



**Česká školní inspekce
Plzeňský inspektorát
Koperníkova 26, 301 00 Plzeň**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIP-659/26-P
Sp. zn. ČŠIP-S-149/26-P

Název	Mateřská škola Zemička s.r.o.
Sídlo	Vejprnická 540, Křimice, 318 00 Plzeň
E-mail	SlavkaMalikova@seznam.cz
IČO	21 655 189
Identifikátor	691 019 037
Právní forma	společnost s r.o.
Zastupující	Miloslava Malíková, DiS.
Zřizovatel	Miloslava Malíková, DiS.
Místo inspekční činnosti	Milínov 111
Inspekční činnost na místě	26. 5. 2026 – 27. 5. 2026

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zjišťování a hodnocení naplňování školního vzdělávacího programu podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Soukromá mateřská škola (dále „škola“ či „MŠ“) je zapsána do rejstříku škol a školských zařízení od 1. 9. 2025. V jedné třídě poskytuje vzdělávání 14 dětem ze širší spádové oblasti. Z tohoto počtu plní jedno dítě povinné předškolní vzdělávání a dvěma dětem jsou

diagnostikovány speciální vzdělávací potřeby. Jsou systematicky podporovány učitelkami i asistentkou pedagoga.

Účelná a estetická novostavba MŠ je umístěna na okraji obce s výhledem do krajiny. Doplnuje ji zahrada vkusně zařízená pro vzdělávací aktivity environmentálního charakteru, pro různé hry včetně experimentování s vodou i pro komunitní setkávání s rodiči. Předškolní vzdělávání je realizováno podle školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP“) s mottem „Ať máme vždycky: vzduch na dýchání, oheň, aby nás zahřál, vodu k napití a Zemi k životu!“

Hodnocení podmínek vzdělávání

Dlouhodobé koncepční záměry školy jsou cíleny na život v souladu s přírodou, na všestranný rozvoj dítěte se zdravým sebevědomím a pozitivním postojem ke svému životu, na upevňování sociálních kompetencí a úzké zapojení rodiny do vzdělávání. K jejich naplňování škola účelně využívá podnětného interiéru a školní zahrady i okolního přírodního prostředí. Směřování školy se promítlo již do výstavby a zařizování školy. Ryze přírodní materiály včetně hraček a pomůcek, ekologicky udržitelná budova, vytápěná pouze dřevem, se zelenou střechou i parapety, hliněná pec na přípravu pokrmů, podmínky pro šetrné zacházení s vodou, pěstební záhony či chov slepic na zahradě jasně dokládají vzdělávací směr, který je uplatňován. Tlumené barvy a netradiční prvky v interiéru i exteriéru podněcují tvořivost dětí, ale zároveň podporují klidnou atmosféru pro přirozené učení. Umělé jezírko napájí soustavu pro vodní kaskádu i originální mlhoviště a přispívá k vhodnému mikroklimatu zahrady.

ŠVP rozpracovává cestu k naplňování vzdělávacích cílů, formuluje vhodné pedagogické strategie s akcentem na roli učitele jako průvodce dětí a nastiňuje vzdělávací obsah, který odpovídá koloběhu roku s jeho přírodními principy. Významné místo v dění školy mají různé slavnosti (slunovratu, rovnodennosti, Svatojánská apod.), které v dětech posilují vnímání přírody a života v jednotě. Těchto slavností se účastní i rodiče, kteří se aktivně podílejí na činnosti MŠ. Bohatá a pestrá nabídka doplňkových aktivit, často probíhající ve spolupráci s různými partnery, vhodně doplňuje běžné vzdělávací aktivity, posiluje naplňování cílů školy a umožňuje veřejnosti participovat na vzdělávání dětí. Organizovány jsou např. exkurze k podkováři nebo truhláři, návštěvy farem, společná pečení, sázení stromů, výlety. Rozvíjena je mezigenerační spolupráce („Čtecí babička“), spolupráce s místními hasiči, organizován je víkendový pobyt na Šumavě.

Řízení školy se opírá o funkční dokumentaci, která nastavuje pravidla chodu školy, způsob hodnocení naplňování ŠVP a sledování vzdělávacích výsledků dětí. Personální podmínky pro vzdělávání tvoří vedle ředitelky učitelka, která ukončila odborné studium, a asistentka pedagoga. Týmová spolupráce a otevřená komunikace pedagogů v průběhu celého dne umožňuje sladit vzdělávací metody a poskytovat všem dětem potřebnou individuální podporu. Ředitelka aktivně rozvíjí pozitivní klima školy, což také doložila shoda v dotaznících zadaných Českou školní inspekcí pedagogům.

Škola účinně usiluje o zajištění bezpečného vzdělávacího prostředí. Budova je zajištěna proti vniku cizích osob, děti jsou seznamovány s bezpečnostními riziky a ochranou zdraví přiměřeně k jejich věku a rozumovým schopnostem. Stravu a pitný režim škola dětem poskytuje ve školní jídelně – výdejně. Obědy jsou dováženy na základě smlouvy s provozovatelem stravovacích služeb, přesnídávky a svačiny připravuje pracovnice MŠ.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Sledovaný průběh předškolního vzdělávání potvrdil, že jsou naplňovány principy, které si školy vymezila v koncepčních záměrech.

