

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

ZŠ v Luži



ZPRACOVANÝ PODLE RVP ZV

ZÁKLADNÍ ŠKOLA, LUŽE, OKRES CHRUDIM,

KOMENSKÉHO 254

1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

ZŠ v Luži

1.9.2020

zpracovaný podle RVP ZV

Škola:

Název školy: Základní škola, Luže, okres Chrudim

Adresa školy: Komenského 254, 538 54 Luže

Ředitel: Mgr. Vít Hospodka

Kontakty:

IČ: 70156743

IZO: 102142505

RED- IZO: 650018290

Telefon: 469 671 212

E-mail: zs.luze@tiscali.cz

Koordinátor tvorby ŠVP: Ing. Darina Holomková

Zřizovatel:

Název: Město Luže

Adresa: nám. Plk. J.Koukala 1, 538 54 Luže

Starosta: Bc Veronika Pešinová MBA

Kontakty:

Telefon: 469 671 128

E-mail: starosta@luze.cz

Platnost dokumentu od:

Datum: 1. 9. 2020

Podpis ředitele:

Razítko školy:



OBSAH

1	IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	2
2	CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	5
2.1	SOUČÁSTI ŠKOLY	5
2.2	HISTORIE ŠKOLY	5
2.3	ÚPLNOST A VELIKOST ŠKOLY	5
2.4	VYBAVENÍ ŠKOLY	5
2.4.1	Prostorové	5
2.4.2	Materiální a technické	6
2.4.3	Hygienické	6
2.5	CHARAKTERISTIKA PEDAGOGICKÉHO SBORU	6
2.6	DLOUHODOBÉ PROJEKTY, MEZINÁRODNÍ SPOLUPRÁCE	7
2.7	DALŠÍ AKTIVITY ŠKOLY:	7
2.8	SPOLUPRÁCE SE ZÁKONNÝMI ZÁSTUPCI A JINÝMI SUBJEKTY	7
2.9	ŠKOLNÍ DRUŽINA	8
3	CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU.....	9
3.1	Východiska	9
3.2	Zaměření školy.....	9
3.3	Výchovné a vzdělávací strategie	9
3.3.1	Klima školy.....	9
3.3.2	Skupinové a projektové vyučování.....	10
3.3.3	Vedení žáků k zodpovědnosti.....	10
3.3.4	Spolupráce.....	10
3.3.5	Metody a formy práce.....	10
3.3.6	Kurzy a exkurze	11
3.3.7	Pomůcky.....	11
3.4	Utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků.....	12
3.4.1	Kompetence k učení	12
3.4.2	Kompetence k řešení problémů	12
3.4.3	Kompetence komunikativní	12
3.4.4	Kompetence sociální a personální.....	13
3.4.5	Kompetence občanské	13
3.4.6	Kompetence pracovní	14
3.5	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	15
3.5.1	Postup při poskytování podpůrných opatření prvního stupně	15
3.5.2	Postup při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu	15
3.5.3	Zásady práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami – dle doporučení ŠPZ.....	16

3.6	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných.....	17
3.6.1	Pravidla a průběh tvorby Plánu pedagogické podpory nadaného a mimořádně nadaného žáka	17
3.6.2	Postup při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu mimořádně nadaného žáka	17
3.6.3	Možné úpravy způsobů výuky nadaného žáka – dle doporučení ŠPZ	18
3.7	Začlenění obsahu průřezových témat do vzdělávacího obsahu vyučovacích předmětů.....	19
4	UČEBNÍ PLÁN	21
4.1	Učební plán - pro 1. stupeň - ŠVP od 2019/2020	21
4.2	Učební plán - pro 2. stupeň - ŠVP od 2019/2020	22
5	OSNOVY PŘEDMĚTŮ	24
5.1	Osnovy předmětů – 1. stupeň.....	24
5.2	Osnovy předmětů – 2. stupeň.....	171
6	HODNOCENÍ ŽÁKŮ	465
6.1	KRITÉRIA HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ.....	465
6.2	Způsoby hodnocení chování	465
6.3	Způsoby hodnocení prospěchu	468
6.2.1.	Hodnocení a klasifikace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	469
6.2.2.	Hodnocení a klasifikace nadaných dětí a žáků	469
6.2.3.	Celkové hodnocení žáka	470
6.4	Způsob získávání podkladů pro hodnocení	470
6.4.	Poskytování informací rodičům	471
6.5.	Sebehodnocení žáka	472

2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

2.1 SOUČÁSTI ŠKOLY

	IZO	KAPACITA
Základní škola	102142505	500
Školní družina	117200280	100
Školní jídelna	102806225	360

2.2 HISTORIE ŠKOLY

Historie lužského školství je velmi stará: „Kromě školy v městečku, která nepřetržitě byla od dob Karlových, byla i škola na zámku“, tzn. českobratrská škola na Košumberku, kde byl vzděláván i Albrecht z Valdštejna a která zanikla po r. 1620. V 17. a 18. století existovala škola jezuitská. V 19. století byla na Zákostelí šestitřídní škola a r. 1919 byla tato škola zredukována na pětitřídní obecnou a nově zřízena byla též měšťanská škola.

Základní škola Luže má 2 budovy, budovu 1. stupně a budovu 2. stupně. Nejstarší část školy byla postavena a zahájila činnost již v předminulém století, v průběhu dalších let docházelo k mnoha přístavbám a rekonstrukcím. K poslední došlo asi před 12 lety. V roce 2011 byly na obou budovách ZŠ Luže opraveny fasády, budovy byly zatepleny a byla vyměněna okna.

Od 1. 1. 2003 je ZŠ Luže příspěvkovou organizací s právní subjektivitou. V současné době školu navštěvují žáci z působnosti 9 městských a obecních úřadů.

2.3 ÚPLNOST A VELIKOST ŠKOLY

Základní škola Luže je úplná škola s devíti postupnými ročníky, která poskytuje základní vzdělání v jedné až dvou paralelních třídách v ročníku. Kapacita školy je 500 žáků.

Součástí školy je školní družina se čtyřmi odděleními a celkovou kapacitou 100 žáků. Součástí školy je i vlastní školní jídelna s kapacitou 360 strážníků.

2.4 VYBAVENÍ ŠKOLY

2.4.1 Prostorové

Areál ZŠ Luže se skládá z hlavní dvouposchodové budovy 2. stupně, ke které přiléhá školní zahrada s pozemkem, dále z jednoposchodové budovy 1. stupně se školní jídelnou a družinou, která je od hlavní budovy vzdálena asi 800 m. Mezi oběma budovami leží městská sportovní hala, kterou škola využívá k výuce tělesné výchovy. Škola též využívá fotbalové hřiště místního klubu a hřiště s umělým povrchem.

Školní budova 2. stupně se skládá z mezipater, ve kterých jsou umístěny kmenové třídy i odborné učebny. V přízemí je zrekonstruovaná šatna a školní dílna. V prvním patře se nachází školní knihovna. V budově je plynové ústřední vytápění s kotelnou na půdě. K budově přiléhá krytá kolárna, dílna a byt.

Budova 1. stupně má přízemí, ve kterém jsou zrekonstruované šatny, byt školníka, tělocvična, školní družina, kuchyně a školní jídelna. V prvním poschodí jsou všechny třídy, PC učebna, sborovna a kabinety.

2.4.2 Materiální a technické

Vybavení školy moderními informačními a komunikačními technologiemi považujeme za jednu z našich priorit a snažíme se v rámci našich finančních možností o stálou modernizaci. Některé učebny jsou vybaveny dataprojektorem nebo interaktivní tabulí, vše s připojením na internet. Na obou stupních jsou učitelům k dispozici velkokapacitní multifunkční kopírky s možností síťového tisku. Učitelé mají k dispozici notebooky. V roce 2015 byla na 2. stupeň v rámci modernizace pořízena mobilní učebna s tablety, která je využívána při výuce.

Zastaralé a opotřebované pomůcky postupně modernizujeme, vybavení pomůckami pro výuku je na standardní úrovni. Naší prioritou je také doplňování pomůcek na technické vzdělávání. Ve školním roce 2019/2020 je realizován projekt z IROP, který řeší kompletní rekonstrukci PC učebny na II. stupni a bezbariérový přístup do 1. poschodí budovy.

2.4.3 Hygienické

Od roku 2010 je prováděna postupná rekonstrukce elektrického osvětlení tak, aby vyhovovalo platným normám. Postupně jsou učebny dovybavovány novým nábytkem a zajišťovány všechny odpovídající hygienické požadavky podle příslušných předpisů (odpovídající světlo, teplo, bezhlučnost, větrání atd.). Žáci všech ročníků mají k dispozici vlastní šatní skříňku na uložení osobních pomůcek.

Pro odpočinek žáků jsou k dispozici školní chodby s odpočinkovými zónami, školní družina, tělocvična a odborné učebny využívané pro činnost kroužků. V rámci velkých přestávek jsou žákům k dispozici venkovní prostory na dvoře (2. stupeň) a zahradě (1. stupeň) školy k aktivnímu odpočinku a relaxaci. Ve škole není umístěn žádný potravinový ani nápojový automat.

Ve všech prostorách školy je zrekonstruované sociální zařízení, které splňuje současné hygienické normy. Obě školní budovy byly také zatepleny a byla vyměněna okna za nová, což se příznivě projevilo nejen na vzhledu školy, ale také na úsporách za vytápění.

2.5 CHARAKTERISTIKA PEDAGOGICKÉHO SBORU

Pedagogický sbor ZŠ Luže je smíšený s převahou žen, věkově pestrý. Téměř všichni pedagogičtí pracovníci mají odpovídající kvalifikaci. Požadovanou kvalifikaci má i koordinátor environmentální výchovy a koordinátor ŠVP. Výchovný poradce studuje příslušné kvalifikační studium.

Důležitou oblastí práce pedagogického sboru je DVPP, v současné době zaměřené na akce spojené s výukou dle ŠVP, a příprava učitelů s cílem zajištění proškolení směrem k využívání výpočetní, komunikační a prezentační techniky, využívání interaktivní tabule. Velká péče je věnována dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků zejména v oblasti pedagogiky a psychologie, didaktiky předmětů a problematiky společného vzdělávání. Škola je zapojena do projektu APIV „Společné vzdělávání v praxi“ jako škola s částečnou podporou.

2.6 DLOUHODOBÉ PROJEKTY, MEZINÁRODNÍ SPOLUPRÁCE

- Recyklohraní
- Sběr léčivých rostlin
- Strážce pralesa – sběr starých mobilů (projekt ZOO Praha)
- Adopce zvířat – Záchranná stanice a Ekocentrum Pasíčka
- Hnutí „Na vlastních nohou“

Témata předmětových projektů volí vyučující podle věkových skupin, náplně učiva nebo reagují na aktuální dění ve společnosti. Projekty jsou realizovány v rámci školního vyučování. Pokud je v souvislosti s projektem organizovaná akce mimo běžnou vyučovací dobu, účast žáka je v kompetenci třídního učitele. Třídní učitel zohledňuje školní práci a chování žáka ve škole, popř. přihlédně k dalším předem stanoveným kritériím.

2.7 DALŠÍ AKTIVITY ŠKOLY:

- „Zdravé zuby“ – I. stupeň
- „Les ve škole“ – I. stupeň
- Týden s knihou – I. stupeň
- kurz plavání žáků 3. a 4. ročníku
- lyžařský kurz žáků 7. ročníku
- široká nabídka zájmových kroužků a volnočasových aktivit
- školní knihovna, KMČ a Knižní klub
- účast v předmětových a sportovních soutěžích (McDonald's Cup, olympiády apod.)
- besedy zaměřené na primární prevenci
- besedy z oblasti environmentální výchovy, zeměpisné přednášky
- divadelní a filmová představení, koncerty pro žáky
- vycházky, exkurze a výlety
- Příběhy bezpráví (Člověk v tísní)
- Spolupráce s místními institucemi – Hamzova léčebna, Mateřská škola, Základní umělecká škola atd.
- Projekt „Nenech to být“
- Žákovský parlament

2.8 SPOLUPRÁCE SE ZÁKONNÝMI ZÁSTUPCI A JINÝMI SUBJEKTY

Zákonní zástupci dostávají informace o výsledcích vzdělávání prostřednictvím žakovských knížek, na třídních schůzkách a konzultacích, individuálně kdykoliv po telefonické domluvě. Dokumenty o činnosti školy i aktuální oznámení jsou na www stránkách školy. V rámci třídních schůzek probíhá jednání třídních důvěrníků s vedením školy.

Vždy před zápisem do 1. třídy školu navštěvují předškolní žáci z místní mateřské školy. Při škole pracuje i zapsaný spolek SRPŠ. Podílí se na financování drobných školních akcí.

Na základě zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním a vyšším odborném vzdělávání (školský zákon) byla při škole zřízena školská rada. Je šestičlenná a školu zastupují dva členové zvolení z pedagogických pracovníků, dva členy si volí zákonní zástupci žáků, dva členové zastupují zřizovatele.

O dění ve škole podává škola informace na www stránkách školy a také prostřednictvím místního zpravodaje.

2.9 ŠKOLNÍ DRUŽINA

Školní družina je zařízením, které zajišťuje zájmovou mimoškolní činnost žáků 1. stupně. Zabezpečuje odpočinek žáků, umožňuje rozvoj rozmanitých zájmů žáků po vyučování. Mimo výchovně vzdělávací funkce zajišťuje i dohled nad žáky před nebo po skončení vyučování. Školní družina má 4 oddělení s kapacitou 100 žáků. Školní družina pracuje dle školního vzdělávacího programu „Skřítci hradu Košumberk.“

3 CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

3.1 VÝCHODISKA

Při tvorbě školního vzdělávacího programu jsme se snažili vycházet z těchto dokumentů a skutečností:

- RVP pro ZV
- koncepční záměry školy
- tradice školy
- specifika regionu, požadavky rodičů

3.2 ZAMĚŘENÍ ŠKOLY

- Zaměřujeme se na **osobnostní výchovu a spolupráci mezi lidmi, komunikaci**, výchovu k toleranci a odpovědnosti.
- Zajišťujeme našim žákům **kvalitní základní vzdělání** pro studium i pro život.
- Vytváříme příjemné a bezpečné místo pro všechny, kdo do školy patří.
- Organizujeme poznávací exkurze a tematické vycházky do okolí školy jako nedílnou součást vyučování – spojení školy s praxí.
- Zaměřujeme se na environmentální výchovu.
- Začleňujeme etickou výchovu a pravidla slušného chování do jednotlivých předmětů.
- Nabízíme **širokou škálu volnočasových aktivit** pro žáky v době mimo vyučování.
- Nabízíme výuku cizího jazyka od 1. ročníku.
- Zaměřujeme se na **prevenci sociálně patologických jevů** nejen v období školní docházky, hlavně pro přípravu na řešení problémových životních situací.
- Důraz klademe i na organizaci či účast žáků na **dalších sportovních aktivitách** (kurz plavání, lyžařský výcvik, sportovní turnaje), vzhledem k všestrannému rozvoji osobnosti žáka

3.3 VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

3.3.1 Klima školy

- Pracujeme na zlepšování klimatu školy jako předpokladu pro zefektivnění výuky a výchovné činnosti.
- Žáci a učitelé jsou si partnery, mají svá práva i povinnosti a každý by se měl cítit ve školním procesu co nejlépe. Neméně důležitá je i spolupráce školy a zákonných zástupců. Všem by mělo jít o vzájemné kvalitní a důvěryhodné vztahy. Chceme, aby se žáci, rodiče i učitelé cítili ve škole dobře a vzájemně se respektovali.

3.3.2 Skupinové a projektové vyučování

- Zaměřujeme se na skupinové vyučování na prvním i druhém stupni.
- Do výuky zařazujeme projektové bloky nebo projektové dny.

3.3.3 Vedení žáků k zodpovědnosti

- Vedeme žáky k zodpovědnosti nejen za sebe a za své zdraví (udržování hygieny prostředí, stravování, pitný režim, sportovní aktivity, prevence kouření a užívání drog, prevence šikany), ale i za jejich okolí.
- Rozvíjíme osobnost žáka i z hlediska vnímání a pomoci blízkým i „cizím“ osobám.

3.3.4 Spolupráce

- Spolupracujeme s okolními školami na organizaci společných sportovních a kulturních akcí.
- Spolupracujeme s organizacemi ve městě i mimo město a využíváme jejich prostory k různým aktivitám školy, stejně jako nabízíme možnost využít naše prostory (učebny, školní tělocvična, PC učebna).

3.3.5 Metody a formy práce

K dosažení všech výchovných a vzdělávacích cílů ŠVP využíváme pestré škály metod. Metody a formy práce jsou zařazovány a používány podle náplně učiva, aktuální situace ve třídě či vyučovací skupině. Vedle práce v učebnách a v tělocvičně je součástí naší školní praxe i řada aktivit mimo školní budovu: vycházky, poznávání a praktické činnosti v terénu, exkurze, návštěvy kulturních institucí: muzeí, galerií, divadel, historických objektů, botanických a zoologických zahrad, ...

Používanými metodami a formami jsou:

- pozorování v přírodě a pozorování přírodnin
- práce s lupou a mikroskopem
- srovnávání přírodnin
- využívání modelů přírodnin
- práce s výukovými programy
- práce s atlasy živočichů a rostlin, klíči k určování živočichů a rostlin
- práce s učebnicí, tabulkami
- práce s mapou
- studium odborné literatury
- pokusy
- kreslení schémat

- práce na pozemku a ve školní dílně
- řešení problémových úkolů
- prezentace, rozhovor
- besedy, exkurze
- referáty, projekty
- laboratorní práce, práce ve skupinách, samostatná práce

3.3.6 Kurzy a exkurze

- kurz plavání
- lyžařský kurz
- tematické exkurze a výlety

3.3.7 Pomůcky

- učebnice, odborná literatura, klíče k určování přírodnin
- slovníky, pravidla pravopisu
- krásná literatura
- propagační materiály, periodika
- mapy, nástěnné tabule – nakupované i vyráběné pedagogy i žáky
- modely přírodnin
- interaktivní tabule, ICT technika
- počítače a počítačové výukové programy, kapesní kalkulátory
- internet
- hudební nástroje
- běžné měřicí a rýsovací pomůcky, laboratorní náčiní a technika
- keramická pec
- dílenské nářadí a nářadí pro práci na pozemku
- vybavená žákovská kuchyňka
- tělocvičné vybavení
- široká škála výtvarných potřeb

3.4 UTVÁŘENÍ A ROZVÍJENÍ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ ŽÁKŮ

3.4.1 Kompetence k učení

V průběhu základního vzdělávání žák:

- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a sociokulturní jevy
- samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
- poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich

3.4.2 Kompetence k řešení problémů

V průběhu základního vzdělávání žák:

- vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností
- vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
- samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy
- ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
- zapojuje se do různých soutěží

3.4.3 Kompetence komunikativní

V průběhu základního vzdělávání žák:

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

3.4.4 Kompetence sociální a personální

V průběhu základního vzdělávání žák:

- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce ve skupinách na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v kolektivu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

3.4.5 Kompetence občanské

V průběhu základního vzdělávání žák:

- respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
- rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka

- respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit
- chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí a rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví

3.4.6 Kompetence pracovní

V průběhu základního vzdělávání žák:

- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky
- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot
- využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost

3.5 ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami uskutečňujeme **formou individuální integrace do běžných tříd**.

Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami **spolupracuje školní poradenské pracoviště, žák, zákonní zástupci žáka a školské poradenské zařízení**.

V případě doporučení školského poradenského zařízení poskytujeme žákům s přiznanými podpůrnými opatřeními takovou podporu, která umocní jeho vzdělávání, rozvoj, zapojení do kolektivu, zvýšení školní úspěšnosti atd.

3.5.1 Postup při poskytování podpůrných opatření prvního stupně

- Při zjištění obtíží u žáka informuje vyučující třídního učitele a výchovného poradce.
- Třídní učitel vytvoří s metodickou podporou výchovné poradkyně **Plán pedagogické podpory žáka (PLPP)**. Na tvorbě PLPP spolupracují i ostatní vyučující žáka. Tento PLPP mohou být ústně domluvená nebo písemně zpracovaná opatření, která zohlední potřeby žáka.
- S PLPP třídní učitel nebo výchovný poradce informuje žáka, zákonné zástupce žáka, všechny vyučující.
- **Poskytování podpůrných opatření prvního stupně třídní učitel s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje.** Nejméně jednou za pololetí. V případě potřeby třídní učitel za metodické podpory výchovné poradkyně PLPP upraví podle potřeb žáka.
- **Pokud nejsou podpůrná opatření 1. stupně dostatečná a žák neprojevuje zlepšení,** výchovná poradkyně nebo třídní učitel po společné dohodě doporučí rodičům vyšetření v pedagogicko - psychologické poradně, středisku výchovné péče, popř. vyšetření odborným lékařem (logoped, klinický psycholog, dětský psychiatr).
- Pokud budou daná podpůrná opatření dostatečná, budou pedagogičtí pracovníci pokračovat v jejich realizaci.

3.5.2 Postup při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu

- **V případě, že opatření vyplývající z PLPP nebudou dostačující,** doporučí výchovná poradkyně zákonnému zástupci žáka **šetření ve školském poradenském zařízení**.
- Výchovná poradkyně zajistí bezodkladné předání Plánu pedagogické podpory školskému poradenskému zařízení včetně jeho vyhodnocení vyučujícími.
- **Pokud školské poradenské zařízení doporučí vzdělávání žáka dle individuálního vzdělávacího plánu (IVP),** rodiče, žák i škola se tímto doporučením musí řídit.

- IVP zpravidla vytváří třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími ostatních dotčených předmětů a s výchovnou poradkyní.
- **Za konečné vytvoření IVP**, spolupráci se školským poradenským zařízením a spolupráci se zákonnými zástupci je odpovědná výchovná poradkyně.
- IVP je nutné vytvořit bez zbytečného odkladu, nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení.
- Výchovná poradkyně zajistí **seznámení všech vyučujících, žáka a zákonných zástupců s vytvořeným IVP**. Zákonný zástupce, třídní učitel a dotčení vyučující IVP podepíší.
- **Poskytování podpůrných opatření** třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími **průběžně vyhodnocuje**. Nejméně jedenkrát za pololetí. V případě potřeby učitel daného předmětu za metodické podpory výchovné poradkyně IVP průběžně **aktualizuje** v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka.
- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.

3.5.3 Zásady práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami – dle doporučení ŠPZ

Například:

- seznámení všech pedagogů
- respektování zvláštností a možností žáka
- úprava způsobů hodnocení žáka
- možnost kompenzace jinými činnostmi
- kladení reálných cílů, zvyšování nároků postupně
- ocenění snahy, pochvala i při malém zlepšení výkonu
- nutnost spolupráce s rodiči
- vyhledávání činností, ve kterých může být žák úspěšný
- dodržování pracovního tempa žáka
- střídání pracovního tempa

Podrobnější rozpracování zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami na naší ZŠ v Luži je obsahem přílohy č.1 tohoto ŠVP – **Plán postupu pro žáky s SVP a žáky nadané**, jejíž součástí jsou dvě podpřílohy:

- Příručka pro tvorbu plánů péče o nadané žáky a mimořádně nadané
- Příručka pro tvorbu plánů péče o žáky s SVP

3.6 ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ NADANÝCH A MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadaného žáka se považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností.

Zjišťování mimořádného nadání žáka provádí školské poradenské zařízení (ŠPZ) na návrh učitele nebo rodičů.

Mimořádně nadaní žáci mají **upraven způsob výuky tak, aby byli motivováni k rozšiřování učiva dle doporučení ŠPZ.**

3.6.1 Pravidla a průběh tvorby Plánu pedagogické podpory nadaného a mimořádně nadaného žáka

- **Při zjištění nadání a mimořádného nadání** informuje vyučující daného předmětu třídního učitele a výchovného poradce.
- Učitel daného předmětu vytvoří s metodickou podporou výchovné poradkyně **Plán pedagogické podpory (PLPP)**. Na tvorbě PLPP se podílejí i vyučující dalších předmětů, kde se projevuje nadání žáka.
- S PLPP seznámí třídní učitel žáka, zákonné zástupce žáka a příslušné vyučující.
- Poskytování podpory učitel daného předmětu s ostatními vyučujícími **průběžně vyhodnocuje**. V případě potřeby učitel za metodické podpory výchovné poradkyně PLPP upraví podle potřeb žáka.
- **Nejpozději po 3 měsících** od zahájení poskytování podpory na základě PLPP výchovná poradkyně **vyhodnotí**, jestli podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů.
- **Pokud se podpůrná opatření budou jevit jako nedostatečná**, doporučí výchovná poradkyně zákonnému zástupci žáka poradenskou pomoc školského poradenského zařízení.
- Pokud budou daná podpůrná opatření dostatečná, budou pedagogičtí pracovníci pokračovat v jejich realizaci.

3.6.2 Postup při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu mimořádně nadaného žáka

- V případě, že opatření vyplývající z PLPP nebudou dostačující, doporučí výchovná poradkyně zákonnému zástupci žáka návštěvu ve školském poradenském zařízení.
- Výchovná poradkyně zajistí bezodkladné předání Plánu pedagogické podpory školskému poradenskému zařízení včetně jeho vyhodnocení vyučujícími.
- Pokud školské poradenské zařízení doporučí vzdělávání žáka dle individuálního vzdělávacího plánu (IVP), rodiče, žák i škola se musí tímto doporučením řídit.

- IVP zpravidla vytváří učitel daného předmětu ve spolupráci s vyučujícími ostatních dotčených předmětů.
- Za konečné vytvoření IVP, spolupráci se školským poradenským zařízením a spolupráci se zákonnými zástupci je odpovědná výchovná poradkyně.
- IVP je nutné vytvořit bez zbytečného odkladu, nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení.
- Výchovná poradkyně zajistí seznámení všech vyučujících, žáka a zákonných zástupců s vytvořeným IVP. Zákonný zástupce potvrdí seznámení s IVP podpisem informovaného souhlasu. Ostatní zúčastnění IVP podepíší.
- Poskytování podpůrných opatření třídí učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. Nejméně jedenkrát za pololetí. V případě potřeby učitel daného předmětu za metodické podpory výchovné poradkyně IVP průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka.
- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.

