého startu osvojuje si základy běžecké abecedy	<b>ATLETIKA</b> běh 60 m nízký startu

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – UČÍME SE PRO ŽIVOT

Tělesná výchova	7. ročník	
	rozvíjí rychlostní a vytrvalostní schopnosti zná základní startovní povely poznává základní pravidla atletických soutěží	běžecká abeceda vytrvalostní běh v terénu skok do dálky hod granátem
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	seznamuje se se základními pravidly sportovní hry rozumí základním rozdílům mezi jednotlivými druhy sportovních her a je schopen hry a soutěže spolurozhodovat	<b>SPORTOVNÍ HRY</b> kopaná košíková softball florbal vybíjená streetball házená přehazovaná
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	rozdílí a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora učí se jednání "fair-play"	
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	zvládá taktické varianty jednotlivých her nacvičuje herní činnosti jednotlivce, herní kombinace seznamuje se se základy grafického zápisu pohybu a poznává užívané značky	
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
Tematický celek - <b>SJEZDOVÉ LYŽOVÁNÍ - METODIKA VÝUKY LYŽOVÁNÍ</b>		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	chápe význam zákl. postoje při lyžování řeší situace vznikající při lyžování uplatňuje základní znalosti při jednoduchých činnostech dokáže sjíždět mírný svah a bezpečně zastavit	<b>VŠEOBECNÁ LYŽAŘSKÁ PRŮPRAVA</b> přivyknutí na lyžařskou výstroj a výzbroj a její kontrola postoje a pohyby na lyžích na místě pády a vstávání obraty na rovině a na svahu pohyb na lyžích na rovině a na svahu výstupy, oboustranný přívrat (pluhové postavení) bezpečné zastavení do pluhu, odšlapování terénní skok a jízda na vleku
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	naučí se bezpečnostním zásadám na sjezdovce ovládá pravidla první pomoci na sjezdovce	

Tělesná výchova	7. ročník	
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	koriguje rychlost své jízdy vybírání si optimální stopu dokáže řešit krizové situace na sjezdovce zdokonaluje se v technice zdokonaluje se v technice jízdy a postoji je schopen zhodnotit techniku své jízdy	<b>SPECIÁLNÍ LYŽAŘSKÁ PRŮPRAVA</b> jízda přímo po spádnicí jízda v pluhu po spádnicí jízda šikmo svahem sesouvání odšlapování bruslení korekce rychlosti, brždění a zastavení
Tematický celek - <b>POHYBOVÉ UČENÍ</b>		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	seznamuje se s veškerou lyžařskou výzbrojí a výstrojí (běžně dostupná i s novinkami na trhu) rovněž se seznamuje se zásadami výběru výzbroje a výstroje při jejich koupi	<b>VÝZBROJ A VÝSTROJ</b>
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	seznamuje se se zásadami a postupy ošetření sjezdových lyží, jejich celkovou údržbou, broušením, čištěním a voskováním při různých druzích sněhu	<b>MAZÁNÍ A ÚDRŽBA LYŽÍ</b>
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	dozvídá se nejdůležitější zásady pohybu na horách, s jejich nástrahami a nebezpečím, se kterým se mohou setkat ochrana přírody při sportu	<b>NEBEZPEČÍ HOR</b>
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	je informován o lyžování jako sportovním odvětví	<b>LYŽAŘSKÉ DISCIPLÍNY</b>
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	užívá osvojované tělocvičné názvosloví, smluvené povely a gesta při cvičební jednotce	<b>KOMUNIKACE V TV</b> názvosloví
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc	seznamuje se s historií vybraných sportovních odvětví a her seznamuje se s historií a myšlenkami olympionismu	<b>HISTORIE A SOUČASNOST SPORTU</b> získávání informací o TV a sportu olympionismus

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – UČÍME SE PRO ŽIVOT

Tělesná výchova	7. ročník	
handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	dokáže si vytvořit vhodné prostředí nebo relaxaci udržuje používané náčiní a sportoviště v čistotě a pořádku zvládá základní údržbu náčiní a sportoviště předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	<b>ZÁSADY JEDNÁNÍ A CHOVÁNÍ V RŮZNÉM PROSTŘEDÍ A ČINNOSTECH</b> vhodné a nevhodné prostředí pro TV chování při TV a sportu v přírodě z hlediska ekologie, ochrana přírody základní údržba náčiní a sportovišť
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	měří výkony, učí se je evidovat a následně je vyhodnocovat pracuje s naměřenými daty a umí je zpracovávat na PC	<b>MĚŘENÍ VÝKONU A POSUZOVÁNÍ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</b>
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
<b>Tematický celek - ZDRAVOTNÍ TV</b>		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	<b>ČINNOSTI A INFORMACE PODPORUJÍCÍ KOREKCE ZDRAVOTNÍCH OSLABENÍ</b> základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	seznámí se se sestavou nápravných a vyrovnávacích cvičení se zaměřením na svalové dysbalance, poruchy páteře, poruchy i stavby dolních končetin	<b>OSLABENÍ PODPŮRNĚ POHYBOVÉHO SYSTÉMU</b>
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	je seznámen se zásadami zdravé výživy, vhodným pohybem a denním režimem	<b>OBEZITA</b>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
tvořivost v mezilidských vztazích - rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci; etické zvládnání situací při úpolových cvičení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
kontrola vlastního postavení těla, stanovování osobních cílů		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – UČÍME SE PRO ŽIVOT

Tělesná výchova	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
řešení problémů - moje vztahy k druhým lidem; cvičení smyslového vnímání; cvičení dovedností zapamatování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dovednosti zvládnutí stresových situací, hledání pomoci při potížích; uvolnění/relaxace, dovednost pro pozitivní naladění mysli; dobrý vztah k sobě samému		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
dialog a vysvětlování, informování, přesvědčování; efektivní strategie při běžeckých disciplínách		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
rozvoj rozhodovacích schopností při překonávání problémů u jednotlivých cvičebních prvků, např. překonání strachu při přeskoku		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
rovnocennost etnických skupin a kultur - vzájemné obohacování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
předcházení stresům v mezilidských vztazích, dovednosti zvládnutí stresových situací; tvořivost v mezilidských vztazích; vedení a organizování práce skupiny; dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
rovnocennost etnických skupin a kultur - vzájemné obohacování		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
vliv lidských aktivit, změny v krajině; ochrana přírody při hromadných sportovních akcích		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
vliv médií a výběr lyžařské výstroje a výzbroje		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
sdělení pro školní časopis, rozhlas		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
náš životní styl, způsoby jednání, vliv na prostředí		

Tělesná výchova	8. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - ZDRAVÍ		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – UČÍME SE PRO ŽIVOT

Tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	<b>VÝZNAM POHYBU PRO ZDRAVÍ</b> význam biorytmu pro zdraví vliv návykových látek na zdraví jedince
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	prohlubuje vědomosti o organizaci svého pohybového režimu	
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	udržuje si svou fyzickou kondici odmítá návykové látky a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím	
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	ovládá cvičení pro přípravu organismu před různými druhy pohybových činností usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti v rámci svých fyzických schopností a volí si svůj vhodný rozvojový program využívá vědomostí o tepové frekvenci pro svou výkonnost	<b>ZDRAVOTNĚ ORIENTOVANÁ ZDATNOST</b> význam přípravy organismu před pohybovou činností rozvoj zdatnosti, regenerace organismu měření tepové frekvence
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	zná bezpečně základní způsoby rozvoje pohybových předpokladů i korekce svalových oslabení a dovede je převážně samostatně využívat	<b>PREVENCE A KOREKCE JEDNOSTRANNÉHO ZATÍŽENÍ A SVALOVÝCH DYSBALANCÍ</b> nepřiměřená zátěž strečinková a protahovací cvičení zásady regenerace a odpočinku
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	ovládá průpravná a vyrovnávací cvičení se zaměřením na svalovou nerovnováhu	
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	uvědomuje si správnost regenerace pro svůj výkon	
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	uplatňuje vhodné a bezpečné chování při cvičební jednotce je seznámen s vhodným oblečením a obutím pro hodiny TV i sport chápe základy bezpečného chování na sportovištích a předvídá možná nebezpečí úrazu seznamuje se se zásadami první pomoci	<b>HYGIENA A BEZPEČNOST PŘI POHYBOVÝCH ČINNOSTECH</b> bezpečnost a hygiena v TV, záchrana a dopomoc zásady první pomoci
Tematický celek - <b>POHYBOVÉ DOVEDNOSTI</b>		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti		<b>POHYBOVÉ HRY</b> závodivé hry

Tělesná výchova	8. ročník	
a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvyšuje své pohybové schopnosti a dovednosti dbá na zásady fair-play na základě získaných vědomostí o pravidlech hry	hry na rozvoj pohybových dovedností hry na rozvoj obratnosti a koordinace
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu		
Tematický celek - <b>GYMNASTIKA</b>		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	dokáže zapojovat správné svalové skupiny pro zvládnutí techniky provedení pohybu umí cvičit podle slovních pokynů zvládne poskytnout dopomoc a záchranu při cvičení	<b>AKROBACIE</b> kotouly ve vazbách stoj na rukou do kotoulu přemet stranou
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	naučí se základy techniky přeskoku dokáže rozlišit nedostatky v provedení přeskoku zvládá základy dopomoci a záchranu	<b>PŘESKOK</b> roznožka přes švédskou bednu skrčka
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	dokáže se orientovat v prostoru zvládá techniku provedení pohybu s významem na estetické držení těla používá správné názvosloví prováděných cviků	<b>HRAZDA</b> výmyk toč vzad přešvih únožmo vzepření závěsem podkolení podmet
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá koordinaci a využívá správné svalové partie dokáže se orientovat v prostoru při změně polohy těla na nářadí	<b>KRUHY</b> komíhání přednos seskok



