



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-1120/16-B

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Základní škola, Brno, Labská 27, příspěvková organizace
Sídlo	Labská 27, 625 00 Brno
E-mail právnické osoby	skola@zslabska.cz
IČ	49 465 872
Identifikátor	600 108 082
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Petr Urbánek
Zřizovatel	Statutární město Brno, městská část Brno-Starý Lískovec
Místo inspekční činnosti	Labská 27, Brno
Termín inspekční činnosti	4., 5., 6. a 10. říjen 2016

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle ustanovení § 174 odst. 6 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon).

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a školní družinou podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Základní škola, Brno, Labská 27, příspěvková organizace (dále „škola“) poskytuje základní a zájmové vzdělání a školské služby v souladu s údaji uvedenými ve školském rejstříku. Realizuje činnost základní školy (dále ZŠ), školní družiny (dále ŠD) a školní jídelny (dále ŠJ). Organizace sídlí a svou činnost vykonává na jednom pracovišti v lokalitě Starý Lískovec.

Školu navštěvují žáci nejen ze spádového regionu, ale i z dalších částí sídliště, z města Brna a okolních obcí. Důvodem je dobré jméno školy a dlouhodobá úspěšná profilace školy na sport (hokejové třídy) a na výuku anglického jazyka. Specifika skladby žáků školy odpovídá zaměření. Hokejové třídy pro žáky sportovně zaměřené tvoří převážně chlapci. Školu také navštěvují žáci ze sociálně znevýhodněných podmínek (podle kvalifikovaného odhadu školy jich bylo v minulém školním roce 17) a žáci cizinci. Škola evidovala k datu inspekční činnosti 82 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP) a z nich je jedna žákyně individuálně integrovaná. Podle individuálního vzdělávacího plánu (dále IVP) se vzdělává 18 žáků a deseti z nich pomáhají při vzdělávání asistentky pedagoga.

Nejvyšší povolené počty byly stanoveny v ZŠ na 810 žáků, ve ŠD na 250 žáků a ve ŠJ celkem na 900 stravovaných. Uvedené nejvyšší povolené počty nebyly překročeny.

V souvislosti s demografickým vývojem se počty žáků za poslední školní roky postupně zvyšovaly (ze 411 žáků na 471 žaka v minulém školním roce a na 497 žáků evidovaných k datu inspekce). Z důvodu vyššího počtu žáků v ZŠ se zvýšil zájem žáků o vzdělávání ve ŠD a byly navyšovány počty oddělení z původních 4 na současných 6 oddělení se 163 účastníky.

Základní vzdělávání realizuje ZŠ ve všech ročnících, celkový počet tříd je 22. Na 1. stupni je celkem 13 tříd a na 2. stupni je 9 tříd. V některých ročnících jsou dvě, v jiných jsou tři paralelní třídy. ŠD je určena pro zájmové vzdělávání žáků 1. stupně ZŠ, v současné době s největším podílem žáků 1. ročníku. Vzdělávání v ZŠ se uskutečňuje podle *Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání JARO* (dále ŠVP ZV), který je účinný od 1. září 2007 a aktuálně upravený k 1. září 2016. Zájmové vzdělávání ve ŠD probíhá podle *Školního vzdělávacího programu pro školní družinu* (dále ŠVP ŠD) platného od 1. září 2016.

Každá třída vlastní kmenovou učebnu a také je k dispozici řada modernizovaných odborných učeben (fyziky, chemie, cizích jazyků s technickým vybavením, anglická knihovna a učebna, pracovní dílny a dvě učebny výpočetní techniky, učebna společenskovedních předmětů, cvičná kuchyně a hudebna), které plně vyhovují aktuálním vzdělávacím potřebám žáků. Čtyři oddělení ŠD měly vyčleněny samostatné místnosti, dvě oddělení byla umístěna v prostorách kmenových učeben. Výborné podmínky má škola k realizaci sportovních a pohybových aktivit (tělocvična, bazén, moderní venkovní tělovýchovný areál s umělými povrhy a hřiště s travnatým povrchem). Všechny prostory škola smysluplně využívá, jsou esteticky upraveny, prostředí je podnětné. V souladu s plánem rozvoje informačních a komunikačních technologií (dále ICT) proběhlo dobudování počítačové sítě, včetně vybavení všech učeben na 1. stupni, odborných pracoven na 2. stupni dataprojektory a interaktivními tabulemi. Škola provedla rozsáhlejší obnovu fondu učebnic a pomůcek. Nemalé finance byly vynaloženy na nákup potřeb pro tělesnou výchovu. Velkým přínosem bylo vybavení všech pedagogů novými prostředky výpočetní techniky „2 v 1“, pořízených díky zapojení školy do projektu financovaném Evropskou unií. Ředitelství školy využívá nabídek materiální pomoci formou darů od různých sponzorů či spřátelených firem, a také od zákonných zástupců. Z tohoto sponzoringu bylo pořízeno vybavení do tříd (například závěsy) a věcné dary pro vítěze soutěží.

V dobrém stavu je tělocvična, rekonstruovaný bazén, kvalitní venkovní sportoviště a travnaté hřiště. Od minulého hodnocení při inspekční činnosti, kdy bylo konstatováno, že pavilonová budova školy, postavená v roce 1978, není v odpovídajícím technickém stavu, byly provedeny opravy, které vedly ke zkvalitnění objektu školy. Systematicky probíhají inovace a modernizace vnitřního vybavení včetně okolí školy. Všechny významně přispěly ke zkvalitnění podmínek vzdělávání žáků a učitelů.

Škola je financována z veřejných zdrojů. Za poslední období měly dotace ze státního rozpočtu i příspěvek od zřizovatele stoupající tendenci, a to v závislosti na zvyšujícím se počtu žáků (o 20%). Škola má dostatek finančních prostředků k zajištění své činnosti a k naplňování vzdělávacích cílů také díky tomu, že se management školy aktivně zapojuje do projektů financovaných z ESF. Zřizovatel v posledních letech vynaložil nemalé prostředky na modernizaci školy a další větší opravy. Poskytl finanční podporu na realizaci volnočasových aktivit a účelové dotace na plavecký výcvik. Vedení školy se v minulých letech podařilo získat i peněžní a věcné dary na zlepšení materiálních podmínek. Kromě vlastních zdrojů za kroužky a školní družinu (měsíční úplata za zájmové vzdělávání ve ŠD byla stanovena na 150,- Kč) hospodařila škola s finančními prostředky z doplňkové činnosti (vaření pro cizí strážníky, pronájem prostor). Vybavení odborných učeben a kabinetů audiovizuální technikou, učebními pomůckami, tělovýchovným nářadím je na velmi dobré úrovni také díky financím z EU.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel byl jmenován do funkce v roce 2012 na základě konkurzního řízení a splňuje požadavky pro výkon funkce. Zpracoval strategický plán školy, v němž určuje priority ve vzdělávání, ve vedení pracovníků a v materiální oblasti. Dílčí cíle a úkoly jsou rozpracovány do navazujících ročních, měsíčních a týdenních nebo operativních plánů, a jsou obsaženy v obou ŠVP. Plánování je promyšlené, reaguje na podmínky školy a trendy ve společnosti. Záměry rozvoje školy jsou zřizovatelem schvalovány a podporovány. K vyhodnocování plnění záměrů školy jsou využívány výsledky kontrolní a hospitační činnosti. Škola komunikuje o strategických záměrech se zřizovatelem, s pedagogy a se zákonnými zástupci. V souladu se strategií jsou jasně nastavená pravidla a mechanismy k organizování činností školy. Ve vnitřních dokumentech školy jsou jasně vymezena pravidla chodu školy a pracovní povinnosti zaměstnanců a příslušné kompetence pověřených pracovníků. Pravidla chování pro žáky školy jsou nastavena především ve Školním řádu a na tvorbě pravidel chování spolupracují také žáci. Školní řád ZŠ a Vnitřní řád ŠD korespondovaly s provozem a organizací a jejich obsah odpovídal požadavkům právních norem. Žáci a zaměstnanci byli s řády prokazatelně seznámeni a zákonní zástupci žáků byli o jeho vydání informováni. Dokumenty byly zveřejněny v prostorách školy, Školní řád byl také umístěn v učebnách. Pedagogové, žáci, zákonní zástupci žáků i zřizovatel mají k těmto dokumentům přístup.

