

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

---

Škola pro všechny



**Základní škola Kunovice, U Pálenice 1620**

**platnost od 1. 9. 2023**

1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Název ŠVP.....	4
1.2	Údaje o škole.....	4
1.3	Zřizovatel.....	4
1.4	Platnost dokumentu .....	4
2	Charakteristika školy .....	5
2.1	Úplnost a velikost školy.....	5
2.2	Umístění školy.....	8
2.3	Charakteristika žáků.....	9
2.4	Podmínky školy .....	9
2.5	Vlastní hodnocení školy .....	10
2.5.1	Oblasti autoevaluace .....	10
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace.....	10
2.5.3	Nástroje autoevaluace .....	10
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností .....	11
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi.....	11
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery .....	11
2.8	Charakteristika pedagogického sboru.....	11
2.9	Dlouhodobé projekty .....	11
2.10	Mezinárodní spolupráce .....	12
3	Charakteristika ŠVP .....	13
3.1	Zaměření školy .....	13
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie .....	17
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	19
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných .....	21
3.5	Začlenění průřezových témat .....	22
4	Učební plán .....	25
4.1	Celkové dotace - přehled .....	25
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu .....	26
5	Učební osnovy.....	32
5.1	Český jazyk .....	32
5.2	Anglický Jazyk.....	66
5.3	Německý jazyk .....	112
5.4	Matematika.....	120
5.5	Informatika.....	138
5.6	Prvouka .....	158
5.7	Přírodověda.....	172
5.8	Vlastivěda.....	182
5.9	Dějepis.....	191
5.10	Výchova k občanství.....	201

5.11	Fyzika.....	211
5.12	Chemie .....	223
5.13	Přírodopis.....	230
5.14	Zeměpis.....	239
5.15	Hudební výchova.....	252
5.16	Výtvarná výchova .....	270
5.17	Tělesná výchova .....	289
5.18	Výchova ke zdraví.....	316
5.19	Praktické činnosti .....	325
5.20	Mediální výchova .....	339
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.....	346
6.1	Způsoby hodnocení.....	346
6.2	Kritéria hodnocení.....	346

# 1 Identifikační údaje

## 1.1 Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:** Škola pro všechny

## 1.2 Údaje o škole

**NÁZEV ŠKOLY:** Základní škola, Kunovice, U Pálenice 1620, okres Uherské Hradiště, příspěvková organizace

**ADRESA ŠKOLY:** U Pálenice 1620, Kunovice, 686 04

**JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:** Mgr. Růžena Hlůšková

**KONTAKT:** e-mail: zskunup@zskunup.cz, web: www.zskunup.cz

**IČ:** 70989958

**IZO:** 108011402

**RED-IZO:** 600124584

**KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP:** Mgr. Vlasta Frýzová

## 1.3 Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:** Město Kunovice

**ADRESA ZŘIZOVATELE:** nám. Svobody 361, 68604 Kunovice

**KONTAKTY:**

Starosta: Ing. Pavel Vardan

Kontakty:

Tel. 572 432 720

E-mail: [pavel.vardan@mesto-kunovice.cz](mailto:pavel.vardan@mesto-kunovice.cz)

Webové stránky: [www.mesto-kunovice.cz](http://www.mesto-kunovice.cz)

## 1.4 Platnost dokumentu

**PLATNOST OD:** 1. 9. 2023

**DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ:** 27. 6. 2023

**DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ:** 22. 6. 2023

.....  
ředitel školy

Mgr. Růžena Hlůšková

.....  
Razítko školy

## 2 Charakteristika školy

### 2.1 Úplnost a velikost školy

**JSME ŠKOLOU PRO VŠECHNY. ŠKOLOU, KDE UČITELÉ I ŽÁCI PŘEMÝŠLEJÍ NAD TÍM, CO, JAK A PROČ DĚLAJÍ.**

#### ŠKOLA S KVALITNÍ VÝUKOU

Společnost Scio nás zařadila mezi školy s kvalitní výukou, které posouvají české školství dál.

Společnost Scio nás zařadila mezi školy, kde lidé dělají svou práci s nadšením, dokážou formulovat své myšlenky a sdělovat je ostatním.

#### VÝUKA ORIENTOVANÁ NA DOVEDNOSTI

Vycházíme ze znalostí, ale za důležitější považujeme dovednosti. Proto od nás všichni rodiče jednou během školního roku dostávají individuální zprávu, která není zaměřena na známky, ale právě na dovednosti dětí. Sdělujeme například to, zda dítě v jednotlivých předmětech dokáže spolupracovat se spolužáky, uplatnit vlastní nápady, zda umí řešit problémy, jestli dokáže hovořit k věci, dodržuje základní pravidla a povinnosti, má základní pracovní návyky nebo to, zda se umí poučit z vlastních chyb.

#### CO NA ŠKOLE OCEŇUJÍ RODIČE

Otevřenou komunikaci a informovanost (za oboje získáváme absolutně nejvíc pochval). Styl výuky, kvalitní pedagogický tým, práci třídních učitelů. Vztah k žákům a přístup k nim. Projekty, aktivity (zapojení do řady akcí). Vybavení školy (výrazně se zlepšuje). Nabídku kroužků (počet, pestrost nabídky i snahu reagovat na poptávku). Webové stránky (množství informací, často a pravidelně obměňované stránky).

*Zdroj: anketa rodičů*

#### SPOLUPRACUJEME S RODIČI

Jsme držiteli certifikátu Rodiče vítáni.

Jako první škola ve Zlínském kraji jsme získali prestižní značku Rodiče vítáni.

Dostávají ji „školy, které dělají dobré věci a dovedou dobře komunikovat s rodiči svých žáků i s žáky samotnými“.

Rodiče v mnoha anketách pravidelně kromě průběhu vzdělávání hodnotí také atmosféru ve škole.

Desítky rodičů nám pomáhají přímo ve výuce, zapojují se do našeho dlouhodobého projektu Dnes učí rodiče.

Pro rodiče připravujeme od školního roku 2015/2016 takzvané kavárničky. Jedná se o neformální setkávání s rodiči, motivem jsou vždy různá témata související se vzděláváním a výchovou.

Známky svých dětí mohou rodiče s pomocí přístupového hesla zjistit i na internetu, využíváme elektronickou žákovskou knížku.

O studijních výsledcích a chování žáka informujeme rodiče během pravidelných konzultací.

Od školního roku 2009/2010 dáváme rodičům individuální zprávu, která není zaměřena na známky (ty si mohou podle libosti najít v elektronické žákovské knížce, ale na dovednosti dětí. Jedná se o souhrnný pohled všech vyučujících, díky kterému rodiče zjistí, co se jejich dítěti daří, popřípadě kde má problémy. Nedáme v tomto případě zprávu o známkách, ale o dovednostech žáků.

#### JSME FAKULTNÍ ŠKOLOU PF UP OLOMOUC

Tento statut získávají školy, kde:

Se realizuje kvalitní výuka kvalifikovanými a kreativními učiteli.

Škola má dobré materiální a technické vybavení.

Škola do výuky pravidelně zařazuje různé organizační formy a postupy a uplatňuje nové trendy týkající se vyučovacích metod.

Škola má k dispozici a vhodně využívá učebny, které jsou vybaveny odpovídajícími pomůckami, audiovizuální technikou a odbornou literaturou.

#### CHCEME, ABY SE DĚTI VE ŠKOLE CÍTILY DOBRĚ

Proto ve škole pracuje žákovský parlament, který se často schází s vedením školy.

Proto se jednou za dva měsíce pedagogický sbor schází na společných shromážděních se všemi žáky školy, aby probrali případné problémy.

Proto ve škole existuje schránka důvěry.

Proto děti v mnoha anketách pravidelně kromě průběhu vzdělávání hodnotí také atmosféru ve škole.

Proto děti spolurozhodují o tom, kam škola investuje některé peníze.

Proto děti na druhém stupni od školního roku 2011/2012 vždy jednou za rok anonymně hodnotí úroveň jednotlivých vyučovacích hodin.

#### BEZPEČNÁ ŠKOLA

Snaží se pedagogický sbor školy vytvářet prostředí, ve kterém se mohou děti cítit bezpečně? Nepřímou odpověď poskytli odborníci ze Zlínského kraje. Naši školu opakovaně zařadili mezi ty, které se kvalitně starají o bezpečí dětí ve škole a předcházejí nežádoucím jevům. Ocenění za minimální preventivní program jsme získali dvakrát během tří let.

#### V NAŠÍ ŠKOLE UČÍ TROJNÁSOBNÝ ZLATÝ ÁMOS 2013

Naše vyučující, Mgr. Růžena Hlůšková, vyhrála v soutěži Zlatý Ámos o nejoblíbenějšího učitele České republiky. Kromě hlavní ceny získala Růžena Hlůšková ještě titul Dětský Ámos od dětské poroty a zvítězila také v hlasování o Ámose sympaťáka.

#### JSME ŠKOLOU, PRO KTEROU JE TYPICKÉ VELKÉ MNOŽSTVÍ PROJEKTŮ

Projekty jednotlivců, skupin, tříd i celé školy.

Podporujeme projektovou výuku. Ve škole realizujeme desítky školních projektů, při nichž propojujeme různé předměty, ale i ročníky. Dětem taková výuka lépe umožňuje pochopit látku v souvislostech.

#### KROUŽKY

Nabízíme bezmála třicet školních kroužků, to znamená v průměru víc než jeden kroužek na jednoho pedagoga. Při nabídce kroužků se snažíme vycházet ze zájmu žáků a rodičů, na jejich názor se ptáme v anketách.

#### PODPORUJEME PŘEDEVŠÍM TŘI VÝUKOVÉ OBLASTI

Cizí jazyky – angličtinu učíme už od první třídy

Informační technologie – využíváme interaktivní tabule, tablety, nejmodernější počítačovou učebnu s 3D tiskárnou, s pomocí digitálních technologií se vyučuje v řadě předmětů

Sport – naši žáci se pravidelně prosazují v krajském i v celostátním měřítku

#### PRACUJEME S NADANÝMI ŽÁKY

Navázali jsme spolupráci s Univerzitou Tomáše Bati ve Zlíně a věnujeme se společně podpoře nadaných a mimořádně nadaných žáků. Ve škole pracuje koordinátor podpory nadání. Máme zpracovávána Školní koncepci podpory nadání.

## UČÍME V MODERNÍM VÝUKOVÉM PROSTŘEDÍ

- Máme nejmodernější výukovou techniku, speciální počítačovou učebnu, interaktivní tabule ve všech učebnách, hlasovací zařízení, specializované učebny, včetně jazykové, do výuky kromě počítačů smysluplně zařazujeme také tablety.
- Děti mají výškově stavitelné lavice.
- Učí se v barevně přívětivých třídách.
- Máme bohatě vybavenou školní knihovnu a školní klub.

## TECHNIKA A LIDÉ

Anebo raději naopak. Lidé a technika. Jsme sice škola s nejmodernější vyučovací technikou, ale to není cíl, jen prostředek. Nejdůležitější ve škole jsou lidé. Žáci a učitelé. Máme kvalifikované, odborně zdatné, aktivní a pozitivně naladěné vyučující, kteří (nejen) s pomocí techniky realizují kvalitní výuku.

## VÝUKA NA WEBU

Ve webové žákovské knížce najdou žáci a jejich rodiče každý týden informaci, na čem jednotliví vyučující v konkrétním týdnu s dětmi ve svém předmětu pracovali, jaké mají děti úkoly. K dispozici jsou také některé učební materiály, s nimiž děti ve výuce pracují, u některých vyučujících také ukázky písemných prací, které s dětmi napsali. Webová žákovská knížka umožňuje mimo jiné zjistit hodnotu jednotlivých známek. K těm se dostanete pomocí jedinečného přístupového hesla. Všechny známky jsou ve webové žákovské knížce k dispozici nejpozději týden po zkoušení či písemné práci.

Základní škola, Kunovice, U Pálenice 1620, okres Uherské Hradiště, příspěvková organizace je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi velké školy. Je jednou ze dvou škol ve městě. Kapacita prostorově rozlehlé školy je 400 žáků, naplněností se pohybujeme na hraně kapacity. Kromě místních navštěvují školu nejčastěji žáci z nedalekých obcí Podolí a Popovice, kde existují pouze neúplné školy a výuka se tam uskutečňuje jen na prvním stupni. Základní školu Kunovice, U Pálenice, si pro splnění povinné školní docházky stále častěji vybírají také rodiče dětí nespádových, rodiče dětí z okrajových městských čtvrtí sousedního Uherského Hradiště, totiž z Míkovic, Sadů a Vések.

## 2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v centru města v klidném prostředí (čtvrť starých i nových rodinných domů, kulturní zařízení).



## 2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků. Škola se nezabývá integrací žáků s tělesným handicapem.

Žáky, u kterých se projevují příznaky některé z vývojových poruch učení, posíláme se souhlasem rodičů na vyšetření do pedagogicko-psychologické poradny. Na základě vyšetření a doporučení poradny jsou pak tyto děti zařazovány do reedukační péče. Máme vyškolené pedagogy, kteří s těmito dětmi pracují. Reedukace specifických poruch probíhá podle doporučení PPP jednotlivě, nebo ve skupinkách po dvou, maximálně po čtyřech žácích. Výuka probíhá každý týden, většinou jednu hodinu (podle doporučení PPP). V případě, že pedagogicko-psychologická poradna nebo speciálně pedagogické centrum diagnostikuje vývojovou poruchu učení, je na žádost zákonných zástupců dítěte vypracován individuální vzdělávací plán, podle kterého se s dítětem v průběhu školního roku pracuje. V něm uvádíme závěry a doporučení z vyšetření v PPP (SPC), na co se konkrétně v reedukaci zaměříme, pomůcky, které se budou při nápravě používat, způsob hodnocení, jméno odpovědného pedagoga. Při klasifikaci těchto dětí přihlížíme ke stupni a druhu vývojové poruchy a hodnotíme je s tolerancí.

## 2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je úplná škola. Škola má k dispozici školní družinu nebo školní klub. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy.

Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český.

Počet školních budov je 2 - 5 provázaných, ve venkovním areálu se nachází sportovní hřiště. Bezbarierový přístup je zajištěn částečně, jen v některých budovách. Pro trávení volného času je k dispozici školní dvůr, hřiště, knihovna. Žákům jsou k dispozici šatny.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: biologie, cizí jazyky, fyzika, hudební výchova, chemie, ICT, praktické vyučování, tělocvična, výtvarná výchova. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít 54 pracovních stanic, specializované učebny, pracovní stanice ve třídách, bezdrátové připojení v celé škole.

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: biologie, cizí jazyky, chemie, tělesná výchova.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.

literatura a umění: Knihovna Fanka Jilíka v Kunovicích

věda a výzkum: Střední škola průmyslová, hotelová a zdravotnická v Uherském Hradišti

## 2.5 Vlastní hodnocení školy

### 2.5.1 Oblasti autoevaluace

Sledování každodenní práce zaměstnanců školy. Tato práce musí být v souladu s dlouhodobým směřováním školy a s naplňováním základních dokumentů. Pravidelně hledáme oblasti, ve kterých škola dosahuje dobrých výsledků, a ve kterých je třeba úroveň vzdělávání zlepšit, včetně návrhů přijatých opatření. Uvědomujeme si silné a slabé stránky činnosti školy, přijímáme opatření umožňující rozvoj silných a potlačení slabých stránek. Schopnost přijmout a realizovat klíčová opatření.

### 2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

#### Podmínky ke vzdělání:

obsah a průběh vzdělávání - mimovýukové aktivity (ankety pro rodiče),  
obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,  
obsah a průběh vzdělávání - podpůrné výukové materiály,  
podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,  
podmínky ke vzdělávání demografické (motivace žáků/děti, postoje žáků/děti ke škole),  
podmínky ke vzdělávání ekonomické,  
podmínky ke vzdělávání materiální,  
podmínky ke vzdělávání personální,  
podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),  
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - profesionalita a rozvoj lidských zdrojů,  
výsledky vzdělávání žáků/děti - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/děti),  
výsledky vzdělávání žáků/děti - klíčové kompetence,  
výsledky vzdělávání žáků/děti - motivace (motivace žáků),  
výsledky vzdělávání žáků/děti - postoje (postoje žáků ke škole),  
výsledky vzdělávání žáků/děti - úspěšnost absolventů,  
výsledky vzdělávání žáků/děti - znalosti a dovednosti

### 2.5.3 Nástroje autoevaluace

analýza školní dokumentace, anketa pro rodiče, anketa pro učitele, anketa pro žáky/děti, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), vzájemné hospitace pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/děti, zpětná vazba absolventů, zpětná vazba externích subjektů

## 2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně po konci školního roku.

## 2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

místní a regionální instituce: Knihovna Fanka Jílíka v Kunovicích, Městské informační centrum Kunovice, Slovácké divadlo, Slovácké muzeum v Uherském Hradišti

neziskové organizace: Centrum svaté Sárý

obec/město: Město Kunovice

sdružení rodičů a přátel školy: Spolek rodičů při ZŠ Kunovice U Pálenice, z.s.

střední školy: Střední škola průmyslová, hotelová a zdravotnické v Uherském Hradišti, Střední škola letecká s.r.o.

školská rada

školské poradenské zařízení

## 2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), ostatní slavnosti, projektové dny, třídní schůzky, vánoční slavnost.

Pravidelné školní akce: den otevřených dveří, jarmark, ples, sezónní besídky.

## 2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 32 pedagogů, včetně ředitelky školy a jejích zástupkyň. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 31.

Pedagogický sbor školy tvoří kvalifikovaní, odborně zdatní, aktivní a pozitivně naladění učitelé, kteří pracují na svém dalším vzdělávání.

## 2.9 Dlouhodobé projekty

PROJEKTY EVROPSKÉ

Byli jsme zapojeni do mnoha evropských projektů. Díky těmto projektům cestovali naši žáci i vyučující po celé Evropě, získávali cenné zkušenosti a často i sebevědomí. Ve škole často přijímáme zahraniční návštěvy a snažíme se rozvíjet spolupráci se spřátelenými školami.

#### PROJEKTY ŠKOLNÍ

Podporujeme projektovou výuku. Ve škole realizujeme desítky školních projektů, při nichž propojujeme různé předměty, ale i ročníky. Dětem taková výuka lépe umožňuje pochopit látku v souvislostech.

## 2.10 Mezinárodní spolupráce

Škola na mezinárodní úrovni spolupracuje:

jazykový pobyt

partnerské školy

společné projekty se zahraničním subjektem

výměnné pobyty

## 3 Charakteristika ŠVP

### 3.1 Zaměření školy

Z analýzy materiálních a personálních podmínek školy, možností a potřeb žáků, požadavků rodičů i potřeb zřizovatele vyplývá, že ZŠ Kunovice, U Pálenice, bude nad rámec běžné výuky podporovat (především sestavením učebních plánů, množstvím odučených hodin, nabídkou volitelných předmětů, kroužků, účastí v soutěžích) tři vzdělávací oblasti:

- **JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE** . Rozvoj jazykových schopností žáků se zaměřením na využití cizího jazyka v praxi (podpora výuky anglického a německého jazyka, podpora komunikačních dovedností žáků)
- **INFORMAČNÍ A TELEKOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE** . Podpora informační a komunikační technologie (všichni absolventi by měli být jejími poučenými uživateli), orientace ve světě informací.
- **ČLOVĚK A SVĚT ZDRAVÍ** . Zdravý životní styl, podpora rozvoje pohybových dovedností žáků ve školních i mimoškolních sportovních aktivitách

#### *ad 1* – **PODPORA JAZYKOVÝCH SCHOPNOSTÍ ŽÁKŮ**

Zdůvodnění: Česká republika má podle Eurostatu (2006) v porovnání s ostatními členskými zeměmi Evropské unie nízký podíl obyvatel, kteří ovládají angličtinu (přestože je považována za nejužitečnější jazyk). Rovněž rozšíření ostatních jazyků není v České republice dostatečné. Alespoň jeden cizí jazyk (bez započítání slovenštiny) ovládá cca 67 % obyvatel. Zaměstnavatelé v okrese Uherské Hradiště opakovaně upozorňují na potíže s náborem pracovních sil pro určité druhy zaměstnání. Z hlediska kvalitativního převažují největší výhrady zaměstnavatelů právě ke znalosti cizích jazyků. Při debatách s rodiči i těch nejmenších žáků vyučující opakovaně zjišťují, že k základním požadavkům na školu patří zabezpečení co nejkvalitnější výuky cizích jazyků.

#### *KONKRÉTNÍ PODPORA*

##### a) Hodinové dotace

Ve srovnání s dřívějšími učebními plány (stav před přechodným a krátkodobým zavedením takzvaných disponibilních hodin) výrazně navýšujeme hodinovou dotaci při výuce anglického jazyka. Dle našeho mínění vhodně pracujeme s hodinovou dotací v jednotlivých ročnících. Snahou je seznamovat děti s cizím jazykem už v útlém věku a další hodiny výrazněji přidávat teprve v době, kdy už mají za sebou základní seznámení s jazykem.

##### b) Materiální podpora

Pro výuku cizích jazyků má škola k dispozici výborně vybavenou učebnu.

c) Didaktická a personální podpora

Škola disponuje kvalifikovanými vyučujícími angličtiny. Považujeme to za výrazné plus ve srovnání s většinou jiných škol. Škola navíc usiluje o přítomnost rodilých mluvčích ve výuce cizího jazyka.

**ad 2 – PODPORA INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE**

Zdůvodnění: Nedostatečný počet lidí, kteří umějí účinně využívat IT dovednosti, představuje handicap, který má Česká republika vůči ostatním zemím Evropské unie. Konkrétně: Česká republika je podle Eurostatu (2006) podprůměrná v podílu osob, které používají počítač v zaměstnání. Proto je nutné zabezpečit nediskriminační přístup populace k výpočetní technice a k možnostem osvojit si její využívání, a tím snížit handicap, který představuje absence či nedostatek informační gramotnosti ve vztahu k pozdějšímu pracovnímu uplatnění.

**KONKRÉTNÍ PODPORA**

a) Materiální podpora

Pro výuku ICT i všech dalších předmětů má škola k dispozici vybavenou počítačovou místnost (počet PC je dostačující k tomu, aby i žáci početnějších tříd mohli s počítačem pracovat samostatně). Vyučující mají ve svých kabinetech počítače (co vyučující, to jeden počítač) s volným přístupem na internet, využívají tiskárnu i kopírku umístěnou ve sborovně. Pedagogům usnadňuje práci i možnost přečíst si školní elektronickou poštu také v domácím počítači. Práce spojené s dalším rozvojem informační a komunikační technologie zajišťuje jeden člen pedagogického sboru, s odborníkem z řad rodičů se škola dohodla na externí spolupráci. Projevuje se to v zásadě bezporuchovým chodem počítačové sítě během celého školního roku.

c) Didaktická a personální podpora

Umět dobře užívat informační a komunikační technologie je jeden úkol. Za stejně důležitou ale považujeme schopnost zpracovat, vyhodnotit a využít podněty, které přicházejí z okolního světa prostřednictvím médií (ať už „klasických“ nebo novodobých) a mají nestejnorodý, často až manipulativní charakter. Podporovat chceme především schopnost analyzovat nabízená sdělení, posoudit jejich věrohodnost a vyhodnotit jejich komunikační záměr, popřípadě je asociovat s jinými sděleními.

Průřezové téma Mediální výchova proto zařazujeme jako samostatný předmět (to je markantní rozdíl ve srovnání s většinou jiných škol), věnovat mu budeme jednu hodinu týdně, zařadili jsme ji do 8. ročníku. Toto zařazení nám umožňuje ještě výraznější profilaci vzdělávací oblasti Informační a telekomunikační technologie.

**ad 3 – PODPORA VZDĚLÁVACÍ OBLASTI ČLOVĚK A SVĚT ZDRAVÍ**

Zdůvodnění: Třebaže dlouhodobé sledování a porovnání výsledků, jichž dosahují žáci ZŠ Kunovice, U Pálenice, v hodinách tělesné výchovy, prokazuje, že výkonnost nejlepších jedinců stoupá, varující je srovnání průměrných výsledků. Stejně jako v kunovické škole, tak i ve spádově blízkých školách je z výsledků zřejmé, že rekreačnímu sportu se pravidelně věnuje stále nižší procento dětí. Lékaři v okrese Uherské Hradiště přitom opakovaně upozorňují na zhoršující se zdravotní stav dětí, výrazný problém vidí právě v minimálním, téměř nulovém zapojení dětí do pravidelného sportování. Preferencí této vzdělávací oblasti chceme podpořit zdravý životní styl našich žáků a vylepšovat výše uvedený stav.

#### *KONKRÉTNÍ PODPORA*

##### a) Hodinové dotace

Ve srovnání s většinou jiných škol navyšujeme výuku v této vzdělávací oblasti o jednu vyučovací hodinu. Kromě toho nabízíme žákům kroužky podporující zdravý životní styl. Zdravý životní styl podporujeme i realizací školy v přírodě na prvním stupni (zpravidla pět pobytových dnů) a lyžařským výcvikem na druhém stupni.

##### b) Materiální podpora

Na běžné podmínky disponuje ZŠ Kunovice, U Pálenice, nadprůměrným zázemím pro sportovní činnost. U školy je vybudován víceúčelový areál, který slouží pro míčové sporty (kopaná, házená, basketbal), pro florbal i pro atletiku. Jeho součástí je také doskočiště pro skok daleký. Celý areál využívá kromě žáků školy pro své sportovní aktivity také místní veřejnost. Škola může pro své aktivity využívat i zařízení, která patří jiným subjektům (konkrétně sportovní hala, sokolské víceúčelové hřiště, tenisové kurty).

Přímo v budově školy se nacházejí dvě tělocvičny, větší pro sportovní hry, druhá vhodnější především pro gymnastiku, aerobik a kondiční cvičení. Obě tělocvičny jsou solidně vybaveny sportovním náradím. Uvnitř školního komplexu, přímo v jednotlivých patrech školy, jsou umístěny stoly na stolní tenis, které žáci využívají během přestávek i po vyučování. Průběžně se nám daří dokupovat sportovní pomůcky, a reagovat tím i na potřeby dětí.

##### c) Didaktická a personální podpora

Pro práci v hodinách TV máme k dispozici tři aprobované vyučující. V zájmových sportovních útvarech a kroužcích ale pracují další vyučující, kteří sice nemají aprobaci na výuku tělesné výchovy, ovšem vlastní kvalifikace či trenérská oprávnění v řadě sportů (stolní tenis, házená). Škola navíc za podpory města systematicky spolupracuje s většinou sportovních klubů působících na území Kunovic. Poskytuje jim své prostory a oplátkou za to získává kvalitní vedení sportovních zájmových útvarů a kroužků. Markantní je to v případě spolupráce se sporty, které dlouhodobě dosahují špičkové výsledky (házená, stolní tenis, softbal). Vyučující tělesné výchovy organizují pro děti

během školního roku desítky školních akcí. Díky tomu děti poznávají nejen netradiční výukové metody, ale dostávají kvalitní nabídku trávení volného času.

### VŠESTRANNÝ ROZVOJ

Třebaže z výše podrobně popsanych důvodů preferujeme tři vzdělávací oblasti, o nové žáky odmítáme bojovat specializací školy nebo jednotlivých tříd (vzhledem k velikosti školy, počtu členů pedagogického sboru i vzhledem k přirozeným spádovým oblastem by to ostatně bylo víc než problematické). Uvažování pedagogického kolektivu naší základní školy je blízký tento citát:

*„Člověk by měl ze školy vycházet jako harmonická osobnost, nikoliv jako specializovaný jedinec.“ A. Einstein*

V souladu s velikánem a majíce na mysli starořeckou snahu o rovnováhu duševních a tělesných schopností, touží i pedagogický kolektiv ZŠ Kunovice, U Pálenice, naplnit tuto zásadu: ať náš školní vzdělávací program klade důraz především na **všestranný** rozvoj osobnosti každého jedince. Neboli: ať je naše škola skutečně Školou pro všechny.

### KOMUNITNÍ ŠKOLA

Snaha naplnit výše uvedené vychází z principů humanistické pedagogiky, z navázání na tradice školství v Kunovicích i z možností členů pedagogického sboru. Přidanou hodnotou je snaha naplnit principy fungování komunitní neboli otevřené školy. To znamená, že taková škola:

- Propojuje své působení se životem i potřebami města, ve kterém působí
- Je otevřená všem dětem, rodičům i veřejnosti (obsahem vzdělávání, demokratickými principy, respektováním žáka jako osobnosti, vstřícným prostředím, společně sdílenými prožitky žáků, pedagogů i rodičů, zapojením do veřejného života, širokou nabídkou volnočasových aktivit určených kromě žáků také místní veřejnosti)
- Je organizací, která nabízí a zajišťuje celoživotní vzdělávání obyvatel města a jeho spádového okolí. Nabízené aktivity jsou v souladu se zájmy lidí
- Nabízí prostor pro setkávání všech lidí z města a okolí
- Slouží všem lidem ve městě a okolí bez ohledu na jejich věk
- Zázemí školy nevyužívají pouze děti
- Poskytuje základní vzdělání zaměřené na aktivní dovednosti žáků a připravuje žáky na další vzdělávání



## 3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
<b>Kompetence k učení</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení</li> <li>• vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě</li> <li>• operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy</li> <li>• samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti</li> <li>• poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich</li> </ul>
<b>Kompetence k řešení problémů</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastní úsudek a zkušenosti</li> <li>• vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému</li> <li>• samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy</li> <li>• ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů</li> <li>• kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí</li> </ul>
<b>Kompetence komunikativní</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje</li> <li>• formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu</li> <li>• rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění</li> <li>• využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem</li> </ul>

<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi</li> </ul>
<b>Kompetence sociální a personální</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce</li> <li>• podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá</li> <li>• přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají</li> <li>• vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty</li> </ul>
<b>Kompetence občanské</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí</li> <li>• chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu</li> <li>• rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka</li> <li>• respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit</li> <li>• chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti</li> </ul>
<b>Kompetence pracovní</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky</li> <li>• přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot</li> <li>• využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření</li> <li>• orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení</li> </ul>
<b>Kompetence digitální</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně</li> </ul>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> <li>• vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků</li> <li>• využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce</li> <li>• chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání</li> <li>• předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky</li> </ul>

### 3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

#### Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci s přiznanými podpůrnými opatřeními nebo žáci s podpůrnými opatřeními prvního až pátého stupně. Těmto žákům je potřeba vytvářet podmínky pro jejich úspěšné vzdělávání a uspokojování jejich speciálních vzdělávacích potřeb.

Plán pedagogické podpory (PLPP) a individuální vzdělávací plán (IVP) žáka se speciálními vzdělávacími potřebami sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

#### Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů. Minimální doporučená úroveň, která je stanovena v RVP ZV pro 3., 5. a 9. ročník, bude na základě Doporučení školského poradenského zařízení rozpracována pro konkrétní

ročník v IVP žáka s přiznaným podpůrným opatřením. Postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP je stejný jako v případě IVP ostatních žáků. IVP může být během roku upravován podle potřeb žáka. Při tvorbě IVP bude využíváno metodické podpory školního poradenského pracoviště a metodická podpora na Metodickém portále RVP.CZ. Vypracování IVP kordinuje výchovný poradce.

#### **Pravidla pro zapojení dalších subjektů:**

Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školskými poradenskými zařízeními (Pedagogicko-psychologická poradna v Uherském Hradišti, speciálně pedagogická centra).

#### **Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:**

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovným poradcem, který zároveň koordinuje jeho činnost, dále školními speciálními pedagogy a metodikem prevence. Od školního roku 2023/2024 disponuje škola školním psychologem, který na naší škole pracuje dva dny v týdnu.

#### **Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

##### **v oblasti organizace výuky:**

- střídání forem a činností během výuky - u mladších žáků využívání skupinové výuky - postupný přechod k systému kooperativní výuky - v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka - zařazení předmětů speciálně pedagogické péče.

##### **v oblasti metod výuky:**

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků - metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi - důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu - respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů

##### **v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:**

Při stanovování obsahu, metod a forem výuky se uplatňuje princip diferenciacce a individualizace. Velmi důležitá je v těchto případech úzká spolupráce se zákonnými zástupci žáka, se školskými poradenskými zařízeními, v případě potřeby i s odborníky z jiných rezortů. Na základě posouzení SPC nebo PPP o závažnosti postižení může být požadována přítomnost osobního asistenta, popř. asistenta pedagoga.

##### **v oblasti hodnocení:**

Při klasifikaci těchto dětí přihlížíme ke stupni a druhu vývojové poruchy a hodnotíme je s tolerancí. Přehled předmětů speciálně pedagogické péče: rozvoj grafomotorických dovedností, rozumění

mluvené i psané řeči a její produkci

**Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:**

prostředky alternativní a augmentativní komunikace, rozvoj grafomotorických dovedností

## **3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných**

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:**

Pracujeme s nadanými žáky

Navázali jsme spolupráci s Univerzitou Tomáše Bati ve Zlíně a věnujeme se společně podpoře nadaných a mimořádně nadaných žáků. Ve škole pracuje koordinátor podpory nadání. Máme zpracovávánu Školní koncepci podpory nadání.

Plán pedagogické podpory (PLPP) a individuální vzdělávací plán (IVP) žáka nadaného nebo mimořádně nadaného sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce (koordinátora podpory nadání). PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

Tvorba IVP pro žáka nadaného nebo mimořádně nadaného se řídí doporučeními PPP nebo SPC. Postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP je stejný jako v případě IVP ostatních žáků. IVP může být během roku upravován podle potřeb žáka. Při tvorbě IVP bude využíváno metodické podpory školního poradenského pracoviště a metodická podpora na Metodickém portále RVP.CZ. Vypracování IVP koordinuje výchovný poradce (koordinátor podpory nadání).

**Pravidla pro zapojení dalších subjektů:**

Žáky zapojujeme do soutěží a olympiád. Škola má zpracovávánu celou Školní koncepci podpory nadání. Spolupracujeme například s Univerzitou Tomáše Bati ve Zlíně, knihovnou, s ostatními základními i středními školami, zaměstnanci městského úřadu apod. Svým profesním zaměřením nám pomáhají i rodiče našich žáků.

**Zodpovědné osoby a jejich role:**

O nadané žáky se průběžně starají vyučující jednotlivých aprobací, výchovná poradkyně (koordinátorka podpory nadání), zástupkyně ředitele a ředitelka školy.

**Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:**

účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole

obohacování vzdělávacího obsahu

zadávání specifických úkolů, projektů

příprava a účast na soutěžích

nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit

### 3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Rozvoj schopností poznávání	Čj, Aj, M, Prv, Hv, Vv, Tv	Aj, M, Prv, Hv, Vv, Tv	Čj, Aj, M, Hv, Vv, Tv, PkČ	Čj, Aj, M, Inf, Pří, Vla, Hv, Vv, PkČ	Čj, Aj, M, Inf, Pří, Tv, Vla, Hv, Vv, PkČ	M, Inf, F, Z, Vv	M, Inf, F, Vv	M, Inf, F, Vv	M, Inf, F
Sebezpoznání a sebepojetí	Čj, Tv	Čj, Tv	Čj, Hv	Čj, Vla, Tv	Pří, Vla, Hv, Tv	Z, Vv, Tv, PkČ	Tv, PkČ	Čj, Z, Vv, Tv, MeV	Čj, Vv, Tv, PkČ
Seberegulace a sebeorganizace	Čj, Prv	Čj, PkČ	Čj, Prv, Hv	Tv, PkČ	Čj, Tv	Čj, D	Čj, D	Čj, D	Čj, M, F
Psychohygiena	Čj, Prv, Hv, Vv, Tv	Čj, Prv, Hv, Vv, Tv	Čj, Prv, Vv, Tv	Hv, Vv, Tv	Pří, Hv, Vv, Tv	F	M, F	M, F	M, F
Kreativita	Čj, Vv, PkČ	Čj, Vv, PkČ	Čj, M, Vv, PkČ	M, Inf, Vv, PkČ	M, Inf, Vv, PkČ	M, Inf, F, Vv	Čj, M, Inf, F, Vv	Čj, M, Inf, F	M, Inf, F
Poznávání lidí	Aj, M, Prv	Čj, Aj, Prv, Tv	Prv	Aj, Pří, Vla	Pří, Vla, Tv, PkČ	F	Čj	Čj	Čj, Nj
Mezilidské vztahy	Čj, Aj, Prv, Hv, PkČ	Čj, Aj, M, Prv	Čj, Aj, M, Prv, Tv, PkČ	Čj, Aj, M, Pří, Vla, Tv, PkČ	Čj, Aj, M, Pří, Vla, Tv	Čj, Vko, Z, Hv	Aj, Nj, Z, Hv	Aj, Nj, Vko	Čj, Aj, Nj, Vko, Z, Hv
Komunikace	Čj, Aj, M	Čj, Aj, M, Prv, Hv, PkČ	Čj, Aj, M	Čj, Aj, M, Inf, Pří, Vla	Čj, Aj, M, Inf, Pří, Vla, Tv	Čj, Aj, M, Inf, Vko, F, Hv, Vv	Čj, Aj, Nj, Inf, D, F, Hv	Čj, Nj, Inf, Vko, F, Hv, MeV	Čj, Nj, Inf, Vko, F, Hv, Vv
Kooperace a kompetice	Čj, M, Hv, Vv, Tv, PkČ	M, Tv	Čj, M, Prv, Vv, Tv, PkČ	Čj, Aj, M, Inf, Pří, Hv, Vv, Tv, PkČ	Čj, Aj, M, Inf, Pří, Tv, PkČ	Aj, M, Inf, F, Hv	Aj, Nj, Inf, F, Hv	Aj, Nj, Inf, F, Vv	Čj, Nj, Inf, F, Hv
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Čj, M	Čj, Aj, M, PkČ	Čj, M, Prv, PkČ	Čj, M, Inf, Pří, PkČ	Čj, M, Inf, Pří	M, Inf, F, Tv	Čj, M, Inf, D, F, Tv, Vko, Z	Čj, M, Inf, D, F, Ch, Z, Vv, Tv	Čj, M, Inf, D, Vko, F, Ch, Tv
Hodnoty, postoje, praktická etika	Čj, Prv, Tv, PkČ	Čj, Prv, Vv, Tv, PkČ	Čj, Vv	Čj, M, Vla	Čj, Vla, Vv, Tv, PkČ	Inf, Př, Z	Inf, Př	Čj, Inf, Př, Z	Čj, Inf, Z, Vv
<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b>									
Občanská společnost a škola	Čj, M, Prv, Vv, Tv, PkČ	Čj, Aj, M, Prv, Vv, Tv	Čj, M, Prv, Vv, Tv, PkČ	Čj, Aj, M, Vla, Vv, Tv, PkČ	Čj, M, Vla, Vv, Tv, PkČ	M, Inf, F, PkČ	F, Vko, Z, PkČ	Inf, F, Př	PkČ

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Občan, občanská společnost a stát	Čj, M, Prv	Čj, Prv	Čj, Aj, Prv	Aj, M, Inf, Pří, Vla, Vv	Aj, Inf, Pří, Vla	Aj, Inf, Vko, Z, Hv, Tv	Čj, Aj, Nj, D, Z, Hv, Tv	Čj, Aj, D, Vko, F, Ch, Z, Hv, Tv, MeV	Aj, D, Vko, F, Ch, Z, Hv, Tv
Formy participace občanů v politickém životě	Čj, Prv	Čj, Prv	Čj, Prv	Čj, Vla	Čj, Pří, Vla	Vko	Inf	Čj, Vko	Vko
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	Prv	Prv	Čj, Prv	Vla	Čj, Vla	Čj, D, Vko, Vv	Čj, Inf, D	Čj, D, Vko	Čj, D, Vko
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b>									
Evropa a svět nás zajímá	Čj, Aj, M, Prv, Hv	Čj, Aj	Čj, Aj, M, Hv, Tv	Aj, M, Inf, Pří, Hv, Tv	Aj, M, Pří, Vla, Hv, Vv, Tv	Čj, Inf, Př, Hv	Čj, D, Př, Hv, Vv, VvZ	Inf, D, Vko, F, Ch, Př, Vv	Čj, D, Vko, F, Ch, Př, Z
Objevujeme Evropu a svět	Aj, Prv, Tv	Aj, Prv, Tv	Aj	Aj, Pří, PkČ	Čj, Aj, M, Pří, Vla, Tv, PkČ	Aj, Z	Čj, Aj, Nj, Z	Čj, Aj, Nj, Z, Hv, MeV	Čj, Aj, Nj, D, Vko, Z, Hv
Jsmo Evropané	Aj	Prv, Hv	Čj	Čj, Vla	Aj, Vla	Čj, Aj, Vv	Čj, Inf, Vv	Čj, Vko, Př	Čj, Vko, Vv
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b>									
Kulturní diference	Prv	Prv	Hv	Hv	Hv	Čj, Z	Z	Vko	Čj, Vko, Z, Hv
Lidské vztahy	Čj, Aj, M, Prv, Tv	Aj, Prv, Tv	Aj, Prv, Hv, Vv, Tv	Aj, Inf, Pří, Vla, Hv, Vv, Tv	Čj, Aj, Pří, Vla, Vv, Tv, PkČ	Čj, Aj, Vko, Hv, Tv	Čj, Nj, Hv, Tv, VvZ	Čj, Vko, Vv, Tv	Čj, Vko, Tv
Etnický původ	Hv	Hv	Čj, Hv	Hv	Hv	D, Z	D	Př, Z, Hv	Čj, Vko, Z
Multikulturalita	Hv	Čj, Aj	Čj, Aj, Prv	Aj	Čj, Aj, Vla, Tv	Aj, Inf	Čj, Aj, Nj, Inf, Tv	Čj, Aj, Nj, Inf, Vko, Hv, MeV	Čj, Aj, Nj, Inf, D, Vko
Princip sociálního smíru a solidarity	Tv	Tv	Tv	Čj, Pří, Tv, PkČ	Čj, Aj, Pří, Tv	Tv		Ch	Čj, Ch
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Ekosystémy	Prv	Prv	Prv	Pří, Vv	Pří	Př, Vv	Př	Inf	Př, Vv
Základní podmínky života	Prv	Prv	Prv	Pří	Pří	Př	Př	Čj	Př
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Tv	Prv, Tv	Prv	Pří, Vla, Hv	Aj, M, Pří, Vla	Čj, Aj, Inf, F, Př, Z, Vv, PkČ	M, Inf, F, Př, Vv, PkČ	Aj, M, Inf, Vko, F, Ch, Př, Vv, MeV	Inf, Vko, F, Ch, Př, Z, PkČ
Vztah člověka k prostředí	Prv, Tv	Prv, Vv, Tv	Prv, Vv, Tv, PkČ	Čj, M, Inf, Pří, Vla, Vv, Tv, PkČ	Inf, Pří, Vla, Hv, Vv, Tv, PkČ	Čj, M, Inf, Vko, F, Hv, Tv	Čj, Inf, F, Př, Z, Hv, Vv, Tv, VvZ	Čj, Inf, Vko, F, Ch, Z, Hv, Vv, Tv	Čj, M, Inf, Vko, F, Ch, Př, Z, Hv, Vv, Tv
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Čj, Prv	Čj, Aj	Čj, Aj, M, Prv	Čj, Aj, M, Inf, Pří	Čj, M, Inf, Pří, Vla	Inf, D, Z, Hv	Čj, M, Inf, D, Z, Hv	Čj, M, Inf, D, Vko, Ch, Z, Hv, MeV	M, Inf, D, Vko, Ch, Př, Z, Hv
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	Prv	Čj, Prv	Čj, Prv	Čj, Inf, Pří	Čj, Inf, Pří	Čj, Inf, Tv	Inf, Tv	Inf, Tv, MeV	Čj, Inf, Z, Tv

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Stavba mediálních sdělení			Prv	Vla	Vla	Čj	Vv	MeV	Čj
Vnímání autora mediálních sdělení	Čj		Aj	Aj, Inf, Hv	Inf, Hv	Inf	Inf	Inf, MeV	Čj, Inf
Fungování a vliv médií ve společnosti		Čj	Čj	Čj, Inf, Pří, Vla	Čj, Pří, Vla	Vv		Př, Vv, MeV	Čj
Tvorba mediálního sdělení			Čj	Čj, Aj, Inf, Pří	Čj, Aj, Inf, Pří	Aj, F, Z, Vv	Čj, Aj, Nj, F	Čj, Aj, Inf, MeV	Čj, Aj, Inf, F, Z
Práce v realizačním týmu	Čj		Čj	Inf	Inf	Inf, Tv	Inf, Tv	Inf, Tv, MeV	Aj, Inf, Vv, Tv

### 3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
<b>Aj</b>	Anglický jazyk
<b>Ch</b>	Chemie
<b>Čj</b>	Český jazyk
<b>D</b>	Dějepis
<b>F</b>	Fyzika
<b>Hv</b>	Hudební výchova
<b>Inf</b>	Informatika
<b>M</b>	Matematika
<b>MeV</b>	Mediální výchova
<b>Nj</b>	Německý jazyk
<b>PkČ</b>	Praktické činnosti
<b>Př</b>	Přírodopis
<b>Pří</b>	Přírodověda
<b>Prv</b>	Prvouka
<b>Tv</b>	Tělesná výchova
<b>VkO</b>	Výchova k občanství
<b>VkZ</b>	Výchova ke zdraví
<b>Vla</b>	Vlastivěda
<b>Vv</b>	Výtvarná výchova
<b>Z</b>	Zeměpis



## 4 Učební plán

### 4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	7+1	7+1	7+2	6+1	6+1	<b>33+6</b>	4+1	4	4	3+2	<b>15+3</b>
	Anglický Jazyk	0+1	0+1	3	3	3	<b>9+2</b>	3	3	3	3	<b>12</b>
	Německý jazyk								2	2	2	<b>6</b>
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	<b>20+4</b>	3+1	4	4+1	4+1	<b>15+3</b>
Informatika	Informatika				1	1	<b>2</b>	1	1	1	1	<b>4</b>
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2+1			<b>6+1</b>					
	Přírodověda				2	1+1	<b>3+1</b>					
	Vlastivěda				1+1	1+1	<b>2+2</b>					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	2	1+1	<b>7+1</b>
	Výchova k občanství							1		1	1	<b>3</b>
Člověk a příroda	Fyzika							2	2	1+1	1+1	<b>6+2</b>
	Chemie									2	2	<b>4</b>
	Přírodopis							1+1	2	1+1	1+1	<b>5+3</b>
	Zeměpis							2	1+1	1+1	1+1	<b>5+3</b>
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	<b>5</b>	1	1	1	1	<b>4</b>
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	<b>7</b>	2	1	1+1	1	<b>5+1</b>

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	3	2+1	2	2	9+1
	Výchova ke zdraví								1			1
Člověk a svět práce	Praktické činnosti	1	1	1	1	1	5	1	1		1	3
Doplňující vzdělávací obory	Mediální výchova									0+1		0+1
<b>Celkem hodin</b>		<b>20</b>	<b>21</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>102+16</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>104+18</b>

#### 4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

##### Český jazyk

Vyučující využije všech metod práce k tomu, aby žáci dosáhli požadovaných kompetencí.

Vyučovací hodina – četba, poslech, výklad, diskuse, dialog, vypravování, práce s knihou, reprodukce textu, samostatná práce, skupinové vyučování, hry a soutěže, výukové programy na PC, projektové vyučování, recitace, exkurze

Olympiáda v ČJ, literární soutěže

##### Anglický Jazyk

- vyučovací hodina: skupinové vyučování, týmová práce, dialogy, poslech, četba, písemná i ústní reprodukce textu, samostatná práce, hry, soutěže, zpěv, krátkodobé projekty
- jazykové olympiády
- příležitostné akce a projekty

### **Německý jazyk**

Možnosti výuky: Vyučovací hodina: skupinová práce, práce s neznámým textem, poslech a reprodukce slyšeného, hry, písně, soutěže, práce s reáliemi, práce s tiskovinami, práce na PC a tabletech, práce s internetem, důraz je kladen na komunikativní stránku jazyka (miniprojekty k jednotlivým tématům + prezentace, jazykové olympiády, školní akce, možné zapojení do různých projektů ...).

U žáků s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka je důležité rozvíjet jejich jazykové kompetence tak, aby bylo možné je plnohodnotně zapojit do výuky v běžných třídách. Druhý jazyk se oproti cizímu jazyku liší především významem v životě žáka, neboť jde o jazyk, na kterém je žák závislý z hlediska školní docházky a integrace do společnosti. Výuka se zpočátku zaměřuje především na výuku základních jazykových funkcí (pozdravy, poděkování, prosba apod.) a kompenzačních strategií (umí říct, že nerozumí, požádat o zopakování). Z komunikačního hlediska převládá v první fázi vyučování obvykle výuka mluvení a poslechu nad výukou čtení a psaní a výuka základní slovní zásoby nad výukou gramatiky. Specifikem češtiny jako druhého jazyka je především to, že je žák vystaven silné potřebě naučit se už na velmi nízké úrovni pokročilosti specifickou slovní zásobu, která je určující pro školní prostředí. Jako podpůrný materiál lze využít Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro základní vzdělávání. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Další cizí jazyk je možné nahradit v nejlepší zájmu žáka - cizince vzdělávacím obsahem vzdělávacího oboru Cizí jazyk nebo vzdělávacím obsahem Češtiny jako druhého jazyka (lze využít Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro základní vzdělávání). V těchto případech se nejedná o podpůrné opatření, vzdělávací obsah se nahrazuje bez vytváření individuálního vzdělávacího plánu (IVP).

### **Matematika**

Vyučující využijí všech metod práce k tomu, aby žáci dosáhli požadovaných kompetencí.