3.6.3 Možné úpravy způsobů výuky nadaného žáka – dle doporučení ŠPZ

Například:

- doplnění a rozšíření vzdělávacího obsahu
- zadávání specifických úkolů na složitější úrovni
- zadávání samostatných prací a projektů
- respektování pracovního tempa žáka
- přeřazení mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku na základě zkoušky
- předčasný nástup ke školní docházce

Podrobnější rozpracování zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami na naší ZŠ v Luži je obsahem přílohy č.1 tohoto ŠVP – **Plán postupu pro žáky s SVP a žáky nadané**, jejíž součástí jsou dvě podpřílohy:

- Příručka pro tvorbu plánů péče o nadané žáky a mimořádně nadané
- Příručka pro tvorbu plánů péče o žáky s SVP

3.7 ZAČLENĚNÍ OBSAHU PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT DO VZDĚLÁVACÍHO OBSAHU VYUČOVACÍCH PŘEDMĚTŮ

1. OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tematické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
OSOBNOSTNÍ ROZVOJ									
Rozvoj schopností poznávání	PRV ČJ					ČJ	M	M	
Sebepoznání a sebepojetí	PRV TV					TV	ČJ VV		TV
Seberegulace a sebeorganizace	PRV					RV	RV		NJ RJ
Psychohygiena	TV VV					RV	RV		
Kreativita	VV PČ							PČ	VV
SOCIÁLNÍ ROZVOJ									
Poznávání lidí	PRV			AJ	PŘ	RV	ČJ		
Mezilidské vztahy	TV	PRV		VL		RV	TV		D
Komunikace			ČJ	AJ	INF	AJ		PČ NJ	RJ NJ
Kooperace a kompetice				M	M	VV PŘ		Z	
MORÁLNÍ ROZVOJ									
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti			TV		M	F		ČJ	ČJ
Hodnoty, postoje, praktická etika					VL	RV	RV		

2. VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Tematické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Občanská společnost a škola				VL	INF			OV	OV
Občan, občanská společnost a stát				VL	VL	D		D	Z
Formy participace občanů v politickém životě				VL	VL			OV	D
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování					VL	D		OV	Z

3. VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Tematické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Evropa a svět nás zajímá			AJ		VL AJ			Z RJ NJ	
Objevujeme Evropu a svět				VL			Z	Z	OV
Jsme Evropané	AJ		AJ	VL				D Z	OV

4. MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Tematické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Kulturní diference			PRV	HV		OV	Z		AJ
Lidské vztahy	PRV	PRV				RV		VV	
Etnický původ					VL		Z	PŘ	Z
Multikulturalita				AJ	AJ		Z	HV AJ	AJ
Princip sociálního smíru a solidarity			PRV		VL		RV		D

5. ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tematické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Ekosystémy				PŘ VV		Z			PŘ
Základní podmínky života			PRV	PŘ		PŘ		CH	
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	PRV	PRV	PRV						Z CH F
Vztah člověka k prostředí	PRV	PRV				OV Z		Z	

6. MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tematické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení				ČJ		RV INF			ČJ
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality					ČJ				ČJ Z
Stavba mediálních sdělení					ČJ	ČJ			ČJ
Vnímání autora mediálních sdělení					ČJ	INF			D OV
Fungování a vliv médií ve společnosti					ČJ	INF			D OV
Tvorba mediálního sdělení				AJ ČJ	AJ ČJ	ČJ		RJ	ČJ NJ
Práce v realizačním týmu					INF		ČJ	ČJ	OV

4 UČEBNÍ PLÁN

4.1 UČEBNÍ PLÁN - PRO 1. STUPEŇ - ŠVP OD 2019/2020

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	Ročník					Celkem	z toho	
			1.	2.	3.	4.	5.		RVP min	DČD
Jazyk a jazykové komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk	8	8+1	7+2	5+3	5+2	41	33	8
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	+1	+1	3	3	3	11	9	2
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	24	20	4
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie	Informatika a komunikační dovednosti	0	0	0	0	1	1	1	
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2+1	0	0	14	12	1
		Přírodověda	0	0	0	1	1+1			1
		Vlastivěda	0	0	0	2	2			
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	1	1	1	1	1	12	12	
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2			
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví		0	0	0	0	0	10	10	
	Tělesná výchova	Tělesná výchova	2	2	2	2	2			
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	Praktické činnosti	1	1	1	1	1	5	5	
CELKOVÁ HODINOVÁ DOTACE			20	22	25	25	26	118	102	16
Rozpětí týdenní hodinové dotace v ročnících dle RVP			18-22	18-22	22-26	22-26	22-26			

4.2 UČEBNÍ PLÁN - PRO 2. STUPEŇ - ŠVP OD 2019/2020

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	Ročník				Celkem	z toho	
			6.	7.	8.	9.		RVP min	DČD
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk	4+1	4+1	4	3+2	37	15	4
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	3	3	3	3		12	0
	Druhý cizí jazyk	Německý/Ruský j.	0	0	3	3		6	0
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4	3+2	18	15	3
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie	Informatika a komunikační dovednosti	1	0	0	0	1	1	0
Člověk a společnost	Dějepis	Dějepis	2	2	2	2	11	11	0
	Výchova k občanství	Občanská výchova	1	0	1	1			0
Člověk a příroda	Fyzika	Fyzika	2	2	1+1	1+1	28	21	2
	Chemie	Chemie	0	0	2	2			0
	Přírodopis	Přírodopis	2	1+1	1+1	1+1			3
	Zeměpis	Zeměpis	2	2	1+1	1+1			2
Umění a kultura	Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	10	10	0
		Výtvarná výchova	2	2	1	1			0
Člověk a zdraví	Člověk a zdraví	Rodinná výchova	1	1	0	0	10	10	0
		Tělesná výchova	2	2	2	2			0
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	Praktické činnosti	1	1	1	0	3	3	0

VOLITELNÉ PŘEDMĚTY

Volitelné předměty			0	2	1	1	4	0	4
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie	Práce s počítačem		*	*	*			
		Mediální výchova		*	*	*			
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce (doplňující vzděl. obor)	Vaření a příprava pokrmů - 2 skupiny		*	*	*			
Člověk a zdraví	Člověk a zdraví	Sportovní hry ch/d		*	*	*			
Člověk a příroda	Člověk a příroda (doplňující vzděl. obor)	Přírodovědné praktikum		*	*	*			
Umění a kultura	Umění a kultura	Výtvarný seminář		*	*	*			
CELKOVÁ HODINOVÁ DOTACE			29	30	31	32	122	104	18
Rozpětí týdenní hodinové dotace v ročnících dle RVP			28-30	28-30	30-32	30-32			

Poznámky k učebnímu plánu

- Žáci absolvují kurzy plavání ve dvou ročnících na 1. stupni (3. a 4. ročník).
- Žáci absolvují lyžařský kurz na 2. stupni (7. ročník).
- Volitelné předměty jsou nabízeny s ohledem na personální a materiální možnosti školy
- Volitelný předmět si nemusí žáci volit na celé 3 roky
- Způsob volby volitelných předmětů:
 - žáci si vybírají z nabídky – 7. ročník 2 hodiny týdně
– 8. a 9. ročník 1 hodinu týdně
 - některé volitelné předměty mají stálou náplň dle osnov v ŠVP. (např. mediální výchova, technická tvořivost, výtvarný seminář, sportovní hry, konverzace v angličtině).
 - některé volitelné předměty se vyučují ve tříletých cyklech tak, aby žáci měli možnost rozvíjet znalosti a dovednosti z daného předmětu a předmět měl návaznost. (např. práce s počítačem)

5 OSNOVY PŘEDMĚTŮ

5.1 OSNOVY PŘEDMĚTŮ – 1. STUPEŇ

Název vyučovacího předmětu: **ČESKÝ JAZYK A LITERATURA**

Charakteristika předmětu

1. Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Předmět má ve výuce na prvním stupni ZŠ stěžejní význam, je vyučován ve všech ročnících a prolíná všemi předměty. Výuka probíhá zpravidla v kmenových třídách. Některá témata výuky jsou doplňována návštěvou knihovny či divadelních představení. Hlavním cílem výuky tohoto předmětu je zejména rozvoj komunikačních schopností žáků v ústní i písemné podobě a schopností využívat jazyka jako prostředku k získávání dalších informací. A to nejen prostřednictvím učiva českého jazyka, ale i vhodným zařazováním průřezových témat.

Předmětu se ve 1. ročníku vyučuje 8 hodin týdně, ve 2. r. 9 hodin, ve 3. r. 9 hodin, ve 4. r. 8 hodin a v 5.r. 7 hodin.

Český jazyk má složky specifického charakteru:

Komunikační a slohová výchova, ve které se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah.

V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy využíváním z různých zdrojů informací, např. slovníků, encyklopedií, knih a různých textů. Jazyková výchova vede žáky k přísnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování.

V literární výchově vzdělávání směřuje k osvojování a rozvíjení čtenářských schopností na základě četby a trvalého zájmu o ni a utváření čtenářského vkusu žáků. Žáci prostřednictvím četby poznávají základní druhy literárních útvarů, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti na základě nabídky z četby, filmu, televize a médií.

2. Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Do předmětu jsou zařazena tato průřezová témata:

PT 1 Osobnostní a sociální výchova - osobnostní rozvoj (sebepoznání a sebepojetí)

PT 2 Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj (poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace)

PT 4 Multikulturní výchova (lidské vztahy)

PT 6 Mediální výchova (interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, fungování a vliv médií ve společnosti, práce v realizačním týmu)

Kompetence k učení

Pro utváření a rozvíjení dané kompetence využíváme výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

- zažívat pozitivní motivaci
- využívat při práci vhodné pomůcky (gramatické přehledy, nástěnné obrazy, slovníky)

- pracovat s různými zdroji informací a různými druhy pracovních textů (učebnice, pracovní texty, knihy)
- využívat získaných dovedností v jiných oblastech života
- věnovat pozornost autokorekci svých chyb

Kompetence k řešení problémů

Pro utváření a rozvíjení dané kompetence využíváme výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

- vyhledávat samostatně či ve skupinách chyby a odůvodňovat správné řešení
- využívat vlastních schopností a zkušeností při řešení problémů
- zažívat modelové situace při řešení problémů
- nacházet optimální řešení s využitím kreativity (tvorba osnovy)

Kompetence komunikativní

Pro utváření a rozvíjení dané kompetence využíváme výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

- formulovat správně, výstižně a logicky své myšlenky (vypravování)
- zdokonalovat se v kultivovaném jazykovém projevu s přirozenou intonací
- rozvíjet schopnosti naslouchat druhým lidem a vhodně reagovat
- pracovat s různými druhy textů, zvukových záznamů a obrazových materiálů
- vhodně využívat různé informační a komunikační prostředky (internet, encyklopedie, telefon)
- účinně komunikovat se svým okolím
- rozšiřovat si pomocí literatury a gramatického učiva slovní zásobu

Kompetence sociální a personální

Pro utváření a rozvíjení dané kompetence využíváme výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

- pracovat ve skupině
- zažívat individuální přístup
- pracovat v přátelské atmosféře ve třídě
- rozvíjet schopnost poskytnout pomoc a také o ni požádat
- prezentovat své myšlenky a názory v atmosféře vzájemného respektu

Kompetence občanské

Pro utváření a rozvíjení dané kompetence využíváme výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

- pracovat v prostředí respektování věkových, intelektuálních, zdravotních, sociálních i etnických zvláštností
- vytvářet si kladný vztah k našemu kulturnímu bohatství zejména k jazyku (dětská literatura, výtvarné umění)
- vytváření potřeby literárního projevu (recitační soutěž, divadlo)
- aktivně se účastnit na kulturních a sportovních akcích

Kompetence pracovní

Pro utváření a rozvíjení dané kompetence využíváme výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

- dodržovat hygienická pravidla při psaní a čtení
- udržovat čistotu a upravenost svého pracovního prostoru i okolí
- dbát na dodržování dohodnuté kvality práce, postupů a termínu

Český jazyk a literatura – 1. ročník

Tematický okruh	Učivo	Očekávaný výstup z RVP ZV	Ročníkový výstup (školní)	Přesahy, vazby a průřezová témata	Poznámky
<p>Komunikační a slohová výchova</p> <p>Jazyková výchova</p> <p>Literární výchova</p>	<p>Čtení</p> <p>Naslouchání</p> <ul style="list-style-type: none"> rozvoj slovní zásoby péče o rozvoj řeči a aktivní využívání slovní zásoby <p>Předčtenářské období</p> <ul style="list-style-type: none"> postupné osvojení všech písmen abecedy v tiskací i psací podobě <p>Období vázaného slabikování</p> <ul style="list-style-type: none"> nácvik čtení prvních slabik a jednoduchých slov s otevřenou slabikou <p>První čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> rozvoj čtenářských dovedností a práce s textem <ul style="list-style-type: none"> <p>Mluvený projev</p> <ul style="list-style-type: none"> správné dýchání a správná výslovnost komunikační cvičení mimojazykové prostředky řeči <p>Písemný projev</p> <ul style="list-style-type: none"> základní hygienické návyky správné sezení, držení psacího náčiní hygiena zraku technika psaní <p>Zvuková stránka jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> sluchové rozlišení hlásek výslovnost 	<p>ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti</p> <p>ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti</p> <p>ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru</p> <p>ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, upravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost</p> <p>ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči</p> <p>ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích</p> <p>ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků</p>	<ul style="list-style-type: none"> hovoří o obrázku zná pojem řádek, sloupek vyhledává shodné obrázky, znaky, písmena skládá písmena, slabiky a slova s použitím skládací abecedy prezentují písmena vytleská a určí počet slabik ve slově rozloží slova na hlásky a opačně rozlišuje větu, slovo, slabiku, hlásku čte plynule s porozuměním tvoří věty s danými slovy recituje říkanky, básničky umí pozdravit, oslovit, omluvit se umí správně sedět umí držet psací potřeby rozliší tiskací a psací písmena, malá a velká písmena píše slabiky a krátká slova opisuje a přepisuje písmena, slabiky, slova a krátké věty píše jednoduchá slova podle diktátu 	<p>Lv</p> <p>Prv</p> <p>Dv</p> <p>Vv</p> <p>Hv</p> <p>PČ</p> <p>Průřezová témata: OSV <u>Osobnostní rozvoj</u></p> <ul style="list-style-type: none"> rozvoj schopností sebezpoznaní a sebezpojetí psychohygiena <p><u>Sociální rozvoj</u></p> <ul style="list-style-type: none"> poznávání lidí mezilidské vztahy komunikace kooperace a kompetice <p><u>Morální rozvoj</u></p> <ul style="list-style-type: none"> řešení problémů a rozhodovací dovednosti 	

	<ul style="list-style-type: none"> • modulace souvislé řeči • slovní zásoba a tvoření slov • význam slov • poslech • zážitkové čtení a poslouchání • tvořivé činnosti s literárním textem • přednes • reprodukce přečteného nebo slyšeného textu • dramatizace • výtvarný doprovod <p>základní literární pojmy</p>	<p>tvoří krátký mluvený projev</p>	<ul style="list-style-type: none"> • tvoří věty s danými slovy • dramatizuje jednoduché pohádky • memoruje říkanky a básničky z paměti 		
--	--	------------------------------------	---	--	--

Český jazyk a literatura – 2. ročník

Tematický okruh	Učivo	Očekávaný výstup z RVP ZV	Ročníkový výstup (školní)	Přesahy, vazby a průřezová témata	Poznámky
<p>Komunikační a slohová výchova</p>	<p>Čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> dokončení prvopočátečního čtení rozvoj čtenářských schopností naslouchání 	<p>ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti</p> <p>ČJL-3-1-02 porozumí písemným a mluveným pokynům přiměřené složitosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> postupně přechází od vázaného slabikování k plynulému čtení slov, jednoduchých vět a krátkých textů porozumí čtenému čte správně předložky se slovem opisuje a přepisuje slova a věty 	<p>Lv</p> <p>Prv</p> <p>Dv</p> <p>Vv</p> <p>PČ</p> <p>Hv</p>	
	<p>Mluvený projev</p>	<p>ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru</p>	<ul style="list-style-type: none"> rozezná a tvoří druhy vět píše věty se správnými znaménky 		
	<p>Písemný projev</p>	<p>ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svoji nesprávnou a nedbalou výslovnost</p>	<ul style="list-style-type: none"> rozděluje hlásky na samohlásky dlouhé a krátké, souhlásky měkké a tvrdé zná pravopis psaní měkkých a tvrdých slabik správně píše slova se skupinou dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě seznámí se se jmény některých spisovatelů, básníků a ilustrátorů dětských knih 	<p>Průřezová témata: OSV <u>Osobnostní rozvoj</u></p> <ul style="list-style-type: none"> poznávání sebepoznávání seberegulace psychohygiena kreativita <p><u>Sociální rozvoj</u></p> <ul style="list-style-type: none"> poznávání lidí mezilidské vztahy komunikace kooperace a kompetice <p><u>Morální rozvoj</u></p> <ul style="list-style-type: none"> řešení problémů a rozhodovací dovednosti 	
<p>Jazyková výchova</p>	<p>Věta, slovo, slabika, hláska, písmeno</p> <ul style="list-style-type: none"> druhy vět pravopis věty (velké písmeno, tečka, !, ?) 	<p>ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním</p> <p>ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev</p> <p>ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení</p>			

<p>Literární výchova</p>	<ul style="list-style-type: none"> • tvarosloví (podstatná jména, slovesa,) • psaní předložek • vlastní jména • slovní význam • výslovnost a psaní samohlásek (ú, ů, u) • psaní a výslovnost tvrdých a měkkých slabik • psaní skupin dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě • párové souhlásky uprostřed a na konci slov <p>Poslech Zážitkové čtení Tvořivé činnosti s literárním textem – přednes - volná reprodukce Základní literární pojmy</p>	<p>ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh</p>			
---------------------------------	--	---	--	--	--

Český jazyk a literatura – 3. ročník

Tematický okruh	Učivo	Očekávaný výstup z RVP ZV	Ročníkový výstup (školní)	Přesahy, vazby a průřezová témata	Poznámky
Komunikační a slohová výchova	<p><u>Čtení</u></p> <p>Čtení jako zdroj informací</p> <p><u>Naslouchání</u></p> <p><u>Mluvený projev</u></p> <p>Pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva Oznámení, vypravování, popis</p> <p><u>Písemný projev</u></p> <p>Základní hygienické návyky</p> <p>Technika psaní</p>	<p>ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti</p> <p>ČJL-3-1-02 Porozumí písemným nebo mluveným pokynům</p> <p>ČJL-3-1-05 V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči.</p> <p>ČJL-3-1-06 Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích</p> <p>ČJL-3-1-07 Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev.</p> <p>ČJL-3-1-08 Zvládá základní hygienické návyky spojené s psaním</p> <p>ČJL-3-1-09 Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena a slabiky, kontroluje vlastní písemný projev.</p>	<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> interpretuje v přiměřeném rozsahu čtený text provede charakteristiku postav, děje vyhledá potřebné informace v jednoduchém textu dbá na správnou výslovnost dokáže vypravovat krátký příběh popisuje jednoduše věc, zvíře či osobu sestaví a napíše jednoduché sdělení seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh 	<p>Níže uvedená průřezová témata jsou do výuky zařazována průběžně během roku:</p> <p>OSV - osobnostní rozvoj (sebepoznání, sebepojetí)</p> <p>OSV -sociální rozvoj (poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace)</p>	

	<p>Adresa, blahopřání, pozdrav, vzkaz, dopis, vypravování</p> <p><u>Zvuková stránka jazyka</u> Sluchové rozlišení hlásek (párové souhlásky uvnitř slov b-p, d-t, d'-ť, h-ch, v-f, z-s, ž-š)</p> <p>Abeceda</p> <p><u>Slovní zásoba a tvoření slov</u> Význam slov (slova souznačná, jednoznačná, mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma; souřadná, nadřazená, podřazená, příbuzná)</p> <p>Stavba slova</p> <p><u>Tvarosloví</u> Slovní druhy</p> <p>Tvary slov (pádové otázky, skloňování, časování)</p>	<p>ČJL-3-1-10 Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení</p> <p>ČJL-3-2-01 Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, čtení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky.</p> <p>ČJL-3-2-02 Porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná.</p> <p>ČJL-3-2-03 Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu děj, věc, okolnost, vlastnost.</p> <p>ČJL-3-2-04 Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru.</p> <p>ČJL-3-2-05 Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves.</p> <p>ČJL-3-2-06 Spojuje věty do</p>	<ul style="list-style-type: none"> • aplikuje pravopis párových souhlásek v různých slovech • vyjmenuje všechny hlásky podle abecedy • seřadí slova podle abecedy • uvede příklady slov opačného významu, slov souřadných, příbuzných • najde slovo nadřazené ve skupině slov souřadných • určuje slovní druhy v jednoduchých případech (podstatná jména a slovesa) • u podstatných jmen určí rod, číslo a pád • u sloves určí osobu, číslo a čas • rozliší větu jednoduchou a souvětí 		
--	--	--	---	--	--

<p><u>2. Jazyková výchova</u></p>	<p><u>Skladba</u> (věta jednoduchá, souvětí)</p> <p>Druhy vět</p> <p><u>Pravopis</u> Tvrdé, měkké a obojetné souhlásky</p> <p>Vlastní jména</p>	<p>jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy.</p> <p>ČJL-3-2-07 Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky.</p> <p>ČJL-3-2-08 Odůvodňuje a píše správně i/y po tvrdých měkkých a obojetných souhláskách; psaní dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev, velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování</p> <p>ČJL-3-2-08 Odůvodňuje a píše správně velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování.</p> <p>ČJL-3-3-02 Vyjadřuje své pocity z přečteného textu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje druhy vět • užívá správná interpunkční znaménka na konci vět • odůvodní a správně užívá pravopisu psaní i/y po tvrdých a měkkých souhláskách • jmenuje řady vyjmenovaných slov • odůvodní pravopis psaní i/y po souhláskách obojetných v jednodušších případech • užívá slabiky bě, pě, vě, dě, tě, ně ve slovech • rozlišuje podstatná jména obecná a vlastní 		
<p><u>3. Literární výchova</u></p>	<p><u>Poslech literárních textů, zážitkové čtení a naslouchání, tvořivé činnosti s literárním</u></p>	<p>ČJL-3-3-01 Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • reprodukuje přečtený text vlastními slovy • jmenuje postavy • namaluje ilustraci k textu • naučí se a přednese z paměti báseň, říkanku 		

	<p><u>textem</u></p> <p><u>Základní literární pojmy</u></p>	<p>literární texty přiměřené věku.</p> <p>ČJL-3-3-03 Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění.</p> <p>ČJL-3-3-04 Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • vyhledá a tvoří rýmy v básni • zvládne jednoduchou dramaturgii • čte příběh po rolích 		
--	---	--	---	--	--

Český jazyk a literatura – 4. ročník

Tematický okruh	Učivo	Očekávaný výstup z RVP ZV	Ročníkový výstup (školní)	Přesahy, vazby a průřezová témata	Poznámky
JAZYKOVÁ VÝCHOVA	<p>Slovo - význam slov (slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, antonyma, homonyma)</p> <p>Stavba slova - určování kořenu, předpon, přípon - odvozování slov předponami a příponami - rozlišování předpony a předložky</p> <p>Slovní druhy podstatná jména - vzory slovesa-slovesné kategorie</p> <p>Slovo - slova spisovná a nespisovná</p> <p>Skladba - věta jednoduchá - základní větné členy</p> <p>Věta - jednoduchá a souvětí - stavba věty - spojky a spojovací výrazy</p> <p>Vyjmenovaná slova a slova příbuzná - přípony</p> <p>Koncovky podstatných jmen, přídavných jmen, sloves</p> <p>Stavba věty - shoda přísudku s holým podmětem</p>	<p>ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová</p> <p>ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku</p> <p>ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu</p> <p>ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary</p> <p>ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty</p> <p>ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí</p> <p>ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je</p>	<p>Žák: -rozlišuje slova jednoznačná a mnohoznačná, slova stejného (podobného), opačného významu, slova citově zabarvená - umí použít tato slova v různých druzích promluv -poznává ve slově kořen, rozlišuje část předponovou a příponovou - rozlišuje předponu a předložku -určuje slovní druhy a využívá je ve správných tvarech v mluveném projevu - zná vzory podstatných jmen - umí určit rod, číslo, pád a vzor podstatných jmen -umí skloňovat substantiva podle vzorů -umí určit osobu, číslo, čas sloves - umí časovat slovesa v čase přítomném, minulém a budoucím - pozná infinitiv -rozlišuje slova spisovná a nespisovná, nespisovné tvary slov - dovede rozhodnout o vhodnosti jejich užití v promluvě -ve větách vyhledává základní</p>	<p>OSV - rozvoj schopností poznávání</p> <p>OSV – kreativita, mezilidské vztahy, komunikace</p> <p>OSV - osobnostní rozvoj – kreativita, sociální rozvoj - komunikace, mezilidské vztahy</p> <p>MKV - lidské vztahy</p> <p>MDV - receptivní činnosti - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>VES - Evropa a svět nás zajímá</p> <p>MDV -interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, tvorba mediálního sdělení</p>	