Škola má ošetřeny postupy pro komunikaci se všemi hlavními aktéry vně i uvnitř školy, postupy jsou známy a využívají se. Účinnost vzájemné komunikace potvrdily také kladné odpovědi pedagogických pracovníků v dotaznících ČŠI. Škola k přenosu informací uvnitř organizace využívá jednání pedagogické rady, provozní porady, porady učitelů, jednání předmětových komisí, speciální porady a porady pracovníků školního poradenského pracoviště s pedagogy. Žáci a učitelé jsou průběžně informováni prostřednictvím nástěnek a školního intranetu (rozvrhy, suplování) a na chodbě prostřednictvím školního informačního kanálu „ŠIK“. Formulářová šetření a informace o žácích a akcích pro učitele jsou uveřejňovány prostřednictvím zabezpečených dokumentů intranetu. Přenos informací

pro rodiče odpovídá možnostem školy a rodičů. Pro aktuální a rychlá sdělení je oboustranně využívána e-mailová či telefonická komunikace. Vzhledem k tomu, že škola předem zjistila, že rodiče žáků od 5. ročníku výše mají přístup k Internetu, jsou informace žákům a jejich zákonným zástupcům předávány elektronicky prostřednictvím softwaru „EDOOKIT“. Každý rodič (otec, matka) či zákonný zástupce žáků má zabezpečený přístup a má přiděleny samostatné přístupové kódy. Žáci od 1. do 4. ročníku mají žákovské knížky a deníčky v papírové verzi, v nichž jsou uváděny známky a informace rodičům, pro učitele je zapisováno omlouvání žáků. Škola sděluje rodičům informace 4x ročně na pravidelných třídních schůzkách, přičemž na základě dobrých zkušeností a také ohlasu rodičů žáků upravila termín před pololetím a koncem roku (posun termínu konání o měsíc dříve) tak, aby byli žáci a jejich rodiče informováni o výsledcích vzdělávání žáků s větším předstihem a případně stihli nápravu. Škola poskytuje osobní konzultace jak na vyžádání rodičů, tak vyučujících a žáků. Například při výrazném zhoršení prospěchu či chování žáka nejpozději do 14 dnů škola zahajuje jednání s rodiči. Podle potřeby škola také zákonným zástupcům žáků zasílá písemná sdělení, jedná osobně s rodiči či zákonnými zástupci žáků společně s odborníky ze školního poradenského pracoviště. Informuje veřejnost prostřednictvím webových stránek, místního a regionálního tisku či televize a také při různých příležitostech na akcích školy (dny otevřených dveří). Na konci školního roku veřejně prezentují získané dovednosti a znalosti účastníci vybraných zájmových kroužků. Dobře a vstřícně nastavený vnější informační systém svědčí o naslouchání vedení školy potřebám a názorům zákonných zástupců žáků.

Vzdělávací program školy tvoří základní vzdělávání v ZŠ a zájmové vzdělávání v ŠD a probíhá podle platných školních vzdělávacích programů. ŠVP ZV byl vypracován v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a ŠVP ŠD byl vypracován podle požadavků příslušné právní normy. ŠVP ZV byl několikrát aktualizován, naposledy k 1. září 2016. Oba dokumenty obsahovaly oblasti požadované právní normou, byly zveřejněny na přístupném místě v prostorách školy a na webových stránkách. Několik provedených aktualizací dokládá, že reagují na změny, potřeby školy, žáků a jejich zákonných zástupců. Byly zpracovány srozumitelně, pedagogové školy s nimi pracují.

Profilací školy je rozšířená výuka tělesné výchovy, zaměřená na lední hokej v „hokejových třídách“ při současném zařazení sportovních tréninků ve spolupráci s hokejovým klubem Kometa Brno. V aktuálně platném ŠVP ZV bylo v průběhu inspekce provedeno formální doplnění tzv. „kompenzačních hodin“ určených pro žáky hokejových tříd v tréninkovém procesu. Část disponibilních hodin využila škola k navýšení hodinové dotace k výuce anglického jazyka a výuku realizuje již od 1. ročníku. Škola zařazuje v oblasti jazykového vzdělávání pestré vzdělávací formy (projektové dny, pobyty v anglicky mluvících zemích, soutěže). Konceptně posiluje jazykové kompetence žáků také zapojením do projektu (využívání moderních informačních technologií včetně výukových programů, vybudování anglické knihovny v prostorách školy a vybavení učeben pro výuku cizích jazyků, výuka vedená rodilým mluvčím či realizace poznávacích výjezdů). Cíleně zaměřené pobyty žáků v zahraničí (např. Anglie, Rakousko, Slovinsko) byly soustředěny především na rozvoj jazykové gramotnosti žáků a poznávání historie navštívených zemí.

Škola při aktualizacích ŠVP ZV reagovala na zvyšující se počty žáků se SVP a zejména na problémy žáků při zahájení školní docházky, a proto zařadila formy vzdělávání podporující péči o tyto žáky (vyučovací předměty: reedukace, logopedie, specializace český jazyk a edukativně stimulační skupiny určené pro děti v předškolním věku po zápisu do základního vzdělávání). Mimo uvedenou profilaci se základní a zájmové vzdělávání zaměřuje na environmentální vzdělávání a v obou školních vzdělávacích programech byla zařazena odpovídající témata a aktivity: celoškolské a ročníkové projekty, třídění

odpadu, sběr, pravidelná realizace školy v přírodě a organizace zájmových a dalších mimoškolních aktivit. Žáci jsou v rámci ZŠ i ŠD zapojeni do řady kroužků se širokým zaměřením (sport, umění, zdraví, cizí jazyky, informační a komunikační technologie, společenské, technické a přírodní vědy). Pro naplnění vzdělávacího programu využívá mimo pravidelnou výuku v rámci vyučovacích hodin také mnohočetně vzdělávací formy jako jsou exkurze, výlety, práci v terénu, projektové aktivity, atd. Při vzdělávání využívá spolupráci s organizacemi, firmami a institucemi.

