



**Česká školní inspekce
Karlovarský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIK-361/20-K

| | |
|---------------------------|--|
| Název | Mateřská škola Cheb, 26. dubna 39, příspěvková organizace |
| Sídlo | 26. dubna 168/39, 350 02 Cheb |
| E-mail | info@skolkapohadka.cz |
| IČ | 70987327 |
| Identifikátor | 600066142 |
| Právní forma | Příspěvková organizace |
| Zastupující | Mgr. Ludmila Mračková |
| Zřizovatel | Město Cheb |
| Místo inspekční činnosti | 26. dubna 168/39, 350 02 Cheb |
| Termín inspekční činnosti | 22. 9. 2020 – 24. 9. 2020 |

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušného školního vzdělávacího programu.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Mateřská škola Cheb, 26. dubna 39, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny, která zajišťuje stravování pro děti a zaměstnance školy.

Do mateřské školy bylo k datu inspekční činnosti přijato do šesti věkově smíšených tříd celkem 135 dětí ve věku od tří do sedmi let. Povinné předškolní vzdělávání plnilo 57 dětí, devět z nich mělo odloženou povinnou školní docházku. Škola vzdělávala 23 dětí s odlišným mateřským jazykem a devět dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. V době inspekční činnosti byly děti vzdělávány podle školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem „Co nás baví? Hrát si, poznávat a být zdraví...“, sedm dětí se speciálními vzdělávacími potřebami bylo vzděláváno podle individuálního vzdělávacího plánu.

Aktuální informace o činnosti školy a základní dokumenty jsou dostupné ve škole a na webových stránkách www.skolkapohadka.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Vize školy je naplňována pravidelnou obhajobou certifikátu „Škola podporující zdraví“, zpracovaná koncepce rozvoje se promítá do vytváření optimálních předpokladů fungování školy, především do partnerských vztahů mezi dítětem, učitelem a zákonným zástupcem. Nedílnou součástí je týmová spolupráce všech zaměstnanců a funkční spolupráce školy se zřizovatelem.

Řízení školy je efektivní, účinná opatření stanovená k profesnímu rozvoji pedagogických pracovníků (např. profesní portfolia, podpora začínajících učitelek, asistentek pedagoga, sdílení informací z dalšího vzdělávání) se pozitivně promítají do průběhu vzdělávání, využívání metod činnostního učení a celkově příznivého klimatu školy. Škola vytvořila vhodné podmínky pro vzdělávání dětí s různými potřebami. Odpovídající nabídkou aktivit podporuje děti s odlišným mateřským jazykem i děti se speciálními vzdělávacími potřebami, na jejichž zvyšování se počet správně zareagovala přiměřenými opatřeními. Snížení počtu dětí ve třídách, podpora ve formě asistenta pedagoga a vzdělávání podle individuálních vzdělávacích plánů mají příznivý vliv na kvalitu vzdělávání. Systém péče směřuje k optimálnímu naplňování vzdělávacích možností dětí, pověřená učitelka zajišťuje spolupráci s odborníky ze školských poradenských zařízení, podílí se na průběžném vyhodnocování individuálních vzdělávacích plánů, poskytuje učitelkám i asistentkám pedagoga metodickou podporu. Koncepci podpory zdraví vhodně doplňují další aktivity zaměřené zejména na pohybový rozvoj dětí (bruslení, projekt Škola v pohybu), rozvoj kompetencí k učení prostřednictvím polytechnické výchovy, hudebních a jazykových aktivit (kroužek Radovánek, Povídálek).