<p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p>	<p>Čtení úryvků a textů přiměřeného rozsahu a náročnosti, čtení a recitace veršů</p> <p>Čtení naučných textů, vyhledávací čtení, práce s popisem, srovnávání a zaznamenávání pojmů</p> <p>Čtení uměleckých a naučných textů přiměřeného obsahu</p> <p>Čtení a reprodukce přiměřeného uměleckého nebo naučného textu</p> <p>Zahájení, vedení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, používání gest a mimiky Žánry: prosba, vzkaz, rozhovor, telefonický hovor</p> <p>Porovnávání názorů na reklamu, rozlišování reklam od nabídek, rozpoznání klamavé reklamy</p>	<p>obměňuje ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu</p> <p>ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku</p> <p>ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě</p>	<p>skladební dvojice - určuje podmět a přísudek - umí rozlišit větu jednoduchou a souvětí - vyhledá spojovací výrazy - spojuje věty jednoduché do souvětí a naopak -píše správně i/y po obojetných souhláskách, uvnitř slov i v koncovkách -seznáme se s pravidlem shody přísudku s podmětem</p> <p>- čte plynule a s porozuměním přiměřeně náročné texty umělecké i naučné, čte nahlas i potichu, zdokonaluje se ve čtení - v přiměřeném textu vyhledává podstatné údaje, třídí je, umí rozlišit závažnost informací v textu - srovnává text se známými informacemi, hledá chybějící údaje v jednoduchém sdělení, odlišuje skutečnost od fikce v literárním díle</p> <p>- umí vybrat z přiměřeného textu podstatná fakta, zapamatuje si je a umí je reprodukovat</p> <p>- dodržuje pravidla dialogu, umí vhodně zvolit vyjadřovací prostředky, dovede telefonovat, zanechat vzkaz</p>		
---	---	--	--	--	--

<p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p>	<p>Dramatizace her, četba referátu, mluvní cvičení, zřetelná výslovnost a tempo při mluveném i čteném projevu s přízvukem, pauzou (použití síly a barvy hlasu, vhodné tempo podle záměru, správné frázování)</p> <p>Hovorová, spisovná a nespisovná mluva uplatněná v běžném společenském styku</p> <p>Jednoduché vyprávění, popis (různé druhy popisu)</p> <p>Členění příběhu na jednotlivé úseky, sestavení krátké a výstižné osnovy (pravidla při sestavování osnovy), vyprávění s ohledem na dodržení časové posloupnosti, vytváření krátkého mluveného nebo písemného projevu podle osnovy</p> <p>Besedy o knihách, divadle, rozhlasových a televizních pořadech</p> <p>Rozhovor o ilustracích Různá vydání knihy - porovnání Hrdina dětského seriálu Hodnocení postav literárního díla</p> <p>Doporučení četby či divadelního představení</p>	<p>ČJ-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru</p> <p>ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace</p> <p>ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry</p> <p>ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti</p> <p>ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je</p> <p>ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text</p>	<p>- učí se rozpoznávat manipulativní komunikaci v reklamě</p> <p>- volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru</p> <p>- rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace</p> <p>- píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry</p> <p>- sestavuje osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti</p> <p>- dokáže si vybrat četbu podle svého zájmu, učinit zápis do čtenářského deníku s vlastním výtvarným doprovodem, využívá četby v dalších školních činnostech</p> <p>- rozumí přiměřeně náročnému textu, volně ho reprodukuje podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na volné téma</p>		
-------------------------------------	--	---	---	--	--

	<p>Přednes a reprodukce vhodných literárních textů (poezie, próza) se správným slovním přízvukem, s přirozenou intonací a správným frázováním odlišení verše od prózy, vystižení děje, vlastní tvorba na libovolné téma, domýšlení pohádky (příběhu), dramatizace textů, ilustrace k přečtenému textu, improvizace.</p> <p>Druhy a žánry dětské literatury - rozpočítadlo, pořekadlo, hádanka, přísloví, říkanka, báseň, pohádka, povídka, bajka Lidová slovesnost Orientace v nabídce umělecké a neumělecké literatury (texty autorů do novin)</p> <p>Základní literární pojmy - verš, rým, přirovnání, sloka, pohádka, báseň, povídka, pověst, bajka, ilustrace, odstavec básník, spisovatel, ilustrátor, čtenář, herec, režisér, divadelní a televizní představení, rozhlasové vysílání, film, divadlo, kniha, poezie, próza</p>	<p>podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma</p> <p>ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů</p> <p>ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy</p>	<p>- rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů</p> <p>- při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy</p>		
--	--	---	--	--	--

Český jazyk a literatura – 5. ročník

Tematický okruh	Učivo	Očekávaný výstup z RVP ZV	Ročníkový výstup (školní)	Přesahy, vazby a průřezová témata	Poznámky
JAZYKOVÁ VÝCHOVA	<p>Nauka o významu slov -určování kořenu, předpon a přípon - rozlišování předpony a předložky - výcvik v pravopisu - koncovky</p> <p>Slovní druhy a jejich třídění Podstatná jména - vzory, koncovky, mluvnické kategorie Přídavná jména - druhy, vzory, koncovky tvrdých a měkkých přídavných jmen Zájmena Číslovky Slovesa - slovesné kategorie Slovo - slova spisovná a nespisovná, tvary slov Skladba - věta jednoduchá, základní větné členy, shoda podmětu s přísudkem Věta jednoduchá a souvětí Spojovací výrazy, čárky v souvětí v několikanásobných větných členech Pravopisná cvičení</p>	<p>ČJL-5-2-01</p> <ul style="list-style-type: none"> porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová <p>ČJL-5-2-02</p> <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku <p>ČJL-5-2-03</p> <ul style="list-style-type: none"> určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu <p>ČJL-5-2-04</p> <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty <p>ČJL-5-2-06</p> <ul style="list-style-type: none"> odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí <p>ČJL-5-2-07</p> <ul style="list-style-type: none"> užívá vhodných spojovacích výrazů, podle 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> nahradí v textu slovo slovem protikladným, významově stejným nebo podobným, citově zabarveným, nespisovně spisovným vyhledává vícevýznamová slova rozlišuje ve slově kořen, část předponovou, příponovou a koncovku, slova příbuzná užívá správné koncovky umí určit všechny druhy slov správně určuje rod, číslo, pád a vzor substantiv skloňuje podle vzorů a umí doplnit správné koncovky podstatných jmen umí vyhledat adjektiva a určit jejich druh (tvrdá, měkká, přivlastňovací) umí doplnit správné koncovky měkkých a tvrdých přídavných jmen třídí základní druhy zájmen a číslovek zná pravopis zájmena já časuje slovesa ve všech časech oznamovacího způsobu určuje slovesný způsob podmiňovací a rozkazovací pozná a umí použít jednoduché a složené slovesné tvary rozlišuje slova spisovná a 	<p>OSV - rozvoj schopností poznávání</p> <p>OSV – kreativita, mezilidské vztahy, komunikace</p> <p>MDV - receptivní činnosti - kritické čtení a vnímání autora mediálních sdělení, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality -fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p>MDV - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p> <ul style="list-style-type: none"> stavba mediálních sdělení tvorba mediálního sdělení <p>MKV - lidské vztahy</p> <p>VES - Evropa a svět nás</p>	

<p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p>	<p>Přiměřené texty umělecké i naučné, společná četba knih, encyklopedií Práce s naučnými a uměleckými texty, vyhledávací čtení (klíčové pojmy), hodnocení postav literárních postav, výpisky z učebních textů Čtení různých vydání knih a časopisů, jejich porovnávání a hodnocení, orientace v nabídce dětské literatury (poezie, próza), divadla, filmu sledování divadla, filmu, televizní inscenace a srovnání s četbou Čtení a reprodukce přiměřeného uměleckého nebo naučného textu</p>	<p>potřeby projevu je obměňuje</p> <p>ČJL-5-2-08</p> <ul style="list-style-type: none"> • píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách <p>ČJL-5-2-09</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvládá základní příklady syntaktického pravopisu <p>ČJL-5-1-01</p> <ul style="list-style-type: none"> • čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas • <p>ČJL-5-1-02</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává <p>ČJL-5-1-03</p>	<p>nespisovná, nespisovné tvary slov</p> <ul style="list-style-type: none"> - dovede rozhodnout o vhodnosti jejich užití v promluvě - určuje základní větné členy (podmět a přísudek) - vyhledá podmět holý, rozvitý, několikanásobný - pozná podmět nevyjádřený - seznamuje se s přísudkem jmenným a slovesným - rozlišuje větu jednoduchou a souvětí - rozhodne, který větný vzorec odpovídá zadanému větnému celku - zná základní pravidla pravopisu souvětí - umí obměňovat spojovací výrazy -píše a doplňuje správně i/y po obojetných souhláskách uvnitř slov i v koncovkách <p>- čte plynule a s porozuměním, zvládá tiché čtení, hlasité předčítání</p> <ul style="list-style-type: none"> - vystihne hlavní myšlenku textu - vyhledá v textu odpověď na zadanou otázku - posoudí pravdivost/nepravdivost tvrzení - ve vhodném textu umí rozlišit závažné a nepodstatné informace, podstatná fakta umí vyjmenovat, zapsat a 	<p>zajímá</p> <p>MDV - kritické čtení a vnímání mediálního sdělení</p>	
---	---	---	---	---	--

<p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p>	<p>Zahájení, vedení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, používání gest a mimiky žánry: prosba, vzkaz, rozhovor, telefonický hovor, vzkaz na záznamníku Porovnávání názorů na reklamu, rozlišování reklam od nabídek, rozpoznání klamavé reklamy Dramatizace her, četba referátu, mluvní cvičení, zřetelná výslovnost a tempo při mluveném i čteném projevu s přízvukem, pauzou (použití síly a barvy hlasu, vhodné tempo podle záměru, správné frázování) Spisovné tvary slov psaného a mluveného projevu - práce s Pravidly českého pravopisu Vyprávění, dopis, inzerát, dotazník, přihláška, popis, oznámení, pozvánka, blahopřání, pozdrav Členění příběhu na jednotlivé úseky, sestavení krátké a výstižné osnovy (pravidla při sestavování osnovy), vyprávění s ohledem na dodržení časové posloupnosti, vytváření krátkého mluveného nebo písemného projevu podle osnovy Besedy o knihách, divadle, rozhlasových a televizních pořadech Rozhovor o ilustracích Různá vydání knihy - porovnání</p>	<ul style="list-style-type: none"> • posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení ČJL-5-1-04 • reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta ČJL-5-1-05 • vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku ČJL-5-1-06 • rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě ČJL-5-1-07 • volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru ČJL-5-1-08 • rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace ČJL-5-1-09 • píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry ČJL-5-1-10 • sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří 	<p>reprodukovat - posuzuje a srovnává úplnost/neúplnost sdělení (z různých zdrojů informací), orientuje se v textu, umí vyhledat chybějící údaje - sestaví jednoduchý slohový útvar - umí vybrat z přiměřeného textu podstatná fakta, zapamatuje si je a umí je reprodukovat - umí vyřídít jednoduchý vzkaz, zná a používá pravidla dialogu, telefonování - posoudí úplnost vzkazu na záznamníku - rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě - vybere z nabídky možnosti, čeho chtěla reklama dosáhnout - volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru - představí se vhodně dětem, dospělému - rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace - píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry - doplní v ukázce dopisu, co chybí - sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s</p>		
------------------------------	--	--	--	--	--

	<p>Hrdina dětského seriálu Hodnocení postav literárního díla Doporučení četby či divadelního představení</p> <p>Výrazné čtení a reprodukce textu - rozlišování podstatného od méně podstatného, klíčová slova a pojmy Recitace - využití správného slovního a větného přízvuku, správného frázování a přirozené intonace Dramatizace, vlastní výtvarný projev Improvizace - vlastní tvorba příběhu na libovolné či dané téma (zadaná klíčová slova) Domýšlení příběhu, tvořivé činnosti</p> <p>Veršovaná poezie, poetická próza, lyrika, epika(bajka), povídka, literatura umělecká - próza(čas, děj, prostředí, hl. a vedl. postavy, řeč autora, řeč postav) divadlo - komické, tragické film - loutkový, kreslený, hraný televizní inscenace – scénář</p> <p>Literatura neumělecká (věcná) - zdroj informací o světě i o sobě</p> <p>Orientace v nabídce literatury, filmů, časopisů(novinový článek)</p> <p>Literární pojmy - přirovnání, básnický přívlastek, zosobnění, řeč autora, řeč postav - televizní inscenace – scénář, kulturní instituce</p>	<p>krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti</p> <p>ČJL-5-3-01</p> <ul style="list-style-type: none"> vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je <p>ČJL-5-3-02</p> <ul style="list-style-type: none"> volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma <p>ČJL-5-3-03</p> <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů <p>ČJL-5-3-04</p> <ul style="list-style-type: none"> při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy 	<p>dodržením časové posloupnosti</p> <p>- vyjadřuje své dojmy z četby, poslechu, pořadu, z divadelního či televizního představení a zaznamenává si zajímavé myšlenky, hovoří souvisle o přečteném textu, vyjádří svůj názor, orientuje se v nabídce dětské literatury, využívá pro vlastní četbu školní a místní knihovnu a využívá četbu v dalších školních činnostech -volně reprodukuje text podle svých schopností, odliší podstatné a okrajové informace, tvoří vlastní literární text na dané téma - rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů - rozhodne, z kterého druhu/žánru je úryvek -při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy -rozhodne, zda je ukázka poezie nebo próza -rozhodne, zda je ukázka pohádka, pověst, bajka</p>		
--	---	--	---	--	--

Název vyučovacího předmětu: **Anglický jazyk**

Charakteristika předmětu:

1. Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Anglický jazyk v 1. – 2. ročníku je vyučován v kmenové třídě 1 hodinu týdně nebo v učebně s interaktivní tabulí. V rámci výuky je cílem žáky mladšího školního věku zaujmout, poskytnout mu zábavnou formou vstup do cizího jazyka, např. formou her, tematických dramatizací, písněmi, říkankami, nacvičováním dialogů a konverzací, prací s bohatým obrazovým materiálem. Pozornost v hodinách je zaměřena na nácvik porozumění mluvenému slovu, na osvojení zvukové podoby angličtiny a na základy gramatiky. V kombinaci se zvukovou nahrávkou se učí napodobovat správnou výslovnost rodilých mluvčích.

Anglický jazyk ve 3. – 5. ročníku je vyučován v kmenové třídě nebo ve třídě s interaktivní tabulí 3 hodiny týdně. Jazyk je zde chápán jako prostředek dorozumívání a sdělování mezi lidmi. Hlavním cílem je vybavit žáky dovednostmi pro dorozumění s anglicky mluvícími lidmi z různých částí světa, ale i pro práci s počítačem, internetem, atd. Důraz je kladen na rozvoj komunikačních dovedností. Žáci pracují jako jednotlivci, v párech, ve skupinách i frontálně. Využívají pro frontální výuku ve třídě učebnice jako sjednocení slovní zásoby a gramatiky.

Na 1. stupni žáci získávají základy slovní zásoby běžných konverzačních frází. Budují si čtenářské dovednosti a schopnost psát v AJ. Žáci odvozují z her, textů teprve poučky a pravidla, gramatiku se učí až po zvládnutí příslušných pojmů v ČJ.

2. Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení:

1. - 2. ročník:

- Žák se seznámí se zvukovou podobou AJ
- Prezentuje ústně a graficky tematické projekty jako součást výzdoby třídy
- Žák je motivován formou her, zábavnou činností např. rozhovory, písničky, říkanky, dokáže naslouchat a porozumět jednoduchým poslechovým cvičením, aplikuje poslech formou kreslení, rukodělnými činnostmi
- Reaguje s porozuměním na jednoduché pokyny

3. - 5. ročník:

- Žák chápe důležitost schopnosti komunikovat pro studium i praktický život.
- Propojuje probraná témata – slovní zásobu s probranými gramatickými jevy v jazyce.
- Samostatně vyhledává nástroje k odstraňování problémů při komunikaci, způsoby učení se, opakování učiva při domácí přípravě.

Kompetence k řešení problémů:

1. - 2. ročník:

- Žák se učí řešit problémy ve spolupráci se spolužáky

3.- 5. ročník:

- Řeší jednoduché situace v cizím jazyce.
- Nebojí se mluvit anglicky s cizím člověkem, překonává ostych.
- Umí opsat své myšlenky z naučené slovní zásoby.

Kompetence komunikativní:

1. - 2. ročník

- Porozumí jednoduchým sdělením v AJ.
- Rozumí slyšenému přiměřeně náročnému textu v AJ.
- Rozvíjí slovní zásobu uzpůsobenou školnímu věku, dle vlastních schopností ji využívá v komunikaci se spolužáky a při spolupráci při vyučování

3. - 5. ročník:

- Formuluje jednoduché myšlenky anglicky.
- Rozumí slyšenému i čtenému přiměřeně náročnému textu v AJ.
- Využívá dovednosti osvojené v AJ k navázání kontaktů.

Kompetence sociální a personální:

- Žáci se vzájemně učí při zpracovávání projektů v rámci skupiny
- Žáci se učí pracovat podle předem společně dohodnutých pravidel a hodnotících kritérií

3. - 5. ročník:

- V jednoduchých situacích umí požádat nebo poskytnout pomoc, radu.
- Dodržuje v anglicky mluvícím prostředí zásady slušného chování.
- Spolupracuje v anglicky hovořící skupině na jednoduchém úkolu, projektu.

Kompetence občanské:

1. - 5. ročník:

- Získává představu o zvycích v anglicky mluvících zemích a porovnává je s našimi.

Kompetence pracovní:

1. - 2. ročník:

- Vnímá pracovní pokyny a řídí se jimi při práci.

3. - 5. ročník:

- Samostatně používá dvojjazyčný slovník.
- Využívá AJ k získávání informací i z jiných oblastí.

Anglický jazyk – 1. ročník

Tematický okruh	Učivo	Očekávaný výstup z RVP ZV	Ročníkový výstup (školní)	Přesahy, vazby a průřezová témata	Poznámky
ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI	<p>Základní výslovnostní návyky, základní slovní zásoba</p> <p>Základní slovní zásoba v komunikačních situacích, tematické okruhy viz tematické okruhy</p> <p>Tematické okruhy:</p> <p>1.Hello! Stationery 2.Colours (yellow, red, blue, green, white, black) 3.Numbers 1-6 4.Winter-Christmas 5.Family 6.My head 7. Toys 8.Fruit + Vegetables 9.Animals-on a farm</p> <p>Krátké slyšené texty k daným tématům, komiksy</p> <p>Zvuková a grafická podoba jazyka, základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p>	<p>CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně</p> <p>CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</p> <p>CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu</p>	<p>Vyslovuje přiměřeně anglické hlásky ve známých slovech.</p> <p>Reaguje na jednoduché pokyny učitele ve výuce.</p> <p>Osvojuje si slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</p> <p>Seznamuje se s mluvenou podobou slov</p>	<p>OSV - osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání</p> <p>OSV - sociální rozvoj - mezilidské vztahy a komunikace</p> <p>VES – Jsme Evropané</p>	

Anglický jazyk – 2. ročník

Tematický okruh	Učivo	Očekávaný výstup z RVP ZV	Ročníkový výstup (školní)	Přesahy, vazby a průřezová témata	Poznámky
ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI	<p>Základní výslovnostní návyky, základní slovní zásoba</p> <p>Pozdravy a rozloučení, představení se, zeptá se na jméno</p> <p>Základní slovní zásoba v komunikačních situacích, viz tematické okruhy</p> <p>Tematické okruhy:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Hello! At school, classroom 2. My body 3. Movements 4. Christmas-shapes 5. Winter-clothing 6. Seasons - weather 7. Sport-in the park, in the garde 8. Means of transprt 9. Food – drink <p>Orientace v textu, vyhledávání odpovědí na otázky k danému textu - význam slov</p> <p>Krátké texty k daným tématům, komiksy</p> <p>Zvuková a grafická podoba jazyka, základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov Základní pojmy, pozdravy</p>	<p>CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně</p> <p>CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</p> <p>CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu</p>	<p>Vyslovuje přiměřeně srozumitelně anglické hlásky ve známých slovech.</p> <p>Reaguje na jednoduché pokyny učitele a spolužáků ve výuce, umí odpovědět na otázky.</p> <p>Osvojuje si slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal.</p> <p>Ověřuje si znalosti v projektových úkolech a skupinové práci.</p> <p>Orientuje se v obsahu textu, který odpovídá jeho slovní zásobě.</p> <p>Seznamuje se s poslechem příběhu.</p> <p>Seznamuje se s mluvenou a psanou podobou slov a chápe souvislost mezi nimi, spojuje slova s obrázky, vybarví nebo dokreslí je dle pokynů, sestaví slovo z daných písmen.</p> <p>Doplňuje jednoduché věty.</p> <p>Přiřadí grafickou podobu slova k obrázku, slovo obtáhne, opíše</p>	<p>OSV - osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání</p> <p>OSV - sociální rozvoj - mezilidské vztahy a komunikace</p> <p>VES - objevujeme Evropu a svět</p> <p>MKV - kulturní diference a lidské vztahy</p>	

	Tematické okruhy viz výše, dle slovní zásoby	CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	a přepíše. Třídí slova do skupin podle tematických okruhů. Přiřadí grafickou podobu slova k obrázku, slovo obtáhne, opíše a přepíše, doplní neúplnou větu dle vzoru		
--	--	--	---	--	--

Anglický jazyk – 3. ročník

Tematický okruh	Učivo	Očekávaný výstup z RVP ZV	Ročníkový výstup (školní)	Přesahy, vazby a průřezová témata	Poznámky
ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI	<p>Základní výslovnostní návyky, základní slovní zásoba, abeceda Pozdravy</p> <p>Základní slovní zásoba v komunikačních situacích, tematické okruhy – rodina, domov, škola, lidské tělo, zvířata, barvy, hračky, čísla do 100, Vánoce</p> <p>Orientace v textu, vyhledávání odpovědí na otázky k danému textu - význam slov</p> <p>Krátké texty k daným tématům, komiksy</p> <p>Zvuková a grafická podoba jazyka, základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov, abeceda</p> <p>Základní pojmy, pozdravy Tematické okruhy: rodina, domov, škola, lidské tělo, zvířata, barvy, hračky, čísla do 100, Vánoce</p> <p>Gramatika – „to be“, „to have got“</p>	<p>CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně</p> <p>CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</p> <p>CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení</p>	<p>Reaguje na jednoduché pokyny učitele ve výuce, umí odpovědět na otázky.</p> <p>Pozdraví a představí se.</p> <p>Osvojuje a pojmenuje slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal.</p> <p>Zeptá se na slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal.</p> <p>Orientuje v obsahu textu, který odpovídá jeho slovní zásobě.</p> <p>Využívá slovní zásobu k jednoduchým popisům v daném tématu.</p> <p>Seznamuje se s poslechem příběhu.</p> <p>Seznamuje se s mluvenou a psanou podobou slov a chápe souvislost mezi nimi.</p> <p>Dokáže opsat slova a krátké věty z předlohy daného tematického okruhu.</p>	<p>OSV - osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání</p> <p>OSV - sociální rozvoj - mezilidské vztahy a komunikace</p> <p>VMEGS - objevujeme Evropu a svět, - Evropa a svět nás zajímá, - Jsme Evropané</p> <p>MUV - kulturní diference a lidské vztahy</p>	

	<p>Osobní zájmena – já, ty, on, ona, ono, my, oni</p> <p>Vazba – „There is....“, „There are...“</p> <p>Předložky – in, on, next to, under</p>	<p>CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy</p>	<p>Rozumí tvarům sloves „to be“, „to have got“, snaží se je používat v jednoduchých větách.</p> <p>Snaží se používat zájmena osobní v jednoduchých větách, porozumí jednoduché větě.</p> <p>Snaží se používat vazbu a předložky v jednoduchých větách, porozumí jednoduché větě.</p> <p>Sestaví jednoduchou větu podle vzoru.</p>		
--	---	---	---	--	--

Anglický jazyk – 4. ročník

Tematický okruh	Učivo	Očekávaný výstup z RVP ZV	Ročníkový výstup (školní)	Přesahy, vazby a průřezová témata	Poznámky
POSLECH S POROZUMĚNÍM	<p>Poslech - reaguje na pokyny</p> <p>Tematické okruhy: rodina, škola, kalendářní rok, zvířata, nákupy, počasí, roční období, sport, koníčky, oblečení</p> <p>Poslech – rozpozná věty v mluveném projevu -komiks zvuková a grafická podoba slova</p>	<p>CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</p> <p>CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</p> <p>CJ-5-2-01 zapojí se do jednoduchých rozhovorů</p> <p>CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších</p>	<p>Orientuje se v jednoduchých pokynech a otázkách učitele a začíná je sám používat.</p> <p>Chápe a používá slova a jednoduché věty z osvojovaných témat.</p> <p>Pracuje s jednoduchým poslechovým textem (zopakuje, napodobí, rozumí obsahu).</p> <p>Účastní se vědomě krátkých rozhovorů, pokouší se o dramatizaci.</p> <p>Umí podat jednoduché informace o sobě, své rodině, svých zálibách, škole.</p> <p>Rozumí jednoduchým otázkám týkajícím se jeho osoby, rodiny, školy a dalších probíraných témat a podobné otázky umí položit.</p> <p>Učí se číst s porozuměním a v textu hledat informace podle zadání.</p> <p>Chápe význam jednoduchého textu z jeho života, rozumí jeho</p>	<p>OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání</p> <p>OSV – sociální rozvoj mezilidské vztahy, poznávání lidí komunikace</p> <p>MUV – mezilidské vztahy</p> <p>VMEGS – Evropa a svět nás zají má, objevujeme svět</p> <p>MUV – kulturní diference, lidské vztahy, multikulturalita</p>	
MLUVENÍ	<p>Slovní zásoba v komunikačních situacích, základní gramatické struktury</p> <p>Použití základní slovní zásoby v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů</p> <p>Slovní zásoba daných tematických okruhů základní gramatické struktury a typy vět</p>				
ČTENÍ S	<p>Krátké texty , otázky k danému textu</p> <p>Krátké texty, komiksy</p>				

Anglický jazyk – 5. ročník

Tematický okruh	Učivo	Očekávaný výstup z RVP ZV	Ročníkový výstup (školní)	Přesahy, vazby a průřezová témata	Poznámky
POSLECH S POROZUMĚNÍM ČTENÍ S POROZUMĚNÍM	Tematické okruhy: rodina, škola, volný čas, prázdniny, bydliště, povolání, nakupování, koníčky – sport, hudební nástroje, narozeniny, země a kontinenty, zvířata Komiksy, poslechová cvičení Slovní zásoba daných tematických okruhů Základní zdvořilostní obraty Základní gramatické struktury „to be“ – min. čas Was/wasn't Were/weren't Otázka, odpověď „to have“ – min. čas Had/didn't have Otázka, odpověď „can“ – min.čas Could/couldn't Ozn./zápor Otázka, odpověď Číslovky řadové Předložky Dané tematické okruhy (recepty, texty písní,...)	CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu CJ-5-2-01 zapojí se do jednoduchých rozhovorů CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Porozumí krátkým jednoduchým otázkám. Vybere, seřadí, ukáže znak nebo obrázek. Doplní odpověď. Vykona činnost. Rozpozná známá slova a slovní spojení. Porozumí jejich významu a smyslu. Dokáže samostatně vytvořit jednoduché věty z osvojovaných témat. Pracuje se slovníkem. Pracuje se složitějším poslechovým textem, dokáže sledovat poslechovou linii obsahu. Zachytí konkrétní informace. Dokáže sestavit jednoduchý rozhovor podle osnovy a aktivně se jej zúčastní, poskytne konkrétní informace o sobě, dalších osobách, věcech. Samostatně vytváří věty o	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání VMEGS – Evropa a svět nás zajímá, objevujeme svět OSV – sociální rozvoj – mezilidské vztahy a komunikace MUV – mezilidské vztahy MUV – kulturní diference, lidské vztahy, multikulturalita MEV – tvorba mediálního sdělení HV VL	

<p>PSANÍ</p>	<p>Komiks Nápodoba komiks</p> <p>Základní gramatické struktury a typy vět</p> <p>Práce se slovníkem</p> <p>Základní gramatické struktury, slovní zásoba daných tematických okruhů Jednoduchý dotazník, přihláška Číslovky řadové 1. – 31.</p>	<p>CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</p> <p>CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p> <p>CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</p> <p>CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře</p>	<p>sobě, svých zálibách, rodině, škole. Rozumí obsahu otázky a tvoří smysluplné odpovědi. Umí se orientovat v textu a třídit získané informace.</p> <p>Odpoví a poskytne konkrétní informace. Zeptá se na ně. Najde konkrétní informaci v daném textu. Umí číst číslovky řadové, ví, jaký je rozdíl mezi čtenou a psanou podobou.</p> <p>S jistotou se orientuje v krátkých textech ze života a reprodukuje jeho části. Rozpozná známá slova a slovní spojení. Porozumí významu slov a slovních spojení. Porozumí tématu krátkého textu. /vybere, přiřadí, doplní, ukáže/ Umí napsat krátký text o sobě – používá jednoduché věty a slovní spojení. Sestaví krátký pozdrav, dotaz, vzkaz. Umí podle návodných otázek vyplnit žádané informace číselné i nečíselné povahy. Umí napsat datum v anglické podobě.</p>		
---------------------	---	---	---	--	--

Název vyučovacího předmětu: **MATEMATIKA**

Charakteristika vyučovacího předmětu

1. Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět matematika ve 3. – 5. ročníku navazuje svým vzdělávacím obsahem na učivo 1. a 2. ročníku. Časová dotace je v 1. ročníku – 4 vyučovací hodiny, ve 2. - 5. ročníku 5 hodin týdně. Předmětu je vyučováno v kmenových třídách.