Organizace vzdělávání byla zajištěna prostřednictvím stanovených pravidel v řádech a pokynech pro pracovníky a pro žáky školy. Pravidelná výuka se řídila platnými rozvrhy hodin pro jednotlivé ročníky, třídy a vyučující a operativně zpracovanými úpravami. Počty hodin v platném rozvrhu hodin ZŠ a vyučovací hodiny zaznamenané v třídních knihách korespondovaly s učebním plánem. Délky přestávek, počty hodin v jednom sledu, počty žáků ve třídách a skupinách odpovídaly příslušným právním předpisům. Provoz ve ŠD odpovídal požadavkům ZŠ a potřebám rodičů a byl stanoven na ranní od 6:30 do 7:30 hodin a odpolední od 11:40 do 16:30 hodin. Činnosti se řídily plány a rozvrhy. Dokumentace zajišťující záznamy o průběhu vzdělávání je vedena.

Všichni žáci byli prokazatelně poučeni o pravidlech bezpečnosti a ochrany zdraví jak na počátku školního roku, tak i v průběhu, vždy před pořádanými akcemi. Požadovaná pravidla o bezpečnosti, ochraně zdraví žáků a ochraně před sociálně patologickými jevy (dále BOZ) jsou součástí základního i zájmového vzdělávání a zveřejněných dokumentů (Školní řád, Vnitřní řád, ŠVP). Dohledy nad žáky byly zajištěny a v průběhu inspekční činnosti byly vykonávány. Dopravní výchova byla realizována ve spolupráci s Městskou Policií Brno a někteří žáci se v průběhu školního roku zúčastnili programů „Malý cyklista“ a „Empík cyklista“. Pedagogové mají pokyny a aktuální informace k BOZ průběžně k dispozici na intranetu. Záležitosti týkající se ochrany žáků se projednávají ve škole podle potřeby na poradách a jednáních pedagogické rady. Zákonní zástupci žáků byli o pravidlech BOZ informováni na rodičovských schůzkách. Škola vede pečlivě knihu úrazů, úrazy žáků pravidelně vyhodnocuje a přijímá následně opatření k jejich snížení. Za poslední školní roky počet úrazů výrazně stoupl (z 27 na 57). Důvodem je zvyšující se celkový počet žáků a zejména způsob zapisování i drobných poranění. Ve školním roce 2015/2016 bylo provedeno 26 záznamů o úrazu, které byly zaslány stanoveným orgánům a institucím, z toho 16 odškodněných.

Ke zdravému vývoji žáků přispívá stravování ve školní jídelně, která obdržela od Státního zdravotnického ústavu certifikát „Zdravá školní jídelna“. Vedení školy spolu se zaměstnanci školní jídelny vedou žáky ke zdravému stravování a životnímu stylu. Připravili pro žáky projekt „Den zdraví“ a úkolem bylo zpracování a prezentace některého ze zadaných témat (např. poruchy příjmu potravy, vliv médií na zdravý životní styl, vliv reklamy, stravování v historii, na jednotlivých kontinentech, v anglicky mluvících zemích). ZŠ se v rámci podpory zdravého životního stylu aktivně zapojila do projektů „Ovoce do škol“ a „Školní mléko“. V oblasti environmentálního vzdělávání byla škola vybavena sběrnými nádobami a žáci byli vedeni k třídění odpadu, což napomáhá udržet čisté a upravené prostředí.

Škola podmínky pro psychické bezpečí žáků vytváří preventivními aktivitami zaměřenými na chování žáků, na řešení nezdravých vztahů mezi žáky, případně na prevenci sociálně patologických jevů. Tato problematika včetně šikany je zařazena do průřezových témat a do vyučovacích předmětů základního vzdělávání, je obsažena ve Školním řádu. Škola dbá na dodržování pravidel, sleduje chování žáků a pravidelně je vyhodnocuje. Pedagogičtí pracovníci mají jasná pravidla postupu v případě rizikového chování a škola má s rodiči

dohodnutý způsob informování pro případ rizikového chování. K řešení problémů v kolektivech žáků slouží také třídnické hodiny. Aktivita primární prevence odpovídají věkovému složení žáků, jsou zacíleny na podporu zdravého životního stylu, zvládnání stresu a pozitivní mezilidské vztahy. Pedagogové průběžně sledují žáky, případné signály všech forem rizikového chování a reagují na ně. Pracovnice školního poradenského pracoviště provádějí také cílený monitoring a sledují rizikové skupiny žáků, při výskytu problémů jednájí bez zbytečného odkladu a efektivně a v rámci svých možností se žáky přiměřeně pracují.

Škola zohledňuje psychohygienické požadavky při vzdělávání žáků a zařazuje přiměřené učební aktivity a přestávky v průběhu vyučování, respektuje individuální potřeby žáků, umožňuje jim relaxaci ve třídách nebo jiných prostorách školy. Školními i mimoškolními aktivitami podporuje zdravý životní styl a tvorbu klidného a zdravého prostředí.

Spolupracuje vedle zákonných zástupců žáků, okolních mateřských, základních i středních škol, školské rady, zřizovatele i s řadou dalších sociálních partnerů a s hokejovým klubem. Další přínosná spolupráce je se školskými zařízeními a školskými poradenskými zařízeními, s orgánem OSPOD, s městskou částí Starý Lískovec. Městskou Policií, ekologickým střediskem LIPKA, knihovnou a jinými. Pozitivně lze hodnotit součinnost s místními mateřskými školami (vzájemné návštěvy, společné akce), která přispívá k plynulému přechodu dětí do prvních tříd. Škola je otevřená ke společným aktivitám s dalšími partnery, což účinně přispívá k vyšší kvalitě vzdělávání a naplnění vzdělávacích programů. V rámci jazykového vzdělávání škola spolupracuje s dalšími školami v anglicky mluvících zemích. Vstupuje do výměnných programů nebo společných projektů a efektivně využívá výsledky spolupráce ke zkvalitňování činnosti školy. Škola podporuje a realizuje zapojení žáků a pedagogů do národních a mezinárodních projektů.

Pedagogický sbor zajišťující základní a zájmové vzdělávání tvoří 48 pedagogických pracovníků, z toho 15 učitelek a učitelů na 1. stupni a 19 na 2. stupni (z nich je 6 mužů), 4 vychovatelky ŠD a 10 asistentek pedagoga. Mezi pedagogy je několik speciálních pedagogů a ve školním poradenském pracovišti jsou kromě výchovného poradce a školní metodičky prevence také školní psycholožka a speciální pedagožka, všechny s požadovaným vzděláním. Odbornou kvalifikaci pro základní vzdělávání stanovenou příslušnou právní normou splňovalo 44 pedagogických pracovníků. Jedna vyučující a 1 vychovatelka ŠD, které neměly příslušnou odbornou kvalifikaci, již v současné době studují a doplňují si požadované vzdělání. Dvě učitelky na prvním stupni bez požadovaného vzdělání splňovaly výjimku povolenou právní normou, tj. dosažený věk 55 let a 20 let praxe na daném stupni vzdělávání. O efektivním využití odborné kvalifikace pedagogických pracovníků vzhledem k potřebám školy svědčí přidělené úvazky, např. učitelky a vychovatelky pracovaly také jako asistentky pedagoga.