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – UČÍME SE PRO ŽIVOT

Tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	dovede základní cvičební prvky na kladině užívá různé druhy chůze s doprovodnými pohyby paží a obraty	<b>KLADINA</b> chůze, poskoky, obraty rovnovážné polohy
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	chápe pohybové a estetické funkce pohybu umí rozlišit estetický a neestetický pohyb a naznačit jeho příčiny snaží se využívat hudební doprovod zvládá základy kondičního cvičení s hudbou	<b>ESTETICKÉ A KONDIČNÍ FORMY CVIČENÍ</b> cvičení s hudbou nové formy cvičení
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	naučí se jednoduchá tělesná cvičení úpolového charakteru zvládá základní postoje využívá znalostí o těžišti svého těla (rovnováha) učí se základy techniky pádů	<b>ÚPOLY</b> technika pádů základní postavení úpolové hry kruhový provoz šplh
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	zdokonaluje techniku běhu a skoku nacvičuje správnou techniku nízkého startu rozvíjí prvky běžecké abecedy	<b>ATLETIKA</b> běh 60 m běžecká abeceda štafetová předávka
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	rozvíjí rychlostní a vytrvalostní schopnosti ovládá základní startovní povely rozšiřuje si znalosti o pravidlech atletických soutěží	vytrvalostní běh skok vysoký návčik vrhu koulí základy překážkového běhu
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	seznamuje se a používá základní pravidla sportovních her rozhoduje a plní funkci rozhodčí	<b>SPORTOVNÍ HRY</b> kopaná košíková
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	čestně soupeří a užívá jednání "fair-play" zvládá taktické varianty jednotlivých her nacvičuje herní činnosti jednotlivce, herní kombinace poznává a uplatňuje grafický zápis pohybu a poznává užívané značky	odbíjená softball florbal házená
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		streetball přehazovaná

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – UČÍME SE PRO ŽIVOT

Tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
Tematický celek - <b>POHYBOVÉ UČENÍ</b>		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	užívá osvojované tělocvičné názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu zdokonaluje smluvené povely a gesta při cvičební jednotce	<b>KOMUNIKACE V TV</b> názvosloví povely a signály
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	poznává historii vybraných sportovních odvětví a her seznamuje se s historií a myšlenkami olympionismu sleduje v průběhu školního roku výsledky sportovních soutěží	<b>HISTORIE A SOUČASNOST SPORTU</b> získávání informací o TV a sportu olympionismus aktuální informace o sportovním dění
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	rozpozná negativní vlivy na sport (uplácení), ovlivňování výsledků při sportu dbá na ochranu přírody respektuje opačné pohlaví při sportovních činnostech zvládá základní údržbu náčiní a nářadí	<b>ZÁSADY JEDNÁNÍ A CHOVÁNÍ V RŮZNÉM PROSTŘEDÍ A ČINNOSTECH</b> negativní vliv komercialismu ve sportu chování při TV a sportu v přírodě z hlediska ekologie respekt k opačnému pohlaví údržba náčiní, nářadí a sportovišť
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	měří výkony, správně je zapisuje a učí se je evidovat a následně je vyhodnocovat	<b>MĚŘENÍ VÝKONU A POSUZOVÁNÍ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</b>
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	pracuje s naměřenými daty a umí je zpracovávat na PC	
Tematický celek - <b>ZDRAVOTNÍ TV</b>		
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením	<b>ČINNOSTI A INFORMACE PODPORUJÍCÍ KOREKCE ZDRAVOTNÍCH OSLABENÍ</b> základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky

Tělesná výchova	8. ročník	
	aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	seznámí se se sestavou nápravných a vyrovnávacích cvičení se zaměřením na svalové dysbalance, poruchy páteře, poruchy i stavby dolních končetin	<b>OSLABENÍ PODPŮRNĚ POHYBOVÉHO SYSTÉMU</b>
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	je seznámen se zásadami zdravé výživy, vhodným pohybem a denním režimem	<b>OBEZITA</b>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
regulace vlastního jednání a prožívání, vůle; kontrola vlastního postavení těla, stanovování osobních cílů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dovednosti zvládnutí stresových situací, hledání pomoci při potížích; uvolnění/relaxace, dovednost pro pozitivní naladění mysli; dobrý vztah k sobě samému		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
řešení problémů; moje vztahy k druhým lidem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
rozvoj rozhodovacích schopností při překonávání problémů u jednotlivých cvičebních prvků		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
tvořivost v mezilidských vztazích; rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci; etické zvládnutí situací při úpolových cvičení; efektivní komunikace, předcházení stresům v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích; rozhodování z hlediska různého druhu oslabení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
vzájemné obohacování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
rovnocennost etnických skupin a kultur		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas; získávání informací formou médií		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
dialog a vysvětlování, informování, přesvědčování; efektivní strategie při běžeckých disciplínách; vysvětlování pomocí grafického znázorňování		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – UČÍME SE PRO ŽIVOT

Tělesná výchova	8. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
právo všech lidí podílet se na spolupráci		

Tělesná výchova	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<b>Tematický celek - ZDRAVÍ</b>		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	prohlubuje vědomosti o organizaci svého pohybového režimu udržuje si svou fyzickou kondici poznává negativní dopad dopingů na organismus sportovce/jedince respektuje opačné pohlaví při sportovních činnostech	<b>VÝZNAM POHYBU PRO ZDRAVÍ</b> význam biorytmu pro zdraví vliv návykových látek na zdraví jedince vliv dospívání, respekt k opačnému pohlaví
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti v rámci svých fyzických schopností a volí si svůj vhodný rozvojový program využívá vědomostí a údajů o tepové frekvenci ovlivňující jeho sportovní výkon	<b>ZDRAVOTNĚ ORIENTOVANÁ ZDATNOST</b> význam přípravy organismu před pohybovou činností rozvoj zdatnosti, regenerace organismu měření tepové frekvence
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	poznává průpravná cvičení se zaměřením na svalovou nerovnováhu a umí je následně bezpečně použít v korekci svalových oslabení využívá svých znalostí a aplikuje průpravná cvičení s různým zaměřením na svalovou nerovnováhu	<b>PREVENCE A KOREKCE JEDNOSTRANNÉHO ZATÍŽENÍ A SVALOVÝCH DYSBALANCÍ</b> nepřiměřená zátěž strečinková a protahovací cvičení zásady regenerace a odpočinku
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		

Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	uplatňuje vhodné a bezpečné chování při cvičební jednotce je seznámen s vhodným oblečením a obutím pro hodiny TV i sport chápe základy bezpečného chování na sportovištích a předvídá možná nebezpečí úrazu uplatňuje zásady první pomoci	<b>HYGIENA A BEZPEČNOST PŘI POHYBOVÝCH ČINNOSTECH</b> bezpečnost a hygiena v TV, záchrana a dopomoc zásady první pomoci
Tematický celek - <b>POHYBOVÉ DOVEDNOSTI</b>		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	zvyšuje své pohybové schopnosti a dovednosti dbá na čestné soupeření a na zásady fair-play na základě získaných vědomostí o pravidlech hry dovede hru zorganizovat a samostatně řídit zná základní zásady bezpečnosti při pohybových hrách v různém prostředí	<b>POHYBOVÉ HRY</b> soutěživé hry hry na rozvoj pohybových dovedností hry na využití silových schopností
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
Tematický celek - <b>GYMNASTIKA</b>		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	dokáže zapojovat správné svalové skupiny pro zvládnutí techniky provedení pohybu zná aktivně osvojované pojmy zvládá bezpečně poskytnout záchrana a dopomoc při cvičení umí cvičit podle slovních pokynů, případně grafického návodu dovede využívat gymnastické cviky pro rozvoj své zdatnosti a pro správné držení těla	<b>AKROBACIE</b> gymnastická sestava s využitím akrobatických prvků kotoul letmo přes překážku cvičení s využitím trampolínky
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti		

Tělesná výchova	9. ročník	
a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	chápe pohybové a estetické funkce pohybu umí rozlišit estetický a neestetický pohyb a naznačit jeho příčiny snaží se využívat hudební doprovod zvládá základy kondičního cvičení s hudbou	<b>ESTETICKÉ A KONDIČNÍ FORMY CVIČENÍ</b> cvičení s hudbou nové formy cvičení vlastní pohybová improvizace
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	naučí se základy techniky přeskoku dokáže rozlišit nedostatky v provedení přeskoku zvládá základy dopomoci a záchranu	<b>PŘESKOK</b> přeskok s využitím trampolíny skrčka
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	dokáže se orientovat v prostoru zvládá techniku provedení pohybu s významem na estetické držení těla používá správné názvosloví prováděných cviků	<b>HRAZDA</b> toč jízdmo vpřed i vzad sestava na hrazdě s využitím dosud známých prvků
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	zvládá koordinaci a využívá správné svalové partie dokáže se orientovat v prostoru při změně polohy těla na náradí	<b>KRUHY</b> komíhání ve visu vis vznesmo, vis střemhlav
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	používá správné názvosloví prováděných cviků	využití dosud známých prvků do sestav

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – UČÍME SE PRO ŽIVOT

Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	naučí se jednoduchá tělesná cvičení úpolového charakteru využívá znalostí o těžišti svého těla (rovnováha) dodržuje zásady bezpečnosti při úpolových cvičeních	<b>ÚPOLY</b> střeh úpolové hry jednoduché úpolové činnosti kondiční cvičení
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	zdokonaluje techniku běhu a skoku zvládá správnou techniku nízkého startu upevňuje si základy běžecké abecedy	<b>ATLETIKA</b> běh 60 m štafeta
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	rozvíjí rychlostní a vytrvalostní schopnosti používá průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti zvládá základní techniku vrhu koulí používá základní startovní povely	běžecká abeceda vytrvalostní běh v terénu skok vysoký vrh koulí
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	zvládá základní pravidla sportovních her rozhoduje a plní funkci rozhodčího čestně soupeří a dodržuje zásady "fair-play" zvládá taktické varianty jednotlivých her	<b>SPORTOVNÍ HRY</b> kopaná košíková softball
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	nacvičuje herní činnosti jednotlivce, herní kombinace orientuje se v základech grafického zápisu pohybu	florbal házená streetball
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		odběžená
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
Tematický celek - <b>POHYBOVÉ UČENÍ</b>		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	užívá osvojované tělocvičné názvosloví, smluvené povely a gesta při cvičební jednotce	<b>KOMUNIKACE V TV</b> názvosloví povely a signály

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – UČÍME SE PRO ŽIVOT

Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	vzájemně komunikuje a spolupracuje při osvojovaných pohybových činnostech	
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	poznává historii vybraných sportovních odvětví a her seznamuje se s historií a myšlenkami olympionismu sleduje v průběhu školního roku výsledky sportovních soutěží	<b>HISTORIE A SOUČASNOST SPORTU</b> získávání informací o TV a sportu olympionismus aktuální informace o sportovní dění
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	uvědomuje si svou roli v družstvu rozpozná negativní vlivy na sport (uplácení), ovlivňování výsledků při sportu dbá na ochranu přírody respektuje opačné pohlaví při sportovních činnostech zvládá základní údržbu náčiní a nářadí	<b>ZÁSADY JEDNÁNÍ A CHOVÁNÍ V RŮZNÉM PROSTŘEDÍ A ČINNOSTECH</b> negativní vlivy na komercialismus ve sportu chování při TV a sportu v přírodě z hlediska ekologie údržba náčiní, nářadí a sportovišť
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	měří výkony, správně je zapisuje, učí se je evidovat a následně je vyhodnocovat	<b>MĚŘENÍ VÝKONU A POSUZOVÁNÍ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</b>
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	
<b>Tematický celek - ZDRAVOTNÍ TV</b>		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	<b>ČINNOSTI A INFORMACE PODPORUJÍCÍ KOREKCE ZDRAVOTNÍCH OSLABENÍ</b> základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	poznává sestavu nápravných a vyrovnávacích cvičení se zaměřením na svalové dysbalance, poruchy páteře, poruchy i stavby dolních končetin	<b>OSLABENÍ PODPŮRNĚ POHYBOVÉHO SYSTÉMU</b>
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	je seznámen se zásadami zdravé výživy, vhodným pohybem a denním režimem	<b>OBEZITA</b>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		