Převážná část dopoledního bloku byla organizována venku. Děti využily prostor zahrady k smysluplné a zaujaté volné hře, která byla ale příliš brzy ukončena. Cvičení s prvky dětské jógy bylo podpořeno precizním cvičebním vzorem ředitelky. Vhodná motivace vlastními zážitky a přírodniny, které děti nasbíraly, přispěly k zaujatému rozhovoru na téma jarních květů. Děti byly vedeny k přemýšlení, vyvozování souvislostí, ke vzájemnému učení. Stimulována byla jejich paměť i řečové dovednosti. Byly rozvíjeny též pracovní nebo hudební dovednosti a činnosti na rozvoj grafomotoriky. Vhodně byly zařazeny aktivity na rozvoj početních představ a zrakové i sluchové diferenciací. Všechny pedagogické pracovnice volily pedagogický styl, průběžně oceňovaly děti, efektivně spolupracovaly. Cíleně rozvíjely sociální dovednosti dětí, vzájemnou ohleduplnost, empatii a respekt k pravidlům.

Dílním nedostatkem byla skutečnost, že děti nedostaly více příležitostí k výběru z pestřejší vzdělávací nabídky a nebyly nabízeny činnosti s různou obtížností.

Vycházka mimo školu tematicky navazovala na předchozí činnosti a dále rozvíjela povědomí dětí o přírodě a nutnosti její ochrany. Děti byly vhodně vybaveny pitím a ošetřeny proti klíšťatům i vlivu slunce.

Odpolední odpočinek byl přizpůsoben potřebám dětí.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání jsou měsíčně sledovány a písemně vyhodnocovány. Třídní kniha obsahuje doklad průběžného naplňování ŠVP prostřednictvím pestré vzdělávací nabídky s výrazným zastoupením environmentálního programu. Vzdělávací pokrok a rozvoj dětí je sledován pomocí tzv. epizodického pozorování, avšak systematicky nepokrývá všechny vzdělávací oblasti. Tím je omezena možnost účinně diferencovat náročnost vzdělávací nabídky. Diagnostická portfolia se postupně zavádějí.

V průběhu sledovaného vzdělávání děti projevovaly radost z poznávání a bohaté znalosti z oblasti přírody, které uplatňovaly souvislým verbálním projevem. Vrstevnickým učením dokázaly vysvětlit druhým neznámé pojmy (škapulíř, herbář), vzájemně si naslouchaly a spolupracovaly. Vyjadřovaly radost z pohybu. S chutí zpívaly a rytmičovaly, předkládány jim jsou i melodicky a rytmicky náročnější písně.

Děti se speciálními vzdělávacími potřebami jsou přijímané a vhodně integrované do denních aktivit. Svědomitě je vedena jejich dokumentace, denní záznamy obsahují informace o jejich pokrocích i o strategiích individuální podpory vedoucí k úspěšnému dosažení dílčích cílů. Patrné bylo jejich soustředěné zapojení do činností ostatních nebo se jim asistentka pedagoga individuálně věnovala. K jejich zaujetí vedla např. malba nebo didaktická hra. Škola prokazatelně naplňuje pokyny školského poradenského zařízení. Nejstaršímu dítěti v povinném předškolním vzdělávání je věnována odpovídající pozornost s cílem dobře ho připravit na přechod do základní školy.

Závěry

Vývoj školy

Škola nebyla ČŠI dosud hodnocena.

Silné stránky

- Ředitelka aktivně podporuje pozitivní školní klima se vstřícnými vztahy, participací a otevřenou komunikací mezi všemi aktéry. (1.3), (2.2)
- Bohatá nabídka doplňkových akcí včetně funkční spolupráce s partnery napomáhá smysluplně rozšiřovat vzdělávací nabídku a naplňovat stanovené cíle.
- Podnětné, funkční a estetické vzdělávací prostředí má pozitivní dopad na kvalitu vzdělávání a podporuje naplňování koncepčních záměrů školy. (2.4)
- Systematicky a efektivně, prostřednictvím pestrých aktivit a s respektem ke každému dítěti je podporováno environmentální vzdělávání dětí. (4.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz.

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Pedagogická diagnostika je vedena, avšak není vždy podkladem pro plánování diferencované vzdělávací nabídky. (4.3), (5.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Kritéria pedagogického diagnostikování sladit s výstupy uvedené v Rámcovém vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání, zkvalitňovat portfolia a diferencovat vzdělávací nabídku dle zjištění o dětech.
- Příležitostí pro zlepšení je časové prodloužení ranních spontánních činností a zpružnění organizace přesnídávky.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Jmenování do funkce ředitelky školy s účinností od 1. 9. 2025
2. Školní řád Mateřské školy Zemička, aktualizace účinná od 1. března 2026
3. Vnitřní řád školní jídelny – výdejny z 26. 5. 2026
4. Školní vzdělávací program Mateřské školy Zemička platný od 1. 9. 2025
5. Další dokumentace podle § 28 odst. 1 školského zákona platná v tomto školním roce

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí (u škol a školských zařízení je doručeno již dnem dodání do datové schránky, což je považováno za den převzetí dokumentu). Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Ivana Bartošová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Petra Holopírková, kontrolní pracovnice

22. 6. 2026