Matematické vzdělávání je postaveno na rozvíjení vlastních zkušeností žáka a vychází z přirozené touhy dětí mladšího školního věku učit se počítat. Výuka poskytuje vědomosti využitelné v praktickém životě, proto se upřednostňují metody zaměřené na samostatnou práci a práci ve skupinách, didaktické hry a počítařské soutěže, které umožní přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání, případně trpí poruchami učení.

2. Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- žák si rozvíjí schopnost abstraktního a logického myšlení řešením vhodných problematických úkolů, hádanek, kvízů, rébusů apod.
- žák efektivně využívá při řešení úkolu naučené algoritmy: vyhledá informace, roztřídí je, zpracuje, řeší problém ze zásoby naučených operací (např. +, -, *, :)
- žák plánuje řešení úkolů a používá dle potřeby vhodné pomůcky (číselné osy, tabulky, počítadla aj.)
- žák kontroluje vlastní práci, opravuje chyby, posuzuje vlastní postupy a pokroky v práci

Kompetence k řešení problémů

- žák vnímá matematické úlohy, přemýšlí o nich
- vyhledává informace potřebné k řešení a využívá jejich řešení k získávání dalších vědomostí a dovedností
- objevuje různé varianty řešení a nalézá nejvhodnější způsob, porovnává a ověřuje postupy řešení

Kompetence komunikativní

- žák správně používá matematický jazyk, chápe jednoduché pojmy a znaky matematické symboliky
- správně rozumí a orientuje se v tabulkách, grafech, diagramech apod.

Kompetence sociální a personální

- žák je schopen pracovat samostatně, požádat vhodně o pomoc učitele, spolužáka, nebo naopak sám pomoci druhému
- ve dvojici nebo skupině spolupracuje, stanovuje a dodržuje vytvořená pravidla pro práci v týmu

Kompetence občanské

- žák respektuje a toleruje odlišnosti ostatních lidí
- při řešení využívá svých znalostí z reálného života, zájmových činností a zapojuje se tak aktivně do práce

Kompetence pracovní

- žák správně používá matematické pomůcky (psací náčiní, učebnice, pravítka, kružidla, trojúhelníky) a je seznámen s jejich správným a bezpečným použitím
- žák je veden k zodpovědnému přístupu plnění zadaných úkolů a úplnému dokončení práce

Matematika - 1. ročník

Tematický okruh	Učivo	Očekávaný výstup z RVP ZV	Ročníkový výstup (školní)	Přesahy, vazby a průřezová témata	Poznámky
<p>Číslo a početní operace</p> <p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <p>Geometrie v rovině a prostoru</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Obor přirozených čísel • Zápis čísel v desítkové soustavě, číselná osa • Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly • Písemné algoritmy početních operací • Závislosti a jejich vlastnosti • Tabulky • Základní jednotky objemu, délky, hmotnosti • Základní útvary v rovině (ř, O, Δ, ...) • Základní útvary v prostoru 	<p>M-3-1-01 Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků</p> <p>M-3-1-03 Užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose</p> <p>M-3-1-04 Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly</p> <p>M-3-1-05 Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Čte a píše přirozená čísla 0– 20 • Porovnává čísla (<, >, =) • Sčítá a odečítá čísla bez přechodu přes 10 • Sčítá a odečítá čísla s přechodem přes 10 • Řeší slovní úlohy (stejného typu) • Rozkládá čísla • Orientuje se v pojmech → vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, hned před, hned za • Rozeznává a pojmenuje rovinné obrazce → ř, O, Δ, ... 	<p>Čj Prv Lv Prv</p> <p>Průřezová témata: OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvoj schopností poznávání • sebepoznání • seberegulace • psychohygiena • kreativita <p>Sociální rozvoj:</p> <ul style="list-style-type: none"> • komunikace • kooperace a kompetice <p>Morální rozvoj:</p> <ul style="list-style-type: none"> • řešení problémů 	

Matematika - 2. ročník

Tematický okruh	Učivo	Očekávaný výstup z RVP ZV	Ročníkový výstup (školní)	Přesahy, vazby a průřezová témata	Poznámky
<p>Číslo a početní operace</p> <p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <p>Geometrie v rovině a prostoru</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Obor přirozených čísel • Zápis čísel v desítkové soustavě, číselná osa • Násobilka • Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly • Písemné algoritmy početních operací (plus, mínus, krát, dělení) • Názorné vyvození násobilky, které je odvozeno z opakovaného přičítání stejných čísel • Činnosti vedoucí k pochopení násobilky a jejímu procvičování • Závislosti a jejich vlastnosti • Příklady závislostí z praktického života (tabulky) • Základní jednotky objemu, délky, hmotnosti • Opakování z prvního ročníku (geometrické tvary) • Prostorové útvary (kvádr, krychle, válec, koule) • Rovinné útvary (bod, úsečka, přímka) 	<p>M-3-1-01 Používá přirozené čísla k modelování reálných situací, počítá předměty, v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do sto, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti</p> <p>M-3-1-03 Užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose</p> <p>M-3-1-04 Provádí z paměti početní operace s přirozenými čísly</p> <p>M-3-1-05 Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Píše a čte čísla do 20 • Rozkládá čísla do 20 • Porovnává čísla do 20 • Řeší jednoduché slovní úlohy spojené s názorem • Sčítá a odečítá v oboru přirozených čísel do 100 • Násobí a dělí 1-10 v oboru přirozených čísel do 100 • Řeší slovní úlohy (o x více, o x méně, x krát více, x krát méně) 	<p>Prv Lv Čj</p> <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seberegulace • Psychohygienu • Kreativita • Rozvoj schopností poznávání • Komunikace <p><u>Sociální rozvoj</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Poznávání lidí • Kooperace a kompetice <p><u>Morální rozvoj</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Řešení problémů 	

Matematika - 3.ročník

Tematický okruh	Učivo	Očekávaný výstup z RVP ZV	Ročníkový výstup (školní)	Přesahy, vazby a průřezová témata	Poznámky
<p>Číslo a početní operace</p> <p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p>	<p>Obor přirozených čísel 0-1000</p> <ul style="list-style-type: none"> Násobilka Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly Závislosti a jejich vlastnosti Diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády <p>Slovní úlohy</p> <p>Číselné a obrázkové řady</p>	<p>M-5-1-03 Zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel.</p> <p>M-3-1-02 Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti</p> <p>M-3-1-05 Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel.</p> <p>M-5-1-02 Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel.</p> <p>M-3-2-01 Orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času</p> <p>M-3-2-02 Popisuje jednoduché závislosti z praktického života</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> počítá po jednotkách, desítkách, stovkách v oboru 1-1000 čte a zapisuje trojčíferná čísla, znázorňuje je na číselné ose a porovnává je zaokrouhluje čísla na desítky, stovky, tisíce vyjmenuje řady násobků od 0 do 10 řeší příklady na násobení a dělení v oboru násobílek do sta pamětně vynásobí dvojciferné číslo jednociferným mimo obor násobílek řeší úlohy typu n-krát více, méně písemně násobí dvojciferná, trojčíferná čísla jednociferným dělí dvojciferná čísla jednociferným mimo obor násobílek, určí neúplný podíl a zbytek pamětně sčítá a odčítá násobky sta v oboru 0-1000 písemně sčítá, odčítá dvě trojčíferná čísla a provádí 	<ul style="list-style-type: none"> OSV – osobnostní rozvoj - poznávání, sebepoznání, seberegulace - psychohygienu - kreativita Sociální rozvoj - komunikace, mezilidské vztahy - kooperace a kompetice 	

<p>Geometrie v rovině a prostoru</p> <p>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</p>	<p>Základní geometrické útvary v rovině</p> <p>Čtverec, obdélník, mnohoúhelník, kružnice, kruh, trojúhelník</p> <p>Délka úsečky, jednotky délky a jejich převody</p> <p>Prostorová představivost</p>	<p>M-3-2-03 Doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel</p> <p>M-3-3-01 Rozezná, pojmenuje, vymodeluje popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci.</p> <p>M-3-3-02 Porovná velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky.</p> <p>M-3-3-03 Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině.</p> <p>M-3-1-05 Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace</p>	<p>kontrolu výpočtu</p> <ul style="list-style-type: none"> • řeší úlohy typu o n-více, o n-méně, řeší • umí vyhledat, utřídit data, doplnit tabulky dle zadání; ke slovním úlohám vytvořit zápis • vyznačí bod • měří úsečky • označí bod, průsečík přímek, krajní body úseček velkým písmenem, přímku malým písmenem • rozlišuje jednotlivé rovinné útvary • rozliší kruh a kružnici • znázorní čtverec a obdélník ve čtvercové síti • změří úsečku • provádí jednoduché převody <ul style="list-style-type: none"> • v zadání slovní úlohy vyhledá důležité informace, provede jejich zápis, dle naučených algoritmů vyřeší slovní úlohu a formuluje odpověď 		
---	--	--	---	--	--

Matematika - 3.ročník

Tematický okruh	Učivo	Očekávaný výstup z RVP ZV	Ročníkový výstup (školní)	Přesahy, vazby a průřezová témata	Poznámky
<p>Číslo a početní operace</p> <p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p>	<p>Obor přirozených čísel 0-1000</p> <ul style="list-style-type: none"> Násobilka Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly Závislosti a jejich vlastnosti Diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády <p>Slovní úlohy</p> <p>Číselné a obrázkové řady</p>	<p>M-5-1-03 Zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel.</p> <p>M-3-1-02 Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti</p> <p>M-3-1-05 Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel.</p> <p>M-5-1-02 Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel.</p> <p>M-3-2-01 Orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času</p> <p>M-3-2-02 Popisuje jednoduché závislosti z praktického života</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> počítá po jednotkách, desítkách, stovkách v oboru 1-1000 čte a zapisuje trojciferná čísla, znázorňuje je na číselné ose a porovnává je zaokrouhluje čísla na desítky, stovky, tisíce vyjmenuje řady násobků od 0 do 10 řeší příklady na násobení a dělení v oboru násobíků do sta pamětně vynásobí dvojciferné číslo jednociferným mimo obor násobíků řeší úlohy typu n-krát více, méně písemně násobí dvojciferná, trojciferná čísla jednociferným dělí dvojciferná čísla jednociferným mimo obor násobíků, určí neúplný podíl a zbytek pamětně sčítá a odčítá násobky sta v oboru 0-1000 písemně sčítá, odčítá dvě trojciferná čísla a provádí 	<ul style="list-style-type: none"> OSV – osobnostní rozvoj - poznávání, sebepoznání, seberegulace - psychohygienu - kreativita Sociální rozvoj - komunikace, mezilidské vztahy - kooperace a kompetice 	

<p>Geometrie v rovině a prostoru</p> <p>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</p>	<p>Základní geometrické útvary v rovině</p> <p>Čtverec, obdélník, mnohoúhelník, kružnice, kruh, trojúhelník</p> <p>Délka úsečky, jednotky délky a jejich převody</p> <p>Prostorová představivost</p>	<p>M-3-2-03 Doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel</p> <p>M-3-3-01 Rozezná, pojmenuje, vymodeluje popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci.</p> <p>M-3-3-02 Porovná velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky.</p> <p>M-3-3-03 Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině.</p> <p>M-3-1-05 Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace</p>	<p>kontrolu výpočtu</p> <ul style="list-style-type: none"> • řeší úlohy typu o n-více, o n-méně, řeší • umí vyhledat, utřídit data, doplnit tabulky dle zadání; ke slovním úlohám vytvořit zápis • vyznačí bod • měří úsečky • označí bod, průsečík přímek, krajní body úseček velkým písmenem, přímku malým písmenem • rozlišuje jednotlivé rovinné útvary • rozliší kruh a kružnici • znázorní čtverec a obdélník ve čtvercové síti • změří úsečku • provádí jednoduché převody <ul style="list-style-type: none"> • v zadání slovní úlohy vyhledá důležité informace, provede jejich zápis, dle naučených algoritmů vyřeší slovní úlohu a formuluje odpověď 		
---	--	--	---	--	--

Matematika - 4. ročník

Tematický okruh	Učivo	Očekávaný výstup z RVP ZV	Ročníkový výstup (školní)	Přesahy, vazby a průřezová témata	Poznámky
Číslo a početní operace	<p>Obor přirozených čísel</p> <p>Zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa</p> <p>Násobilka</p> <p>Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly</p> <p>Písemné algoritmy početních operací</p>	<p>M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení</p> <p>M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel</p> <p>M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel</p> <p>M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel</p>	<ul style="list-style-type: none"> • počítá po tisících desetitisících, statisících • určí čísla hned před, hned za, před, za • pracuje s číselnou osou • zapisuje a čte čísla v oboru 10000 - 1 000 000 • zapisuje výsledky pomocí znaků • sčítá a odčítá v oboru 10000 - 1000000 z paměti • kontroluje výsledky pomocí zkoušky • počítá podle řetězců • rozkládá čísla v desítkové soustavě • sčítá pamětně čísla, která mají nejvýše dvě číslice různá od nuly • sčítá a odčítá písemně • odhaduje výsledky písemného sčítání a odčítání • provádí zkoušku písemným výpočtem a pomocí kalkulačky • násobí písemně jedno a dvojciferným činitelem • provádí odhad a kontrolu výpočtu • dělí písemně jednociferným dělitelem • provádí odhad a zkoušku 	<p>VL</p> <p>PŘ</p> <p>OSV Osobnostní rozvoj -poznávání -seberegulace Sociální rozvoj -komunikace -kooperace a kompetice</p> <p>VDO občan, společnost, stát</p> <p>MKV -kulturní diference -lidské vztahy</p> <p>EMV -lidské aktivity -problémy životního prostředí</p> <p>MDV -kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>	

<p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p>	<p>Závislosti a jejich vlastnosti</p> <p>Diagramy. grafy, tabulky, jízdní řády</p>	<p>M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data</p> <p>M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy</p> <p>M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici), užívá jednoduché konstrukce</p> <p>M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice</p> <p>M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • písemným násobením • řeší rovnice a provádí zkoušky • řeší nerovnice pomocí číselné osy • zaokrouhluje čísla na 10, 100,1000,10000,100000 • řeší slovní úlohy na porovnání čísel, na početní výkony, na vztahy o n-více(méně),n krát více (méně) • užívá závorky • umí sestavit a použít tabulku přímé úměrnosti • vypočítá z několika čísel aritmetický průměr 		
<p>Geometrie v rovině a prostoru</p>	<p>Základní útvary v rovině</p> <ul style="list-style-type: none"> -lomená čára -přímka -polopřímka -úsečka -čtverec -kružnice -obdélník -trojúhelník -kruh -čtyřúhelník -mnohoúhelník <p>Základní útvary v prostoru</p> <ul style="list-style-type: none"> -kvádr 	<p>M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti překládáním papíru</p>	<ul style="list-style-type: none"> • sestaví tabulku a graf přímé úměrnosti • pracuje s diagramy • převádí jednotky délek, hmotnosti, objemu a času • zapisuje do tabulek převody jednotek • sestavuje tabulky tělovýchovných výkonů • orientuje se v jízdních řádech • kreslí a rýsuje rovnoběžky a různoběžky, modeluje pomocí skládání papíru a špejlí • vyznačí průsečík různoběžek • rýsuje kolmice pomocí 		

<p>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</p> <p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p>	<p>-krychle -jehlan -koule -kužel -válec</p> <p>Délka úsečky, jednotky délky a jejich převody Obvod a obsah obrazce Vzájemná poloha dvou přímek v rovině Osově souměrné útvary</p> <p>Slovní úlohy Číselné a obrazové řady Magické čtverce Prostorová představivost</p>	<p>M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky</p>	<p>rysky trojúhelníku, modeluje překládáním papíru</p> <ul style="list-style-type: none"> • rýsuje libovolný obdélník, čtverec • rýsuje kružnice s daným středem, poloměrem, průměrem • určí vzájemnou polohu dvou přímek • sestrojí rovnoběžku s danou přímkou • sestrojí kolmici k dané přímce • rýsuje rovnoběžky procházející daným bodem • narýsuje a rozliší trojúhelník pravoúhlý, rovnoramenný a rovnostranný • narýsuje čtverec a obdélník • používá nákresy a náčrty • řeší trojúhelníkovou nerovnost, provádí důkazy • rýsuje osu úsečky pomocí kružítka • převádí jednotky délek - názorná ukázka na měřítku • určuje osu souměrnosti překládáním papíru na názorných obrázcích (motýl, dům, strom, váza) • určuje osu souměrnosti u tiskacích písmen • konstruuje souměrný útvar pomocí čtvercové sítě • modeluje souměrné útvary • určuje obvody a obsahy 		
---	---	--	--	--	--

			<p>rovinných obrazců pomocí čtvercové sítě</p> <ul style="list-style-type: none"> • užívá základní jednotky obsahu • odvodí a používá vzorce pro výpočty obvodu a obsahu čtverce a obdélníku • pozná a rýsuje rovnoběžky <ul style="list-style-type: none"> • užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů • nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací • řeší úlohy na prostorovou představivost • aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých oborů a vzdělávacích oblastí 		
--	--	--	---	--	--

Matematika – 5. ročník

Tematický okruh	Učivo	Očekávaný výstup z RVP ZV	Ročníkový výstup (školní)	Přesahy, vazby a průřezová témata	Poznámky
Číslo a početní operace	<ul style="list-style-type: none"> - obor přirozených čísel do a přes 1 mil. - posloupnost přirozených čísel - zápis čísla v des. soustavě - číselná osa - početní výkony s přirozenými čísly a jejich vlastnosti, písemné algoritmy - násobilka - aritmetický průměr - desetinná čísla, zlomky se jmenovatelem 10, 100 a jejich desetinným číslem - desetinná čárka 	<p>M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel</p> <p>M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose</p> <p>M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel</p> <p>M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání, komutativnost a asociativnost, sčítání a násobení</p> <p>M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel</p>	<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • čte a zapisuje čísla větší než 1 milion • zaokrouhluje přirozená čísla s požadovanou přesností, provádí odhady, kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel • umí odhadnout a zkontrolovat cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných nákupů, vysvětlí proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy • zapisuje přirozená čísla v požadovaném tvaru desítkové soustavy • porovnává přirozená čísla a zobrazuje je na číselné ose • sčítá a odčítá přirozená čísla z paměti • využívá při počítání vhodně a účelně komutativní a asociativní sčítání • písemně sčítá 3 až 4 přirozená čísla • písemně odčítá 2 přirozená 	<p>VL</p> <p>Finanční gramotnost</p> <ul style="list-style-type: none"> • hospodaření s kapesným v praxi <p>PŘ</p> <p>TV</p> <p>PČ</p> <p>OSV <u>Sociální rozvoj</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Kooperace a kompetice <p><u>Morální rozvoj</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Řešení problémů a rozhodovací dovednosti 	

<p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p>	<ul style="list-style-type: none"> - desetina, setina, tisícina - násobení desetinných čísel - závislosti a jejich vlastnosti závisle a nezávisle proměnné - diagramy, grafy, tabulky a jízdní řády 	<p>M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky</p> <p>M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku</p> <p>M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel</p> <p>M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty</p> <p>M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data</p>	<p>čísla</p> <ul style="list-style-type: none"> • z paměti násobí a dělí přirozená čísla – v jednoduchých případech využívá komutativní a asociativní násobení • písemně násobí až 4ciferným činitelem • písemně dělí 1-ciferným a 2-ciferným dělitelem (beze zbytku i se zbytkem) • určí aritmetický průměr z několika čísel • pozná, kdy je vhodné využití aritmetického průměru na příkladech ze života • přečte zlomek, užívá pojmy číselník, jmenovatel • modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku • porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel • zapíše zlomek se jmenovatelem 10, 100 jako desetinné číslo • čte, zapisuje desetinná čísla na 1, 2, 3 desetinná místa, vyznačí desetinné číslo dané hodnoty na číselné ose • násobí a dělí desetinná čísla číslem 10 a 100 		
---	---	---	--	--	--

<p>Geometrie v rovině a v prostoru</p> <p>Nestandardní aplikační úkoly a problémy</p>	<ul style="list-style-type: none"> - základní útvary v rovině - zákl. útvary v prostoru (krychle, kvádr, jehlan, kužel, válec, koule) - obvod a obsah obrazce 	<p>M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy</p> <p>M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky</p> <p>M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh), užívá jednoduché konstrukce</p> <p>M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran</p>	<ul style="list-style-type: none"> • násobí a dělí desetinná čísla číslem přirozeným • užívá desetinná čísla v praktických situacích – čte na teploměru, měřidlech • řeší jednoduché sl. úlohy na užití desetinných čísel • doplňuje řady čísel do tabulky • pozná a rozliší, co je a co není přímá úměrnost • čte a sestavuje sloupcový diagram (teplota vzduchu během týdne) • čte jednoduché grafy • vyhledává údaje v tabulkách • orientuje se v jízdním řádu • narýsuje čtverec, obdélník, kružnici, trojúhelník (obecný, rovnoramenný, rovnostranný, pravoúhlý) • narýsuje mnohoúhelník, určí jeho obvod sečtením délek jeho stran • určí délku lomené čáry • dokáže popsat a pojmenovat prostorové geometrické útvary (ilustruje na předmětech z denního života) • vypočítá obvod a obsah čtverce a obdélníku • zná a umí převádět jednotky obsahu (mm^2, cm^2, dm^2, ar, ha, km^2) • řeší slovní úlohy na výpočet obsahu 		
---	---	---	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - vzájemná poloha dvou přímek v rovině - osově souměrné útvary - slovní úlohy, číselné a obrazové řady, magické čtverce, prostorová představivost 	<p>M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu</p> <p>M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice</p> <p>M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru</p> <p>M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky</p>	<ul style="list-style-type: none"> • vypočítá povrch kvádrů • sestrojí rovnoběžky a kolmice • určí vzájemnou polohu přímek v rovině • určí osově souměrné útvary překládáním papíru • řeší zajímavé a netradiční slovní úlohy ze života netradičními postupy (odhad, zkouška, omyl) 		
--	---	---	--	--	--

Název vyučovacího předmětu: **Prvouka**

Charakteristika předmětu:

1. Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je jedinou vzdělávací oblastí RVP ZV, která je koncipována pouze pro 1. stupeň základního vzdělávání. Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Svým široce pojatým syntetickým (integrovaným) obsahem spoluutváří povinné základní vzdělávání na 1. stupni.

Vzdělávací oblast *Člověk a jeho svět* je v 1. - 3. ročníku realizována prostřednictvím vyučovacího předmětu Prvouka. Vzdělávání v oblasti prvouka rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy, děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Učí se vnímat lidi, vztahy mezi nimi, všítat si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat, přemýšlet o nich a chránit je. Na základě poznání sebe, svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, (včetně situací ohrožení), učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Tím se u nich utváří ucelený obraz světa.

V tematickém okruhu *Místo, kde žijeme* se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Učí se do tohoto každodenního života vstupovat s vlastní aktivitou a představami, hledat nové i zajímavé věci a bezpečně se v tomto světě pohybovat. Důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově). Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi.

V tematickém okruhu *Lidé kolem nás* si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy). Celý tematický okruh tak směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu.

V tematickém okruhu *Člověk a jeho zdraví* žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Žáci se seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí

a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka.

Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace.