Vyučovací hodina – výkladová, skupinové vyučování, využití interaktivních cvičení na tabulích, samostatná práce (procvičování učiva, vyhledávání informací), práce na PC, tabletech, matematické soutěže, hry apod.

Možnost zapojení se do soutěží typu: Matematická olympiáda, Pythagoriáda, Matematický klokan.

Možnost využití různých krátkodobých i dlouhodobých projektů.

### **Informatika**

Vyučující využije všech metod práce k tomu, aby žáci dosáhli požadovaných kompetencí. Ve vyučovacích hodinách využívá skupinovou i samostatnou práci, v centru pozornosti je aktivní práce žáků - tvoření, experimentování, testování a ověřování alternativních postupů, hledání a navrhování optimálních řešení, práce s daty, výběr podstatných dat a informací, vyvozování závěrů.

### **Prvouka**

Vyučující využije všech metod práce k tomu, aby žáci dosáhli požadovaných kompetencí. Ve vyučovacích hodinách využívá: Výklad doplněný skupinovou i samostatnou prací, mezipředmětové a projektové vyučování, vycházky, exkurze, pokusy a pozorování, výukové programy na PC, vyhledávání informací (literatura, internet). Možnost využití krátkodobých i dlouhodobějších projektů, a také přípravu žákovských referátů na dané téma apod.

### **Přírodověda**

Vyučující využije všech metod práce k tomu, aby žáci dosáhli požadovaných kompetencí.

### **Vlastivěda**

Vyučující využije všech metod práce k tomu, aby žáci dosáhli požadovaných kompetencí.

Ve vyučovacích hodinách využívá:

Krátkodobé i dlouhodobější projekty, exkurze, přednášky, školní výlety...

Vyučovací hodina je doplněna prací s encyklopediemi, vyhledáváním na internetu, přípravou referátů na dané téma ...

### **Dějepis**

Vyučovací hodina – četba, poslech, výklad, dialog, reprodukce textu, samostatná práce, skupinové vyučování, hry a soutěže, projektové vyučování, olympiáda, využití digitální techniky, internetu.

### **Výchova k občanství**

Vyučující využije všech metod práce k získání klíčových kompetencí: vyučovací hodina, skupinové vyučování, diskuse, výklad, beseda, reprodukce textu, samostatná práce, soutěže, testy, dotazníky, dramatizace, projekty, využití internetu, videa ...

### **Fyzika**

Vyučující využije všech metod práce k tomu, aby žáci dosáhli požadovaných kompetencí.

Ve vyučovacích hodinách využívá:

- výkladová hodina, pozorování, práce s knihou, internetem, demonstrace
- skupinová práce, frontální výuka s využitím pomůcek, přístrojů a měřidel, pracovních listů ...
- výukové programy na PC, tabletech

### **Fyzika**

- vyhledávání informací (literatura, internet...), příprava referátů na dané téma  
Výuka může být doplněna krátkodobými projekty, olympiádami, soutěžemi, přednáškami, exkurzemi ...

### **Chemie**

Vyučovací hodina – výklad, skupinové vyučování, samostatná práce (vyhledávání informací, práce s odbornou literaturou), práce na PC (výukové CD, práce s internetem), práce s tablety, hry, soutěže.  
Demonstrační pokusy, praktická cvičení, laboratorní práce.  
Projekty  
Olympiády  
Příležitostné akce

### **Přírodopis**

Vyučovací hodina – výklad, skupinové vyučování, výuka s demonstračními pomůckami, laboratorní práce, samostatná práce (vyhledávání informací, práce s odbornou literaturou, klíči), práce na PC (výukové CD, práce s internetem), práce s tablety, hry, soutěže, projekty, zapojení do soutěží, olympiád, exkurze, terénní cvičení a příležitostné akce.

### **Zeměpis**

Formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:  
- frontální výuka s demonstračními pomůckami, obrazovým materiálem  
- skupinová práce (s využitím map, pracovních listů, odborné literatury, časopisů, internetu)  
Zeměpisné hry, soutěže, kvízy  
Zeměpisná olympiáda  
Možné krátkodobé i dlouhodobé projekty

### Hudební výchova

Vyučující využije všech metod a forem práce k dosažení požadovaných kompetencí.

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání: Vyučovací hodina: Zařazování a střídání činností vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových. Využití frontální i skupinové práce, audiovizuální techniky, jednoduchých hudebních nástrojů a pomůcek. Možnost zařazení výchovných koncertů, soutěží, projektů, příležitostných vystoupení.

### Výtvarná výchova

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání - skupinové vyučování, samostatná práce, kolektivní práce, krátkodobé projekty, exkurze, škola v přírodě,

výtvarné soutěže, vycházky s výtvarnými náměty, pozorování popř. sběrem materiálů, návštěvy výstav, muzeí ....

Důležitá je motivace pro práci, využívání různých materiálů a výtvarných pomůcek, poznávání jejich vlastností, používání různých výtvarných technik; vytváření jednoduchých náčrtů, plánů, modelů... Malování na PC.

### Tělesná výchova

- \* vyučovací hodina
- \* hodnocení individuálního výkonu (atletika, gymnastika, plavání)
- \* skupinová činnost - míčové, pálkovací, raketové a další sportovní hry
- \* školní i meziškolní soutěže a turnaje
- \* reprezentace školy

Základní výuka plavání se realizuje na 1. stupni v celkovém rozsahu nejméně 40h. Očekávané výstupy je možno splnit již v 1. období 1. stupně. O zařazení do ročníků rozhoduje ředitelka školy.

### Výchova ke zdraví

- \* činnost skupinová, individuální i kooperativní
- \* řešení problémových úloh
- \* realizace projektů, besedy apod

### Praktické činnosti

- \* vyučovací hodina - forma výuky je hlavně zaměřena na praktickou činnost žáků
- \* příležitostné akce - prezentace výrobků a pomoc při výzdobě školy

### **Praktické činnosti**

- \* využití žákovské kuchyňky, učebny PC
- \* školní projekty
- \* exkurze

### **Mediální výchova**

Vyučovací hodina – výklad, skupinové vyučování, samostatná práce, brainstorming, myšlenkové mapy, práce s interaktivní tabulí, s digitální technikou, prezentace, práce s portfoliem, práce s experimentem, činnostní učení žáků. Možnost exkurze – redakce novin i televizí

V souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, se výstupy minimální doporučené úrovně využijí v případě podpůrných opatření od třetího stupně pouze u žáků s lehkým mentálním postižením.

Na základě doporučení školského poradenského zařízení lze u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními, za podmínek stanovených školským zákonem a vyhláškou č. 27/2016 Sb., upravovat očekávané výstupy vzdělávání, případně je možné přizpůsobit i výběr učiva (případně přizpůsobit minimální časové dotace vzdělávacích oblastí stanovené v kapitole 7 RVP ZV, pokud to vyžadují speciální vzdělávací potřeby žáků).

## 5 Učební osnovy

### 5.1 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
8	8	9	7	7	5	4	4	5	57
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Český jazyk a literatura je předmět, který má komplexní charakter, pro přehlednost je rozdělen do tří složek: jazyková výchova, komunikační a slohová výchova a literární výchova.</p> <p>Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých složek prolíná.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjí kultivovaný písemný i ústní projev</li> <li>- vede žáky k vyjadřování reakcí a pocitů</li> <li>- zaměřuje se na chápání role v různých komunikačních situacích</li> <li>- vede k porozumění různých druhů psaných i mluvených jazykových projevů, poznání záměru autora, hlavní myšlenky</li> <li>- učí vnímat literaturu jako specifický zdroj poznání a prožitků</li> <li>- využívá různých zdrojů informací (slovníky, encyklopedie, bibliografie, internet) pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných k dalšímu vzdělávání a sebevzdělávání</li> </ul> <p>V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovených v RVP ZV.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pochopení jazyka jako nositele historického a kulturního vývoje národa a důležitého sjednocujícího činitele národního společenství</li> </ul>



Název předmětu	Český jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání</li> <li>• rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství</li> <li>• rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti</li> <li>• vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů</li> <li>• zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace</li> <li>• samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření</li> <li>• získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama</li> <li>• individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání</li> </ul> <p>Vyučovací předmět český jazyk a literatura se vyučuje jako samostatný předmět</p> <p>1. a 2. ročník – 8 hodin týdně  3. ročník – 9 hodin týdně  4. a 5. ročník – 7 hodin týdně  6. a 9. ročník – 5 hodin týdně  7. a 8. ročník – 4 hodiny týdně</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk a literatura</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anglický Jazyk</li> <li>• Matematika</li> <li>• Prvouka</li> <li>• Německý jazyk</li> <li>• Výtvarná výchova</li> <li>• Hudební výchova</li> <li>• Praktické činnosti</li> </ul>

Název předmětu	Český jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Přírodověda</li> <li>• Vlastivěda</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>  Učitel  - vede žáky k vyhledávání a třídění informací  - vede žáky k užívání správné terminologie  - zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků  - sleduje při hodině pokrok všech žáků  - vede žáky k využívání digitální techniky</p> <p>Žáci  - vyhledávají a třídí informace a propojují je do širších významových celků  - osvojují si základní jazykové a literární pojmy  - kriticky hodnotí výsledky svého učení a diskutují o nich  - využívají prostředků digitální techniky</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>  Učitel  - zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů  - vede žáky k plánování postupů  - vhodně kladenými dotazy učí žáky syntéze a analýze</p> <p>Žáci  - vyhledávají informace vhodné k řešení problému  - využívají získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>  Učitel  - zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat  - vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé  - vede žáky k výstižné argumentaci</p> <p>Žáci  - formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně, souvisle a kultivovaně se vyjadřují ústně i písemně  - naslouchají promluvám druhých lidí a vhodné na ně reagují</p>

Název předmětu	Český jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- účinně se zapojují do diskuse a vhodně obhajují své názory</li> <li>- rozumí různým typům textů a záznamů</li> <li>- využívají informačních a komunikačních prostředků</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování</li> <li>- dodává žákům sebedůvěru</li> <li>- vede žáky k dodržování pravidel</li> </ul> <p>Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- účinně spolupracují ve skupině</li> <li>- podílejí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, v případě potřeby dokáží poskytnout pomoc i o ni požádat</li> <li>- věcně argumentují</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zadává skupině úkoly způsobem, který umožňuje i nejslabším žákům začlenit se do skupinového vyučování.</li> <li>- motivuje žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních</li> <li>- motivuje žáky k zájmu o kulturní dědictví</li> </ul> <p>Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- respektují názory ostatních lidí</li> <li>- chrání naše tradice, kulturní i historické dědictví</li> <li>- aktivně se zapojují do kulturního dění</li> <li>- mají pozitivní postoj k uměleckým dílům</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vede žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví</li> <li>- učitel vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi</li> <li>- zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu žáků</li> </ul> <p>Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržují hygienu práce</li> </ul>

Název předmětu	Český jazyk
	<p>- využívají svých znalostí v běžné praxi - v rámci svých možností dokážou svou práci efektivně zorganizovat</p> <p><b>Kompetence digitální:</b> Učitel - dává žákům prostor ke čtení elektronických textů s hlubším porozuměním, včetně porozumění významu obrazných symbolů (piktogramů) - vede žáky ke zjištění, které čtenářské strategie jsou vhodné i pro digitální čtení - klade důraz na hodnocení důvěryhodnosti digitálních informací, které žáci vyhledají, a na ověřování informací z více zdrojů - vede žáky k odlišení vlastního a cizího obsahu, k vnímání problematiky autorství Žák - vhodně využívá možnosti digitální techniky (např. online slovník spisovné češtiny, slovník cizích slov apod.)</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Vyučující využije všech metod práce k tomu, aby žáci dosáhli požadovaných kompetencí. Vyučovací hodina – četba, poslech, výklad, diskuse, dialog, vypravování, práce s knihou, reprodukce textu, samostatná práce, skupinové vyučování, hry a soutěže, výukové programy na PC, projektové vyučování, recitace, exkurze, olympiáda v ČJ, literární soutěže... Při vyšším počtu žáků (zejména na 2. stupni školy) lze využít při výuce dělení třídy na skupiny.</p>
Způsob hodnocení žáků	číselně

Český jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy

Český jazyk	1. ročník	
Sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin		Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, čtení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky
Slovní zásoba a tvoření slov.		Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary slov
Pravopis		Odůvodňuje a píše správně velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob
Poslech literárních textů.		Učí se odlišovat pohádku od ostatních vyprávění
Přednes vhodných literárních textů.		Přednáší z paměti literární texty přiměřeného věku
Základní literární pojmy – pohádka, povídka, rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, kniha, čtenář		Učí se odlišovat pohádku od ostatních vyprávění
Přípravná zrková a sluchová cvičení.		Slabikuje, rozumí krátkému čtenému textu
Poznávání hlásek na začátku a na konci slova.		Slabikuje, rozumí krátkému čtenému textu
Poznávání a čtení malých a velkých písmen M L S P A O U E I.		Slabikuje, rozumí krátkému čtenému textu
Čtení otevřených slabik a slov z písmen poznaných.		Slabikuje, rozumí krátkému čtenému textu
Činnost s písmeny skládací abecedy.		Slabikuje, rozumí krátkému čtenému textu
Čtení dvojslovných, nejvýše trojslovných vět poznaných slov.		Slabikuje, rozumí krátkému čtenému textu
Postupné poznávání dalších hlásek a písmen.		Slabikuje, rozumí krátkému čtenému textu
Čtení slabik, slov a krátkých vět.		Slabikuje, rozumí krátkému čtenému textu
Čtení psacího písma.		Slabikuje, rozumí krátkému čtenému textu
Čtení krátkých celků, obsahem dětem přiměřených.		Slabikuje, rozumí krátkému čtenému textu
Naslouchání – pozorné, soustředěné, aktivní (reagování otázkami, zaznamenání slyšeného)		Rozumí jednoduchým mluveným pokynům
Základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače).		Snaží se vést jednoduchý rozhovor dle pravidel
Základní techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost).		Snaží se o správnou artikulaci
Náprava vadné výslovnosti nápodobou, nenásilná podpora správné a srozumitelné výslovnosti.		Snaží se o správnou artikulaci
Volba správných a vhodných výrazů při mluveném projevu.		Volí vhodné řečové prostředky
Odovědi na otázky.		Snaží se vést jednoduchý rozhovor dle pravidel
Krátká vyprávění žáků podle jejich zážitků a pozorování.		Pokouší se souvisle sdělit vlastní zážitky

Český jazyk	1. ročník	
Základní hygienické návyky ( správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem).		Zvládá základní hygienické návyky spojené s psaním
Uvolňovací cviky, přípravné psací cviky, psaní velkých a malých písmen, psaní slabik a krátkých slov, opis a přepis písmen, slabik, slov, krátkých vět.		Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena a slabiky
Obrázková osnova známé pohádky, poslech jednoduchých pohádek a příběhů, dramatizace		Vypráví podle obrázků jednoduchý příběh
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Žák se postupně učí sebekontrolu a seberealizaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Žáci se učí zvládat vlastní chování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Žák se učí smyslovému vnímání, pozornosti a soustředění.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Rozvoj zvládnutí vlastního chování. Utváření pozitivních (nezraňujících) postojů k sobě samému i k druhým.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Žák se učí pracovat v týmu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Žáci se učí reagovat na mluvené pokyny, učí se komunikovat v různých situacích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Děti se učí řešit problémy výukové i v mezilidských vztazích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Žáci se učí spolupracovat s ostatními.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Žáky učíme odpovědnosti, spolehlivosti, spravedlivosti a respektu.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Výchova k demokratickému myšlení v rámci třídního kolektivu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Žáci se učí rozvíjet svou kreativitu.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		

Český jazyk	1. ročník	
		Vedeme k pochopení významu řádu a pravidel pro fungování třídního kolektivu.
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
		Výchova k ohleduplnosti a ochotě pomáhat slabším.
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
		Žáci se učí udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi.
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
		Žáci se učí číst, naslouchat a reprodukovat obsah čteného textu.
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu
		Rozvíjíme komunikační schopnosti, podporujeme týmovou spolupráci.
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
		Sdílení zážitků a zkušeností z cest do jiných zemí, zvyky a tradice národů Evropy.
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení
		Žáci se učí naslouchat, vnímat a reprodukovat obsah sdělovaného textu.

Český jazyk	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Význam slov. Slova opačného významu, slova významem souřadná, nadřazená, podřazená.		Porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená.
Čeština-mateřský jazyk. Mluvíme ve větách.		Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves.
Druhy vět. Spojování a oddělování vět.		Učí se rozlišovat v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky.

Český jazyk	2. ročník	
Věta jednoduchá a souvětí. Spojky.		Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy.
Slovo, slabika, hláska, písmeno.		Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky
Samohlásky, dvojhásky. Souhlásky měkké, tvrdé, obojetné. Měkké a tvrdé slabiky.		Odůvodňuje a píše správně: i-y po tvrdých a měkkých souhláskách, dě,tě,ně, bě, pě, vě, mě, mimo morfologický šev ú-ů
Psaní i-y po měkkých a tvrdých souhláskách.		Odůvodňuje a píše správně: i-y po tvrdých a měkkých souhláskách, dě,tě,ně, bě, pě, vě, mě, mimo morfologický šev ú-ů
Psaní skupin dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě. Psaní ú-ů.		Odůvodňuje a píše správně: i-y po tvrdých a měkkých souhláskách, dě,tě,ně, bě, pě, vě, mě, mimo morfologický šev ú-ů
Pravopis věty. Psaní velkých písmen u vlastních jmen.		Odůvodňuje a píše správně: velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování.
Zdokonalování správné techniky čtení		Pokouší se o plynulé čtení přiměřeného textu s porozuměním, slabikuje obtížná slova
Čtení s porozuměním		Pokouší se o plynulé čtení přiměřeného textu s porozuměním, slabikuje obtížná slova
Čtení s přirozenou intonací		Pokouší se o plynulé čtení přiměřeného textu s porozuměním, slabikuje obtížná slova
Pozorné, soustředěné a aktivní naslouchání, tvoření otázek.		Rozumí mluveným pokynům a jednoduchým písemným pokynům.
Základní komunikační pravidla		Snaží se vést rozhovor dle pravidel.
Základy techniky mluveného projevu. Komunikační žánry.		Pečlivě artikuluje.
Vyprávění. Popis.		Volí vhodné vyjadřovací prostředky v běžných školních i mimoškolních situacích. Na základě vlastních zážitků se snaží tvořit krátký mluvený projev.
Technika psaní, úhledný a čitelný písemný projev.		Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky. Kontroluje vlastní písemný projev.
Procvičování tvarů písmen a číslic.		Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky. Kontroluje vlastní písemný projev.
Psaní slabik, slov a jednoduchých vět. Samokontrola.		Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky. Kontroluje vlastní písemný projev.
Řazení ilustrací podle dějové posloupnosti.		Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a snaží se vyprávět jednoduchý příběh.
Vyprávění jednoduchého příběhu podle obrázkové osnovy.		Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a snaží se vyprávět jednoduchý příběh.



Český jazyk	2. ročník	
Přednes vhodných literárních textů. Verš, rým, rytmus.		Přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku.
Vyjadřování pocitů		Učí se vyjadřovat své pocity z přečteného textu.
Poezie a próza. Dramatizace.		Rozlišuje psané texty v próze a ve verších.
Volná reprodukce čteného nebo slyšeného textu.		Učí se tvořivě pracovat s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností.
Vytváření vlastních textů. Výtvarný doprovod k literárním textům.		Učí se vyjadřovat své pocity z přečteného textu.
Psaní souhlásek uprostřed a na konci slov		Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky
Abeceda a písmo		Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Žáci se učí číst, naslouchat a reprodukovat obsah čteného textu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Žák se učí, co je to odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost a respekt.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Žák získává dovednosti pro komunikaci verbální i neverbální.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Žáci se učí rozvíjet svou kreativitu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Žák se učí budovat dobré vztahy v kolektivu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Učí se pozitivně naladit svou mysl.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Žák se učí rozhodovat se při hledání řešení jednotlivých problémů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Žák se učí zvládat vlastní chování a utváří si pozitivní postoje k sobě samému i k druhým.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Žák se postupně učí sebekontrolu a seberealizaci.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Vedeme k pochopení významu řádu a pravidel pro fungování třídního kolektivu.		

Český jazyk	2. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Výchova k ohleduplnosti a ochotě pomáhat slabším.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Výchova k demokratickému myšlení v rámci třídního kolektivu.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Sdílení zážitků a zkušeností z cest do jiných zemí, zvyky a tradice národů Evropy.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Rozvoj komunikačních schopností, zejména při veřejném vystupování.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Využití médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Utváření tolerance a respektu k odlišným sociokulturním skupinám.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemně se učí poznávat ve skupině.		

Český jazyk	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Slova nadřazená, podřazená, souřadná a slova opačného významu, vyjmenovaná slova k nim příbuzná		Porovnává významy slov, vyhledává v textu slova příbuzná.
Třídění slova, seznamování se s některými slovními druhy, ohebné a neohebné slovní druhy		Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost. Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru.

Český jazyk	3. ročník	
Druhy vět podle postoje mluvčího, výběr vhodných jazykových prostředků		Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky.
Znalost správného pravopisu dle očekávaného výstupu, obojetné slabiky, pravopis i/í, y/ý, po obojetných souhláskách uvnitř slova – vyjmenovaná slova, procvičování pravopisu základních vyjmenovaných slova a jasně z toho vyplývajících slov příbuzných, užívaných v životě		Odůvodňuje a píše správně i/y po tvrdých a po měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování.
Četba uměleckých, populárních a naukových textů s důrazem na upevňování čtenářských dovedností a návyků uplatnění přirozené intonace		Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti. Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti.
Komunikační situace: omluva, žádost, vzkaz, zpráva dialog, mluvčí a posluchač		Respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru.
Výběr vhodných komunikačních prostředků a výrazů, zdvořilostní obraty		Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost.
Správné použití přízvuku a vhodné intonace, rozvíjení znělého hlasu nácvik přiměřeného tempa řeči a správného dýchání, členění jazykového projevu		V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči.
Souvislé jazykové projevy využívání jednoduché osnovy		Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích.
Automatizace psacího pohybu odstraňování individuálních nedostatků písemného projevu, plynulý a úhledný písemný projev		Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev.
Vyprávění pohádky nebo povídky, spojování obsahu textu s ilustrací		Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh.
Reprodukce textu, přednes básně nebo úryvku prózy, líčení atmosféry příběhu		Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev.
Základy literatury – poezie (pojmy: báseň, rým, sloka, přednes), próza (pojmy: pohádka, povídka, postava, děj, prostředí)		Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti.
Souvislé jazykové projevy, využívá jednoduché jazykové osnovy		Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Využití médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Rozvoj komunikačních schopností, zejména při veřejném vystupování.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Žáci se učí číst, naslouchat a reprodukovat obsah čteného textu.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Utváření tolerance a respektu k odlišným sociokulturním skupinám.		

Český jazyk	3. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Žák se učí, co je to odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost a respekt.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Žák získává dovednosti pro komunikaci verbální i neverbální.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Žáci se učí rozvíjet svou kreativitu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Žák se učí budovat dobré vztahy v kolektivu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Učí se pozitivně naladit svou mysl.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Žák se učí rozhodovat se při hledání řešení jednotlivých problémů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Žák se učí zvládat vlastní chování a utváří si pozitivní postoje k sobě samému i k druhým.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Žák se postupně učí sebekontroly a seberealizaci.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Vedeme k pochopení významu řádu a pravidel pro fungování třídního kolektivu.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Výchova k ohleduplnosti a ochotě pomáhat slabším.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Výchova k demokratickému myšlení v rámci třídního kolektivu.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Sdílení zážitků a zkušeností z cest do jiných zemí, zvyky a tradice národů Evropy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Učí se smyslovému vnímání, pozornosti a soustředění.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
U žáka rozvíjíme sociální dovednosti pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny).		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		

Český jazyk	3. ročník	
Učíme se řešit konflikty a problémy v osobním životě i ve třídě. Podporujeme ohleduplnost a ochotu pomáhat slabším.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Žák se seznamuje s institucí Evropské unie.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Uvědomujeme si vlastní kulturu, zvyky, tradice a hodnoty.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Uplatňuje a vybírá výrazové prostředky a jejich kombinace pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Utváření týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti při dělení práce.		

Český jazyk	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Zvuková stránka jazyka, rozlišování zvukové a grafické podoby slova		Rozliší spisovné a nespisovné tvary slov
Rozlišování spisovného a nespisovného používání jazyka		Rozliší spisovné a nespisovné tvary slov
Rozeznávání slov s citovým zabarvením		Porovnává významy slov, vyhledává v textu slova příbuzná
Slovní zásoba a tvoření slov, význam slova		Porovnává významy slov, vyhledává v textu slova příbuzná
Stavba slova – kořen, předpona, přípona, správné dělení slov na konci řádku		Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou
Tvarosloví: slovní druhy		Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém projevu
Slovesa – určování mluvnických kategorií, neurčitek		Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém projevu

Český jazyk	4. ročník	
Podstatná jména – vzor		Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém projevu
Skladba: věta jednoduchá, souvětí – větné vzorce, pořádek slov ve větě jednoduché, v souvětí		Odlišuje větu jednoduchou a souvětí Užívá vhodných spojovacích výrazů a podle potřeby je obměňuje
Pravopis i/y po obojetných souhláskách a koncovkách podstatných jmen		Učí se používat i/y ve slovech po obojetných souhláskách
Rozvíjení plynulého, správného a výrazného čtení, čtení s porozuměním		Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty
Vyhledávání v přiměřeném textu podstatné informace		Rozliší podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk
Práce s encyklopediemi, slovníky		Rozliší podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk
Tiché čtení s následnými kontrolními otázkami		Rozliší podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk
Porozumí přiměřeně složitému sdělení, seznámí se s jednoduchými naučnými texty, s informacemi ze slovníků a encyklopedií, vede dialog na základě obrazového materiálu		Rozliší podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk
Reprodukce různých textů přiměřených věku dítěte, dorozumívání se v běžných situacích, zvládnutí telefonického hovoru		Vede správně dialog, telefonický rozhovor
Vyprávění vlastních zážitků na dané téma		Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost, vhodně ji používá podle komunikační situace
Utváření osnovy a nadpisu, popis věci, zvířete, osoby, jednoduché zprávy či oznámení		Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytvoří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti
Zvyšování rychlosti psaní		Zvládne vyplnit jednoduché tiskopisy
Používání písemné formy společenského styku, přání, dopis, vyplnění poštovních tiskopisů – průvodka, poukázka		Zvládne vyplnit jednoduché tiskopisy
Poslouchání literárních textů přiměřených věku a schopnostem dítěte		Posoudí úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení Vyjádří své dojmy z poslechu a zaznamená je, vyjádří své dojmy z četby a zaznamená je
Technicky správné čtení		Rozliší různé typy uměleckých a neuměleckých textů
Intonace, modulace, tempo		Volně reprodukuje text podle svých schopností
Reprodukce textu podle svých schopností, tvorba vlastního literárního textu na dané téma		Volně reprodukuje text podle svých schopností
Tvořivá činnost s textem/ přednes, využití loutek, masek, moderování/		Tvoří vlastní literární text na dané téma

Český jazyk	4. ročník	
Základní orientace v dětské literatuře (pohádka, příběhy ze života dětí, pověst, naučná literatura), seznámení se s pojmy film, divadlo (herec, režisér), orientace v dětských časopisech		Rozliší různé typy uměleckých a neuměleckých textů
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Vliv médií na každodenní život společnosti.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Rozvoj komunikačních schopností, zejména při veřejném vystupování.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Žáci se učí číst, naslouchat a reprodukovat obsah čteného textu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Žák se učí, co je to odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost a respekt.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Žák získává dovednosti pro komunikaci verbální i neverbální a učí se komunikovat v různých situacích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Žáka vedeme tak, aby byly v žákovském kolektivu dobré vztahy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Žák se učí poznávat sebe, své chování, svůj temperament.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Obec jako základní jednotka samosprávy státu. Rozvíjíme a podporujeme komunikativní, formulační, argumentační, dialogické a prezentační schopnosti a dovednosti.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Výchova k demokratickému myšlení v rámci třídního kolektivu.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Výběr výrazových prostředků a tvorba věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Žák se učí rozhodovat při řešení problémů, dodržuje pravidla.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Žák se učí smyslovému vnímání, pozornosti a soustředění.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
U žáka rozvíjíme sociální dovednosti pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny).		

Český jazyk	4. ročník
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
Žák poznává instituci Evropské unie.	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
Rozvíjíme nekonfliktní vztahy ve třídě i mimo ni.	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
Žák poznává svou obec (město) a její životní styl.	

Český jazyk	5. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
Zvuková stránka jazyka: používání souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)	Snaží se zvolit správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru
Poslech i čtení dialogů, lidová slovesnost	Čte potichu i nahlas s porozuměním přiměřeně náročné texty, zaznamenává podstatné informace, posoudí úplnost nebo neúplnost jednoduchého sdělení Reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta
Srovnání používání jazyka v oblasti, ve které žijeme se spisovnou češtinou, skupiny jazyků	Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace
Slovní zásoba a tvoření slov: slova jednoznačná, mnohoznačná, s citovým zabarvením, protikladná, souznačná, souřadná	Porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová
Slova významem nadřazená, podřazená, stavba slova – slova příbuzná, rozlišení předpony a předložky	Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku
Tvarosloví: vzory podstatných jmen, přídavných jmen	Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku



Český jazyk	5. ročník	
Slovesa zvrtná, jednoduchá a složené tvary sloves, osobní zájmena		Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech, ke všem slovním druhům dokáže uvést příklad
Skladba: věta jednoduchá a souvětí		Odliší větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí, rozvine větu od základní skladebné dvojice
Základní větné členy, shoda podmětu s přísudkem, shoda s několikanásobným podmětem		V jednoduchých případech vyhledá základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty
Vnímání pravopisu vybranými předponami		Užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje
Pravopis i/y po obojetných souhláskách v rozšířené zásobě příbuzných slov s vyjmenovanými slovy, psaní i/y v koncovkách podstatných jmen		Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu, píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách, orientuje se ve výběru správného gramatického pravidla
Pravopis přičestí minulého v jednoduchých případech, psaní i–y v koncovkách přídavných jmen		Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu, píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách, orientuje se ve výběru správného gramatického pravidla
Rozvíjení plynulého, správného a výrazného čtení textů s vyšší obtížností, čtení s porozuměním		Reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta
Vyhledávání informací v textu (slovníky, encyklopedie, ostatní učebnice), zaznamenávání přečtených informací		Reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta
Naslouchání, běžná komunikace dětí a dospělých, dětí navzájem		Vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku
Seznámení s jednoduchými naučnými texty, vyhledávání informací ze slovníků, encyklopedií, internetu, časopisů, reklama		Rozpozná manipulativní komunikaci v masmédiích, především v reklamě
Mluvený projev: reprodukce různých vhodných textů		Vyjádří své dojmy z četby a zaznamená je
Vyprávění vlastních zážitků, dialogy v běžných komunikačních situacích		Uvědomuje si rozmanitost mateřského jazyka, rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary
Formulování vlastních názorů a prožitků, respektování názoru partnera v rozhovoru		Vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku
Popis předmětu, děje, pracovní činnosti, sdělení jednoduché zprávy, oznámení ....		Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti
Používání dalších písem. forem společenského styku – inzerát, oznámení, pozvánka..., vyplňování tiskopisů (přihláška apod.), výpisky údajů ze slovníku, encyklopedií		Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry
Poslech literárních textů: rozlišení odborného a uměleckého textu		Uvědomuje si možnost působení literárního díla na člověka, rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů
Zážitkové čtení: čtení knih dle vlastního výběru		Vyjádří své dojmy z četby a zaznamená je

Český jazyk	5. ročník	
Tvořivé činnosti s literárním textem: informování o přečtené knize, o představení – hlavní hrdina, autor, podstatné informace z obsahu, vlastní prožitky		Vyjádří své dojmy z četby a zaznamená je
Recitace, umělecký přednes prózy		Volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma
Základy literární teorie a historie: základní literárněvědné pojmy, literární druhy a žánry		Při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy
Poezie: rytmus, rým, verš		Volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma
Rozhlas, televize, film, divadelní představení – srovnání, způsob působení na člověka		Uvědomuje si možnost působení literárního díla na člověka, rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Vliv médií na každodenní život společnosti.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Vnímání mluveného i psaného projevu, jeho stavby, nejrůznějších typů obsahů. Využití různých výrazových prostředků. Osvojení si základních pravidel komunikace, dialogu a argumentace.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Výchova ke kritickému přístupu ke zpravodajství a reklamě.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Výběr výrazových prostředků a tvorba věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Rozvíjíme smysl pro spravedlnost, solidaritu a toleranci, vedeme k chápání a respektování sociokulturní rozmanitosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Žák se učí, co je to odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost a respekt.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Žák získává dovednosti pro komunikaci verbální i neverbální a učí se komunikovat v různých situacích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
U žáka rozvíjíme sociální dovednosti pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Žáka vedeme tak, aby byly v žákovském kolektivu dobré vztahy.		

Český jazyk	5. ročník	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
	Žák se učí rozhodovat při řešení problémů, dodržuje pravidla.	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	
	Obec jako základní jednotka samosprávy státu. Rozvíjíme a podporujeme komunikativní, formulační, argumentační, dialogické a prezentační schopnosti a dovednosti.	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
	Výchova k demokratickému myšlení v rámci třídního kolektivu.	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
	Žák se učí sebekontroli.	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
	Žák se učí smyslovému vnímání, pozornosti a soustředění.	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
	Význam dodržování pravidel (učíme žáky nejen pravidla dodržovat, ale i podílet na vytváření pravidel nových).	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
	Poznáváme naše sousedy, lidovou slovesnost, zvyky.	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
	Rozvíjíme mezilidské vztahy v třídním kolektivu i mimo něj.	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
	Rozvíjíme a podporujeme dobré mezilidské vztahy ve škole, vztahy mezi učiteli a žáky, mezi žáky navzájem, mezi školou a rodinou.	

Český jazyk	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>

Český jazyk	6. ročník	
Jazyk a jeho útvary		rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití
Jazykové příručky		samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny s dalšími slovníky a příručkami
Zvuková stránka jazyka		spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova
Stavba slova a pravopis		v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí
Tvarosloví		správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě je používá ve vhodné komunikační situaci rozlišuje jména obecná a vlastní
Skladba		rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí graficky znázorňuje stavbu věty jednoduché rozpozná větu jednoduchou a souvětí seznamuje se s rozvíjejícími větnými členy
Vypravování		vypráví podle předem dané připravené osnovy čte plynule s porozuměním, reprodukuje text v mluveném projevu vhodně užívá všech prostředků řeči vyhledává klíčová slova a formuluje hlavní myšlenky textu (osnova) využívá poznatků o jazyce a stylu k tvořivé práci s textem i věcně správnému písemnému projevu uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel
Popis: předmětu, osoby, pracovního postupu		uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování logicky uspořádává informace užívá vhodných jazykových prostředků a odborných výrazů využívá poznatků o jazyce a stylu k vlastnímu tvořivému psaní v rámci svých možností
Zpráva, oznámení, SMS		dokáže vytvořit jednoduchou zprávu, oznámení, SMS využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů

Český jazyk	6. ročník	
Inzerát, objednávka		odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru dokáže napsat inzerát a objednávku
Dopis		dokáže napsat dopis
Pohádka - lidová, umělá		formuluje ústně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo rozlišuje probrané literární druhy a žánry reprodukuje přečtený text
Báje		tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku, reprodukuje přečtený text
Pověsti - regionální, české národní		rozlišuje probrané literární druhy a žánry reprodukuje přečtený text formuluje ústně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení
Bajky - světové, české		rozlišuje probrané literární druhy a žánry reprodukuje přečtený text formuluje ústně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení
ÚLS - říkadla, písně, pranostiky, pořekadla, hádanky		rozlišuje probrané literární druhy a žánry reprodukuje přečtený text formuluje ústně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Rozvíjíme schopnost poznávání mezilidských vztahů.		

Český jazyk	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Rozvíjíme každodenní verbální komunikaci a komunikační schopnosti.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa, zvyky a tradice národů Evropy.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Poznávání jedinečnosti každého člověka a jeho individuálních zvláštností, respektování zvláštností různých etnik.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Snaha o udržení tolerantních vztahů, bez ohledu na kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Žák poznává lidské aktivity vedoucí k ochraně životního prostředí.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Člověk a příroda, lidová slovesnost a příroda, příroda a dobrodružství, vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Žák se seznamuje se stavbou mediálních sdělení a zkouší je hodnotit.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Žák se seznamuje s druhy mediálních sdělení a dále si rozvíjí své komunikační schopnosti.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Uplatňování zásad slušné komunikace. Demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Evropská integrace. Prezentace postojů a názorů.		

Český jazyk	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	

Český jazyk	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Tvarosloví		správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov, vědomě jich užívá v komunikační situaci, vyhledává a určuje je v textu
Psaní velkých písmen		využívá znalosti o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace samostatně pracuje s jazykovými příručkami
Význam slov		rozpoznává přenesená pojmenování určuje významy slov
Slovní zásoba a tvoření slov		rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémehch
Skladba		rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí upevňuje si znalosti o větných členech rozezná druhy vedlejších vět
Vypravování		vypráví podle předem dané připravené osnovy vhodně užívá spisovné jazykové prostředky čte plynule s porozuměním, reprodukuje text
Popis - uměleckých děl, výrobku a pracovního postupu, užití termínů		využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů logicky uspořádává informace užívá odborných výrazů
Charakteristika - vnější, vnitřní		dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru zvládá výstižně vyjádřit charakteristické rysy popisované osoby
Životopis		rozlišuje podstatná fakta od méně podstatných podle předlohy sestaví vlastní životopis

Český jazyk	7. ročník	
Žádost		dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci
		podle předlohy napíše žádost
		odlišuje spisovný a nespisovný projev
		umí uspořádat informace v textu s ohledem na jeho účel
Výtah		využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát
Pozvánka		umí sestavit pozvánku
Antická literatura (Homér, Ezop)		uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla
Nejstarší české písemné památky (K+M, legenda, písně, Kosmas + kroniky, Karel IV. + životopis)		rozlišuje základní literární druhy a žánry
		uvádí významné představitele období
Husitská literatura		rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora
Humanismus a renesance v české a světové literatuře (D. Alighieri, G. Boccaccio, W. Shakespeare)		uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře
J. A. Komenský		uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře
Národní obrození, jazykovědci (Jungman, Dobrovský), historikové (Palacký), spisovatelé (Čelakovský, Tyl, Máchá, Erben, Borovský, Němcová)		uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla
		rozeznává literární druhy a žánry
		porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování
Goethe, Puškin		uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla
		rozeznává literární druhy a žánry
		rozezná základy literární teorie a historie
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Člověk a příroda, lidová slovesnost a příroda, vztah člověka k prostředí. Naše vlast, náš životní styl.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		



Český jazyk	7. ročník	
		Snaha o udržení tolerantních vztahů, bez ohledu na kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost.
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
		Rozvíjíme každodenní verbální komunikaci a komunikační schopnosti.
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
		Organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení. Rozvoj schopností poznávání, seberegulace a sebeorganizace.
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
		Uplatňování zásad slušné komunikace. Demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti. Občan jako odpovědný člen společnosti.
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
		Žáky vedeme k poznání a pochopení života a iniciujeme zájem žáků o dění ve společnosti.
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
		Evropská integrace. Prezentace postojů a názorů.
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
		Učí se originalitě, schopnosti vidět věci jinak, schopnosti "dotahovat" nápady do reality.
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
		Občanská odpovědnost a pochopení pravidel. Odpovědnost za své postoje a činy, být zainteresovaný na zájmu celku.
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
		Naše vlast a Evropa, životní styl a vzdělávání mladých Evropanů.
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
		Multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování.
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
		Zvládání učebních problémů vázaných nejen na látku předmětů, rozvíjení rozhodovacích schopností.
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
		Pomáhá k utváření pozitivního postoje k sobě samému a k druhým nejen ve třídě.
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
		Pěstování kritického přístupu ke zpravodajství, rozvíjení komunikačních schopností. Chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu.
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení
		Mediální sdělení (jeho hodnocení), možnost využití v práci žákovského parlamentu, příspěvky na web a na nástěnky.

Český jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Nauka o slovní zásobě	<p>Rozlišuje a příklady z textu dokládá nejrůznější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov</p> <p>Vyhledává slova cizího původu a nahrazuje je slovy domácími</p> <p>Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami</p> <p>Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova</p>	
Tvarosloví	<p>Správně třídí slovní druhy</p> <p>Tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</p> <p>Dbá na správné používání tvarů slov a určuje mluvnické významy slov</p>	
Pravopis	<p>Prohlubuje a upevňuje znalosti – psaní i/y v koncích; předpony s-, z-, vz-; předložky se 2.+7. pádem; psaní skupin bě, pě..mě...</p>	
Skladba	<p>V písemném projevu zvládá pravopis syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</p> <p>Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</p> <p>Chápe stavbu souvětí, určuje poměr mezi souřadně spojenými větami a větnými členy</p> <p>Umí graficky znázornit stavbu souvětí</p> <p>Dokáže nahradit větu vedlejší větným členem a opačně</p> <p>Užívá vhodných spojovacích výrazů</p>	
Charakteristika literárních postav	<p>Dokáže rozlišit charakteristiku vnitřní a vnější, přímou a nepřímou a vybírá vhodné jazykové prostředky</p>	
Subjektivně zbarvený popis	<p>Dokáže popsat své city, pocity a nálady</p>	

Český jazyk	8. ročník	
		Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů
Výklad		Využívá základy studijního čtení Vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu Ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji Využívá základy studijního čtení, vytvoří otázky a stručné poznámky
Výpisky a výtah		Ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji Odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení Využívá základy studijního čtení, vytvoří výpisky nebo výtah z přečteného textu
Referát		Využívá základy studijního čtení – samostatně připraví a s oporou o text přednese referát Vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování
Úvaha		Na základě svých znalostí a zkušeností vytváří jednoduchou úvahu
Úvod do teorie literatury, próza, poezie, literární druhy a žánry, básnické prostředky		Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele Poznává druh rýmu a umí v textu vyhledat básnické prostředky Rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty
Májovci, ručovci, lumírovci (Neruda, Vrchlický, Sládek, Čech...)		Uceleně reprodukuje přečtený text Jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby Rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora
Realismus ve světové literatuře (Hugo, Stendhal,...)		Rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty Uceleně reprodukuje přečtený text Jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby

Český jazyk	8. ročník	
		Uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře
		Porovnává různá tvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování
Historická próza		Rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty
		Jednoduše popisuje strukturu a jazyk literární díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah ke mně samé/mu; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Rozvoj základních rysů kreativity, tvořivost v mezilidských vztazích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Cvičení sebekontroly, sebeovládání - regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Rozvoj dovedností pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí - problémy v mezilidských vztazích, zvládnutí učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Uvažování o problémech v širších souvislostech a ke kritickému myšlení, rozvoj disciplinovanosti a sebekritiky, formy participace občanů v politickém životě.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka); demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne.		

Český jazyk	8. ročník	
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
		Co Evropu spojuje a co ji rozděluje; mezinárodní organizace a jejich příspěvek k řešení problémů dětí a mládeže.
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
		Udržování tolerantních vztahů a rozvíjení spolupráce s jinými lidmi. Odpovědnost za rovnocenný život ve společnosti.
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
		Občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku).
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
		Multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování.
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
		Naše vlast, náš životní styl, vztah člověka k prostředí.
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
		Pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě, rozvoj citlivost vůči předsudkům a zjednodušujícím soudům.
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení
		Uplatnění a výběr výrazových prostředků pro mediální tvorbu.
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
		Ochrana přírody u nás a ve světě.
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
		Naše vlast a Evropa; evropské krajiny; mezinárodní setkávání.

Český jazyk	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>

Český jazyk	9. ročník	
Obecné výklady o českém jazyce		rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití
		dokáže rozlišit funkci spisovného a nespisovného jazyka
Zvuková stránka jazyka		využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace
		spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova
Tvoření slov, slovní zásoba a význam slova		rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování zvláště ve frazémeh
Tvarosloví		správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci
		určuje mluvnické kategorie slov
Pravopis, aplikace zásad českého pravopisu při tvorbě vlastního projevu		v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí
		samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami
Skladba		rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí
		v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí
Vypravování		dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci
		odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru
		využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastní-mu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů
Subjektivně zabarvený popis		uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování
Úvaha		rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj
Výklad		využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát

Český jazyk	9. ročník	
Proslov		v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči
Diskuse		zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a zásad dialogu rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji
Meziválečná a válečná česká a světová literatura (poezie, próza), Hašek, Čapek, Wolker, Vančura, Seifert, Poláček, Bass, Halas, Hemingway, Remarque, Rolland		rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora
Česká a světová literatura po roce 1945 až do současnosti, Drda, Kainar, Otčenášek, Hrabal, Kundera, Škvorecký, Vaculík, Hrubín, Skácel, Viewegh, písničkáři...		rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování

Český jazyk	9. ročník	
		formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo
		rozdlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty
		tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie
		vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích
		rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah ke mně samé/mu; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Cvičení sebekontroly, sebeovládání - regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Principy demokracie; demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti. Pochopení významu řádu a pravidel.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne.		



Český jazyk	9. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Kořeny a zdroje evropské civilizace; instituce Evropské unie a jejich fungování; mezinárodní organizace a jejich příspěvek k řešení problémů dětí a mládeže.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí - problémy v mezilidských vztazích, zvládnutí učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi. Význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, umění vžít se do role druhého.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá; identifikace zjednodušených mediálních sdělení, opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě).		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi).		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Příklady pravidelností v uspořádání mediálních sdělení, zejména ve zpravodajství (zpravodajství jako vyprávění, sestavování příspěvků podle kritérií). Příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran různých deníků) a dalších mediálních sdělení (například skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající).		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování; vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti).		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

Český jazyk	9. ročník
Identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení; výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje; prvky signalizující vyjádření hodnocení, výběr a kombinace slov.	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
Odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám; nekonfliktní život v multikulturní společnosti; otázka lidských práv.	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
Multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
Uplatňuje a vybírá výrazové prostředky a jejich kombinace pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení.	

## 5.2 Anglický Jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	3	3	3	3	3	3	3	23
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický Jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pochopení základů lexikálního principu pravopisu v anglickém jazyce</li> <li>• schopnost komunikace v anglickém jazyce</li> <li>• osvojení schopnosti interpretace a hodnocení kultury anglicky mluvících zemí</li> <li>• rozvoj schopností interakce v běžných každodenních situacích</li> </ul>

Název předmětu	Anglický Jazyk
	V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovených v RVP ZV.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pochopení jazyka jako nositele historického a kulturního vývoje národa a důležitého sjednocujícího činitele národního společenství</li> <li>• pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání</li> <li>• rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství</li> <li>• rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti</li> <li>• vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů</li> <li>• zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace</li> <li>• samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření</li> <li>• získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama</li> <li>• individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání</li> <li>• ročníky 1. + 2. = 1 hodina týdně</li> <li>• ročníky 3. - 9. = 3 hodiny týdně</li> </ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cizí jazyk</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk</li> <li>• Německý jazyk</li> <li>• Prvouka</li> <li>• Vlastivěda</li> </ul>

Název předmětu	Anglický Jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dějepis</li> <li>• Výchova k občanství</li> <li>• Hudební výchova</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá pro efektivní učení vhodné způsoby a strategie</li> <li>• organizuje a řídí vlastní učení</li> <li>• projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu vzdělávání</li> <li>• má pozitivní vztah k učení</li> <li>• posoudí vlastní pokrok a určí překážky bránící učení</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vnímá, rozpozná a pochopí problém</li> <li>• promyslí a naplánuje řešení problémů s využitím vlastního úsudku a zkušeností</li> <li>• vyhledá informace vhodné k řešení problémů</li> <li>• samostatně řeší problémy</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu</li> <li>• naslouchá druhým lidem, účinně se zapojuje do diskuse</li> <li>• obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje</li> <li>• rozumí různým typům textů a záznamů, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků</li> <li>• využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití s ostatními lidmi</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• účinně spolupracuje ve skupině</li> <li>• pozitivně ovlivňuje kvalitu týmové práce</li> <li>• podílí se na utváření pozitivní atmosféry v týmu</li> <li>• v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá</li> <li>• přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy</li> <li>• chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu</li> </ul>

Název předmětu	Anglický Jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• oceňuje zkušenosti druhých lidí</li> <li>• respektuje různá hlediska</li> <li>• vytváří si pozitivní představu o sobě samém</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje přesvědčení a vnitřní hodnoty druhých lidí</li> <li>• chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy</li> <li>• respektuje, oceňuje a chrání tradice a kulturní i historické dědictví naše i ostatních zemí</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá účinně materiály, nástroje a vybavení</li> <li>• dodržuje vymezená pravidla</li> <li>• plní své povinnosti a závazky</li> <li>• využívá své znalosti a zkušenosti v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost</li> <li>• činí rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá běžně používaná digitální zařízení a využívá je při učení</li> <li>• využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyučovací hodina: skupinové vyučování, týmová práce, dialogy, poslech, četba, písemná i ústní reprodukce textu, samostatná práce, hry, soutěže, zpěv, krátkodobé projekty</li> <li>• jazykové olympiády</li> <li>• příležitostné akce a projekty</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	číselně

Anglický Jazyk	1. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>

Anglický Jazyk	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Greetings: Hello, Good morning, Goodbye, základní pokyny: open, listen, look, draw		<p>Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně</p> <p>Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</p> <p>Rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu</p>
In the classroom - slovní zásoba: a bag, a book..., popis obrázku: There's ..., What's this? – It's ..., krátké odpovědi: Yes/No, číslovky 1-10, otázka na počet: How many...?, základní pokyny: show, give		<p>Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně</p> <p>Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</p> <p>Rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu</p>
Toys and colours - slovní zásoba: a doll, a train..., barvy: red, blue, green..., základní pokyny: bring, find, paint, stop		<p>Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně</p> <p>Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</p> <p>Rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu</p>
Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov		Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení
Slovní zásoba – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů		Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení
Tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí		Píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy
Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)		Píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy

Anglický Jazyk	1. ročník	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa. Poznáváme zvyky a obyčeje jiných zemí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Poznáváme a rozvíjíme vlastní schopnosti při výuce anglického jazyka.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy ve třídě.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Poznáváme anglicky mluvící země v Evropě i ve světě Evropě. Poznáváme jejich životní styl.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Učíme se komunikovat v anglickém jazyce v různých životních situacích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání se ve skupině/třídě.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Poznáváme anglicky mluvící země v Evropě.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání.		