Tělesná výchova	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpojetí		
moje vztahy k druhým lidem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
kontrola vlastního postavení těla, stanovování osobních cílů; cvičení sebekontroly a sebeovládání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, dialog a vysvětlování; efektivní strategie při běžeckých disciplínách; dovednosti pro učení a studium; vysvětlování pomocí grafického znázorňování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dovednosti zvládnání stresových situací, hledání pomoci při potížích; uvolnění/relaxace, dovednost pro pozitivní naladění mysli; dobrý vztah k sobě samému		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci; etické zvládnání situací při úpolových cvičení; vedení a organizování práce skupiny		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
rozvoj rozhodovacích schopností při překonávání problémů u jednotlivých cvičebních prvků; rozhodování z hlediska různého druhu oslabení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
právo všech lidí podílet se na spolupráci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
rovnocennost etnických skupin a kultur		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
vzájemné obohacování		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas; získávání informací formou médií		

## 5.18 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Pracovní činnosti se jako součást vzdělávací oblasti Člověk a svět práce cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Výuka je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků. Vede k osvojení si práce s dostupnou technikou, žáci si osvojují a uplatňují zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, základy organizace a plánování práce a technologické kázně, Vytvářejí si aktivní vztah k ochraně a tvorbě životního prostředí a k získávání pozitivní vztah k práci a odpovědný postoj k vlastní činnosti (seberealizaci). Žáci se pak snadněji orientují v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojují si potřebné poznatky a dovednosti významných pro volbu vlastního profesního zaměření.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah je na 1. stupni rozdělen na 4 tematické okruhy: <b>Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce a Příprava pokrmů</b> , které jsou pro školu povinné. Vzdělávací obsah je realizován v průběhu vzdělávání a je určen všem žákům. Vyučovací proces prostřednictvím pracovní praktické činnosti směřuje k tomu, aby si žáci osvojili zásady bezpečnosti ochrany zdraví při práci, hygieny práce, základy organizace a plánování práce. Současně vede k vytváření aktivního vztahu k ochraně a tvorbě životního prostředí a pozitivnímu postoji k řešení ekologických problémů. V této vzdělávací oblasti žáci získávají základní a praktické pracovní dovednosti a návyky z různých oblastí, zejména při ručním opracování dostupných a vhodných materiálů, pěstitelských činnostech a základních činnostech v domácnosti. Na 2. stupni je předmět Pracovní činnosti rozdělen na čtyři tematické okruhy.

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<p>V 6. ročníku se učí tematický okruh <b>Design a konstruování</b>, ve kterém žáci sestavují dle různých návodů a plánů modely, navrhují jednoduché konstrukční prvky a ověřují jejich funkčnost, dále provádí montáže a demontáže různých předmětů a zařízení a dodržují zásady bezpečnosti a hygieny při práci.</p> <p>V 7. ročníku je vyučován tematický okruh <b>Využití digitálních technologií</b>, ve kterém se žáci naučí pracovat s různou digitální technikou, s počítačovými programy a seznamují se s mobilními službami.</p> <p>V 8. a 9. ročníku se dělí 1 hodina Pracovních činností týdně mezi dva tematické okruhy <b>Svět práce a Provoz a údržba domácnosti</b>. Tematický okruh Svět práce naučí žáky orientovat se v náplních jednotlivých pracovních profesí a posoudit své schopnosti při výběru vhodného povolání z nabídky trhu práce. Vzhledem k jeho zaměření na budoucí povolání je zařazen do nejvyšších ročníků 2. stupně. V tematickém okruhu Provoz a údržba domácnosti se žáci naučí jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti včetně drobné údržby a zásad domácího účetnictví a dokáží poskytnout první pomoc.</p> <p>Pracovní činnosti se vyučují zejména v kmenových třídách, případně v počítačových učebnách. V 6. a 7. ročníku je výuka vedena převážně v počítačových učebnách.</p> <p>Vyučovací předmět Pracovní činnosti se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>v 1. ročníku - 1 hodina týdně</li> <li>v 2. ročníku - 1 hodina týdně</li> <li>v 3. ročníku - 1 hodina týdně</li> <li>v 4. ročníku - 1 hodina týdně</li> <li>v 5. ročníku - 1 hodina týdně</li> <li>v 6. ročníku - 1 hodina týdně</li> <li>v 7. ročníku - 1 hodina týdně</li> <li>v 8. ročníku - 1 hodina týdně - střídá se sudý a lichý týden Svět práce a Provoz a údržba domácnosti</li> <li>v 9. ročníku - 1 hodina týdně - střídá se sudý a lichý týden Svět práce a Provoz a údržba domácnosti</li> </ul> <p>V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a svět práce</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chemie</li> <li>• Zeměpis</li> <li>• Člověk a jeho svět</li> <li>• Anglický jazyk</li> </ul>

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika</li> <li>• Český jazyk a literatura</li> <li>• Fyzika</li> <li>• Informatika</li> <li>• Výtvarná výchova</li> <li>• Finanční gramotnost</li> <li>• Přírodopis</li> <li>• Výchova ke zdraví</li> <li>• Výchova k občanství</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací na základě jejich pochopení, propojení, systematizace efektivního využití v procesu učení, v tvůrčích činnostech a praktickém životě, což je cílem a smyslem učení</li> <li>• rozvíjíme postoje, dovednosti a způsoby rozhodování metodami, které umožňují přímou zkušenost, tvořivost, vlastní úsudek, samostatnost, iniciativu a organizaci vlastní činnosti žáků spolu s individuálním přístupem k nim</li> <li>• využíváme informační zdroje a učební nabídky – knihovna, výstavy, výukové programy mimoškolních organizací (např. Ekocentrum)</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• výuku vedeme tak, aby žáci rozpoznali problém, hledali jeho různá řešení na základě zhodnocení informací</li> <li>• od frontálního vyučování přecházíme k aktivizujícím metodám, žáky motivujeme v co největší míře problémovými úlohami z praktického života</li> <li>• učíme žáky promýšlet pracovní postupy praktických cvičení,</li> <li>• pomáháme žákům při řešení problémů,</li> <li>• učíme žáky poznatky aplikovat v praxi</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjíme vhodnou komunikaci se spolužáky, učiteli a ostatními dospělými</li> </ul>

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• formulujeme společně jasná pravidla pro soužití ve škole – práva a povinnosti, vytváříme atmosféru demokracie a přátelství</li> <li>• vytváříme prostor pro komunikaci různými formami (verbálně, neverbálně, písemně, výtvarně)</li> <li>• upevňujeme při komunikaci se žáky používání správného technického názvosloví</li> <li>• podporujeme u žáků využívání informačních zdrojů k získání nových poznatků</li> <li>• snažíme se u žáků o vlastní prezentaci</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využíváme skupinové práce žáků</li> <li>• učíme je respektovat společně dohodnutá pravidla chování a rozvoj zdravého kritického postoje k negativním projevům ve škole i ve společnosti</li> <li>• podněcujeme ke spolupráci při řešení problémů</li> <li>• učíme žáky přispívat k diskusi a respektovat názory jiných</li> <li>• procvičujeme se žáky schopnost věcně argumentovat</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky rozvíjet otevřenost vůči podnětům z prostředí, ve kterém žijí</li> <li>• školní řád navazuje na pravidla, vytvořená společně žáky v třídních kolektivech a respektuje individuální rozdíly mezi žáky (integrování žáci, národnostní, kulturní a sociální odlišnosti)</li> <li>• vedeme děti k třídění odpadu</li> <li>• učíme žáky respektovat pravidla při práci</li> <li>• vytváříme u žáků schopnost přivolat pomoc při zranění</li> <li>• rozvíjíme u žáků schopnost chápání základní ekologické souvislosti, ochrany a ocenění naší kulturní tradice a historického dědictví</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• směřujeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení s reálnými možnostmi při budoucí profesní orientaci</li> <li>• dbáme u žáků na dodržování bezpečnostní a hygienická pravidla při práci</li> <li>• učíme žáky používat bezpečně a účinně nástroje, vybavení, materiály</li> <li>• dbáme u žáků na dodržování technologických postupů a pravidel, plnění povinností, na ochranu svého zdraví a zdraví druhých</li> </ul>

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podporujeme u žáků vztah k ochraně životního prostředí</li> <li>• rozšiřujeme u žáků znalosti a podporujeme jejich využití v běžné praxi</li> </ul>
	<b>Kompetence digitální:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pomáháme žákům ovládat běžně používaná digitální zařízení</li> <li>• vedeme žáky k jejich využívání při učení i při zapojení do života školy</li> <li>• při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí vedeme žáky k etickému jednání</li> </ul>

Pracovní činnosti	1. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM</b>		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	<b>VLASTNOSTI MATERIÁLŮ</b> přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drátek, fólie <b>PRACOVNÍ POMŮCKY A NÁSTROJE</b> jejich funkce a využití <b>JEDNODUCHÉ PRACOVNÍ POSTUPY A OPERACE</b> organizace práce <b>LIDOVÉ ZVYKY</b> tradice řemesla
<b>Tematický celek - KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI</b>		
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	<b>STAVEBNICE</b> plošné prostorové konstrukční sestavování modelů
<b>Tematický celek - PĚSTITELSKÉ PRÁCE</b>		
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	provádí pozorování přírody zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování	<b>ZÁKLADNÍ PODMÍNKY PRO PĚSTOVÁNÍ ROSTLIN</b> osivo pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	pečuje o nenáročnou rostlinu	

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – UČÍME SE PRO ŽIVOT

Pracovní činnosti	1. ročník	
		(zelenina) pěstování pokojových rostlin dodržování hygieny a zásad bezpečnosti práce
Tematický celek - <b>PŘÍPRAVA POKRMŮ</b>		
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	upraví stůl pro jednoduché stolování	<b>STOLOVÁNÍ</b> jednoduchá úprava stolu pravidla správného stolování udržování čistoty pracovních ploch dodržování zásad hygieny a bezpečnosti práce
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	chová se vhodně při stolování	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
pružnost nápadů, originalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj vlastní myšlenky; komunikace; vedení a organizování práce skupiny		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
seznámení s pokrmy jiných národů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
hospodárné nakládání s odpadem, úspora materiálu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
voda, půda, ovzduší		