Časová dotace pro 1. a 2. ročník jsou dvě hodiny týdně, ve 3. ročníku byla využita disponibilní časová dotace 1 hodinu a předmět se vyučuje 3 hodiny týdně. Výuka probíhá v kmenové třídě, podle potřeby pracují žáci i ve skupinách i ve dvojicích. K vhodným tématům jsou zařazovány vycházky a exkurze. V hodinách jsou využívány nástěnné obrazy, programy na interaktivní tabuli, kapesní atlasy, přírodniny, filmy, besedy, videozáznamy, výstavky,...

2. Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení:

- vyhledává a třídí informace
- rozšiřuje slovní zásobu v osvojovaných tématech
- začleňuje informace do významově vytvořených skupin pojmů

Kompetence k řešení problému:

- rozlišuje a porovnává informace
- utváří si představu o čase
- rozvíjí pozitivní vztah k domovu, ke krajině v nejbližším okolí domova a bydliště
- na základě smyslového vnímání pozoruje určité předměty a jevy a uvádí je do souvislostí

Kompetence komunikativní:

- ústní formou vyjadřuje své myšlenky v logickém sledu
- porozumí obrazovým materiálům
- procvičuje pozorné naslouchání spojené s následnou interpretací

Kompetence sociální a personální:

- upevňuje dobré vztahy v kolektivu
- uvědomuje si dodržování vytvořených a obecně daných pravidel a povinností
- rozdělí si práci ve skupině
- plní úkoly zadané učitelem
- poznává dobré i špatné vztahy mezi lidmi

Kompetence občanské:

- uvědomuje si význam ochrany kulturních památek
- utváří ohleduplný vztah k přírodě
- poznává význam zdraví pro spokojený a bezstarostný život
- uvědomuje si základní požadavky na kvalitní životní prostředí

Kompetence pracovní:

- adaptuje se na změněné pracovní podmínky
- nacvičuje základní pracovní návyky pro školní činnost při samostatné i týmové práci
- vytvoří jednoduchou prezentaci z obrazových materiálů

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí .

Žák:

- utváří pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti
- orientuje se v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu
- orientuje se ve světě informací a v časovém a místním propojování historických, zeměpisných a kulturních informací
- rozšiřuje si slovní zásobu v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- poznává a chápe rozdíly mezi lidmi a jedná na základě respektu a společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů
- samostatně a sebevědomě vystupuje a jedná, uvědomuje si význam efektivní, bezkonfliktní komunikace i v méně běžných situacích, bezpečně komunikuje prostřednictvím elektronických médií
- utváří si ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům a hledá možnosti aktivního uplatnění při jejich ochraně
- přirozeně vyjadřuje pozitivní city ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
- objevuje a poznává vše, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět

- poznává podstatu zdraví i příčiny jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení
- poznává a upevňuje preventivní chování, účelně rozhoduje a jedná v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech.

Prvouka – 1. ročník

Tematický okruh	Učivo	Očekávaný výstup z RVP ZV	Ročníkový výstup (školní)	Přesahy, vazby a průřezová témata	Poznámky
<p><u>Místo, kde žijeme</u></p> <p><u>Lidé kolem nás</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> Škola a její blízké okolí Prostory školy a orientace Školní režim a řád Organizace práce ve škole Pracovní návyky ve vyuč. hodinách Hygienické návyky o přestávce Sebeobsluha Stravování Sebekázeň Cesta do školy – bezpečný příchod a odchod ze školy podle dopravních značek a světelné signalizace Rodina a příbuzenské vztahy v rodině Soužití lidí Chování lidí Právo a spravedlnost Vlastnictví Různá povolání Tělesná a duševní práce Různé obchody, způsoby nákupů a úhrad za ně Pozorovat svět kolem sebe Dopravní prostředky Orientace v čase Současnost a minulost v našem životě 	<p>ČJS-3-1-01 Vyznačí v jednoduchém plánu místo své školy, cestu na určené místo a rozliší možné nebezpečí v okolí školy</p> <p>ČJS-3-2-01 Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</p> <p>ČJS-3-2-02 Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností</p> <p>ČJS-3-3-01 Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</p> <p>ČJS-3-3-03 Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka</p> <p>ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých</p>	<ul style="list-style-type: none"> Namaluje budovu školy Orientuje se v budově školy v jednotlivých částech školy Zná okolí školy Umí přejít vozovku po přechodu Zná názvy dopravních značek a světelné signalizace. Zná jména členů rodiny Dokáže rozpoznat dopravní prostředky Vyjmenuje dny v týdnu, měsíce v roce, roční období Popíše základní znaky ročního období Určí a přečte celou a půl hodinu a nastaví správný čas Umí pojmenovat části dne Zná základní druhy ovoce a zeleniny Pozná základní druhy jehličnatých a listnatých stromů, zemědělské plodiny 	<p>Znalost telefonních čísel 150, 155, 158, 112</p> <p>VV</p> <p>M</p> <p>ČJ</p> <p>LV</p> <p>PČ</p> <p>HV</p> <p>LV</p> <p>Výstavky</p> <p>OSV Osobnostní rozvoj rozvoj schopností a poznávání sebezpoznaní sebepojetí seberegulace a sebeorganizace psychohygienu kreativita Sociální rozvoj komunikace mezilidské vztahy poznávání lidí</p>	

<p><u>Lidé a čas</u></p> <p><u>Rozmanitost přírody</u></p> <p><u>Člověk a jeho zdraví</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vesmír a Země • Rostliny, houby, živočichové • Ohleduplné chování a ochrana přírody • Roční období <ul style="list-style-type: none"> • Lidské tělo • Péče o zdraví, zdravá výživa • Osobní bezpečí • Situace hromadného ohrožení 	<p>ročních obdobích organismů ve známé lokalitě</p> <p>ČJS-3-5-01 Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</p> <p>ČJS-3-5-02 Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p> <p>ČJS-3-5-03 Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě</p> <p>ČJS-3-5-04 Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rozpozná užitková, hospodářská zvířata, vyjmenuje je (samice+ samec + mládě) • Určí jednotlivé části těla člověka podle skutečnosti a podle obrázků 	<p>Morální rozvoj řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>EMV lidské aktivity a problémy životního prostředí vztah člověka k prostředí</p> <p>MKV lidské vztahy</p>	
---	---	---	--	---	--

Prvouka – 2. ročník

Tematický okruh	Učivo	Očekávaný výstup z RVP ZV	Ročníkový výstup (školní)	Přesahy, vazby a průřezová témata	Poznámky
Místo, kde žijeme	<ul style="list-style-type: none"> • domov • škola a její blízké okolí • město, místní krajina • naše vlast (Praha) 	<p>ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v okolí</p>	<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v budově školy, umí popsat činnost v jednotlivých učebnách 	Vv	
Lidé kolem nás	<ul style="list-style-type: none"> • rodina • příbuzenské vztahy v rodině • práva a povinnosti členů rodiny • rodina a Vánoce, Velikonoce • svátek matek • práce a volný čas • suroviny a výrobky • představa o jednotlivých profesích • soužití lidí a chování lidí • právo a spravedlnost • vlastnictví 	<p>ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zná dopravní značky v blízkosti školy • umí přecházet po přechodu • umí vymalovat semafor pro chodce a řidiče, základní dopravní značky 	<p>OSV <u>Osobnostní rozvoj</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • poznávání • sebepoznání • psychohygiena • seberegulace • sebeorganizace 	
Lidé a čas	<ul style="list-style-type: none"> • orientace v čase a časový řád • části dne • měření času • hodiny a jejich názvy • režim dne • rok kalendářní a školní • roční období, měsíce • svátky • minulost, budoucnost, současnost v našem životě • práce s kalendářem • sporty v jednotlivých ročních obdobích • vesmír a Země 	<p>ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání</p> <p>ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p>	<ul style="list-style-type: none"> • třídí dopravní prostředky • zná rozdíly mezi městem a vesnicí • pojmenuje hlavní město ČR, zná jméno prezidenta • pozná českou vlajku • zná základní příbuzenské vztahy v rodině • umí vyjmenovat některá základní povolání • vyjmenuje dny v týdnu • vyjmenuje měsíce ve školním a kalendářním roce • popíše základní znaky ročních období • určí, přečte a nastaví celou, půl, čtvrt a tři čtvrtě 	<p><u>Sociální rozvoj</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • mezilidské vztahy • komunikace • kooperace a kompetice <p><u>Morální rozvoj</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • řešení problémů, rozhodovací dovednosti • lidské vztahy <p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> • lidské vztahy <p>EMV</p> <ul style="list-style-type: none"> • vztah člověka k prostředí • lidské aktivity a problémy životního prostředí 	

<p>Rozmanitost přírody</p> <p>lověk a jeho zdraví</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rostliny, houby, živočichové • životní podmínky, ohleduplné chování k přírodě, ochrana přírody • proměny přírody – r. období • kalendář přírody (rovnodennost, slunovrat) • živočichové ve volné přírodě • ptáci, savci, hmyz stěhovaví a stálí ptáci • přezimování živočichů, péče o zvěř v zimě • hospodářská zvířata, život na louce • život na poli, polní plodiny, plevele, škůdci, obiloviny • v lese a u lesa • jehličnaté a listnaté stromy • léčivé a jedovaté byliny • u vody a ve vodě • zelenina a její druhy, zemědělské plodiny • pokojové rostliny • ovocné stromy a ovoce • lidské tělo a jeho části • lidské smysly, vnitřní orgány • kostra • péče o zdraví, zdravá výživa • nemoc, úrazy, inf. choroby • důležitá telefonní čísla • hygieny a čistota, lékárnička • potraviny a výživa • osobní bezpečí • situace hromadného ohrožení 	<p>operátory tísňových linek</p> <p>ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</p> <p>ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</p> <p>ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</p>	<p>hodiny</p> <ul style="list-style-type: none"> • pozoruje a popíše proměny přírody v daném ročním období • popíše stavbu těla živočichů • rozpozná a vyjmenuje užitková hospodářská zvířata zná užitek domácích hospodářských zvířat • rozezná jehličnaté a listnaté stromy, pojmenuje základní zástupce • popíše stavbu těla rostlin a stromů • třídí, pojmenuje a pozná základní druhy ovoce a zeleniny • určí jednotlivé části těla • umí vyjmenovat lidské smysly a smyslová ústrojí • rozliší nemoc a úraz • zná z paměti telefonní čísla (150, 155, 158) 		
---	---	---	--	--	--

Prvouka – 3. ročník

Tematický okruh	Učivo	Očekávaný výstup z RVP ZV	Ročníkový výstup (školní)	Přesahy, vazby a průřezová témata	Poznámky
Místo, kde žijeme	<p>Domov</p> <p>Škola</p> <p>Riziková místa a situace</p> <p>Nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií</p> <p>Osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru,</p> <p>Bezpečné chování v rizikovém prostředí,</p> <p>Bezpečné chování v silničním provozu dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky),</p> <p>Integrovaný záchraný systém</p> <p>Prevence nevhodného chování šikana, týrání</p>	<p>ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí</p> <p>ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p> <p>ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v jednoduché mapě zná svou adresu rozliší místa bezpečná a nebezpečná v místě svého bydliště i obecně určí na příkladech základní druhy dopravních značek a zná jejich význam rozumí světelným signálům na křižovatce zná povinné vybavení jízdního kola určí bezpečnou cestu do školy zná důležitá telefonní čísla zvládá základní prvky slušného chování ve škole i mimo ni respektuje sociální, tělesné i duševní zvláštnosti spolužáků i ostatních lidí zná země sousedící s Českou republikou zná hlavní symboly českého 	<p>OSV -sociální rozvoj /poznávání lidí, mezilidské vztahy /</p> <p>MKV / lidské vztahy, kulturní diference, princip sociálního smíru a solidarity /</p> <p>OSV– osobnostní rozvoj / sebepoznání a sebepojetí</p> <p>EMV / vztah člověka k prostředí, základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí /</p>	

<p>Lidé kolem nás</p>	<p>obec (město)</p> <p>Místní krajina</p> <p>Okolní krajina</p> <p>Naše vlast</p>	<p>ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popisuje změny v nejbližším okolí, obci (městě</p> <p>ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty</p> <p>ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</p>	<p>státu</p> <ul style="list-style-type: none"> • určí, do kterého kraje patří obec /město/, ve kterém žije • zná hlavní místní památky • seznamuje se se současností • určí světové strany • chápe význam vody pro život člověka i pro krajinu • pojmenuje členy rodiny a nejbližšího příbuzenstva • chápe role jednotlivých rodinných příslušníků • chápe význam ohleduplného chování k rodičům, sourozencům i ostatním osobám 		
<p>Lidé a čas</p>	<p>Rodina</p> <p>Zaměstnání</p> <p>Soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace</p> <p>Kultura – podoby a projevy</p> <p>Orientace v čase a časový řád</p> <p>Současnost a minulost</p>	<p>ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností</p>	<ul style="list-style-type: none"> • chápe potřebu různých zaměstnání a práce vůbec • chápe význam pomoci rodičům • zná významné zvyky a obyčeje • orientuje se podle kalendáře • rozčlení rok na kratší časové úseky / měsíce, týdny,... / • pojmenuje významné památky v obci / městě / 		

<p>Rozmanitost přírody</p>	<p>Látky a jejich vlastnosti</p> <p>Rostliny, houby, živočichové životní podmínky</p> <p>Rozmanitost podmínek života na Zemi</p>	<p>ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</p> <p>ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije</p> <p>ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost</p> <p>ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozliší živé a neživé součásti přírody • vysvětlí na příkladech vztah přírodnina-surovina-výrobek • na jednoduchých pokusech zjišťuje vlastnosti látek • užívá základní jednotky stupeň Celsia, kilogram, litr, metr • zná význam kyslíku, vody, půdy, Slunce pro život na Zemi • popíše koloběh vody v přírodě • vysvětlí význam živin v půdě • určí význam rostlin pro život na Zemi • uvede základní společné 		
-----------------------------------	---	--	--	--	--

<p>Člověk a jeho zdraví</p>	<p>Lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy,</p> <p>Péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa</p> <p>Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku</p> <p>Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení</p> <p>Požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru);</p> <p>Integrovaný záchranný systém</p> <p>Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení</p> <p>Požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru);</p>	<p>ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</p> <p>ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů</p> <p>ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</p>	<p>znaky rostlin resp. živých organismů</p> <ul style="list-style-type: none"> • na příkladech rozliší rostliny kvetoucí a nekvetoucí • popíše části těla kvetoucích rostlin a vysvětlí jejich význam • vysvětlí význam opylení květu pro rostlinu • na příkladech uvede různé druhy plodů • vysvětlí rozdíl mezi houbou a zelenou rostlinou • popíše tělo houby • uvede na příkladech houby jedlé a jedovaté • určí společné znaky živočichů • zařadí známé živočichy do skupiny ryb, ptáků, obojživelníků, plazů a savců podle charakteristických tělesných znaků • rozliší obratlovce od bezobratlých, uvede příklady • rozliší živočichy volně žijící a domácí • popíše proměny přírody během roku • chápe význam ochrany životního prostředí 		
------------------------------------	--	---	--	--	--

		<p>ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</p> <p>ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje a na příkladech popíše základní fáze života člověka • zná význam rodiny • popíše základní vnější i vnitřní části lidského těla • jednoduše vysvětlí význam a funkci hlavních orgánů lidského těla • zná význam smyslů a smyslových ústrojí pro člověka • zná a dodržuje základní hygienické návyky • popíše a na příkladech uvede zásady zdravého způsobu života • na modelové situaci předvede odmítnutí nepříjemné komunikace či kontaktu s neznámou osobou • zná nebezpečí spočívající v kontaktu s neznámými lidmi 		
--	--	---	--	--	--

Název vyučovacího předmětu: **Přírodověda**

Charakteristika vyučovacího předmětu:

1. Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět přírodověda ve 4. – 5. ročníku navazuje svým vzdělávacím obsahem na učivo prvouky v 1. – 3. ročníku. Časová dotace ve 4. ročníku je 1 hodina týdně a v 5. ročníku jsou 2 hodiny týdně. Předmět je vyučován v kmenových třídách.

Charakter výuky předpokládá získávání znalostí o zákonitostech v přírodě a provádění jednoduchých žákovských pokusů, diskuze o pokusech i jiných sledovaných přírodních úkazech. Žáci mají možnost využívat vědomostí z prvouky i své vlastní zkušenosti z pozorování přírody. Při činnostech se žáci učí spolupracovat, organizovat práci ve skupině i přijímat individuální odpovědnost za splnění určitého úkolu.

Při poznávání přírody a jejich zákonitostí dochází žáci k poznání, že Země a život na ní tvoří celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje v rovnováze. Žáci jsou vedeni k uvědomění si, že člověk svou činností může tuto rovnováhu snadno narušit, ale jen obtížně obnovit. Učí se využívat svých pozorování a záznamy, hledat možnosti, jak i oni mohou přispět ke zlepšení životního prostředí a k ochraně přírody.

Přírodovědu ve 4. a 5. ročníku vyučujeme ve dvou tematických okruzích:

Rozmanitosti přírody

Člověk a jeho zdraví

Ve 4. ročníku se témata prolínají, učivo je věnováno též vybraným základním fyzikálním veličinám. V 5. ročníku je stěžejní téma „člověk“. Kromě výuky v kmenových třídách, žáci poznávají jevy živé a neživé přírody na vycházkách, výletech ale i za pomoci videotechniky, filmů nebo z besed vedených odborníkem, dle aktuálních nabídek školy. Ve velké míře se uplatňují mezipředmětové vztahy s výukou českého jazyka, matematiky, výtvarné i hudební výchovy, praktických činností, které je možné realizovat i v krátkodobých projektech.

2. Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- žák poznává přírodní zákonitosti při aktivních a tvůrčích činnostech samostatně i při práci ve skupinách
- získává jasné a konkrétní představy o přírodninách živých i neživých a přírodních jevech na základě pozorování pro vytváření přesných pojmů

- konkrétní představy o přírodních a přírodních jevech doplňuje četbou textů naučných i uměleckých
- žák sleduje střídání ročních období, učí se vést záznamy ze svých pozorování a umí změny v přírodě zdůvodnit

Kompetence k řešení problémů

- žák se učí zjišťovat základní vlastnosti zkoumaných přírodnin, nachází souvislosti mezi jevy a ději v přírodě
- žák provádí pokusy, čímž poznává a pochopí přírodní děje, které nelze snadno pozorovat v přírodních podmínkách
- na vycházkách je žák veden k pozorování určitých jevů
- žák je veden k uvědomění si, že Země je jednou z planet, oběžnic Slunce, které jsou součástí vesmíru
- žák poznává, že zdraví je stav bio-psycho-sociální rovnováhy života
- učí se rozpoznávat život ohrožující zranění, poskytnout pomoc, příp. ji přivolat na modelových situacích a názorných ukázkách

Kompetence komunikativní

- žák se učí zaznamenávat výsledky pozorování a pokusů a následně o nich diskutovat se spolužáky a vyvozovat závěry a s vedením učitele je upřesňovat příp. zobecňovat, správně používat vyvozené pojmy
- žák se seznamuje s bezpečnou komunikací prostřednictvím elektronických médií

Kompetence sociální a personální

- žáci si uvědomují sebe jako člověka – žívou bytost, která má své biologické funkce a potřeby
- poznávají co je pro člověka užitečné a co mu naopak škodí z hlediska hygieny, výživy i nebezpečného chování
- žák získává základní poučení o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci
- žáci si osvojují bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech

Kompetence občanské

- žák si postupně osvojuje a upevňuje zásady slušného chování mezi lidmi, učí se vzájemné toleranci, snášenlivosti a úctě k lidem, se kterými se setkává

Kompetence pracovní

- žák se dovídá základní poučení o bezpečném chování v různých životních situacích i při mimořádných událostech, které ohrožují zdraví jedince, ale i celých skupin obyvatel a snaží se jimi řídit
- žák je veden ke vhodnému chování, které neohrozí jeho ani zdraví spolužáků a nezaviní úraz jemu samému, ani jinému člověku

Přírodověda – 4. ročník					
Tematický okruh	Učivo	Očekávaný výstup z RVP ZV	Ročníkový výstup (školní)	Přesahy, vazby a průřezová témata	Poznámky
LIDÉ KOLEM NÁS	<p>Rodina Soužití mezi lidmi Pravidla slušného chování Pomoc nemocným a sociálně slabým Školní řád. Pravidla BOZ</p> <p>Pravidla dialogu, komunikace</p> <p>Lidská práva a práv dítěte Právní ochrana občanů a majetku</p> <p>Základní formy vlastnictví Funkce peněz, způsoby placení – hotovostní a bezhotovostní formy placení, rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti Banky, úspory, půjčky</p> <p>Problémy konzumní společnosti</p>	<p>ČJS-5-2-01</p> <ul style="list-style-type: none"> vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) <p>ČJS-5-2-02</p> <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu a řešení <p>ČJS-5-2-03</p> <ul style="list-style-type: none"> rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy <p>ČJS-5-2-04</p> <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> Orientuje se v příbuzenských a mezigeneračních vztazích, životě a funkci rodiny Řídí se pravidly chování ve škole a ve společnosti Prohlubuje si poznatky o mezilidských vztazích a vzájemné komunikaci Učí se pravidla spolupráce mezi jednotlivci Seznámí se s lidskými právy a demokratickými principy a diskutuje o nich Rozlišuje vazby mezi fyzickou a duševní prací Používá peníze v běžných situacích Uvědomuje si problémy přírodního prostředí ve svém okolí a v rámci svých možností se podílí na zlepšování přírodního prostředí 	<p>VI</p> <p>ČJ</p> <p>M</p> <p>PČ</p> <p>VV</p> <p>OSV - sociální rozvoj - estetika chování a mezilidských vztahů</p> <p>OSV - sociální rozvoj - poznávání lidí</p> <p>OSV - morální rozvoj - hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>VDO - principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p>EMV - vztah člověka k prostředí, (ekologie, doprava, Den Země)</p>	

Přírodověda – 4. ročník					
Tematický okruh	Učivo	Očekávaný výstup z RVP ZV	Ročníkový výstup (školní)	Přesahy, vazby a průřezová témata	Poznámky
ROZMANITOST PŘÍRODY	<p>Problémy přírodního prostředí Mimořádné události, přírodní vlivy, ochrana před nimi Ohleduplné chování v přírodě a její ochrana, rizika v přírodě – roční období</p> <p>Látky a jejich vlastnosti - měření, třídění a porovnávání, zákl. jednotky - praktické užívání Voda a vzduch (skupenství) Nerosty, horniny a půda Zvětrávání, vznik Rovnováha v přírodě Ochrana a tvorba životního prostředí Rozmanitost podmínek života na Zemi, význam ovzduší, význam rostlinstva a živočišstva na Zemi</p> <p>Střídání dne a noci Roční období Životní podmínky</p> <p>Pole Les Louka Voda</p>	<p>výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy</p> <p>ČJS-5-2-05</p> <p>➤ poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)</p> <p>ČJS-5-4-01</p> <p>➤ objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka</p> <p>ČJS-5-4-02</p> <p>➤ vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období</p> <p>ČJS-5-4-03</p> <p>➤ zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné</p>	<p>- Objevuje propojenost prvků živé a neživé přírody - Rozšiřuje si poznatky o význam vody a vzduchu pro život - Seznámí se s pojmem zvětrávání, vznik půdy a její význam - Seznamuje se s principem rovnováhy v přírodě - Uvědomuje si souvislost mezi vzhledem přírody a činností člověka - Blíže objasní zákonitosti střídání ročních období - Pozoruje, porovnává a zaznamenává rozmanitosti života živočišstva a rostlinstva v průběhu roku - Pozoruje základní společenstva</p> <p>- Umí charakterizovat některá společenstva - Vyvozuje vzájemné vztahy mezi organismy ve vybraných lokalitách regionu - Zná a umí pojmenovat běžně se vyskytující živočichy a rostliny v jednotlivých společenstvech Umí popsat</p>	<p>EMV - vztah člověka k prostředí, ekosystémy (les, pole, voda, půda)</p> <p>EMV- základní podmínky života</p>	

Přírodověda – 4. ročník					
Tematický okruh	Učivo	Očekávaný výstup z RVP ZV	Ročníkový výstup (školní)	Přesahy, vazby a průřezová témata	Poznámky
	<p>Lidské obydlí</p> <p>Rostliny, houby, živočichové - znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa a stavba těla u některých nejznámějších druh</p> <p>Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody</p> <p>Přírodní jevy Mimořádné události Ochrana zdraví a majetku</p> <p>Zkoumání živé a neživé přírody</p>	<p>vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí</p> <p>ČJS-5-4-04 ➤ porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy</p> <p>ČJS-5-4-05 ➤ zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat</p> <p>ČJS-5-4-06 ➤ stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit</p> <p>ČJS-5-4-07</p>	<p>stavbu těla vybraných druhů -Zná jejich způsob života</p> <p>- Umí běžně se vyskytující živočichy a rostliny správně zařadit do jednotlivých společenstev, u některých vybraných nejznámějších druhů</p> <p>- Učí se rozlišovat činnosti lidí, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat i poškozovat - Zajímá se o způsob likvidace odpadů</p> <p>- Seznamuje se s pravidly chování v přírodě - Stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí, v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit</p> <p>- Založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a</p>		

Přírodověda – 4. ročník

Tematický okruh	Učivo	Očekávaný výstup z RVP ZV	Ročníkový výstup (školní)	Přesahy, vazby a průřezová témata	Poznámky
		➤ založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	vysvětlí výsledky pokusu		