Anglický Jazyk	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Toys and colours - slovní zásoba: a doll, a train..., barvy: red, blue, green..., základní pokyny: bring, find, paint, stop		

Anglický Jazyk	2. ročník	
Family – happy birthday: a cake, a candle, a card, a present, I've got a present, How old are you? I'm seven. I'm not six. What's that? How many candles?		Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně
Animals – a bird, a cat, a dog, a mouse, a snake, a tiger, There's a cat in the house., Do you like dogs? Yes, I do. No, I don't. Where's Otto? In / on		Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně
Oblečení - slovní zásoba: a T-shirt, a hat ..., množné číslo: socks, shoes, Where's my...?, pokyny: put on, take off		Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal
Dressing up – a hat, a jumper, a shirt, a skirt, a sock, a T-shirt, put on, take off, a red hat, blue socks		Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal
Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov		Rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu
Slovní zásoba – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem		Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu
Tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí		Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení
Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)		Píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Učíme se komunikovat v anglickém jazyce v různých životních situacích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy ve třídě. Seznamujeme se se zvyky jiných zemí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání se ve skupině/třídě. Cizí jazyk jako prostředek poznávání lidí z jiných zemí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Poznáváme a rozvíjíme vlastní schopnosti při výuce anglického jazyka. Rozvíjíme pozornost a soustředění, dovednost zapamatování.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa. Poznáváme zvyky a obyčeje jiných zemí a význam dorozumění při poznávání kultury jiných národů.		



Anglický Jazyk	2. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Poznáváme anglicky mluvící země v Evropě i ve světě Evropě. Poznáváme jejich životní styl, zvyky a obyčeje.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Podporujeme a rozvíjíme dobré vztahy ve škole, třídě.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Rozvíjíme dovednosti pro řešení problémů a rozhodování a pro zvládnutí učebních problémů.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Rozvoj dobrých mezilidských vztahů ve škole, vztahů mezi učiteli a žáky, mezi žáky navzájem; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Učíme se číst krátké anglické texty s porozuměním.		

Anglický Jazyk	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Animals – a tiger, a lion, a monkey, a zebra, a snake, a crocodile, I can see, I can't see, Can you see ...? Can zebras run?		Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal
Dressing up – shorts, a dress, a skirt, trainers, ... What are you wearing? I'm wearing ...		Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal
Food – fish, cheese, yoghurt, bread, rice, pasta, I like ..., I don't like ..., Do you like ...?		Rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu
Body – a face, hair, a nose, ears, a mouth, ... I've got hair. Senses: I can see with my eyes.		Rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu

Anglický jazyk	3. ročník	
Free time – a bike, a ball, a scooter, ... I'm skipping, I'm swimming ...		Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu
House – a kitchen, a bedroom, a sitting room, a hall, a garden, It's upstairs on the right., It's on / in, ...		Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu
Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov		Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně
Slovní zásoba – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem		Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu
Tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí		Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení
Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)		Píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Učíme se číst krátké anglické texty s porozuměním. Cvičíme schopnost porozumění sdělení, orientaci v textu, poslechu.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Rozvoj dobrých mezilidských vztahů ve škole, vztahů mezi učiteli a žáky, mezi žáky navzájem; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Učíme se komunikovat v anglickém jazyce v různých životních situacích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy ve třídě. Seznamujeme se se zvyky jiných zemí.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa. Význam dorozumění při poznávání kultury jiných národů.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Poznáváme anglicky mluvící země v Evropě i ve světě Evropy. Poznáváme jejich životní styl, zvyky a obyčeje.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

Anglický Jazyk	3. ročník
Učíme se výrazové prostředky a jejich uplatnění při komunikaci, vybíráme a kombinujeme slova z hlediska záměru dorozumění.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
Rozvoj pozornosti a soustředění, dovednosti zapamatování	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
Rozvoj komunikativních, argumentačních, dialogických a presentačních schopností.	

Anglický Jazyk	4. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
Family – a brother, a sister, a father, a mother, grandparents, ... I've got/ haven't got ..., She has got/ hasn't got ..., I'm nine. My brother is six. Přivlastňovací pád ( my mother's sister), Numbers 1 – 100... základní výslovnostní návyky, práce se slovníkem	Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností
	Rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
	Rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu
	Zapojí se do jednoduchých rozhovorů
	Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
	Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá
	Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům

Anglický Jazyk	4. ročník	
		<p>Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života, vyplní osobní údaje do formuláře</p>
<p>Food – grapes, an onion, bacon, sausages, eggs, ... I like / don't like. He likes / doesn't like, some / any.. základní výslovnostní návyky, práce se slovníkem</p>		<p>Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</p> <p>Rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>Rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</p> <p>Zapojí se do jednoduchých rozhovorů</p> <p>Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</p> <p>Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p> <p>Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života, vyplní osobní údaje do formuláře</p>
<p>At the zoo – a giraffe, a parrot, a snake, a frog, ... Stupňování přídavných jmen (taller than), Monkeys are next to / between / opposite, základní výslovnostní návyky, práce se slovníkem</p>		<p>Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</p> <p>Rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>Rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</p> <p>Zapojí se do jednoduchých rozhovorů</p> <p>Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>

Anglický Jazyk	4. ročník	
		<p>Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</p> <p>Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p> <p>Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života, vyplní osobní údaje do formuláře</p>
<p>Free time – swimming, running, ride a bike, play a musical instrument, watch a film .... I like / don't like + - ing, days of the week, months, základní výslovnostní návyky, práce se slovníkem</p>		<p>Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</p> <p>Rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>Rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</p> <p>Zapojí se do jednoduchých rozhovorů</p> <p>Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</p> <p>Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p> <p>Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života, vyplní osobní údaje do formuláře</p>
<p>Town – a church, a library, a cinema, ... , There is a ... There are some ..., I walk to school / ride a bike, go by bus, car, taxi, ... Directions – How do I get to ...? turn left / right, go straight on, go past, ..., základní výslovnostní návyky, práce se slovníkem</p>		<p>Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</p> <p>Rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p>

Anglický Jazyk	4. ročník	
		<p>Rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</p> <p>Zapojí se do jednoduchých rozhovorů</p> <p>Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</p> <p>Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p> <p>Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života, vyplní osobní údaje do formuláře</p>
<p>Jobs – a baker, a firefighter, a nurse, a mechanic, ... She works / doesn't work ...                      Weather – It's hot / cold / sunny / rainy, foggy, .. What's the weather like today?                      What are you wearing?, základní výslovnostní návyky, práce se slovníkem</p>		<p>Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</p> <p>Rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>Rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</p> <p>Zapojí se do jednoduchých rozhovorů</p> <p>Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</p> <p>Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p> <p>Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života, vyplní osobní údaje do formuláře</p>

Anglický Jazyk	4. ročník	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Učíme se číst krátké anglické texty s porozuměním. Cvičíme schopnost porozumění sdělení, orientaci v textu, poslechu.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Učíme se výrazové prostředky a jejich uplatnění při komunikaci, vybíráme a kombinujeme slova z hlediska záměru dorozumění.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Rozvoj dobrých mezilidských vztahů ve škole, vztahů mezi učiteli a žáky, mezi žáky navzájem; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost. Význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Učíme se komunikovat v anglickém jazyce v různých životních situacích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy ve třídě. Seznamujeme se se zvyky jiných zemí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj pozornosti a soustředění, dovednosti zapamatování, řešení problémů.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Rozvoj komunikativních, argumentačních, dialogických a presentačních schopností.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Naši sousedé v Evropě, život dětí v jiných zemích. Význam dorozumění při poznávání kultury jiných národů.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Naše vlast a Evropa, mezinárodní setkávání, státní a evropské symboly.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Osvojování základních pravidel veřejné komunikace, prezentace projektového vyučování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání se ve skupině/třídě.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Udržování tolerantních vztahů mezi žáky, rozvoj spolupráce s ostatními.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Anglický Jazyk	4. ročník
Snaha o demokratickou atmosféru a demokratické vztahy ve třídě.	

Anglický Jazyk	5. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
In the park – to be, can x can't, action verbs, základní výslovnostní návyky, práce se slovníkem	Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností
	Rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
	Rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu
	Zapojí se do jednoduchých rozhovorů
	Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
	Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá
	Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům
	Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
	Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života, vyplní osobní údaje do formuláře



Anglický Jazyk	5. ročník	
<p>Family – family members, birthdays, dates, possessives, základní výslovnostní návyky, práce se slovníkem</p>		<p>Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</p>
		<p>Rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p>
		<p>Rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</p>
		<p>Zapojí se do jednoduchých rozhovorů</p>
		<p>Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>
		<p>Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</p>
		<p>Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p>
		<p>Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p>
		<p>Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života, vyplní osobní údaje do formuláře</p>
<p>School – subjects, telling the time, základní výslovnostní návyky, práce se slovníkem</p>		<p>Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</p>
		<p>Rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p>
		<p>Rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</p>
		<p>Zapojí se do jednoduchých rozhovorů</p>
		<p>Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>
		<p>Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</p>
		<p>Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p>

Anglický Jazyk	5. ročník	
		<p>Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života, vyplní osobní údaje do formuláře</p>
<p>House – items in a room, have got + a / some / any, this / these / that / those, základní výslovnostní návyky, práce se slovníkem</p>		<p>Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</p> <p>Rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>Rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</p> <p>Zapojí se do jednoduchých rozhovorů</p> <p>Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</p> <p>Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p> <p>Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života, vyplní osobní údaje do formuláře</p>
<p>Animals – pets, parts of body, have got, základní výslovnostní návyky, práce se slovníkem</p>		<p>Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</p> <p>Rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>Rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</p> <p>Zapojí se do jednoduchých rozhovorů</p> <p>Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>

Anglický Jazyk	5. ročník	
		<p>Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</p> <p>Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p> <p>Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života, vyplní osobní údaje do formuláře</p>
<p>Daily routine – activities, present simple, Leisure time – indoor and outdoor activities, present continuous, Wh – question, object pronouns, základní výslovnostní návyky, práce se slovníkem</p>		<p>Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</p> <p>Rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>Rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</p> <p>Zapojí se do jednoduchých rozhovorů</p> <p>Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</p> <p>Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p> <p>Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života, vyplní osobní údaje do formuláře</p>
<p>In the town – places, transport, prepositions of place, there is / there are, základní výslovnostní návyky, práce se slovníkem</p>		<p>Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</p> <p>Rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p>

Anglický Jazyk	5. ročník	
		<p>Rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</p> <p>Zapojí se do jednoduchých rozhovorů</p> <p>Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</p> <p>Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p> <p>Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života, vyplní osobní údaje do formuláře</p>
<p>Going shopping – money, shopping dialogue, základní výslovnostní návyky, práce se slovníkem</p>		<p>Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</p> <p>Rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>Rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</p> <p>Zapojí se do jednoduchých rozhovorů</p> <p>Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</p> <p>Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p> <p>Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života, vyplní osobní údaje do formuláře</p>

Anglický Jazyk	5. ročník	
<p>Dressing up, weather – items of clothes, types of weather, základní výslovnostní návyky, práce se slovníkem</p>		<p>Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</p>
		<p>Rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p>
		<p>Rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</p>
		<p>Zapojí se do jednoduchých rozhovorů</p>
		<p>Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>
		<p>Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</p>
		<p>Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p>
		<p>Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p>
		<p>Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života, vyplní osobní údaje do formuláře</p>
<p>Jobs – different jobs, present simple, základní výslovnostní návyky, práce se slovníkem</p>		<p>Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</p>
		<p>Rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p>
		<p>Rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</p>
		<p>Zapojí se do jednoduchých rozhovorů</p>
		<p>Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>
		<p>Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</p>
		<p>Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p>

Anglický Jazyk	5. ročník	
		Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
		Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života, vyplní osobní údaje do formuláře
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Osvojování základních pravidel veřejné komunikace, prezentace projektového vyučování.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Udržování tolerantních vztahů mezi žáky, rozvoj spolupráce s ostatními.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Rozvoj dobrých mezilidských vztahů ve škole, vztahů mezi učiteli a žáky, mezi žáky navzájem; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost. Význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Učíme se komunikovat v anglickém jazyce v různých životních situacích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj pozornosti a soustředění, dovednosti zapamatování, řešení problémů.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Rozvoj komunikativních, argumentačních, dialogických a presentačních schopností.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Naši sousedé v Evropě, život dětí v jiných zemích. Význam dorozumění při poznávání kultury jiných národů. Zvyky a tradice národů Evropy.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Rozvoj základních vědomostí potřebných pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Odpovědnost a přispění každého jedince k nekonfliktnímu životu v multikulturní společnosti.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Problémy spojené s životním prostředím u nás i ve světě.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Anglický Jazyk	5. ročník	
Podpora pozitivního postoje k tradičním evropským hodnotám.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Udržujeme chování podporující dobré vztahy ve třídě. Pomáháme si.		

Anglický Jazyk	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
School – places in a school, ordinal numbers, directions, práce se slovníkem		Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně
		Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat
		Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích
		Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech
		Vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života
		Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech
		Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace
		Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
	Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	

Anglický Jazyk	6. ročník	
Free time – activities, adverbs of frequency, can x can't, práce se slovníkem		Reaguje na jednoduché písemné sdělení
	Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	
	Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	
	Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	
	Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	
	Vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	
	Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	
	Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	
	Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	
	Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	
Family – members, describing people, What ... like? What ... look like?		Reaguje na jednoduché písemné sdělení
	Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	
	Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	
	Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	
	Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	
	Vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	
	Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	
		Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace



Anglický Jazyk	6. ročník	
		Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat Reaguje na jednoduché písemné sdělení
House – rooms, items in a room, prepositions of place, there is / there are, a / an, some, any, práce se slovníkem		Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech Vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat Reaguje na jednoduché písemné sdělení
Fashion – items of clothes, possessive adjectives and pronouns, práce se slovníkem		Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech Vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života

Anglický Jazyk	6. ročník	
		<p>Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</p> <p>Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p> <p>Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p> <p>Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>Reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>
<p>Town – places and activities in a town, making and responding to suggestions, práce se slovníkem</p>		<p>Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p> <p>Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</p> <p>Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</p> <p>Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</p> <p>Vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</p> <p>Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</p> <p>Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p> <p>Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p> <p>Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>Reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>
<p>Nature – animals, question words, adjectives - comparatives and superlatives, práce se slovníkem</p>		<p>Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p> <p>Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</p> <p>Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</p>

Anglický Jazyk	6. ročník	
		<p>Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</p> <p>Vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</p> <p>Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</p> <p>Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p> <p>Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p> <p>Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>Reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>
<p>Sports and health – types of sports, parts of the body, adjectives and adverbs, past simple - be, práce se slovníkem</p>		<p>Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p> <p>Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</p> <p>Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</p> <p>Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</p> <p>Vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</p> <p>Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</p> <p>Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p> <p>Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p> <p>Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>Reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>
<p>Travelling – types of transport, holiday destinations and activities, past simple, práce se slovníkem</p>		<p>Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p>

Anglický Jazyk	6. ročník	
		<p>Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</p> <p>Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</p> <p>Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</p> <p>Vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</p> <p>Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</p> <p>Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p> <p>Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p> <p>Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>Reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>
<p>Food and healthy eating – types of food, cooking, present simple and continuous, past simple, práce se slovníkem</p>		<p>Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p> <p>Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</p> <p>Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</p> <p>Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</p> <p>Vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</p> <p>Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</p> <p>Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p> <p>Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p> <p>Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>

Anglický Jazyk	6. ročník	
		Reaguje na jednoduché písemné sdělení
Rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby, rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím		Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně
		Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat
		Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích
		Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech
		Vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života
Rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka		Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně
		Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat
		Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Problémy spojené s životním prostředím u nás i ve světě.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Osvojování základních pravidel veřejné komunikace, prezentace projektového vyučování.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Udržování tolerantních vztahů mezi žáky, rozvoj spolupráce s ostatními.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Rozvoj dobrých mezilidských vztahů ve škole, vztahů mezi učiteli a žáky, mezi žáky navzájem; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost. Význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Učíme se komunikovat v anglickém jazyce v různých životních situacích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny).		

Anglický Jazyk	6. ročník
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
Rozvoj komunikativních, argumentačních, dialogických a presentačních schopností.	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
Podpora pozitivního postoje k tradičním evropským hodnotám.	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
Rozvoj základních vědomostí potřebných pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy.	

Anglický Jazyk	7. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
School – subjects, classroom objects, present continuous, práce se slovníkem	Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně
	Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat
	Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích
	Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech
	Vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života
	Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech
	Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace

Anglický Jazyk	7. ročník	
		Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat Reaguje na jednoduché písemné sdělení
Weather – weather phrases, extreme weather, natural disasters, past simple		Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech Vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat Reaguje na jednoduché písemné sdělení
the U.S.A. – Brazil, national parks, práce se slovníkem		Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace

Anglický Jazyk	7. ročník	
<p>Food and health – food and drinks nouns, quantities, countable and uncountable nouns, some / any, How many ...? How much ...?, shopping dialogue, healthy eating habits</p>		Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně
		Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat
		Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích
		Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech
		Vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života
		Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech
		Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace
		Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
		Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
	<p>High-tech – the internet, technology, inventions, social medias sites, future tense (will, going to)</p>	
		Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat
		Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích
		Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech
		Vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života
		Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech
		Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace



Anglický Jazyk	7. ročník	
		<p>Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>Reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>
<p>City and country – city places, prepositions of places, adjectives - comparative and superlatives</p>		<p>Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p> <p>Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</p> <p>Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</p> <p>Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</p> <p>Vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</p> <p>Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</p> <p>Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p> <p>Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>Reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>
<p>Great Britain – Bristol, práce se slovníkem</p>		<p>Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p> <p>Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</p> <p>Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</p> <p>Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</p> <p>Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p>
<p>Australia, práce se slovníkem</p>		<p>Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p>

Anglický Jazyk	7. ročník	
		<p>Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</p> <p>Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</p> <p>Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</p> <p>Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p>
Health rules - should x shouldn't, must, mustn't, have to x don't have to		<p>Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p> <p>Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</p> <p>Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</p> <p>Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</p> <p>Vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</p> <p>Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</p> <p>Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p> <p>Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>Reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>
Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby		<p>Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p> <p>Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</p> <p>Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</p> <p>Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</p>

Anglický Jazyk	7. ročník	
		<p>Vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</p> <p>Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</p> <p>Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p> <p>Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>Reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>
<p>Slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tématickým okruhům a komunikačním situacím, práce se slovníkem</p>		<p>Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p> <p>Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</p> <p>Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</p> <p>Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</p> <p>Vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</p> <p>Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</p> <p>Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p> <p>Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>Reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>
<p>Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka</p>		<p>Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p> <p>Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</p> <p>Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</p>

Anglický Jazyk	7. ročník	
		Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
		Reaguje na jednoduché písemné sdělení
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Osvojování základních pravidel veřejné komunikace, prezentace projektového vyučování.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Rozvoj dobrých mezilidských vztahů ve škole, vztahů mezi učiteli a žáky, mezi žáky navzájem; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost. Význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Učíme se komunikovat v anglickém jazyce v různých životních situacích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny).		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Rozvoj komunikativních, argumentačních, dialogických a presentačních schopností.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Rozvoj základních vědomostí potřebných pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Udržujeme chování podporující dobré vztahy ve třídě. Pomáháme si, respektujeme se.		

Anglický Jazyk	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>

Anglický Jazyk	8. ročník	
Family – life stages, biography, past simple		Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně
		Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat
		Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích
		Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech
		Vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života
		Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech
		Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace
		Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
		Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
Celebrations and feasts – Thanksgiving, Hogmanay, práce se slovníkem		Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně
		Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat
		Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích
		Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech
		Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace
In the park – activity verbs, past continuous, práce se slovníkem		Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně
		Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat

Anglický Jazyk	8. ročník	
		<p>Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</p> <p>Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</p> <p>Vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</p> <p>Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</p> <p>Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p> <p>Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>Reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>
<p>Social life and social problems – phrasal verbs for relationship, adjectives to describe feelings, present perfect (just, already, yet, for / since), teenage habits, Strong emotions – idioms for strong emotions, relative clauses</p>		<p>Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p> <p>Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</p> <p>Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</p> <p>Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</p> <p>Vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</p> <p>Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</p> <p>Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p> <p>Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>Reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>
<p>Health care – parts of body, illnesses, injuries and treatment, can, could, will be able to, have to / had to</p>		<p>Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p>

Anglický Jazyk	8. ročník	
		<p>Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</p> <p>Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</p> <p>Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</p> <p>Vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</p> <p>Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</p> <p>Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p> <p>Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>Reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>
Fashion and shopping – shopping nouns, fashion adjectives, práce se slovníkem		<p>Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p> <p>Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</p> <p>Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</p> <p>Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</p> <p>Vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</p> <p>Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</p> <p>Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p> <p>Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>Reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>

Anglický Jazyk	8. ročník	
<p>Culture – films and books genres, adjectives with -ed and -ly, conditional sentences, práce se slovníkem</p>		Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně
		Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat
		Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích
		Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech
		Vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života
		Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech
		Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace
		Napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p>	
		Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat
		Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích
		Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech
		Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace
		Napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
		Reaguje na jednoduché písemné sdělení
		Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně



Anglický Jazyk	8. ročník	
Slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím, práce se slovníkem		Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat
		Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích
		Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech
		Vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života
		Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech
		Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace
		Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
		Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat Reaguje na jednoduché písemné sdělení
Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka		Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně
		Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat
		Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace
		Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Osvojování základních pravidel veřejné komunikace, prezentace projektového vyučování, práce v realizačním týmu.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Rozvoj dobrých mezilidských vztahů ve škole, vztahů mezi učiteli a žáky, mezi žáky navzájem; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost. Význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny).		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		

Anglický Jazyk	8. ročník	
		Rozvoj komunikativních, argumentačních, dialogických a prezentačních schopností.
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
		Rozvoj základních vědomostí potřebných pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy.
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
		Rozvoj dobrých vztahů ve skupině/třídě (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny).
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
		Lidské aktivity a problémy životního prostředí u nás i ve světě.

Anglický Jazyk	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Emotions and feelings – relations adjectives, relationship expressions, present perfect,		Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně
		Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat
		Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích
		Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech
		Vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života
		Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech

Anglický Jazyk	9. ročník	
		<p>Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace, vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p> <p>Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>Reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>
<p>Travelling – day trip attractions, adjectives to describe places, buildings, train travel, verbs for travel, future arrangements, (will, going to), conditional sentences</p>		<p>Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p> <p>Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</p> <p>Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</p> <p>Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</p> <p>Vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</p> <p>Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</p> <p>Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace, vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p> <p>Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>Reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>
<p>Medias – digital media, creating a video, reposted speech</p>		<p>Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p> <p>Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</p> <p>Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</p> <p>Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</p> <p>Vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</p>

Anglický Jazyk	9. ročník	
		<p>Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</p> <p>Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace, vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p> <p>Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>Reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>
The U.S.A. - New York, práce se slovníkem		<p>Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p> <p>Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</p> <p>Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</p> <p>Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</p> <p>Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace, vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p>
Jobs – scientific methods, practical science nouns, modal verbs – advice, obligation, necessity		<p>Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p> <p>Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</p> <p>Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</p> <p>Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</p> <p>Vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</p> <p>Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</p> <p>Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace, vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p>

Anglický Jazyk	9. ročník	
		<p>Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>Reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>
Australia, práce se slovníkem		<p>Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p> <p>Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</p> <p>Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</p> <p>Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</p> <p>Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace, vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p>
Great Britain – Ireland, práce se slovníkem		<p>Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p> <p>Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</p> <p>Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</p> <p>Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</p> <p>Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace, vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p>
Social problems – globalization, compound nouns, modern life nouns, relative clauses		<p>Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p> <p>Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</p> <p>Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</p> <p>Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</p>

Anglický Jazyk	9. ročník	
		<p>Vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</p> <p>Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</p> <p>Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace, vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p> <p>Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>Reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>
<p>Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p>		<p>Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p> <p>Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</p> <p>Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</p> <p>Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</p> <p>Vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</p> <p>Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace, vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p> <p>Reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>
<p>Slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím, práce se slovníkem</p>		<p>Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p> <p>Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</p> <p>Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</p> <p>Vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</p> <p>Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace, vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p>

Anglický Jazyk	9. ročník	
		<p>Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>Reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>
<p>Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka</p>		<p>Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p> <p>Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</p> <p>Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</p> <p>Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</p> <p>Vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</p> <p>Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</p> <p>Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace, vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p> <p>Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>Reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení</p>		
<p>Osvojování základních pravidel veřejné komunikace, prezentace projektového vyučování, práce v realizačním týmu.</p>		
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita</p>		
<p>Rozvoj dobrých mezilidských vztahů ve škole, vztahů mezi učiteli a žáky, mezi žáky navzájem; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost. Význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání.</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy</p>		
<p>Rozvoj dobrých vztahů ve skupině/třídě (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny).</p>		
<p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát</p>		
<p>Rozvoj komunikativních, argumentačních, dialogických a presentačních schopností.</p>		
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět</p>		

<b>Anglický Jazyk</b>	<b>9. ročník</b>	
Rozvoj základních vědomostí potřebných pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Rozvíjení schopnosti práce v týmu: utváření týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu.		

## 5.3 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Povinný	Povinný	Povinný	

<b>Název předmětu</b>	<b>Německý jazyk</b>
<b>Oblast</b>	Jazyk a jazyková komunikace
<b>Charakteristika předmětu</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pochopení základů gramatiky v německém jazyce</li> <li>- schopnost jednoduché komunikace v německém jazyce na určitá témata</li> <li>- schopnost napsat jednoduchá sdělení, dopis, mail</li> <li>- schopnost přečíst foneticky správně jednoduchý text v německém jazyce a porozumět mu</li> <li>- osvojení schopnosti interpretace a hodnocení kultury německy mluvících zemí</li> </ul> <p>V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.</p>
<b>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</b>	<p>Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* pochopení jazyka jako nositele historického a kulturního vývoje národa a důležitého sjednocujícího činitele národního společenství</li> <li>* pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání</li> </ul>



Název předmětu	Německý jazyk
	<p>* rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství</p> <p>* rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti</p> <p>* vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů</p> <p>* zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace</p> <p>* samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření</p> <p>* získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama</p> <p>* individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání</p> <p>Ročníky 7., 8., 9. - 2 hodiny týdně</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Další cizí jazyk</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk</li> <li>• Anglický Jazyk</li> <li>• Výchova k občanství</li> <li>• Hudební výchova</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá a vybírá vhodné způsoby, metody a strategie pro učení cizímu jazyku</li> <li>• vyhledává informace v jazykových příručkách a efektivně je využívá při učení a v praktickém životě</li> <li>• propojuje poznatky různých vzdělávacích oblastí a vytváří komplexnější pohled na realie německy mluvících zemí</li> <li>• plánuje si způsob zdokonalení v cizím jazyce</li> <li>• posuzuje vlastní pokrok a kriticky hodnotí své výsledky</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• samostatně řeší problémy vznikající při dorozumívání se v cizím jazyce</li> <li>• volí vhodné způsoby řešení v modelových situacích</li> </ul>

Název předmětu	Německý jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• samostatně řeší problémy</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formuluje jednoduše a srozumitelně své myšlenky a naslouchá druhým a reaguje na jejich promluvy</li> <li>• rozumí jednoduchým textům o základních tématech – rodina, koníčky...</li> <li>• využívá informační prostředky a technologie pro komunikaci s okolním světem</li> <li>• své komunikační dovednosti využívá k vytváření pozitivních vztahů k plnohodnotnému soužití a ke kvalitní spolupráci s jinými lidmi</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• účinně spolupracuje ve skupině, spoluvytváří příjemnou atmosféru v týmu</li> <li>• jedná s ostatními ohleduplně a uctivě a upevňuje tak dobré mezilidské vztahy</li> <li>• chápe potřebu efektivní spolupráce při řešení úkolů</li> <li>• vytváří si pozitivní představu o sobě a reguluje své chování a jednání tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje a oceňuje naše hodnoty i přesvědčení lidí z cizích zemí a váží si jejich hodnot</li> <li>• projevuje smysl pro kulturu a tvořivost a aktivně se zapojuje do kulturního života ve škole</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá svých znalostí a zkušeností získaných výukou cizího jazyka při rozhodování o dalším vzdělávání a profesním zaměření</li> <li>• plní své povinnosti a dodržuje daná pravidla</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá běžně používaná digitální zařízení a využívá je při učení</li> <li>• využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Možnosti výuky: Vyučovací hodina: skupinová práce, práce s neznámým textem, poslech a reprodukce slyšeného, hry, písně, soutěže, práce s reáliemi, práce s tiskovinami, práce na PC a tabletech, práce s internetem, důraz je kladen na komunikativní stránku jazyka (miniprojekty k jednotlivým tématům + prezentace, jazykové olympiády, školní akce, možné zapojení do různých projektů ...).

Název předmětu	Německý jazyk
	<p>U žáků s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka je důležité rozvíjet jejich jazykové kompetence tak, aby bylo možné je plnohodnotně zapojit do výuky v běžných třídách. Druhý jazyk se oproti cizímu jazyku liší především významem v životě žáka, neboť jde o jazyk, na kterém je žák závislý z hlediska školní docházky a integrace do společnosti. Výuka se zpočátku zaměřuje především na výuku základních jazykových funkcí (pozdravy, poděkování, prosba apod.) a kompenzačních strategií (umí říct, že nerozumí, požádat o zopakování). Z komunikačního hlediska převládá v první fázi vyučování obvykle výuka mluvení a poslechu nad výukou čtení a psaní a výuka základní slovní zásoby nad výukou gramatiky. Specifikem češtiny jako druhého jazyka je především to, že je žák vystaven silné potřebě naučit se už na velmi nízké úrovni pokročilosti specifickou slovní zásobu, která je určující pro školní prostředí. Jako podpůrný materiál lze využít Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro základní vzdělávání. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Další cizí jazyk je možné nahradit v nejlepší zájmu žáka-cizince vzdělávacím obsahem vzdělávacího oboru Cizí jazyk nebo vzdělávacím obsahem Češtiny jako druhého jazyka (lze využít Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro základní vzdělávání). V těchto případech se nejedná o podpůrné opatření, vzdělávací obsah se nahrazuje bez vytváření individuálního vzdělávacího plánu (IVP).</p>
Způsob hodnocení žáků	číselně

Německý jazyk	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Zvuková a grafická podoba jazyka (fonetické znaky – pasivně), výslovnost, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně
Základní gramatické struktury a typy vět, zápor; škola; barvy		rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
		se zapojí do jednoduchých rozhovorů

Německý jazyk	7. ročník	
		rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům
		rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům
Otázky tázacím zájmenem; měsíce a dny v týdnu		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně
		rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům
		vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
Číslovky		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně
		sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
Časování sloves; Volnočasové aktivity (vazba ich mag), jídlo		sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
Vazba „Es gibt“ + 4. pád; Jídlo		rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, respektování, podpora, pomoc; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj dovedností pro kooperaci a etické zvládnání situací soutěže, konkurence.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Státní a evropské symboly; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Význam cizího jazyka, rovnocennost a specifické rysy jazyků, vstřícný postoj k odlišnostem.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace v různých situacích (prosba, omluva, pozdrav, žádost apod.) s využitím již známé slovní zásoby.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy).		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Uplatnění a výběr známých výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu vhodných sdělení.		

Německý jazyk	7. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Udržujeme tolerantní vztahy a rozvíjíme spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost.		

Německý jazyk	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Předložky, spojky		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat
Zájmena; Rodina, povolání, zvířata		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
Povolání		se zapojí do jednoduchých rozhovorů
Préteritum sloves haben a sein; Počasí a roční období		se zapojí do jednoduchých rozhovorů sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
Rozkazovací způsob		rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat se zapojí do jednoduchých rozhovorů
Časové údaje		rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat

Německý jazyk	8. ročník	
		se zapojí do jednoduchých rozhovorů sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
Wo+3. pád		rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá
Wohin + 4. pád; Wohin? Zu + 3. pád; Slovesa s odlučitelnou předponou; Dopravní prostředky, popis cesty a orientace ve městě		rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Význam cizího jazyka, rovnocennost a specifické rysy jazyků, vstřícný postoj k odlišnostem.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace v různých situacích (prosba, omluva, pozdrav, žádost apod.) s využitím již známé slovní zásoby.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj dovedností pro kooperaci a etické zvládnání situací soutěže, konkurence.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, respektování, podpora, pomoc; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny).		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Státní a evropské symboly; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů.		

Německý jazyk	9. ročník			
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>			
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>			
Cestování; Realie zemí příslušných jazykových oblastí	rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci			
Přídavná jména; Oblékání	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně			
Lidské tělo; zdraví	rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat			
Složitější gramatické struktury a typy vět; Volný čas, nakupování	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat			
	se zapojí do jednoduchých rozhovorů			
	napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat			
	stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení			
Zvratná slovesa; Obec (město/ bydlení)	rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat			
	se zapojí do jednoduchých rozhovorů			
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>				
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita				
Význam cizího jazyka, rovnocennost a specifické rysy jazyků, vstřícný postoj k odlišnostem.				

Německý jazyk	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
Komunikace v různých situacích (prosba, omluva, pozdrav, žádost apod.) s využitím již známé slovní zásoby.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
Rozvoj dovedností pro kooperaci a etické zvládnání situací soutěže, konkurence.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
Péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, respektování, podpora, pomoc; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny).	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
Státní a evropské symboly; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
Význam užívání cizího jazyka, rovnocennost a specifické rysy jazyků, vstřícný postoj k odlišnostem.	

## 5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	4	4	5	5	42
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Matematika se prolíná celým základním vzděláváním a učí žáky dovednostem v praktickém životě. Matematické aplikace jsou v základním vzdělávání založeny především na aktivních činnostech s matematickými objekty. Vyučování matematiky je založeno na praktických činnostech, sleduje využití dovedností v běžném životě, posiluje schopnost logického myšlení a prostorové představivosti. Žáci si osvojují základní matematické pojmy a symboly, matematické postupy a způsoby jejich užití. Učí se



Název předmětu	Matematika
	<p>přesnosti, uplatňování matematických pravidel a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost potřebnou pro dovednosti potřebné v praktickém životě.</p> <p>Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty, využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulátory) a používat některé další pomůcky, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách. Zdokonalují se rovněž v samostatné a kritické práci se zdroji informací.</p> <p>V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využita minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovených v RVP ZV.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vzdělávání v matematice klade důraz na</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům</li> <li>- užití matematiky v reálných situacích</li> <li>- osvojení si některých pojmů, algoritmů, terminologií, symboliky a způsobů jejich užití</li> <li>- aktivní činnost, která je typická pro práci s matematickými objekty</li> <li>- logické a kritické usuzování</li> </ul> <p>Počet hodin v jednotlivých ročnících:</p> <p>1. ročník 4 hodiny týdně                  2. – 5. ročník 5 hodin týdně                  6., 7. třída 4 hodiny týdně                  8., 9. třída 5 hodin týdně</p> <p>Výuka probíhá v klasických učebnách, v učebnách s interaktivní tabulí, v PC učebně.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika a její aplikace</li> </ul>
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk</li> <li>• Fyzika</li> <li>• Chemie</li> <li>• Prvouka</li> <li>• Zeměpis</li> <li>• Vlastivěda</li> <li>• Informatika</li> </ul>

Název předmětu	Matematika
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dějepis</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k učení:</b> Při výuce matematiky dochází k rozvoji myšlení a paměti. Žák se učí nacházet různé postupy a strategie k řešení úloh, hledá různé možnosti jejich řešení a vybírá řešení optimální. Učí se vyhledávat informace a pracovat s nimi, posuzovat je a vyhodnocovat. Žák se učí správně chápat matematické pojmy a termíny, vyhledává souvislosti mezi nimi a postupně si vytváří systém. Při řešení matematických problémů může samostatně experimentovat a své postupy kriticky vyhodnotit. Nejdůležitější je, aby poznával význam matematiky jak pro většinu oblastí běžného života, tak pro rozvoj jeho osobnostních vlastností (přesnost, pracovitost, smysl pro pořádek, zpětná kontrola apod.) a aplikoval své znalosti nejen v ostatních vyučovacích předmětech, ale i v běžném životě.</p>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Řešením problémových úloh, hledáním cest k řešení, tvořením hypotéz, srovnáváním se žáci učí přístupu k řešení problémů obecně. Zpočátku zjišťují, že realita je složitější než její matematický model, avšak postupným řešením různých skupin problémů a jejich různé náročnosti se naplňuje vytváření této kompetence. Žák vyhledává potřebné informace k tomu, aby problém mohl řešit, využívá svých dosavadních znalostí a vědomostí, volí různé způsoby řešení problému a správnost svých řešení ověřuje. Postupně se zbavuje obavy z matematiky a z řešení matematických úloh. Učitel vhodně je využívá také různých hlavolamů, hádanek apod. a s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení.</p>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b> Matematika a její vyučování vyžadují přesnou formulaci myšlenek, logické a přesné vyjadřování, a v důsledku toho i přesné chápání matematických pojmů. Přesnost vyjadřování v matematice je odrazem přesnosti myšlení. Výstižné závěry žáků svědčí o jejich správném chápání matematického učiva. Svědčí o tom i to, že žák umí zdůvodnit svá tvrzení vhodnou argumentací. Kromě jazyka využívají žáci mnoha dalších prostředků komunikace – symbolického matematického zápisu (některé matematické symboly a znaky jsou pro děti náročné), obrázků, grafického znázorňování číselných údajů a vztahů (např. u slovních úloh), informačních a komunikačních prostředků. Grafické znázornění musí být správné a musí respektovat matematické zákonitosti.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Atmosféra při výuce matematiky, vhodné metody práce, spolupráce ve skupině, pomoc žákům se specifickými vzdělávacími potřebami přispívá k rozvoji žákova sociálního citění. Úspěch v matematice</p>

Název předmětu	Matematika
	<p>posiluje důvěru ve vlastní schopnosti (např. věcná argumentace, schopnost sebekontroly...). K naplňování této kompetence přispívá také účelná spolupráce ve skupinách a zvládnutí své role ve skupině.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b> Rozvíjíme schopnost vážit si názoru jiných a respektovat jej (např. jiné možnosti řešení daného problému), schopnost dodržovat normy a zákony, schopnost formování volních a charakterových rysů, schopnost zodpovědně se rozhodnout dle dané situace Učitel se zajímá, jak vyhovuje žákům jeho způsob výuky a umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost a její výsledky.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b> Rozvoj dovedností, pracovních návyků, správné využívání pomůcek např. pro rýsování, účinné využívání kalkulátorů, počítačů, apod. rozvíjí pracovní kompetence žáka. Matematika může přispívat k rozvoji podnikatelského myšlení i k výchově profesní přípravy žáků.</p> <p><b>Kompetence digitální:</b> Žáci mohou při řešení některých úkolů využít kalkulátory, které jim ulehčí výpočty. Jejich pozornost se tak může přesunout na podstatu řešení problému. Digitální technologie slouží žákům jako nástroj pro zpracování dat. S pomocí tabulkového procesoru či vhodného programu žáci analyzují a prezentují data. K modelování geometrických útvarů a těles mohou využít dynamický geometrický software, který podporuje osvojení geometrických dovedností a rozvoj prostorové představivosti. V matematice rozvíjíme digitální kompetence žáků tím, že vytváříme situace, kdy jim využití digitálních technologií napomůže k efektivnímu řešení matematického problému a vedeme žáky k využívání digitálních technologií pro správu a vyhodnocení dat, prezentaci a interpretaci výsledků.</p>
<p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p>	<p>Vyučující využijí všech metod práce k tomu, aby žáci dosáhli požadovaných kompetencí. Vyučovací hodina – výkladová, skupinové vyučování, využití interaktivních cvičení na tabulích, samostatná práce (procvičování učiva, vyhledávání informací), práce na PC, tabletech, matematické soutěže, hry apod. Možnost zapojení se do soutěží typu: Matematická olympiáda, Pythagoriáda, Matematický klokan. Možnost využití různých krátkodobých i dlouhodobých projektů. Při vyšším počtu žáků (zejména na 2. stupni školy) lze využít při výuce dělení třídy na skupiny.</p>
<p>Způsob hodnocení žáků</p>	<p>číselně</p>

Matematika	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Číslo a početní operace v oboru přirozených čísel		Používá přirozená čísla, počítá s předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků
		Čte a zapisuje přirozená čísla do 20
		Porovnává čísla, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti
Číselná osa		Zobrazí číslo na číselné ose
Početní operace (do 20): sčítání, odčítání		Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly
Slovní úloha (do 20)		Řeší a tvoří úlohy, ve kterých používá osvojené početní operace
Základní geometrické útvary v rovině – lomená čára, přímka, úsečka, čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh		Rozezná pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary
Osově souměrné útvary		Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Žák se postupně učí poznávat jednotlivé osoby, komunikovat a spolupracovat s nimi.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvíjíme dovednosti a schopnosti dalšího poznávání.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Rozvoj komunikace a spolupráce mezi žáky v různých situacích, cvičení pozorování a aktivního naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Rozvoj schopností při řešení problémových úloh.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj individuálních dovedností pro spolupráci ve skupině.		

Matematika	1. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Žáka vedeme k pochopení školních povinností a práv.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Dodržujeme pravidla, rozvíjíme kritické myšlení a schopnost rozhodovat se.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Poznáváme Evropu pomocí jednoduchých slovních úloh na téma cestování.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Podporujeme rozvíjení kritického myšlení, hledání způsobů řešení problémů, ochotu pomoci a také spolupráci, komunikaci a kooperaci. Rozvíjíme u žáků kritické myšlení.		

Matematika	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Číslo a početní operace v oboru přirozených čísel do 100		Používá přirozená čísla, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s danými počtem prvků
		Čte a zapisuje přirozená čísla do 100
		Porovnává čísla, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti
		Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly
Číselná osa		Zobrazí číslo na číselné ose
Slovní úlohy a úlohy z praxe do 100		Řeší a tvoří úlohy, ve kterých používá osvojené početní operace
		Odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácení peněz, využívá znalosti z praktického života
Závislosti vztahy, práce s daty v tabulkách		Doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel

Matematika	2. ročník	
Jednotky času		Orientuje se v čase
Základní geometrické útvary v rovině – lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh		Rozezná, pojmenuje, vymodeluje popíše základní rovinné útvary Porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky
Osově souměrné útvary		Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Rozvoj komunikace a spolupráce mezi žáky v různých situacích, cvičení pozorování a aktivního naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
U žáka dále rozvíjíme kritického myšlení, ochotu pomoci a také spolupráci, komunikaci, kooperaci a také kritické myšlení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Rozvoj schopnosti řešit problémy a správně se rozhodovat.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Rozvíjíme a podporujeme komunikativní, formulační, argumentační a prezentační schopnosti a dovednosti žáků.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Podporujeme rozvoj, osobních postojů a praktických dovedností zejména při skupinové práci.		

Matematika	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Číslo a početní operace v oboru přirozených čísel 0 - 1000		Používá přirozená čísla, počítá předměty v daném oboru, vytváří soubory s daným počtem prvků

Matematika	3. ročník	
		Čte a zapisuje přirozená čísla do 1000
		Porovnává čísla, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti
		Provádí pamětné i písemné početní operace s přirozenými čísly 0 - 1000
Slovní úlohy a úlohy z praxe od 0 - 1000		Řeší a tvoří úlohy, ve kterých používá osvojené početní operace
		Odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, využívá znalosti z praktického života
Jednotky času		Orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času
Základní geometrické útvary v rovině		Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary
Tělesa		Rozezná, pojmenuje a popíše jednoduchá tělesa a nachází je ve svém okolí
Délka úsečky, jednotky délky		Porovná, měří, odhaduje a narýsuje délku úsečky
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Podpora dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni, rozvoj dovedností pro spolupráci, formování studijních dovedností.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj dovedností pro kooperaci - jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Podporujeme rozvoj, osobních postojů a praktických dovedností zejména při skupinové práci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování. Vedeme žáky k samostatnosti, k sebekontrolě, k smyslu pro odpovědnost, k přesnosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Vedeme k zvládnání učebních problémů vázaných na látku. Podporujeme rozhodovací dovednosti. Pomáháme řešit problémy se seberegulací.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Rozvíjíme a podporujeme komunikativní, formulační, argumentační a prezentační schopnosti a dovednosti žáků.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti dotahovat nápady do reality).		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Porovnáváme například lidnatost evropských států.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Porovnáváme matematické údaje z praxe. Čerpáme z médií, diskutujeme.		

Matematika	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Číslo, početní operace v oboru přirozených čísel 0 - 1 000 000		Provádí pamětné i písemné početní operace s přirozenými čísly
Využívá komutativnosti a asociativnosti		Využívá při pamětném a písemném sčítání a odčítání možnost záměny a sdružování sčítanců a činitelů
Zaokrouhlování čísel, odhad a kontrola výsledků		Zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel (odhadne cenu nákupu a vrácené peníze)
Převod psaného textu do matematického příkladu a následný výpočet		Řeší a tvoří slovní úlohy na sčítání, odčítání, násobení a dělení. Vypočítá slovní úlohy se dvěma početními operacemi
Zlomek, celek, část, čítec, jmenovatel, zlomková čára		Vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem na příkladech běžného života
Diagramy, tabulky, jízdní řády		Čte, doplňuje a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy. Orientuje se v jízdním řádu.
Rýsování jednoduchých rovinných útvarů		Narýsuje kružnici s daným středem a poloměrem
Čtvercová síť		Narýsuje čtverec, obdélník, trojúhelník ve čtvercové síti
Grafické sčítání a odčítání úseček		Sčítá a odčítá graficky úsečky, porovnává úsečky podle délky
Obvod mnohoúhelníku		Určí délku lomené čáry a obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran
Vzájemná poloha přímek v rovině: rovnoběžky, různoběžky, kolmice		Sestrojí rovnoběžné a kolmé přímky pomocí trojúhelníku s ryskou. Určí vzájemnou polohu přímek v rovině
Osová souměrnost rovinného útvaru		Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary Určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru Rozpozná a využije osovou souměrnost i v praktických činnostech a situacích
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		



Matematika	4. ročník	
		Porovnáváme matematické údaje z praxe. Čerpáme z médií, diskutujeme.
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
		Podpora dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni, rozvoj dovedností pro spolupráci, formování studijních dovedností.
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
		Rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci - jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny.
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
		Podporujeme rozvoj, osobních postojů a praktických dovedností zejména při skupinové práci.
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
		Rozvoj pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování. Vedeme žáky k samostatnosti, k sebekontrolě, k smyslu pro odpovědnost, k přesnosti. Žák porovnává ceny výrobků v letácích, nakupuje v tržnici (kupecké počty). Zkoumá hospodaření domácnosti: rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti.
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
		Vedeme k zvládnutí učebních problémů vázaných na látku. Podporujeme rozhodovací dovednosti. Pomáháme řešit problémy se seberegulací. Rozvíjíme schopnost poznávání (cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů).
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
		Rozvíjíme a podporujeme komunikativní, formulační, argumentační a prezentační schopnosti a dovednosti žáků. Dobrá pracovní atmosféra mezi žáky.
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
		Evropa a svět nás zajímá (zážitky a zkušenosti z Evropy a světa – cestujeme letadlem, lodí, autobusem, vlakem).
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
		Zařazujeme slovní úlohy o přírodním bohatství nacházejícím se v blízkosti bydliště ve spojení s „o x více (méně)" a „x krát více (méně)".
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
		Vytváříme povědomí o odpovědnosti, spolehlivosti, spravedlivosti, respektu.
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
		Práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku.
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
		Cvičíme rozvoj základních rysů kreativity (pružnost nápadů, originalitu ...).

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>

Matematika	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Čísla, zaokrouhlování a porovnávání 0 - miliarda		Čte a zapisuje čísla v daném oboru Počítá po milionech, používá rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě, porovnává a znázorní je na číselné ose Zaokrouhluje přirozená čísla
Početní operace – sčítání, odčítání, násobení a dělení v daném oboru		Provádí písemné operace více než dvou čísel Písemně násobí trojčiferným činitelem
Fáze řešení slovních úloh: zápis, grafické znázornění, určení řešení, odhad a kontrola výsledku		Účelně propojuje písemné i pamětné počítání i s použitím kalkulátoru Provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací Řeší a tvoří slovní úlohy z praktického života s využitím matematizace reálné situace
Zlomky, řešení a tvorba slovních úloh k určování celku z dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny a desetiny		Vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny a desetiny Sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem
Využití názorných obrázků ke sčítání a odčítání zlomků		Pomocí názorných obrázků zapisuje početní operace
Desetinná čísla a jeho porovnávání		Čte, zapíše a porovná desetinná čísla Vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou desetinným číslem na příkladech běžného života
Číselná osa – kladná a záporná část		Znázorní na číselné ose, přečte, zapíše a porovná celá čísla v rozmezí -100 až 100
Měření teploty, vyjádření dlužné částky		Nalezne využití záporných čísel v běžném životě
Konstrukce pravoúhlého, rovnostranného a rovnoramenného trojúhelníku		Při konstrukcích rovinných útvarů využívá elementární geometrické konstrukce základní vlastnosti těchto útvarů
Jednotky obsahu		Používá základní jednotky obsahu Určí pomocí čtvercové sítě obsah čtverce, obdélníku, trojúhelníku a obsahy porovná
Finanční produkty		Zjistí požadované údaje z kruhového diagramu, ve kterém nejsou použita procenta

Matematika	5. ročník	
Magické čtverce, pyramidy a sudoku		Ovládá některé řešitelské strategie, v průběhu řešení nestandardních úloh objevuje zákonitosti a využívá je
Praktické slovní úlohy		Řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Podporujeme kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě – využití jednoduchých diagramů).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Podpora dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni, rozvoj dovedností pro spolupráci, formování studijních dovedností.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže a konkurence.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování; dovednosti pro učení a studium.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Vedeme k zvládnutí učebních problémů vázaných na látku. Podporujeme rozhodovací dovednosti. Pomáháme řešit problémy se seberegulací. Rozvíjíme schopnost poznávání (cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů).		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Rozvíjíme a podporujeme komunikativní, formulační, argumentační a prezentační schopnosti a dovednosti žáků. Dobrá pracovní atmosféra mezi žáky.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Evropa a svět nás zajímá (zážitky a zkušenosti z Evropy a světa – cestujeme letadlem, lodí, autobusem, vlakem).		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Rozvíjíme vztah člověka k prostředí (naše obec: přírodní zdroje, náš životní styl: energie a odpady – komplexní pojetí úloh včetně pochopení významu a nezbytnosti ekologického chování).		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Objevujeme Evropu a svět (život Evropanů – odlišnosti při vážení a měření).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Rozvoj schopností poznávání (cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů). Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity s využitím skupinové práce žáků.		