Pracovní činnosti	2. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM</b>		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	<b>VLASTNOSTI MATERIÁLŮ</b> přírodniny modelovací hmota papír a karton textil, vlna <b>PRACOVNÍ POMŮCKY A NÁSTROJE</b> funkce a využití
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracuje podle slovního návodu a předlohy	

Pracovní činnosti	2. ročník	
		<b>JEDNODUCHÉ PRACOVNÍ POSTUPY A OPERACE</b> postup práce organizace práce <b>LIDOVÉ ZVYKY</b> tradice řemesla
Tematický celek - <b>KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI</b>		
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	<b>STAVEBNICE</b> plošné prostorové konstrukční <b>PRÁCE</b> s návodem s předlohou
Tematický celek - <b>PĚSTITELSKÉ PRÁCE</b>		
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování  ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	provádí pozorování přírody zhodnotí výsledky pozorování pečuje o nenáročné rostliny	<b>ZÁKLADNÍ PODMÍNKY PRO PĚSTOVÁNÍ ROSTLIN</b> půda výživa rostlin osivo <b>PĚSTOVÁNÍ ROSTLIN</b> ze semen v místnosti pěstování pokojových rostlin
Tematický celek - <b>PŘÍPRAVA POKRMŮ</b>		
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování  ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	připraví tabuli pro jednoduché stolování chová se vhodně při stolování	<b>ZÁKLADNÍ PODMÍNKY PRO PĚSTOVÁNÍ ROSTLIN</b> půda výživa rostlin osivo <b>PĚSTOVÁNÍ ROSTLIN</b> ze semen v místnosti pěstování pokojových rostlin
<b>Nepřiřazené učivo</b>		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – UČÍME SE PRO ŽIVOT

Pracovní činnosti	2. ročník	
		<b>STOLOVÁNÍ</b> jednoduchá úprava stolu pravidla správného stolování
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
voda, půda (zdroj výživy)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
příroda a kultura obce a její ochrana		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
uvolnění/relaxace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
originalita; schopnost dotahovat nápady do reality		

Pracovní činnosti	3. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM</b>		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	<b>VLASTNOSTI MATERIÁLŮ</b> přírodniny modelovací hmota papír, karton textil <b>PRACOVNÍ POMŮCKY A NÁSTROJE</b> funkce a využití <b>JEDNODUCHÉ PRACOVNÍ POSTUPY A OPERACE</b> organizace práce <b>LIDOVÉ ZVYKY</b> tradice řemesla
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracuje podle slovního návodu a předlohy	
Tematický celek - <b>KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI</b>		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – UČÍME SE PRO ŽIVOT

Pracovní činnosti	3. ročník	
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	<b>STAVEBNICE</b> plošné prostorové sestavování modelů <b>PRÁCE</b> s návodem s předlohou s jednoduchým náčrtem
Tematický celek - <b>PĚSTITELSKÉ PRÁCE</b>		
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	provádí pozorování přírody zaznamenaná a zhodnotí výsledky pozorování	<b>ZÁKLADNÍ PODMÍNKY PRO PĚSTOVÁNÍ ROSTLIN</b> půda a její zpracování výživa rostlin osivo <b>PĚSTOVÁNÍ ROSTLIN</b> pokusné pěstování rostlin v místnosti (např. obilí) pěstování pokojových rostlin
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	pečuje o nenáročnou rostlinu	
Tematický celek - <b>PŘÍPRAVA POKRMŮ</b>		
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	připraví tabuli pro jednoduché stolování	<b>STOLOVÁNÍ</b> základní vybavení kuchyně jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	chová se vhodně při stolování	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – UČÍME SE PRO ŽIVOT

Pracovní činnosti	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<b>Tematický celek - PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM</b>		
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	<b>VLASTNOSTI MATERIÁLŮ</b> modelovací hmota papír a karton textil <b>PRACOVNÍ POMŮCKY A NÁSTROJE</b> funkce a využití <b>JEDNODUCHÉ PRACOVNÍ POSTUPY A OPERACE</b> jednoduché pracovní operace a postupy organizace práce <b>LIDOVÉ ZVYKY</b> tradice řemesla
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	
<b>Tematický celek - KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI</b>		
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	<b>STAVEBNICE</b> plošné, prostorové, konstrukční sestavování modelů <b>PRÁCE</b> s návodem s předlohou
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	pracuje podle slovního návodu, předlohy dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		
<b>Tematický celek - PĚSTITELSKÉ PRÁCE</b>		
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	provádí jednoduché pěstitelské činnosti ošetřuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	<b>ZÁKLADNÍ PODMÍNKY PRO PĚSTOVÁNÍ ROSTLIN</b> základní podmínky pro pěstování rostlin půda a její zpracování výživa rostlin pěstování rostlin ze semen v místnosti <b>DRUHY ROSTLIN</b> rostliny jedovaté alergie
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
<b>Tematický celek - PŘÍPRAVA POKRMŮ</b>		
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně		

Pracovní činnosti	4. ročník	
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	orientuje se v základním vybavení kuchyně	<b>STOLOVÁNÍ</b> základní vybavení kuchyně výběr, nákup a skladování potravin jednoduchá úprava stolu pravidla správného stolování
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	připraví samostatně jednoduchý pokrm dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
chování podporující dobré vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
jedinečnost každého člověka, poznávání vlastního kulturního zakotvení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, vedení a organizování práce skupiny)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě		

Pracovní činnosti	5. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM</b>		
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	<b>VLASTNOSTI MATERIÁLŮ</b> modelovací hmota papír a karton textil přírodniny
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	

Pracovní činnosti	5. ročník	
<p>ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu</p> <p>ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu</p>	<p>volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu</p> <p>udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce</p> <p>poskytne první pomoc při úrazu</p>	<p>drát</p> <p>fólie</p> <p><b>PRACOVNÍ POMŮCKY A NÁSTROJE</b></p> <p>funkce a využití</p> <p><b>JEDNODUCHÉ PRACOVNÍ POSTUPY A OPERACE, ORGANIZACE PRÁCE</b></p> <p>jednoduché pracovní operace a postupy</p> <p>organizace práce</p> <p><b>LIDOVÉ ZVYKY</b></p> <p>tradice</p> <p>řemesla</p>
<p>Tematický celek - <b>KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI</b></p>		
<p>ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž</p> <p>ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu</p> <p>ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu</p>	<p>provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž</p> <p>pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu</p> <p>dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu</p>	<p><b>STAVEBNICE</b></p> <p>plošné, prostorové, konstrukční</p> <p>sestavování modelů</p> <p><b>PRÁCE</b></p> <p>s návodem</p> <p>s předlohou</p> <p>s jednoduchým náčrtem</p>
<p>Tematický celek - <b>PĚSTITELSKÉ PRÁCE</b></p>		
<p>ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování</p> <p>ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny</p> <p>ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní</p> <p>ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu</p>	<p>provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování</p> <p>ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny</p> <p>volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní</p> <p>dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce</p> <p>poskytne první pomoc při úrazu</p>	<p><b>ZÁKLADNÍ PODMÍNKY PĚSTOVÁNÍ</b></p> <p>základní podmínky</p> <p>pro pěstování rostlin</p> <p>půda a její zpracování</p> <p>výživa rostlin</p> <p>osivo</p> <p><b>PĚSTOVÁNÍ ROSTLIN ZE SEMEN V MÍSTNOSTI, NA ZAHRADE</b></p> <p>okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina</p> <p><b>PĚSTOVÁNÍ POKOJOVÝCH ROSTLIN</b></p> <p><b>ROSTLINY JEDOVATÉ</b></p> <p>rostliny jako drogy</p> <p>alergie</p>
<p>Tematický celek - <b>PŘÍPRAVA POKRMŮ</b></p>		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – UČÍME SE PRO ŽIVOT

Pracovní činnosti	5. ročník	
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	orientuje se v základním vybavení kuchyně	<b>STOLOVÁNÍ</b> základní vybavení kuchyně výběr, nákup a skladování potravin jednoduchá úprava stolu pravidla správného stolování technika v kuchyni – historie a význam
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	připraví samostatně jednoduchý pokrm	
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
pozornost a soustředění, řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dobrá organizace času; hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (nápady, originalita)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace v různých situacích; otevřená a pozitivní komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, vedení a organizování práce skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost		

Pracovní činnosti	6. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE</b>		
ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava	orientuje se v základních digitálních technologiích dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou	<b>ZÁKLADNÍ DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE</b> bezdrátové technologie (USB, Bluetooth, WIFI, GPRS, GMS, norma IEEE 802.11b) bezpečnost práce první pomoc při úrazu
ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu	poskytne první pomoc při úrazu	

Pracovní činnosti	6. ročník	
ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky	umí pracovat se skenerem zvládá ovládací program skeneru umí naskenovat obrázek, nastavit rozlišení, barevnou hloubku, uložit na disk a následně ho využít po další práci dodržuje bezpečnostní pravidla při práci s technikou	<b>SKENOVÁNÍ</b> základní postup způsoby skenování skenování obrazu vlození fotografií a dokumentů na desku různé možnosti skenování volba vhodného režimu vhodné nastavení skenování více obrazů skenování dokumentů pro převod na text
ČSP-9-7-02 propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení		<b>PRÁCE S DIGITÁLNÍM FOTOAPARÁTEM</b> základní typy fotoaparátů základní péče o fotoaparát základní ovládání digitálního fotoaparátu nastavení velikosti snímků, data, času přehrávání záznamů ovladač režimů připojení k PC nebo k tiskárně archivace snímků základní úprava snímků v různých programech (zmenšení velikosti, redukce červených očí, otočení...)
ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením		
ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky	ovládá digitální fotoaparát umí využít připravených režimů, nastavit parametry fotoaparátu umí připojit fotoaparát k počítači, přenést snímky do počítače a smazat je ve fotoaparátu vyhledá snímky a stáhne fotografie z internetu umí upravit fotografii (oříznout, otočit, změnit jas, kontrast, odstranit "červené oči" apod.) umí vypálit fotografie na disk umí pracovat s digitálním fotoaparátem a fotografií	
ČSP-9-7-02 propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení		<b>PRÁCE S DIGITÁLNÍ KAMEROU</b> základní typy digitálních kamer základní péče o kameru základní ovládání digitální kamery nastavení data, času přehrávání záznamů ovladač režimů připojení k PC archivace filmů základní úprava filmu v různých programech
ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením		
ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky	umí ovládat digitální kameru umí využít připravených režimů, nastavit parametry kamery umí připojit kameru k počítači, přenést film do počítače umí upravit film (zvuk, oříznout, přechody snímků, text) a uložit ho v příslušném formátu na pevný disk umí uložit film na disk umí pracovat s digitální kamerou propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení	
ČSP-9-7-02 propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení		<b>PRÁCE S MOBILNÍM TELEFONEM</b> seznámení se základními ovládacími prvky mobilního
ČSP-9-7-02 propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – UČÍME SE PRO ŽIVOT