Přírodověda – 5. ročník

Tematický okruh	Učivo	Očekávaný výstup z RVP ZV	Ročníkový výstup (školní)	Přesahy, vazby a průřezová témata	Poznámky
<p>LIDÉ KOLEM NÁS</p> <p>ROZMANITOST PŘÍRODY</p>	<p>Rodina</p> <p>Soužití mezi lidmi</p> <p>Pravidla slušného chování Pomoc nemocným a sociálně slabým Školní řád. Pravidla BOZ</p> <p>Pravidla dialogu, komunikace</p> <p>Lidská práva a práv dítěte Právní ochrana občanů a majetku</p> <p>Základní formy vlastnictví Funkce peněz, způsoby placení – hotovostní a bezhotovostní formy placení, rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti Banky, úspory, půjčky</p> <p>Problémy konzumní společnosti Problémy přírodního prostředí</p>	<p>ČJS-5-2-01</p> <ul style="list-style-type: none"> vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) <p>ČJS-5-2-02</p> <ul style="list-style-type: none"> rolišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu a řešení <p>ČJS-5-2-03</p> <ul style="list-style-type: none"> rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy <p>ČJS-5-2-04</p> <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> Dokáže vysvětlit příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkci rodiny Upevňuje si pravidla chování ve škole a ve společnosti Posuzuje mezilidské vztahy na základě vlastní zkušenosti Řídí se pravidly spolupráce mezi jednotlivci Seznámí se s lidskými právy a demokratickými principy a diskutuje o nich Seznámí se s projevy nesnášenlivosti mezi lidmi Dokáže vysvětlit rozdíl duševních a fyzických hodnot (vlastnictví) Shromáždí příklady o problémech přírodního prostředí ve svém okolí, vyhodnotí je a navrhne řešení Objevuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka 	<p>ČJ</p> <p>VI</p> <p>AJ</p> <p>VV</p> <p>PČ</p> <p>M</p> <p>TV</p> <p>OSV - sociální rozvoj - estetika chování a mezilidských vztahů</p> <p>OSV - sociální rozvoj - poznávání lidí</p> <p>OSV - morální rozvoj - hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>VDO - principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p>EMV - vztah člověka k prostředí, (ekologie, doprava, Den Země)</p>	

	<p>Mimořádné události, přírodní vlivy, ochrana před nimi Ohleduplné chování v přírodě a její ochrana, rizika v přírodě – roční období</p> <p>Země Voda a vzduch - význam proudění vzduchu, složení Výskyt, vlastnosti a formy vody Oběh vody v přírodě Význam rostlin a živočichů na Zemi Ochrana rostlin a živočichů</p> <p>Vesmír a Země Sluneční soustava Střídání dne a noci</p> <p>Rozmanitost podmínek života na Zemi Rovnováha - vzájemné vztahy mezi organismy</p> <p>Práce s atlasy, klíči a tabulkami</p> <p>Člověk a příroda - ekologie Ohleduplné chování člověka k přírodě, ochrana přírody, rostlin, živočichů Odpovědnost lidí k život. prostředí Likvidace odpadů Živelné pohromy Ekologické katastrofy</p> <p>Zkoumání živé a neživé přírody</p>	<p>peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy</p> <p>ČJS-5-2-05 ➤ poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)</p> <p>ČJS-5-4-01 ➤ objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka</p> <p>ČJS-5-4-02 ➤ vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období</p> <p>ČJS-5-4-03 ➤ zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní</p>	<p>-Vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období - Umí vysvětlit význam Slunce pro život na Zemi -Seznámí se s pojmy magnetická a gravitační síla</p> <p>-Vyvozuje, konkretizuje základní společenstva, charakterizuje je -Nachází shody a rozdíly v přizpůsobování organismů v jednotlivých prostředích</p> <p>-Umí určit a zařadit některé živočichy a rostliny do biologického systému -Uvědomuje si odpovědnost lidí za ochranu a tvorbu životního prostředí, rostlin a živočichů -Zná pojem recyklace -Umí vysvětlit význam čističek odpadních vod Zná význam zdravého životního prostředí pro člověka -Stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí, v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit -Uvědomuje si odpovědnost lidí za ochranu a tvorbu životního prostředí, rostlin a živočichů -Zná pojem recyklace -Umí vysvětlit význam čističek</p>	<p>EMV - základní podmínky života</p> <p>OSV - osobnostní rozvoj - sebepoznání a sebepojetí</p> <p>OSV - osobnostní rozvoj - seberegulace, sebeorganizace, psychohygienu</p>	
--	--	--	--	---	--

<p>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</p>	<p>Osobní hygiena</p> <p>Zdravá strava Pitný a pohybový režim Lidské tělo Základní stavba a funkce orgánů</p> <p>Rodina a partnerství Průběh lidského života Etapy vývoje Základy rodinné a sexuální výchovy – partnerství, manželství, rodičovství, rodiče, vztahy v rodině, etická stránka vztahů a sexuality</p> <p>Péče o zdraví - osobní hygiena, denní režim</p> <p>intimní a duševní hygiena Riziko stresu, reklamní vlivy</p> <p>Situace hromadného ohrožení</p> <p>Návykové látky a zdraví - odmítání, modelové situace Hrací automaty a počítače</p> <p>Osobní bezpečí - služby odborné pomoci</p> <p>Péče o zdraví - zábrana úrazů, prevence, ochrana zdraví hygiena, pitný režim Přenosné a nepřenositelné nemoci</p>	<p>podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí</p> <p>ČJS-5-4-04</p> <p>➤ porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy</p> <p>ČJS-5-4-05</p> <p>➤ zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat</p> <p>ČJS-5-4-06</p> <p>➤ stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit</p> <p>ČJS-5-4-07</p> <p>➤ založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu</p>	<p>odpadních vod</p> <p>-Zná význam zdravého životního prostředí pro člověka</p> <p>-Stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí, v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit</p> <p>-Založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu</p> <p>-Využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života</p> <p>-Upevňuje si a rozvíjí základní poznatky o lidském těle a základních funkcích jednotlivých životně důležitých orgánových soustav</p> <p>-Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození</p> <p>-Účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob</p> <p>-Zná a řídí se zásadami péče o zdraví</p>		
------------------------------------	--	---	--	--	--

	<p>Infekční onemocnění</p> <p>Osobní bezpečí - šikana, brutalita a jiné formy násilí v médiích</p> <p>Zásady slušného chování</p> <p>Rodina a partnerství</p> <p>První pomoc - drobné úrazy a poranění Nemoci a prevence nemocí Osobní bezpečí</p> <p>Biologické a psychické změny v dospívání</p>	<p>ČJS-5-5-01</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života <p>ČJS-5-5-02</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození <p>ČJS-5-5-03</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob <p>ČJS-5-5-04</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista <p>ČJS-5-5-05</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby 	<p>-Zná význam sportování a správné výživy</p> <p>-Zná telefonní čísla tísňového volání</p> <p>-Zná zásady první pomoci</p> <p>-Učí se bezpečnému chování v rizikovém prostředí škola, domov, styk s cizími osobami, silniční provoz,... a řídí se jimi</p> <p>-Uvědomuje si škodlivost kouření, užívání drog a alkoholu, gamblerství</p> <p>-Zná rizika nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií</p> <p>-Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou</p> <p>-Zvládne přivolat lékařskou pomoc</p> <p>-Dokáže ošetřit drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc</p> <p>-Uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví, zná zásady bezpečného vzájemného chování</p>		
--	--	--	--	--	--

		<p>odmítání návykových látek</p> <p>➤</p> <p>ČJS-5-5-06</p> <p>➤ uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou</p> <p>ČJS-5-5-07</p> <p>➤ rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc</p> <p>ČJS-5-5-08</p> <p>➤ uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku</p>			
--	--	--	--	--	--

Název vyučovacího předmětu: **VLASTIVĚDA**

Charakteristika předmětu:

1. Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vlastivěda je součástí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Vyučuje se ve 4. a 5. ročníku 2 hodiny týdně. Žáci pracují samostatně nebo ve dvojicích, v malých skupinách. Výuka probíhá v kmenových učebnách. Vybrané učivo je procvičováno a doplňováno na školních vlastivědných výletech po České republice, při návštěvách muzeí v regionu.

2. Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Cílem výuky vlastivědy je vybavit žáky těmito kompetencemi:

Kompetence k učení

- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení a v praktickém životě
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých poznávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na přírodní, společenské a kulturní jevy
- poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich

Kompetence k řešení problémů

- vnímá nejrůznější problémové situace ve škole, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností
- využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
- samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, při řešení problémů užívá logické postupy
- osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí

Kompetence komunikativní

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje
- rozumí naučným textům, obecně zeměpisným mapám, informačním tabulkám v národních parcích v chráněných krajinných oblastech, státním symbolům, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení do společenského dění
- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

Kompetence sociální a personální

- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se na vytváření pravidel práce v týmu, pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- přispívá k diskusi ve skupině i v celé třídě, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj, řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

Kompetence občanské

- váží si vnitřních hodnot druhých lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému a psychickému násilí
- je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu, rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc
- respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění
- chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti

Kompetence pracovní

- používá účinně plány a mapy, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné pracovní podmínky
- využívá znalosti a zkušenosti získané ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření

Vlastivěda – 4. ročník

Tematický okruh	Učivo	Očekávaný výstup z RVP ZV	Ročníkový výstup (školní)	Přesahy, vazby a průřezová témata	Poznámky
Místo, kde žijeme	<p>Domov, obec</p> <p>Mapy obecně zeměpisné a tematické</p> <p>Okolní krajina (místní oblast, region)</p>	<p>ČJS-5-1-01 Určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu.</p> <p>ČJS-5-1-02 Určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě.</p> <p>ČJS-5-1-03 Rozlišuje mezi náčrtu, plány, základními typy map, vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropa a polokoulí</p>	<ul style="list-style-type: none"> určí polohu České republiky v Evropě, ukáže ji na mapě, vyjmenuje sousední státy České republiky a historické země, ze kterých se skládá pojmenuje oblast České republiky, ve které žije, najde ji na mapě, určí její polohu pomocí světových stran vyjmenuje hlavní a vedlejší světové strany určí pomocí světových stran, jakým směrem leží od daného místa místo hledané seznámí se s určováním světových stran pomocí kompasu a jevů v přírodě zná a snaží se dodržovat pravidla bezpečnosti a vhodného chování v přírodě dokáže zprostředkovat ostatním své zkušenosti, zajímavosti formou prezentací, vyprávění zhodnotí životní prostředí na základě poznatků z učebnice, map, vyprávění, vlastních zkušeností z cest vyhodnotí bezpečná místa, riziková místa a situace 	<p>Čj</p> <p>Př</p> <p>Hv</p> <p>Vv</p> <p>M</p> <p>G</p> <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> osobnostní rozvoj <ul style="list-style-type: none"> poznávání sebepoznání psychohygienu sociální rozvoj <ul style="list-style-type: none"> mezilidské vztahy komunikace morální rozvoj <ul style="list-style-type: none"> řešení problémů <p>VDO</p> <ul style="list-style-type: none"> občanská společnost a škola občan, občanská společnost a stát formy participace občanů v politickém životě <p>VES</p>	

<p>Lidé kolem nás</p>	<p>Regiony České republiky</p> <p>Základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa, státní symboly</p>	<p>ČJS-5-1-04 Vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického</p> <p>ČJS-5-1-05 Zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v různých oblastech naší vlasti.</p> <p>ČJS-5-1-06 Rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • popíše povrch regionů, osídlení, vyhledá významná města, obce, naleziště nerostných surovin na mapě, popíše hospodářství regionu, podnebí, vyhledá národní parky, chráněné krajinné oblasti • dokáže zprostředkovat ostatním své zkušenosti, zajímavosti formou prezentací, vyprávění • zhodnotí životní prostředí jednotlivých oblastí České republiky na základě poznatků z učebnice, map, vyprávění, vlastních zkušeností z cest • rozliší náčrt, plán, mapu obecně zeměpisnou, politickou, turistickou, automapu • učí se používat legendu mapy • vyhledává topografické značky na mapě, chápe jejich význam • zná symboliku barev na mapě • používá měřítko mapy • chápe pojem demokratický stát, ví, že základním právem v demokratickém státě je právo svobodně volit • zná a užívá pojmy poslanec, 	<ul style="list-style-type: none"> • Evropa a svět nás zajímá • Jsme Evropané • Objevujeme Evropu a svět <p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> • kulturní diferenciacce • lidské vztahy • etnický původ <p>EMV</p> <ul style="list-style-type: none"> • lidské aktivity, problémy životního prostředí • vztah člověka a prostředí <p>MDV</p> <ul style="list-style-type: none"> • tvorba mediálních sdělení 	
-----------------------	--	--	---	---	--

Lidé a čas	<p>Soužití lidí</p> <p>Chování lidí</p> <p>Právo a spravedlnost</p> <p>Vlastnictví</p>	<p>ČJS-5-2-01 Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v obci.</p> <p>ČJS-5-2-02 Rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí omyl, dohodne se na společném postupu a řešení</p> <p>ČJS-5-2-03 Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat</p>	<p>poslanecká sněmovna, senát, parlament, vláda, ministr, ministerstvo, prezident, Ústava ČR, armáda ČR</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje současného prezidenta ČR • zná základní funkce parlamentu, vlády a prezidenta • ví, že Ústava ČR zaručuje všem občanům ČR rovnost a demokratická práva, vyjmenuje některá práva • vyjmenuje státní symboly, chápe jejich význam, nakreslí vlajku ČR, zná státní hymnu, ví, jak se při ní chovat • postupně se seznamuje se státními svátky a památnými místy v ČR • rozlišuje kladné a záporné vlastnosti lidí, cení si kladných vlastností, snaží se odstraňovat svoje záporné vlastnosti • dodržuje školní řád a pravidla slušného chování mimo školu, zná svoje práva a je veden k zodpovědnosti při plnění svých povinností • rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci, obhájí při konkrétních činnostech své názory, popřípadě připustí omyl, dohodne se na 		
------------	--	---	--	--	--

		<p>nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy.</p> <p>ČJS-5-2-04 Orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích. Odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy</p>	<p>společném postupu a řešení mezi spolužáky</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápe pojem demokracie také jako dodržování určitých norem, zákonů a pravidel soužití ve společnosti • zná svoje práva a povinnosti, pozná protiprávní jednání, seznamuje se s principy demokracie – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality, rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům • projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům • chápe rozdíl mezi osobním a společným vlastnictvím, pojem soukromé vlastnictví • chápe peníze jako prostředek, ne jako cíl, učí se s nimi hospodařit, poznává jejich hodnotu • učí se rozlišovat vlastnictví soukromé, veřejné, osobní; hmotný a nehmotný majetek; seznamuje se s vytvářením rozpočtu, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz; učí se chápat funkci banky jako správce 		
--	--	--	--	--	--

	<p>Orientace v čase Současnost a minulost v našem životě Regionální památky</p> <p>Báje, mýty, pověsti, život starých Slovanů, České království za vlády Karla IV., husitské revoluční hnutí a jeho osobnosti (Hus, Žižka...), první Habsburkové na českém trůně</p>	<p>ČJS-5-3-01 Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy</p> <p>ČJS-5-3-02 Využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti, zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých a movitých kulturních památek.</p> <p>ČJS-5-3-03 Rozezná současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik</p> <p>ČJS-5-3-04 Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik</p>	<p>peněz, úspory, půjčky</p> <ul style="list-style-type: none"> • umí odhadnout a zkontrolovat cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných nákupů, vysvětlí proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy • vysvětlí vznik měst • zná nejvýznamnější historické památky v okolí bydliště i v jednotlivých oblastech ČR, ukáže je na mapě, zná některá památná místa v ČR • vytváří si představu o významných obdobích minulosti a současnosti naší vlasti s ohledem na regionální specifika • charakterizuje svými slovy způsob života starých Slovanů • vyjádří rozdíl mezi pověstí a historickou skutečností • jmenuje první státní útvary na našem území: Velká Morava, český přemyslovský stát • charakterizuje počátky křesťanství na našem území • charakterizuje kulturní a hospodářský rozvoj českého státu za vlády Karla IV. 		
--	--	---	--	--	--

		<p>ČJS-5-3-05 Objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • popíše způsob života jednotlivých vrstev obyvatelstva ve středověku • popíše období husitských válek, jmenuje významné osobnosti této doby • postupně se během školního roku seznamuje se státními svátky ČR a snaží se pochopit historické důvody, které vedly k jejich vyhlášení • při probírání oblastí ČR poznává pověsti, které se vážou ke konkrétnímu místu • chápe památky jako svědectví minulosti, zdroj informací a estetického prožitku, je veden k jejich ochraně 		
--	--	--	--	--	--

Vlastivěda – 5. ročník

Tematický okruh	Učivo	Očekávaný výstup z RVP ZV	Ročníkový výstup (školní)	Přesahy, vazby a průřezová témata	Poznámky
Místo, kde žijeme	Regiony ČR - kraj, v němž žijeme	<p>ČJS-5-1-01 Určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu</p> <p>ČJS-5-1-04 Vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického</p> <p>ČJS-5-1-03 Rozlišuje mezi náčrtu, plány a základními typy map, vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Popíše polohu svého kraje v ČR, charakterizuje jeho zvláštnosti (povrch, vodstvo, zemědělství, průmysl, zajímavosti) • popíše povrch regionu, osídlení, vyhledá významná města, obce, naleziště nerostných surovin na mapě, popíše hospodářství regionu, podnebí • vyhledá regionální zvláštnosti přírody v mapě ČR, hovoří o nich na základě vlastních zkušeností (z cest, četby, sledování dokumentárních filmů) • vyhledá na mapě světa a pojmenuje jednotlivé oceány a světadíly na Zemi • popíše polohu České republiky v Evropě • určí a lokalizuje na mapách sousední státy České republiky • orientuje se na mapách střední Evropy a Evropy • popíše polohu sousedních států ČR, posoudí stručně jejich přírodní tvářnost, hospodářskou a společenskou vyspělost, vyhledá na mapě známé 	<p>Čj</p> <p>Vv</p> <p>Př</p> <p>M</p> <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> • osobnostní rozvoj -seberegulace • sociální rozvoj -komunikace <p>Morální rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hodnoty, postoje, praktická etika <p>VDO</p> <ul style="list-style-type: none"> • občanská společnost a škola • občan, občanská společnost a stát • formy participace občanů v politickém životě • principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování 	

<p>Lidé a čas</p>	<p>Evropa a svět – kontinenty - evropské státy - EU - cestování</p> <p>Orientace v čase a časový řád – dějiny jako časový sled událostí, letopočet, generace, denní režim, roční období</p> <p>Současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, státní svátky a významné dny</p>	<p>ČJS-5-1-05 Zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti a v jiných zemích.</p> <p>ČJS-5-3-01 Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahu mezi ději.</p> <p>ČJS-5-3-02 Využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti.</p> <p>ČJS-5-3-03 Rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik.</p> <p>ČJS-5-3-04 Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik</p>	<p>oblasti cestovního ruchu</p> <ul style="list-style-type: none"> vyhledá na mapách a pojmenuje významné evropské státy, jejich hlavní města, další významná evropská města a střediska cestovního ruchu vypráví zážitky z vlastních cest po Evropě zná pojem Evropská unie <p>popíše nejvýznamnější události a charakterizuje nejvýznamnější osobnosti období habsburské monarchie</p> <ul style="list-style-type: none"> posoudí změny ve způsobu života v novověku, vyloží význam vědy a techniky pro rozvoj výroby charakterizuje svými slovy společenský, politický a kulturní život českých zemí koncem 19. a na počátku 20. století objasní vznik Československé republiky, posoudí demokratické principy budování státu, uvede nejvýznamnější osobnosti popíše příčiny a průběh 2. světové války a posoudí význam obnovení Československé republiky stručně charakterizuje 	<p>VES</p> <ul style="list-style-type: none"> Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané <p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> lidské vztahy etnický původ multikulturalita <p>EMV</p> <ul style="list-style-type: none"> lidské aktivity, problémy životního prostředí vztah člověka a prostředí 	
-------------------	---	--	---	---	--

<p>Lidé kolem nás</p>	<p>Právo a spravedlnost Vlastnictví</p>	<p>ČJS-5-3-05 Objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů.</p> <p>ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy</p> <p>ČJS-5-2-05 poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)</p>	<p>způsob života v poválečném období, v období totality a po obnovení demokracie</p> <ul style="list-style-type: none"> • objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů • seznámí se s pověstmi týkajícími se minulosti naší vlasti, některé z nich vypráví • chápe rozdíl mezi osobním a společným vlastnictvím, pojem soukromé vlastnictví • chápe peníze jako prostředek, ne jako cíl, učí se s nimi hospodařit, poznává jejich hodnotu • učí se rozlišovat vlastnictví soukromé, veřejné, osobní; hmotný a nehmotný majetek; seznamuje se s vytvářením rozpočtu, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz; učí se chápat funkci banky jako správce peněz, úspory, půjčky • umí odhadnout a zkontrolovat cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných nákupů, vysvětlí proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy 		
-----------------------	---	--	---	--	--

Název vyučovacího předmětu: **HUDEBNÍ VÝCHOVA**

Charakteristika vyučovacího předmětu:

1. Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět hudební výchova ve 3. – 5. ročníku navazuje svým vzdělávacím obsahem na učivo 1. a 2. ročníku. Časová dotace je v 1. - 5. ročníku 1 hodina týdně. Předmětu je vyučováno v kmenových třídách, nebo v učebně s interaktivní tabulí a klavírem.

Hudební výchova dává žákům příležitost, aby projevovali a uspokojovali svou přirozenou potřebu setkávání s hudbou. Tuto potřebu předmět podněcuje, rozvíjí a kultivuje v organizaci hudebně výchovných činností s širším záměrem obohacovat jejich estetické vnímání a prožívání světa.

2. Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- kultivuje hudebnost v oblasti hudebního sluchu, zpěvního hlasu, smyslu pro rytmus, melodického a harmonického cítění, hudební paměti, představivosti a fantazie.
- seznamuje se s hudbou návštěvou výchovných koncertů, na besedách o hudbě i v mimoškolních hudebních aktivitách

Kompetence k řešení problémů

- vnímá hudbu, přemýšlí o ní
- využívá předkládaný hudební materiál ke zpěvu i k poslechu

Kompetence komunikativní

- učí se o hudbě a hovoří o svých zážitcích z poslechu hudby
- používá základní pojmy z hudební nauky
- vyjadřuje své názory, postoje a estetické soudy

Kompetence sociální a personální

- snaží se o aktivní pěstování hudby, o hlubší zájem o hudební obor,

- přispívá k socializaci jedince ve skupině

Kompetence občanské

- získává vhled do hudební kultury české i jiných národů
- seznamuje se se schopností umění minulosti i dneška emocionálně působit a vytvářet mosty mezi lidmi

Kompetence pracovní

- zodpovědně přistupuje k plnění zadaných úkolů a úplnému dokončení práce
- vytváří projekty a další činnosti, ve kterých může projevit i vlastní nápady

Hudební výchova – 1. ročník

Tematický okruh	Učivo	Očekávaný výstup z RVP ZV	Ročníkový výstup (školní)	Přesahy, vazby a průřezová témata	Poznámky
<p><u>Vokální činnosti</u></p> <p><u>Instrumentální činnosti</u></p> <p><u>Hudebně pohybové činnosti</u></p> <p><u>Poslechové činnosti</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pěvecký a mluvní projev a hlasová hygiena • Hudební rytmus • Nácvik správného dýchání, tvoření tónů a artikulace • Intonace a vokální improvizace Opakovat udaný tón <ul style="list-style-type: none"> • Rytmizace písní a říkadel • Hudební hry (otázka, odpověď, ozvěna) <ul style="list-style-type: none"> • taneční hry se zpěvem, tanečky • Kvality tónu → délka, síla, výška • Pohyb melodie • Hud. styly a žánry → pochod, ukolébavka 	<p>HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase</p> <p>HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty</p> <p>HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby</p> <p>HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie</p> <p>HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře</p> <p>HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rozlišuje zvuky a tóny • Umí zazpívat lid. a umělé písně podle výběru učitele a zájmu žáků • Zahraje jednoduchý. rytmický doprovod k písni a říkadlu • Umí zatančit jednoduché tanečky <p>Pozná na obrázku základní hudební nástroje</p>	<p>Vv</p> <p>Prv</p> <p>OSV <u>Osobnostní rozvoj</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Poznávání • Sebepoznání • Seberegulace • Psychohygiena • Kreativita <p><u>Sociální rozvoj</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Poznávání lidí • Mezilidské vztahy • Komunikace 	

Hudební výchova – 2. ročník					
Tematický okruh	Učivo	Očekávaný výstup z RVP ZV	Ročníkový výstup (školní)	Přesahy, vazby a průřezová témata	Poznámky
<p><u>Vokální činnosti</u></p> <p><u>Instrumentální činnosti</u></p> <p><u>Hudebně pohybové činnosti</u></p> <p><u>Poslechové činnosti</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pěvecký a mluvní projev → hlasová hygiena • Hudební rytmus • Intonace a vokální improvizace, melodie stoupavé a klesavé • Správný nádech • Opakovat udaný tón • Rytmizace písní a říkadel - nástroje z Orffova instrumentáře • Hudební hry • Tleskání a vyťukávání dob • Pohybový doprovod znějící hudby, taneční hry se zpěvem, tanečky • Kvality tónu → délka, síla, barva, výška • Pohyb melodie • Hudební styly a žánry 	<p>HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase</p> <p>HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem</p> <p>HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby</p> <p>HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře</p> <p>HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie</p> <p>HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rozlišuje zvuky a tóny • Umí zazpívat lid. a umělé písně podle výběru učitele a zájmu žáků • Zahraje jednoduchý rytmický doprovod k písni a říkadlu • Rytmizuje jednoduché texty • Umí zatančit jednoduché tanečky <p>Pozná na obrázku základní hudební nástroje</p>	<p>Vv Prv</p> <p>OSV <u>Osobnostní rozvoj</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Poznávání • Sebepoznání • Seberegulace • Psychohygiena • Kreativita <p><u>Sociální rozvoj</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Poznávání lidí • Mezilidské vztahy • Komunikace 	