Matematika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Desetinná čísla: početní operace s desetinnými čísly		Provádí početní operace v oboru kladných desetinných čísel. Osvojí si algoritmus pro dělení desetinných čísel. Desetinná čísla zaokrouhlí.
Dělitelnost přirozených čísel		Užívá základní znaky dělitelnosti. Určuje násobky a dělitele daného čísla. Rozezná prvočísla a čísla složená. Modeluje a řeší slovní úlohy z praxe s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel (rozklad na součin prvočísel, nejmenší společný násobek, největší společný dělitel).
Rovinné útvary, trojúhelník		Načrtne a sestrojí rovinné útvary. Umí aplikovat trojúhelníkovou nerovnost. Užívá věty o shodnosti trojúhelníků. Určí velikosti vnitřních a vnějších úhlů trojúhelníku. Využívá potřebnou matematickou symboliku.
Úhel		Využívá potřebnou matematickou symboliku. Užívá jednotky stupeň, minuta, odhadne a změří velikost úhlu, úhel klasifikuje Určí velikost úhlů výpočtem (úhly vedlejší, vrcholové, souhlasné, střídavé aj.)
Shodnost, osová souměrnost		Využívá potřebnou matematickou symboliku. Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru podle dané osy. Rozpozná osově souměrné obrazce.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže a konkurence.		

Matematika	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Rozvoj schopností poznávání (cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů). Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity s využitím skupinové práce žáků.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování; dovednosti pro učení a studium.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Vedeme k zvládnutí učebních problémů vázaných na látku. Podporujeme rozhodovací dovednosti. Pomáháme řešit problémy se seberegulací. Rozvíjíme schopnost poznávání (cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů). Vedeme žáky k užívání správné terminologie, symboliky a matematických postupů.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Rozvíjíme a podporujeme komunikativní, formulační, argumentační a prezentační schopnosti a dovednosti žáků. Dobrá pracovní atmosféra mezi žáky.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Vedeme žáky k přemýšlení o v řešení problémů spojených s ochranou životního prostředí (např. porovnáváme množství vytěženého uhlí, množství odpadků za rok na jednu osobu apod.).		

Matematika	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Zlomky: rozšiřování, krácení, porovnávání zlomků, desetinné zlomky, smíšená čísla		Užívá kvantitativní vyjádření vztahu celek - část.
Početní operace se zlomky		Provádí početní operace se zlomky.
Celá čísla: porovnávání, početní operace		Orientuje se na číselné ose. Provádí početní operace s celými čísly
Racionální čísla: porovnávání, početní operace		Orientuje se na číselné ose. Provádí početní operace v oboru racionálních čísel.
Poměr, postupný poměr		Řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem.
Měřítko plánu a mapy		Pracuje s měřítky map a plánů

Matematika	7. ročník	
Přímá a nepřímá úměrnost		Rozpozná vztah přímé a nepřímé úměrnosti. Řeší praktické úlohy na přímou a nepřímou úměrnost
Trojčlenka		Využívá trojčlenku
Procenta: Základ, počet procent, procentová část		Řeší praktické úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)
Úroková míra, úrok, promile		Řeší praktické úlohy na procenta, promile, jednoduché úrokování
Věty o shodnosti trojúhelníků		Užívá věty o shodnosti trojúhelníků.
Středová souměrnost		Rozpozná středově souměrné obrazce. Sestrojí obraz rovinného obrazce ve středové souměrnosti se středem S.
Rovinné útvary, Trojúhelník (obvod, obsah)		Načrtne a sestrojí rovinné útvary. Odhaduje a vypočítá obvod a obsah základních rovinných útvarů.
Čtyřúhelníky (vlastnosti, konstrukce, obvod, obsah)		Charakterizuje a třídí základní rovinné útvary Načrtne a sestrojí rovinné útvary. Odhaduje a vypočítá obvod a obsah základních rovinných útvarů.
Prostorové útvary: Hranoly (sítě, objemy a povrchy)		Zná základní prostorové útvary. Načrtne a sestrojí síť hranolu. Vypočítá objem a povrch hranolu.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Rozvoj schopností, který vyžaduje ověřování řešení matematických úkolů několika způsoby.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvíjíme smyslového a rozumové schopnosti, pozornost, soustředění, dovednost zapamatování, řešení problémů a také dovednosti potřebné pro učení a studium.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Vedeme k zvládnutí učebních problémů vázaných na látku. Podporujeme rozhodovací dovednosti. Pomáháme řešit problémy se seberegulací. Rozvíjíme schopnost poznávání (cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů). Vedeme žáky k užívání správné terminologie, symboliky a matematických postupů.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Vedeme žáky k přemýšlení o v řešení problémů spojených s ochranou životního prostředí: např. určujeme (v procentech, poměrem) množství vytěženého uhlí v minulých letech a dnes, množství odpadků za rok na jednu osobu apod.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Porovnáváme a matematizujeme údaje z praxe. Čerpáme z médií, diskutujeme.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Rozvíjíme dovednosti naplánovat si činnost, rozdělit si práci, rozumově zpracovat problém, naučit se požádat o pomoc.		

Matematika	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Hodnoty druhých mocnin a odmocnin		Určí druhou mocninu a odmocninu výpočtem, odhadem a pomocí kalkulačky.
Početní operace s druhými mocninami a odmocninami		Užívá druhou mocninu a odmocninu ve výpočtech.
Vlastnosti pravoúhlého trojúhelníku		Rozliší odvěsny a přeponu v pravoúhlém trojúhelníku. Využívá potřebnou matematickou symboliku.
Pythagorova věta a její využití v pravoúhlém trojúhelníku a v běžném životě		Využívá Pythagorovu větu při výpočtu délek stran pravoúhlého trojúhelníku i ve slovních úlohách.
Číselné výrazy		Rozumí pojmu výraz a určí jeho hodnotu.
Výrazy s proměnnou		Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných
Výrazy v matematice a v životě		Užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem).
Mnohočleny, početní operace s mnohočleny		Provádí početní operace s mnohočleny.
Rozklad mnohočlenu, znalost vzorců		Provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním.
Lineární rovnice a jejich řešení		Řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav, provádí zkoušku řešení.
Řešení slovních úloh rovnicemi		Formuluje a řeší slovní úlohy pomocí rovnic či úvahou.
Kružnice a kruh		Charakterizuje kružnici, kruh a jejich části. Zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů. Určí délku kružnice, obvod a obsah kruhu.
Thaletova kružnice		Využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k řešení konstrukčních úloh.
Válec, povrch a objem		Charakterizuje válec a načrtne jeho síť. Vypočítá povrch a objem válce.

Matematika	8. ročník	
Konstrukční úlohy		Zvládne sestrojít jednoduché konstrukce.
Základy statistiky		Čte a sestavuje jednoduché tabulky. Porovnává soubory dat.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Vedeme žáky k přemýšlení o v řešení problémů spojených s ochranou životního prostředí: např. určíme (v procentech, poměrem) množství vytěženého uhlí v minulých letech a dnes, množství odpadků za rok na jednu osobu apod. Porovnáváme a matematizujeme údaje z praxe. Čerpáme z médií, diskutujeme.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Porovnáváme a matematizujeme údaje z praxe. Čerpáme z médií (např. statistické údaje, čtení grafů), diskutujeme.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Rozvoj schopností, který vyžaduje ověřování řešení matematických úkolů několika způsoby. Podporujeme kreativitu při práci ve skupinách		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvíjíme smyslového a rozumové schopnosti, pozornost, soustředění, dovednost zapamatování, řešení problémů a také dovednosti potřebné pro učení a studium.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Vedeme k zvládnutí učebních problémů vázaných na látku. Podporujeme rozhodovací dovednosti. Pomáháme řešit problémy se seberegulací. Rozvíjíme schopnost poznávání (cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů). Vedeme žáky k užívání správné terminologie, symboliky a matematických postupů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Rozvíjíme dovednosti naplánovat si činnost, rozdělit si práci, rozumově zpracovat problém, naučit se požádat o pomoc.		

Matematika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy



Matematika	9. ročník	
Soustavy dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými		Řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými (metoda sčítací a dosazovací)
Slovní úlohy řešené pomocí soustav lineárních rovnic		Formuluje a řeší slovní úlohy pomocí soustav lineárních rovnic
Podobnost		Rozliší shodné a podobné útvary
Věty o podobnosti trojúhelníků		Užívá věty o shodnosti i podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách
Tělesa: kužel, jehlan, koule		Charakterizuje jednotlivá tělesa, analyzuje jejich vlastnosti Umí načrtnout i narýsovat síť, načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině
Povrch a objem těles		Vypočítá povrch a objem těles Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu
Základy finanční matematiky		Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací
Příprava na přijímací zkoušky		Aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí, řeší úlohy na prostorovou představivost
Pojem funkce		Vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data (sestaví tabulku, rovnici a graf)
Pravoúhlá soustava souřadnic		Zakreslí bod v PSS, chápe pojem funkce
Lineární funkce (přímá úměrnost)		Vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem, pozná lineární funkci, užívá funkční vztahy při řešení jednoduchých úloh
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Porovnáváme a matematizujeme údaje z praxe. Čerpáme z médií (např. statistické údaje, čtení grafů), diskutujeme.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Rozvoj schopností, který vyžaduje ověřování řešení matematických úkolů několika způsoby. Podporujeme kreativitu při práci ve skupinách		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Rozvíjíme dovednosti naplánovat si činnost, rozdělit si práci, rozumově zpracovat problém, naučit se požádat o pomoc.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvíjíme smyslového a rozumové schopnosti, pozornost, soustředění, dovednost zapamatování, řešení problémů a také dovednosti potřebné pro učení a studium.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika	9. ročník
Vedeme k zvládnutí učebních problémů vázaných na látku. Podporujeme rozhodovací dovednosti. Pomáháme řešit problémy se seberegulací. Rozvíjíme schopnost poznávání (cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů). Vedeme žáky k užívání správné terminologie, symboliky a matematických postupů.	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
Vedeme žáky k přemýšlení o v řešení problémů spojených s ochranou životního prostředí: např. určujeme (v procentech, poměrem) množství vytěženého uhlí v minulých letech a dnes, množství odpadků za rok na jednu osobu apod. Porovnáváme a matematizujeme údaje z praxe. Čerpáme z médií, diskutujeme.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
Regulace vlastního jednání; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení (možnost vypracování absolventské práce z matematiky).	

## 5.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	<p>Předmět se zaměřuje především na rozvoj infromatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají infromatické postupy a pojmy. Předmět napomáhá žákům efektivně zkoumat a řešit problémy, zapisovat, analyzovat a vyvozovat závěry ze získaných dat. Získané znalosti a dovednosti žáci využívají ve všech ostatních předmětech také při vyhledávání, zpracovávání a prezentování dat a informací.</p> <p>V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.</p>

Název předmětu	Informatika
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* systémovému přístupu při analýze situací a jevů světa kolem něj</li> <li>* nacházení různých řešení a výběru toho nejvhodnějšího pro danou situaci</li> <li>* ke zkušenosti, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než samostatná práce</li> <li>* porozumění různým přístupům ke kódování informací i různým způsobům jejich organizace</li> <li>* rozhodování na základě relevantních dat a jejich korektní interpretace, jeho obhajobání pomocí věcných argumentů</li> <li>* komunikaci pomocí formálních jazyků, kterým porozumí i stroje</li> <li>* standardizování pracovních postupů v situacích, kdy to usnadní práci</li> <li>* posuzování technických řešení z pohledu druhých lidí a jejich vyhodnocování v osobních, etických, bezpečnostních, právních, sociálních, ekonomických, environmentálních a kulturních souvislostech</li> <li>* nezdolnosti při řešení těžkých problémů, zvládnání nejednoznačnosti a nejistoty a vypořádání se s problémy s otevřeným koncem</li> <li>* otevřenosti novým cestám, nástrojům, snaze postupně se zlepšovat</li> <li>* tvořivému využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce</li> <li>* šetrné práci s výpočetní technikou</li> </ul> <p>4. - 9. ročník: 1 hodina týdně</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informatika</li> </ul>
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika</li> <li>• Fyzika</li> <li>• Chemie</li> <li>• Mediální výchova</li> <li>• Výchova k občanství</li> <li>• Přírodopis</li> <li>• Zeměpis</li> <li>• Výchova ke zdraví</li> <li>• Praktické činnosti</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k učení:</b></p>

Název předmětu	Informatika
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě</li> <li>* používá adekvátní termíny, znaky, symboly a jejich kódování</li> <li>* samostatně pozoruje a experimentuje, hledá a porovnává alternativní řešení, vyvozuje závěry, vytváří modely</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* žáci jsou vedeni zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení, učí se chápat, že v životě se při práci s digitálními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více</li> <li>* vyučující v roli konzultanta</li> <li>* žáci jsou vedeni nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* žáci využívají pro komunikaci vhodné digitální technologie</li> <li>* při komunikaci se učí dodržovat vžitá konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.)</li> <li>* interpretuje různé typy dat, včetně dat zakódovaných</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* při práci jsou žáci vedeni ke kolegiální radě či pomoci, případně při projektech se učí pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod.</li> <li>* žáci jsou přizváni k hodnocení prací - žák se učí hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci jsou žáci vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* žáci jsou seznamováni s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla ...) tím, že je musí dodržovat (citace použitého pramene, ve škole není žádný nelegální SW, žáci si chrání své heslo ...)</li> <li>* při zpracovávání informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím digitálních technologií i jinými cestami</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* žáci umí k práci vyvízet vhodné digitální technologie, při práci dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla</li> <li>* žáci umí využívat digitální technologie pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst</li> </ul>

Název předmětu	Informatika
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít</li> <li>* získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> <li>* vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků</li> <li>* využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce</li> <li>* chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání</li> <li>* předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Vyučující využije všech metod práce k tomu, aby žáci dosáhli požadovaných kompetencí. Ve vyučovacích hodinách využívá skupinovou i samostatnou práci, v centru pozornosti je aktivní práce žáků - tvoření, experimentování, testování a ověřování alternativních postupů, hledání a navrhování optimálních řešení, práce s daty, výběr podstatných dat a informací, vyvozování závěrů.</p> <p>Při vyšším počtu žáků (zejména na 2. stupni školy) lze využít při výuce dělení třídy na skupiny.</p>
Způsob hodnocení žáků	Číselně.

Informatika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	

Informatika	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Data versus informace		uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat
Sběr dat pomocí jednoduchého dotazníku		uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat
Jednoduché vyhodnocení dat		uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat
Zápis postupu, určování vstupů a výstupů známého procesu (např. vaření)		sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů
Využití různých forem zápisu		sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů
Seznámení se s programovacím SW, bloky, příkazy		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program
Sestavení jednoduchého programu pomocí výběru z omezeného množství příkazů		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program
Ověření správnosti sestaveného programu pomocí krokování a spuštění programu		ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu
Hledání a oprava chyby v programu		ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu
Práce s daty v prostředí textového editoru – odrážky, číslování, víceúrovňový seznam a tabulka		pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data
Tabulka – volba vhodného uspořádání a řazení číselných i nečíselných dat, sloupce, řádky a orientace v nich		pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data
HW: základní komponenty a jejich funkce (počítač, monitor, myš, klávesnice)		najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu
SW: základní programové vybavení počítače a jejich využití, práce s okny (SW pro malování, textový editor, prohlížeč, SW pro správu souborů a programování)		najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu
Základní operace s programy a počítačem – spuštění a vypnutí, ukládání a otevírání souborů různého typu		najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu
Zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci v počítačové učebně		dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi
Základní rizika při práci se soubory a při vyhledávání na internetu		dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Řešení praktických úkolů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Informatika	4. ročník	
		Práce v týmu, uplatnění principů fair play při didaktických hrách.
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
		Popis postupu, dekompozice problému, identifikace stěžejních částí systému.
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
		Využití digitálních technologií při komunikaci, jejich přínosy a rizika.
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
		Vývoj funkčních řešení problémů.
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
		Ověřování získaných dat a informací.
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
		Ověřování dopadů navrhovaných řešení na životní prostředí.
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
		Mediální hrozby související s použitím digitálních technologií.
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení
		Etické užívání mediálního sdělení.
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu
		Práce ve skupině, práce na projektech.
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
		Žák jako odpovědný člen skupiny (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku).
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
		Zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích.
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
		Udržíme tolerantní vztahy a rozvíjíme spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost.
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti
		Role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování.
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení
		Uplatňuje a vybírá výrazové prostředky a jejich kombinace pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení.

Informatika	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Sběr dat pomocí pozorování		uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat
Různé způsoby zápisu získaných dat		uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat
Vyhodnocení dat a vyvozování závěrů		uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat
Různé způsoby přenosu dat, kódování pomocí emoji, piktogramů a jiných symbolů		popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji
Myšlenková mapa, vývojový diagram, cyklus a další grafické znázornění dané situace		popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji
Interpretace dat zaznamenaných v tabulce, myšlenkové mapě, vývojovém diagramu či cyklu		vyčte informace z daného modelu
Zápis jednotlivých kroků jednoduchého postupu, určování vstupů a výstupů známého procesu, cykly (např. výběr dárku, koloběh vody)		popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení
Hledání chyby v zapsaném postupu		popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení
Porovnání několika řešení, hledání jejich výhod a nevýhod, volba optimálního řešení		popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení
Sestavení jednoduchého programu pomocí výběru z příkazů		blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy
Identifikace opakujících se kroků a jejich nahrazení cyklem		blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy
Hledání a oprava chyby v programu		ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu



Informatika	5. ročník	
Systém a hierarchie – vhodný způsob grafického záznamu, funkce jednotlivých prvků systému, vztahy mezi prvky systému (např. včelstvo, škola, fotbalový tým)		v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi
HW: přídatná zařízení a jejich funkce (tiskárna, projektor, interaktivní tabule, sluchátka, reproduktory, router aj.)		propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí
SW: ovladače nutné pro správnou funkci přídatných zařízení, sdílení souborů a dat		propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí
Možnosti propojení jednotlivých komponentů počítače, propojení počítačová síť, připojení k internetu, rizika s tím spojená		propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí
Zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci v počítačové učebně		dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi
Základní rizika při práci se soubory a při vyhledávání na internetu		dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Ověřování dopadů navrhovaných řešení na životní prostředí.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Mediální hrozby související s použitím digitálních technologií.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Ověřování získaných dat a informací.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Práce ve skupině, práce na projektech.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Etické užívání mediálního sdělení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Využití digitálních technologií při komunikaci, jejich přínosy a rizika.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Práce v týmu, uplatnění principů fair play při didaktických hrách.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Vývoj funkčních řešení problémů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Popis postupu, dekompozice problému, identifikace stěžejních částí systému.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Informatika	5. ročník	
Řešení praktických úkolů.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Žák jako odpovědný člen skupiny (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku).		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Uplatňuje a vybírá výrazové prostředky a jejich kombinace pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení.		

Informatika	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Sběr a vyhledávání dat		vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat
Tabulka, graf a jejich využití při interpretaci dat		získá z dat informace, interpretuje data vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat
Práce s velkým množstvím dat, využití základních funkcí a vzorců		získá z dat informace, interpretuje data nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat

Informatika	6. ročník	
		vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat
Výběr dat pomocí filtrů, řazení dat		získá z dat informace, interpretuje data nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat
Základní chyby při zpracování dat, oprava chyby (např. čísla vložená jako text, dělení nulou; cyklický odkaz)		získá z dat informace, interpretuje data sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu
Příprava hry, testu či přehledu učiva s využitím programu jako naoř, LearningApps, Kahoot či Socrativet		rozdělí problém na jednotlivé řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení
Respektování autorství a licence programu, etika tvorby elektronického obsahu		rozdělí problém na jednotlivé řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení
Zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci v počítačové učebně		dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení
Bezpečnost při práci se soubory a při vyhledávání na internetu, bezpečné chování v souvislosti s hesly, ukládání hesel		dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení
Antivirus a firewall		dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Ověřování dopadů navrhovaných řešení na životní prostředí.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Mediální hrozby související s použitím digitálních technologií.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Ověřování získaných dat a informací.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Práce ve skupině, práce na projektech.		

Informatika	6. ročník	
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení
		Etické užívání mediálního sdělení.
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
		Srozumitelnost sdílených dat a informací v různých společenských kontextech.
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
		Ověřování dopadů navrhovaných řešení na jedince a společnost. Efektivní, bezpečné a etické používání digitálních technologií.
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
		Využití digitálních technologií při komunikaci, jejich přínosy a rizika.
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
		Práce v týmu, uplatnění principů fair play při didaktických hrách.
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
		Vývoj funkčních řešení problémů.
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
		Popis postupu, dekompozice problému, identifikace stěžejních částí systému.
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
		Hledání alternativních řešení daného problému, výběr optimálního řešení. Řešení praktických úkolů.
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
		Demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; odpovědnost za své zdraví, aplikace odpovědného chování, dodržování zákonů a předpisů.
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
		Žák jako odpovědný člen skupiny (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku).
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
		Zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích.
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
		Průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti).

Informatika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> </ul>

Informatika	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
Učivo	ŠVP výstupy	
Kódování dat pomocí emoji, obrázků, čísel (binární kód, bit, bajt), barev, zvuků	navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	
Využití kódování v běžném životě (noty, piktogramy, semafor)	navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	
Porovnání vhodnosti různých metod kódování	navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	
Šifry	navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	
Prohlubování znalostí o HW a SW, základní principy jejich společného fungování	popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	
Běžné operační systémy a jejich typické využití (PC, telefon aj.)	popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	
Instalace aplikací a ovladačů a rizika s tím spojená	popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	
Nejnovější trendy v oblasti digitálních technologií	popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	
Vhodný způsob uložení dat (pojmy jako disk, složka, soubor, formát dat)	ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	
Možnosti otevření souboru daného formátu ke čtení / úpravám	ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	
Komprese a dekomprese dat	ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	
Zálohování a archivace dat	ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	
Typické závady a chybové stavy počítače a vhodné způsoby jejich řešení (kontrola propojení, kontrola nastavení, kontrola či vypnutí aplikace pomocí správce úloh, aktualizace počítače)	poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	

Informatika	7. ročník	
Zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci v počítačové učebně		dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení
Bezpečnost při práci se soubory a při vyhledávání na internetu		dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení
Hacker (cíle a metody útočníků), šifrování dat a komunikace		dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Ověřování dopadů navrhovaných řešení na životní prostředí.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Mediální hrozby související s použitím digitálních technologií.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Ověřování získaných dat a informací.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Práce ve skupině, práce na projektech.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Etické užívání mediálního sdělení.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Srozumitelnost sdílených dat a informací v různých společenských kontextech.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Ověřování dopadů navrhovaných řešení na jedince a společnost. Efektivní, bezpečné a etické používání digitálních technologií.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Využití digitálních technologií při komunikaci, jejich přínosy a rizika.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Práce v týmu, uplatnění principů fair play při didaktických hrách.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Vývoj funkčních řešení problémů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Popis postupu, dekompozice problému, identifikace stěžejních částí systému.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Informatika	7. ročník
	Hledání alternativních řešení daného problému, výběr optimálního řešení. Řešení praktických úkolů.
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě
	Zkušenosti a poznatky žáků z běžného života i mimořádných událostí v rodině, v obci a nejbližším okolí.
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
	Učíme se řešit konflikty a problémy v osobním životě i ve třídě. Podporujeme ohleduplnost a ochotu pomáhat slabším.
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
	Žák se seznamuje s kořeny evropské civilizace.
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
	Ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě.

Informatika	8. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
Práce s textem, interpretace dat	získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní
Schéma, myšlenková mapa, vývojový diagram	získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní

Informatika	8. ročník	
Porovnávání různých řešení problému a hledání optimálního řešení		vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní
Hledání chyb při interpretaci dat		získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji
Chyby vlivem nekompletních dat		získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji
Chyby při komunikaci		zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji
Sestavení jednoduchého programu pomocí výběru z příkazů		v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné
Identifikace opakujících se kroků a jejich nahrazení cyklem		v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné
Použití proměnné, větvení		v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné
Hledání a oprava chyby v programu		ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu
Školní informační systém (uživatelé a jejich role, činnosti, práva, struktura dat)		vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů
Důležitost aktualizace a ověřování správnosti dat v informačním systému		vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů
Možnosti ochrany dat a uživatelů (zálohování, zneužití citlivých dat apod.)		vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů



Informatika	8. ročník	
Další informační systémy kolem nás, jejich účel, možnosti využití, rizika s nimi spojená		vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů
Možnosti propojení počítačů a dalších elektronických zařízení do počítačové sítě (např. ve škole, chytrá domácnost, internet), typy sítí, jejich struktura, principy a vhodné využití		vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky
Základní pojmy spojené s fungováním sítí jako např. klient, server, switch, IP adresa		vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky
Základní principy fungování webu (webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz, URL, vyhledávač)		vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky
Cloud a cloudové aplikace, jiné možnosti sdílení a trvalého uložení dat		vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky
Bezpečnost počítačových sítí a dat, důvody různého nastavení přístupových práv podle rolí uživatelů (host, běžný uživatel, administrátor)		vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky
Zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci v počítačové učebně		dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení
Bezpečnost při práci se soubory a při vyhledávání na internetu		dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení
Využití a zneužití digitální identity (digitální stopa – sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, cookies, sledování komunikace, informace v souboru)		dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Možnosti využití digitálních technologií ke snížení negativních dopadů člověka na životní prostředí.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Ověřování dopadů navrhovaných řešení na životní prostředí.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Mediální hrozby související s použitím digitálních technologií.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Ověřování získaných dat a informací.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Informatika	8. ročník	
		Práce ve skupině, práce na projektech.
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení
		Příprava článku, reportáže, fake news.
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení
		Etické užívání mediálního sdělení.
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
		Srozumitelnost sdílených dat a informací v různých společenských kontextech.
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
		Ověřování dopadů navrhovaných řešení na jedince a společnost. Efektivní, bezpečné a etické používání digitálních technologií.
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
		Využití digitálních technologií při komunikaci, jejich přínosy a rizika.
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
		Práce v týmu, uplatnění principů fair play při didaktických hrách.
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
		Vývoj funkčních řešení problémů.
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
		Popis postupu, dekompozice problému, identifikace stěžejních částí systému.
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
		Hledání alternativních řešení daného problému, výběr optimálního řešení. Řešení praktických úkolů.
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
		Demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; odpovědnost za své zdraví, aplikace odpovědného chování, dodržování zákonů a předpisů.
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
		Zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích.
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy
		Poznáváme lidské sídlo - město - vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky).

Informatika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> </ul>

Informatika	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
Učivo	ŠVP výstupy	
Zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci v počítačové učebně	dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	
Bezpečnost při práci se soubory a při vyhledávání na internetu	dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	
Sociální sítě, jejich fungování, algoritmy, rizika s nimi spojená	dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	
Rozložení algoritmu, problému na jednotlivé kroky	po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	
	rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	
Popis jednotlivých kroků algoritmu a jejich úlohy při řešení problému	po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	
	rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	
Hledání optimálního algoritmu k řešení daného problému	vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	
Sběr dat (kvantitativní a kvalitativní), vyhledávání dat, kompletnost dat	zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	
	vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	
Zpracování dat vhodným způsobem (tabulka, graf aj.)	získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	

Informatika	9. ročník	
		nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat
		vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat
Interpretace dat		získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat
Práce s velkým množstvím dat, využití funkcí, vzorců, řetězců, formátování		nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat
		vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat
Odhad závislostí v datech pomocí vhodné vizualizace (grafy)		nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat
		vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat
Kontrola vhodnosti a správnosti použitých vzorců či formátů		získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat
		vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat
		sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu
Chyby při zpracování dat, oprava chyby		získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat
		zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji
		sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Možnosti využití digitální technologií ke snížení negativních dopadů člověka na životní prostředí.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Informatika	9. ročník	
		Ověřování dopadů navrhovaných řešení na životní prostředí.
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
		Mediální hrozby související s použitím digitálních technologií.
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
		Ověřování získaných dat a informací.
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu
		Práce ve skupině, práce na projektech.
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení
		Příprava článku, reportáže, fake news.
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení
		Etické užívání mediálního sdělení.
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
		Srozumitelnost sdílených dat a informací v různých společenských kontextech.
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
		Ověřování dopadů navrhovaných řešení na jedince a společnost. Efektivní, bezpečné a etické používání digitálních technologií.
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
		Využití digitálních technologií při komunikaci, jejich přínosy a rizika.
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
		Práce v týmu, uplatnění principů fair play při didaktických hrách.
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
		Vývoj funkčních řešení problémů.
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
		Popis postupu, dekompozice problému, identifikace stěžejních částí systému.
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
		Hledání alternativních řešení daného problému, výběr optimálního řešení. Řešení praktických úkolů.

## 5.6 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	3	0	0	0	0	0	0	7
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávání v prvouce, patří do oblasti Člověk a jeho svět, rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Poznávají sebe i své nejbližší okolí. Učí se vnímat vztahy mezi lidmi, krásu lidských výtvorů, přírodních jevů a tradic. Postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději.</p> <p>V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Prvouka patří do vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, který je členěn do pěti tematických okruhů:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Místo, kde žijeme</li> <li>-Lidé kolem nás</li> <li>-Lidé a čas</li> <li>-Rozmanitost přírody</li> <li>-Člověk a jeho zdraví</li> </ul> <p>Časová dotace předmětu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1. ročník 2 hodiny týdně</li> <li>• 2. ročník 2 hodiny týdně</li> <li>• 3. ročník 3 hodiny týdně</li> </ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>

Název předmětu	Prvouka
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk</li> <li>• Anglický Jazyk</li> <li>• Matematika</li> <li>• Výtvarná výchova</li> <li>• Praktické činnosti</li> <li>• Hudební výchova</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b>                      Žák:                      * vyhledává, třídí a propojuje informace, správně používá termíny                      * věci uvádí do souvislostí a propojuje je do širších celků                      * pozoruje a experimentuje                      * porovnává získané informace                      * poznává smysl a cíl učení posuzuje vlastní pokrok</p>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      Žák:                      * se učí promýšlet pracovní postupy při plnění zadaných úkolů                      * uplatňuje vlastní nápady                      * vyhledává informace a pomocí nich řeší problém</p>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b>                      Žák:                      * vyjadřuje své myšlenky, naslouchá promluvám jiných                      * zapojuje se do diskuze, obhajuje svůj názor                      * pracuje s různými informačními a komunikačními prostředky</p>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                      Žák:                      * spolupracuje ve skupině                      * poskytne svou pomoc a umí o pomoc požádat                      * dbá na ohleduplnost a úctu                      * diskutuje a respektuje druhé                      * vytváří si sebedůvěru, učí se ovládat své jednání a chování</p>

Název předmětu	Prvouka
	<p><b>Kompetence občanské:</b>                      Žák:                      * je veden k respektování přesvědčení druhých                      * dodržuje pravidla slušného chování                      * uvědomuje si svá práva a povinnosti                      * chrání zdraví své i ostatních, životní prostředí, tradice</p>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b>                      Žák:                      * žák získává pozitivní vztah k práci                      * je veden k dodržování pravidel bezpečnosti a hygieny</p>
	<p><b>Kompetence digitální:</b>                      Žák:                      * žák získává dovednosti k využívání technologií při učení se                      * učí se ovládat běžně používaná digitální zařízení k získávání informací</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Vyučující využije všech metod práce k tomu, aby žáci dosáhli požadovaných kompetencí. Ve vyučovacích hodinách využívá:                      Výklad doplněný skupinovou i samostatnou prací, mezipředmětové a projektové vyučování, vycházky, exkurze, pokusy a pozorování, výukové programy na PC, vyhledávání informací (literatura, internet).                      Možnost využití krátkodobých i dlouhodobějších projektů, a také přípravu žákovských referátů na dané téma apod.</p>
Způsob hodnocení žáků	Číselně.

Prvouka	1. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>



Prvouka	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
Učivo	ŠVP výstupy	
Místo, kde žijeme: Domov	Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí.	
Místo, kde žijeme: Škola	<p>Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí.</p> <p>Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům.</p>	
Místo, kde žijeme: Plán Kunovic	Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí.	
Místo, kde žijeme: Naše město	Začlení své město do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí i obci.	
Místo, kde žijeme: Místní a okolní krajina	Začlení své město do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí i obci.	
Lidé kolem nás: Rodina	Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi.	
Lidé kolem nás: Povolání	Posuzuje význam a potřebu různých povolání a pracovních činností.	
Lidé kolem nás: Volný čas	Uplatňuje základní hygienické návyky a návyky, kterými chrání zdraví. Využívá základní znalosti o lidském těle. Vztah ke zdraví projevuje vhodným chováním i činnostmi.	
Lidé a čas: Rok, měsíc, týden, den, hodina	Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.	
Lidé a čas: Naše město, náš region	Pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu.	
Lidé a čas: Proměny způsobu života v minulosti a přítomnosti	<p>Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.</p> <p>Uplatňuje základní poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost.</p>	
Rozmanitost přírody: Roční období	Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.	

Prvuka	1. ročník	
Rozmanitost přírody: Podmínky života na Zemi		Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.
Rozmanitost přírody: Pozorování a porovnávání látek		Roztřídí některé přírodniny podle nápadných znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě.
Rozmanitost přírody: Měření základních fyzikálních veličin		Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, rozlišuje jejich společné a rozdílné vlastnosti. Změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů.
Člověk a jeho zdraví: Lidské tělo		Uplatňuje základní hygienické návyky a návyky, kterými chrání zdraví. Využívá základní znalosti o lidském těle. Vztah ke zdraví projevuje vhodným chováním i činnostmi.
Člověk a jeho zdraví: Péče o zdraví		Uplatňuje základní hygienické návyky a návyky, kterými chrání zdraví. Využívá základní znalosti o lidském těle. Vztah ke zdraví projevuje vhodným chováním i činnostmi.
Člověk a jeho zdraví: Životaspráva		Uplatňuje základní hygienické návyky a návyky, kterými chrání zdraví. Využívá základní znalosti o lidském těle. Vztah ke zdraví projevuje vhodným chováním i činnostmi.
Člověk a jeho zdraví: Zdraví a nemoc		Uplatňuje základní hygienické návyky a návyky, kterými chrání zdraví. Využívá základní znalosti o lidském těle. Vztah ke zdraví projevuje vhodným chováním i činnostmi.
Člověk a jeho zdraví: Návykové látky a zdraví		Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času. Jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných.
Člověk a jeho zdraví: První pomoc		Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času. Jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných.
Člověk a jeho zdraví: Školní řád		Přiměřeně reaguje na pokyny dospělých při mimořádných událostech.
Člověk a jeho zdraví: Osobní bezpečí		Při setkání s neznámými jedinci se chová obezřetně. Odmítne komunikaci, která je mu nepřijemná. V případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i jiné. Ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek.
Člověk a jeho zdraví: Hromadné ohrožení		Při setkání s neznámými jedinci se chová obezřetně. Odmítne komunikaci, která je mu nepřijemná. V případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i jiné. Ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek.
Člověk a jeho zdraví: Pravidla silničního provozu		Vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista.

Prvuka	1. ročník	
Člověk a jeho zdraví: Mimořádné události		Přiměřeně reaguje na pokyny dospělých při mimořádných událostech.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Pečujeme o dobré vztahy mezi s sebou (pomáháme si, respektujeme se ....). Podporujeme pravidla a dobré vztahy v naší skupině/třídě.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Poznáváme naši vlast, státní symboly, evropské symboly. Sdělujeme si zážitky z cest do cizích zemí.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Učíme se řešit konflikty a problémy v osobním životě i ve třídě. Podporujeme ohleduplnost a ochotu pomáhat slabším.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Poznáváme odlišné kultury.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Žák poznává blízkou i vzdálenější rodinu. Přátele od nás i ze světa.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Rozvoj odpovědnosti ve vztahu k ochraně přírody a přírodních zdrojů.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Seznamuje se se základními podmínkami života – voda, ovzduší, půda.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Žák získává vztah k místní i okolní krajině.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Získávání informací o našem regionu.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Chápání podstaty mediálního sdělení, základní orientační prvky v textu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Snažíme se získat dovednosti pro pozitivní naladění mysli; organizujeme svůj čas; hledání pomoci při potížích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Prvouka	1. ročník
	Postupně cvičíme pozornost a soustředění; dovednost zapamatování, řešení problémů.
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
	Poznáváme chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektován.
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
	Poznáváme spravedlnost, toleranci a odpovědnost, význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy - žákovského parlamentu.
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě
	Zkušenosti a poznatky žáků z běžného života i mimořádných událostí v rodině, v obci a nejbližším okolí.
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
	Poznáváme spravedlnost, toleranci a odpovědnost.
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
	Rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích.

Prvouka	2. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
Místo, kde žijeme: Domov	Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí.
Místo, kde žijeme: Škola	<p>Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí.</p> <p>Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům.</p>

Prvouka	2. ročník	
Místo, kde žijeme: Plán Kunovic		Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí.
Místo, kde žijeme: Naše město		Začlení své město do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí i obci.
Místo, kde žijeme: Místní a okolní krajina		Začlení své město do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí i obci.
Lidé kolem nás: Rodina		Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi.
		Uplatňuje základní poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost.
Lidé kolem nás: Povolání		Posuzuje význam a potřebu různých povolání a pracovních činností.
Lidé kolem nás: Volný čas		Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času. Jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných.
Lidé a čas: Rok, měsíc, týden, den, hodina		Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.
Lidé a čas: Naše město, náš region		Pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu.
Lidé a čas: Proměny způsobu života v minulosti a přítomnosti		Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.
Rozmanitost přírody: Roční období		Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.
Rozmanitost přírody: Podmínky života na Zemi		Roztřídí některé přírodniny podle nápadných znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě.
Člověk a jeho zdraví: Péče o zdraví		Uplatňuje základní hygienické návyky a návyky, kterými chrání zdraví. Využívá základní znalosti o lidském těle. Vztah ke zdraví projevuje vhodným chováním i činnostmi.
Rozmanitost přírody: Pozorování a porovnávání látek		Roztřídí některé přírodniny podle nápadných znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě.
Rozmanitost přírody: Měření základních fyzikálních veličin		Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, rozlišuje jejich společné a rozdílné vlastnosti. Změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů.

Prvouka	2. ročník	
Člověk a jeho zdraví: Lidské tělo		Uplatňuje základní hygienické návyky a návyky, kterými chrání zdraví. Využívá základní znalosti o lidském těle. Vztah ke zdraví projevuje vhodným chováním i činnostmi.
Člověk a jeho zdraví: Životospráva		Uplatňuje základní hygienické návyky a návyky, kterými chrání zdraví. Využívá základní znalosti o lidském těle. Vztah ke zdraví projevuje vhodným chováním i činnostmi.
Člověk a jeho zdraví: Zdraví a nemoc		Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času. Jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných.
Člověk a jeho zdraví: Návykové látky a zdraví		Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času. Jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných.
Člověk a jeho zdraví: První pomoc		Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času. Jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných.
Člověk a jeho zdraví: Školní řád		Přiměřeně reaguje na pokyny dospělých při mimořádných událostech.
Člověk a jeho zdraví: Osobní bezpečí		Při setkání s neznámými jedinci se chová obezřetně. Odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná. V případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i jiné. Ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek.
Člověk a jeho zdraví: Hromadné ohrožení		Při setkání s neznámými jedinci se chová obezřetně. Odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná. V případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i jiné. Ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek.
Člověk a jeho zdraví: Pravidla silničního provozu		Vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista.
Člověk a jeho zdraví: Mimořádné události		Přiměřeně reaguje na pokyny dospělých při mimořádných událostech.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Žák získává vztah k místní i okolní krajině.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Seznamuje se se základními podmínkami života – voda, ovzduší, půda.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Chápání podstaty mediálního sdělení, základní orientační prvky v textu. Informace o našem regionu.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Poznáváme odlišné kultury, lidové zvyky u nás i u našich sousedů.		

Prvouka	2. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
		Žák poznává blízkou i vzdálenější rodinu. Přátele od nás i ze světa. Význam lidské solidarity.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
		Poznáváme chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respekt. Pomáháme žákům získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací - konfliktů.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
		Pečujeme o dobré vztahy mezi sebou (pomáháme si, respektujeme se ....). Podporujeme pravidla a dobré vztahy v naší skupině/třídě.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
		Vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
		Snažíme se získat dovednosti pro pozitivní naladění mysli; organizujeme svůj čas; hledání pomoci při potížích; zdravá životospráva.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
		Poznáváme a zvládáme vlastní chování, formujeme své studijní dovednosti.
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
		Obec jako základní jednotka samosprávy státu.
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
		Zkušenosti a poznatky žáků z běžného života i mimořádných událostí v rodině, v obci a nejbližším okolí.
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
		Poznáváme spravedlnost, toleranci a odpovědnost, význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy - žákovského parlamentu.
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
		Učíme se řešit konflikty a problémy v osobním životě i ve třídě. Podporujeme ohleduplnost a ochotu pomáhat slabším.
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
		Poznáváme naši vlast, státní symboly, evropské symboly. Sdělujeme si zážitky z cest do cizích zemí.
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
		Rozvoj odpovědnosti ve vztahu k ochraně přírody a přírodních zdrojů.
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
		Odpady a hospodaření s odpady; ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek).
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
		Rozvíjíme základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti.

Prvouka	2. ročník
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
Zařazení naší vlasti do Evropy.	

Prvouka	3. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
Místo, kde žijeme: Domov	Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí.
Místo, kde žijeme: Škola	Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům. Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí.
Místo, kde žijeme: Plán Kunovic	Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí.
Místo, kde žijeme: Naše město	Začlení své město do příslušného kraje a obecního území ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí i obci.
Lidé kolem nás: Rodina	Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi. Uplatňuje základní poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost.
Lidé kolem nás: Povolání	Posuzuje význam a potřebu různých povolání a pracovních činností.
Lidé kolem nás: Volný čas	Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času. Jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných.



Prvouka	3. ročník	
Lidé a čas: Rok, měsíc, týden, den, hodina		Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.
Lidé a čas: Naše město, náš region		Pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu.
Lidé a čas: Proměny způsobu života v minulosti a přítomnosti		Uplatňuje základní poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost.
Rozmanitost přírody: Roční období		Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.
Rozmanitost přírody: Živá a neživá příroda		Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.
Rozmanitost přírody: Podmínky života na Zemi		Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.
Rozmanitost přírody: Pozorování a porovnávání látek		Roztřídí některé přírodniny podle nápadných znaků, uvede příklady výskytu organizmů ve známé lokalitě.
Rozmanitost přírody: Měření základních fyzikálních veličin		Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, rozlišuje jejich společné a rozdílné vlastnosti. Změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů.
Člověk a jeho zdraví: Lidské tělo		Uplatňuje základní hygienické návyky a návyky, kterými chrání zdraví. Využívá základní znalosti o lidském těle. Vztah ke zdraví projevuje vhodným chováním i činnostmi.
Člověk a jeho zdraví: Péče o zdraví		Uplatňuje základní hygienické návyky a návyky, kterými chrání zdraví. Využívá základní znalosti o lidském těle. Vztah ke zdraví projevuje vhodným chováním i činnostmi.
Člověk a jeho zdraví: Životaspráva		Uplatňuje základní hygienické návyky a návyky, kterými chrání zdraví. Využívá základní znalosti o lidském těle. Vztah ke zdraví projevuje vhodným chováním i činnostmi.
Člověk a jeho zdraví: Zdraví a nemoc		Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času. Jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných.
Člověk a jeho zdraví: Návykové látky a zdraví		Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času. Jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných.

Prvouka	3. ročník	
Člověk a jeho zdraví: První pomoc		Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času. Jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných.
Člověk a jeho zdraví: Školní řád		Přiměřeně reaguje na pokyny dospělých při mimořádných událostech.
Člověk a jeho zdraví: Osobní bezpečí		Při setkání s neznámými jedinci se chová obezřetně. Odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná. V případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i jiné. Ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek.
Člověk a jeho zdraví: Hromadné ohrožení		Při setkání s neznámými jedinci se chová obezřetně. Odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná. V případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i jiné. Ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek.
Člověk a jeho zdraví: Pravidla silničního provozu		Vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista.
Člověk a jeho zdraví: Mimořádné události		Přiměřeně reaguje na pokyny dospělých při mimořádných událostech.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Rozvoj odpovědnosti ve vztahu k ochraně přírody a přírodních zdrojů.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Odpady a hospodaření s odpady; ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek).		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Seznamuje se se základními podmínkami života – voda, ovzduší, půda.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Seznámení se a pochopení mediálních sdělení o problémech životního prostředí.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Žák poznává blízkou i vzdálenější rodinu. Přátele od nás i ze světa. Význam lidské solidarity.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Pečujeme o dobré vztahy mezi sebou (pomáháme si, respektujeme se ....). Podporujeme pravidla a dobré vztahy v naší skupině/třídě.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech. Rodina, povolání, volný čas.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Snažíme se získat dovednosti pro pozitivní naladění mysli; organizujeme svůj čas; hledání pomoci při potížích; zdravá životospráva.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		

Prvuka	3. ročník	
		Obec jako základní jednotka samosprávy státu, státní správa. Návštěva MÚ.
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
		Zkušenosti a poznatky žáků z běžného života i mimořádných událostí v rodině, v obci a nejbližším okolí. Způsob života v minulosti a současnosti.
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
		Poznáváme spravedlnost, toleranci a odpovědnost, význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy - žákovského parlamentu.
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
		Učíme se řešit konflikty a problémy v osobním životě i ve třídě. Podporujeme ohleduplnost a ochotu pomáhat slabším.
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení
		Význam a uspořádání informací.
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
		Problémy životního prostředí v tisku.
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
		Naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem.
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
		Školní řád, denní řád, organizace vlastního času.
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
		Rozvoj vzájemné spolupráce mezi žáky.
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
		Rozvoj schopnosti řešit problémové situace.
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
		Místní a okolní krajina. Naše obec (způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci).

## 5.7 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací oblast Člověk a příroda navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět, která na elementární úrovni přibližuje přírodovědné poznávání žákům 1. stupně základního vzdělávání. V této oblasti především o rozvíjíme dovednost soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o pozorovaných přírodních jevech. Žáci se tak učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, klást si otázky (Jak? Proč? Co se stane, jestliže?) a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování.</p> <p>V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Tato oblast Člověk a příroda umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Podmínkou úspěšného vzdělávání v dané oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování.</p> <p>Vzdělávací obsah této oblasti je rozčleněn na témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Rozmanitost přírody</li> <li>* Člověk a jeho zdraví</li> </ul> <p>Časová dotace předmětu:</p>

Název předmětu	Přírodověda
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 4. ročník 2 hodiny týdně</li> <li>• 5. ročník 2 hodiny týdně</li> </ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk</li> <li>• Výtvarná výchova</li> <li>• Praktické činnosti</li> <li>• Přírodopis</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>          Žák:          - pozoruje změny v přírodě          - aktivně poznává přírodu, člověka a svět          - orientuje se v mezilidských vztazích          - získává základní poučení o člověku, lidském životě a lidském těle          Učitel tyto činnosti dále doplňuje, dotváří a rozvíjí. Napomáhá při rozvíjení zvědavosti a zájmu žáků o přírodu, zdravý způsob života, ochranu životního prostředí. Tím buduje systém vědomostí, dovedností a postojů. Nabízí žákům různé způsoby a metody učení.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>          Žák:          - se učí rozpoznávat a chápat problémy a nesrovnalosti          - podle svých schopností a dovedností se zapojuje do soutěží          - se učí třídit informace, zasazovat do určitého systému podle klíče          - využívá znalosti při řešení praktických úloh a monoprojektů          Učitel ukazuje žákům různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problému. Vede žáky k samostatnosti, pohotovosti, všímavosti, k formulování vlastních závěrů.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>          Žák:          - se učí formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory na přírodní jevy          - se učí formulovat otázky a hledat na ně odpovědi, komunikovat          - spolupracuje ve dvojicích, skupinách          - používá encyklopedie, internet</p>

Název předmětu	Přírodověda
	<p>Učitel vede žáky k porozumění textu, umění vyhledávat, třídít a zpracovávat důležité informace, dávat je do souvislosti s probíraným učivem, vytváří dostatečný prostor pro samostatné vyjadřování žáků.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                  Žák:                  - dokáže pracovat ve dvojici, ve skupině                  - učí se naslouchat druhému a respektovat jeho názor, ovládá a řídí své jednání a chování                  - čerpá poučení z toho, co si druzí myslí, říkají a dělají                  Učitel vede žáky k utváření hodnotných mezilidských vztahů založených na ohleduplnosti, vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému tématu.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b>                  Žák:                  - uvědomuje si svá práva ale i povinnosti ve škole i mimo školu                  - učí se kladnému vztahu k přírodě                  - chová se v přírodě tak, aby ji neničil                  Učitel vede žáky k dodržování stanovených pravidel. Zařazuje do života třídy a školy ekologické aktivity.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b>                  Žák:                  - využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech k tvořivé práci, dokáže spolupracovat                  - dodržuje vymezená pravidla                  - používá nástroje a vybavení                  Učitel zařazuje metody, při kterých žáci sami objevují, řeší, vyslovují závěry. Vede žáky ke správnému a bezpečnému užití materiálů, techniky, nástrojů vybavení. Dává prostor k výrobě pomůcek, sbírek, plánek, modelů apod.</p> <p><b>Kompetence digitální:</b>                  Žák:                  - využívá digitální technologie k vyhledávání dat a informací                  - vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků                  Učitel volí postupy, způsoby a prostředky při kterých žáci získávají informace pomocí digitálních technologií.</p>

Název předmětu	Přírodověda
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vyučující využije všech metod práce k tomu, aby žáci dosáhli požadovaných kompetencí.
Způsob hodnocení žáků	Číselně.