Škola má velmi dobré podmínky pro naplňování školního vzdělávacího programu, děti mají volný přístup k dostatečnému množství tělovýchovných, výtvarných a hudebních pomůcek, s koncepčními záměry koresponduje dobře nastavený režim dne umožňující dětem individuální rozhodování a volný pohyb. Škola vytváří psychicky a fyzicky vstřícné prostředí pro vzdělávání dětí, které jsou pravidelně poučovány o bezpečném chování. Při zajišťování životosprávy mají děti možnost se v průběhu celého dne občerstvit připravenými nápoji.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání probíhalo v duchu zásad podpory zdraví. Děti si mohly vybírat z nabídky činností, měly dostatek času pro volnou hru, spontánně využívaly herní koutky, starší uměly při hrách spolupracovat, rozdělit si role. Nejstarší děti vytvářely konstrukčně zajímavé stavby, prokazovaly dobrou orientaci v prostorovém ztvárnění svých představ, motivační pomůcky včetně přírodnin poskytovaly dětem možnost zkoumání, méně byly využity pro rozvoj tvořivosti. Dostatek pohybu u dětí byl učitelkami podporován nejen vhodnou vzdělávací nabídkou, ale i programově řízenými aktivitami ve třídách a při pobytu venku, zajímavou motivací rozvíjely učitelky obratnost a zručnost dětí. Učitelky vhodnými formami rozvíjely logické myšlení, vyjadřovací schopnosti, pozornost věnovaly logopedické prevenci, některé učitelky uměly klást otázky, které vedly děti k přemýšlení a řešení problémových situací. Aktivní spolupráce učitelek s asistentkami pedagoga byla přínosná pro vzdělávání všech dětí ve třídě, umožňovala zapojení dětí se speciálními vzdělávacími potřebami do nabízených aktivit a jejich seberealizaci. Činnosti přímo řízené učitelkami byly zpravidla diferencovány podle věku dětí, v některých případech ale nevycházely z pedagogické diagnostiky, pro děti nejstarší věkové skupiny byly z hlediska rozvoje dovedností spojených např. s rozvojem předmatematické gramotnosti málo náročné. V další organizaci dne se při vzdělávání dětí pozitivně projevovала promyšlená spolupráce pedagogů a metodická podpora začínajícím učitelkám. Starší děti jednaly podle zažitých pravidel vzájemného soužití, v přirozených podmínkách věkově smíšených skupin se účinně rozvíjelo prosociální chování různě starých dětí. Ve třídách panovala přátelská atmosféra, průběžné hodnocení dětí bylo pozitivní a motivující. Učitelky hodnotily výkony dětí podle jejich možností, někdy dětem chyběl prostor pro reflexi jejich práce vytvářený např. vhodně kladenými otázkami. Dílčí znaky formativního hodnocení byly opomíjeny, přestože některé děti již schopnost zpětné vazby projevovaly. Učitelky respektovaly individuální potřebu spánku, dětem, které neusnuly, nabízely klidový program mimo lůžko.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Mateřská škola se zabývá hodnocením výsledků vzdělávání dětí, učitelky pravidelně několikrát ročně vyhodnocují vzdělávací pokroky dětí v různých oblastech, stanovují další záměr vzdělávání vedoucí k využití individuálního potenciálu dítěte, ten ale není vždy efektivně aplikován do plánování vzdělávací nabídky. Pedagogickou diagnostiku pedagogičtí pracovníci doplňují vývojovou kresbou, u starších dětí pracovním listem, výsledky vzdělávání jsou konzultovány se zákonnými zástupci dětí. Dostatečná pozornost je věnována dětem s odloženou povinnou školní docházkou, učitelky zpracovávají plány pedagogické podpory vycházející z doporučení školského poradenského zařízení.

Vhodná organizace činností s různorodou nabídkou aktivit podporuje osobnostní a sociální rozvoj dětí. Škola systematicky připravuje děti na přechod k dalšímu vzdělávání, je zaměřená např. na rozvoj samostatnosti, řečových dovedností, předčtenářské a předmatematické gramotnosti, elementárních klíčových kompetencí potřebných pro další vzdělávání. Na účinném přechodu dětí k dalšímu vzdělávání škola spolupracuje se základními školami ve městě (vzájemné návštěvy dětí a žáků na společných akcích). Učitelé obou druhů škol vzájemně konzultují výstupy školního vzdělávacího programu mateřské školy a požadavky základní školy, ředitelé základních škol prezentují možnosti a nabídku vzdělávání své školy na společné schůzce s rodiči.