Hudební výchova – 3. ročník

Tematický okruh	Učivo	Očekávaný výstup z RVP ZV	Ročníkový výstup (školní)	Přesahy, vazby a průřezová témata	Poznámky
<p><u>Vokální činnosti</u></p> <p><u>Instrumentální činnost</u></p> <p><u>Hudební nauka</u></p> <p><u>Hudebně pohybové činnosti</u></p> <p><u>Poslechové činnosti</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Pěvecký a mluvní projev - Hudební rytmus - Intonace, vokální improvizace - Hra na hudební nástroje - Rytmizace, melodizace a hudební improvizace - Záznam vokální hudby - Taktování - Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby 	<p>HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti</p> <p>HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not</p> <p>HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché, popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní</p> <p>HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby</p> <p>HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • pozná tón dlouhý, krátký, vysoký, nízký • učí se správnému dýchání • pracuje nejméně s 10 písněmi (dur, moll) • zdokonaluje se ve hře na Orffovy nástroje • naučí se psát houslový klíč do notové osnovy • rozliší délku not (celá, půlová) • pozná podle obrázku a zvuku jednotlivé hudební nástroje a rozdělí je do skupin • tanečními kroky nebo rytmickými pohyby doprovází hudbu nebo zpěv • poznává hudební nástroje 	<p>OSV</p> <p><u>Osobnostní rozvoj</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Poznávání • Sebepoznání • Seberegulace • Psychohygienu • Kreativita <p><u>Sociální rozvoj</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Poznávání lidí • Mezilidské vztahy • Komunikace 	

		<p>mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace</p> <p>HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny</p> <p>HV-5-1-07 ztvářuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace</p>			
--	--	---	--	--	--

Hudební výchova - 4. ročník

Tematický okruh	Učivo	Očekávaný výstup z RVP ZV	Ročníkový výstup (školní)	Přesahy, vazby a průřezová témata	Poznámky
<p>Vokální činnosti</p> <p>Hudební nauka</p> <p>Poslechové činnosti</p> <p>Instrumentální a pohybové činnosti</p>	<p>- pěvecký a mluvní projev</p> <p>- hlasová hygiena</p> <p>- rozšiřování hlasového rozsahu</p> <p>- hudební rytmus, realizace písní ve $\frac{2}{4}$, $\frac{3}{4}$ a $\frac{4}{4}$ taktu</p> <p>- dvojhlas a více hlas, kanon, intonace, vokální improvizace, hudební hry</p> <p>- orientace v notovém záznamu jednoduché melodie</p> <p>- dynamická znaménka</p> <p>- hodnoty not, čtení not taktování</p> <p>- symfonický orchestr, polka, valčík</p> <p>- lidová hudba, kapela, lidový tanec</p> <p>- hudba vokální, instrumentální, vokálně-instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj</p> <p>- hudební styly a žánry, hudba taneční, pochodová, populární</p> <p>- kvality tónů</p> <p>- hudební výrazové prostředky a hudební prvky zvukomalba, metrické,</p>	<p>HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti</p> <p>HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not</p> <p>HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby.</p> <p>HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z určitých hudebních výrazových prostředků, upozorňují na metrytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny.</p> <p>HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché, popřípadě složitější</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • upevňuje si vokální dovednosti osvojené v nižších ročnících (prodlužování výdechu, správná výslovnost, vázání tónu) • zpěv české hymny • sjednocování hlasového rozsahu • zpěv dvojhlasu a vícehlasu <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zapíše noty do notové osnovy • rozezná pohledem hudební ná- stroje a začlení je do skupin • dokáže taktovat jednoduché písně ve $\frac{2}{4}$, $\frac{3}{4}$ a $\frac{4}{4}$ taktu • rozezná píseň lidovou a umělou <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozezná poslechem hudební nástroje • postupně nabývá povědomí o skladatelském významu Bacha, Mozarta, Janáčka, Smetany, Nováka a dalšími podle uvážení vyučujícího • poslouchá hudbu taneční, pochodovou 	<ul style="list-style-type: none"> • MKV – lidské vztahy, - kulturní diference • OSV – osobnostní rozvoj- kreativita <p>VV</p>	

<p><u>Hudebně pohybové činnosti</u></p>	<p>rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu</p> <ul style="list-style-type: none"> - hudební nástroje - rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace s využitím tónového materiálu písně - hudební doprovod - hudební hry - jednodílná písňová forma 	<p>hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní</p> <p>HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace</p> <p>HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace.</p> <p>HV-5-1-03 využívá na základě svých hud. schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní.</p>	<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • reprodukuje motivy a témata jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře 		
--	--	--	--	--	--

Hudební výchova – 5. ročník

Tematický okruh	Učivo	Očekávaný výstup z RVP ZV	Ročníkový výstup (školní)	Přesahy, vazby a průřezová témata	Poznámky
<p><u>Vokální činnosti</u></p> <p><u>Hudební nauka</u></p> <p><u>Instrumentální činnosti</u></p> <p><u>Hudebně pohybové činnosti</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti • hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu • hudební rytmus, realizace písní ve $\frac{2}{4}$, $\frac{3}{4}$ a $\frac{4}{4}$ taktu • dvojhlas a více hlas, kanon, lidový dvojhlas • intonace, vokální improvizace, hudební hry • orientace v notovém záznamu jednoduché melodie (linka), nota jako grafický znak pro tón, zápis rytmu jednoduché písně, notový zápis jako opora při realizaci písně • hudební nástroje – reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardů apod. • rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace s využitím tónového materiálu písně • hudební doprovod • hudební hry • jednodílná písňová forma 	<p>HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlasě či dvojhlasě v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti</p> <p>HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not</p> <p>HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby.</p> <p>HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z určitých hudebních výrazových prostředků, upozorňuje na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny.</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • upevňuje si vokální dovednosti osvojené v nižších ročnících (prodlužování výdechu, správná výslovnost, vázání tónu) • zpěv české hymny • sjednocování hlasového rozsahu • zpěv dvojhlasu a vícehlasu • zapíše noty do notové osnovy • rozezná pohledem hudební nástroje a začlení je do skupin • dokáže taktovat jednoduché písně ve $\frac{2}{4}$, $\frac{3}{4}$ a $\frac{4}{4}$ taktu • rozezná píseň lidovou a umělou • rozezná poslechem hudební nástroje 	<ul style="list-style-type: none"> • MKV– lidské vztahy • OSV– osobnostní rozvoj – sebepoznání a sebepojetí • VES– Evropa a svět nás zajímá • OSV– osobnostní rozvoj- kreativita <p>VI Vv Tv ČJ</p>	

<p>Poslechové činnosti</p>	<p>(a-b)</p> <ul style="list-style-type: none"> • záznam instrumentální melodie – čtení a zápis rytmického schematu jednoduchého motivku či tématu instrumentální skladby • taktování, pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý tak, taneční hry se zpěvem, jednotuché lidové tance • polka, valčík • lidová hudba, kapela, lidový tanec • orientace v prostoru – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci a hrách • kvality tónů – délka, síla, barva, výška • vztahy mezi tóny (souzvuk, akord) • hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem – rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (sestupná, vzestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu • hudba vokální, instrumentální, vokálně- 	<p>HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché, popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní</p> <p>HV-5-1-07 ztvářňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace</p> <p>HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace.</p> <p>HV-5-1-03 využívá na základě svých hud. schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní</p>	<ul style="list-style-type: none"> • postupně nabývá povědomí o skladatelském významu Bacha, Mozarta, Janáčka, Smetany, Nováka a dalšími podle uvážení vyučujícího • poslouchá hudbu taneční, pochodovou • reprodukuje motivy a témata jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře 		
-----------------------------------	---	---	--	--	--

	<p>instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj</p> <ul style="list-style-type: none">• hudební styly a žánry, hudba taneční, pochodová, populární, ukolébavka apod.• hudební formy – malá písňová forma, rondo, variace• interpretace hudby – slovní vyjádření• Česká státní hymna				
--	---	--	--	--	--

Název vyučovacího předmětu: **VÝTVARNÁ VÝCHOVA**

Charakteristika předmětu:

1. Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Výtvarná výchova je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura. Učí se v 1. - 3. ročníku 1 h týdně a ve 4. a 5. ročníku týdně 2 h pokud možno po sobě následující. Z disponibilní dotace není čerpána žádná hodina. Žáci pracují samostatně nebo ve dvojicích či malých skupinách. Výuka probíhá v kmenových učebnách. Žáci se seznamují s výtvary svých spolužáků na pravidelných výstavách výtvarného oboru ZUŠ Luže, s uměleckými díly, lidovým uměním a architekturou při procházkách Luží, příležitostně při prohlídkách zámků, hradů na školních výletech, exkurzích.

2. Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- vybírá a využívá vhodné výtvarné prostředky a materiály
- přijímá informace a na základě jejich pochopení a propojení je využívá při tvůrčích činnostech
- operuje s užívanými termíny, uvádí věci do souvislostí a na základě toho vytváří komplexnější pohled na kulturní jevy
- pozoruje, experimentuje a tvoří, porovnává svoje výtvary s výtvary spolužáků, případně výtvarníků – profesionálů, čímž se u žáka formuje pozitivní vztah k umění
- poznává smysl a cíl výtvarné činnosti, má k ní pozitivní vztah, posoudí vlastní pokrok, kriticky zhodnotí výsledky své tvorby a diskutuje o nich

Kompetence k řešení problémů

- vnímá nejruznější problémové situace při kreslení, malování a jiných výtvarných činnostech, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností
- využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
- samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, při řešení problémů užívá logické a empirické postupy
- osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí

Kompetence komunikativní

- ve své tvorbě vyjadřuje své myšlenky a názory, při ústní interpretaci svého díla a hodnocení cizích výtvorů se vyjadřuje výstižně, souvisle a kultivovaně
- naslouchá interpretaci jiných tvůrců, zapojuje se do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje
- rozumí různým typům obrazových materiálů, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji
- využívá své tvorby pro komunikaci s okolním světem

Kompetence sociální a personální

- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se na vytváření pravidel práce v týmu, pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- přispívá k diskusi ve skupině i v celé třídě, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj, řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

Kompetence občanské

- váží si vnitřních hodnot druhých lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení
- je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu, rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc
- respektuje, chrání a oceňuje naše kulturní dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění

Kompetence pracovní

- používá bezpečně a účinně materiály a nástroje pro výtvarnou výchovu, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti, adaptuje se na změněné pracovní podmínky
- využívá znalosti a zkušenosti získané při výtvarné výchově v zájmu vlastního rozvoje

Výtvarná výchova – 1. ročník

Tematický okruh	Učivo	Očekávaný výstup z RVP ZV	Ročníkový výstup (školní)	Přesahy, vazby a průřezová témata	Poznámky
<p>Rozvíjení smyslové citlivosti</p> <p>Uplatňování subjektivity</p> <p>Ověřování komunikačních účinků</p>	<ul style="list-style-type: none"> prvky vizuálně obrazného vyjádření uspořádání objektů do celků reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření typy vizuálně obrazných vyjádření prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením osobní postoj v komunikaci komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření proměny komunikačního obsahu 	<p>VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ</p> <p>VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace</p> <p>VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky</p> <p>VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností</p> <p>VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</p>	<ul style="list-style-type: none"> Kreslí námětové práce na základě vlastních prožitků Poznává zákl. barvy a jejich využití Kreslí podle vyprávění, četby a podle vlastních představ Kreslí přírodniny, vystihuje tvar a barvu Hraje si s barvou, poznává její vlastnosti Střídá barvy, prvky □ ,o,...v rytmickém řešení plochy Pracuje sám i ve skupině různými technikami na velkých formátech 	<p>Lv</p> <p>OSV <u>Osobnostní rozvoj</u></p> <ul style="list-style-type: none"> rozvoj schopností sebepoznání a.sebepojetí seberegulace psychohygiena kreativita <p><u>Sociální rozvoj</u></p> <ul style="list-style-type: none"> poznávání lidí komunikace 	

Výtvarná výchova – 2. ročník

Tematický okruh	Učivo	Očekávaný výstup z RVP ZV	Ročníkový výstup (školní)	Přesahy, vazby a průřezová témata	Poznámky
<p>Rozvíjení smyslové citlivosti</p> <p>Uplatňování subjektivity</p> <p>Ověřování komunikačních účinků</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Objevování světa • Chápání přírody ve smyslu prostředí života • Poznávání a prožívání světa dítěte • Poslouchání a vyprávění • Významná sváteční setkávání • Svět dětské fantazie • Svět, který dítě obklopuje, ovlivňuje ho 	<p>VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ</p> <p>VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace</p> <p>VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky</p> <p>VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností</p> <p>VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kreslí námětové práce na základě vlastních prožitků • Poznává zákl. barvy • Kreslí podle vyprávění, četby a podle vlastních představ • Kreslí přírodniny, vystihuje tvar a barvu • Hraje si s barvou, poznává její vlastnosti • Otiskuje přírodniny, kreslí jednoduché dekorativní prvky • Střídá barvy, prvky □ ,o,...v rytmickém řešení plochy • Pracuje sám i ve skupině různými technikami na velkých formátech 	<p>Lv</p> <p>OSV <u>Osobnostní rozvoj</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvoj schopností poznávání • sebepoznání a sebepojetí • seberegulace • psychohygiena • kreativita <p><u>Sociální rozvoj</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • poznávání lidí • komunikace 	

Výtvarná výchova - 3. ročník

Tematický okruh	Učivo	Očekávaný výstup z RVP ZV	Ročníkový výstup (školní)	Přesahy, vazby a průřezová témata	Poznámky
<p>Rozvíjení smyslové citlivosti</p>	<p>Prvky vizuálně obrazného vyjádření- linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury</p> <p>Uspořádání objektů do celků</p> <p>Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly</p> <p>Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření</p>	<p>VV-3-1-01 Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ</p> <p>VV-3-1-02 V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace</p> <p>VV-3-1-03 Vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky</p> <p>VV-3-1-04 Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností</p> <p>VV-3-1-05 Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</p>	<ul style="list-style-type: none"> • užívá pojmy linie, barva, tvar, světlo, stín, porovnává je na základě vztahů • k malbě užívá temperové a vodové barvy, suchý pastel • zpřesňuje vyjádření proporcí lidské postavy a hlavy, zobrazuje postavy v pohybu, výtvarně vyjadřuje pohádkové bytosti • řeší barevné vztahy objektů a prostředí; malba, kresba, koláž, kombinované techniky vycházejí ze skutečností i z představ • řeší úkoly dekorativního charakteru v ploše • aktivně pracuje s ilustrací, poznává rozdíly ve výtvarném vyjadřování malířů, zvláště ilustrátorů dětských knih • rozvíjí tvořivost • vytváří jednoduché prostorové • poznává různé způsoby uměleckého vyjádření skutečnosti • poznává lidové umění a jeho dekor • interpretuje svoje dílo, učí se hodnotit svoji práci i práci spolužáků 	<p>V průběhu výuky budou realizována tato průřezová témata:</p> <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> • osobnostní rozvoj -poznávání -sebezpoznání -seberegulace -psychohygienu -kreativita • sociální rozvoj -poznávání lidí -mezilidské vztahy -komunikace • morální rozvoj -řešení problémů <p>EMV</p> <ul style="list-style-type: none"> • ekosystémy • základní podmínky života • vztah člověka a prostředí 	
<p>Uplatňování subjektivity</p>	<p>Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností</p> <p>Typy vizuálně obrazných vyjádření</p> <p>Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením</p>				
<p>Ověřování komunikačních účinků</p>	<p>Osobní postoj v komunikaci</p> <p>Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření</p> <p>Proměny komunikačního obsahu</p>				

Výtvarná výchova – 4. ročník

Učivo	Očekávaný výstup z RVP ZV	Ročníkový výstup (školní)	Přesahy, vazby a průřezová témata	Poznámky
<p>Rozvíjení smyslové citlivosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prvky výtvarného vyjádření linie, tvary, objemy, světlo a stín, textury, barev, odstíny - uspořádání objektů - velikost, postavení, kompozice - zrakové vnímání ve vztahu k ostatním smyslovým vjemům <p>Uplatňování subjektivity:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie- typy výt. vyjádření (malba, ilustrace, kresba, modelování, komiks, reklama, anim. film, fotografie, hračka) 	<p>VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)</p> <p>VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturní postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model</p> <p>VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy</p> <p>VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojmenovává, využívá a kombinuje prvky obrázkového vyjádření (linie, tvar, objem, barva, proporce) a (linie, tvar, objem, barva, proporce) a prostorové na základě vlastní životní zkušenosti. <p>- ve vlastní tvorbě projevuje osobitost</p> <p>- svobodně volí a kombinuje výtvarné prostředky</p>	<p>Př</p> <p>Čj</p> <p>Hv</p> <p>MKV – multikulturní vzájemné obohacování</p> <p>OSV – rozvoj poznávacích schopností, kreativity, kooperace</p> <p>EMV vztah člověka k prostředí: - vnímání estetické kvality - zdroj inspirace - druhotné využití odpadu jako výtvarného materiálu -ekosystémy</p> <p>MDV kritické vnímání mediálních sdělení, jejich vliv na kulturu</p>	

<p>Ověřování komunikačních účinků:</p> <ul style="list-style-type: none"> - porovnání své práce v rámci skupiny a její prezentace -účast v soutěžích dle nabídky, příležitostná návštěva výstav 	<p>VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)</p> <p>VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace</p> <p>VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</p>	<ul style="list-style-type: none"> - porovnává různá díla a inspiruje se jimi - komunikuje o obsahu své práce podle svých schopností - umí souvisle vyjádřit záměry své práce, volbu techniky, námětu, postup 		
--	--	--	--	--

Výtvarná výchova – 5. ročník

Tematický okruh	Učivo	Očekávaný výstup z RVP ZV	Ročníkový výstup (školní)	Přesahy, vazby a průřezová témata	Poznámky
Umění a kultura	<p>Rozvíjení smyslové citlivosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prvky výtvarného vyjádření linie, tvary, objemy, světlo a stín, textury, barev, odstíny - uspořádání objektů - velikost, postavení, kompozice - zrakové vnímání ve vztahu k ostatním smyslovým vjemům <p>Uplatňování subjektivity:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie- typy výt. vyjádření (malba, ilustrace, kresba, modelování, komiks, reklama, anim. film, fotografie, hračka <p>Ověřování komunikačních účinků:</p> <ul style="list-style-type: none"> - porovnání své práce v rámci skupiny a její prezentace -účast v soutěžích dle nabídky, příležitostná návštěva výstav 	<p>VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)</p> <p>VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sochařství postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model</p> <p>VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy</p> <p>VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojmenovává, využívá a kombinuje prvky obrázkového vyjádření a prostorové (linie, tvar, objem, barva, proporce) na základě vlastní životní zkušenosti -uspořádá objekty do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření -uplatňuje vlastní reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly - ve vlastní tvorbě projevuje osobitost - svobodně volí a kombinuje výtvarné prostředky -využívá různé prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností –manipulace 	<p>Př</p> <p>Čj</p> <p>Hv</p> <p>MKV – multikulturní vzájemné obohacování</p> <p>OSV – rozvoj poznávacích schopností, kreativity, kooperace</p> <p>EMV vztah člověka k prostředí: - vnímání estetické kvality - zdroj inspirace -druhotné využití odpadu jako výtvarného materiálu</p> <p>MDV - kritické vnímání mediálních sdělení, jejich vliv na kulturu</p>	

		<p>vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě</p> <p>VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)</p> <p>VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace</p> <p>VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</p>	<p>s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby</p> <ul style="list-style-type: none"> - porovnává různá díla a inspiruje se jimi - komunikuje o obsahu své práce podle svých schopností - umí souvisle vyjádřit záměry své práce, volbu techniky, námětu, postup - vyjadřuje osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací - snaží se ztvárnit vlastní komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu); vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření 		
--	--	--	---	--	--

Název vyučovacího předmětu: **Praktické činnosti**

Charakteristika předmětu:

1. Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Praktické činnosti v 1. – 5. ročníku patří svou podstatou k činnostnímu učení, žáci při nich uplatňují zručnost, své individuální dovednosti získané v rodině, mohou realizovat své nápady. Při výuce pracovních činností se zaměřujeme na získávání praktických pracovních dovedností a návyků. Vyučovací předmět má časovou dotaci v 1. - 5. ročníku 1 hodinu týdně. Výuka probíhá v kmenové třídě individuálně nebo ve skupinách. Dle vhodných podmínek lze některé činnosti provádět v přírodě.

Úkolem předmětu je vytvářet kladný vztah k práci. V rámci vyučování budou mít žáci možnost poznávat různé materiály, opracovávat je, vyrábět určené předměty a připravovat pomůcky pro individuální činnosti potřebné při výuce jiných předmětů. Žáci při praktických činnostech postupně získávají předpoklady ke správné volbě povolání a také k pozdějšímu společenskému uplatnění. Při praktických činnostech získávají žáci základní vědomosti o nástrojích, které k práci používají, i o dalších vhodných nástrojích k opracovávání daného materiálu. Seznamují se s pracovními postupy, předlohami, návody, jednoduchými náčrtky a učí se podle nich pracovat. Osvojují si rovněž základní zásady hygieny a bezpečnosti při práci s daným materiálem a nástroji. Učí se organizovat svou práci, dodržovat postup, udržovat pořádek na pracovním místě, po skončení práce si své místo uklidit.

2. Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- využívá vhodné způsoby, metody práce, plánuje vlastní pracovní postup
- získává pozitivní vztah k práci, váží si vlastních i cizích výrobků, majetku
- pracuje s různými materiály a nástroji a umí je vhodně použít

Kompetence k řešení problémů

- vymýšlí postupy na základě vlastních zkušeností
- samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, využívá znalostí z jiných předmětů
- nenechá se odradit neúspěchem, hledá nové postupy, příčiny neúspěchu
-

Kompetence komunikativní

- naslouchá a reprodukuje pracovní postup
- při skupinové práci komunikuje s ostatními o organizaci práce a vlastní realizaci zadání

Kompetence sociální a personální

- účinně spolupracuje ve skupině, společně s pedagogy vytváří pravidla práce
- pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
- poskytne pomoc nebo o ni požádá
- ovládá a řídí svoje jednání tak, aby dosáhli pocitu sebeuspokojení

Kompetence občanské

- respektuje požadavky na životní prostředí, učí se třídit materiály
- chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy

Kompetence pracovní

- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla
- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti, ale i ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí
- využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech

Praktické činnosti - 1. ročník

Tematický okruh	Učivo	Očekávaný výstup z RVP ZV	Ročníkový výstup (školní)	Přesahy, vazby a průřezová témata	Poznámky
Práce s drobným materiálem	<ul style="list-style-type: none"> Práce s papírem Práce s modelovací hmotou Vlastnosti materiálu Pracovní pomůcky a nástroje Lidové zvyky, tradice a řemesla 	<p>ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</p> <p>ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy</p> <p>ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</p> <p>ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování</p> <p>ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny</p>	<ul style="list-style-type: none"> Zvládá techniky při práci s papírem → překládá, rýhuje, trhá, vytrhává, skládá, vystřihuje, slepuje, provléká. Pracuje s modelínou → válí, roztlačuje, přidává, ubírá, vytahuje, modeluje Zpracovává přírodniny → navléká, propichuje Sestavuje jednoduché modely z dílů stavebnice dle předlohy nebo dle vlastní fantazie Pečuje o pokojové květiny 	<p>Vv</p> <p>OSV <u>Osobnostní rozvoj:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Sebepoznání Seberegulace Psychohygiena Kreativita 	
Konstrukční činnosti	<ul style="list-style-type: none"> Stavebnice, sestavování modelů 				
Pěstitelské práce	<ul style="list-style-type: none"> Péče o květiny 				

Praktické činnosti – 2. ročník

Tematický okruh	Učivo	Očekávaný výstup z RVP ZV	Ročníkový výstup (školní)	Přesahy, vazby a průřezová témata	Poznámky
<p>Práce s drobným materiálem</p> <p>Konstrukční činnosti</p> <p>Pěstitelské práce</p> <p>Příprava pokrmů</p>	<ul style="list-style-type: none"> Práce s papírem Práce s modelovací hmotou Vlastnosti materiálu Pracovní pomůcky a nástroje Jednoduché pracovní operace a postupy Lidové zvyky, tradice a řemesla <p>Stavebnice, práce s návodem</p> <ul style="list-style-type: none"> Péče o květiny <ul style="list-style-type: none"> Základní vybavení kuchyně Jednoduchá příprava pokrmu Pravidla stolování 	<p>ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</p> <p>ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy</p> <p>ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</p> <p>ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování</p> <p>ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu</p> <p>ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování</p> <p>ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování</p>	<ul style="list-style-type: none"> Zvládá techniky při práci s papírem → překládá, rýhuje, trhá, vytrhává, skládá, vystřihuje, slepuje, Nalepuje vystřižené tvary Pracuje s modelínou → válí, roztlačuje, přidává, ubírá, vytahuje, modeluje Zpracovává přírodniny → navléká, propichuje Sestaví stavebnici, model podle návodu nebo vlastní představy Pečuje o pokojové květiny Prostře jednoduchou tabuli Umí se správně chovat při stolování 	<p>Prv</p> <p>Vv</p> <p>OSV</p> <p><u>Osobnostní rozvoj:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Sebepoznání Seberegulace Psychohygienu Kreativita <p><u>Sociální rozvoj:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Mezilidské vztahy 	

Praktické činnosti - 3. ročník					
Tematický okruh	Učivo	Očekávaný výstup z RVP ZV	Ročníkový výstup (školní)	Přesahy, vazby a průřezová témata	Poznámky
Práce s drobným materiálem	Vlastnosti materiálu	ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	<u>Žák:</u> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá jednoduché činnosti s daným materiálem • dovede bezpečně využívat a používat vlastnosti materiálu • využívá pro svou samostatnou práci vlastní představy • dodržuje pracovní postup podle slovního návodu, náčrtku, nákresu, výkresu • jednoduché výrobky dovede vyrobít pomocí jednoduchých pomůcek • pracuje podle vlastní představy • důsledně dodržuje pracovní řád při práci s nástroji, pomůckami • udržuje pořádek na svém pracovním místě • pracuje podle slovního návodu a vzoru 	OSV Osobnostní rozvoj <ul style="list-style-type: none"> - poznávání - sebepoznání - seberegulace - psychohygienu - kreativita Sociální rozvoj <ul style="list-style-type: none"> - mezilidské vztahy - komunikace - kooperace a kompetice EMV Základní podmínky života Vztah člověka a prostředí	
	Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití	ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy			
Konstrukční činnosti	Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce	ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu			
	Lidové zvyky, tradice, řemesla	ČSP-3-2-01 Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi			
	Stavebnice	ČSP-5-2-02 Pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu			
	Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem. Bezpečnostní předpisy, první pomoc při úrazu.				