Přírodověda	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Rostliny a houby: jejich životní potřeby a projevy, rozdíly		Porovnává základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy
Projevy života rostlin a hub		Porovnává základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy
Nejznámější jedovaté houby		Porovnává základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy
Znamé druhy rostlin a stavba jejich těla		Porovnává základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy
Funkce jednotlivých částí rostlin, pozorování života rostlin		Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, principy rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činnostmi člověka
Chráněné rostliny, jedovaté a léčivé rostliny		Umí využívat jednoduché klíče a atlasy
Pozorování činností lidí, popis pozorovaných skutečností		Založí jednoduchý pokus, vyhodnotí a vysvětlí výsledky svého pozorování Rozlišuje aktivity, které mohou životní prostředí poškozovat Založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu
Živočichové: znaky jejich života, základní skupiny, zástupci		Umí využívat jednoduché klíče a atlasy

Přírodověda	4. ročník	
Stavba těla u některých druhů živočichů		Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionu, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy
Hospodářská a domácí zvířata		Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionu, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy
Volně žijící živočichové		Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionu, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy
Význam živočichů v přírodě a pro člověka		Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionu, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy
Chráněné a ohrožené druhy živočichů		Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionu, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy
Vztah ke zvířatům		Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionu, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy
Látky a jejich vlastnosti, třídění látek, vlastnosti		Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, principy rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka
Změny látek a jejich skupenství		Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, principy rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka
Měření vlastností látek		Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, principy rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka
Praktické využívání a uplatnění poznatků a dovedností		Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, principy rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka
Voda, výskyt, vlastnosti a formy		Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, principy rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka
Oběh vody v přírodě a jeho význam, ochrana vodních zdrojů		Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, principy rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka
Nerosty a horniny, půda		Založí jednoduchý pokus, vyhodnotí a vysvětlí výsledky svého pozorování
Některé hospodářsky významné horniny a nerosty		Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, principy rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka
Zvětrávání, Vznik půdy a její význam		Založí jednoduchý pokus, vyhodnotí a vysvětlí výsledky svého pozorování
Rovnováha v přírodě, vzájemné vztahy mezi organismy		Založí jednoduchý pokus, vyhodnotí a vysvětlí výsledky svého pozorování
Vzájemná závislost organismů a neživé přírody		Založí jednoduchý pokus, vyhodnotí a vysvětlí výsledky svého pozorování



Přírodověda	4. ročník	
Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody		Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionu, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy
Člověk a příroda, odpovědnost lidí		Rozlišuje aktivity, které mohou životní prostředí poškozovat
		Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionu, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy
Likvidace odpadu		Rozlišuje aktivity, které mohou životní prostředí poškozovat
		Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionu, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy
Ohrožené druhy rostlin a živočichů		
Pozitivní vztah k přírodě a její ochrana		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Poznávání činností lidí (např. jejich povolání).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Neustálý rozvoj schopností poznávání.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Chování podporující dobré vztahy, schopnost respektovat názory druhých.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj dovedností pro etické zvládnání situací soutěže a konkurence.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Rozvíjíme schopnost řešit problémy a správně se rozhodovat.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Průběžný a neustálý rozvoj schopnosti komunikace.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Čerpá informace z různých zdrojů a zdůvodní základní význam chráněných částí přírody a kulturních památek.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Vliv médií na každodenní život společnosti.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Využití knih jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Přírodověda	4. ročník	
		Vybere výrazové prostředky, vytvoří prezentaci nebo článek (například pro školní časopis).
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
		Srovnáváme životní podmínky u nás a ve světě.
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
		Ochrana životního prostředí je problémem celého světa.
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity
		Spolupráce při ochraně přírody.
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
		Rozvoj dobrých lidských vztahů ve třídě i mimo ni.
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
		Zkoumá, jak činnost lidí může ovlivnit životní prostředí.
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy
		Poznává ekosystém les - rostliny, živočichové, houby.
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
		Chráněné a ohrožené druhy živočichů, recyklace, ochrana a vztah k přírodě.
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
		Význam živé i neživé přírody pro člověka.
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
		Základní podmínky života: voda, koloběh vody, závislost živé a neživé přírody.

Přírodověda	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>

Přírodověda	5. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Život na Zemi, Třídění organismů		Prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu jednoduché klíče a atlasy
Třídění živočichů, Třídění rostlin		Prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu jednoduché klíče a atlasy
Rozmanitost podmínek života na Zemi, Podnebné oblasti Země		Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, principy rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka
Život v mořích a oceánech, Tropické deštné lesy, Život v lesích		Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, principy rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka
Život v travnatých oblastech, Pouště a polopouště		Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, principy rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka
Polární pustiny, Botanické a ZOO zahrady		Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, principy rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka
Vesmír, Sluneční soustava		Vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období
Slunce jako zdroj základních podmínek života		Vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období
Planety, Planeta Země, Měsíc		Vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období
Hvězdy a Souhvězdí, Výzkum vesmíru		Vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období
Ohleduplné chování člověka k přírodě		Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí a zdraví člověka podporovat nebo poškozovat
Ochrana životního prostředí, Likvidace odpadu		Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí a zdraví člověka podporovat nebo poškozovat
Ohrožení Země současným způsobem života, Ochrana přírody		Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí a zdraví člověka podporovat nebo poškozovat
Lidské tělo, jeho stavba, základní funkce a projevy		Využívá znalostí o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života
Životní potřeby člověka, Základy lidské reprodukce, Vývoj jedince		Rozliší jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po narození
Péče o zdraví, zdravá výživa, odpovědnost ke zdraví, prevence, úraz, první pomoc, intimní a duševní hygiena		Rozliší jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po narození

Přírodověda	5. ročník	
Zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim		Účelně organizuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb, s ohledem na oprávněné nároky jiných osob
Zdraví a nemoc, Nemoci přenosné a nepřenositelné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS).		Ošetří drobná a střední poranění a zajistí lékařskou pomoc
		Rozpozná život ohrožující zranění, ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc
Návykové látky a zdraví, Kouření, alkohol, drogy a jejich škodlivé účinky		Předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek
Hrací automaty a počítače, Nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií		Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho ochranou
Mimořádné události a rizika ohrožení, Postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén)		Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události
		Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích stimulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista
Požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace), Integrovaný záchranný systém		Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události
		Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích stimulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Poznává ekosystém les - rostliny, živočichové, houby.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Chráněné a ohrožené druhy živočichů, recyklace, ochrana a vztah k přírodě.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Význam živé i neživé přírody pro člověka.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Základní podmínky života: voda, koloběh vody, závislost živé a neživé přírody.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Vliv médií na každodenní život společnosti.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Přírodověda	5. ročník	
		Využití knih jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti.
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
		Čerpá informace z různých zdrojů a zdůvodní základní význam chráněných částí přírody a kulturních památek.
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení
		Vybere výrazové prostředky, vytvoří prezentaci nebo článek (například pro školní časopis).
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
		Rozvoj dobrých lidských vztahů ve třídě i mimo ni.
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity
		Spolupráce při ochraně přírody.
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
		Průběžný a neustálý rozvoj schopnosti komunikace.
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
		Rozvoj dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže a konkurence.
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
		Chování podporující dobré vztahy, schopnost respektovat názory druhých.
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
		Poznávání činností lidí (např. jejich povolání).
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
		Neustálý rozvoj schopností poznávání.
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
		Rozvíjíme schopnost řešit problémy a správně se rozhodovat.
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
		Zkoumá, jak činnost lidí může ovlivnit životní prostředí.
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
		Srovnáváme životní podmínky u nás a ve světě.
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
		Ochrana životního prostředí je problémem celého světa.
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
		Poznává, co o sobě ví a co ne. Vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí.

Přírodověda	5. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu	
Zdravý životní styl, duševní hygiena.	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	
Zkušenosti a poznatky žáků z běžného života i mimořádných událostí v rodině, v obci a nejbližším okolí.	

## 5.8 Vlastivěda

Počet vyučovacíh hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Vlastivěda patří do vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět, která rozvíjí především praktické zkušenosti žáků, učí je orientovat ve světě, porozumět minulosti i současnosti, poznávat, posuzovat, chránit krajinu, ve které žijeme, i krajinu a země za hranicemi naší vlasti. Žáci se učí chápat odborný text, vybírat z mnoha zdrojů zajímavé a důležité informace, třídit je, formulovat otázky a hledat na ně odpovědi, komunikovat, spolupracovat.</p> <p>Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k vytváření pozitivního vztahu k rodině, spolužákům, škole, domovu i k přírodě, k pozorování přírodních jevů, učí žáky orientovat se v prostoru a čase, k utváření pracovních návyků v samostatné i skupinové činnosti, k orientaci ve světě historických, zeměpisných a kulturních informací, samostatnému vystupování a jednání, ke komunikaci ve skupině, k poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, k tolerantnímu chování, k uplatňování pravidel soužití.</p>

Název předmětu	Vlastivěda
	V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Pro vlastivědnou oblast jsou ve 4. ročníku stěžejní témata naše vlast, region, hlavní město a nejstarší dějiny naší vlasti. V 5. ročníku probíráme zeměpis Evropy a naše novodobé dějiny. Časová dotace předmětu: 4. ročník 2 hodiny týdně, 5. ročník 2 hodiny týdně
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk</li> <li>• Anglický Jazyk</li> <li>• Matematika</li> <li>• Výtvarná výchova</li> <li>• Praktické činnosti</li> <li>• Dějepis</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b>  <b>Žák:</b>                      - poznává a pozoruje okolí domova a školy                      - učí se poznávat, posuzovat a chránit krajinu, ve které žijeme, i krajinu a země za hranicemi naší vlasti, porozumět minulosti i současnosti                      - učí se chápat odborný text, vybírat z mnoha zdrojů důležité informace                      Učitel tyto činnosti dále doplňuje, dotváří a rozvíjí.                      Napomáhá při rozvíjení zvědavosti a zájmu žáků o historii a historické události, učí je orientovat se ve světě Evropy.                      Nabízí žákům různé způsoby a metody učení.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>  <b>Žák:</b>                      - se učí rozpoznávat a chápat problémy a nesrovnalosti                      - podle svých schopností a dovedností se zapojuje do soutěží                      - využívá znalosti při řešení praktických úloh a monoprojektů                      Učitel ukazuje žákům různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problému, vede žáky k ověřování řešení problémů.</p>

Název předmětu	Vlastivěda
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b>  <b>Žák:</b>                      - píše i ústně formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory na lidskou společnost a historické události                      - spolupracuje ve skupinách                      - používá encyklopedie, propagační materiály, internet                      Učitel vede žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu.                      Vytváří dostatečný prostor pro samostatné vyjadřování žáků, vede je k využívání informačních a komunikačních prostředků.</p>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b>  <b>Žák:</b>                      - dokáže pracovat ve dvojici a v menší skupině                      - učí se naslouchat druhému a respektovat jeho názor                      - ovládá a řídí svoje jednání a chování, čerpá poučení z toho, co si druzí myslí, říkají, dělají                      Učitel vede žáky k utváření hodnotných mezilidských vztahů založených na ohleduplnosti, vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému tématu.</p>
	<p><b>Kompetence občanské:</b>  <b>Žák:</b>                      - uvědomuje si svá práva ale i povinnosti ve škole i mimo školu                      - poznává naše tradice kulturní i historické dědictví našich předků                      - učí se být občanem České republiky i „evropského společenství“                      Učitel vede žáky k dodržování stanovených pravidel.                      Umožňuje žákům seznámit se s historií i současností naší vlasti.</p>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b>  <b>Žák:</b>                      - využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech k tvořivé práci, dokáže spolupracovat                      - dodržuje vymezená pravidla                      - používá nástroje a vybavení                      Učitel zařazuje metody, při kterých žáci sami objevují, řeší, vyslovují závěry. Vede žáky ke správnému a bezpečnému užití materiálů techniky, nástrojů vybavení. Poskytuje jim prostor k výrobě pomůcek, plánek, modelů.</p>



Název předmětu	Vlastivěda
	<p><b>Kompetence digitální:</b>  <b>Žák:</b>                      - využívá digitální technologie k vyhledávání dat a informací                      - vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků  <b>Učitel volí postupy, způsoby a prostředky při kterých žáci získávají informace pomocí digitálních technologií.</b></p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Vyučující využije všech metod práce k tomu, aby žáci dosáhli požadovaných kompetencí.                      Ve vyučovacích hodinách využívá:                      Krátkodobé i dlouhodobější projekty, exkurze, přednášky, školní výlety...                      Vyučovací hodina je doplněna prací s encyklopediemi, vyhledáváním na internetu, přípravou referátů na dané téma ...</p>
Způsob hodnocení žáků	číselně

Vlastivěda	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Domov – prostředí domova		Určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu.
Mapy obecně zeměpisné – obsah, grafika, vysvětlivky.		Rozlišuje mezi náčrtý, plány, základní typy map, vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky.
Orientační body a linie, světové strany		Určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě.
Domov – orientace v místě bydliště		Určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu.

Vlastivěda	4. ročník	
Škola – prostředí, činnosti, okolí školy, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace		Určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu.
Obec (město) – její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce, význačné budovy, doprava v obci		Vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem vysvětlí jejich význam.
Okolní krajina (region), popis povrchu krajiny, vodstvo, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů		Vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích na mapách ČR.
Vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí,		Vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem vysvětlí jejich význam.
Naše vlast – domov, krajina, národ. Hlavní město ČR.		Vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem vysvětlí jejich význam.
Orientace v čase a časový řád, určování času, čas jako fyzikální veličina		Pracuje s časovými údaji a využívá je k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy.
Dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, denní režim, roční období, letopočet		Pracuje s časovými údaji a využívá je k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy.
Generace, současnost a minulost v našem životě		Pracuje s časovými údaji a využívá je k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy.
Proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby. Průběh lidského života.		Pracuje s časovými údaji a využívá je k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy.
Státní svátky a významné dny.		Pracuje s časovými údaji a využívá je k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy.
Regionální památky – péče o památky, lidé a obory, zkoumající minulost		Využívá knihovny, sbírek muzeí, galerií jako informační zdroje pro pochopení minulosti.
Báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj		Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik.
Dávni Slované, Staré české pověsti, Velká Morava, Příklad Konstantina a Metoděje		Pracuje s časovými údaji a využívá je k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy.
Český přemyslovský stát, Kosmova kronika česká		Pracuje s časovými údaji a využívá je k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy.
Přemysl Otakar I. a II., Václav III., Karel IV., Život ve středověku		Pracuje s časovými údaji a využívá je k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy.
Husitské války, Jan Hus, Jan Žižka		Pracuje s časovými údaji a využívá je k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy.
Rodina - postavení jedince v rodině, role členů rodiny, mezigenerační a příbuzenské vztahy		Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci.
Život a funkce rodiny, fyzická a duševní práce, zaměstnanost		Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci.
Soužití lidí - mezilidské vztahy, komunikace		Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla soužití. Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, které už nemůže tolerovat.

Vlastivěda	4. ročník	
Principy demokracie		Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studiu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Podporujeme a utvrzujeme pravidla slušného chování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Poznáváme lidové zvyky a tradice v regionu.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Domov, místo, kde žijeme. Škola a její okolí.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Zkušenosti a poznatky žáků z běžného života i mimořádných událostí v rodině, v obci a nejbližším okolí.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Poznáváme spravedlnost, řád, normu, zákon, právo, morálku.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Vliv krajiny na život lidí.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Časopisy, rozhlas, televize, internet jako zdroje informací.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Vliv médií na každodenní život společnosti.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Lidské zásahy v krajině.		

Vlastivěda	4. ročník
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
Rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa. Minulost i současnost.	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
Udržíme tolerantní vztahy a rozvíjíme spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
Udržíme chování podporující dobré vztahy ve třídě. Pomáháme si.	

Vlastivěda	5. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
Mapy obecně zeměpisné a tematické - obsah, grafika, vysvětlivky	Rozlišuje mezi náčrty, plány, základní typy map, vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky a Evropy.
Regiony ČR – Praha a vybrané oblasti ČR	Vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam.
Základy státního zřízení a politického systému ČR	Rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam.
Státní správa a samospráva, státní symboly	Rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam.
Evropa a svět - kontinenty, evropské státy	Porovná způsob života a přírodu v naší vlasti a jiných zemích.
Evropa a svět – EU, cestování	Porovná způsob života a přírodu v naší vlasti a jiných zemích.
Chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládnutí vlastní emocionality	Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci.

Vlastivěda	5. ročník	
Rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům		Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci.
Právo a spravedlnost - základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy		Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci.
Vlastnictví soukromé, veřejné, osobní, společné		Orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy
Hmotný a nehmotný majetek, rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti		Orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy
Hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení, banka jako správce peněz, úspory, půjčky		Orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy
Dějiny jako časový sled událostí		Pracuje s časovými údaji k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy.
Opakování nejstarších dějin, J. A. Komenský		Pracuje s časovými údaji k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy.
Tereziánské a Josefínské reformy		Pracuje s časovými údaji k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy.
Národní obrození a jeho významní představitelé		Pracuje s časovými údaji k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy.
Revoluční rok 1848, Rakousko-Uhersko		Pracuje s časovými údaji k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy.
Národní divadlo a kultura 19. století		Pracuje s časovými údaji k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy.
I. světová válka, vznik Československé republiky, první republika, T. G. Masaryk		Pracuje s časovými údaji k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy.
II. světová válka, okupace		Pracuje s časovými údaji k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy.
Poválečné Československo, období totality		Pracuje s časovými údaji k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy.
Sametová revoluce 1989 – demokr. stát		Pracuje s časovými údaji k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Lidské zásahy v krajině.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Vliv krajiny na život lidí.		

Vlastivěda	5. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Vliv médií na každodenní život společnosti.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Časopisy, rozhlas, televize, internet jako zdroje informací.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Soužití lidí a jejich komunikace.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Podporujeme a utvrzujeme pravidla slušného chování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studiu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí		
Já jako zdroj informací o sobě; druhí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Zkušenosti a poznatky žáků z běžného života i mimořádných událostí v rodině, v obci a nejbližším okolí.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Poznáváme lidové zvyky a tradice v regionu.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Domov, místo, kde žijeme. Škola a její okolí.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Poznáváme spravedlnost, řád, normu, zákon, právo, morálku.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa. Minulost i současnost.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Udržujeme chování podporující dobré vztahy ve třídě. Pomáháme si.		

Vlastivěda	5. ročník
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
Zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích.	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
Poznáváme naši vlast a evropské krajiny.	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
Význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	

## 5.9 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	<ul style="list-style-type: none"> <li>- přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti</li> <li>- rozvíjí zájem o současnost a minulost vlastního národa</li> <li>- vede žáky k odhalování kořenů společenských jevů, dějů a změn, k promýšlení jejich souvislostí</li> <li>- učí hledat souvislosti mezi minulými a současnými událostmi a učí je porovnávat</li> <li>- učí žáky vnímat fakta a tyto fakta objektivně posuzovat</li> <li>- rozvíjí orientaci v historických, politických, právních a ekonomických faktů</li> <li>- učí žáky uplatňovat vhodné prostředky komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, názorů a postojů</li> </ul> <p>V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využita minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.</p>

Název předmětu	Dějepis
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společností, utváření a upevňování vědomí přináležetosti k evropské kultuře; odhalování kořenů společenských jevů, dějů a změn, promýšlení jejich souvislostí a vzájemné podmíněnosti v reálném a historickém čase; hledání paralel mezi minulými a současnými událostmi a jejich porovnávání s obdobnými či odlišnými jevy a procesy v evropském a celosvětovém měřítku; utváření pozitivního hodnotového systému opřené o historickou zkušenost; rozlišování mýtů a skutečnosti, rozpoznávání projevů a příčin subjektivního výběru a hodnocení faktů i ke snaze o objektivní posouzení společenských jevů současnosti i minulosti; vytváření schopnosti využívat jako zdroj informací různorodé verbální i neverbální texty společenského a společenskovedního charakteru; rozvíjení orientace v mnohotvárnosti historických, sociokulturních, etických, politických, právních a ekonomických faktů tvořících rámec každodenního života; k poznávání a posuzování každodenních situací a událostí ve vzájemných vazbách a širších souvislostech včetně souvislostí mezinárodních a globálních; úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům; k rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem (zvláštnostem) lidí, skupin i různých společností; uplatňování aktivního přístupu k ochraně zdraví, života, majetku při běžných, rizikových i mimořádných událostech i poznávání otázek obrany státu; získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU, NATO a ve světě, k rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti; utváření vědomí vlastní identity a identity druhých lidí, k rozvíjení realistického sebepoznávání a sebehodnocení, k akceptování vlastní osobnosti i osobnosti druhých lidí; orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního (rodinného) rozpočtu s ohledem na měnící se životní situaci; utváření pozitivních vztahů k opačnému pohlaví v prostředí školy i mimo školu, k rozpoznávání stereotypního nahlížení na postavení muže a ženy v rodině, v zaměstnání i v politickém životě, k vnímání předsudků v nazírání na roli žen ve společnosti; rozpoznávání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost nebo odporujících základním principům demokratického soužití; ke zvyšování odolnosti vůči myšlenkové manipulaci; uplatňování vhodných prostředků komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů, k zaujímání a obhajování vlastních postojů a k přiměřenému obhajování svých práv</p> <p>Vyučovací předmět dějepis se vyučuje jako samostatný předmět: 6.- 9. ročník – 2 hodiny týdně</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dějepis</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anglický Jazyk</li> <li>• Matematika</li> <li>• Výchova k občanství</li> </ul>



Název předmětu	Dějepis
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vlastivěda</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k učení:</b>                      Učitel                      * vede žáky k vyhledávání a třídění informací                      * vede žáky k užívání správné terminologie                      * zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků                      * sleduje při hodině pokrok všech žáků                      * vede žáky k využívání map a historických atlasů                      Žáci                      * vyhledávají a třídí informace                      * osvojují si základní historické pojmy                      * kriticky hodnotí výsledky svého učení a diskutují o nich                      * využívají map a historických atlasů</p>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      Učitel                      * zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů                      * vede žáky k rozpoznání a pochopení historických jevů a učí je o nich přemýšlet                      * učí žáky vyhledat informace vhodné k řešení problémů                      * vede žáky k samostatnému řešení problémů                      Žáci                      * vyhledávají informace vhodné k řešení problémů                      * využívají získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení                      * užívá při řešení problémů logické postupy</p>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b>                      Učitel                      * zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují                      * vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé                      * vede žáky ke správné argumentaci                      * vede žáky k naslouchání názorů a myšlenek druhých lidí a učí je obhájit svůj názor                      Žáci                      * formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu; výstižně, souvisle a kultivovaně se vyjadřují</p>

Název předmětu	Dějepis
	<p>ústně i písemně</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* naslouchají názorům a myšlenkám druhých</li> <li>* rozumí různým typům textů</li> <li>* účinně se zapojují do diskuse a snaží se obhájit svůj názor a vhodně jej argumentovat</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* vyžaduje dodržování pravidel slušného chování</li> <li>* dodává žákům sebedůvěru</li> <li>* vede žáky k práci ve skupině</li> <li>* učí žáky k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy</li> <li>* učí žáky poskytnout či požádat o pomoc</li> </ul> <p>Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* účinně spolupracují ve skupině</li> <li>* dokážou poskytnout pomoc či o ni požádat</li> <li>* přispívají k diskusi v malé skupině</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* zadává skupině úkoly způsobem, který umožňuje i nejslabším žákům začlenit se do skupinového vyučování</li> <li>* motivuje žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních</li> <li>* motivuje žáky k zájmu o kulturní dědictví</li> <li>* snaží se u žáků probudit zájem o historii</li> </ul> <p>Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* respektují názory druhých lidí</li> <li>* jsou schopni se vcítit do situací ostatních</li> <li>* aktivně se zapojují do kulturního dění</li> <li>* mají pozitivní postoj k uměleckým dílům</li> <li>* respektují, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* vede žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví</li> </ul>

Název předmětu	Dějepis
	<p>* učitel vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi                      * zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu žáků</p> <p><b>Žáci</b>                      * dodržují hygienu práce                      * využívají svých znalostí v běžné praxi                      * v rámci svých možností dokážou svou práci efektivně zorganizovat</p> <p><b>Kompetence digitální:</b>  <b>Učitel</b>                      * vede žáky k využívání digitálních technologií např. při hledání historických informací  <b>Žáci</b>                      * ovládají běžně používaná digitální zařízení a využívají je při učení                      * využívají digitální technologie např. k tvorbě prezentací, k hledání klíčových mezníků lidstva</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vyučovací hodina – četba, poslech, výklad, dialog, reprodukce textu, samostatná práce, skupinové vyučování, hry a soutěže, projektové vyučování, olympiáda, využití digitální techniky, internetu.
Způsob hodnocení žáků	číselně

Dějepis	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Člověk v dějinách		uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků uvede příklady zdrojů informací o minulosti pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány

Dějepis	6. ročník	
		orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu
Počátky lidské společnosti		charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu
		objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost
Člověk a lidská společnost v pravěku		charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu
		objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost
Nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz, nejstarší starověké civilizace, antické Řecko a Řím, Mezopotámie, Egypt		rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací
		uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví
		demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury, zrod křesťanství a souvislost s judaismem
		porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování. Vedeme k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti. Vedeme k uvažování o problémech v širších souvislostech a ke kritickému myšlení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Vedeme žáky k seberegulaci v situaci nesouhlasu, rozvíjíme sociální dovednosti pro kooperaci.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Poskytujeme žákům základní znalosti o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Využití knih, novin, internetu k pěstování kritického přístupu a rozvoji komunikačních schopností.		

Dějepis	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Křesťanství a středověká Evropa		popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států
Stěhování národů		popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států
Velká Morava a počátky českého státu		objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech
Křesťanství, křížové výpravy, struktura středověké společnosti		vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka
		vymezí konflikty mezi světskou a církevní mocí
		ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti
Románské a gotické umění		uvede příklady románské a gotické kultury
Objevy a dobývání		vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve a na tyto požadavky
		popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky
Husitství		vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život
Český stát v 15. a 18. století, vláda Jagellonců, Habsburkové, reformace		objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie
		objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky
Renesance a humanismus		rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a rozvoji komunikačních schopností.		

Dějepis	7. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Poskytujeme žákům základní znalosti o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Vedeme žáky k seberegulaci v situaci nesouhlasu, rozvíjíme sociální dovednosti pro kooperaci.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování. Vedeme k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti. Vedeme k uvažování o problémech v širších souvislostech a ke kritickému myšlení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Rozvíjíme dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí - problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Vedeme k uvažování o problémech v širších souvislostech a ke kritickému myšlení. Rozvíjíme disciplinovanost a sebekritiku.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Rozvíjíme základní vědomosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Rozvíjíme specifické komunikační dovednosti, otevřenou a pozitivní komunikaci.		

Dějepis	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Baroko a osvícenství		rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a příklady významných kulturních památek

Dějepis	8. ročník	
Modernizace společnosti, osvícenství a absolutismus, vnitřní proměna habsburské monarchie, české země v 2. pol. 18. století		vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti
Velká francouzská revoluce a Napoleon Bonaparte		objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě
Revoluce 1848/49		porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů
Imperiální doba		charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií
Kapitalistická společnost a kultura před první světovou válkou		vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla
1. světová válka		na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světové válce a jeho důsledky
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a rozvoji komunikačních schopností.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Rozvíjíme dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí - problémy v mezilidských vztazích, zvládnutí učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Vedeme žáky k seberegulaci v situaci nesouhlasu, rozvíjíme sociální dovednosti pro kooperaci.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Vedeme k uvažování o problémech v širších souvislostech a ke kritickému myšlení. Rozvíjíme disciplinovanost a sebekritiku. Občan a stát, listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování. Vedeme k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti. Vedeme k uvažování o problémech v širších souvislostech a ke kritickému myšlení.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Rozvíjíme základní vědomosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy.		
Dějepis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> </ul>

Dějepis	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Nové politické uspořádání, vznik Československa, Evropa mezi válkami	rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět	
Totalitní systémy, komunismus, fašismus, nacismus – důsledky pro Československo a svět	rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	
Mezinárodní hospodářská situace ve 20. a 30. letech, Československo ve 20. a 30. letech 20. století, jeho hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy	na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	
2. světová válka, kulturní prostředí	rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	
Evropa a svět po roce 1945, politické, mocenské a ekonomické důsledky války, řešení německé otázky, studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi, politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření, vnitřní situace v zemích východního bloku, vývoj v Československu od roku 1945 do roku 1989, vznik České republiky, rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět, problémy současnosti, věda, technika a vzdělání jako faktory vývoje, sport a zábava	vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce posoudí postavení rozvojových zemí prokáže základní orientaci v problémech současného světa	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a informacím, rozvoj komunikačních schopností.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		



Dějepis	9. ročník
Rozvíjíme dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí - problémy v mezilidských vztazích, zvládnání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci.	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
Vedeme k uvažování o problémech v širších souvislostech a ke kritickému myšlení. Rozvíjíme disciplinovanost a sebekritiku. Občan a stát, listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana.	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování. Vedeme k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti. Vedeme k uvažování o problémech v širších souvislostech a ke kritickému myšlení.	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
Naše vlast a Evropa; státní a evropské symboly; styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů.	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
Poskytujeme žákům základní znalosti o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti.	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
Rozvíjíme základní vědomosti potřebné pro porozumění a kulturním odlišnostem mezi národy.	

## 5.10 Výchova k občanství

Počet vyučovacíh hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	0	1	1	3
					Povinný		Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výchova k občanství
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	- postupné formování a rozvíjení občanského profilu žáků - orientace ve významných okolnostech společenského života - utváření vztahů žáků ke skutečnosti

Název předmětu	Výchova k občanství
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- formování vnitřních postojů žáků k důležitým oblastem lidského života</li> <li>- formování vědomí odpovědnosti za vlastní život</li> <li>- vedení k sebepoznávání</li> </ul> <p>V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využita minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství, utváření a upevnování vědomí přináležitosti k evropské kultuře, odhalování kořenů společenských jevů, dějů a změn, promýšlení jejich souvislostí a vzájemné podmíněnosti v reálném a historickém čase, hledání paralel mezi minulými a současnými událostmi a jejich porovnávání s obdobnými či odlišnými jevy a procesy v evropském a celosvětovém měřítku, utváření pozitivního hodnotového systému opřené o historickou zkušenost, rozlišování mýtů a skutečnosti, rozpoznávání projevů a příčin subjektivního výběru a hodnocení faktů i ke snaze o objektivní posouzení společenských jevů současnosti i minulosti, vytváření schopnosti využívat jako zdroj informací různorodé verbální i neverbální texty společenského a společenskovedního charakteru, rozvíjení orientace v mnohotvárnosti historických, sociokulturních, etických, politických, právních a ekonomických faktů tvořících rámec každodenního života; k poznávání a posuzování každodenních situací a událostí ve vzájemných vazbách a širších souvislostech včetně souvislostí mezinárodních a globálních</p> <p>* úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům; k rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem (zvláštnostem) lidí, skupin i různých společenství, uplatňování aktivního přístupu k ochraně zdraví, života, majetku při běžných, rizikových i mimořádných událostech i poznávání otázek obrany státu, získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU, NATO a ve světě, k rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti, utváření vědomí vlastní identity a identity druhých lidí, k rozvíjení realistického sebepoznávání a sebehodnocení, k akceptování vlastní osobnosti i osobnosti druhých lidí, orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního (rodinného) rozpočtu s ohledem na měnící se životní situaci, utváření pozitivních vztahů k opačnému pohlaví v prostředí školy i mimo školu, k rozpoznávání stereotypního nahlížení na postavení muže a ženy v rodině, v zaměstnání i v politickém životě, k vnímání předsudků v nazírání na roli žen ve společnosti, rozpoznávání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost nebo odporujících základním principům demokratického soužití; ke zvyšování odolnosti vůči myšlenkové manipulaci, uplatňování vhodných prostředků komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů, k zaujímání a obhajování vlastních postojů a k přiměřenému obhajování svých práv</p>

Název předmětu	Výchova k občanství
	6., 8. a 9. ročník - 1 vyučovací hodina týdně
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výchova k občanství</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anglický Jazyk</li> <li>• Německý jazyk</li> <li>• Dějepis</li> <li>• Informatika</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojují získané poznatky do širších celků, nalézají souvislosti</li> <li>- žáci získané poznatky hodnotí, třídí a vyvozují z nich závěry</li> </ul> <p>Postup:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedení žáků k ověřování důsledků - poskytování metod, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci</li> <li>- zadávání úkolů způsobem, který umožňuje volbu různých postupů</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci tvořivě přistupují k řešení problému, umí vyhledat vhodné informace, pracovat s nimi a umí nalézt řešení</li> <li>- žáci umí kriticky myslet a jsou schopni hájit svá rozhodnutí</li> </ul> <p>Postup:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kladení otevřených otázek</li> <li>-volný přístup k pomůckám</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory souvisle a kultivovaně</li> <li>- žáci umí naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagují</li> <li>- žáci komunikují na odpovídající úrovni</li> <li>- žáci umí využívat ke komunikaci vhodné technologie</li> </ul> <p>Postup:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zájem o náměty, názory, zkušenosti žáků</li> <li>- vedení žáků k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu</li> <li>- podněcování žáků k argumentaci využití příležitostí pro komunikaci mezi žáky</li> </ul>

Název předmětu	Výchova k občanství
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci umí spolupracovat v týmu, vzájemně si naslouchají a pomáhají</li> <li>- žáci upevňují dobré mezilidské vztahy</li> <li>- žáci umí hodnotit svoji práci i práci ostatních</li> </ul> <p>Postup:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hodnocení žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok</li> <li>- vedení žáků k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci znají legislativu a obecné morální zákony a dodržují je</li> <li>- žáci respektují názory ostatních</li> <li>- žáci si formují volní a charakterové rysy</li> <li>- žáci se zodpovědně rozhodují podle dané situace</li> </ul> <p>Postup:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyžadování dodržování pravidel slušného chování</li> <li>- vedení žáků k prezenci jejich myšlenek a názorů</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce</li> </ul> <p>Postup:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dodávání sebedůvěry</li> <li>- napomáhání podle potřeby při cestě ke správnému řešení</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci používají digitální zařízení, aplikace a služby k získání potřebných informací</li> <li>- hodnotí přínosy digitálních technologií a reflektuje rizika jejich využívání</li> <li>- při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vyučující využije všech metod práce k získání klíčových kompetencí: vyučovací hodina, skupinové vyučování, diskuse, výklad, beseda, reprodukce textu, samostatná práce, soutěže, testy, dotazníky, dramatizace, projekty, využití internetu, videa ...
Způsob hodnocení žáků	číselně

Výchova k občanství	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Naše škola – život ve škole, práva a povinnosti žáků, význam a činnost žákovské samosprávy, společná pravidla a normy; vklad vzdělání pro život		Vysvětlí, proč je potřeba své chování ve škole podřizovat školnímu řádu, jaký význam má základní vzdělání pro jeho vlastní budoucí život
Obec, region, kraj – moje obec, radnice a obecní zastupitelstvo, památná místa, významní rodáci, místní tradice, ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku		Podpoření vztahu žáků k místu, kde žijí. Uvede příklady nejvýznamnějších památek, osobností a popíše nejdůležitější zvyky a obyčeje. Zdůvodní, proč je slavíme.
Naše vlast – pojem vlasti a vlastenectví; zajímavá a památná místa, co nás proslavilo, významné osobnosti; státní symboly, státní svátky, významné dny		Umí vysvětlit původ a způsoby dodržování svátků
		Rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu Vysvětlí význam symbolů našeho státu a uvede příklady příležitostí, při kterých se používají
Kultura a její rozvíjení – kultura a umění, umělecké slohy a moderní umění, kulturní instituce, kulturní tradice, masová kultura		Rozliší projevy kulturně (společensky) vhodného chování, - popíše kulturní život svého bydliště a své vlastní kulturní aktivity
		Chová se šetrně ke kulturním památkám a přírodním objektům
		Kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí
Majetek, hospodaření – majetek, vlastnictví, rozpočet domácnosti, úspory, formy placení		Rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady
		Sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje
		Rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje a nutné a zbytné výdaje
		Objasní princip vyrovnaného, přebytkového a schodkového rozpočtu domácnosti
		Dokáže rozhodnout, jak vhodně naložit se svým kapesným a s uspořenými penězi
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Výchova k občanství	6. ročník
Komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.).	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
Lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny).	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
Poznáváme naši obec, město, region, naši vlast.	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	
Volební systémy a demokratické volby a politika (parlamentní, krajské a komunální volby); obec jako základní jednotka samosprávy státu; společenské organizace a hnutí.	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
Vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžitá stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti.	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
Principy demokracie; základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka); význam Ústavy jako základního zákona země; demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti.	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
Posilujeme vztah člověka k prostředí, ve kterém žije.	

Výchova k občanství	8. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
	Umí navazovat a pěstovat zdravé mezilidské vztahy

Výchova k občanství	8. ročník	
Podobnost a odlišnost lidí – projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání; osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter; vrozené předpoklady, osobní potenciál		Popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru
		Kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání
		Objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života
Člověk hledající svůj svět – vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí osobní hodnoty, sebehodnocení, osobní rozvoj, životní cíle a plány, vůle, význam motivace		Objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek
		Posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společenských cílů
Zásady lidského soužití – morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování		Objasní úlohu svědomí v konkrétních situacích z vlastního života, vysvětlí, na čem je založena svoboda člověka, rozliší morální a nemorální chování a zaujme k nim vlastní postoj
		Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích
Člověk a předpoklady soužití – člověk a řád, lidská práva v zrcadle dějin, všeobecná deklarace lidských práv, volba povolání.		Vytváření základu právního vědomí žáků
		Schopnost uplatnit svá práva a respektovat práva druhých
		Přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod
Právní základy státu – znaky státu, typy a formy státu; státní občanství ČR; Ústava ČR; složky státní moci, jejich orgány a instituce, obrana státu, demokratického způsobu rozhodování a řízení státu, státní správa a samospráva – orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly		Vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů
		Rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu
		Objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů
		Rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Posilujeme vztah člověka k prostředí, ve kterém žije. Lidské aktivity ve vztahu k životnímu prostředí.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžitá stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Výchova k občanství	8. ročník	
		Komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.).
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
		Lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny).
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě
		Volební systémy a demokratické volby a politika (parlamentní, krajské a komunální volby); obec jako základní jednotka samosprávy státu; společenské organizace a hnutí.
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
		Poznáváme naši obec, město, region, naši vlast, stát a právo.
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
		Principy demokracie; základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka); význam Ústavy jako základního zákona země; demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti.
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
		Úspory a šetření zdrojů v domácnosti.
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
		Význam vlastenectví v dnešní Evropě.
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
		Poznáváme typy a formy států.
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
		Jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti.
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
		Význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání.
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
		Kritický přístup k mediálním informacím, propagandě a reklamě.

Výchova k občanství	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> </ul>



Výchova k občanství	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Globální problémy – projevy, významné globální problémy		Uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky Objasní souvislosti globálních a lokálních problémů
Evropská integrace – podstata, význam, výhody, Evropská unie a ČR		Popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování
Občan v právních a ekonomických vztazích – tržní hospodářství, státní rozpočet a jeho odlišnosti, význam daní, pracovní právo, splátkový prodej, leasing, nabídka, poptávka, trh, tvorba ceny, inflace a hodnota		Rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, ze státního rozpočtu Uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu Na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny Na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz
Banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace		Vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít Na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, Uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení
Právo v každodenním životě – význam právních vztahů; důležité právní vztahy a závazky		Objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství
Protiprávní jednání – druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postizitelnost; porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví.		Rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady Rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů Dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování Uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci

Výchova k občanství	9. ročník	
		Diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání
Vztahy mezi lidmi – osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace; konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti, přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen; lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti		Objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám Rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Úspory a šetření zdrojů v domácnosti.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Posilujeme vztah člověka k prostředí, ve kterém žije. Lidské aktivity ve vztahu k životnímu prostředí.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžitá stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny).		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Volební systémy a demokratické volby a politika (parlamentní, krajské a komunální volby); obec jako základní jednotka samosprávy státu; společenské organizace a hnutí.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Poznáváme naši obec, město, region, naši vlast, stát a právo.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Principy demokracie; základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka); význam Ústavy jako základního zákona země; demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Poznáváme typy a formy států.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Výchova k občanství	9. ročník
Význam vlastenectví v dnešní Evropě.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
Kritický přístup k mediálním informacím, propagandě a reklamě.	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
Jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti.	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
Rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost.	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
Multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
Řešení problémů a rozhodovacích dovedností v mezilidských vztazích, zvládnání učebních problémů vázaných na látku předmětu.	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
Poznáváme naši vlast a evropské krajiny; státní a evropské symboly; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů.	

## 5.11 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučování fyziky žákům poskytuje prostředky a metody pro hlubší porozumění zákonům přírody, pomáhá v poznávání a chápání okolního světa, pomáhá žákům uvědomovat si užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Žáky vedeme tak, aby chápali smysl učení se fyzice a uvědomovali si,

Název předmětu	Fyzika
	že současný rychlý rozvoj techniky přímo souvisí s rozvojem vědy a s využíváním současných technologií v běžném životě. V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah předmětu fyzika: * vede k rozvíjení a upevňování dovedností pozorovat, experimentovat a měřit fyzikální vlastnosti i s použitím digitální techniky či počítačového softwaru * umožňuje kriticky se zamýšlet nad zadanými problémy, vyjadřovat se k nim, zkoumat příčiny přírodních procesů, vytvářet a ověřovat hypotézy, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry * směřuje k osvojení odborné terminologie, základních fyzikálních pojmů, faktů a jejich vzájemných souvislostí, podporuje vytváření otevřeného, samostatného myšlení a logického uvažování * dává potřebný základ pro lepší porozumění a využívání současných technologií * vede k pochopení vztahů člověka a přírodního prostředí a rozvíjení environmentálního vědomí Časová dotace: 6. - 9. ročník - 2 hodiny týdně Výuka probíhá v nedělených třídách v odborné učebně fyziky, popřípadě v učebně výpočetní techniky.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fyzika</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika</li> <li>• Informatika</li> <li>• Chemie</li> <li>• Praktické činnosti</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b>                      Vedeme žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* k vyhledávání, třídění a propojování informací</li> <li>* k používání odborné terminologie, digitální techniky či počítačových softwarů</li> <li>* k samostatnému měření, experimentování, zapisování hodnot do tabulek a grafů</li> <li>* k hodnocení a porovnávání získaných informací a výsledků se spolužáky</li> <li>* k nalézání souvislostí mezi získanými daty</li> <li>* k vysvětlení pozorovaných jevů vlastním způsobem, k hledání a řešení praktických problémů</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p>

Název předmětu	Fyzika
	<p>Pro postupné rozvíjení této kompetence u žáků:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* zadáme úkoly, při kterých se žáci učí využívat základní postupy badatelské práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných dat</li> <li>* necháme žáky samostatně měřit hodnoty fyzikálních veličin, připravovat si různé materiály a jednoduché pomůcky k pokusům, obhajovat své závěry a svá rozhodnutí</li> <li>* využijeme digitálních a matematických prostředků k záznamům výsledků a průběhu pozorování</li> <li>* připravíme situace tak, aby bylo možné dané výsledky uplatňovat i v jiných oblastech vzdělávání</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> Žákům umožňujeme:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* práci ve skupinách, která je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých</li> <li>* popisovat situace, dotazovat se na vzniklé nejasnosti, diskutovat se spolužáky, sledovat jejich závěry, obhajovat své výsledky, poučit se od druhých, naslouchat upřesněním učitele</li> <li>* rozumět různým typům záznamů v pracovních materiálech či počítačových programech, vybrané způsoby záznamů používat při zpracovávání svých závěrů</li> <li>* využívat informační a komunikační prostředky a technologie pro komunikaci se spolužáky, rodinou a okolním světem</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Pro rozvíjení této kompetence dáváme žákům možnost:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* při práci ve skupině převzít určitou zodpovědnost za plnění úkolu, přispívat k diskuzi o prováděném úkolu</li> <li>* podílet se na utváření atmosféry v týmu, žáky přitom vedeme k ohleduplnosti a k uznávání druhých a k poskytování rady nebo pomoci druhému při společné práci</li> <li>* posilovat sebedůvěru žáků, pocit zodpovědnosti, ale také schopnost kriticky hodnotit práci svou i práci ostatních</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b> K rozvíjení této kompetence přispívá fyzika:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* podporou tvořivých nápadů žáků</li> <li>* dodáváním důvěry, že pokud budou ke své práci přistupovat zodpovědně, své úkoly dobře zvládnou</li> <li>* vedením žáků k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou a zachováním životního prostředí, k možnosti poznání rozvoje a zneužití fyziky</li> </ul>

Název předmětu	Fyzika
	<p>* dodržováním pravidel slušného chování i řádu odborné učebny, poskytnutím první pomoci při ohrožení zdraví</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b> Tato kompetence se rozvíjí zvláště v součinnosti s pracovními činnostmi žáků: * žáci získávají pozitivní vztah k práci, zodpovědnost za svěřené pomůcky, získávají zručnost při sestavování pokusů a schopnost uvážit výběr vhodných pomůcek * plní povinnosti a dodržují vymezená pravidla, upevňují si bezpečné chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními * přemýšlejí nad svou prací, samostatně se rozhodují , využívají svých dosavadních znalostí a zkušeností</p> <p><b>Kompetence digitální:</b> K rozvíjení této kompetence zadáváme žákům úkoly, které umožňují při výuce využít moderní informační technologie. Např. využívání digitálních záznamů experimentů a vizuálních simulací, videozáznamy vlastních pokusů, počítačové prezentace výsledků svých řešení apod.</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Vyučující využije všech metod práce k tomu, aby žáci dosáhli požadovaných kompetencí. Ve vyučovacích hodinách využívá: - výkladová hodina, pozorování, práce s knihou, internetem, demonstrace - skupinová práce, frontální výuka s využitím pomůcek, přístrojů a měřidel, pracovních listů ... - výukové programy na PC, tabletech - vyhledávání informací (literatura, internet...), příprava referátů na dané téma Výuka může být doplněna krátkodobými projekty, olympiádami, soutěžemi, přednáškami, exkurzemi ...</p>
Způsob hodnocení žáků	číselně

Fyzika	6. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence digitální</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence občanské</li> </ul>

Fyzika	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence sociální a personální</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy
Látky a tělesa, druhy látek, částicová stavba látek		Rozliší pojmy těleso a látka, dovede uvést příklady látek a těles. Uvede příklady jevů dokazujících pohyb částic v látkách. Správně používá pojem atom (jádro, obal), molekula, iont
Délka, hmotnost, objem, teplota, čas a jejich měření		Seznámí se s fyzikálními veličinami délka, hmotnost objem teplota, čas. Změří správně zvoleným měřidlem délku, objem, hmotnost, teplotu, čas.
Změna objemu těles s teplotou.		Ověří si a dokáže předpovědět, jak se změní objem tělesa při změně jeho teploty.
Hustota, jednoduché výpočty.		Využívá k jednoduchým výpočtům vztah mezi hustotou, hmotností a objemem.
Pojem síla a její účinky		Určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso
Síla gravitační, magnetická a elektrická.		Určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso
El. vodiče a izolanty, sestavení el. obvodu		Rozliší vodič od izolantu.
Zásady správného používání el. spotřebičů, bezpečnost při práci		Získá dovednost sestavit jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod podle schématu. Osvojí si zásady bezpečné práce s elektrickými spotřebiči.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Rozvíjíme dovednosti naplánovat si činnost, rozdělit si práci, rozumově zpracovat problém, naučit se požádat o pomoc.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit fyzikální veličiny. Vedeme žáka ke zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Rozvíjíme schopnost komunikace při práci se spolužáky. Vedeme žáky k potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, které mají vliv i na ochranu zdraví, životů, životního prostředí a majetku, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj schopností poznávání a spolupráce při práci ve skupinách. Práce s buzolou, orientace na mapě, frontální pokusy s magnety, s elektrickými obvody. První pomoc při úrazu elektrickým proudem. Utváření dovedností vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Fyzika	6. ročník	
		Rozvoj schopností poznávání, spolupráce a kreativity při práci jednotlivců i skupin. Rozvoj emocionálních vztahů, osobních postojů a praktických dovedností ve vztahu k přírodnímu prostředí.
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
		Rozvoj schopností, který vyžaduje ověřování vyslovovaných domněnek o přírodních faktech několika nezávislými způsoby.
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
		Vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech.
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
		Učíme pozorovat a hodnotit důsledky jednání lidí, zdůrazňujeme odpovědný přístup k okolnímu prostředí, zdůrazňujeme pochopení objektivní platnosti základních přírodních zákonitostí a jejich souvislostí.
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení
		Využíváme tištěných i digitálních dokumentů jako zdrojů informací. Při tvorbě referátů a prezentací klademe důraz na věcnou správnost a přesnost sdělení.
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
		Demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; odpovědnost za své zdraví, aplikace odpovědného chování, dodržování zákonů a předpisů.
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
		Vysvětlujeme změny skupenství vody na příkladech změn počasí.