Vedení školy má personální strategii a plán profesního rozvoje, který realizuje. V rámci tohoto rozvoje se podařilo stabilizovat a postupně obměňovat pedagogický sbor. Ředitel školy plánoval a podporoval další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP). Všichni vyučující se vzdělávali v souladu se školou vytyčenými principy uvedenými v plánu DVPP. V zásadě se jednalo o vzdělávání týkající se konkrétních pedagogů (studium ke splnění kvalifikačních předpokladů, studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů, studium k prohlubování odborné kvalifikace a samostudium). Prioritou pro letošní školní rok jsou v rámci DVPP akce zaměřené zejména na společné vzdělávání, mimořádné situace a vzdělávání v oblasti ICT. Upřednostňovány jsou školící zařízení, s jejichž akcemi mají pedagogičtí pracovníci pozitivní zkušenosti z dřívějších let. Součástí

vzdělávání pedagogických pracovníků jsou opakované výjezdy pedagogů do zahraničí, zejména u vyučujících anglického jazyka.

Pedagogové mezi sebou profesně spolupracují, využívají k tomu vzájemných hospitací, mají mezi sebou kolegiální vztahy a vzájemný respekt. Významná je spolupráce s pracovníci školního poradenského pracoviště, které intenzivně spolupracují s ostatními pedagogickými pracovníky, zejména s třídními učiteli. Předmětové komise složené z oborově příbuzných pedagogických pracovníků řeší kvalitu poskytovaného vzdělávání v dané vzdělávací oblasti. Při přípravě na vzdělávání pedagogové spolupracují, vzájemně si předávají poznatky, pracují týmově. V průběhu inspekční činnosti mezi sebou pedagogové komunikovali přátelsky, respektovali se navzájem a reagovali na potřeby žáků. Svým vlastním jednáním přispívali k prosociálnímu chování žáků.

Vedení podporuje pozitivní školní klima zlepšováním prostředí, úpravou vnitřních prostor a podporou pozitivních vzájemných vztahů mezi pracovníky a tím, že mají pedagogové možnost aktivně se účastnit na rozvoji školy. Pozitivní klima se projevovalo v dobrých vztazích mezi pedagogy navzájem (bylo potvrzeno v odpovědích pedagogických pracovníků v dotaznících zadaných pro potřebu ČŠI), mezi pedagogy a žáky, mezi žáky navzájem, vedením školy a pedagogy.

Vedení usiluje o zkvalitňování personálních podmínek a provádí systematické hodnocení práce pedagogů formou hospitací a kontrol. Při hodnocení poskytuje pedagogům zpětnou vazbu a případně doporučí příslušná opatření. Škola cíleně podporuje rozvoj pedagogických schopností začínajících pedagogů, kteří v prvním roce působení mají přiděleného uvádějícího učitele, který se jim podle potřeby věnuje a vyhodnocuje jejich práci.

Přestože má škola pro realizaci vzdělávacích programů dobré prostorové a materiální zázemí, bylo již při minulé inspekční činnosti konstatováno, že je budova náročná na provozní náklady a některé prostory vyžadují opravy. Vedení stále usiluje o optimální materiální podmínky v závislosti na finančních možnostech ve spolupráci se zřizovatelem a postupně provádí opravy a údržby. K tomu škola využívala zejména příjmy ze státního rozpočtu a dotaci od zřizovatele. Budova prošla celkovou revitalizací (zateplení, výměna oken, oprava střechy) nákladem cca 55 milionů korun. Byly provedeny opravy za bezmála 9 milionů korun (sociální zařízení, strop a střecha bazénu) a do opravy sportovního areálu škola investovala cca půl milionu korun. Poslední provedená velká modernizace zařízení školní kuchyně proběhla v roce 2000, další je naplánována. V posledních třech letech vynaložila škola téměř milion korun na obnovu či modernizaci výuky anglického jazyka s využitím moderní techniky (interaktivní tabule, sluchátková učebna apod.), vybudovala počítačovou síť včetně výpočetní techniky na 1. i 2. stupni a vybavila všechny učitele tablety nebo notebooky. Všechny kmenové učebny na 2. stupni nejsou vybaveny didaktickou technikou (dataprojektory) a v učebnách a kabinetech je zastaralé osvětlení.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání na 1. stupni ZŠ bylo sledováno v českém a anglickém jazyce, matematice, prvouce, vlastivědě, pracovních činnostech, hudební a tělesné výchově. Všechny učitelky byly na výuku vzorně připravené, měly připravené pomůcky zejména pro žáky se SVP a také pro práci asistentek pedagoga. Vzdělávací cíle odpovídaly realizovanému vzdělávacímu programu a žáci s nimi byli seznámeni buď v úvodu vyučování anebo v jeho průběhu. V hodinách anglického jazyka byl stanovený vzdělávací cíl zaměřen za téma hodiny (probírané učivo). Na začátku vyučovacích hodin byli žáci motivováni k učební činnosti, průběžná motivace měla pozitivní vliv na aktivitu žáků. Organizačně a didakticky byly téměř

všechny sledované vyučovací hodiny velmi dobře strukturované, vyučující využívali široké spektrum výchovně vzdělávacích strategií. Učitelky zohledňovaly individuální potřeby žáků a žákům se SVP pomáhaly řešit a zvládat úkoly asistentky pedagoga. Podpora asistentek pedagoga byla nezbytná a účinná. Metody využívané ve výuce byly různorodé, odpovídaly potřebám žáků a byly přiměřené jejich věku a schopnostem. Řízený rozhovor vedený frontálně se všemi žáky vyučující efektivně střídaly se samostatnou prací, prací žáků ve dvojicích a skupinovou prací. Klíčové sociální role v týmové práci žáci zvládali. Názornost byla důležitým prvkem výuky. Výuka byla podpořena účelnými učebními pomůckami, učebnicemi, pracovními sešity a listy, vyučovacími prostředky, didaktickou a ICT technikou a přírodním materiálem. K udržení pozornosti žáků byly do výuky zařazovány odpočinkové a tělovýchovné aktivity spojené se změnou pracovního místa a s pohybem žáků v prostorách učebny. Žáci se do učebních činností zapojovali s chutí a s radostí. V českém jazyce žáci zvládali gramatické jevy, odůvodňovali psaní velkých a malých písmen, poznávali slovní druhy, tvořili souvětí podle vzorců, četli s porozuměním odpovídající texty, vyhledávali v nich informace a spojovali učební situace s praktickými zkušenostmi běžného života. Ve výuce anglického jazyka byl zřejmý široký prostor k uplatnění komunikativních dovedností a k zařazování činností rozvíjejících sledované gramotnosti. Kvalita organizace a průběhu vzdělávání byla ve vztahu k naplňování ŠVP ZV na očekávané, ojediněle vynikající úrovni. Sdělení cíle hodiny ve sledovaných hodinách chybělo. Výuka byla vedena v anglickém jazyce, většina vyučujících byla pro žáky mluvním vzorem. Vhodně volenými vyučovacími metodami práce rozvíjely u žáků kompetence sociální, k učení a komunikativní dovednosti. Prostor k aktivitě dostali všichni žáci, kteří si přirozeným způsobem procvičovali anglická slovíčka a jednoduché věty. Na dotazy žáci spontánně reagovali v anglickém jazyce. Výsledky práce žáků hodnotili všichni vyučující převážně prostřednictvím pochvaly. Do realizovaných učebních činností se zapojovali se zájmem, byli zvědaví, reagovali na pokyny vyučujících. V jednom případě byli autoritativně ukázněvaní příkazy a zvyšováním hlasu vyučující. Žáci byli až na výjimku vhodně zvolenými postupy vedeni k soustředěnému výkonu, na očekávané úrovni byl uplatňován rozvoj jejich osobnosti. V matematice žáci zvládali početní operace v jednotlivých oborech a ročnicích podle očekávaných výstupů v ŠVP ZV. V prvouce poznávali druhy ovoce a zeleniny, dokázali se v souvislostech orientovat ve čtyřech ročních obdobích. Ve vlastivědě s přehledem poznali státní znak a symboly státnosti ČR, v hudební výchově intonovali a rytmizovali přesně podle předlohy, poznali celou, půlovou a čtvrtovou notu, v tělesné výchově projevíli radost z pohybu, průpravu s míčem zvládali na výbornou. Ve vyučování nechybělo jak celkové zhodnocení ze strany vyučujících, tak formativní a adresné hodnocení pochvalou jednotlivých žáků. Tam, kde vyučující využili formy sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků, byla kvalita vzdělávání výborná. Učební klima, mimo jednu vyučovací hodinu matematiky, neslo známky příjemné a citlivé komunikace vyučujících k žákům. Žáci mezi sebou komunikovali otevřeně a kamarádsky. V průběhu vzdělávání na 1. stupni ZŠ byly sledovány velmi pěkné vztahy mezi žáky a učitelkami. Stanovené vzdělávací cíle se podařilo naplnit. Celkově měl průběh vzdělávání očekávanou úroveň.