Pracovní činnosti	6. ročník	
ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava	ovládá základní komunikační programy v mobilním telefonu umí pracovat s aplikacemi pro úpravu dat, videa, fotek a hudby	telefonu seznámení se základním nastavením mobilního telefonu
ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením	umí připojit mobilní telefon k počítači a přenášet jednotlivé soubory dodržuje bezpečnostní pravidla při práci s technikou má přehled o mobilních službách a operátorech	práce se základními aplikacemi pro systém Android úprava textových a mediálních souborů v mobilním telefonu přenos dat z mobilního telefonu do počítače, případně jiného zařízení mobilní služby a operátoři v ČR
ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky	umí přehrát zvuk, převádět skladby do MP3 formátu umí zvuk upravit umí pracovat se zvukem	<b>PRÁCE SE ZVUKEM</b> seznámení s programy pro práci se zvukem přehrávání interních zvuků, externích zvuků, formáty zvuků
ČSP-9-7-02 propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení		nastavení vlastností zvuků
ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením		nahrávání zvuků z externích zdrojů (rozhlas, CD, DVD, gramofon, mikrofon...) přeformátování (grabování) zvuků úpravy zvuků (stříh, efekty, odstranění vad...) vypalování zvuků na CD, DVD
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
organizace vlastního času		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
tvorba příspěvků do školního časopisu nebo na nástěnku třídy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
práce v týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
spolupráce při tvorbě školního časopisu - fotografie		



Pracovní činnosti	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>Tematický celek - <b>DESIGN A KONSTRUOVÁNÍ</b></p>		
<p>ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení</p>	<p>uvědomuje si úlohu techniky a estetiky v životě člověka žák provádí jednoduché práce s technickými a výtvarnými materiály</p>	<p><b>FYZIKÁLNÍ MECHANICKÁ HRAČKA</b> základní poznatky z mechaniky:</p>
<p>ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu</p>	<p>používá a vytváří vlastní technickou dokumentaci, výtvarně ztvární model a řeší problematiku jeho designu sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu model a promýšlí jeho výtvarné provedení navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří jejich funkčnost provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení organizuje a plánuje svoji pracovní činnost dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci uvědomuje si úlohu techniky a estetiky v životě člověka navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří jejich funkčnost užívá a vytváří vlastní technickou dokumentaci výtvarně ztvární model a řeší problematiku jeho designu užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích - počítačová grafika, fotografie, video vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření dodržuje bezpečnost práce umí poskytnout první pomoc při úrazu</p>	<p>síly způsobující pohyb tělesa fyzikální příčiny pohybu tělesa bezpečnost práce první pomoc při úrazu</p>

Pracovní činnosti	7. ročník	
<p>ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model</p> <p>ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.</p>	<p>provádí jednoduché práce s technickými a výtvarnými materiály</p> <p>uvědomuje si úlohu techniky a estetiky v životě člověka</p> <p>řeší jednoduché technické úkoly</p> <p>vyrobí jednoduchou mechanickou hračku, jednoduchý měřicí přístroj – např. siloměr</p> <p>zapojí a spájí elektrický obvod – např. semafor, výtvarně je dotváří</p> <p>používá a vytváří vlastní technickou dokumentaci</p> <p>výtvarně ztvární model a řeší problematiku jeho designu</p> <p>sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu model a promýšlí jeho výtvarné provedení</p> <p>navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří jejich funkčnost</p> <p>provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení</p> <p>organizuje a plánuje svoji pracovní činnost</p> <p>dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci</p> <p>uvědomuje si úlohu techniky a estetiky v životě člověka</p>	<p><b>ROVNOVÁŽNÁ POLOHA</b></p> <p>základní poznatky z mechaniky:</p> <p>síly a jejich výslednice</p> <p>těžiště tělesa</p> <p>druhy rovnovážných poloh a stabilita těles</p> <p>vyvažování a posun těžiště</p>
<p>ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model</p> <p>ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.</p>	<p>žák provádí jednoduché práce s technickými a výtvarnými materiály</p> <p>uvědomuje si úlohu techniky a estetiky v životě člověka</p> <p>řeší jednoduché technické úkoly</p> <p>vyrobí jednoduchou mechanickou hračku, jednoduchý měřicí přístroj – např. siloměr, zapojí a spájí elektrický obvod – např. semafor a výtvarně je dotváří</p> <p>navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří jejich funkčnost</p> <p>užívá a vytváří vlastní technickou dokumentaci, výtvarně ztvární model a řeší problematiku jeho designu</p> <p>užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody</p>	<p><b>OPTICKÉ JEVY A BARVY</b></p> <p>bílé denní světlo, rozklad světla, spektrální barvy, skládání</p> <p>barevných světél</p> <p>prostorové vidění</p> <p>optické klamy a jejich příčiny</p> <p>osvětlování těles, světlo a stín, polostín</p> <p>míchání malířských barev, teplé a studené barvy</p>

Pracovní činnosti	7. ročník	
	uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video	
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	řeší jednoduché technické úkoly vyrobí jednoduchou mechanickou hračku, jednoduchý měřicí přístroj – např. siloměr	<b>ELEKTRICKÉ OBVODY</b> elektrické obvody a sestavení jednoduchého osvětlení:
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	zapojí a spájí elektrický obvod (např. semafor) a výtvarně je dotváří	zapojení obvodu podle schématu, sériové a paralelní zapojení
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	užívá a vytváří vlastní technickou dokumentaci, výtvarně ztvární model a řeší problematiku jeho designu sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu model a promýšlí jeho výtvarné provedení navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří jejich funkčnost provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení organizuje a plánuje svoji pracovní činnost dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci uvědomuje si úlohu techniky a estetiky v životě člověka vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	prvky obvodu: zdroj, vypínač, spotřebič (žárovka, doutnavka, ...) elektrický uzel bezpečnost práce
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	řeší jednoduché technické úkoly vyrobí jednoduchou mechanickou hračku, jednoduchý měřicí	<b>VESMÍRNÉ OBJEKTY</b> vesmírné objekty a jejich modely:
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	přístroj např. siloměr, zapojí a spájí elektrický obvod – např. semafor) a výtvarně je dotváří	sluneční soustava, planety, měsíce, hvězdy, komety a galaxie bezpečnost práce
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	organizuje a plánuje svoji pracovní činnost užívá a vytváří vlastní technickou dokumentaci,	

Pracovní činnosti	7. ročník	
	<p>výtvarně ztvární model a řeší problematiku jeho designu sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu model a promýšlí jeho výtvarné provedení navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří jejich funkčnost provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci uvědomuje si úlohu techniky a estetiky v životě člověka</p>	
<p>ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model</p>	<p>provádí jednoduché práce s technickými a výtvarnými materiály</p>	<p><b>VÝROBA JEDNODUCHÉHO HUDEBNÍHO NÁSTROJE</b> fyzikální základy hudební akustiky: mechanické příčiny vzniku zvuku tón a jeho výška barva zvuku, hudební stupnice, ladička rezonanční skříňka a její výroba</p>
<p>ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.</p>	<p>uvědomuje si úlohu techniky a estetiky v životě člověka užívá a vytváří vlastní technickou dokumentaci výtvarně ztvární model a řeší problematiku jeho designu sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu model a promýšlí jeho výtvarné provedení navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří jejich funkčnost provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení organizuje a plánuje svoji pracovní činnost</p>	
<p><b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b></p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita</p>		
<p>návrh vlastního výrobku</p>		
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu</p>		
<p>práce při realizaci výrobku</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika</p>		
<p>určení priorit při práci</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – UČÍME SE PRO ŽIVOT

Pracovní činnosti	7. ročník	
práce v týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
organizuje a plánuje svoji pracovní činnost		

Pracovní činnosti	8. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Svět práce</b>		
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	rozeznává typy osobnosti podle temperamentu a konstituce	<b>SEBEPOZNÁVÁNÍ</b>
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	zjišťuje, kterou mozkovou hemisféru využívá více odhaluje svoje silné a slabé stránky zkoumá svoji koncentraci pozornosti, paměť, způsob myšlení	
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	stanoví si žebříček životních hodnot dokáže se rozhodovat v modelových situacích	<b>ROZHODOVÁNÍ</b>
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	hodnotí své možnosti dalšího studia	
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	je schopen posoudit své možnosti v oblasti profesní orientace umí využít profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělání	<b>VOLBA PROFESNÍ ORIENTACE</b>
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	osvojuje si základní principy a požadavky při volbě povolání orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	<b>TRH PRÁCE</b>
Tematický celek - <b>Provoz a údržba domácnosti</b>		
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby ovládá jednoduché pracovní postupy při činnostech v domácnosti dodržuje bezpečnostní předpisy	<b>PRÁCE V DOMÁCNOSTI</b> údržba oděvů a textilií úklid domácnosti postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – UČÍME SE PRO ŽIVOT

Pracovní činnosti	8. ročník	
		odpad a jeho ekologická likvidace význam spotřebičů v domácnosti
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu	správně zachází s el. zařízením a provádí drobnou domácí údržbu orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	<b>ELEKTRICKÉ SPOTŘEBIČE V DOMÁCNOSTI</b> zásady el. instalace v bytech ochrana a údržba el. spotřebičů elektronika a sdělovací technika, jejich funkce ovládání a užití bezpečnost provozu domácnosti, prevence úrazu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
problém odpadů z domácnosti hospodaření s odpady		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
příprava na vstup do profesního života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
volba profesní orientace řešení problémů v domácnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
spolupráce v týmu, rozdělení úloh		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
práce ve skupině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
typy osobnosti vlastní silné a slabé stránky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
postoj k vlastní budoucnosti		

Pracovní činnosti	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – UČÍME SE PRO ŽIVOT