Fyzika	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Klid a pohyb tělesa, druhy pohybu		Rozliší pojem klid a pohyb tělesa, zná druhy pohybů.
Rychlost, dráha a čas rovnoměrného pohybu		Při řešení jednoduchých úloh využívá vztah mezi rychlostí, dráhou a časem rovnoměrného pohybu.



Fyzika	7. ročník	
Výpočty jednoduchých úloh využívající vztah mezi rychlostí, dráhou a časem		Při řešení jednoduchých úloh využívá vztah mezi rychlostí, dráhou a časem rovnoměrného pohybu.
Síla, její znázornění, výslednice sil		Znázorní sílu působící na těleso. Osvojí si princip znázornění i skládání sil.
Gravitační síla a hmotnost tělesa		Využívá závislost gravitační síly na hmotnosti tělesa.
Tlaková síla, tlak		V jednoduchých situacích určí tlakovou sílu a tlak a posoudí jejich účinky.
Tření a jeho význam pro praxi		Objasní význam třecí síly v praxi.
Mechanické vlastnosti tekutin		Užívá s porozuměním Pascalův zákon např. k vysvětlení funkce hydraulických zařízení.
Pascalův zákon a jeho užití v hydraulických zařízeních		Užívá s porozuměním Pascalův zákon např. k vysvětlení funkce hydraulických zařízení.
Hydrostatický tlak		Vysvětlí vznik hydrostatického tlaku.
Archimédův zákon, vztlková síla		Vysvětlí Archimédův zákon. Určí velikost a směr vztlakové síly v konkrétní situaci. Porovnáním vztlakové a gravitační síly dokáže předpovědět chování tělesa v kapalině.
Atmosférický tlak a vztlaková síla v atmosféře		Vysvětlí vznik atmosférického tlaku a seznámí se s jeho měřidly. Na základě vztlakové a gravitační síly dokáže předpovědět chování tělesa ve vzduchu.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Žáci se seznamují s problémy: Železniční a silniční doprava, přetěžování kamiónů, škody na komunikacích. Záchrana tonoucího. Předpověď počasí, znečištění ovzduší, exhalace. Zdůraznění odpovědného přístupu k okolnímu světu.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Učíme pozorovat a hodnotit důsledky jednání lidí, zdůrazňujeme odpovědný přístup k okolnímu prostředí, zdůrazňujeme pochopení objektivní platnosti základních přírodních zákonitostí a jejich souvislostí.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Využíváme tištěných i digitálních dokumentů jako zdrojů informací. Při tvorbě referátů a prezentací klademe důraz na věcnou správnost a přesnost sdělení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Rozvíjíme schopnost komunikace při práci se spolužáky. Vedeme žáky k potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, které mají vliv i na ochranu zdraví, životů, životního prostředí a majetku, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Fyzika	7. ročník	
		Rozvoj schopností spolupracovat se spolužáky ve skupinách. Utváříme dovedností vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí, např. záchrana tonoucího.
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
		Rozvíjíme schopnosti, které vyžadují ověřování vyslovovaných domněnek o přírodních faktech několika nezávislými způsoby.
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
		Rozvoj dovedností soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit fyzikální veličiny. Vedeme žáka ke zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování.
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
		Rozvoj schopností poznávání, spolupráce a kreativity při práci jednotlivců i skupin. Rozvoj emocionálních vztahů, osobních postojů a praktických dovedností ve vztahu k přírodnímu prostředí.
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
		Demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; odpovědnost za své zdraví, aplikace odpovědného chování, dodržování zákonů a předpisů.
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena
		Rozvíjíme dovednosti naplánovat si činnost, rozdělit si práci, rozumově zpracovat problém, naučit se požádat o pomoc.

Fyzika	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Světelné děje, Zdroje světla a jeho šíření. Rychlost světla.		Rozumí pojmům: zdroj světla a optické prostředí.
Vznik stínu. Měsíční fáze.		Využitím poznatku, že se světlo šíří přímočaře, objasní vznik stínu a polostínu.
Zákon odrazu světla, zobrazení zrcadly, zrcadla v praxi.		Využívá zákona odrazu světla k nalezení obrazu v rovinném zrcadle.

Fyzika	8. ročník	
Lom a rozklad světla		Rozhodne, zda se světlo bude v daných prostředích lámat ke kolmici, či od kolmice. Využívá této skutečnosti při vysvětlení průchodu světla čočkami.
Mechanická práce		Dokáže určit, kdy těleso ve fyzice koná práci.
Výkon		Porozumí pojmům práce, výkon a energie.
Energie tělesa, její vzájemné přeměny a přenos		Objasňuje druhy energií a jejich přeměny. Zhodnotí využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí. Vysvětlí zákon zachování energie.
Vnitřní energie, teplo, tepelná výměna, vedení tepla		Vysvětlí změnu vnitřní energie tělesa při změně teploty. Rozpozná ve svém okolí některé formy tepelné výměny.
Změny skupenství látek		Zná skupenství látek a jejich přeměny. Seznámí se s hlavními faktory ovlivňujícími vypařování a teplotu varu kapaliny.
Zdroje zvuku a jeho šíření v různých prostředích		Rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku.
Rychlost zvuku, hlasitost zvuku		Využívá s porozuměním poznatek, že rychlost zvuku závisí na prostředí, kterým se zvuk šíří. Posoudí vliv nadměrného hluku na člověka a určí možnosti, jak omezit nepříznivý vliv nadměrně hlasitého zvuku na člověka.
Odraz zvuku, ozvěna, pohlcování zvuku		Chápe odraz zvuku jako odraz zvukového vzruchu od překážky a dovede objasnit vznik ozvěny.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Problémy znečištění atmosféry, exhalace. Havárie s únikem nebezpečných látek. První pomoc při úrazu el. proudem. Šetření el. energií (žárovka – zářivka).		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Učíme pozorovat a hodnotit důsledky jednání lidí, zdůrazňujeme odpovědný přístup k okolnímu prostředí, zdůrazňujeme pochopení objektivní platnosti základních přírodních zákonitostí a jejich souvislostí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Rozvíjíme schopnost komunikace při práci se spolužáky. Vedeme žáky k potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, které mají vliv i na ochranu zdraví, životů, životního prostředí a majetku, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj schopností poznávání a kreativity při práci ve skupinách. Práce s elektrickými obvody. První pomoc při úrazu elektrickým proudem, při opaření člověka horkou vodou, olejem.		

Fyzika	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Rozvíjíme schopnosti, které vyžadují ověřování vyslovovaných domněnek o přírodních faktech několika nezávislými způsoby.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Rozvoj schopností řešit dané problémy. Být týmovým hráčem. Zkusit si vedení pracovní skupiny.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; odpovědnost za své zdraví, aplikace odpovědného chování, dodržování zákonů a předpisů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Cvičíme dovednosti pro pozitivního naladění mysli; dobrá organizace času; dovednosti zvládnání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění-relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Problémy znečištění atmosféry, exhalace. Havárie s únikem nebezpečných látek.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Naše práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit fyzikální veličiny. Vedeme žáka ke zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování.		

Fyzika	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Elektrostatika: El. pole, el. náboj	Porozumí základním pojmům elektrostatiky.	

Fyzika	9. ročník	
El. zdroje, el. napětí, el. proud, schémata obvodů		Sestaví jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod podle schématu a dodržuje pravidla bezpečné práce s elektrickými zařízeními, objasní nebezpečí vzniku zkratu.
Tepelné účinky elektrického proudu		Zná účinky el. proudu: tepelné, světelné, pohybové.
Elektrický odpor vodičů, izolantů a polovodičů		Rozliší vodič, izolant a polovodič
Magnetické pole cívky s proudem, Ampérovo pravidlo		Pochopí princip elektromagnetu a zná jeho využití v praxi.
Elektromagnet a jeho užití, stejnosměrný elektromotor		Pochopí princip elektromagnetu a zná jeho využití v praxi.
Elektromagnetická indukce a vznik střídavého proudu		Objasní vznik střídavého proudu na základě pochopení elektromagnetické indukce.
Transformátor a rozvod el. energie		Vysvětlí funkci transformátoru a jeho využití při přenosu elektrické energie. Rozliší stejnosměrný a střídavý proud.
Jaderná energie, druhy radioaktivity		Seznámí se se štěpením atomového jádra.
Využití jaderného záření a jeho vliv na životní prostředí		Posoudí využití jaderné energie z hlediska vlivu na životní prostředí.
Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie		Zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí.
Sluneční soustava		Popíše hlavní části Sluneční soustavy. Zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci. Objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země. Má představu o pohybu vesmírných těles, o dějích na Slunci.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Vedeme žáky k uvažování a jednání, která preferují co nejefektivnější využívání zdrojů energie v praxi, včetně co nejširšího využívání jejich obnovitelných zdrojů, zejména pak slunečního záření, větru, vody a biomasy. Pomocí získaných informací žáci diskutují např. o škodlivém vlivu UV záření, jaderného záření atd.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Učíme pozorovat a hodnotit důsledky jednání lidí, zdůrazňujeme odpovědný přístup k okolnímu prostředí, zdůrazňujeme pochopení objektivní platnosti základních přírodních zákonitostí a jejich souvislostí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Rozvíjíme schopnost komunikace při práci se spolužáky. Vedeme žáky k potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, které mají vliv i na ochranu zdraví, životů, životního prostředí a majetku, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Fyzika	9. ročník	
Rozvoj schopností poznávání a kreativity při práci ve skupinách. Práce s elektrickými obvody. První pomoc při úrazu elektrickým proudem.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Rozvíjíme schopnosti, které vyžadují ověřování vyslovovaných domněnek o přírodních faktech několika nezávislými způsoby.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Cvičíme dovednosti pro pozitivního naladění mysli; dobrá organizace času; dovednosti zvládnání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění-relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit fyzikální veličiny. Vedeme žáka ke zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Rozvoj schopností řešit dané problémy. Být týmovým hráčem. Zkusit si vedení pracovní skupiny.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Naše práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Problémy znečištění atmosféry, exhalace. Havárie s únikem nebezpečných látek. Nebezpečí jaderného zamoření. Spolupráce lidstva při letech do kosmu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Možnost vypracování prezentací, popř. absolventské práce z fyziky. Rozvržení času, sebeorganizace práce.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Využíváme tištěných i digitálních dokumentů jako zdrojů informací. Při tvorbě referátů a prezentací klademe důraz na věcnou správnost a přesnost sdělení.		

## 5.12 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Předmět je určen pro 2. stupeň základní školy. Směřuje k rozvíjení zájmu o obor, vede k poznání základních chemických pojmů a zákonitostí a k jejich praktickému využití v životě. Žáci poznávají složitosti světa kolem sebe, učí se řešit problémy a správně jednat v situacích. Učí se pracovat podle pravidel bezpečné práce a poskytovat první pomoc při poraněních. Předmět souvisí s ostatními předměty ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda (s přírodopisem, fyzikou a zeměpisem). Dotýká se v souvislostech i dalších oblastí a zahrnuje okruhy ze vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví.</p> <p>V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávací obsah předmětu chemie:</p> <p>Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování</li> <li>* potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, které mají vliv i na ochranu zdraví, životů, životního prostředí a majetku, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi</li> <li>* způsobu myšlení, které vyžaduje ověřování vyslovovaných domněnek o přírodních faktech více nezávislými způsoby</li> <li>* posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných přírodovědných dat pro potvrzení nebo vyvrácení vyslovovaných hypotéz či závěrů</li> </ul>

Název předmětu	Chemie
	<p>* zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, ke svému zdraví i zdraví ostatních lidí</p> <p>* porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí</p> <p>* uvažování a jednání, která preferují co nejefektivnější využívání zdrojů energie v praxi, včetně co nejširšího využívání jejich obnovitelných zdrojů, zejména pak slunečního záření, větru, vody a biomasy</p> <p>* utváření dovedností vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí</p> <p>Ročníky 8. a 9. (2 hodiny týdně)</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chemie</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika</li> <li>• Informatika</li> <li>• Fyzika</li> <li>• Praktické činnosti</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* žák pozoruje a zjišťuje vlastnosti látek, jejich přeměny a reakce</li> <li>* dokáže najít souvislosti mezi jevy, vysvětlit je a porovnat</li> <li>* správně používá chemické termíny, značky a symboly</li> <li>* poznává smysl a cíl učení</li> <li>* dokáže posoudit vlastní pokroky</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* žák je schopen pochopit problém související s učivem chemie</li> <li>* dokáže vyhledat informace a zvolit vhodný způsob řešení</li> <li>* umí obhájit své řešení problému</li> <li>* dokáže promyslet pracovní postup při praktických cvičení</li> <li>* dokáže najít příklady chemických dějů a jevů v běžném životě a vysvětlí jejich podstatu</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* správně užívá chemické značky a symboly</li> <li>* žák dokáže vyjádřit svou myšlenku písemně i v mluvené formě</li> <li>* respektuje názory druhých na diskuzi</li> </ul>



Název předmětu	Chemie
	<p>* umí naslouchat problémům jiných lidí a vhodně na ně reagovat                      * využívá informační a komunikační prostředky a technologie</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                      * žák dokáže spolupracovat ve skupině                      * dokáže poskytnout svou pomoc a umí                      * o pomoc také požádat                      * chápe potřebu spolupráce a dokáže ocenit zkušenosti druhých                      * ovládá a řídí svoje jednání a chování</p> <p><b>Kompetence občanské:</b>                      * respektuje pravidla pro práci s chemickými látkami, řád učebny a laboratorní řád                      * žák respektuje názory ostatních                      * dodržuje pravidla slušného chování                      * je si vědom svých práv a povinností při ochraně životního prostředí, vlastního zdraví i zdraví ostatních                      * dokáže zodpovědně reagovat v krizových situacích (poskytnout první pomoc, přivolat pomoc ...)</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b>                      * žák dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla při práci s materiály, nástroji a vybavením                      * dodržuje pravidla z hlediska ochrany zdraví a ochrany životního prostředí                      * je schopen efektivně organizovat svou práci a navrhnout postup a časový rozvrh                      * je schopen využít získané poznatky v praxi</p> <p><b>Kompetence digitální:</b>                      K rozvíjení této kompetence zadáváme žákům úkoly, které umožňují při výuce využít moderní informační technologie. Např. využívání digitálních záznamů experimentů a vizuálních simulací, videozáznamy vlastních pokusů, počítačové prezentace výsledků svých řešení apod.</p>
<p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p>	<p>Vyučovací hodina – výklad, skupinové vyučování, samostatná práce (vyhledávání informací, práce s odbornou literaturou), práce na PC (výukové CD, práce s internetem), práce s tablety, hry, soutěže.                      Demonstrační pokusy, praktická cvičení, laboratorní práce.                      Projekty                      Olympiády                      Příležitostné akce</p>
<p>Způsob hodnocení žáků</p>	<p>Číselně.</p>

Chemie	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
vlastnosti látek – hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost, vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek		určí společné a rozdílné vlastnosti látek, rozpozná přeměny skupenství látek
zásady bezpečné práce – ve školní pracovně (laboratoři) i v běžném životě		pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí
		zná telefonní čísla a dovede přivolat pomoc
		aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe
nebezpečné látky a přípravky – H-věty, P-věty, piktogramy a jejich význam		pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí
		zná telefonní čísla a dovede přivolat pomoc
směsi – různorodé, stejnorodé roztoky; hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku; koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok; oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace)		rozlišuje směsi a chemické látky
		vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení
		navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi
voda – destilovaná, pitná, odpadní; výroba pitné vody; čistota vody		rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu
vzduch – složení, čistota ovzduší, ozonová vrstva		rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu
částicové složení látek – molekuly, atomy, atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích, elektrony		používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech
prvky – názvy a značky vybraných prvků, vlastnosti a použití vybraných prvků, skupiny a periody v periodické soustavě chemických prvků; protonové číslo		orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti

Chemie	8. ročník	
chemické sloučeniny – chemická vazba, názvosloví jednoduchých anorganických a organických sloučenin		používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti
chemické reakce – zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice, látkové množství, molární hmotnost		rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání
faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí – teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek, katalýza		aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu
oxidy – názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů		porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí
kyseliny a hydroxidy – kyselost a zásaditost roztoků; vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů		porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi
solí kyslíkaté a nekyslíkaté – vlastnosti, použití vybraných solí, oxidační číslo, názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů		porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Spoluzodpovědnost za stav životního prostředí, význam vody, vodní zdroje a jejich ochrana, význam vzduchu, znečištění ovzduší, smog poškození ŽP některými chem. látkami, solení silnic, kyselá dešť a ochrana přírody, nebezpečí nadměrného hnojení půd ...		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Evropa a svět kolem nás, globální problémy lidstva, historicky významné osobnosti vědy, globální problémy světa, významní Evropané (Mendělejev), znečištění ŽP jako globální problém lidstva, kamiony x železnice a projekty na snížení emisí.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Nebezpečí zneužití přírodního bohatství zemí třetího světa.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Zodpovědnost za své zdraví, aplikace odpovědného chování, zákony, předpisy.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Chemie	8. ročník	
Lidská činnost a životního prostředí, likvidace ropných a jiných škodlivých látek, význam tropických deštných lesů a zeleně vliv pH na život ve vodě.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Zodpovědnost za své zdraví, pomoc zraněným lidem, zodpovědnost za práci s prvky a chemikáliemi ohrožujícími zdraví a ŽP, zodpovědnost jedince – revize plynových spotřebičů, význam hromadné dopravy.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Komunikace, tvorba mediálních sdělení, kritický přístup k informacím, kritický přístup k informacím z medií k problematice čistoty vody a ovzduší, sledování a vyhledávání informací o nových objevech v mikrosvětě (nanotechnologie), informace a názory v médiích k problematice solení komunikací, vlastní názory.		

Chemie	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
uhlovodíky – příklady v praxi významných alkanů, uhlovodíků s vícenásobnými vazbami a aromatických uhlovodíků		rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití
paliva – ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva		zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy
deriváty uhlovodíků – příklady v praxi významných alkoholů a karboxylových kyselin		rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití
přírodní látky – zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů		uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů
chemický průmysl v ČR – výrobky, rizika v souvislosti se životním prostředím, recyklace surovin, koroze		zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi
průmyslová hnojiva		orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka

Chemie	9. ročník	
tepelně zpracovávané materiály – cement, vápno, sádra, keramika		orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka
plasty a syntetická vlákna – vlastnosti, použití, likvidace		orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka
detergenty, pesticidy a insekticidy		orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka
hořlaviny – význam tříd nebezpečnosti		aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka
léčiva a návykové látky		orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Spoluzodpovědnost za stav životního prostředí, skleníkové plyny, kyselá dešť, obnovitelné zdroje energie, nebezpečí havárií při přepravě ropy, znečištění ŽP, poškození ozonové vrstvy.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Lidská činnost a životního prostředí, význam sběru starého železa a jiných kovů, odpadové hospodářství, recyklace tropické deštné pralesy – plíce planety, používání hubících prostředků a jejich vliv na životní prostředí.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Komunikace, tvorba mediálních sdělení, kritický přístup k informacím, kritický přístup k informacím z medií, informace o haváriích tankerů, výsledky průzkumu o alkoholu mezi nezletilými.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Nebezpečí zneužití přírodního bohatství zemí třetího světa.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Zodpovědnost za své jednání a za své zdraví, vlastní bezpečnost při práci s topnými plyny a palivy, osobní zodpovědnost při práci s uhlovodíky (zemní plyn, acetylen, benzen...) a s deriváty uhlovodíků (rozpouštědla, ředidla, barvy), poškození zdraví a závislost na alkoholu, zodpovědnost při nakládání s plasty, osobní zodpovědnost za svoji výživu (nadměrný příjem cukru, tuků, cholesterol).		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Zodpovědnost za své zdraví, aplikace odpovědného chování, zákony, předpisy, zákony o výrobě a prodeji alkoholu, zákony o odpadech a recyklaci plastů.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Chemie	9. ročník
Evropa a svět kolem nás, globální problémy lidstva, historicky významné osobnosti vědy, globální problémy lidstva (freony) plasty jako globální problém lidstva.	

## 5.13 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Předmět je určen pro 2. stupeň základní školy. Směřuje k rozvíjení zájmu o přírodu, umožňuje poznat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Žáci poznávají složitosti světa kolem sebe, je jim nabízena možnost chápat souvislosti mezi přírodou a lidskými činnostmi. Předmět učí aplikovat přírodopisné poznatky v praktickém životě a seznamuje žáka se stavbou živých organismů. Předmět souvisí s ostatními předměty ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda (s chemií, fyzikou a zeměpisem). Dotýká se v souvislostech i dalších oblastí a zahrnuje okruhy ze vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví.</p> <p>V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování</li> <li>* potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, které mají vliv i na ochranu</li> </ul>

Název předmětu	Přírodopis
	<p>zdraví, životů, životního prostředí a majetku, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* způsobu myšlení, které vyžaduje ověřování vyslovovaných domněnek o přírodních faktech více nezávislými způsoby</li> <li>* posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných přírodovědných dat pro potvrzení nebo vyvrácení vyslovovaných hypotéz či závěrů</li> <li>* zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, ke svému zdraví i zdraví ostatních lidí</li> <li>* porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí</li> <li>* uvažování a jednání, která preferují co nejefektivnější využívání zdrojů energie v praxi, včetně co nejširšího využívání jejich obnovitelných zdrojů, zejména pak slunečního záření, větru, vody a biomasy</li> <li>* utváření dovedností vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí</li> </ul> <p>Ročníky 6. – 9. (2 hodiny týdně)</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Přírodopis</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výchova ke zdraví</li> <li>• Informatika</li> <li>• Přírodověda</li> <li>• Zeměpis</li> <li>• Výtvarná výchova</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* žák vyhledává, třídí a propojuje informace</li> <li>* správně používá termíny, značky a symboly</li> <li>* samostatně pozoruje a experimentuje</li> <li>* porovnává získané informace</li> <li>* nalézá souvislosti</li> <li>* poznává smysl a cíl učení</li> <li>* dokáže posoudit vlastní pokroky</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* žák je schopen pochopit problém</li> </ul>

Název předmětu	Přírodopis
	<ul style="list-style-type: none"> <li>* dokáže vyhledat informace a pomocí nich problém vyřešit</li> <li>* umí se rozhodnout pro lepší a jednodušší variantu řešení problému</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* žák dokáže vyjádřit svou myšlenku písemně i v mluvené formě</li> <li>* respektuje názory druhých na dizkuzi</li> <li>* umí naslouchat problémům jiných lidí a vhodně na ně reagovat</li> <li>* dokáže prezentovat svou práci a argumentovat a přijmout kritiku</li> <li>* využívá informační a komunikační prostředky a technologie</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* žák dokáže spolupracovat ve skupině</li> <li>* dokáže poskytnout svou pomoc a umí o pomoc také požádat</li> <li>* chápe potřebu spolupráce a dokáže ocenit zkušenosti druhých</li> <li>* ovládá a řídí svoje jednání a chování</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* žák respektuje názory ostatních</li> <li>* dodržuje pravidla slušného chování</li> <li>* je si vědom svých práv a povinností při ochraně životního prostředí, vlastního zdraví i zdraví ostatních</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* žák dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla při práci s mikroskopickými preparáty a přírodninami</li> <li>* je schopen efektivně organizovat svou práci a navrhnout postup a časový rozvrh</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* využívá informační a komunikační prostředky a technologie k vyhledávání informací i k učení</li> <li>* dokáže pomocí digitální techniky prezentovat svou práci</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vyučovací hodina – výklad, skupinové vyučování, výuka s demonstračními pomůckami, laboratorní práce, samostatná práce (vyhledávání informací, práce s odbornou literaturou, klíči), práce na PC (výukové CD, práce s internetem), práce s tablety, hry, soutěže, projekty, zapojení do soutěží, olympiád, exkurze, terénní cvičení a příležitostné akce.
Způsob hodnocení žáků	číselně



Přírodopis	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam – výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty; názory na vznik života		rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismu
viry a bakterie – výskyt, význam a praktické využití		uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka
houby bez plodnic – základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy		rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků
houby s plodnicemi – stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami		rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků
lišejníky - výskyt a význam		rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků
system rostlin – poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů řas		rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů
vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – prvoci, bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci)		rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin
organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím; populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému		na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam
praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem), zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře a sbírek		aplikuje praktické metody poznávání přírody
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Významní Evropané (Carl Linné), pandemie nemocí, očkování, problémy třetího světa, objev antibiotik, problém rezistence bakterií vůči antibiotikům.		

Přírodopis	6. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Rozmanitost života, druhová rozmanitost, potravní řetězec a zachování rovnováhy, symbióza, narušení přírodní rovnováhy, přemnožení některých druhů hmyzu a důsledky.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás), mořské řasy a kyslík.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Sinice a eutrofizace vod, lišejníky jako indikátory čistoty ovzduší, vliv postřiků na životní prostředí.		

Přírodopis	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
anatomie a morfologie rostlin – stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod)		odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům
fyzologie rostlin – základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování		vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin
význam rostlin a jejich ochrana		vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin
systém rostlin – poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů mechorostů, kapradorostů (plavuně, přesličky, kapradiny), nahosemenných a krytosemenných rostlin (jednoděložných a dvouděložných), jejich vývoj a využití hospodářsky významných		rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů

Přírodopis	7. ročník	
stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla – živočišná buňka, tkáň, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování		porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů
vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – strunatci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci		rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin
rozšíření, význam a ochrana živočichů – hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společenstva		odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí
projevy chování živočichů		zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy
praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem), zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře a sbírek		aplikuje praktické metody poznávání přírody
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Rozmanitost života, druhová rozmanitost, potravní řetězec a zachování rovnováhy, symbióza, narušení přírodní rovnováhy, přemnožení některých druhů hmyzu a důsledky.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Sinice a eutrofizace vod, lišejníky jako indikátory čistoty ovzduší, vliv postřiků na životní prostředí.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás), mořské řasy a kyslík.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Významní Evropané (Carl Linné), pandemie nemocí, očkování, problémy třetího světa, objev antibiotik, problém rezistence bakterií vůči antibiotikům.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci - instituce, nevládní organizace, lidé).		

Přírodopis	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
dědičnost a proměnlivost organismů – podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, gen, křížení		vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti uvede příklady dědičnosti v praktickém životě
stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla – živočišná buňka, tkáň, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování		porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů
vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů - savci		rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin
rozšíření, význam a ochrana živočichů – hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společenstva		odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí
projevy chování živočichů		zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy
anatomie a fyziologie – stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací a rozmnožovací, řídicí), vyšší nervová činnost		určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy
fylogeneze a ontogeneze člověka – rozmnožování člověka		orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří
nemoci, úrazy a prevence – příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí; závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie		rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby
praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem), zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře a sbírek		aplikuje praktické metody poznávání přírody
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		

Přírodopis	8. ročník	
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
		tolerance k odlišnostem, dárcovství krve
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
		chov domácích zvířat, dárcovství krve
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ
		etnický původ, národnostní menšiny, tolerance k odlišnostem
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
		menšiny v Evropě, významní Evropané (J. G. Mendel)
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti
		využití médií, stav ovzduší, varování před špatnými rozptylovými podmínkami, pyl
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
		zamořené vodní plochy, ekologické havárie, znečištění ovzduší a vody, ochrana vodních zdrojů a udržitelný rozvoj, geneticky upravené potraviny
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
		mezinárodní smlouvy o lovu, ohrožené druhy, nezákonný lov, hladomor, přístup k pitné vodě, problémy zemí třetího světa, pandemie AIDS

Přírodopis	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
nerosty a horniny – vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků		rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny
vnější a vnitřní geologické procesy – příčiny a důsledky		rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody

Přírodopis	9. ročník	
Země – vznik a stavba Země		rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody
půdy – složení, vlastnosti a význam půdy		rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody
vývoj zemské kůry a organismů na Zemi – geologické změny, vznik života, výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí		rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody
podnebí a počasí ve vztahu k životu – význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka		uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi
mimořádné události způsobené přírodními vlivy – příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi		uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi
organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím; populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému		uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi
ochrana přírody a životního prostředí – globální problémy a jejich řešení, chráněná území		uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ekosystém, potravní řetězec, populace, udržitelný rozvoj, vztah člověka a prostředí, vývoj populace a vztahy mezi nimi		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
spolupráce na ochraně ŽP ve světě, organizace UNESCO		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
aktivní přístup k ochraně ŽP		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
informace o přírodních katastrofách (erupce sopek, lavinová nebezpečí ...), ochrana přírody ve sdělovacích prostředcích, dokumenty z přírody		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
znečištění atmosféry a hydrosféry		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí		

## Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>- získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, osvojování hlavních geografických pojmů a používání poznávacích metod</p> <p>- získávání a rozvíjení dovedností pracovat se zdroji geografických informací</p> <p>- respektování přírodních hodnot, lidských výtvarů</p> <p>- rozvoj trvalého zájmu o poznávání vlastní země a regionů světa jako nedílné součásti životního způsobu člověka</p> <p>- rozvíjení kritického myšlení a logického uvažování</p> <p>- aplikování geografických poznatků v praktickém životě</p> <p>V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování</li> <li>* potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, které mají vliv i na ochranu zdraví, životů, životního prostředí a majetku, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi</li> <li>* způsobu myšlení, které vyžaduje ověřování vyslovovaných domněnek o přírodních faktech více nezávislými způsoby</li> <li>* posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných přírodovědných dat pro potvrzení nebo vyvrácení vyslovovaných hypotéz či závěrů</li> </ul>

Název předmětu	Zeměpis
	<p>* zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, ke svému zdraví i zdraví ostatních lidí</p> <p>* porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí</p> <p>* uvažování a jednání, která preferují co nejefektivnější využívání zdrojů energie v praxi, včetně co nejširšího využívání jejich obnovitelných zdrojů, zejména pak slunečního záření, větru, vody a biomasy</p> <p>* utváření dovedností vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí</p> <p>6. – 9. ročník - 2 hodiny týdně</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zeměpis (Geografie)</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika</li> <li>• Informatika</li> <li>• Přírodopis</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>                  Žáci                  - vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojují získané poznatky do širších celků, nalézají souvislosti                  - získané poznatky kriticky posuzují, porovnávají a formulují závěry, poznávají smysl a cíl učení, mají pozitivní vztah k učení                  Učitel vede žáky:                  - k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací                  - k používání odborné terminologie a k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi,                  - k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                  Žáci                  - jsou schopni pochopit problém, vyhledat k němu vhodné informace, diskutovat o možnostech řešení                  - učí se myslet kriticky, jsou schopni hájit svá rozhodnutí                  Učitel vede žáky:                  - k vyhledávání a kombinování informací z různých informačních zdrojů                  - k využívání metod, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci                  - k argumentaci, k diskusi na dané téma, k obhajování svých výroků</p>



Název předmětu	Zeměpis
	<p>- k odpovědím na otevřené otázky - k práci s chybou</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> Žáci - formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřují se souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu - učí se naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagují Učitel vede žáky: - ke komunikaci mezi sebou a učitelem a k dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace - k naslouchání a respektování názorů druhých - k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů v písemné i mluvené podobě</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Žáci - spolupracují ve skupinách na základě vytvořených pravidel, upevňují dobré mezilidské vztahy, pomáhají si a jsou schopni o pomoc požádat, učí se vzájemnému naslouchání Učitel vede žáky: - k využívání skupinového vyučování - k utváření pocitu zodpovědnosti za svá jednání - k ochotě pomoci a o pomoc požádat - k spoluúčasti na vytváření kritérií hodnocení a k následnému hodnocení svých výsledků - k dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů</p> <p><b>Kompetence občanské:</b> Žáci - respektují názory druhých, uvědomují si svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu - rozhodují se zodpovědně podle dané situace - chápou základní environmentální problémy, respektují požadavky na kvalitní životní prostředí Učitel vede žáky: - k dodržování pravidel slušného chování - k pochopení práv a povinností v souvislosti s principem trvale udržitelného rozvoje</p>

Název předmětu	Zeměpis
	<p>- k tomu, aby brali ohled na druhé</p> <p>- k vytváření osobních představ o geografickém a životním prostředí</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p>Žáci</p> <p>- respektují názory druhých, uvědomují si svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu</p> <p>- rozhodují se zodpovědně podle dané situace</p> <p>- chápou základní environmentální problémy, respektují požadavky na kvalitní životní prostředí</p> <p>Učitel vede žáky:</p> <p>- k dodržování pravidel slušného chování</p> <p>- k pochopení práv a povinností v souvislosti s principem trvale udržitelného rozvoje</p> <p>- k tomu, aby brali ohled na druhé</p> <p>- k vytváření osobních představ o geografickém a životním prostředí</p> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <p>Žáci</p> <p>- využívá digitálních technologií, aby si usnadnil práci</p> <p>- vyhledává a kriticky posuzuje data a informace na internetu</p> <p>- chápou rizika spojená s použitím digitálních technologií</p> <p>Učitel vede žáky:</p> <p>- k vhodnému použití digitálních zařízení</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:</p> <p>- frontální výuka s demonstračními pomůckami, obrazovým materiálem</p> <p>- skupinová práce (s využitím map, pracovních listů, odborné literatury, časopisů, internetu)</p> <p>Zeměpisné hry, soutěže, kvízy</p> <p>Zeměpisná olympiáda</p> <p>Možné krátkodobé i dlouhodobé projekty</p>
Způsob hodnocení žáků	Číselně.

Zeměpis	6. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>

Zeměpis	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Země jako vesmírné těleso – tvar, velikost a pohyby Země, střídání dne a noci, střídání ročních období, světový čas, časová pásma, pásmový čas, datová hranice, smluvený čas		prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů
komunikační geografický a kartografický jazyk – vybrané obecně používané geografické, topografické a kartografické pojmy; základní topografické útvary: důležité body, výrazné liniové (čárové) útvary, plošné útvary a jejich kombinace: síť, povrchy, ohniska – uzly; hlavní kartografické produkty: plán, mapa; jazyk mapy: symboly, smluvené značky, vysvětlivky		organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii
geografická kartografie a topografie – glóbus, měřítko glóbusu, zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky, zeměpisné souřadnice, určování zeměpisné polohy v zeměpisné síti; měřítko a obsah plánů a map, orientace plánů a map vzhledem ke světovým stranám		organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii
cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze – orientační body, jevy, pomůcky a přístroje; stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu; jednoduché panoramatické náčrtky krajiny, situační plány, schematické náčrtky pochodové osy, hodnocení přírodních jevů a ukazatelů		ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny
krajinná sféra – přírodní sféra, společenská a hospodářská sféra, složky a prvky přírodní sféry		porovnává působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a lidskou společnost rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu
system přírodní sféry na planetární úrovni – geografické pásy, geografická (šířková) pásma, výškové stupně		porovnává působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a lidskou společnost rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu

Zeměpis	6. ročník	
krajina – přírodní a společenské prostředí, typy krajin		porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin
		uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)
světadíly, oceány, makroregiony světa – určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti)		lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny
		porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států
		zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich
modelové regiony světa – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení		lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny
		porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států
		zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
vnímání Země jako části vesmíru, člověk jako součást vesmíru		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
schopnost spolupráce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
poznávání jednotlivých regionů rozvíjí osobnost člověka		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
vztah člověk k přírodě, ochrana přírody		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Zeměpis	6. ročník	
		trvale udržitelný rozvoj, globální problémy lidstva, turistika, cestování, orientace v prostoru a čase, pohyby litosférických desek, vliv člověka na přírodu, vliv oceánu na podnebí, krajiny v Africe, srovnávání regionů a jejich vzájemná interakce
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
		tolerance a respekt zákonů a zvyklostí v různých zemích
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
		rasy, národy, jazyky, náboženství, zvyky
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
		zprávy o dění ve světě a kritický pohled na ně
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ
		lidské rasy
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
		trvale udržitelný rozvoj, globální problémy lidstva, přírodní katastrofy, pod hladinou oceánů
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení
		novinky o Zemi a vesmíru, čas na různých místech zeměkoule

Zeměpis	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence digitální</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
světadíly, oceány, makroregiony světa – určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti)		lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry

Zeměpis	7. ročník	
		jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich
modelové regiony světa – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení		lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich
systém přírodní sféry na regionální úrovni – přírodní oblasti		lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich
komunikační geografický a kartografický jazyk - statistická data a jejich grafické vyjádření, tabulky; základní informační geografická média a zdroje dat		organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace z dostupných kartografických produktů a elaborátů, grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů
geografická kartografie a topografie – praktická cvičení a aplikace s dostupnými kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě		organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace z dostupných kartografických produktů a elaborátů, grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
schopnost komunikace a kooperace ve skupině		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
tolerance a respekt zákonů a zvyklostí v různých zemích		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Zeměpis	7. ročník	
		rovnání regionů a jejich vzájemná interakce
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
		národní parky v USA, Amazonský deštný prales v ohrožení, chráněné rostliny a živočichové v Evropě
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
		rasy, národy, jazyky, náboženství, zvyky
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
		zprávy o dění ve světě a kritický pohled na ně

Zeměpis	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
světadíly, oceány, makroregiony světa – určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti)		lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich
modelové regiony světa – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení		lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry

Zeměpis	8. ročník	
		jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států
		zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich
system přírodní sféry na regionální úrovni – přírodní oblasti		lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny
		porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států
		zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich
komunikační geografický a kartografický jazyk - statistická data a jejich grafické vyjádření, tabulky; základní informační geografická média a zdroje dat		organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace z dostupných kartografických produktů a elaborátů, grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů
geografická kartografie a topografie – praktická cvičení a aplikace s dostupnými kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě		organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace z dostupných kartografických produktů a elaborátů, grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
vztah k přírodě ČR, k jednotlivým krajům, městům, místům		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
administrativní členění ČR, Krajská samospráva		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Česká republika jako součást Evropské unie, Česká republika a mezinárodní organizace, cestovní ruch		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
národnostní menšiny v ČR		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
ČR v médiích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
jak se zachovat v ohrožení, první pomoc v přírodě		



Zeměpis	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpojetí		
jsem Čech a jsem na to hrdý		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ochrana přírody v ČR (národní parky a chráněné krajinné oblasti), životní prostředí ve Zlínském kraji		

Zeměpis	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
světadíly, oceány, makroregiony světa – určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti)		lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich
modelové regiony světa – vybrané modelové společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení		lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich

Zeměpis	9. ročník	
komunikační geografický a kartografický jazyk - statistická data a jejich grafické vyjádření, tabulky; základní informační geografická média a zdroje dat		organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace z dostupných kartografických produktů a elaborátů, grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů
geografická kartografie a topografie – praktická cvičení a aplikace s dostupnými kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě		organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace z dostupných kartografických produktů a elaborátů, grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů
Česká republika – zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje; obyvatelstvo: základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky, sídelní poměry; rozmístění hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová struktura hospodářství; transformační společenské, politické a hospodářské procesy a jejich územní projevy a dopady; hospodářské a politické postavení České republiky v Evropě a ve světě, zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu		hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států
regiony České republiky – územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, kraj místního regionu, přeshraniční spolupráce se sousedními státy v euroregionech		lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit
místní region – zeměpisná poloha, kritéria pro vymezení místního regionu, vztahy k okolním regionům, základní přírodní a socioekonomické charakteristiky s důrazem na specifika regionu důležitá pro jeho další rozvoj (potenciál × bariéry)		vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu
vztah přírody a společnosti – udržitelný život a rozvoj, principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí, chráněná území přírody, globální ekologické a environmentální problémy lidstva		uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí
obyvatelstvo světa – základní kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické, hospodářské a kulturní charakteristiky		posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace
globalizační společenské procesy – aktuální společenské, sídelní poměry současného světa, sídelní systémy, urbanizace, suburbanizace		posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel
globalizační hospodářské procesy – aktuální politické a hospodářské poměry současného světa		zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit
světové hospodářství – sektorová a odvětvová struktura, územní dělba práce, ukazatele hospodářského rozvoje a životní úroveň		zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje

Zeměpis	9. ročník	
		porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit
regionální společenské, politické a hospodářské útvary – porovnávací kritéria: národní a mnohonárodnostní státy, části států, správní oblasti, kraje, města, aglomerace; hlavní a periferní hospodářské oblasti světa; politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení (integrace) států		porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků
regionální společenské, politické útvary – geopolitické procesy, hlavní světová konfliktní ohniska		lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech
ochrana člověka při ohrožení zdraví a života – živelní pohromy; opatření proti nim, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom v modelových situacích		uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
chraňme si svou Zemi		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
rasismus a xenofobii nechceme, tolerance a respekt, chceme mír		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
ctíme zákony různých regionů		
geopolitické problémy, mezinárodní organizace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
vzájemná interakce mezi regiony		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
migrace obyvatelstva		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
rasy, národy, jazyky, náboženství		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
rasismus a xenofobii nechceme		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
globální změny klimatu, globální přírodní katastrofy, globální problémy lidstva		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
život ve městě		

Zeměpis	9. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
lidé a sídla v informacích	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
přírodní katastrofy geopolitické problémy v médiích	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
svět v pohybu	

## 5.14 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Hudební výchova vede žáky prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako prostředku komunikace. Hudební činnosti vedou k rozvoji hudebních schopností žáků, které se následně projevují jako hudební dovednosti.</p> <p>Vzdělávání v oboru hudební výchova směřuje k :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vnímání hudby jako důležité součásti života jedince a celé společnosti prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových, poslechových i jiných aktivit</li> <li>- chápání hudebního jazyka jako specifické formy komunikace</li> <li>- získávání orientace v širokém spektru hudebních stylů a žánrů současnosti a minulosti</li> <li>- pochopení různorodé hudební kultury různých národů a národností</li> <li>- rozvoji žákovy celkové hudebnosti</li> </ul>

Název předmětu	Hudební výchova
	V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Obsah činností:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vokálních – práce s hlasem, uplatňování a posilování správných pěveckých návyků</li> <li>- instrumentálních – hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci</li> <li>- hudebně pohybových – ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest</li> <li>- poslechových – aktivní vnímání znějící hudby</li> </ul> <p>Časová dotace: 1. - 9. ročník 1 hodina týdně</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hudební výchova</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk</li> <li>• Německý jazyk</li> <li>• Prvouka</li> <li>• Výtvarná výchova</li> <li>• Tělesná výchova</li> <li>• Anglický Jazyk</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b>                  Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zpívají na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase</li> <li>- jsou vedeni k užívání správné terminologie a symboliky</li> <li>- každému žákovi je umožněno zažít úspěch</li> <li>- podle individuálních hudebních schopností a dovedností vyhledávají a třídí informace</li> <li>- získané znalosti propojují do souvislostí</li> </ul> <p>Učitel vede žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- k vyhledávání, shromažďování a třídění informací a k používání odborné terminologie</li> <li>- k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a jejich využití v praxi</li> <li>- k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů a stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                  Žáci</p>

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>- rozlišují jednotlivé kvality tónů, rozpoznávají výrazné tempové a dynamické změny v hudbě</p> <p>- rozpoznávají v hudbě hudební nástroje, odlišují hudbu vokální, instrumentální</p> <p>- na základě své hudební vyspělosti postihují z hudebního proudu znějící skladby významné prvky, srovnávají je, charakterizují, hledají spojitosti mezi vlastní hudební zkušeností a zkušeností autora předávané hudebním dílem, samostatně a kriticky přemýšlejí</p> <p>- při zadání úkolu žáci rozpoznají problém a hledají nejvhodnější způsob řešení</p> <p>Učitel</p> <p>- vede žáky ke správným způsobům řešení problémů a s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení</p> <hr/> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p>Žáci</p> <p>- rytmizují a melodizují jednoduché texty, reagují pohybem na znějící hudbu</p> <p>- využívají příležitosti pro vzájemnou komunikaci pomocí hudebních prostředků</p> <p>- uplatňují své náměty, názory a zkušenosti</p> <p>- jsou vedeni k vzájemnému naslouchání</p> <p>- při práci ve skupině dokáže žák vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých</p> <p>- naslouchají promluvám druhých, vhodně na ně reaguje a vhodně argumentuje- uplatňují své náměty, názory a zkušenosti</p> <p>Učitel</p> <p>- zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat</p> <p>- zajímá se o náměty a názory žáků</p> <hr/> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p>Žáci</p> <p>- jsou vedeni k posuzování žánrů a stylů hudby, k vzájemnému naslouchání a k tomu, aby brali ohled na druhé</p> <p>- efektivně spolupracují, respektují názory jiných, učí se objektivně zhodnotit svoji práci i práci ostatních, učí se chápat odlišné kvality svých spolužáků</p> <p>- učí se respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce</p> <p>Učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování a umožňuje každému žákovi zažít úspěch</p>

Název předmětu	Hudební výchova
	<p><b>Kompetence občanské:</b>  <b>Žáci</b>                      - jsou vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy hudebních děl                      - se podílí na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků                      - respektují názor druhých                      - chrání a oceňují naše kulturní tradice                      - aktivně se zapojují do kulturního dění</p> <p><b>Učitel</b>                      - vytváří prostor pro žáky, aby reflektovali společenské dění                      - vede žáky k tomu, aby brali ohled na druh</p> <hr/> <p><b>Kompetence pracovní:</b>  <b>Žáci</b>                      - využívají různé hudební nástroje a vybavení k doprovodné hře                      - tanečním pohybem vyjadřují náladu                      - při samostatné práci jsou žáci vedeni ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržují vymezená pravidla                      - žáci si vytváří pozitivní vztah k hudebním činnostem</p> <p><b>Učitel</b>                      - vyžaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů a termínů</p> <hr/> <p><b>Kompetence digitální:</b>  <b>Žáci</b>                      - vytváří či využívá digitální záznamy hudby či hudebního doprovodu                      - používají internet jako zdroj informací                      - vytváří si správné návyky v souvislosti s používáním digitálních technologií</p> <p><b>Učitel</b>                      - využívá různé digitální záznamy hudby či hudebního doprovodu                      - podporuje žáky ve vhodném a správném používání digitálních technologií</p>
<p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p>	<p>Vyučující využije všech metod a forem práce k dosažení požadovaných kompetencí.                      Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání: Vyučovací hodina: Zařazování a střídání činností vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových. Využití frontální i</p>

Název předmětu	Hudební výchova
	skupinové práce, audiovizuální techniky, jednoduchých hudebních nástrojů a pomůcek. Možnost zařazení výchovných koncertů, soutěží, projektů, příležitostných vystoupení.
Způsob hodnocení žáků	Číselně.

Hudební výchova	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Vokální činnosti, pěvecký a mluvní projev		Zpívá v jednohlase.
Pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena		Zpívá v jednohlase.
Hudební rytmus, intonace, vokální improvizace, hudební hry		Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty.
Nota jako grafický znak pro tón		Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře.
Instrumentální činnosti, rytmizace, melodizace		Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty.
Hudební improvizace: hudební doprovod, hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď), jednoduchá písňová forma(a – b)		Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty.
Hra na hudební nástroje – Orffovy nástroje		Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře.
Hudebně pohybová činnost, taktování		Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby.
Pohybový doprovod znějící hudby: taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance		Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku.
Pohybové vyjádření hudby, reakce na změny hudby		Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku.



Hudební výchova	1. ročník	
Poslechová činnost, kvalita tónů – délka, síla, barva, výška		Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální.
Hudební výrazové prostředky – rytmus, melodie, dynamika, pohyb melodie		Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby.
Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj		Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj hudebních schopností.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Chování podporující dobré vztahy a empatii.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj dovedností pro spolupráci.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Poznávání evropské hudby.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Uvědomujeme si vlastní kulturu, zvyky, tradice a hodnoty.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Podporujeme a rozvíjíme vzájemnou toleranci, odstraňujeme nepřátelství a předsudky.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Odpočinková hudba, muzikoterapie.		

Hudební výchova	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>

Hudební výchova	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy
Vokální činnosti, pěvecký a mluvní projev		Zpívá v jednohlase.
Pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena		Zpívá v jednohlase.
Hudební rytmus, intonace, vokální improvizace, hudební hry		Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty.
Nota jako grafický znak pro tón		Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře.
Instrumentální činnosti, rytmizace, melodizace		Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty.
Hudební improvizace: hudební doprovod, hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď), jednoduchá písňová forma (a – b)		Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře.
Hra na hudební nástroje – Orffovy nástroje		Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře.
Hudebně pohybová činnost, taktování		Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku.
Pohybový doprovod znějící hudby: dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance		Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku.
Pohybové vyjádření hudby, reakce na změny hudby		Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku.
Poslechová činnost, kvalita tónů – délka, síla, barva, výška		Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby.
Hudební výrazové prostředky – rytmus, melodie, dynamika, pohyb melodie		Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální.
Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj		Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj hudebních schopností a dovedností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Poslech různých hudebních žánrů, muzikoterapie		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Poznávání evropské hudby		

Hudební výchova	2. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Neverbální, hudební, pohybová komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Uvědomujeme si vlastní kulturu, zvyky, tradice a hodnoty.		