V průběhu zájmového vzdělávání v ŠD určené pro žáky 1. stupně byly zařazeny aktivity v rozsahu příslušné právní normy. Střídaly se zejména odpočinkové a zájmové činnosti, spontánní a řízené aktivity. Odpočinkové činnosti následovaly po obědě téměř ve všech odděleních, při ní byly zařazeny metody motivační, poslech čtené pohádky, relaxace na podložkách anebo vlastní volná činnost s využitím hraček, her nebo knih. Při řízených zájmových aktivitách, které měly charakter pracovních či esteticko-výchovných činností, si žáci rozvíjeli dovednosti práce s materiály, s nástroji a zdokonalovali si svou zručnost. Všichni měli prostor ke komunikaci a seberealizaci. Zájmovou činnost v ŠD vhodně

doplňovaly nepovinné předměty a zájmové útvary (přírodovědný kroužek, Zpěváček, zábavná angličtina, plavání, florbal aj.). Klima v ŠD bylo příjemné, atmosféra bezkonfliktní, žáci spolupracovali ve všech aktivitách. Vychovatelky se zaměřily na sociální a osobnostní rozvoj žáků. Využívaly široké spektrum výchovně vzdělávacích strategií v oblasti volného času. Očekávané výstupy realizovaného ŠVP ŠD byly naplňovány. Průběh zájmového vzdělávání v ŠD byl na očekávané úrovni.

Vzdělávání na 2. stupni ZŠ

Hospitované hodiny českého jazyka a literatury měly odlišnou úroveň. V hodinách, ve kterých byl jasně stanoven cíl, téma a vstupní motivace žáků, žáci pracovali se zaujetím. Zařazené činnosti byly promyšlené a provázané. Pozornost byla věnována uplatnění probraného učiva při rozvoji řečových dovedností a pozitivem byla převaha ústního projevu žáků nad písemným. Žáci měli prostor k individuální prezentaci domácího úkolu, který aktivně využili. Práce ve skupinách byla efektivní, žáci uměli spolupracovat, podíleli se na dialogu, klima bylo maximálně příznivé. Případné chyby byly vnímány jako přirozený prvek vzdělávání, žáci byli vedeni k objevování příčiny chyb a ke zdůvodňování správných učebních postupů. Průběžně zařazovaným vzájemným hodnocením si žáci budovali schopnost kritického posouzení výsledků vlastní práce i svých spolužáků. Hodnocení ze strany vyučujících jim poskytovalo účinnou zpětnou vazbu. Ve vedení výuky byl zřejmý pozitivní přístup k individualitě každého žáka a zájem o vyučovaný předmět, což přispělo k vytvoření příjemné pracovní atmosféry. Se žáky, kteří vyžadovali zvýšenou pozornost, účelně spolupracovala asistentka pedagoga.

Výuka vedená vyučující s minimální délkou pedagogické praxe měla odlišný průběh. Vyučující po pečlivé přípravě na výuku zařadila různorodé metody a formy práce, které však nebyly vždy efektivní vzhledem k věku a možnostem žáků. Chyběla účelná práce s chybou, závěr a shrnutí hodiny. Slabším žákům nebyla poskytována v dostatečné míře individuální podpora. Rezervu bylo možno najít v motivaci žáků a využití sebehodnocení či vzájemného hodnocení. Přes uvedené skutečnosti projevovali žáci o činnosti zájem, s vyučující aktivně spolupracovali a zapojovali se do výuky.

Sledované vyučovací hodiny v anglickém jazyce, matematice, přírodovědných, společensko-vědních předmětech a v tělesné výchově byly pedagogy promyšleně připravené. Vzdělávací cíl byl v části hodin zaměřen na téma hodiny (probírané učivo), které bylo sdělováno v úvodu i v průběhu hodin. Organizace byla cílená a zvolená s ohledem na potřeby žáků s různorodou strukturou. Frontální výuku střídala často samostatná práce žáků a v některých hodinách také činnosti ve dvojicích. Skupinová práce žáků byla zařazena v menší části hodin. Při práci žáci pracovali se sešity, ke zpracování úkolů využívali učebnice nebo pracovní listy, ve fyzice i jiné učební pomůcky (různá délková měřidla), což vedlo ke zvýšení názornosti výuky. Ve sledovaných společensko-vědních předmětech výuka probíhala převážně v učebně tomu zřízené, která byla vybavena pomůckami a didaktickou technikou, kterou všichni vyučující efektivně využívali. Pouze menší část výuky matematiky a přírodovědných předmětů byla zařazena do učebny informatiky a fyziky vybavené prezentační technikou, kterou učitelé efektivně využili k názorné prezentaci učiva. Materiální podpora výuky byla velmi dobrá a pomáhala žákům k pochopení a zpracování úkolů. Ve sledované výuce byl dán žákům prostor k uplatnění komunikativních dovedností. Vhodně volenými vzdělávacími metodami a formami práce navozovali vyučující problémové situace a dávali žákům prostor k formulování svých zjištění, otázek a k prezentaci i ověřování vlastních závěrů. Rozvíjeny tak byly nejen kompetence k učení, ale i k řešení problémů. Výrazná pozornost byla v anglickém jazyce věnována porozumění mluvenému slovu, rozvíjení slovní zásoby a řečových dovedností.

Výuka byla důsledně vedena po celou dobu v anglickém jazyce. Žáci zadávaným pokynům rozuměli, uměli reagovat, spolupracovat a vyjádřit svůj názor, z čehož bylo patrné, že pro žáky je tato forma práce běžná. V rámci posilování matematické gramotnosti byl kladen důraz na pochopení a procvičování základního učiva, práci s chybou a používání odborné terminologie. Žáci byli vedeni ke vzájemné spolupráci, například řešením úloh a následnou kontrolou správných výpočtů. Učitelé poskytovali žákům dostatek času na přemýšlení a zdůvodňování použitých postupů. U některých fyzikálních úloh žáci ověřovali výsledky s ohledem na příslušnou reálnou situaci. Učitelé je v hodinách vedli k samostatnému rozhodování, přesnosti, vytrvalosti a snaze k efektivní cestě k výsledku. Přestože se učitelé snažili žáky povzbuzovat a aktivizovat, na straně žáků byla patrná rozdílná aktivita. Sledované hodiny tělesné výchovy umožňovaly žákům dostatek aktivního pohybu, po rozvíčece žáků ve vodě nacvičovali plavání, respektovali pokyny vyučujícího týkající se metodického postupu a bezpečnosti. Zvolený cíl hodiny a náročnost požadavků na žáky byly přiměřené schopnostem žáků. Hodnocení výkonů bylo provedeno jen učitelem a respektovalo individuální dispozice žáků.