Pracovní činnosti	9. ročník	
<b>Tematický celek - Svět práce</b>		
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	popíše své představy „o cestě“ k povolání posoudí své předpoklady a možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	<b>VOLBA PROFESNÍ ORIENTACE</b>
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	objasní vztahy mezi vzděláním, povoláním, zaměstnáním	<b>TRH PRÁCE</b>
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	je schopen posoudit své možnosti v oblasti profesní orientace	<b>MOŽNOSTI VZDĚLÁVÁNÍ</b>
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	umí využít profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělání	
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	ovládá způsoby prezentace své osoby při vstupu na trh práce zajímá se o problémy nezaměstnanosti a způsoby řešení dokáže sestavit strukturovaný životopis dokáže zvolit vhodné formy komunikace předpokládá, jaké otázky ho mohou čekat při zájmu o pracovní místo	<b>ZAMĚSTNÁNÍ</b>
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	orientuje se ve struktuře organizací zná základní formy podnikání	<b>PODNIKÁNÍ</b>
<b>Tematický celek - Provoz a údržba domácnosti</b>		
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	<b>DOMÁCÍ ÚČETNICTVÍ</b> rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory hotovostní a bezhotovostní platební styk ekonomika domácnosti
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	<b>ZÁKLADNÍ ČINNOSTI V DOMÁCNOSTI</b> el. instalace a spotřebiče funkce, ovládání a užití ochrana a údržba ekonomika provozu nebezpečí úrazu el. proudem
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Pracovní činnosti	9. ročník
příprava na vstup do profesního života	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
prioritní hodnoty	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
vliv médií při rozhodování o budoucí profesi	

## 5.19 Pohybové hry

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
			Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	

Název předmětu	Pohybové hry
Oblast	Nepovinné předměty
Charakteristika předmětu	Naše škola nabízí pro žáky – hokejisty předmět Pohybové hry, ve kterém se na základě metodického pokynu z Českého svazu lední hokeje, pedagogického vedení a kumulativního tréninkového afektu snaží o dosažení maximálního výkonu v rámci možností jedince a kolektivu. Respektujeme věkové zákonitosti a využíváme všeobecné přípravy, která v pozdější etapě navazuje na specializovanou přípravu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	V rámci předmětu Pohybové hry jsou žáci - hokejisté připravováni na zvládnutí základních všeobecných a specifických dovedností, které dále uplatňují při hře lední hokej. Tréninková činnost je vedena se zaměřením na mistrovská utkání a probíhá ve dvou cyklech - v <b>zimním cyklu</b> se zaměřením na lední hokej a všeobecnou přípravu (rozvoj koordinačních schopností a rychlostních schopností) a <b>letním cyklu</b> se zaměřením na všestranný pohybový rozvoj, kompenzační cvičení, regeneraci a sportovní hry. Tréninkové jednotky probíhají na zimním stadionu.



Název předmětu	Pohybové hry
	Celý tréninkový proces podléhá metodickému pokynu z Českého svazu ledního hokeje a je inovován dle nejnovějších trendů. Respektujeme věkové zákonitosti a postupujeme dle aktuálních zásad sportovního tréninku dětí a mládeže.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k učení:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k samostatnému pozorování a experimentování, získané výsledky porovnáváme, posuzujeme a vyvozujeme z nich závěry</li> <li>• zadáváme dětem zajímavé úkoly</li> </ul>
	<b>Kompetence k řešení problémů:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k rozvoji vlastního úsudku, aby žáci rozpoznali problém, hledali různá řešení</li> <li>• vedeme ke kritickému myšlení, uvážlivým rozhodnutím je učíme svůj názor obhájit</li> </ul>
	<b>Kompetence komunikativní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně, souvisle a kultivovaně</li> <li>• vytváříme prostor pro komunikaci různými formami (verbálně, neverbálně, písemně, výtvarně)</li> <li>• vedeme žáky ke spolupráci ve skupině a týmu, k osobní zodpovědnosti za výsledky společné práce</li> </ul>
	<b>Kompetence sociální a personální:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využíváme kontaktních her, her na posílení sebevědomí</li> <li>• podporujeme patriotismus vůči naší škole, městu, klubu</li> </ul>
	<b>Kompetence občanské:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržujeme školní řád vytvořený společně žáky v třídních kolektivech</li> <li>• vedeme k fair - play hře</li> <li>• vytváříme prostor pro komunikaci s trenéry, učiteli</li> </ul>
	<b>Kompetence pracovní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky ve spolupráci s rodiči k vytváření vhodného denního režimu (jídelníček, volný čas)</li> </ul>
	<b>Kompetence digitální:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pomáháme žákům ovládat běžně používaná digitální zařízení</li> <li>• učíme žáky získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat data, informace a digitální obsah</li> <li>• směřujeme žáky k využívání digitálních technologií, aby si usnadnili a zkvalitnili výsledky své práce</li> </ul>

Pohybové hry	4. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu je seznámen s vhodnou výstrojí pro lední hokej chápe základy bezpečného chování na sportovištích a předvídá možná nebezpečí úrazu	<b>ZVLÁDNUTÍ ZÁKLADNÍCH BRUSLAŘSKÝCH DOVEDNOSTÍ:</b> vstávání z ledu přímá jízda vyjíždění oblouků zastavení
	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti v rámci svých fyzických schopností a volí si svůj vhodný rozvojový program	<b>VARIBALITA BRUSLENÍ:</b> přesakování podjíždění změna směru v bruslení různé polohy při bruslení
	učí se základním technickým dovednostem v bruslení	<b>TECHNIKA BRUSLENÍ:</b> přímá jízda se zastavením smykem vyjíždění oblouků vpřed základy překládání vzad základy obrátů jízda po hranách využívání hran při všech dovednostech
	snaží se při tréninku zvýšit své pohybové schopnosti a dovednosti	<b>ZÁKLADNÍ SEZNÁMENÍ:</b> s uvolňováním hráče s kotoučem krátký a dlouhý driblink driblink k sobě a od sebe tlačení, tažení
	dbá na zásady správné techniky této dovednosti	<b>TECHNIKA:</b> přihrávání švihem zpracování kotouče po ruce
	dokáže zapojovat správné svalové skupiny pro zvládnutí techniky provedení pohybu	<b>STŘELBA:</b> dlouhým švihem po ruce klamání tělem a holí
	dokáže se orientovat v prostoru zvládá techniku provedení pohybu s významem na estetické držení těla seznamuje se základními pravidly sportovní hry	<b>TRÉNINK MIMO LED: SPORTOVNÍ HRY:</b> rozvíjení herního myšlení doplňkovými sportovními hrami fotbal

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – UČÍME SE PRO ŽIVOT

Pohybové hry	4. ročník	
	rozhoduje a plní funkci rozhodčí učí se jednání "fair - play" zvládá taktické varianty jednotlivých her	florbal házená vybíjená košíková
	zvládá koordinaci a využívá správné svalové partie dokáže se orientovat v prostoru při změně polohy těla na nářadí	<b>CVIČENÍ NA ROZVOJ KOORDINACE:</b> gymnastické cvičení cvičení s tyčemi, míčky a švihadly
	zdokonaluje techniku běhu a skoku nacvičuje správnou techniku nízkého startu osvojuje si základy běžecké abecedy rozvíjí rychlostní a vytrvalostní schopnosti	<b>ZÁKLADNÍ DOVEDNOSTI ATLETICKÉ ABECEDY A BĚHŮ:</b> skipink líftink zakopávání laterární pohyb vysoký skipink odpichování startovací polohy <b>CVIČENÍ NA ROZVOJ AEROBNÍ VYTRVALOSTI</b> běhy formy her <b>CVIČENÍ NA ROZVOJ RYCHLOSTNÍCH SCHOPNOSTÍ:</b> štafetové hry cvičení s žebříkem
	naučí se jednoduchá tělesná cvičení úpolového charakteru využívá znalostí o těžišti svého těla (rovnováha)	<b>CVIČENÍ NA ROZVOJ SÍLY:</b> úpolová cvičení přetlačovaná všeobecná posilovací cvičení s vlastní vahou
	se seznamuje se základními protahovacími cvičeními celého těla se učí správnému dýchání se učí vnímání vlastního těla	<b>KOMPENZAČNÍ A PROTAHOVACÍ CVIČENÍ:</b> základní protažení horních končetin základní protažení dolních končetin základní protažení trupu

Pohybové hry	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Pohybové hry	5. ročník	
	aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu je seznámen s vhodnou výstrojí pro lední hokej chápe základy bezpečného chování na sportovištích a předvídá možná nebezpečí úrazu	<b>ZVLÁDnutí ZÁKLADNÍCH BRUSLAŘSKÝCH DOVEDNOSTÍ:</b> vstávání z ledu přímá jízda vyjíždění oblouků překládání jízda vzad přechody v bruslení zastavení
	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti v rámci svých fyzických schopností a volí si svůj vhodný rozvojový program se seznámí se zásadou zdravého spánku	<b>VARIBALITA BRUSLENÍ:</b> přeskakování podjíždění změna směru v bruslení různé polohy při bruslení
	se učí základním technickým dovednostem v bruslení	<b>TECHNIKA BRUSLENÍ:</b> přímá jízda se zastavením smykem vyjíždění oblouků vpřed základy překládání vzad základy obrátů jízda po hranách využívání hran při všech dovednostech
	chce při tréninku zvýšit své pohybové schopnosti a dovednosti	<b>ZÁKLADNÍ SEZNÁMENÍ:</b> s uvolňováním hráče s kotoučem krátký a dlouhý driblink driblink k sobě a od sebe tlačení, tažení
	dbá na zásady správné techniky této dovednosti	<b>TECHNIKA:</b> přihrávání švihem zpracování kotouče po ruce
	dokáže zapojovat správné svalové skupiny pro zvládnutí techniky provedení pohybu	<b>STŘELBA:</b> dlouhým švihem po ruce klamání tělem a holí základní provedení
	se dokáže orientovat v prostoru zvládá techniku provedení pohybu s významem na	<b>TRÉNINK MIMO LED:</b> <b>SPORTOVNÍ HRY:</b>