Hudební výchova	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Vokální činnosti, pěvecký a mluvní projev		Zpívá v jednohlase.
Pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena		Zpívá v jednohlase.
Hudební rytmus, intonace, vokální improvizace, hudební hry		Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty.
Nota jako grafický znak pro tón		Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře.
Instrumentální činnosti, rytmizace, melodizace		Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty.
Hudební improvizace: hudební doprovod, hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď), jednodílná písňová forma(a – b)		Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře.
Hra na hudební nástroje – Orffovy nástroje		Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře.
Hudebně pohybová činnost, taktování		Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku.
Pohybový doprovod znějící hudby: dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance		Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku.
Pohybové vyjádření hudby, reakce na změny hudby		Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku.

Hudební výchova	3. ročník	
Orientace v prostoru – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybu		Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku.
Poslechová činnost, kvalita tónů – délka, síla, barva, výška		Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby.
Hudební výrazové prostředky – rytmus, melodie, dynamika, pohyb melodie		Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální.
Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj		Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Zvládnutí vlastního já, chápání umění jako jednoho z prostředků komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Vlastní sebepoznání přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Další rozvoj hudebních schopností a dovedností		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Poznávání hudby jiných národů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Kulturní rozdíly, lidské vztahy, tradice, hudba etnických skupin		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Podporujeme a rozvíjíme vzájemnou toleranci, odstraňujeme nepřátelství a předsudky		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Uvědomujeme si vlastní kulturu, zvyky, tradice a hodnoty.		

Hudební výchova	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> </ul>

Hudební výchova	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Vokální činnosti, pěvecký a mluvní projev		Zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti.
Pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu, hudební rytmus		Zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti.
Dvojhlas a vícehlas		Zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti.
Intonace a vokální improvizace, záznam vokální hudby		Zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti.
Instrumentální činnosti, hra na hudební nástroje (např. Orffovy)		Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not.
Rytmizace, melodizace, hudební improvizace: jednodílná písňová forma (a-b), tvorba předeher, meziher a doher, hudební doprovod		Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní.
Záznam instrumentální melodie		Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby.
Poslechové činnosti, vztahy mezi tóny: souzvuk, akord		Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby.
Hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem		Rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých výrazových prostředků,
Hudební styly a žánry, hudební formy, interpretace hudby: slovní vyjádření		Vytváří jednoduché přede hry, mezi hry a do hry a provádí elementární hudební improvizace.
Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v hudbě		Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace.
Orientace v prostoru: utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů při tanci či pohybových hrách		Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Rozvoj dovedností pro pozitivní naladění mysli, uvolnění, relaxace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Seznamujeme se s písněmi jiných zemí		

Hudební výchova	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Další prohlubování hudebních schopností a dovedností		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Mezilidské vztahy v lidové písni, poznávání vlastní kultury, seznámení se s kulturou jiných národů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Rozvoj tolerantních vztahů a spolupráce s jinými lidmi		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Rozvíjíme schopnost poznávat a tolerovat odlišnosti jiných národnostních a etnických skupin		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Výchova k životnímu prostředí, hlasitá hudba, rámus		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Vnímání autora mediálních sdělení, výběr kvalitní hudby		

Hudební výchova	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Vokální činnosti, pěvecký a mluvní projev		Zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti.
Pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu, hudební rytmus		Zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti.

Hudební výchova	5. ročník	
Dvojhlas a vícehlas		Zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti.
Intonace a vokální improvizace, záznam vokální hudby		Zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti.
Instrumentální činnosti, hra na hudební nástroje (např. Orffovy)		Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní.
Rytmizace, melodizace, hudební improvizace: jednodílná písňová forma (a-b), tvorba předeher, meziher a doher, hudební doprovod		Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not.
Záznam instrumentální melodie		Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby.
Poslechové činnosti, kvalita tónů, vztahy mezi tóny: souzvuk, akord		Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby.
Hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem		Rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých výrazových prostředků,
Hudební styly a žánry, hudební formy, interpretace hudby: slovní vyjádření		Vytváří jednoduché přede hry, mezi hry a do hry a provádí elementární hudební improvizace.
Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v hudbě		Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace.
Orientace v prostoru: utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů při tanci či pohybových hrách		Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Vnímání autora mediálních sdělení, výběr kvalitní hudby		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Rozvíjíme schopnost poznávat a tolerovat odlišnosti jiných národnostních a etnických skupin		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Mezilidské vztahy v lidové písni, poznávání vlastní kultury, seznámení se s kulturou jiných národů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Rozvoj dovedností pro pozitivní naladění mysli, uvolnění, relaxace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Další prohlubování hudebních schopností a dovedností		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Seznamujeme se s písněmi jiných zemí		

Hudební výchova	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpojetí		
Rozvoj temperamentu, postojů, hodnotového systému		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Výchova k životnímu prostředí, hlasitá hudba, rámus		

Hudební výchova	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Písň - lidové, umělé		Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách.
Jednoduché instrumentální aktivity		Dokáže vytvářet jednoduchý rytmický doprovod, provádí jednoduché hudební improvizace. Volí přiměřený pěvecký projev.
Hlasová hygiena, rytmické a melodické zákonitosti		Na základě svých individuálních schopností a dovedností reprodukuje jednoduché motivy, témata i části skladeb.
Tóniny - rozlišení dur a moll, použití Orffových nástrojů		Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluveném projevu v běžném životě, podle svých dispozic zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase, udrží první hlas při lidovém dvojhase.
Taneční kroky, lidový tanec (pochod, polka, valčík)		Volí vhodný typ hudebně pohybových prvků k písni.
Poslech, analýza významných prvků skladby(svět orchestru, píseň, opera, opereta, balet, kantáta, melodram, cimbálová muzika)		Orientuje se v proudu znějící hudby.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
estetika mezilidských vztahů, rozvoj smyslového vnímání		



Hudební výchova	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
obecná kreativita, kooperace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
rozvoj kritického myšlení, aktivita, občan, společnost a stát, kooperace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
vnímání evropské hudební kultury, emotivnost, prožitek		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
umění jako prostředek komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
podpora a rozvoj vzájemné tolerance, odstraňování nepřátelství a předsudků		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
citová stránka osobnosti, láska k přírodě, vnímání krásy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
vnímání specifické řeči hudby		

Hudební výchova	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Písňe - lidové, umělé		Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách.
Jednoduché instrumentální aktivity		Dokáže vytvářet jednoduchý rytmický doprovod, provádí jednoduché hudební improvizace.
Hlasová hygiena, lidský hlas		Volí přiměřený pěvecký projev, uplatňuje své schopnosti.

Hudební výchova	7. ročník	
Rytmické a melodické zákonitosti (dvou- a třídobý rytmus, mateník), použití Orffových nástrojů		Na základě svých individuálních schopností a dovedností reprodukuje jednoduché motivy, témata i části skladeb, s pomocí vytváří jednoduché doprovody.
Tóniny - rozlišení dur a moll		Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluveném projevu v běžném životě, podle svých dispozic zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase a dvojhase.
Taneční kroky, lidový tanec		Volí vhodný typ hudebně pohybových prvků k písni.
Poslech, analýza významných prvků skladby (polyfonie a homofonie, kánon, koncert, symfonie, symfonická báseň, muzikál)		Orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
citová stránka osobnosti, láska k přírodě, vnímání krásy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
vnímání specifické řeči hudby		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
podpora a rozvoj vzájemné tolerance, odstraňování nepřátelství a předsudků		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
umění jako prostředek komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
obecná kreativita, kooperace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
estetika mezilidských vztahů, rozvoj smyslového vnímání		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
rozvoj kritického myšlení, aktivita, občan, společnost a stát, kooperace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
vnímání evropské hudební kultury, emotivnost, prožitek		

Hudební výchova	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>

Hudební výchova	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Písň - lidové, umělé		Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách. Orientuje se v zápise písni. Volí přiměřený pěvecký projev, uplatňuje své schopnosti a rozšiřuje svůj hlasový rozsah.
Jednoduché instrumentální aktivity		Dokáže vytvářet jednoduchý rytmický doprovod, provádí jednoduché hudební improvizace.
Hlasová hygiena		Na základě svých individuálních schopností a dovedností reprodukuje jednoduché motivy, témata i části skladeb, s pomocí vytváří jednoduché doprovody.
Rytmické a melodické zákonitosti, použití Orffových nástrojů, stupnice a tónina		Na základě svých individuálních schopností a dovedností reprodukuje jednoduché motivy, témata i části skladeb, s pomocí vytváří jednoduché doprovody.
Tóniny - rozlišení dur a moll		Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluveném projevu v běžném životě, podle svých dispozic zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase a v lidovém dvojhlasu. Na základě svých schopností a dovedností dokáže taktovat jednoduché skladby.
Taneční kroky		Volí vhodný typ hudebně pohybových prvků k písni a uvědomuje si rozdíly mezi některými tanci různých stylových období.
Poslech, analýza významných prvků skladby (ukázky z různých období světových hudebních dějin)		Orientuje se v proudu znějící hudby.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
citlivý přístup k přírodě, vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
vnímání specifické řeči hudby		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Hudební výchova	8. ročník
	citová stránka osobnosti, láska k přírodě, vnímání krásy, vztah člověka k prostředí
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
	rozvoj kritického myšlení, aktivita, občan, společnost a stát, kooperace
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
	vnímání evropské a světové hudby
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ
	etnická hudba, rozdílný pohled na svět
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
	tradice a rozmanitost kultur

Hudební výchova	9. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
Písň - lidové, umělé	Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách. Orientuje se v zápise písni.
Jednoduché instrumentální aktivity	Vytváří a volí jednoduché rytmické doprovody. Provádí jednoduché hudební improvizace.
Hlasová hygiena	Volí přiměřený pěvecký projev, uplatňuje své schopnosti. Rozšiřuje svůj hlasový rozsah.
Rytmické a melodické zákonitosti	Na základě svých individuálních schopností a dovedností reprodukuje jednoduché motivy, témata i části skladeb, s pomocí vytváří jednoduché doprovody.
Taneční kroky	Volí vhodný typ hudebně pohybových prvků k písni. Učí se rozpoznávat některé z tanců různých stylových období.

Hudební výchova	9. ročník	
Analýza významných prvků skladby		Orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku.
Hudební dílo, jeho autor, doba vzniku		Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období. Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
tradice a rozmanitost kultur, lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
hudba jako prostředek komunikace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
hudba jako prostředek rozvoje občanského uvědomění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
hudba jako prostředek spolupráce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
hodnoty a praktická etika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
vnímání evropské a světové hudby		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
vnímání specifické řeči hudby		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
citlivý přístup k přírodě		

## 5.15 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	2	1	2	1	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Výtvarná výchova jako předmět je součástí procesu rozvoje estetických vztahů žáků ke skutečnosti i k umění. Výuka výtvarné výchovy vychází především z citového vztahu žáků k zobrazované skutečnosti. Výtvarné činnosti rozvíjejí tvořivost, fantazii, estetické cítění, podněcují a uspokojují potřeby žáků vyjadřovat se k různým tématům, situacím, prožitkům.</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy</li> <li>* rozvíjí tvůrčí činnosti, smyslovou citlivost a uplatňování subjektivity</li> <li>* přistupuje k uměleckému procesu v jeho celistvosti a chápe ho jako způsob poznání a komunikace</li> <li>* užívá různých uměleckých vyjadřovacích prostředků včetně nejnovějších informačních a komunikačních technologií</li> <li>* rozvíjí především průřezové téma Osobnostní a sociální výchovy (týká se společného zaměření na rozvoj smyslového vnímání, kreativity, vnímání a utváření mimouměleckého estetického) a Výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech (prohlubuje vztah k evropské a světové kultuře)</li> </ul> <p>V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace</li> </ul>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>* chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence; k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy; k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevů a potřeb a k utváření hierarchie hodnot</p> <p>* spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností</p> <p>* uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince; k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života</p> <p>* zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě</p> <p>1. až 3. ročník – 1 hodiny týdně  4. a 5. ročník – 2 hodiny týdně  6. a 8. ročník – 2 hodiny týdně  7. a 9. ročník – 1 hodina týdně</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Výtvarná výchova</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Český jazyk</li> <li>● Prvouka</li> <li>● Přírodověda</li> <li>● Vlastivěda</li> <li>● Hudební výchova</li> <li>● Mediální výchova</li> <li>● Přírodopis</li> <li>● Tělesná výchova</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>* při teoreticky zaměřených hodinách si žáci vytváří takové učební materiály, aby je mohli dále využívat pro své vlastní učení</p> <p>* žáci při své tvorbě poznávají vlastní pokroky a při konečném výstupu si dokáží zpětně uvědomit problémy související s realizací</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>* strategie: učitel zadává jednotlivé úkoly tak, aby si každý žák mohl sám organizovat vlastní činnost, využívá kladného hodnocení k motivaci pro další výtvarnou činnost</p>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      * žákům je předkládán dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů souvisejících s výběrem výtvarné techniky, materiálů a pomůcek                      * při zadání úkolu žák rozpozná výtvarný problém a hledá nejvhodnější způsob řešení                      * strategie: učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých</p>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b>                      * při práci ve skupině dokáže žák vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých                      * strategie: učitel klade dostatek prostoru pro střetávání a komunikaci různými formami (písemně, pomocí technických prostředků, výtvarnými prostředky, ...), dohlíží na dodržování etiky komunikace (naslouchání, respektování, originálních, nezdařených názorů, ...)</p>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                      * učí se respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce                      * strategie: učitel dodává žákům sebedůvěru a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá, umožňuje každému žákovi zažít úspěch, v průběhu výuky zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků</p>
	<p><b>Kompetence občanské:</b>                      * při propagaci školních akcí žáci vytváří plakáty a upoutávky, kterými prezentují školu                      * žáci respektují názor druhých                      * žáci prezentují výsledky své práce a účastní se výtvarných soutěží                      * strategie: učitel podporuje občanské cítění žáků při vytváření propagačních materiálů</p>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b>                      * při samostatné práci jsou žáci vedeni ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržují vymezená pravidla                      * žáci si vytváří pozitivní vztah k manuálním činnostem                      * žáci při práci s výtvarným materiálem dodržují hygienická pravidla                      * strategie: učitel vede žáky ke správným způsobům užití materiálu, nástrojů a vybavení, požaduje dodržování dohodnuté kvality postupů</p>



Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p> <p>* využívá vhodné digitální technologie jak k čerpání námětů a získávání informací, tak k samotné výtvarné tvorbě, její prezentaci či sdílení</p> <p>* využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání - skupinové vyučování, samostatná práce, kolektivní práce, krátkodobé projekty, exkurze, škola v přírodě, výtvarné soutěže, vycházky s výtvarnými náměty, pozorování, popř. sběrem materiálů, návštěvy výstav, muzeí ....</p> <p>Důležitá je motivace pro práci, využívání různých materiálů a výtvarných pomůcek, poznávání jejich vlastností, používání různých výtvarných technik; vytváření jednoduchých náčrtů, plánů, modelů... Malování na PC.</p>
Způsob hodnocení žáků	číselně

Výtvarná výchova	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Různé výtvarné techniky a postupy: kresba, modelování a malba		Rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty a třídí na základě svých zkušeností a představ
Hra s barvou, barvy základní a doplňkové, teplé a studené barvy a jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev, Goethův kruh		Rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty a třídí na základě svých zkušeností a představ
Experimentování s různými výrazovými prostředky a materiály		V tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti, kombinuje uspořádání linií, tvarů, objektů apod.
Manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby		V tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti, kombinuje uspořádání linií, tvarů, objektů apod.

Výtvarná výchova	1. ročník	
Vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly		Vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje
Vnímání, pozorování a poznávání vlastností objektů a různých tvarů, manipulace s objekty, kompoziční zákonitosti		Interpretuje podle svých schopností různá obrazová vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností.
Ilustrátoři dětské knihy, např. pozná známé ilustrace např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové apod.		Na základě vlastní zkušenosti nalézá různá obrazná vyjádření. Tvoří, vybírá je, upravuje.
Použití výtvarných technik na základě vlastní životní zkušenosti, citového prožitku, vnímání okolního světa pomocí sluchových vjemů, hmatových, zrakových vjemů		Na základě vlastní zkušenosti nalézá různá obrazná vyjádření. Tvoří, vybírá je, upravuje.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
podílí se na výzdobě třídy, školy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
spolupráce při tvorbě výtvarných prací		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
relaxace, pozitivní naladění mysli při tvorbě výtvarných prací, vytváření návyků k efektivní organizaci času		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
vytváření základních pracovních návyků, rozvoj kreativity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
rozvíjení tvořivé schopnosti výtvarného vyjadřování žáků, estetického cítění a vkusu		

Výtvarná výchova	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>

Výtvarná výchova	2. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Různé výtvarné techniky a postupy: kresba, modelování a malba		Rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ.
Hra s barvou, barvy základní a doplňkové, teplé a studené barvy a jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev, Goethův kruh		Rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ.
Experimentování s různými výrazovými prostředky a materiály		V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace.
Manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby		V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace.
Vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly		Vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje.
Vnímání, pozorování a poznávání vlastností objektů a různých tvarů, manipulace s objekty, kompoziční zákonitosti		Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností.
Ilustrátoři dětské knihy, např. pozná známé ilustrace např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové apod.		Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.
Děti zvládnou použití výtvarných technik na základě vlastní životní zkušenosti, citového prožitku, vnímání okolního světa pomocí sluchových vjemů, hmatových, zrakových vjemů		Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
vytváření základních pracovních návyků, rozvoj kreativity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
relaxace, pozitivní naladění mysli při tvorbě výtvarných prací, vytváření návyků k efektivní organizaci času		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
rozvíjení tvořivé schopnosti výtvarného vyjadřování žáků, estetického citění a vkusu		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
podílí se na výzdobě třídy, školy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Výtvarná výchova	2. ročník	
rozdvíjíme a podporujeme odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování druhých		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
vnímá krásu přírody, zamýšlí se nad vztahy člověka a prostředí jako zdroje inspirace		

Výtvarná výchova	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Různé výtvarné techniky a postupy: kresba, modelování a malba		Rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ.
Hra s barvou, barvy základní a doplňkové, teplé a studené barvy a jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev, Goethův kruh		Rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ.
Experimentování s různými výrazovými prostředky a materiály		V tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace.
Manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby		V tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace.
Vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly		Vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje.
Vnímání, pozorování a poznávání vlastností objektů a různých tvarů, manipulace s objekty, kompoziční zákonitosti		Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišně interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností.
Ilustrátoři dětské knihy, např. pozná známé ilustrace např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové apod.		Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.

Výtvarná výchova	3. ročník	
Děti zvládnou použití výtvarných technik na základě vlastní životní zkušenosti, citového prožitku, vnímání okolního světa pomocí sluchových vjemů, hmatových, zrakových vjemů		Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
vnímá krásu přírody, zamýšlí se nad vztahy člověka a prostředí jako zdroje inspirace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
rozdíváme a podporujeme odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování druhých		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
vytváření základních pracovních návyků, rozvoj kreativity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
relaxace, pozitivní naladění mysli při tvorbě výtvarných prací, vytváření návyků k efektivní organizaci času		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
rozdívání tvořivé schopnosti výtvarného vyjadřování žáků, estetického cítění a vkusu		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
podílí se na výzdobě třídy, školy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
využívá výtvarných dovedností při výuce prvouky, matematiky, českého jazyka, psaní i v dalších mezipředmětových vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
utváříme a rozvíjíme základní dovednosti pro spolupráci		

Výtvarná výchova	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>

Výtvarná výchova	4. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Prvky vizuálně obrazného vyjádření: linie, tvary, barvy, objemy, jejich kombinace a proměny v ploše a prostoru		Při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů.
Uspořádání objektů do celků podle výraznosti, velikosti, vzájemného postavení		Nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě zrakového vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě.
Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly, vizuálně obrazná vyjádření pomocí hmatu, sluchu, čichu, chuti a zraku		Při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností.
Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření, tvorba dětských ilustrátorů knih		Nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě zrakového vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě.
Fotografie, film, televize, tiskoviny, elektronická média, reklama, regionální umělci, slavnosti, tradice		Nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě zrakového vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě.
Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností		Osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy.
Manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby		Nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazného vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.
Typy vizuálně obrazných vyjádření, jejich rozlišení, výběr a uplatnění		Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace.
Hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, plastika, anim. film, comics, fotografie apod.		Nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazného vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.
Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením, hledisko jejich vnímání, hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)		Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
vnímá krásu přírody, zamýšlí se nad vztahy člověka a prostředí jako zdroje inspirace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
využívá výtvarných dovedností při výuce prvouky, matematiky, českého jazyka, psaní i v dalších mezipředmětových vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
organizace práce skupiny		

Výtvarná výchova	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
vytváření základních pracovních návyků, rozvoj kreativity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
relaxace, pozitivní naladění mysli při tvorbě výtvarných prací, vytváření návyků k efektivní organizaci času		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
rozvíjení tvořivé schopnosti výtvarného vyjadřování žáků, estetického cítění a vkusu		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
podílí se na výzdobě třídy, školy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
aktivní zapojení do práce, odpovědnost za své činy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
vnímá problematiku vztahu člověka k životnímu prostředí		

Výtvarná výchova	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Prvky vizuálně obrazného vyjádření: linie, tvary, barvy, objemy, jejich kombinace a proměny v ploše a prostoru		Při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů.
Uspořádání objektů do celků podle výraznosti, velikosti, vzájemného postavení		Při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností.
Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly, vizuálně obrazná vyjádření pomocí hmatu, sluchu, čichu, chuti a zraku		Nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě zrakového vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě.

Výtvarná výchova	5. ročník	
Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření, tvorba dětských ilustrátorů knih		Nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě zrakového vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě.
Fotografie, film, televize, tiskoviny, elektronická média, reklama, regionální umělci, slavnosti, tradice		Nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazného vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.
Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností		Nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazného vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.
Manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby		Nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazného vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.
Typy vizuálně obrazných vyjádření, jejich rozlišení, výběr a uplatnění		Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace.
Hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, plastika, anim. film, comics, fotografie apod.		Osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových pocitů a prožitků svobodně volí prostředky a postupy.
Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením, hledisko jejich vnímání, hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)		Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
rozvíjení tvořivé schopnosti výtvarného vyjadřování žáků, estetického citění a vkusu		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
podílí se na výzdobě třídy, školy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z cest po Evropě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
vytváření základních pracovních návyků, rozvoj kreativity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
relaxace, pozitivní naladění mysli při tvorbě výtvarných prací, vytváření návyků k efektivní organizaci času		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
estetickou výzdobou přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
využívá výtvarných dovedností při výuce prvouky, matematiky, českého jazyka, psaní i v dalších mezipředmětových vztazích		



Výtvarná výchova	5. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
vnímá krásu přírody, zamýšlí se nad vztahy člověka a prostředí jako zdroje inspirace		

Výtvarná výchova	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření		vybírání, vytváření a pojmenovávání prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků
uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu – vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření		zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie
reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických)		zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie
přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech		zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie
smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskovina, televize, elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě		zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace

Výtvarná výchova	6. ročník	
typy vizuálně obrazných vyjádření–hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama, vizualizované dramatické akce, komunikační grafika; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry		zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace
prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností–manipulace subjekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn; výběr, uplatnění a interpretace		vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření rozlišuje působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku
osobní postoj v komunikaci –jeho utváření a zdůvodňování; důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejetých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování		interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků
proměny komunikačního obsahu –záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti		interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
vytváření základních pracovních návyků, rozvoj kreativity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
rozvíjení tvořivé schopnosti výtvarného vyjadřování žáků, estetického cítění a vkusu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
vytváří svůj postoj k umění		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
zná klíčová evropská kulturní díla		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
používá demokratické způsoby rozhodování a řešení konfliktů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
vnímá rozdíly mezi ekosystémy, příroda je zdrojem inspirace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
vnímá vliv médií na kulturu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
využívá vhodné technologické možnosti a zná jejich omezení		

Výtvarná výchova	6. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
využívá umění jako prostředek ke komunikaci, využívá vhodné komunikační prostředky při práci ve skupině	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
vnímá vliv člověka na přírodu a životní prostředí	

Výtvarná výchova	7. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření	vybírání, vytváření a pojmenovávání prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků
uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu – vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření	zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie
reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických)	zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie
přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech	zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie

Výtvarná výchova	7. ročník	
smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření–umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě		zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace
typy vizuálně obrazných vyjádření–hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama, vizualizované dramatické akce, komunikační grafika; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry		zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace
prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností–manipulace subjekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn; výběr, uplatnění a interpretace		vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření rozdělí působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku
osobní postoj v komunikaci –jeho utváření a zdůvodňování; důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejetých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování		interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků
proměny komunikačního obsahu –záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti		interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření
komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření –utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace		ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
vnímá vliv člověka na přírodu a životní prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
vytváří si základní pracovní návyky, rozvíjí kreativitu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
rozvíjení tvořivé schopnosti výtvarného vyjadřování žáků, estetického citění a vkusu		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
zná klíčová evropská kulturní díla		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Výtvarná výchova	7. ročník
zná klíčová světová kulturní díla	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
vnímá prezentaci kultury v médiích	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
vnímá přírodu jako inspiraci k výtvarné tvorbě	

Výtvarná výchova	8. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
prvky vizuálně obrazného vyjádření –linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření	vybírání, vytváření a pojmenovávání prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků
uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu – vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření	zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie
reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických)	zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie
přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením –hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech	zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie

Výtvarná výchova	8. ročník	
smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření–umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě		zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace
typy vizuálně obrazných vyjádření–hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama, vizualizované dramatické akce, komunikační grafika; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry		zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace
prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností–manipulace subjekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn; výběr, uplatnění a interpretace		vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření rozlišuje působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku
osobní postoj v komunikaci –jeho utváření a zdůvodňování; důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejetých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování		interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků
proměny komunikačního obsahu –záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti		interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
vnímání vlivu člověka na přírodu a životní prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
vnímání vlivu médií na kulturu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
rozvíjení tvořivé schopnosti výtvarného vyjadřování žáků, estetického citění a vkusu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
vytváření postoje k umění		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
vnímání přírody jako inspirace k výtvarné tvorbě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
zvládnutí řešení problémů, seberegulace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Výtvarná výchova	8. ročník
utváření a rozvíjení základních dovedností pro spolupráci	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
znalost klíčových světových kulturních děl	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
akceptování různých názorů na kulturu a odlišného uměleckého vyjádření	

Výtvarná výchova	9. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření	vybírání, vytváření a pojmenovávání prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků
uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu – vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření	zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie
reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických)	zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie
přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech	zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie

Výtvarná výchova	9. ročník	
smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření–umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě		zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace
typy vizuálně obrazných vyjádření–hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama, vizualizované dramatické akce, komunikační grafika; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry		zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace
prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností–manipulace subjekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn; výběr, uplatnění a interpretace		vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření rozlišuje působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku
osobní postoj v komunikaci –jeho utváření a zdůvodňování; důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejetých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování		interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků
proměny komunikačního obsahu –záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti		interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření
komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření –utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace		ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
vnímá rozdíly mezi ekosystémy, příroda je zdrojem inspirace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
využívá umění jako prostředek ke komunikaci, využívá vhodné komunikační prostředky při práci ve skupině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
vytváří svůj postoj k umění		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
umí pracovat v týmu, delegovat, nést odpovědnost za svou práci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		



Výtvarná výchova	9. ročník
rozdívají svou odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování druhých	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
Žák poznává kořeny evropské civilizace.	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
vnímání přírody jako inspirace k výtvarné tvorbě	

## 5.16 Tělesná výchova

Počet vyučovacíh hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	3	3	2	2	20
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<ul style="list-style-type: none"> <li>* rozvíjí tělesnou zdatnost</li> <li>* formuje osobnost žáka a kladné charakterové vlastnosti založené na schopnosti komunikovat a spolupracovat.</li> <li>* vytváří pozitivní vztah k pohybové aktivitě</li> <li>* nabízí žákům široké spektrum pohybové aktivity</li> <li>* učí žáky základním pohybovým dovednostem, aby si žák mohl vybrat pohybovou aktivitu, která mu vyhovuje a pokračoval v ní po ukončení základního vzdělání</li> </ul> <p>V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využita minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* poznávání zdraví jako důležité hodnoty v kontextu dalších životních hodnot</li> <li>* pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů</li> <li>* poznávání člověka jako jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí</li> <li>* získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje</li> <li>* využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevnování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví</li> <li>* propojování činností a jednání souvisejících se zdravím a zdravými mezilidskými vztahy se základními etickými a morálními postoji, s volným úsilím atd.</li> <li>* chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu výběru profesní dráhy, partnerů, společenských činností atd.</li> <li>* ochraně zdraví a životů při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech a k využívání osvojených postupů spojených s řešením jednotlivých mimořádných událostí</li> <li>* aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci</li> <li>* 1. – 5. ročník – 2 hodiny týdně</li> <li>* 6. – 7. ročník – 3 hodiny týdně</li> <li>* 8. – 9. ročník – 2 hodiny týdně</li> </ul> <p>Součástí výuky tělesné výchovy během prvního stupně je plavání a během druhého stupně je lyžařský výcvikový kurz.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tělesná výchova</li> </ul>
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hudební výchova</li> <li>• Výtvarná výchova</li> <li>• Výchova ke zdraví</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nabízí žákům vhodné způsoby a metody osvojování pohybových dovedností</li> </ul>

Název předmětu	Tělesná výchova
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vede k samostatnému pozorování, experimentování a kritickému posuzování výsledků osvojených pohybových dovedností</li> <li>• učí posoudit žáky vlastní pokrok, určit nedostatky a zhodnotit výsledky svého učení</li> <li>• poznává smysl a cíl učení pohybových dovedností a vytvoří si obecně k pohybu kladný vztah</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učí žáky analyzovat příčiny problémů a neúspěchů ve sportovních disciplínách a hrách a naplánovat způsoby jejich řešení</li> <li>• učí žáky využívat získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů</li> <li>• rozvíjí u žáků schopnost obhajovat své rozhodnutí a uvědomit si zodpovědnost za svá rozhodnutí vůči svým spoluhráčům</li> <li>• žák osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací v souvislosti s pohybovou činností</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učí žáky formulovat a vyjadřovat své myšlenky v kolektivních hrách, naslouchat druhým a vhodně na ně reagovat</li> <li>• rozvíjí u žáků komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných pro kvalitní spolupráci se spoluhráči, učiteli, trenéry</li> <li>• využívá informační a komunikační prostředky pro komunikaci s okolním světem</li> <li>• obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učí žáky ovládat a řídit svoje jednání a chování tak, aby dosáhli pocitu sebeuspokojení a sebeúcty</li> <li>• podporuje u žáků schopnosti respektovat názory a zkušenosti druhých lidí a čerpat z nich poučení</li> <li>• podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu (ohleduplnost a úcta)</li> <li>• respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu</li> <li>• rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v situacích ohrožujících život a zdraví člověka</li> </ul>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>naučí žáky bezpečně a účinně používat tělocvičné nářadí a náčiní, dodržovat vymezená pravidla pro provoz v tělocvičnách a na sportovištích</li> <li>naučí žáky plnit povinnosti vyplývající z pokynů pro sportovní akce ve škole i mimo školu</li> <li>přistupuje k výsledkům pracovní činnosti i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>využívá digitální technologie, aby si zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce</li> <li>chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>* vyučovací hodina                      * hodnocení individuálního výkonu (atletika, gymnastika, plavání)                      * skupinová činnost - míčové, pálkovací, raketové a další sportovní hry                      * školní i meziškolní soutěže a turnaje                      * reprezentace školy</p> <p>Základní výuka plavání se realizuje na 1. stupni v celkovém rozsahu nejméně 40h. Očekávané výstupy je možno splnit již v 1. období 1. stupně. O zařazení do ročníků rozhoduje ředitelka školy.</p>
Způsob hodnocení žáků	číselně

Tělesná výchova	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Činnosti ovlivňující zdraví: význam pohybu pro zdraví		Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti

Tělesná výchova	1. ročník	
Příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti		Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti
Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení
Bezpečnost při pohybových činnostech		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností: pohybové hry, základy gymnastiky		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení
Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, průpravné úpoly		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení
Základy atletiky, základy sportovních her		Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
Turistika a pobyt v přírodě		Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
Činnosti podporující pohybové učení: zásady jednání a chování		Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci
Hygiena při TV, komunikace v TV, organizace při TV		Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy
Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností		Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Podporujeme vztah k prostředí, ke zdraví.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Význam sportovních aktivit v mezinárodním měřítku, význam olympijských her.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Rozvoj zvládnání vlastního chování a dovednosti zvládnání stresových situací (uvolnění/relaxace).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj schopností a dovedností v Tv.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Podporujeme dobré mezilidské vztahy, ohleduplnost, spolupráci, multikulturalitu.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Rozvíjí se smysl pro spravedlnost a odpovědnost, dodržování pravidel, smysl pro čestnou a bezkonfliktní hru.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Tělesná výchova	1. ročník	
		Rozvoj sebezpoznání při sportovních aktivitách.
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
		Rozvíjíme a podporujeme odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování druhých.
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity
		Význam olympijských her.
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
		Podporujeme fyzickou stránku člověka a rozvoj zvládnání vlastního chování při týmových hrách.
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
		Podporujeme vztah k prostředí, ke zdraví.

Tělesná výchova	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Činnosti ovlivňující zdraví: význam pohybu pro zdraví		Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti
Příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti		Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti
Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení
Bezpečnost při pohybových činnostech		Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností: pohybové hry, základy gymnastiky		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení

Tělesná výchova	2. ročník	
Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, průpravné úpoly		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení
Základy atletiky, základy sportovních her		Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
Turistika a pobyt v přírodě		Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
Plavání a další pohybové činnosti		Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
Činnosti podporující pohybové učení: zásady jednání a chování		Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci
Hygiena při TV, komunikace v TV, organizace při TV		Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy
Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností		Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Podporujeme vztah k prostředí, ke zdraví.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Podporujeme dobré mezilidské vztahy, ohleduplnost, spolupráci, multikulturalitu.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Význam olympijských her.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Rozvíjíme a podporujeme odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování druhých.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Podporujeme fyzickou stránku člověka a rozvoj zvládnání vlastního chování při týmových hrách.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Napomáháme získat dovednosti vztahující se ke zdravému duševnímu a sociálnímu životu. Rozvíjíme zvládnání vlastního chování a dovednosti zvládnání stresových situací (uvolnění/relaxace).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj schopností a dovedností v Tv.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Rozvoj sebepoznání při sportovních aktivitách.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Rozvíjí se smysl pro spravedlnost a odpovědnost, dodržování pravidel, smysl pro čestnou a bezkonfliktní hru.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Tělesná výchova	2. ročník
Význam sportovních aktivit v mezinárodním měřítku.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
Pomocí sportu docházíme k dalšímu poznání spolužáků.	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
Podporujeme vztah k prostředí, ke zdraví.	

Tělesná výchova	3. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
Činnosti ovlivňující zdraví: význam pohybu pro zdraví	Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti
Příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti	Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti
Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení
Bezpečnost při pohybových činnostech	Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností: pohybové hry, základy gymnastiky	Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti
Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, průpravné úpoly	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení
Základy atletiky, základy sportovních her	Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
Turistika a pobyt v přírodě	Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
Plavání a další pohybové činnosti	Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích



<b>Tělesná výchova</b>	<b>3. ročník</b>	
Činnosti podporující pohybové učení: zásady jednání a chování		Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci
Hygiena při TV, komunikace v TV, organizace při TV		Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy
Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností		Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Podporujeme vztah k prostředí, ke zdraví.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Podporujeme dobré mezilidské vztahy, ohleduplnost, spolupráci, multikulturalitu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Podporujeme fyzickou stránku člověka a rozvoj zvládnání vlastního chování při týmových hrách.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Napomáháme získat dovednosti vztahující se ke zdravému duševnímu a sociálnímu životu. Rozvíjíme zvládnání vlastního chování a dovednosti zvládnání stresových situací (uvolnění/relaxace).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj schopností a dovedností v Tv.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Rozvíjí se smysl pro spravedlnost a odpovědnost, dodržování pravidel, smysl pro čestnou a bezkonfliktní hru.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Rozvoj mezilidských vztahů při sportovních činnostech.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Význam olympijských her.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Sportovní aktivity v mezinárodním měřítku.		

<b>Tělesná výchova</b>	<b>4. ročník</b>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> </ul>

Tělesná výchova	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
Učivo	ŠVP výstupy	
Činnosti ovlivňující zdraví, význam pohybu pro zdraví	Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	
Příprava organismu, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu, zdravotně zaměřené činnosti	Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; Projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	
Hygiena při TV	Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	
Bezpečnost při pohybových činnostech	Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností, pohybové hry, základy gymnastiky	Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	
Rytmická a kondiční cvičení pro děti, průpravné úpoly	Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	
Základy atletiky, základy sportovních her	Zvládá dle individuálních předpokladů osvojované pohybové činnosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	
	Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k provedení vlastní pohybové činnosti	
	Jedná v duchu fair-play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	
Turistika a pobyt v přírodě a další pohybové činnosti	Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; Projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	
Činnosti podporující pohybové učení, komunikace a organizace při TV	Užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	
Zásady jednání a chování, pravidla zjednodušených pohybových činností	Zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy, změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	

<b>Tělesná výchova</b>	<b>4. ročník</b>	
Měření a posuzování pohybových dovedností		Zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy, změřit základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky
Zdroje informací o pohybových činnostech		Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získá potřebné informace
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Podporujeme vztah k prostředí, ke zdraví.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Podporujeme dobré mezilidské vztahy, ohleduplnost, spolupráci, multikulturalitu.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Význam olympijských her.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Podpora dobrých sociálních vztahů, komunikace a rozhodování v běžných i vypjatých situacích. Utváření pozitivních (nezraňujících) postojů k sobě samému i k druhým.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Napomáháme získat dovednosti vztahující se ke zdravému duševnímu a sociálnímu životu. Rozvíjíme zvládnutí vlastního chování a dovednosti zvládnutí stresových situací (uvolnění/relaxace).		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Rozvíjí se smysl pro spravedlnost a odpovědnost, dodržování pravidel, smysl pro čestnou a bezkonfliktní hru.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Sportovní aktivity v mezinárodním měřítku.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Podporujeme fyzickou stránku člověka a rozvoj zvládnutí vlastního chování při týmových hrách.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebeznání a sebepečení		
Rozvoj schopností, dovedností a sebeznání v Tv.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Cvičení sebekontroly, sebevládnutí – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle, stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení.		
<b>Tělesná výchova</b>	<b>5. ročník</b>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>

Tělesná výchova	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
Učivo	ŠVP výstupy	
Činnosti ovlivňující zdraví, význam pohybu pro zdraví	Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	
Příprava organismu, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu, zdravotně zaměřené činnosti	Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; Projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	
Hygiena při TV	Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	
Bezpečnost při pohybových činnostech	Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností, pohybové hry, základy gymnastiky	Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	
Rytmická a kondiční cvičení pro děti, průpravné úpoly	Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	
Základy atletiky, základy sportovních her	Zvládá dle individuálních předpokladů osvojované pohybové činnosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	
	Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k provedení vlastní pohybové činnosti	
Turistika a pobyt v přírodě a další pohybové činnosti	Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; Projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	
Činnosti podporující pohybové učení, komunikaci a organizaci při TV	Jedná v duchu fair-play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	
	Užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	

Tělesná výchova	5. ročník	
Zásady jednání a chování, pravidla zjednodušených pohybových činností		Zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy
Měření a posuzování pohybových dovedností		Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky
Zdroje informací o pohybových činnostech		Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získá potřebné informace
Výuka plavání, hygiena a bezpečnost při plavání, prvky sebezáchrany a první pomoci		Dodržuje hygienu, zvládá prvky sebezáchrany a bezpečnosti při plavání
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Podporujeme vztah k prostředí, ke zdraví.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Podporujeme dobré mezilidské vztahy, ohleduplnost, spolupráci, multikulturalitu.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Význam olympijských her.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Rozvíjíme a podporujeme odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování druhých.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Podporujeme fyzickou stránku člověka a rozvoj zvládnání vlastního chování při týmových hrách.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Podpora dobrých sociálních vztahů, komunikace a rozhodování v běžných i vypjatých situacích. Utváření pozitivních (nezraňujících) postojů k sobě samému i k druhým.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Pomocí sportu docházíme k dalšímu poznání spolužáků.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Napomáháme získat dovednosti vztahující se ke zdravému duševnímu a sociálnímu životu. Rozvíjíme zvládnání vlastního chování a dovednosti zvládnání stresových situací (uvolnění/relaxace).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj schopností a dovedností v Tv.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Rozvoj sebepoznání při sportovních aktivitách.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle, stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení.		

Tělesná výchova	5. ročník
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
Rozvíjí se smysl pro spravedlnost a odpovědnost, dodržování pravidel, smysl pro čestnou a bezkonfliktní hru.	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
Význam sportovních aktivit v mezinárodním měřítku.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
Rozvoj komunikace při skupinových sportovních činnostech.	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
Sportovní aktivity v mezinárodním měřítku.	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
Význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání.	

Tělesná výchova	6. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
činnosti ovlivňující zdraví, význam pohybu pro zdraví, rekreační a výkonnostní, sport dívek a chlapců	Reguluje dopad jednostranného zatížení a přetížení v TV a sportu. Chápe nutnost zařazení pravidelné pohybové aktivity do svého režimu, jako nedílnou součást zdravého životního stylu. Uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení.
zdravotně orientovaná zdatnost, kondiční programy, manipulace se zátěží, rozvoj ZOZ	Zlepšuje svou tělesnou zdatnost dle nabídky pohybových aktivit. Aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení. Je schopen posoudit úroveň zatížení v dané pohybové aktivitě.
	Dodržuje zásady přípravy organismu před zahájením pohybové aktivity.

Tělesná výchova	6. ročník	
prevence a korekce jednostranného zatížení organismu, protahovací cviky, strečink, kompenzační cvičení, relaxační cvičení, korekce jednostranného zatížení a svalové, dysbalance		Užívá strečinkového cvičení při samostatné přípravě před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly.
		Seznamuje se a využívá poznatky prevence vzniku svalových dysbalancí a jednostranného zatížení formou průpravných, kompenzačních, vyrovnávacích a relaxačních cvičení. Respektuje zásady přípravy organismu před zahájením pohybové aktivity.
		Učí se a dokáže se samostatně připravit před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly.
drogy a podpůrné látky, cvičení v přírodě		Uvědomuje si rizika užívání drog a jiných návykových a podpůrných látek (alkohol, cigarety apod.) jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím.
		Chápe vliv znečištěného ovzduší na případnou volenou pohybovou aktivitu.
hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření a odsun raněného		Respektuje vnitřní řád tělocvičny a bezpečnostní předpisy pro činnost v TV, dodržuje pravidla vhodného a bezpečného chování v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu.
		Dokáže poskytnout základní první pomoc a odsun raněného.
činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností, atletika, rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, skok do dálky, skok do výšky, hod míčkem, granátem, vrh koulí		Seznámí se a uplatňuje atletickou abecedu při rozcvičování všech disciplín LA.
		Používá startovací bloky. Umí používat startovací povely a respektuje pravidla běhu v drahách.
		Dokáže si zvolit vlastní tempo s ohledem na vytrvalostní disciplínu.
		Dodržuje zásady techniky L.A. a dbá bezpečnosti při dané činnosti.
		Provádí vlastní rozbor osvojované pohybové činnosti a za pomoci učitele dokáže rozpoznat nedostatky a jejich možné příčiny a snaží se je regulovat a případně odstranit.
gymnastika, průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadím, odpovídající velikosti a hmotnosti žáků, hrazda, koza, kůň, trampolína, bedna, kladina (D)		Provádí jednotlivé gymnastické prvky dle individuálních fyzických schopností.
		Provádí cvičení na nářadích dle individuálních schopností.
		Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny.
		Učí se základům rytmické gymnastiky.
		Provádí kondiční cvičení s hudbou (aerobik).
estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem		Učí se základům estetického pohybu a jednoduchých tanců.
		Dokáže používat při cvičení overbally, činky a švihadla.

Tělesná výchova	6. ročník	
sportovní hry, volejbal, florbal, fotbal, košíková, házená, vybíjená, softball, herní kombinace, herní systémy, netradiční sportovní hry: stolní tenis, ringo apod.		Získává vědomosti a dovednosti z vybraných sportovních her nabízených školou.
		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře a v soutěžích.
		Provádí cvičení k osvojování pohybové dovednosti.
		Interpretuje správné postupy a po dohodě s učitelem označí případné nedostatky.
		Zná herní činnosti jednotlivce a základní herní kombinace.
		Pokouší se zorganizovat samostatně i v týmu jednoduché turnaje.
		Komunikuje o spolupráci a taktice vedoucí k úspěchu družstva a respektuje ji. Dokáže rozlišit a uplatňovat práva a povinnosti hráče, rozhodčího, diváka i čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu.
		Seznamuje se a zná pravidla osvojovaných pohybových činností.
		Uplatňuje pohybové dovednosti v netradičních pohybových hrách.
pobyt v přírodě, základy orientačního běhu, bezpečnost silničního provozu v roli, chodce a cyklisty, ochrana přírody, přežití v přírodě, dokumentace z turistické akce		Dodržuje bezpečnost při přesunu do terénu a pobytu v krajině.
		Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu.
činnosti podporující pohybové učení, názvosloví, pravidla, zdroje sportovních informací		Zná a používá základní tělocvičné názvosloví.
		Dokáže řídit sportovní utkání.
		Zná slušné vystupování v roli diváka na sportovních akcích
		Třídí sportovní informace z různých zdrojů.
historie a současnost sportu, významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta, ochrana přírody		Zná základní olympijské myšlenky.
		Chrání přírodu při sportovních akcích v přírodě.
		Respektuje opačné pohlaví.
komunikace, spolupráce		Umí se domluvit se spolužáky na taktice.
		Přispívá k vytvoření strategie vedoucí k úspěchu družstva.
pravidla sportovních her, disciplín		Zná povinnosti hráče, rozhodčího, diváka a organizátora. Dokáže zorganizovat samostatně i v týmu jednoduché závody turistické akce na úrovni školy, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže.
		Dokáže porovnat naměřená data se spolužáky a vyhodnotit je. Uvědomuje si úroveň dosažených pohybových dovedností na základě svého somatotypu a vrozených dispozic.
měření výkonů a posuzování pohybových dovedností		



Tělesná výchova	6. ročník	
školní sportovní soutěže		Zná soutěžní řád pořádaných turnajů. Podílí se na organizaci školních sportovních soutěží.
evidence, vyhodnocování, prezentace		Podílí se na prezentaci pohybových aktivit na škole. Podílí se na sportovní reprezentaci školy ve všech odvětvích dle svých schopností a pohybových dovedností.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
obecné modely řešení problémů, zvládání rozhodovacích situací		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
schopnosti poznávání, sebepoznávání, poznávání lidí a jednání ve specifických rolích a situacích		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
angažovaný přístup k druhým, zásady slušnosti, tolerance, odpovědné chování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
schopnost zapojovat se do diskuze, fair play		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
vysoké oceňování zdraví a chápání vlivu prostředí na vlastní zdraví i zdraví ostatních lidí		
ochrana přírody při sportovních akcích		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
chápaní rozdílů mezi výkony sportovců, které jsou prezentovány v médiích, a vlastními limity		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
pomáhá s realizací a propagací sportovních akcí pořádaných školou		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Význam olympijských her a mezinárodních sportovních utkání.		

Tělesná výchova	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> </ul>	

Tělesná výchova	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
činnosti ovlivňující zdraví, význam pohybu pro zdraví, rekreační a výkonnostní, sport dívek a chlapců		Reguluje dopad jednostranného zatížení a přetížení v TV a sportu. Chápe nutnost zařazení pravidelné pohybové aktivity do svého režimu, jako nedílnou součást zdravého životního stylu. Uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení.
zdravotně orientovaná zdatnost, kondiční programy, manipulace se zátěží, rozvoj ZOZ		Zlepšuje svou tělesnou zdatnost dle nabídky pohybových aktivit. Aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení. Je schopen posoudit úroveň zatížení v dané pohybové aktivitě.
prevence a korekce jednostranného zatížení organismu, protahovací cviky, strečink, kompenzační cvičení, relaxační cvičení, korekce jednostranného zatížení a svalové, dysbalance		Dodržuje zásady přípravy organismu před zahájením pohybové aktivity. Užívá strečinkového cvičení při samostatné přípravě před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly. Seznamuje se a využívá poznatky prevence vzniku svalových dysbalancí a jednostranného zatížení formou průpravných, kompenzačních, vyrovnávacích a relaxačních cvičení. Respektuje zásady přípravy organismu před zahájením pohybové aktivity. Učí se a dokáže se samostatně připravit před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly.
drogy a podpůrné látky, cvičení v přírodě		Uvědomuje si rizika užívání drog a jiných návykových a podpůrných látek (alkohol, cigarety apod.) jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím. Chápe vliv znečištěného ovzduší na případnou volenou pohybovou aktivitu.
hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření a odsun raněného		Respektuje vnitřní řád tělocvičny a bezpečnostní předpisy pro činnost v TV, dodržuje pravidla vhodného a bezpečného chování v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu. Dodržuje vnitřní řád LVVZ a akceptuje pokyny pro sportovní akce mimo školu. Dokáže poskytnout základní první pomoc a odsun raněného.
činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností, atletika, rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, skok do dálky, skok do výšky, hod míčkem, granátem, vrh koulí		Seznámí se a uplatňuje atletickou abecedu při rozcvičování všech disciplín LA. Používá startovací bloky. Umí používat startovací povely a respektuje pravidla běhu v drahách.