Při vzdělávání vládlo příznivé sociální a pracovní klima. Žáci se zapojovali do činností, zodpovědně přistupovali k plnění úkolů a řešení problémů a plně respektovali pokyny vyučujících. Věcně komunikovali s vyučujícími a mezi sebou. Učitelé se zaměřovali na sociální a osobnostní rozvoj žáků a rozvoj sociální gramotnosti v průběhu vzdělávání jednotlivým předmětům, tak v průběhu přestávek. Žáci zdravili, chovali se kultivovaně, ve výuce si vzájemně pomáhali, vedli mezi sebou i s vyučujícím dialogy. Byli vedeni k odpovědnosti za výsledek své práce.

Ve všech sledovaných hodinách probíhalo motivační slovní průběžné hodnocení. V závěru většiny hospitovaných hodin provedl shrnutí vyučující, pouze v některých hodinách bylo učivo zopakováno a nabyté vědomosti shrnuty i samotnými žáky. V některých předmětech byli žáci hodnoceni klasifikací, ojediněle byla zařazena zdůvodněná klasifikace. Hodnocení pokroku žáků, jejich sebehodnocení nebo vzájemné hodnocení bylo zařazeno výjimečně.

Hodnocení výsledků vzdělávání

K průběžnému hodnocení výsledků vzdělávání žáků škola využívá vlastní vstupní, čtvrtletní a závěrečné písemné práce, vyučující zařazují diktáty, průběžné tematické testy, pětiminutovky, ústní zkoušení a další zjišťovací a hodnotící metody. Při hodnocení výsledků vzdělávání žáků v průběhu inspekční činnosti pedagogičtí pracovníci využívali zejména klasifikaci (známkami), která vycházela z nastavených pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků prezentovaných v Klasifikačním řádu. Učitelé ve sledované výuce také hodnotili žáky slovně, pochvalou a napomenutím, přidělovali žákům body a udělovali odměny. Při hodnocení procesu učení vyučující nevyužívali ve sledovaných hodinách téměř vůbec sebehodnocení žáků a vzájemné hodnocení. To koresponduje s odpověďmi žáků v dotaznících ČŠI, kde se téměř třetina žáků vyjádřila, že se k hodnocení vlastní práce nemohou vyslovovat a také se spolužáky vzájemně nemohou hodnotit společnou práci. To neumožňuje vytváření zpětné vazby k hodnocení a konstruktivní pohled na vlastní výsledky učební činnosti.

Vedení školy má dobře nastavený systém záznamů klasifikace žáků. Záznamy o klasifikaci se provádí žákům 1. až 4. ročníku do žákovských knížek. Z jejich kontroly vyplynulo, že vyučující v některých třídách používali pomocné znaky, např. známky s mínusem, hvězdičkou, lomítkem. Tento postup nebyl v souladu s nastavenými pravidly školy. Žákům od 5. ročníku výše provádí pedagogové záznamy klasifikace do elektronického systému (přístupného rodičům). Elektronický systém vede statistiku prospěchu a chování žáků,

sleduje úroveň výstupů skupinových a individuálních výsledků vzdělávání a vývoj žáka, slouží k vyhodnocování výsledků vzdělávání. Škola nevyhodnocuje úspěšnost žáků jen prostřednictvím vlastních nástrojů, ale aktivně využívá i externího testování. Z rozhovoru s ředitelem školy vyplynulo, že standardních až nadstandardních výsledků dosáhli žáci v anglickém jazyce, slabší výkon podali v matematice (vzhledem k průměru dosaženého v ČR). Výsledky byly analyzovány na úrovni tříd a vyučujících předmětů. Vyhodnocováním se pravidelně zabývá na svých jednáních pedagogická rada, metodické sdružení a předmětové komise.

Výsledky vzdělávání v ZŠ v posledním uzavřeném školním roce 2015/2016 byly velmi příznivé: z celkového počtu 477 žáků prospělo s vyznamenáním 331 žáků, 144 prospělo a pouze 2 žáci nebyli klasifikováni. Žádný z žáků neopakoval ročník. Snížený stupeň z chování z důvodu porušení školního řádu měli 4 žáci (0,8 %). Na jednoho žáka ZŠ připadlo v průměru 101 omluvených hodin. U 16 žáků se v loňském školním roce řešila neomluvená absence v celkovém počtu 30 hodin. Škola se jednotlivými případy zabývala ve spolupráci se školním poradenským pracovištěm a přijala potřebná opatření. Počet pochval značně převyšoval počet udělených kázeňských opatření. Pochvaly byly uděleny především za vzornou reprezentaci školy v oblasti sportovní, kulturní či za jinou školní aktivitu žáků.

Vedení školy s výsledky pracuje, běžně analyzuje příčiny školních neúspěchů a přijímá opatření k jejich eliminaci. Žákům se školními neúspěchy nabízí možnost individuálního doučování (konzultací) a spolupráci se školním poradenským pracovištěm. Kromě toho škola využívá činnosti „mentorů“, kteří pomáhají při vzdělávání méně úspěšným žákům. Přínosem pro odhalování příčin školních neúspěchů je vzájemná hospitační činnost vykonávaná vyučujícími a pracovníci školního poradenského pracoviště. K autoevaluaci třídních kolektivů a také chování žáků vůči spolužákům jsou využívány především třídnické hodiny, cílená práce školní psycholožky s kolektivy žáků, případně dotazníky.

Při dosahování úspěchů a při odstraňování bariér ve vzdělávání významně pomáhají pracovníci školního poradenského pracoviště, které svou činností pokrývají všechny požadované oblasti poradenských služeb podle příslušné právní normy. Rozdělení kompetencí je přizpůsobeno jejich specializaci potřebám školy, zohledněna je potřeba překrytí a návaznost. Všechny pracovníce nabízejí a poskytují žákům, pedagogům i zákonným zástupcům informace, konzultace, vzdělávací aktivity a programy. Monitorují situace ve škole, informují pedagogické pracovníky a provádějí analýzy a hodnocení.

Program prevence je zaměřen na podporu zdravého klimatu a škola k tomu využívá adaptační programy, třídnické hodiny, výuku v předmětu výchova ke zdraví, vrstevnické programy, dramatické techniky, zážitkové a vzdělávací aktivity pro žáky i rodiče. Škola úspěšně využívá k předcházení a k prvotnímu řešení rizikových jevů a nezdravých vztahů mezi žáky právě třídnické hodiny, které umožňují pravidelnou práci se vztahy uvnitř třídy, prostor pro řešení aktuálních problémů, jsou zařazeny aktivity na práci s pravidly, na vytváření identity tříd, na posílení pozitivních vztahů. Osvědčily se komunitní kruhy, simulační metody, dotazníky, rozbory příběhů a hry. Třídní učitelé využívají také činnosti třídní samosprávy a odpovídajících kompetencí správců, včetně žákovské samosprávy.