Pohybové hry	5. ročník	
	estetické držení těla se seznamuje se základními pravidly sportovní hry rozhoduje a plní funkci rozhodčí se učí jednání "fair - play" zvládá taktické varianty jednotlivých her	rozvíjení herního myšlení doplňkovými sportovními hrami fotbal florbal házená vybíjená košíková
	zvládá koordinaci a využívá správné svalové partie dokáže se orientovat v prostoru při změně polohy těla na nářadí	<b>CVIČENÍ NA ROZVOJ KOORDINACE:</b> gymnastické cvičení cvičení s tyčemi, míčky a švihadly
	zdokonaluje techniku běhu a skoku nacvičuje správnou techniku nízkého startu osvojuje si základy běžecké abecedy rozvíjí rychlostní a vytrvalostní schopnosti	<b>ZÁKLADNÍ DOVEDNOSTI ATLETICKÉ ABECEDY A BĚHŮ:</b> skipink líftink zakopávání laterální pohyb vysoký skipink odpichování startovací polohy <b>CVIČENÍ NA ROZVOJ AEROBNÍ VYTRVALOSTI</b> běhy formy her <b>CVIČENÍ NA ROZVOJ RYCHLOSTNÍCH SCHOPNOSTÍ:</b> štafetové hry cvičení s žebříkem
	se naučí jednoduchá tělesná cvičení úpolového charakteru využívá znalostí o těžišti svého těla (rovnováha)	<b>CVIČENÍ NA ROZVOJ SÍLY:</b> úpolová cvičení přetlačovaná všeobecná posilovací cvičení s vlastní vahou tlaková cvičení s vlastní vahou tahová cvičení s vlastní vahou
	se seznamuje se základními protahovacími cvičení celého těla	<b>KOMPENZAČNÍ A PROTAHOVACÍ CVIČENÍ:</b> základní protažení horních končetin

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – UČÍME SE PRO ŽIVOT

Pohybové hry	5. ročník	
	učí se správnému dýchání učí se vnímání vlastního těla	základní protažení dolních končetin základní protažení trupu

Pohybové hry	6. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	upevňuje získané bruslařské dovednosti a rozšiřuje je o nové prvky s kotoučem a bez kotouče	<b>ZVLÁDNUTÍ ZÁKLADNÍCH BRUSLAŘSKÝCH DOVEDNOSTÍ (S KOTOUČEM A BEZ KOTOUČE)</b> přímá jízda dlouhým skluzem vyjíždění oblouků překládání jízda vzad přechody v bruslení <b>KOORDINAČNĚ NÁROČNĚJŠÍ BRUSLAŘSKÉ CVIČENÍ NÍZKOU INTENZITOU</b> bez kotouče s kotoučem
	získává na základě metodického postupu dovednosti uplatňující se v utkáních, které jsou základním pilířem pro budoucí intenzivnější trénink dovedností	<b>ROZVOJ ÚTOČNÝCH A OBRANNÝCH DOVEDNOSTÍ:</b> střelba různými způsoby střelba po kličce střelba po zpracování kotouče různé způsoby kličky krytí kotouče odebírání kotouče
	získává polohový cit těla, prostorovou orientaci, které jsou podkladem pro efektivnější nácvik dovedností, ale i pro řešení herních situací	<b>ZAŘAZOVÁNA CVIČENÍ HERNÍCH ČINNOSTÍ S VYSOKOU KOORDINAČNÍ NÁROČNOSTÍ V NÍZKÉ INTENZITĚ:</b> vedení kotouče vedení kotouče se změnami směru vedení kotouče + přihrávky a změny směru jiné způsoby
	nacvičuje základní činnosti v herní situaci 1-1 buduje návyk správného postavení těla a časování hráčů navzájem vůči sobě	<b>ZÁSADNÍ – HERNÍ SITUACE 1 – 1 A JEJICH ŘEŠENÍ V ÚTOKU I OBRANĚ A NA MALÉM PROSTORU:</b> správné postavení hráče (hůl, tělo, ruce)

Pohybové hry	6. ročník	
		správné postavení obranného a útočného hráče vůči sobě činnost útočícího s kotoučem hráče a přechod přes bránícího hráče činnosti bránícího hráče vůči útočícímu hráči
	dokáže se orientovat v prostoru zvládá techniku provedení pohybu s významem na estetické držení těla se seznamuje se základními pravidly sportovní hry rozhoduje a plní funkci rozhodčí se učí jednání "fair-play" zvládá taktické varianty jednotlivých her	<b>TRÉNINK MIMO LED:</b> <b>SPORTOVNÍ HRY:</b> rozvíjení herního myšlení doplňkovými sportovními hrami fotbal florbal házená vybíjená košíková
	zvládá koordinaci a využívá správné svalové partie dokáže se orientovat v prostoru při změně polohy těla na nářadí	<b>CVIČENÍ NA ROZVOJ KOORDINACE:</b> gymnastické cvičení cvičení s tyčemi, míčky a švihadly
	zdokonaluje techniku běhu a skoku nacvičuje správnou techniku nízkého startu osvojuje si základy běžecké abecedy rozvíjí rychlostní a vytrvalostní schopnosti	<b>ZÁKLADNÍ DOVEDNOSTI ATLETICKÉ ABECEDY A BĚHŮ:</b> skipink líftink zakopávání laterální pohyb vysoký skipink odpichování startovací polohy <b>CVIČENÍ NA ROZVOJ AEROBNÍ VYTRVALOSTI</b> běhy formy her <b>CVIČENÍ NA ROZVOJ RYCHLOSTNÍCH SCHOPNOSTÍ:</b> štafetové hry cvičení s žebříkem
	učí se jednoduchá tělesná cvičení úpolového	<b>CVIČENÍ NA ROZVOJ SÍLY:</b> úpolová cvičení

Pohybové hry	6. ročník	
	charakteru využívá znalostí o těžišti svého těla (rovnováha)	přetlačovaná všeobecná posilovací cvičení s vlastní vahou tlaková cvičení s vlastní vahou tahová cvičení s vlastní vahou
	seznamuje se se základními protahovacími cvičení celého těla učí se správnému dýchání učí se vnímání vlastního těla	<b>KOMPENZAČNÍ A PROTAHOVACÍ CVIČENÍ:</b> základní protažení horních končetin základní protažení dolních končetin základní protažení trupu

Pohybové hry	7. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	upevňuje získané bruslařské dovednosti a rozšiřuje je o nové prvky s kotoučem a bez kotouče	<b>ZVLÁDNUTÍ ZÁKLADNÍCH BRUSLAŘSKÝCH DOVEDNOSTÍ (S KOTOUČEM A BEZ KOTOUČE)</b> přímá jízda dlouhým skluzem vyjíždění oblouků překládání jízda vzad přechody v bruslení <b>KOORDINAČNĚ NÁROČNĚJŠÍ BRUSLAŘSKÉ CVIČENÍ NÍZKOU INTENZITOU</b> bez kotouče s kotoučem
	získává na základě metodického postupu dovednosti uplatňující se v utkáních, které jsou základním pilířem pro budoucí intenzivnější trénink dovedností	<b>ROZVOJ ÚTOČNÝCH A OBRANNÝCH DOVEDNOSTÍ:</b> střelba různými způsoby střelba po kličce střelba po zpracování kotouče různé způsoby kličky krytí kotouče odebírání kotouče
	získává polohový cit těla, prostorovou orientaci, které jsou podkladem pro efektivnější nácvik dovedností, ale i pro řešení herních situací	<b>ZAŘAZOVÁNA CVIČENÍ HERNÍCH ČINNOSTÍ S VYSOKOU KOORDINAČNÍ NÁROČNOSTÍ V NÍZKÉ INTENZITĚ:</b> vedení kotouče



Pohybové hry	7. ročník	
		vedení kotouče se změnami směru vedení kotouče + přihrávky a změny směru jiné způsoby
	nacvičuje základní činnosti v herní situaci 1 - 1 buduje návyk správného postavení těla a časování hráčů navzájem vůči sobě	<b>ZÁSADNÍ – HERNÍ SITUACE 1 – 1 A JEJICH ŘEŠENÍ V ÚTOKU I OBRANĚ A NA MALÉM PROSTORU:</b> správné postavení hráče (hůl, tělo, ruce) správné postavení obranného a útočného hráče vůči sobě činnost útočícího s kotoučem hráče a přechod přes bránícího hráče činnosti bránícího hráče vůči útočícímu hráči
	dokáže se orientovat v prostoru zvládá techniku provedení pohybu s významem na estetické držení těla se seznamuje se základními pravidly sportovní hry rozhoduje a plní funkci rozhodčí učí se jednání "fair - play" ovládá taktické varianty jednotlivých her	<b>TRÉNINK MIMO LED:</b> <b>SPORTOVNÍ HRY:</b> rozvíjení herního myšlení doplňkovými sportovními hrami fotbal florbal házená vybíjená košíková
	zvládá koordinaci a využívá správné svalové partie dokáže se orientovat v prostoru při změně polohy těla na náradí	<b>CVIČENÍ NA ROZVOJ KOORDINACE:</b> gymnastické cvičení cvičení s tyčemi, míčky a švihadly
	zdokonaluje techniku běhu a skoku nacvičuje správnou techniku nízkého startu osvojuje si základy běžecké abecedy rozvíjí rychlostní a vytrvalostní schopnosti	<b>ZÁKLADNÍ DOVEDNOSTI ATLETICKÉ ABECEDY A BĚHŮ:</b> skipink líftink zakopávání laterální pohyb vysoký skipink odpichování startovací polohy <b>CVIČENÍ NA ROZVOJ AEROBNÍ VYTRVALOSTI</b> běhy

Pohybové hry	7. ročník	
		formy her <b>CVIČENÍ NA ROZVOJ RYCHLOSTNÍCH SCHOPNOSTÍ:</b> štafetové hry cvičení s žebříkem
	naučí se jednoduchá tělesná cvičení úpolového charakteru využívá znalostí o těžišti svého těla (rovnováha)	<b>CVIČENÍ NA ROZVOJ SÍLY:</b> úpolová cvičení přetlačovaná všeobecná posilovací cvičení s vlastní vahou tlaková cvičení s vlastní vahou tahová cvičení s vlastní vahou
	seznamuje se se základními protahovacími cvičení celého těla učí se správnému dýchání učí se vnímání vlastního těla	<b>KOMPENZAČNÍ A PROTAHOVACÍ CVIČENÍ:</b> základní protažení horních končetin základní protažení dolních končetin základní protažení trupu

Pohybové hry	8. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	upevňuje získané bruslařské dovednosti a rozšiřuje je o nové prvky s kotoučem a bez kotouče získané dovednosti aplikuje do opakovaných nebo navazujících činností, které se vyskytují v utkání tyto základní činnosti vkládá do intenzivnějších cvičení po jejich zvládnutí	<b>ZVLÁDNUTÍ ZÁKLADNÍCH BRUSLAŘSKÝCH DOVEDNOSTÍ (S KOTOUČEM A BEZ KOTOUČE)</b> přímá jízda dlouhým skluzem vyjíždění oblouků překládání jízda vzad přechody v bruslení změny směru <b>HERNÍ ČINNOSTI JEDNOTLIVCE</b> technicky velmi dobré zvládnutí všech činností v obraně i útoku v herních situacích spojování činností do sérií (odebrání kotouče – rozehrávka, zpracování přihrávky – střelba) maximální variabilita herních činností (prováděná i v menší rychlosti)