Tělesná výchova	7. ročník	
		<p>Dokáže si zvolit vlastní tempo s ohledem na vytrvalostní disciplínu.</p> <p>Dodržuje zásady techniky L.A.a dbá bezpečnosti při dané činnosti.</p> <p>Provádí vlastní rozbor osvojované pohybové činnosti a za pomoci učitele dokáže rozpoznat nedostatky a jejich možné příčiny a snaží se je regulovat a případně odstranit.</p>
gymnastika, průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadím, odpovídající velikosti a hmotnosti žáků, hrazda, koza, kůň, trampolína, bedna, kladina (D)		<p>Provádí jednotlivé gymnastické prvky dle individuálních fyzických schopností.</p> <p>Provádí cvičení na nářadích dle individuálních schopností.</p> <p>Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny.</p> <p>Učí se základům rytmické gymnastiky.</p> <p>Provádí kondiční cvičení s hudbou (aerobik).</p>
estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem		<p>Učí se základům estetického pohybu a jednoduchých tanců.</p> <p>Dokáže používat při cvičení overbally, činky a švihadla.</p>
sportovní hry, volejbal, florbal, fotbal, košíková, házená, vybíjená, softball, herní kombinace, herní systémy, netradiční sportovní hry: stolní tenis, ringo apod.		<p>Získává vědomosti a dovednosti z vybraných sportovních her nabízených školou.</p> <p>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře a v soutěžích.</p> <p>Provádí cvičení k osvojování pohybové dovednosti.</p> <p>Interpretuje správné postupy a po dohodě s učitelem označí případné nedostatky.</p> <p>Zná herní činnosti jednotlivce a základní herní kombinace.</p> <p>Pokouší se zorganizovat samostatně i v týmu jednoduché turnaje.</p> <p>Komunikuje o spolupráci a taktice vedoucí k úspěchu družstva a respektuje ji.</p> <p>Dokáže rozlišit a uplatňovat práva a povinnosti hráče, rozhodčího, diváka i čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu.</p> <p>Seznamuje se a zná pravidla osvojovaných pohybových činností.</p> <p>Uplatňuje pohybové dovednosti v netradičních pohybových hrách.</p>
běžecké lyžování, sjezdové lyžování, jízda na vleku, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině		<p>Zdůvodňuje nutnost dodržení bezpečnosti při pobytu a aktivitách v zimní horské krajině.</p> <p>Uplatňuje získané dovednosti v běžeckém a sjezdovém lyžování.</p>
		<p>Dodržuje bezpečnost při přesunu do terénu a pobytu v krajině.</p>

Tělesná výchova	7. ročník	
pobyt v přírodě, základy orientačního běhu, bezpečnost silničního provozu v roli, chodce a cyklisty, ochrana přírody, přežití v přírodě, dokumentace z turistické akce		Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu.
činnosti podporující pohybové učení, názvosloví, pravidla, zdroje sportovních informací		Zná a používá základní tělocvičné názvosloví. Dokáže řídit sportovní utkání. Zná slušné vystupování v roli diváka na sportovních akcích Třídí sportovní informace z různých zdrojů.
historie a současnost sportu, významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta, ochrana přírody		Zná základní olympijské myšlenky. Chrání přírodu při sportovních akcí v přírodě. Respektuje opačné pohlaví.
komunikace, spolupráce		Umí se domluvit se spolužáky na taktice. Přispívá k vytvoření strategie vedoucí k úspěchu družstva.
pravidla sportovních her, disciplín		Zná povinnosti hráče, rozhodčího, diváka a organizátora. Dokáže zorganizovat samostatně i v týmu jednoduché závody turistické akce na úrovni školy, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže.
měření výkonů a posuzování pohybových dovedností		Dokáže porovnat naměřená data se spolužáky a vyhodnotit je. Uvědomuje si úroveň dosažených pohybových dovedností na základě svého somatotypu a vrozených dispozic.
školní sportovní soutěže		Zná soutěžní řád pořádaných turnajů. Podílí se na organizaci školních sportovních soutěží.
evidence, vyhodnocování, prezentace		Podílí se na prezentaci pohybových aktivit na škole. Podílí se na sportovní reprezentaci školy ve všech odvětvích dle svých schopností a pohybových dovedností.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
vysoké oceňování zdraví a chápání vlivu prostředí na vlastní zdraví i zdraví ostatních lidí ochrana přírody při sportovních akcích		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
chápání rozdílů mezi výkony sportovců, které jsou prezentovány v médiích, a vlastními limity		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Tělesná výchova	7. ročník	
		pomáhá s realizací a propagací sportovních akcí pořádaných školou
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
		schopnost zapojovat se do diskuze, fair play
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
		obecné modely řešení problémů, zvládání rozhodovacích situací
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
		schopnosti poznávání, sebepoznávání, poznávání lidí a jednání ve specifických rolích a situacích
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
		angažovaný přístup k druhým, zásady slušnosti, tolerance, odpovědné chování
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
		Význam olympijských her a mezinárodních sportovních utkání.

Tělesná výchova	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
činnosti ovlivňující zdraví, význam pohybu pro zdraví, rekreační a výkonnostní, sport dívek a chlapců		Reguluje dopad jednostranného zatížení a přetížení v TV a sportu. Chápe nutnost zařazení pravidelné pohybové aktivity do svého režimu, jako nedílnou součást zdravého životního stylu. Uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení.
zdravotně orientovaná zdatnost, kondiční programy, manipulace se zátěží, rozvoj ZOZ		Zlepšuje svou tělesnou zdatnost dle nabídky pohybových aktivit. Aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení. Je schopen posoudit úroveň zatížení v dané pohybové aktivitě. Dodržuje zásady přípravy organismu před zahájením pohybové aktivity.

Tělesná výchova	8. ročník	
prevence a korekce jednostranného zatížení organismu, protahovací cviky, strečink, kompenzační cvičení, relaxační cvičení, korekce jednostranného zatížení a svalové, dysbalance		Užívá strečinkového cvičení při samostatné přípravě před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly.
		Seznamuje se a využívá poznatky prevence vzniku svalových dysbalancí a jednostranného zatížení formou průpravných, kompenzačních, vyrovnávacích a relaxačních cvičení. Respektuje zásady přípravy organismu před zahájením pohybové aktivity.
		Učí se a dokáže se samostatně připravit před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly.
drogy a podpůrné látky, cvičení v přírodě		Uvědomuje si rizika užívání drog a jiných návykových a podpůrných látek (alkohol, cigarety apod.) jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím.
		Chápe vliv znečištěného ovzduší na případnou volenou pohybovou aktivitu.
hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření a odsun raněného		Respektuje vnitřní řád tělocvičny a bezpečnostní předpisy pro činnost v TV, dodržuje pravidla vhodného a bezpečného chování v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu.
		Dokáže poskytnout základní první pomoc a odsun raněného.
činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností, atletika, rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, skok do dálky, skok do výšky, hod míčkem, granátem, vrh koulí		Seznámí se a uplatňuje atletickou abecedu při rozcvičování všech disciplín LA.
		Používá startovací bloky. Umí používat startovací povely a respektuje pravidla běhu v drahách.
		Dokáže si zvolit vlastní tempo s ohledem na vytrvalostní disciplínu.
		Dodržuje zásady techniky L.A. a dbá bezpečnosti při dané činnosti. Provádí vlastní rozbor osvojované pohybové činnosti a za pomoci učitele dokáže rozpoznat nedostatky a jejich možné příčiny a snaží se je regulovat a případně odstranit.
gymnastika, průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadím, odpovídající velikosti a hmotnosti žáků, hrazda, koza, kůň, trampolína, bedna, kladina (D)		Provádí jednotlivé gymnastické prvky dle individuálních fyzických schopností.
		Provádí cvičení na nářadích dle individuálních schopností.
		Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny.
		Učí se základům rytmické gymnastiky. Provádí kondiční cvičení s hudbou (aerobik).
estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem		Učí se základům estetického pohybu a jednoduchých tanců.
		Dokáže používat při cvičení overbally, činky a švihadla.

Tělesná výchova	8. ročník	
sportovní hry, volejbal, florbal, fotbal, košíková, házená, vybíjená, softball, herní kombinace, herní systémy, netradiční sportovní hry: stolní tenis, ringo apod.		Získává vědomosti a dovednosti z vybraných sportovních her nabízených školou.
		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře a v soutěžích.
		Provádí cvičení k osvojování pohybové dovednosti.
		Interpretuje správné postupy a po dohodě s učitelem označí případné nedostatky.
		Zná herní činnosti jednotlivce a základní herní kombinace.
		Pokouší se zorganizovat samostatně i v týmu jednoduché turnaje.
		Komunikuje o spolupráci a taktice vedoucí k úspěchu družstva a respektuje ji. Dokáže rozlišit a uplatňovat práva a povinnosti hráče, rozhodčího, diváka i čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu.
		Seznamuje se a zná pravidla osvojovaných pohybových činností.
		Uplatňuje pohybové dovednosti v netradičních pohybových hrách.
pobyt v přírodě, základy orientačního běhu, bezpečnost silničního provozu v roli, chodce a cyklisty, ochrana přírody, přežití v přírodě, dokumentace z turistické akce		Dodržuje bezpečnost při přesunu do terénu a pobytu v krajině.
		Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu.
činnosti podporující pohybové učení, názvosloví, pravidla, zdroje sportovních informací		Zná a používá základní tělocvičné názvosloví.
		Dokáže řídit sportovní utkání.
		Zná slušné vystupování v roli diváka na sportovních akcích
		Třídí sportovní informace z různých zdrojů.
historie a současnost sportu, významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta, ochrana přírody		Zná základní olympijské myšlenky.
		Chrání přírodu při sportovních akcích v přírodě.
		Respektuje opačné pohlaví.
komunikace, spolupráce		Umí se domluvit se spolužáky na taktice.
		Přispívá k vytvoření strategie vedoucí k úspěchu družstva.
pravidla sportovních her, disciplín		Zná povinnosti hráče, rozhodčího, diváka a organizátora. Dokáže zorganizovat samostatně i v týmu jednoduché závody turistické akce na úrovni školy, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže.
měření výkonů a posuzování pohybových dovedností		Dokáže porovnat naměřená data se spolužáky a vyhodnotit je.
		Uvědomuje si úroveň dosažených pohybových dovedností na základě svého somatotypu a vrozených dispozic.

Tělesná výchova	8. ročník	
školní sportovní soutěže		Zná soutěžní řád pořádaných turnajů. Podílí se na organizaci školních sportovních soutěží.
evidence, vyhodnocování, prezentace		Podílí se na prezentaci pohybových aktivit na škole. Podílí se na sportovní reprezentaci školy ve všech odvětvích dle svých schopností a pohybových dovedností.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
vysoké oceňování zdraví a chápání vlivu prostředí na vlastní zdraví i zdraví ostatních lidí ochrana přírody při sportovních akcích		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
chápání rozdílů mezi výkony sportovců, které jsou prezentovány v médiích, a vlastními limity		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
pomáhá s realizací a propagací sportovních akcí pořádaných školou		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
schopnost zapojovat se do diskuze, fair play		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
obecné modely řešení problémů, zvládání rozhodovacích situací		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
schopnosti poznávání, sebepoznávání, poznávání lidí a jednání ve specifických rolích a situacích		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
angažovaný přístup k druhým, zásady slušnosti, tolerance, odpovědné chování		

Tělesná výchova	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	



Tělesná výchova	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
činnosti ovlivňující zdraví, význam pohybu pro zdraví, rekreační a výkonnostní, sport dívek a chlapců	<p>Reguluje dopad jednostranného zatížení a přetížení v TV a sportu.</p> <p>Chápe nutnost zařazení pravidelné pohybové aktivity do svého režimu, jako nedílnou součást zdravého životního stylu.</p> <p>Uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení.</p>	
zdravotně orientovaná zdatnost, kondiční programy, manipulace se zátěží, rozvoj ZOZ	<p>Zlepšuje svou tělesnou zdatnost dle nabídky pohybových aktivit.</p> <p>Aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení.</p> <p>Je schopen posoudit úroveň zatížení v dané pohybové aktivitě.</p>	
prevence a korekce jednostranného zatížení organismu, protahovací cviky, strečink, kompenzační cvičení, relaxační cvičení, korekce jednostranného zatížení a svalové, dysbalance	<p>Dodržuje zásady přípravy organismu před zahájením pohybové aktivity.</p> <p>Užívá strečinkového cvičení při samostatné přípravě před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly.</p> <p>Seznamuje se a využívá poznatky prevence vzniku svalových dysbalancí a jednostranného zatížení formou průpravných, kompenzačních, vyrovnávacích a relaxačních cvičení. Respektuje zásady přípravy organismu před zahájením pohybové aktivity.</p> <p>Učí se a dokáže se samostatně připravit před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly.</p>	
drogy a podpůrné látky, cvičení v přírodě	<p>Uvědomuje si rizika užívání drog a jiných návykových a podpůrných látek (alkohol, cigarety apod.) jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím.</p> <p>Chápe vliv znečištěného ovzduší na případnou volenou pohybovou aktivitu.</p>	
hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření a odsun raněného	<p>Respektuje vnitřní řád tělocvičny a bezpečnostní předpisy pro činnost v TV, dodržuje pravidla vhodného a bezpečného chování v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu.</p> <p>Dokáže poskytnout základní první pomoc a odsun raněného.</p>	
činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností, atletika, rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, skok do dálky, skok do výšky, hod míčkem, granátem, vrh koulí	<p>Seznámí se a uplatňuje atletickou abecedu při rozcvičování všech disciplín LA.</p> <p>Používá startovací bloky. Umí používat startovací povely a respektuje pravidla běhu v drahách.</p> <p>Dokáže si zvolit vlastní tempo s ohledem na vytrvalostní disciplínu.</p> <p>Dodržuje zásady techniky L.A. a dbá bezpečnosti při dané činnosti.</p>	

Tělesná výchova	9. ročník	
		Provádí vlastní rozbor osvojované pohybové činnosti a za pomoci učitele dokáže rozpoznat nedostatky a jejich možné příčiny a snaží se je regulovat a případně odstranit.
gymnastika, průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadím, odpovídající velikosti a hmotnosti žáků, hrazda, koza, kůň, trampolína, bedna, kladina (D)		Provádí jednotlivé gymnastické prvky dle individuálních fyzických schopností. Provádí cvičení na nářadích dle individuálních schopností. Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny. Učí se základům rytmické gymnastiky. Provádí kondiční cvičení s hudbou (aerobik).
estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem		Učí se základům estetického pohybu a jednoduchých tanců. Dokáže používat při cvičení overbally, činky a švihadla.
sportovní hry, volejbal, florbal, fotbal, košíková, házená, vybíjená, softball, herní kombinace, herní systémy, netradiční sportovní hry: stolní tenis, ringo apod.		Získává vědomosti a dovednosti z vybraných sportovních her nabízených školou. Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře a v soutěžích. Provádí cvičení k osvojování pohybové dovednosti. Interpretuje správné postupy a po dohodě s učitelem označí případné nedostatky. Zná herní činnosti jednotlivce a základní herní kombinace. Pokouší se zorganizovat samostatně i v týmu jednoduché turnaje. Komunikuje o spolupráci a taktice vedoucí k úspěchu družstva a respektuje ji. Dokáže rozlišit a uplatňovat práva a povinnosti hráče, rozhodčího, diváka i čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu. Seznamuje se a zná pravidla osvojovaných pohybových činností. Uplatňuje pohybové dovednosti v netradičních pohybových hrách.
pobyt v přírodě, základy orientačního běhu, bezpečnost silničního provozu v roli, chodce a cyklisty, ochrana přírody, přežití v přírodě, dokumentace z turistické akce		Dodržuje bezpečnost při přesunu do terénu a pobytu v krajině. Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu.
činnosti podporující pohybové učení, názvosloví, pravidla, zdroje sportovních informací		Zná a používá základní tělocvičné názvosloví. Dokáže řídit sportovní utkání. Zná slušné vystupování v roli diváka na sportovních akcích Třídí sportovní informace z různých zdrojů.

Tělesná výchova	9. ročník	
historie a současnost sportu, významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta, ochrana přírody		Zná základní olympijské myšlenky.
		Chrání přírodu při sportovních akcích v přírodě.
		Respektuje opačné pohlaví.
komunikace, spolupráce		Umí se domluvit se spolužáky na taktice.
pravidla sportovních her, disciplín		Přispívá k vytvoření strategie vedoucí k úspěchu družstva.
		Zná povinnosti hráče, rozhodčího, diváka a organizátora. Dokáže zorganizovat samostatně i v týmu jednoduché závody turistické akce na úrovni školy, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže.
měření výkonů a posuzování pohybových dovedností		Dokáže porovnat naměřená data se spolužáky a vyhodnotit je.
		Uvědomuje si úroveň dosažených pohybových dovedností na základě svého somatotypu a vrozených dispozic.
školní sportovní soutěže		Zná soutěžní řád pořádaných turnajů.
		Podílí se na organizaci školních sportovních soutěží.
evidence, vyhodnocování, prezentace		Podílí se na prezentaci pohybových aktivit na škole.
		Podílí se na sportovní reprezentaci školy ve všech odvětvích dle svých schopností a pohybových dovedností.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
vysoké oceňování zdraví a chápání vlivu prostředí na vlastní zdraví i zdraví ostatních lidí ochrana přírody při sportovních akcích		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
chápání rozdílů mezi výkony sportovců, které jsou prezentovány v médiích, a vlastními limity		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
pomáhá s realizací a propagací sportovních akcí pořádaných školou		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
schopnost zapojovat se do diskuze, fair play		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
obecné modely řešení problémů, zvládnání rozhodovacích situací		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
schopnosti poznávání, sebepoznávání, poznávání lidí a jednání ve specifických rolích a situacích		

<b>Tělesná výchova</b>	<b>9. ročník</b>
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
angažovaný přístup k druhým, zásady slušnosti, tolerance, odpovědné chování	

## 5.17 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
						Povinný			

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávání je zaměřeno na:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* preventivní ochranu zdraví</li> <li>* na základní hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky</li> <li>* na dovednosti odmítat škodlivé látky</li> <li>* předcházení úrazům</li> <li>* získávání orientace v základních otázkách sexuality a uplatňování odpovědného sexuálního chování</li> <li>* upevnění návyků poskytovat základní první pomoc</li> <li>* připravují se na život v reálném světě a život dospělých</li> </ul> <p>V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* poznávání zdraví jako důležité hodnoty v kontextu dalších životních hodnot</li> <li>* pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných</li> </ul>

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<p>prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* poznávání člověka jako jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí</li> <li>* získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje</li> <li>* využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevnování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví</li> <li>* propojování činností a jednání souvisejících se zdravím a zdravými mezilidskými vztahy se základními etickými a morálními postoji, s volným úsilím atd.</li> <li>* chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu výběru profesní dráhy, partnerů, společenských činností atd.</li> <li>* ochraně zdraví a životů při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech a k využívání osvojených postupů spojených s řešením jednotlivých mimořádných událostí</li> <li>* aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci</li> </ul> <p>7. ročník – 1 hodina týdně</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výchova ke zdraví</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Přírodopis</li> <li>• Tělesná výchova</li> <li>• Informatika</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby</li> <li>* organizuje a řídí svůj čas</li> <li>* učí žáka informace efektivně využívat pro učení v praktickém životě</li> <li>* učí žáka posoudit vlastní pokrok</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* učí se vnímat problémové situace ve škole i mimo ni</li> <li>* učí žáka využívat vlastní úsudek, promyslet způsob řešení</li> <li>* rozvíjí u žáka kritické myšlení, je schopen obhájit svůj názor</li> </ul>

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b>                      * učí žáka formulovat a vyjadřovat své myšlenky                      * rozvíjí schopnost naslouchat názoru druhých a respektovat je, zapojovat se do diskuse</p>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                      * podporuje spolupráci ve skupině, přispívá k utváření dobré atmosféry v kolektivu                      * rozvíjí potřebu spolupracovat</p>
	<p><b>Kompetence občanské:</b>                      * učí žáka chápat základní principy společenské normy a morálního chování, odmítat útlak a hrubé zacházení                      * vede k respektování přesvědčení druhých</p>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b>                      * využívá znalosti a zkušenosti v zájmu vlastního rozvoje</p>
	<p><b>Kompetence digitální:</b>                      * uvědomuje si zdravotní rizika spojená s používáním digitálních technologií                      * předchází negativním dopadům používání digitálních technologií na tělesné a duševní zdraví své i zdraví ostatních</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	* činnost skupinová, individuální i kooperativní * řešení problémových úloh * realizace projektů, besedy apod
Způsob hodnocení žáků	Číselně.

Výchova ke zdraví	7. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>

Výchova ke zdraví	7. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Osobnostní a sociální rozvoj – sebepoznání a sebepojetí (vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem, zdravé a vyrovnané sebepojetí, utváření vědomí vlastní identity)		respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví
Seberegulace a sebeorganizace činností a chování (cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací, stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení, zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích, pomáhající a prosociální chování)		vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím
Psychohygienu v sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech		usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím
Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace (respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie, chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích, dopad vlastního jednání a chování)		respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí
Vztahy mezi lidmi a formy soužití, vztahy ve dvojici, vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity		respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě

Výchova ke zdraví	7. ročník	
		vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví
Změny v životě člověka a jejich reflexe, dětství, puberta, dospívání, sexuální dospívání a zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita, problémy těhotenství a rodičovství mladistvých, poruchy pohlavní identity		<p>projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce</p> <p>respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví</p> <p>respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování</p>
Zdravý způsob života a péče o zdraví		<p>vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví</p> <p>usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví</p> <p>vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí</p>
Hodnota a podpora zdraví – celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci (složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie)		<p>vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví</p> <p>usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví</p> <p>vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí</p>
Podpora zdraví a její formy (prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví)		<p>vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví</p> <p>posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví</p> <p>usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví</p> <p>vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí</p>



Výchova ke zdraví	7. ročník	
Výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; poruchy příjmu potravy		posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví
		usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví
		vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí
		dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky
Vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota		respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě
		usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví
Tělesná a duševní hygiena, denní režim – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim		posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví
		usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví
		vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí
Ochrana před chronickými nepřenositelnými chorobami a před úrazy – prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění; preventivní a léčebná péče; odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě), základy první pomoci		posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví
		usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví
		vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí
		uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc
Ochrana před přenosnými chorobami základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty		posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví
		usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví
		vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí

Výchova ke zdraví	7. ročník	
		uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěřil se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc
Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence Stres a jeho vztah ke zdraví – kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti		<p>usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví</p> <p>vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí</p> <p>samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím</p>
Auto-destruktivní závislosti – psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládnutí, trestná činnost, dopink ve sportu		<p>posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví</p> <p>usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví</p> <p>vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí</p> <p>uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým</p>
Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita – šikana a jiné projevy násilí, formy sexuálního zneužívání dětí, kriminalita mládeže, komunikace se službami odborné pomoci		<p>posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví</p> <p>usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví</p> <p>vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí</p> <p>uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým</p>

Výchova ke zdraví	7. ročník	
<p>Bezpečné chování a komunikace – komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení</p>		<p>posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví</p>
		<p>usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví</p>
		<p>vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí</p>
		<p>uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým</p>
		<p>vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi</p>
<p>Manipulativní reklama a informace – reklamní vlivy, působení sekt</p>		<p>posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví</p>
		<p>usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví</p>
		<p>vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí</p>
		<p>uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým</p>
		<p>vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi</p>
<p>Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu vč. zvládnutí agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti)</p>		<p>posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví</p>
		<p>usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví</p>

Výchova ke zdraví	7. ročník	
		vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí
		projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc
Ochrana člověka za mimořádných událostí –klasifikace mimořádných událostí		posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví
		usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví
		vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí
		uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí
Varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkony ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí		posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví
		usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví
		vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí
		uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
obecné modely řešení problémů, zvládání rozhodovacích situací, poznávání sebe a lidí a jednání ve specifických rolích a situacích		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
samostatné a odpovědné řešení problémů, angažovaný přístup k druhým, zásady slušnosti, tolerance		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
osvojování evropských hodnot, svoboda lidské vůle, humanismus, morálka, osobní zodpovědnost, kritické myšlení, tvořivá lidská aktivita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
schopnost zapamatovat si podstatná fakta, pojmy, vědomosti, zařazovat je do systému, učí se objevovat vzájemné vztahy a příčiny společenských jevů, schopnost zapojovat se do diskuse, vyhodnocovat průběh diskuse		

<b>Výchova ke zdraví</b>	<b>7. ročník</b>	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
vysoké oceňování zdraví a chápání vlivu prostředí na vlastní zdraví i na zdraví ostatních lidí		

## 5.18 Praktické činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	0	1	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		Povinný	

Název předmětu	Praktické činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	<p>Pracovní činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* poskytují žákům důležité informace ze sféry výkonu práce</li> <li>* učí je plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnosti samostatně i v týmu</li> <li>* převládá zde činnostní charakter učení</li> <li>* rozvíjí práci s různými materiály a pomáhá osvojení základních pracovních dovedností a návyků</li> </ul> <p>V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce</li> <li>* osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci i v běžném životě</li> <li>* vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku</li> </ul>

Název předmětu	Praktické činnosti
	<p>* poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka</p> <p>* autentickému a objektivnímu poznávání okolního světa, k potřebné sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí</p> <p>* chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení</p> <p>* orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci</p> <p>* 1. – 5. ročník:1 hodina týdně</p> <p>* 6., 7. a 9. ročník:1 hodina týdně, může být vyučován ve dvouhodinových blocích 1x za 14 dnů</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a svět práce</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk</li> <li>• Prvouka</li> <li>• Přírodověda</li> <li>• Vlastivěda</li> <li>• Fyzika</li> <li>• Chemie</li> <li>• Informatika</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>* vyhledává a třídí informace, které efektivně využívá v tvůrčích činnostech i praktickém životě</p> <p>* uvádí věci do souvislostí, propojuje poznatky z různých vzdělávacích oblastí a vytváří si komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p>* učí samostatně řešit technické problémy, dokáže správně vyhodnotit situaci</p> <p>* učí ověřovat prakticky správnost řešení problému a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací</p> <p>* sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p>* učí chápat základní technické prvky</p>

Název předmětu	Praktické činnosti
	<ul style="list-style-type: none"> <li>* formuluje a vyjadřuje své myšlenky pomocí technických náčrtů, výkresů apod.</li> <li>* vede k využívání informačních prostředků a technologií</li> <li>* učí porozumět obrazovým materiálům, různým typům textů, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* učí účinně spolupracovat ve skupině</li> <li>* se podílejí na vytváření pravidel práce v týmu</li> <li>* učí chápat potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu</li> <li>* učí oceňovat zkušenosti druhých lidí</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* učí respektovat a chránit naše regionální tradice (pěstování vinné révy)</li> <li>* učí chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy</li> <li>* učí respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí</li> <li>* se rozhodují v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* učí bezpečně a účinně používat materiály, nástroje a vybavení technických učeben</li> <li>* učí dodržovat bezpečnost a hygienu při práci s jakýmkoliv materiálem či pracovním postupem</li> <li>* učí využívat znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce</li> <li>* chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání</li> <li>* předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<ul style="list-style-type: none"> <li>* vyučovací hodina - forma výuky je hlavně zaměřena na praktickou činnost žáků</li> <li>* příležitostné akce - prezentace výrobků a pomoc při výzdobě školy</li> <li>* využití žákovské kuchyňky, učebny PC</li> </ul>

Název předmětu	Praktické činnosti
	* školní projekty * exkurze
Způsob hodnocení žáků	Číselně.

Praktické činnosti	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Práce s drobným materiálem, vlastnosti materiálů		Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.
Pracovní pomůcky a nástroje		Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.
Lidové zvyky, tradice a řemesla		Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.
Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce		Pracuje podle slovního návodu a předlohy.
Konstrukční činnosti, práce se stavebnicemi		Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi.
Základy pěstivelské práce		Provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování.
Základní podmínky pro pěstování rostlin		Provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování.
Pěstování pokojových rostlin		Pečuje o nenáročnou rostlinu.
Příprava pokrmů		Připraví tabuli pro jednoduché stolování.
Jednoduchá úprava stolu		Připraví tabuli pro jednoduché stolování.
Pravidla stolování		Chová se vhodně při stolování.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		



Praktické činnosti	1. ročník
	Vzájemná spolupráce, pomoc, rozvoj mezilidských vztahů ve třídě.
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
	Rozvoj schopnosti vzájemné spolupráce.
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
	Výzdoba třídy, školy.
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
	Rozvoj a podpora kreativního tvoření.
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
	Rozvoj odpovědnosti, spolehlivosti, spravedlivosti, respektu.

Praktické činnosti	2. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
Práce s drobným materiálem, vlastnosti materiálů	Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.
Pracovní pomůcky a nástroje	Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.
Lidové zvyky, tradice a řemesla	Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.
Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce	Pracuje podle slovního návodu a předlohy.
Konstrukční činnosti, práce se stavebnicemi	Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi.
Základy pěstitelské práce	Provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování.
Základní podmínky pro pěstování rostlin	Provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování.

Praktické činnosti	2. ročník	
Pěstování pokojových rostlin		Pečuje o nenáročné rostliny.
Příprava pokrmů		Připraví tabuli pro jednoduché stolování.
Jednoduchá úprava stolu		Připraví tabuli pro jednoduché stolování.
Pravidla stolování		Chová se vhodně při stolování.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Rozvoj odpovědnosti, spolehlivosti, spravedlivosti, respektu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Rozvoj tvořivosti a originality.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Rozvoj komunikačních dovedností při práci ve skupině.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Rozvíjíme dovednosti pro řešení problémů a rozhodování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Podporujeme schopnost stanovení cílů.		

Praktické činnosti	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Práce s drobným materiálem, vlastnosti materiálů		Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.
Pracovní pomůcky a nástroje		Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.

Praktické činnosti	3. ročník	
Lidové zvyky, tradice a řemesla		Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.
Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce		Pracuje podle slovního návodu a předlohy.
Konstrukční činnosti, práce se stavebnicemi		Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi.
Základy pěstivelské práce		Provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování.
Základní podmínky pro pěstování rostlin		Provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování.
Pěstování pokojových rostlin		Pečuje o nenáročné rostliny.
Příprava pokrmů		Připraví tabuli pro jednoduché stolování.
Jednoduchá úprava stolu		Připraví tabuli pro jednoduché stolování.
Pravidla stolování		Chová se vhodně při stolování.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Neustálý rozvoj schopností poznávání - cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění a zapamatování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Podporujeme tvořivost a kreativitu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Péče o dobré vztahy v kolektivu, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Podporujeme dovednost etického zvládnání situací soutěže.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Rozvoj dovedností pro řešení problémů a rozhodování při problémech v mezilidských vztazích, zvládnání učebních problémů.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Spolupráce žáků při výzdobě školy.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Poznáváme význam a role různých profesí ve vztahu k životnímu prostředí.		

Praktické činnosti	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> </ul>

Praktické činnosti	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Práce s drobným materiálem, vlastnosti materiálu	Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu.	
Pracovní pomůcky a nástroje.	Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu.	
Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce	Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu.	
Lidové zvyky, tradice a řemesla	Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic.	
Konstrukční činnosti	Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu.	
Práce se stavebnicemi	Provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž.	
Práce s návodem, předlohou	Pracuje podle slovního návodu, předlohy.	
Pěstitelské práce, pěstování pokojových rostlin	Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny.	
Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování	Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování.	
Pěstování rostlin ze semen	Volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje, náčiní.	
Rostliny jedovaté	Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu.	
Příprava pokrmů, základní vybavení kuchyně	Orientuje se v základním vybavení kuchyně.	
Výběr, nákup a skladování potravin	Připraví samostatně jednoduchý pokrm.	
Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování	Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování.	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Neustálý rozvoj schopností poznávání.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Rozvoj kreativity, originality, schopnosti vidět věci jinak.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Praktické činnosti	4. ročník	
	Péče o dobré vztahy; respektování, podpora, pomoc.	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
	Rozvoj vzájemné spolupráce.	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
	Správná pracovní rozhodnutí.	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
	Poznáváme význam a role různých profesí ve vztahu k životnímu prostředí.	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
	Organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení.	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
	Mezinárodní spolupráce.	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
	Spolupráce a solidarita s ostatními.	

Praktické činnosti	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence digitální</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence občanské</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Práce s drobným materiálem, vlastnosti materiálu		Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu.
Pracovní pomůcky a nástroje		Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu.
Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce		Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu.
Lidové zvyky, tradice, řemesla		Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic.

Praktické činnosti	5. ročník	
Konstrukční činnosti		Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu.
Práce se stavebnicemi, sestavování modelů		Provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž.
Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem		Pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu.
Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo		Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy.
Pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě		Volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje, náčiní.
Rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie		Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu.
Základní vybavení kuchyně		Orientuje se v základním vybavení kuchyně.
Výběr, nákup a skladování potravin		Připraví samostatně jednoduchý pokrm. Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce.
Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování		Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování.
Technika v kuchyni – historie a význam		Poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Neustálý rozvoj schopností poznávání - cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění a zapamatování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Rozvoj kreativity, originality, schopnosti vidět věci jinak.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Rozvoj správných postojů k práci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj schopností vzájemné spolupráce.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Spolupráce žáků při výzdobě školních prostor.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Mezinárodní spolupráce.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Spolupráce žáků při výzdobě školních prostor při návštěvách v rámci mezinárodních projektů.		

Praktické činnosti	5. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Poznáváme význam a role různých profesí ve vztahu k životnímu prostředí.		

Praktické činnosti	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Práce s technickými materiály		Provádí jednoduché práce s technickým materiálem a dodržuje technologickou kázeň.
Vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo)		Provádí jednoduché práce s technickým materiálem a dodržuje technologickou kázeň.
Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování		Řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálu, pracovních nástrojů a nářadí.
Jednoduché pracovní operace a postupy		Řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálu, pracovních nástrojů a nářadí.
Organizace práce, důležité technologické postupy		Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost.
Technické náčrtý a výkresy, technické informace, návody		Užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku.
Technika v životě člověka		Užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku.
Bezpečnost práce		Dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu.
		Používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu.
		Dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty.
		Volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin.

Praktické činnosti	6. ročník	
Pracovní postupy při pěstování rostlin a chovu zvířat, pěstování rostlin, chov domácího zvířectva		Pěstuje a využívá květiny pro výzdobu. Prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty.
Využití stavebnic (konstrukční, elektrotechnické, elektronické), sestavování modelů, montáž a demontáž		Provádí montáž a demontáž stavebnicových systémů
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Spolupráce žáků při výzdobě školních prostor.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Na základě sebepoznání utváříme základní dovednosti pro spolupráci.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Problémy životního prostředí zpracované výtvarnými technikami.		

Praktické činnosti	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Kuchyně		Žák se seznamuje se základním vybavením kuchyně. Uvědomuje si nutnost udržování pořádku a čistoty při práci. Dodržuje bezpečnost a hygienická pravidla, poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni.
Potraviny		Dovede sestavit jídelníček a připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy.



Praktické činnosti	7. ročník	
Příprava pokrmů		Dokáže upravit pokrmy za studena a zvládá základní způsoby tepelné úpravy jednoduchých pokrmů.
Úprava stolu a stolování		Používá jednoduché prostírání, zvládá základní obsluhu při stolování.
		Respektuje slušné chování u stolu.
		Zvládne připravit slavnostní stolování (používá zdobné prvky, květiny na stole aj. dekoraci).
Finance a provoz domácnosti – rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory		Provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví
Údržba a úklid domácnosti, spotřebiče v domácnosti		Ovládá jednoduché pracovní postupy v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů
Elektrotechnika v domácnosti – funkce, ovládání a užití, ochrana, údržba, bezpečnost a ekonomika provozu		Správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu
Nebezpečí úrazu elektrickým proudem, první pomoc při úrazu el. proudem		Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Zapojení žáků do výzdoby školních prostor.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Problémy životního prostředí v umění, jejich výtvarné zpracování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Utváříme pozitivní (nezraňující) postoj k sobě samému a k druhým.		

Praktické činnosti	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>

Praktické činnosti	9. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Základní laboratorní postupy a metody		Vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy při pokusech Dokáže zpracovat protokol o své experimentální práci Dodržuje pravidla bezpečné práce, poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři
Základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky		Dokáže zvolit vhodný postup experimentů
Digitální technologie, digitální technika, počítačové programy pro zpracování grafických informací a konstruování		Ovládá základní funkce digitální techniky. Orientuje se v moderních trendech digitálních technologií, pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava Dokáže zvládat běžnou uživatelskou obsluhu digitální techniky. Je schopen identifikovat a odstranit základní problémy při provozu digitální techniky. Zvládne vzájemně propojit digitální zařízení. Umí ošetřovat a chránit digitální techniku před poškozením. Má přehled o možnostech zpracování informací prostřednictvím příslušných počítačových programů. Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu
Trh práce – povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, rovnost příležitostí na trhu práce		Využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání
Volba profesní orientace – sebepoznávání, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace, využívání poradenských služeb		Využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání
Možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby		Prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce
Zaměstnání – pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, úřady práce		Orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí.
Podnikání – druhy a struktura organizací		Posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebeznání a sebepojetí		
Utváříme pozitivní (nezraňující) postoj k sobě samému a k druhým.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Praktické činnosti	9. ročník
Problémy životního prostředí přenášíme do výtvarných technik.	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
Zapojení žáků do výzdoby a úprav školních prostor.	

## 5.19 Mediální výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
							Povinný		

Název předmětu	Mediální výchova
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Mediální výchova v základním vzdělávání nabízí základní poznatky a dovednosti týkající se mediální komunikace a práce s médii. Umožňuje lépe zpracovat, vyhodnotit a využít podněty, které přicházejí z okolního světa prostřednictvím médií (ať už „klasických“ nebo novodobých) a mají nestejnorodý, často až manipulativní charakter. Mediální výchova má vybavit žáka základní úrovní mediální gramotnosti. Ta zahrnuje jednak osvojení si některých základních poznatků o fungování a společenské roli současných médií (o jejich historii, struktuře a fungování), jednak získání dovedností podporujících sebevědomé, aktivní a nezávislé zapojení jednotlivce do mediální komunikace. Především se jedná o schopnost analyzovat nabízená sdělení, posoudit jejich věrohodnost a vyhodnotit jejich komunikační záměr, popřípadě je asociovat s jinými sděleními. Mediální výchova se zaměřuje na to, aby v žácích pomohla rozborů, vlastní tvorby mediálních produktů a osvojování poznatků o fungování médií ve společnosti soustavně rozvíjela jejich schopnost kriticky a tvořivě nakládat s médii a jejich produkcí, využívat mediální nabídku a udržovat si od ní odstup.</p>

Název předmětu	Mediální výchova
	V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávání v předmětu Mediální výchova bude zaměřeno především:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* na uvědomování si hodnoty vlastního života (zvláště volného času) a odpovědnosti za jeho naplnění;</li> <li>* na využívání potenciálu médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času;</li> <li>* na vytvoření představy o roli médií jak v klíčových společenských situacích a v demokratické společnosti vůbec, tak v každodenní životě v regionu;</li> <li>* na rozvoj citlivosti vůči stereotypům v obsahu médií i způsobu zpracování mediálních sdělení;</li> <li>* na rozvoj citlivosti vůči předsudkům a zjednodušujícím soudům o společnosti (zejména o menšinách) i jednotlivci;</li> <li>* na rozvoj komunikačních schopností, zejména při veřejném vystupování;</li> <li>* na využívání vlastních schopností v týmové práci a dovednosti přizpůsobit se potřebám a cílům týmu.</li> </ul> <p>Ročník 8. (jedna hodina týdně)</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Filmová/Audiovizuální výchova</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informatika</li> <li>• Výtvarná výchova</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b>  Učitel:  - Vede žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací, k jejich praktické aplikaci  - Zohledňuje rozdíly ve znalostech, možnostech, schopnostech a pracovním tempu jednotlivých žáků  - Sleduje individuální pokrok žáků  - Vede žáky k sebehodnocení</p> <p>Žák:  - Vyhledává, třídí, propojuje informace, prakticky je aplikuje  - Pro zpracování zadaného úkolu využije vhodnou metodu realizace  - Dokáže posoudit vlastní pokrok</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>  Učitel:  - Zadává úkoly způsobem, který podněcuje k aktivnímu přístupu, k různým postupům</p>

Název předmětu	Mediální výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vede žáky ke srovnávání jednotlivých postupů</li> <li>- Systematicky vyzývá žáky ke zdůvodňování jejich volby</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Je schopen pochopit problém</li> <li>- Vyhledává informace vhodné k řešení zadaného problému</li> <li>- K řešení použije nejvhodnější variantu</li> <li>- Využívá už získané vědomosti a dovednosti k objevování nových variant</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zadává úkoly, které podporují týmovou práci</li> <li>- Vede žáky k respektování individuálních zvláštností členů týmu</li> <li>- Vede žáky k výstižné argumentaci</li> <li>- Využívá při výuce informační a komunikační prostředky a technologie</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dokáže myšlenku vyjádřit srozumitelně, umí to v písemném i mluveném projevu</li> <li>- Respektuje názory druhých, zároveň dokáže obhájit svůj názor</li> <li>- Rozumí různým typům textů a záznamů</li> <li>- Využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní komunikaci s okolím</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Důsledně vyžaduje dodržování pravidel slušného chování</li> <li>- Podílí se na vytváření příjemné pracovní atmosféry ve třídě</li> <li>- Přispívá k vytváření pozitivní představy o žácích, zvýrazňuje jejich kladné rysy</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ovládá a řídí svoje jednání a chování</li> <li>- Dokáže účinně spolupracovat ve skupině, umí ocenit přínos druhých</li> <li>- Podílí se na vytváření příjemné pracovní atmosféry ve třídě</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Řídí práci způsobem, který umožňuje aktivní zapojení všech žáků</li> <li>- Motivuje žáky k hodnocení názorů vlastních i názorů ostatních</li> </ul>

Název předmětu	Mediální výchova
	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu</li> <li>- Obhajuje vlastní hodnoty, respektuje názory ostatních</li> <li>- Uvědomuje si povinnost čelit nepravostem</li> <li>- Chrání tradice, kulturní i historické dědictví</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p><b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vede žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví</li> <li>- Zohledňuje rozdíly ve znalostech, možnostech, schopnostech a pracovním tempu jednotlivých žáků</li> </ul> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla při práci</li> <li>- Efektivně organizuje svoji práci</li> <li>- Využívá své znalosti v běžné praxi</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <p><b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vede žáky k využívání různých digitálních technologií</li> <li>- Využívá při výuce informační a komunikační prostředky a technologie</li> </ul> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní komunikaci s okolím</li> <li>- Využívá dostupné programy k úpravám mediálního sdělení</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vyučovací hodina – výklad, skupinové vyučování, samostatná práce, brainstorming, myšlenkové mapy, práce s interaktivní tabulí, s digitální technikou, prezentace, práce s portfoliem, práce s experimentem, činnostní učení žáků. Možnost exkurze – redakce novin i televizí
Způsob hodnocení žáků	číselně

Mediální výchova	8. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>

Mediální výchova	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Organizace a postavení médií ve společnosti, rozvoj mediálního průmyslu, nezávislost a cenzura, faktory ovlivňující činnost médií, vliv médií na postoje a chování jedince, média ve standardní době a ve zlomových okamžicích		<p>Vytváří si představu o roli médií v každodenním životě v regionu (v lokalitě)</p> <p>Získá představu o roli médií v klíčových společenských situacích a v demokratické společnosti vůbec (včetně právního kontextu)</p>
Typy médií, přístup k mediálnímu sdělení, seriózní a bulvární zpravodajství, cíle a pravidla mediálního sdělení, informativní sdělení a „podprahová“ manipulace, základní principy fungování zábavy a reklamy (rozběr vysílacího schématu televizních stanic)		<p>Zkouší se samostatně zapojit do mediální komunikace</p> <p>Učí se využít média jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času</p> <p>Uvědomuje si hodnoty vlastního života (zvláště volného času) a odpovědnosti za jeho naplnění</p>
Typy mediálního sdělení, funkce mediálního sdělení, vnímání mediálního sdělení sociálně různým publikem, rozlišení společensky významných hodnot textu versus programové mediální zjednodušení reality		<p>Snaží se rozeznat platnost a význam argumentů ve veřejné komunikaci</p> <p>Rozvíjí si schopnost analytického přístupu k mediálním obsahům a kritického odstupu od nich</p>
Zpravodajské hodnoty a postupy, profesní standardy, sblížování obsahů, konstrukce zpráv, stereotypy (společenské vztahy, mezilidské vztahy, očekávané sociální role), pozitivní principy, pravidelnost ve zprávách, zásady uspořádání mediálních sdělení, motivace výběru a řazení zpráv		<p>Rozumí stavbě mediálního sdělení, chápe cíle a strategie vybraných mediálních obsahů</p> <p>Osvojuje si základní principy vzniku mediálních obsahů (zejména zpravodajských)</p> <p>Rozvíjí si citlivost vůči stereotypům v obsahu médií i způsobu zpracování mediálních sdělení</p>
Autor a publikum v mediální době, publikum a očekávání spojená se zprávami, výrazové prostředky spojené s očekávaným publikem		<p>Dokáže odhadnout záměr mediálního sdělení, vyhýbá se zjednodušujícím soudům o společnosti (např. o menšinách)</p>
Prostředky a postupy vhodné tvorbu konkrétního média, uplatnění věcně správných prostředků a postupů, použití správné technologie		<p>Osvojí si základní postupy spojené s tvorbou mediálního sdělení, rozvíjí svou komunikační schopnost, zvláště při veřejném vystupování, stylizaci psaného a mluveného textu, filmového záznamu</p> <p>Přispívá ke schopnosti přizpůsobit vlastní činnost potřebám a cílům týmu</p> <p>Uvědomuje si možnosti svobodného vyjádření vlastních postojů a odpovědnosti za způsob jeho formulování a prezentace</p>
Tvorba médií jako činnost s vysoce rozvinutou dělbou práce, týmová práce, pracovní postupy (cíl, harmonogram, odpovědnost, pravidelnost mediální produkce) při tvorbě školního média		<p>Pracuje v realizačním týmu na tvorbě média</p> <p>Přispívá k využívání vlastních schopností v týmové práci i v redakčním kolektivu a přizpůsobuje svou činnost potřebám a cílům týmu</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		

Mediální výchova	8. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Demokratické zásady v práci médií, formování volných a charakterových rysů, podpora kritického myšlení (analýza mediálních sdělení), aplikace odpovědného chování (mediální příklady dobré praxe).		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Etnická problematika v práci médií.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Poznávání života v jiných zemích (tuzemská a zahraniční mediální realita), zahraniční mediální osobnosti, problémy zahraniční mediální scény.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem; hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od médií zobrazovaných stereotypů, jako reprezentace reality); vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti; identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá; identifikace zjednodušených mediálních sdělení, opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě).		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Příklady pravidelností v uspořádání mediálních sdělení, zejména ve zpravodajství (zpravodajství jako vyprávění, sestavování příspěvků podle kritérií); principy sestavování zpravodajství a jejich identifikace, pozitivní principy (význam a užitečnost), nezábavní principy (negativita, blízkost, jednoduchost, přítomnost); příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran různých deníků) a dalších mediálních sdělení (například skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Cvičení a projekty podporující verbální komunikaci jako klíčový nástroj jednání, práce s reáliemi využívající tištěné i digitální dokumenty jako zdroj informací, kritická analýza takových textů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Cvičení hledající paralely mezi minulými a současnými událostmi (zachycení klíčových událostí v dobovém tisku), zodpovědnost za své jednání a názory (články pranýřující chování jedince), cvičení a projekty podporující kritické myšlení.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Média a způsoby zpracování ekologické problematiky, ochrana přírody jako „okrajové“ téma mediální pozornosti.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Organizace a postavení médií ve společnosti; faktory ovlivňující média, interpretace vlivů působících na jejich chování; způsoby financování médií a jejich dopady; vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy; role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na		



Mediální výchova	8. ročník	
<p>uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování; role médií v politickém životě (předvolební kampaně a jejich význam); vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti) ; role médií v politických změnách.</p>		
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení</p>		
<p>Identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení; výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci; prvky signalizující vyjádření hodnocení, výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu.</p>		
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení</p>		
<p>Uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení; tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium; technologické možnosti a jejich omezení.</p>		
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu</p>		
<p>Utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu.</p>		

## 6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

### 6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikací

### 6.2 Kritéria hodnocení

Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení; za první pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi výpis z vysvědčení. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno stupněm hodnocení prospěchu (klasifikací), slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady. Škola převede slovní hodnocení do příslušného stupně hodnocení prospěchu (klasifikace) nebo stupeň hodnocení prospěchu (klasifikaci) do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka. Škola, která hodnotí slovně, převede pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání slovní hodnocení do příslušného stupně hodnocení prospěchu. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.