Při výskytu nevhodného až problémového a rizikového chování žáků pedagogové identifikují problémy a při řešení spolupracují se školními poradenskými pracovišti. Z hodnocení školy vyplynulo, že počty žáků s nevhodným a rizikovým chováním, s problémy v chování mají zvyšující se tendenci. Neshody mezi spolužáky potvrdili samotní žáci ve svých odpovědích v dotaznících ČŠI. Problémy v chování žáků se při vzdělávání mohou stát bariérou v dosahování dobrých výsledků. Projevy nezdravých vztahů mezi žáky se vyskytují s ohledem ke skladbě třídních kolektivů, příchodům i odchodům žáků a změnám

třídních kolektivů a škola je vždy řeší. Škola projevy nezdravého chování žáků po oznámení řeší, přitom respektuje pravidla daná v krizovém plánu školy. Zve zákonné zástupce žáků do školy a projednává s nimi postupy řešení a opatření k nápravě. Škola má mechanismy na zvládnutí výskytu uvedeného jevu, opatření provedená školou jsou účinná, o čemž svědčí udělená výchovná opatření a výsledky v hodnocení chování žáků za uplynulý školní rok.

V rámci vytváření rovných příležitostí ve vzdělávání poskytuje škola podporu žákům se SVP a všem žákům, kteří podporu potřebují. Škola identifikuje žáky se SVP, eviduje je a požadovaná dokumentace dodaná školskými poradenskými zařízeními je vedena. U všech žáků se SVP se při zajištění podmínek vzdělávání k datu konání inspekční činnosti ve škole postupovalo podle právní normy platné do 1. září 2016. Péči o žáky vzdělávající se podle IVP mají pracovníci školního poradenského zařízení rovnoměrně rozděleny a využívají spolupráce s příslušnými školskými poradenskými zařízeními. Školou předložené IVP byly v průběhu inspekční činnosti formálně doplněny (absence administrativních údajů neměla vliv na vzdělávání žáků). Jedna žákyně se vzdělává formou individuální integrace podle učebních dokumentů s přílohou pro žáky s lehkým mentálním postižením. Škola vytvořila vyrovnávací plán pro jednoho žáka s odlišným mateřským jazykem, který neovládá český jazyk, a u něhož se tyto problémy jeví jako bariéra ve vzdělávání.

Počty žáků se SVP se postupně zvyšují a s tím souvisí zvýšení počtů asistentek pedagoga, jako jedné z forem podpůrných opatření (ve školním roce 2013/2014 byla zajištěna 1, v roce 2014/2015 jich bylo 6 a v roce 2015/2016 už 10). Při vzdělávání žáků se SVP se asistentky pedagoga řídily pokyny pedagogů, doporučeními ze školských poradenských zařízení a aktuálními možnostmi a potřebami žáků. Žákům byly zadávány úkoly modifikované a přiměřené, pracovali vlastním individuálním tempem, pedagogové jim zařazovali přestávky v práci a průběžnou podporu a pozitivní zpětnou vazbu. Pokud to žák se SVP vzdělávající se podle IVP vyžadoval, věnovali mu více času, postupovali podle podrobně připravených postupů (doporučených a metodicky připravených podle pravidel speciálně pedagogických přístupů). Přístup asistentek pedagoga a činnosti prováděné v průběhu vyučovacích hodin byly účinné a vedly k dosahování požadovaných očekávaných výstupů žáků. Se zvýšeným počtem žáků se SVP souvisí také zvýšená náročnost podmínek vzdělávání a obtížnost pedagogické práce. Dle sdělení pracovníků školního poradenského pracoviště a dle doložených materiálů jsou u některých žáků vysoké nároky na individuální přístup při vzdělávání. Z uvedeného důvodu škola realizuje další formy podpůrných opatření - individuální konzultace, individuální doučování a vyučovací předměty speciálně pedagogické péče (logopedie, speciální český jazyk, reedukace) vedené speciálními pedagožkami. Poskytuje účinnou podporu všem žákům s potřebou podpůrných opatření.

Škola eviduje za loňský školní rok 42 žáků, kteří přestoupili do ZŠ především z důvodu výběru této školy se zaměřením na lední hokej a z důvodu stěhování. Ze stejného důvodu (stěhování) v loňském školním roce ZŠ opustilo 31 žáků. Z uvedeného vyplynulo, že do ZŠ přišlo více žáků, než odešlo.

Škola realizuje vzdělávání nadaných žáků zejména v případech tříd s rozšířenou výukou tělesné výchovy a sportu, kdy žáci při výuce v ZŠ současně absolvují cílený tréninkový proces, a proto využívají možnost individuální výuky. Jazykově nadaní žáci mají možnost navštěvovat od 2. do 9. ročníku intenzivní výuku angličtiny v tzv. „aktivních skupinách“.

Výsledky vzdělávání, své schopnosti a nadání žáci prezentují také v rámci školou organizovaných soutěží (vědomostních, sportovních aj.) různého zaměření. Ti nejúspěšnější reprezentovali školu např. na městské, krajské či oblastní úrovni. Jednalo se o olympiády

(astro-olympiáda) a různá utkání v kolektivních sportech. Škola zveřejňuje své úspěchy na webu a v médiích.

Výsledky dosažené žáky odpovídají požadovaným kompetencím podle ŠVP. Žáci dodržují stanovená školní pravidla, na jejichž formulování mají možnost se podílet. Požadované občanské kompetence a kompetence vedoucí k demokratickému rozhodování žáci rozvíjejí v rámci školní samosprávy a pomocí služeb ve svých třídních kolektivech. Žáci se v průběhu inspekční činnosti chovali slušně, prezentovali ve výuce i mimo ni dosažené osobnostní i sociální kompetence. Pedagogičtí pracovníci se podíleli na rozvoji osobnosti žáků a vzájemných pozitivních vztahů.

Závěry

Hodnocení vývoje

Škola si udržuje velmi dobrou úroveň ve vzdělávání. Od minulé inspekce ve škole došlo ke zvýšení počtu žáků navštěvujících ZŠ i ŠD a tím také navýšení počtu tříd a oddělení ŠD.

Vlivem postupných oprav a zakoupením moderních didaktických pomůcek a informačních a komunikačních technologií se výrazně zlepšilo materiální vybavení a prostředí školy, což se pozitivně promítlo ve vzdělávání.

Silné stránky

Kvalitní materiální vybavení školy a především jeho účelné využívání (didaktické techniky, moderních technologií a interaktivních učebních materiálů žáky i vyučujícími) mělo pozitivní dopad na průběh a výsledky vzdělávání žáků.

Vhodně připravená, metodicky zdařile provedená většina sledovaných vyučovacích hodin, založená na efektivních vyučovacích metodách zohledňujících osobnost každého žáka. Podpůrná opatření poskytovaná všem žákům, kteří je potřebují a v souladu s příslušnými doporučeními.

Příjemná pracovní atmosféra a klima v třídních kolektivech doprovázené kultivovaným chováním žáků vůči sobě i pedagogickým pracovníkům.

Slabé stránky

Dosud málo zastoupené formativní hodnocení výsledků vzdělávání žáků v průběhu výuky, chybějící sebehodnocení žáků a vzájemné hodnocení žáků.