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – UČÍME SE PRO ŽIVOT

Pohybové hry	8. ročník	
		speciální cvičení pro odebírání kotouče ve spojení s osobním soubojem
	získává zkušenost, jakým způsobem se řeší základní rovnovážné situace (formou hry a drilu)	<b>KOMBINACE</b> zvládnutí všech obraných i útočných kombinací a jejich užití při hře řešení situací 2 – 2 a 3 – 2 v obraně i útoku nácvik základních herních situací dvojic a trojic při hře (přechod modré čáry, vyjetí z rohu atd.) dělení tréninků – obránci x útočníci, všichni hráči procvičují oba posty
	získává prostorovou orientaci, rozhodovací procesy a reakční rychlost	<b>SPOLUPRÁCE</b> jednoduchá týmová cvičení v pětkách nácvik spolupráce celého herního tvaru v útočné i obranné fázi hry základy hry v početní převaze a v oslabení základy přechodu obrana – útok, útok – obrana
	nacvičuje základní činnosti v herní situaci buduje návyk správného postavení těla, provedení dovednosti a její aplikace do herních situací (otevřených a uzavřených)	<b>SPECIÁLNÍ TRÉNINK:</b> útočnicků (specifické činnosti v herních činnostech jednotlivce) obránců (specifické činnosti v herních činnostech jednotlivce) brankářů (specifické činnosti)
	dokáže se orientovat v prostoru zvládá techniku provedení pohybu s významem na estetické držení těla seznamuje se se základními pravidly sportovní hry rozhoduje a plní funkci rozhodčí hraje "fair - play" zvládá taktické varianty jednotlivých her	<b>TRÉNINK MIMO LED:</b> <b>SPORTOVNÍ HRY:</b> rozvíjení herního myšlení doplňkovými sportovními hrami fotbal florbal házená vybíjená košíková
	zvládá koordinaci a využívá správné svalové partie dokáže se orientovat v prostoru při změně polohy těla na náradí	<b>CVIČENÍ NA ROZVOJ KOORDINACE:</b> gymnastické cvičení cvičení s tyčemi, míčky a švihadly

Pohybové hry	8. ročník	
	zdokonaluje techniku běhu a skoku nacvičuje správnou techniku nízkého startu osvojuje si základy běžecké abecedy rozvíjí rychlostní a vytrvalostní schopnosti	<b>ZÁKLADNÍ DOVEDNOSTI ATLETICKÉ ABECEDY A BĚHŮ:</b> skipink liftink zakopávání laterální pohyb vysoký skipink odpichování startovací polohy <b>CVIČENÍ NA ROZVOJ AEROBNÍ VYTRVALOSTI</b> běhy formy her <b>CVIČENÍ NA ROZVOJ RYCHLOSTNÍCH SCHOPNOSTÍ:</b> štafetové hry cvičení s žebříkem
	naučí se jednoduchá tělesná cvičení úpolového charakteru využívá znalostí o těžišti svého těla (rovnováha)	<b>CVIČENÍ NA ROZVOJ SÍLY:</b> úpolová cvičení přetlačovaná všeobecná posilovací cvičení s vlastní vahou tlaková cvičení s vlastní vahou tahová cvičení s vlastní vahou
	seznamuje se se základními protahovacími cvičení celého těla učí se správnému dýchání učí se vnímání vlastního těla	<b>KOMPENZAČNÍ A PROTAHOVACÍ CVIČENÍ:</b> základní protažení horních končetin základní protažení dolních končetin základní protažení trupu

Pohybové hry	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	upevňuje získané bruslařské dovednosti a rozšiřuje je o nové prvky s kotoučem a bez kotouče získané dovednosti aplikuje do opakovaných nebo navazujících činností, které se vyskytují v utkání	<b>ZVLÁDNUTÍ ZÁKLADNÍCH BRUSLAŘSKÝCH DOVEDNOSTÍ (S KOTOUČEM A BEZ KOTOUČE)</b> přímá jízda dlouhým skluzem vyjždění oblouků překládání

Pohybové hry	9. ročník	
	tyto základní činnosti vkládá do intenzivnějších cvičení po jejich zvládnutí	<p>jízda vzad přechody v bruslení změny směru</p> <p><b>HERNÍ ČINNOSTI JEDNOTLIVCE</b> technicky velmi dobré zvládnutí všech činností v obraně i útoku v herních situacích spojování činností do sérií (odebrání kotouče – rozehrávka, zpracování přihrávky – střelba) maximální variabilita herních činností (prováděná i v menší rychlosti) speciální cvičení pro odebrání kotouče ve spojení s osobním soubojem</p>
	získává zkušenost, jakým způsobem se řeší základní rovnovážné situace (formou hry a drilu)	<p><b>KOMBINACE</b> zvládnutí všech obraných i útočných kombinací a jejich užití při hře řešení situací 2 – 2 a 3 – 2 v obraně i útoku návčik základních herních situací dvojic a trojic při hře (přechod modré čáry, vyjetí z rohu atd.) dělení tréninků – obránci x útočníci, všichni hráči procvičují oba posty</p>
	získává prostorovou orientaci, rozhodovací procesy a reakční rychlost	<p><b>SPOLUPRÁCE</b> jednoduchá týmová cvičení v pětkách návčik spolupráce celého herního tvaru v útočné i obranné fázi hry základy hry v početní převaze a v oslabení základy přechodu obrana – útok, útok – obrana</p>
	nacvičuje základní činnosti v herní situaci buduje návyk správného postavení těla, provedení dovednosti a její aplikace do herních situací (otevřených a uzavřených)	<p><b>SPECIÁLNÍ TRÉNINK:</b> útočníků (specifické činnosti v herních činnostech jednotlivce) obránců (specifické činnosti v herních činnostech jednotlivce) brankářů (specifické činnosti)</p>
	dokáže se orientovat v prostoru zvládá techniku provedení pohybu s významem na	<p><b>TRÉNINK MIMO LED:</b> <b>SPORTOVNÍ HRY:</b></p>

Pohybové hry	9. ročník	
	estetické držení těla seznamuje se se základními pravidly sportovní hry rozhoduje a plní funkci rozhodčí hraje "fair - play" zvládá taktické varianty jednotlivých her	rozvíjení herního myšlení doplňkovými sportovními hrami fotbal florbal házená vybíjená košíková
	zvládá koordinaci a využívá správné svalové partie dokáže se orientovat v prostoru při změně polohy těla na nářadí	<b>CVIČENÍ NA ROZVOJ KOORDINACE:</b> gymnastické cvičení cvičení s tyčemi, míčky a švihadly
	zdokonaluje techniku běhu a skoku nacvičuje správnou techniku nízkého startu osvojuje si základy běžecké abecedy rozvíjí rychlostní a vytrvalostní schopnosti	<b>ZÁKLADNÍ DOVEDNOSTI ATLETICKÉ ABECEDY A BĚHŮ:</b> skipink líftink zakopávání laterární pohyb vysoký skipink odpichování startovací polohy <b>CVIČENÍ NA ROZVOJ AEROBNÍ VYTRVALOSTI</b> běhy formy her <b>CVIČENÍ NA ROZVOJ RYCHLOSTNÍCH SCHOPNOSTÍ:</b> štafetové hry cvičení s žebříkem
	naučí se jednoduchá tělesná cvičení úpolového charakteru využívá znalostí o těžišti svého těla (rovnováha)	<b>CVIČENÍ NA ROZVOJ SÍLY:</b> úpolová cvičení přetlačovaná všeobecná posilovací cvičení s vlastní vahou tlaková cvičení s vlastní vahou tahová cvičení s vlastní vahou
	seznamuje se se základními protahovacími cvičení celého těla	<b>KOMPENZAČNÍ A PROTAHOVACÍ CVIČENÍ:</b> základní protažení horních končetin

Pohybové hry	9. ročník	
	učí se správnému dýchání učí se vnímání vlastního těla	základní protažení dolních končetin základní protažení trupu

## 6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

### 6.1 Způsoby hodnocení

Hodnocení vychází z míry dosažení očekávaných výstupů formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu. Hodnocení je pedagogicky zdůvodnitelné, odborně správné a doložitelné. Žáci jsou vedeni k sebehodnocení a sebekontrolě, s chybou či nedostatkem se pracuje. Prioritou hodnocení je dosažení úrovně všech klíčových kompetencí.

Pravidla hodnocení žáků jsou součástí školního řádu a obsahují zejména zásady a způsob hodnocení a sebehodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků, včetně získávání podkladů pro hodnocení a kritéria pro hodnocení.

Pro celkové hodnocení je používána klasifikace, na žádost zákonných zástupců a doporučení odborného poradenského pracoviště se u žáků se SVP používá hodnocení slovní. U průběžného hodnocení jsou používány různé formy, od klasifikace, přes bodové hodnocení, slovní hodnocení, až po sebehodnocení žáků.

### 6.2 Kritéria hodnocení

#### Hodnocení prospěchu v předmětech s převahou teoretického zaměření

Do této skupiny patří jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika.

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí
- především kvalita myšlení, jeho logika, samostatnost a tvořivost
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu
- kvalita výsledků činností
- osvojení účinných metod samostatného studia.

Převahu **praktické činnosti a výchovného zaměření** mají Člověk a svět práce, Výchova ke zdraví, Výchova k občanství, Výtvarná výchova, Hudební výchova, Tělesná výchova a volitelné předměty s výjimkou jazyků.



### **Hodnocení prospěchu v předmětech s převahou praktického zaměření**

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech
- kvalita výsledků činností
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí
- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci, zajištění pomůcek dle pokynů vyučujícího
- obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, náradí a měřidel.

### **Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se hodnotí:**

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti
- kvalita projevu
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně, zajištění pomůcek dle pokynů vyučujícího
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

### **Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se musí vycházet vždy z komplexního hlediska. Důležitá je celková úroveň nadání, hloubka poruchy, kombinace poruch, postoj dítěte a rodiny k učení, zdravotní stav, osobnostní zvláštnosti dítěte, nebo rodinného prostředí apod. Těmto žákům je nutno věnovat pozornost a péči po celou dobu školní docházky, volit formu a druh zkoušení (zjišťování úrovně žakových vědomostí), které odpovídají jeho schopnostem. Velmi důležité je umožnit dítěti prožít pocit úspěchu, povzbudit je pochvalou, ocenit snahu. Při práci s dítětem vždy vycházíme z doporučení odborného poradenského pracoviště. Ředitel školy může na základě doporučení školského poradenského pracoviště povolit žákovi se speciálními vzdělávacími potřebami nebo s mimořádným nadáním na žádost jeho zákonného zástupce vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu. Hodnocení pak vychází ze zjištěných specifik žáka, nastavují se taková kritéria hodnocení, která žákovi umožní dosahovat osobního pokroku.