Jednou z hlavních priorit mateřské školy, kterou se daří rozvíjet, je otevřená komunikace se zákonnými zástupci. Škola využívá operačních programů k prohloubení vzájemné spolupráce, nabízí rodičům setkávání s odborníky na výchovu a vzdělávání.

Závěry

Vývoj školy

- Od předchozí inspekční činnosti v roce 2015 se zvýšil počet dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, škole se daří s vhodnou personální podporou je integrovat do běžných tříd.

Silné stránky

- Koncepční řízení školy a funkční spolupráce učitelek zaměřená na identifikaci vzdělávacích potřeb jednotlivých dětí vytváří vstřícné klima, což pozitivně ovlivňuje kvalitu vzdělávání včetně přátelských vztahů dětí, zaměstnanců a zákonných zástupců dětí.
- Spolupráce učitelek a asistentek pedagoga ve třídách je přínosná pro všechny děti a umožňuje zapojení dětí se speciálními vzdělávacími potřebami do nabízených aktivit a jejich seberealizaci.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- V průběhu vzdělávání někteří pedagogičtí pracovníci nevěnovali dostatečnou pozornost prvkům formativního hodnocení.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zaměřit pozornost na individualizaci vzdělávání dětí podle jejich schopností a využívat formativní hodnocení.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Dodatek č. 3 – Úplné znění zřizovací listiny ve znění platném k 1. 11. 2015 vydané Městem Cheb včetně příloh č. 1 – 4 a Dodatků č. 4 a 5
2. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení – tisk 21. 9. 2020
3. Výpis usnesení Rady města č. 48/3/2018 z 9. 2. 2018 – potvrzení ve funkci ředitelky školy na další šestileté období
4. Školní řád mateřské školy čj. 171/2029 s účinností od 2. 9. 2019
5. Vnitřní řád školní jídelny čj. 164/2020 s účinností od 1. 9. 2020
6. Školní matrika vedená k datu inspekční činnosti
7. Školní vzdělávací program „Co nás baví? Hrát si, poznávat a být zdraví...“ čj. 170/2019 platný od 2. 9. 2019
8. Třídní knihy vedené ve školním roce 2019/2020 a 2020/2021 k datu inspekční činnosti
9. Záznamy z jednání pedagogické rady za školní rok 2019/2020 a 2020/2021 k datu inspekční činnosti
10. Záznamy o dětech vedené k datu inspekční činnosti
11. Individuální vzdělávací plány dětí se speciálními vzdělávacími potřebami na školní rok 2020/2021

12. Plány pedagogické podpory pro děti s odloženou povinnou školní docházkou na školní rok 2020/2021
13. Záznamy z hospitační činnosti ředitelky školy pro školní rok 2019/2020 a 2020/2021
14. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2019/2020
15. Autoevaluační zpráva z roku 2019 čj. 164/2019
16. Zhodnocení plánu vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2019/2020
17. Plán vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2020/2021
18. Profesionální portfolia pedagogických pracovníků vedené k datu inspekční činnosti
19. Dokumentace BOZ vedená k datu inspekční činnosti.

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Karlovarský inspektorát, Kollárova 15, 360 09 Karlovy Vary, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.k@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jaroslava Petlíková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Jaroslava Petlíková v. r.

Mgr. Marie Vrátníková, školní inspektorka

Mgr. Marie Vrátníková v. r.

Bc. Libuše Skopcová, kontrolní pracovnice

Bc. Libuše Skopcová v. r.

V Karlových Varech 16. října 2020

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Ludmila Mračková,
ředitelka školy

Mgr. Ludmila Mračková v. r.

V Chebu 23. října 2020