Příklady inspirativní praxe

Příkladné vybavení a odpovídající prostory pro sport a tělesnou výchovu. Inspirativní využívání moderních informačních a komunikačních technologií nejen pro vzdělávání žáků, ale i k zajištění informování aktérů uvnitř i vně školy a k vyhodnocování výsledků vzdělávání.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

Přijmout systémové opatření vedoucí k začleňování sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. *Zřizovací listina – Základní školy, Brno, Labská 27, příspěvkové organizace – ze dne 15. listopadu 1993 a z 30. září 2009*
2. *Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změny v údajích o právnické osobě – čj. 45489/2012-62 ze dne 26. října 2012 účinný od 26. října 2012 (výmaz dobíhajícího oboru vzdělání)*
3. *Výpis z rejstříku škol a školských zařízení o právnické osobě s názvem Základní škola Brno, Labská 27, příspěvková organizace – ze dne 30. září 2016*
4. *Jmenování na místo ředitele školy – čj. MMB/215426/2012 ze dne 21. června 2012 s účinností od 1. srpna 2012 na dobu šesti let*
5. *Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání JARO – účinný od 1. září 2007*
6. *Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání JARO, verze 1.8 – ze dne 31. srpna 2016 s platností od 1. září 2016*
7. *Dodatek – č. j. 166/13, kterým se mění školní vzdělávací program JARO (Jedinečnost Aktivita Radost Optimismus ze dne 28. srpna 2013 s platností od 1. září 2013*
8. *Dodatek – č. j. 121/2014, kterým se mění školní vzdělávací program JARO (Jedinečnost Aktivita Radost Optimismus) ze dne 28. srpna 2014 s platností od 1. září 2014*
9. *Dodatek – č. j. 160/2015, kterým se mění školní vzdělávací program JARO (Jedinečnost Aktivita Radost Optimismus) ze dne 24. srpna 2015 s platností od 1. září 2015*
10. *Dodatek – č. j. 163/2016, kterým se mění školní vzdělávací program JARO (Jedinečnost Aktivita Radost Optimismus) ze dne 31. srpna 2016 s platností od 1. září 2016*
11. *Školní vzdělávací program pro školní družinu – z 31. srpna 2016 účinný od 1. září 2016*
12. *Výroční zpráva o činnosti školy – za rok 2013/2014, 2014/2015 a 2015/2016*
13. *Plán práce školy – pro školní rok 2016/2017 bez data*
14. *Strategický plán školy 2014–2018 – s účinností od 25. září 2014*
15. *Školní řád – účinný od 1. září 2014*
16. *Vnitřní řád – platný od 1. září 2016*
17. *Zápisy z jednání pedagogické rady – vedené za školní rok 2015/2016 a 2016/2017*
18. *Zápisy z jednání provozních porad – za školní rok 2015/2016 a 2016/2017*
19. *Zápis z porady učitelů – ze dne 12. září 2016*
20. *Zápis z metodického jednání ŠD – vedené k datu inspekční činnosti ve škole*
21. *Zápisy z jednání předmětové komise – vedené k datu inspekční činnosti ve škole*
22. *Rozvrhy tříd – ve školním roce 2016/2017*
23. *Třídní knihy – všech tříd vedených ve školním roce 2016/2017*
24. *Třídní výkazy – vedené ve škole k datu inspekční činnosti*
25. *Školní matrika – vedená k datu inspekce v elektronickém systému*
26. *Katalogové listy žáků – vedené ve škole k datu inspekční činnosti*
27. *Přehled výchovně vzdělávací práce ve školní družině – ve školním roce 2016/2017*
28. *Zápisové lístky – vedené k datu inspekce ve ŠD (vzorek)*
29. *Týdenní plány činnosti – platné pro ŠD v době inspekce*
30. *Žákovská knížka – vedená ve školním roce 2016/2017 v elektronické nebo listinné verzi*
31. *Sešity, Žákovské písemné práce a pracovní sešity – vedené k datu inspekce (vzorek)*
32. *Seznam žáků – rozdělení do skupin pro předmět anglický jazyk - platné k datu inspekce*

33. *Přehled výsledků vzdělávání žáků – za školní rok 2016/2017*
34. *Personální dokumentace pedagogických pracovníků – ve školním roce 2016/2017*
35. *Úvazky pedagogických pracovníků – ve školním roce 2016/2017*
36. *Plán DVPP – s účinností ode dne 1. září 2015*
37. *Plán ICT na období 2015-2017 – ze dne 1. září 2015*
38. *Plán environmentální výchovy, vzdělávání a osvěty ZŠ Labská – platný v roce 2016/2017*
39. *Přehled významných investic a oprav ZŠ Labská – za období posledních třech let*
40. *Rozvoj IT na ZŠ Labská 27 – od školního roku 2013/2014*
41. *Seznámení se školním řádem – záznam z 2. září 2016 s podpisy provozních zaměstnanců*
42. *Minimální preventivní program školní rok 2016/2017 – účinný od září 2016*
43. *Program poradenských služeb na ZŠ Labská ve školním roce 2016/2017 – účinný od září 2016*
44. *Záznamy – vedené pracovníci školního poradenského pracoviště ke dni inspekce*
45. *Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami – seznam platný ke dni inspekce*
46. *Individuální vzdělávací plán – platný pro školní rok 2016/2017 pro celkem 18 žáků*
47. *Vyrovňovací plán – platný ve školním roce 2016/2017 pro 1 žáka*
48. *Dokumentace – žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vedená k datu inspekce*
49. *Zápisy z jednání – se zákonnými zástupci žáka vedené k datu inspekce*
50. *Mentori 2016/2017 – seznam žáků ve funkci mentora*
51. *Záznamy o nepovinném předmětu – ve školním roce 2016/2017*
52. *Informace k logopedickému kroužku – zpracovaný pro rodiče a žáky k datu inspekce*
53. *Záznamy – z jednání třídních schůzek vedené školou k datu inspekce*
54. *Výkaz M3 o základní škole – podle stavu k 30. září 2013 – 2015*
55. *Hlavní kniha – za rok 2013, 2014 a 2015*
56. *Výkaz zisku a ztráty – za rok 2013, 2014 a 2015*
57. *Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajům – za rok 2013, 2014 a 2015*
58. *Knihy úrazů – vedená od školního roku 2013/2014 do data inspekce*
59. *Směrnice pro vedení úrazů – ze dne 1. dubna 2010*
60. *Rozbor úrazů – za školní rok 2015/2016 ze dne 5. září 2016*
61. *Dotazníky – zadané ČŠI v průběhu inspekce žákům 7. ročníku, pedagogickým pracovníkům a řediteli školy*

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.b@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PhDr. Renáta Ševčíková, školní inspektorka Renáta Ševčíková v.r.

Mgr. Ladislava Hodonská, školní inspektorka Ladislava Hodonská v.r.

Ing. Petr Krátký, školní inspektor Petr Krátký v.r.

Ing. Antonie Navrátilová, kontrolní pracovnice Antonie Navrátilová v.r.

Ing. Dagmar Pavlíková Nešporová, školní inspektorka Dagmar Pavlíková Nešporová v.r.

PaedDr. Petr Zábranský, školní inspektor Petr Zábranský v.r.

V Brně 31. října 2016

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Petr Urbánek, ředitel školy Petr Urbánek v.r.

V Brně 16. listopadu 2016