<p>Pěstitelské práce</p>	<p>Základní podmínky pro pěstování rostlin. Pěstování rostlin ze semene v místnosti. Pěstování pokojových rostlin. Rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie.</p>	<p>ČSP-3-3-01 Provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování</p> <p>ČSP-3-3-02 Pečuje o nenáročné rostliny</p>	<ul style="list-style-type: none"> • umí ošetřovat pokojové rostliny • orientuje se v základním vybavení kuchyně • udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch 		
<p>Příprava pokrmů</p>	<p>Základní vybavení kuchyně. Výběr, nákup, skladování potravin. Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování. Technika v kuchyni, historie a význam.</p>	<p>ČSP-3-4-01 Připraví tabuli pro jednoduché stolování</p> <p>ČSP-3-4-02 Chová se vhodně při stolování</p>	<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce • dovede využít zdobných prvků při úpravě stolu 		

Praktické činnosti – 4. ročník

Tematický okruh	Učivo	Očekávaný výstup z RVP ZV	Ročníkový výstup (školní)	Přesahy, vazby a průřezová témata
<p>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM</p> <p>PRÁCE S PAPIREM A KARTONEM - s papírem a kartonem – vyřezávání, vystřihování, děrování, prostorové konstrukce, polepování, tapetování</p> <p>PRÁCE S KOVEM - tvarování kovových fólií, drátu, rytí, vyhlazování</p> <p>PRÁCE S PŘÍRODNINAMI - aranžování - vytváření jednoduchých výrobků z přírodnin</p> <p>PRÁCE S TEXTILEM - základní stehy, sešívání</p> <p>VÝROBA DOPLŇKŮ - přívěšky, náramky, ozdoby, kultura odívání – péče o svůj vzhled – lidové zvyky, tradice, řemesla</p> <p>KONSTRUKČNÍ PRÁCE SE STAVEBNICÍ A TECHNICKÝMI PROSTŘEDKY - montáž a demontáž stavebnicových prvků</p> <p>KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI</p>	<p>ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu</p> <p>ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic</p> <p>ČSP -5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu</p> <p>ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu</p> <p>ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž</p> <p>ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vystřihuje, lepí, skládá, vytrhává papír - sbírá, třídí, suší rostliny, listy, semena - vyhledává a dotváří přírodniny na základě představ - opracovává a aranžuje přírodniny - udržuje pořádek a čistotu na svém pracovišti - pracuje podle slovního návodu - zvládá jednoduché pracovní postupy - získává pracovní dovednosti a návyky při pracích s různým materiálem - citlivě přistupuje ke své práci a okolí <ul style="list-style-type: none"> - modeluje tvary podle předlohy - učí se respektovat požadavky bezpečnosti a hygieny práce 	<p>ČJ</p> <p>AJ</p> <p>VL</p> <p>PŘ</p> <p>VV</p> <p>OSV - rozvoj schopnosti poznávání</p> <p>OSV - sebepoznání a sebepojetí</p> <p>OSV - seberegulace a sebeorganizace</p> <p>OSV – psychohygiena</p> <p>OSV - kreativita</p> <p>EMV - ekosystémy</p> <p>EMV - základní podmínky života</p> <p>EMV - lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>EMV - vztah člověka</p>	

<p>PĚSTITELSKÉ PRÁCE</p>	<p>PĚSTITELSKÉ PRÁCE - ošetřování pokojových květin</p>	<p>ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu</p> <p>ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování</p> <p>ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny</p> <p>ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní</p>	<p>-provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování</p> <p>-orientuje se v základním vybavení kuchyně</p> <p>-připraví samostatně jednoduchý pokrm</p> <p>-dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování</p> <p>-udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni</p>	<p>k prostředí</p> <p>MDV - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>
<p>PŘÍPRAVA POKRMŮ</p>	<p>PŘÍPRAVA POKRMŮ -základní vybavení kuchyně -výběr, nákup a skladování potravin -jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování -technika v kuchyni – historie a význam</p>	<p>ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu</p> <p>ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně</p> <p>ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm</p> <p>ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a</p>		

		<p>společenského chování</p> <p>ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni</p>		
--	--	--	--	--

Praktické činnosti – 5. ročník

Tematický okruh	Učivo	Očekávaný výstup z RVP ZV	Ročníkový výstup (školní)	Přesahy, vazby a průřezová témata
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM	<p>Vlastnosti materiálu Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití Lidové zvyky, tradice, řemesla</p> <p>PRÁCE S PAPIREM A KARTONEM - s papírem a kartonem – vyřezávání, vystřihování, děrování, prostorové konstrukce, polepování, tapetování</p> <p>PRÁCE S KOVEM - tvarování kovových fólií, drátu, rytí, vyhlazování</p> <p>PRÁCE S PŘÍRODNINAMI - aranžování - vytváření jednoduchých výrobků z přírodnin</p> <p>PRÁCE S TEXTILEM - základní stehy, sešívání</p> <p>VÝROBA DOPLŇKŮ - přívěsky, náramky, ozdoby, kultura odívání</p>	<p>ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu</p> <p>ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic</p> <p>ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu</p> <p>ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vystřihuje, lepí, skládá, vytrhává papír - sbírá, třídí, suší rostliny, listy, semena - vyhledává a dotváří přírodniny na základě představ - opracovává a aranžuje přírodniny - udržuje pořádek a čistotu na svém pracovišti - pracuje podle slovního návodu - zvládá jednoduché pracovní postupy - získává pracovní dovednosti a návyky při pracích s různým materiálem - citlivě přistupuje ke své práci a okolí 	<p>ČJ</p> <p>AJ</p> <p>VL</p> <p>PŘ</p> <p>VV</p> <p>OSV - rozvoj schopnosti poznávání</p> <p>OSV - sebepoznání a sebepojetí</p> <p>OSV - seberegulace a sebeorganizace</p> <p>OSV – psychohygiena</p> <p>OSV - kreativita</p> <p>EMV - ekosystémy</p> <p>EMV - základní podmínky života</p> <p>EMV - lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>

<p>KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI</p>	<p>KONSTRUKČNÍ PRÁCE SE STAVEBNICÍ A TECHNICKÝMI PROSTŘEDKY - montáž a demontáž stavebnicových prvků, práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem</p>	<p>ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž</p> <p>ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu</p> <p>ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu</p>	<p>- modeluje tvary podle předlohy - učí se respektovat požadavky bezpečnosti a hygieny práce</p>	<p>EMV - vztah člověka k prostředí</p> <p>MDV - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>
<p>PĚSTITELSKÉ PRÁCE</p>	<p>PĚSTITELSKÉ PRÁCE -základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo -pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě -pěstování a ošetřování pokojových květin -rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie</p> <p>PŘÍPRAVA POKRMŮ - základní vybavení kuchyně - výběr, nákup a skladování potravin - jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování - technika v kuchyni – historie a význam</p>	<p>ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování</p> <p>ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny</p> <p>ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní</p> <p>ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu</p> <p>ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně</p>	<p>-provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování</p> <p>- orientuje se v základním vybavení kuchyně - připraví samostatně jednoduchý pokrm - dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování - udržuje pořádek a čistotu</p>	
<p>PŘÍPRAVA POKRMŮ</p>				

		<p>ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm</p> <p>ČSP-5-4-03 dodrží pravidla správného stolování a společenského chování</p> <p>ČSP-5-4-04 udrží pořádek a čistotu pracovních ploch, dodrží základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni</p>	<p>pracovních ploch, dodrží základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni</p>	
--	--	--	---	--

Název vyučovacího předmětu: **TĚLESNÁ VÝCHOVA**

Charakteristika předmětu:

1. Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Tělesná výchova spadá do vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Povinná Tv vede k všestrannému rozvoji žáka, ke zvýšení pohybových schopností a dovedností, k posílení jeho charakterových vlastností (zodpovědnost, spolupráce, vytrvalost, odvaha, schopnost respektovat pokyny, umět se podřídit kolektivu, ...).

Předmětu se vyučuje 2 vyučovací hodiny týdně v 1. – 5. ročníku. Výuka probíhá především v tělocvičně, v případě vhodného počasí i na školním hřišti, popřípadě jinde v přírodě. Součástí výuky Tv na I. stupni je i plavecký kurz, organizovaný pro 3. a 4. ročníky – 10 dvouhodinových lekcí a žáci 5. ročníku se mohou v případě volných míst zúčastnit lyžařského kurzu společně se žáky 7. ročníku.

Tv pěstuje u žáků kladný vztah ke sportu a pohybu vůbec, aby se sport stal součástí jejich zdravého životního stylu. Systémem jednoduchých pohybových a sportovních aktivit vede ke zvyšování tělesné zdatnosti a ke správnému držení těla žáků. Základní a důležitou metodou, která slouží ke splnění těchto cílů a úkolů, je hra a dodržování herních pravidel. Osvojením základů herních technik a taktických postupů zvyšujeme u žáků nejen pohybové schopnosti, ale také podporujeme jejich prostorovou orientaci, schopnost správného a rychlého rozhodování i schopnost pohotově reagovat.

Neustále věnujeme pozornost bezpečnosti, upozorňujeme na možnosti úrazů, snažíme se vštípit pocit zodpovědnosti za své chování a svoji bezpečnost, pocit sounáležitosti a ohleduplnosti ke svým spolužákům. Proto volíme diferencovaný přístup k žákům, citlivě je hodnotíme k jejich individuálním možnostem a předpokladům pro zvládnutí pohybových aktivit. V hodinách klademe důraz na hygienické zásady.

Tv je úzce spjata s estetickou výchovou, neboť zde dochází ke spojení pohybu s hudbou (taneček, hudební rozcvičky). Časová dotace jsou dvě hodiny týdně. Hodina probíhá v tělocvičně nebo na školním hřišti a v blízkém terénu. V rámci Tv jsou pro žáky organizovány různé sportovní akce (atletické dny, vybíjené...). Do vyučovacích hodin ostatních předmětů jsou vhodně vkládány tělovýchovné chvilky. Zařazují se, když se u žáků začne projevovat únava. Jejich náplní jsou koordinační, vyrovnávací i kondiční cviky. Na hodiny Tv se žáci převlékají do cvičebního úboru, odkládají hodinky a jiné cennosti.

Tělesný rozvoj žáků se neuskutečňuje pouze v hodinách Tv, ale do vyučování jsou začleňovány další pohybové aktivity – vycházky, výlety, pohybové chvilky, cviky ve třídě na správné držení těla.

2. Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení:

- Poznává smysl cíl tělesného pohybu
- Získává pozitivní vztah ke sportovním aktivitám
- Posoudí vlastní úspěch či neúspěch
- Zdokonaluje své tělesné schopnosti
- Kriticky hodnotí výsledky ve sportovních disciplínách a hrách

Kompetence komunikativní:

- Zapojí se do diskuse a obhájí svůj názor při hrách a soutěžích

Kompetence k řešení problému:

- Chápe problémy, nesrovnalosti při soutěžích
- Nevzdává se při nezdarech a neustále se zlepšuje a zdokonaluje

Kompetence sociální a personální:

- Spolupracuje ve družstvu
- Ovlivňuje pozitivně dobré výsledky v týmu a tím utváří příjemnou atmosféru
- Rozvíjí sebedůvěru tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení z výkonu

Kompetence občanské:

- Váží si sportovců, týmů ČR
- Zapojí se do sportovního dění ve městě

Kompetence pracovní:

- Bezpečně používá tělovýchovné náčiní a nářadí
- Dodržuje vymezená pravidla při hrách a při cvičení na nářadí a s náčiním
- Dosahuje dobrých výsledků s ohledem na ochranu svého zdraví i zdraví druhých

Do předmětu Tv jsou zařazena tato průřezová témata:

- PT 1 Osobnostní a sociální výchova / poznávání, sebepoznání, seberegulace, psychohygienu, kreativita, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice, řešení problému, hodnoty, postoje /
- PT 2 Výchova demokratického občana / principy demokracie /
- PT 3 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech / jsme Evropané /
- PT 5 Environmentální výchova / lidské aktivity, problémy životního prostředí /
- PT 6 Mediální výchova kritické čtení a vnímání mediálních sdělení /

Plavecký výcvik (3. + 4. ročník)

Max požadavky na žáka vycházejí z Koncepte Plavecké školy AAA Vysoké Mýto:

plavecký výcvik žáků ZŠ se dělí do 3 základních plaveckých etap: **neplavci, poloplavci, plavci**

- **neplavci:** kontrolovaný vstup do vody, orientace ve vodě, potopení hlavy, zanoření spojené s orientací pod vodou, zraková kontrola pod vodou, lovení předmětů, rozvoj vnímání vodního prostředí a dalších záběrových pohybů, plavecké styly pouze s pomůckami (prsa, znak, kraul) jak ve vodě, tak na suchu, organizované hry
- **poloplavci:** vytvoření návyku na bezpečné chování u vody, procvičování správného dýchání, splývavé polohy na břiše a na zádech, zdokonalování plaveckých způsobů (prsa, znak, kraul), pohyby horních a dolních končetin v první fázi přípravné (na suchu), v druhé fázi záběrové (ve vodě) s pomůckami, organizované hry a skoky do vody
- **plavci:** základní plavecký výcvik (prsa, znak, kraul), důraz na techniku plavání, startovní skoky, obrátky, správná dynamika pohybů paží a nohou, nádechů a výdechů, plavání s pomůckami, záchrana tonoucího, organizované hry

Viz koncepte: Za plavce považujeme toho, kdo se dokáže vyrovnat s požadavky vodního prostředí a uplave 200 metrů bez přerušení a bezpečně bez větších známek vyčerpání jakýmkoli naučeným plaveckým stylem. Požadavek uplavaných metrů je třeba vždy přizpůsobit věku dítěte.

Tělesná výchova – 1. ročník

Tematický okruh	Učivo	Očekávaný výstup z RVP ZV	Ročníkový výstup (školní)	Přesahy, vazby a průřezová témata	Poznámky
<p>Činnosti ovlivňující zdraví</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Význam pohybu pro zdraví • Příprava organismu • Zdravotně zaměřené činnosti • Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu • Hygiena při Tv • Bezpečnost při pohybových činnostech 	<p>TV-3-1-01 Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</p> <p>TV-3-1-02 Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení</p> <p>TV-3-1-03 Spolupracuje při jednoduchých týmových, pohybových činnostech a soutěžích</p> <p>TV-3-1-04 Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy</p> <p>TV-3-1-05 Reaguje na základní povely a pokyny k osvojované činnosti a její organizaci</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zná pořadová cvičení, základní postoje – pozor, pohov, v řad nastoupit, rozchod, nástup na značky, do řady, do družstev, společný pozdrav • Zná: honičky, hry spojené s házením míče, s vítězem, pro uklidnění <p>Pohybové hry</p> <ul style="list-style-type: none"> • Umí hrát některé jednoduché pohybové hry spojené s během, házením <p>Základy gymnastiky</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Akrobatická cvičení</u> (válí sudy, zvládá kolébku na zádech, kotoul vpřed ve stoji na jedné noze se snaží udržet rovnováhu) • <u>Cvičení na nářadí</u> <ol style="list-style-type: none"> a) cvičení na lavičce b) šplh na tyči: c) další nářadí (švédská bedna, žebřiny, trampolína): <p>Rytmická a kondiční cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zvládá cval stranou, poskočný krok, přísunný krok • Běhá, skáče s odrazem jednož, snožmo, přeskakuje, leze, šplhá, vystupuje, sestupuje, vyskakuje, seskakuje, překonává překážky, zvedá, 	<p>Vv</p> <p>OSV <u>Osobnostní rozvoj</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Poznávání • Sebepoznání a sebepojetí • Seberegulace • Psychohygiena • Kreativita <p><u>Sociální rozvoj</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Poznávání lidí • Mezilidské vztahy • Komunikace • Kooperace a kompetice <p><u>Morální rozvoj</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Řešení problémů • Lidské vztahy 	
<p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pohybové hry • Základy gymnastiky • Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti • Základy atletiky • Základy sportovních her • Turistika a pobyt v přírodě • Orientační závod v přírodě • Sportovní den 				

<p>Činnosti podporující pohybové učení</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zápolení mezi třídami • Komunikace v Tv • Organizace při Tv • Zásady jednání a chování • Pravidla zjednodušených osvojených pohybových činností • Měření a posuzování pohybových dovedností 		<p>nosí, hází a chytá – tato cvičení provádí s náčiním i bez náčiní, na nářadí</p> <p>Základy atletiky</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trénuje běh na 50 metrů, vytrvalostní běh, skok daleký z místa odrazem snožmo a skok daleký s rozběhem, hod míčkem horním obloukem na dálku, běh přes drobné překážky <p>Základy sportovních her</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trénuje přihrávky obouřuč na místě , vrchní přihrávku jednoruč, chytání obouřuč na místě <p>Turistika a pobyt v přírodě</p> <ul style="list-style-type: none"> • V rámci vycházek a školního výletu se učí chodit v terénu, překonávat překážky <p>Zná základní názvosloví, pokud jde o vztahy pohybu a poloh k cvičenci a prostoru (stoj, klek, dřep, ...)</p>		
---	--	--	--	--	--

Tělesná výchova – 2. ročník

Tematický okruh	Učivo	Očekávaný výstup z RVP ZV	Ročníkový výstup (školní)	Přesahy, vazby a průřezová témata	Poznámky
<p>Činnosti ovlivňující zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> • Význam pohybu pro zdraví • Příprava organismu • Zdravotně zaměřené činnosti • Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu • Hygiena při Tv • Bezpečnost při pohybových činnostech 	<ul style="list-style-type: none"> • Pohybové hry • Základy gymnastiky • Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti 	<p>TV-3-1-01 Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</p> <p>TV-3-1-02 Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení</p> <p>TV-3-1-03 Spolupracuje při jednoduchých týmových, pohybových činnostech a soutěžích</p> <p>TV-3-1-04 Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy</p> <p>TV-3-1-05 Reaguje na základní povely a pokyny k osvojované činnosti a její organizaci</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zná pořadová cvičení, základní postoje – pozor, pohov, v řad nastoupit, rozchod, nástup na značky, do řady, do družstev, společný pozdrav • Zná: honičky, hry spojené s házením míče, s vítězem, pro uklidnění • Umí stát na jedné noze, chodit po lavičce s plněním úkolu <p>Pohybové hry</p> <ul style="list-style-type: none"> • Umí hrát některé jednoduché pohybové hry spojené s během, házením, s využitím netradičního náčiní <p>Základy gymnastiky</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Akrobatická cvičení</u> (válí sudy, zvládá kolébku na zádech, stoj na lopatkách, kotoul vpřed ve stoji na jedné noze se snaží udržet rovnováhu) • <u>Cvičení na náradí</u> <ol style="list-style-type: none"> a) cvičení na lavičce b) šplh na tyči: c) další náradí (švédská bedna, žebřiny, trampolína) <p>Rytmická a kondiční cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zvládá cval stranou, poskočný krok, přísuný krok 	<p>Prv Vv M</p> <p>OSV <u>Osobnostní rozvoj</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Poznávání • Sebepoznání • Seberegulace • Psychohygiena • Kreativita <p><u>Sociální rozvoj</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Poznávání lidí • Mezilidské vztahy • Komunikace • Kooperace a kompetice 	
<p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Základy atletiky • Základy sportovních her • Turistika a pobyt v přírodě • Orientační závod v přírodě • Sportovní den 				

<p>Činnosti podporující pohybové učení</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zápolení mezi třídami • Komunikace v Tv • Organizace při Tv • Zásady jednání a chování • Pravidla zjednodušených osvojených pohybových činností • Měření a posuzování pohybových dovedností 		<ul style="list-style-type: none"> • Běhá, skáče s odrazem jednonož, snožmo, přeskakuje, leze, šplhá, vystupuje, sestupuje, vyskakuje, seskakuje, překonává překážky, zvedá, nosí, hází a chytá – tato cvičení provádí s náčiním i bez náčiní, na nářadí <p>Základy atletiky</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trénuje běh na 50 metrů, vytrvalostní běh, skok daleký z místa odrazem snožmo a skok daleký s rozběhem, hod míčkem horním obloukem na dálku, běh přes drobné překážky <p>Základy sportovních her</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trénuje přihrávky obouruč na místě (ve dvojicích, ve skupinách), vrchní přihrávku jednoruč, chytání obouruč na místě, běh nebo chůze s házením míče o zem <ul style="list-style-type: none"> • Turistika a pobyt v přírodě • V rámci vycházek a školního výletu se učí chodit v terénu, překonávat překážky 		
---	--	--	---	--	--

Tělesná výchova – 3. ročník

Tematický okruh	Učivo	Očekávaný výstup z RVP ZV	Ročníkový výstup (školní)	Přesahy, vazby a průřezová témata	Poznámky
Činnosti ovlivňující zdraví	<ul style="list-style-type: none"> Význam pohybu pro zdraví Příprava organismu Zdravotně zaměřené činnosti Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu Hygiena při Tv Bezpečnost při pohybových činnostech 	<p>TV-3-1-01 Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</p> <p>TV-3-1-02 Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení</p> <p>TV-3-1-03 Spolupracuje při jednoduchých týmových, pohybových činnostech a soutěžích</p> <p>TV-3-1-04 Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy</p> <p>TV-3-1-05 Reaguje na základní povely a pokyny k osvojované činnosti a její organizaci</p>	<ul style="list-style-type: none"> Zná pořadová cvičení, základní postoje – pozor, pohov, v řad nastoupit, rozchod, nástup na značky, do řady, do družstev, společný pozdrav Zná správné způsoby držení těla v různých polohách Zaujímá správné základní cvičební polohy Zvládá jednoduchá speciální cvičení související s oslabením Zná: honičky, hry spojené s házením míče, s vítězem, pro uklidnění Umí stát na jedné noze, chodit po lavičce s plněním úkolu, po kladince Dbá na osobní čistotu těla, cvičebního úboru Dodržuje čistotu a pořádek v tělocvičně Umí se správně obléknout (vhodná obuv, cvičební úbor) Ví, jak zavolat pomoc v případě úrazu Dbá na svou bezpečnost a dodržuje pokyny učitele při cvičení, ukládání nářadí, náčiní a pomůcek 	<p><u>OSV</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Poznávání Sebepoznání Seberegulace Psychohygiena Kreativita <p><u>Sociální rozvoj</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice <p><u>Morální rozvoj</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Řešení problémů a rozhodovací povinnosti 	

<p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pohybové hry • Základy gymnastiky • Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti • Základy atletiky • Základy sportovních her • Turistika a pobyt v přírodě • Orientační závod v přírodě • Sportovní den • Zápolení mezi třídami 		<p>Pohybové hry</p> <ul style="list-style-type: none"> • Umí hrát některé jednoduché pohybové hry spojené s během, házením, s využitím netradičního náčiní • Zná jejich pravidla a umí se jim podřídit <p>Základy gymnastiky</p> <ul style="list-style-type: none"> • Akrobatická cvičení (válí sudy, zvládá kolébkou na zádech, stojí na lopatkách, kotoul vpřed, umí z lehu na zádech a ze sedu zkřížmo vstát bez pomoci rukou, ve stoji na jedné noze se snaží udržet rovnováhu) • Cvičení na nářadí <ul style="list-style-type: none"> a) cvičení na lavičce (kladince): chodí vpřed, vzad, s obraty, přeskakuje, přitahuje se vleže po břiše i na zádech bez pomoci nohou, poskakuje vpřed nebo stranou, chodí v dřepu, po čtyřech, umí držet rovnováhu při přechodu kladinky i s plněním drobných úkolů b) šplh na tyči: snaží se vyšplhat s přírazem do dvou metrů c) další nářadí (švédská bedna, žebřiny, trampolína): umí se odrazit na odrazovém můstku a 		
---	--	--	--	--	--

			<p>provést výskok do kleku, umí skákat a správně držet tělo na trampolíně, zná správný úchop na žebřinách, umí lézt, slézat, zavěsit se a vyskakovat na žebřiny</p> <p>Rytmická a kondiční cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zvládá cval stranou, poskočný krok, přísunný krok • Běhá, skáče s odrazem jedno nož, snožmo, přeskakuje, leze, šplhá, vystupuje, sestupuje, vyskakuje, seskakuje, překonává překážky, zvedá, nosí, hází a chytá – tato cvičení provádí s náčiním i bez náčiní, na nářadí <p>Základy atletiky</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trénuje běh na 50 metrů, vytrvalostní běh, skok daleký z místa odrazem snožmo a skok daleký s rozběhem, hod míčkem horním obloukem na dálku, běh přes drobné překážky <p>Základy sportovních her</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trénuje přihrávky obouruč na místě (ve dvojicích, ve skupinách), vrchní přihrávku jednoruč, chytání obouruč na místě, běh nebo chůze s házením míče o zem • Zná základy míčových her <p>Turistika a pobyt v přírodě</p> <ul style="list-style-type: none"> • V rámci vycházek a školního výletu se učí chodit 		
--	--	--	---	--	--

<p>Činnosti podporující pohybové učení</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikace v Tv • Organizace při Tv • Zásady jednání a chování • Pravidla zjednodušených osvojených pohybových činností • Měření a posuzování pohybových dovedností <ul style="list-style-type: none"> • Plavání 		<p>v terénu, překonávat překážky</p> <p>Zná základní názvosloví, pokud jde o vztahy pohybu a poloh k cvičenci a prostoru (stoj spatný, rozkročný, klek, dřep, vzpažit,...)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Umí slyšet, vnímat a reagovat na povely učitele • Cvičí v tělocvičně, na hřišti • Seznámí se s pravidly fair play • Umí se podřídit kolektivu, spolupracuje a dodržuje pravidla • Zná pravidla jednoduchých her, soutěží a závodů <p>Plavecký výcvik</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvládá základní prvky hygieny plavání • ovládá základní plavecké dovednosti • zvládá podle svých předpokladů techniku jednoho plaveckého způsobu • umí se chovat při • záchraně tonoucího 		
---	---	--	--	--	--

Tělesná výchova – 4. ročník

Tematický okruh	Učivo	Očekávaný výstup z RVP ZV	Ročníkový výstup (školní)	Přesahy, vazby a průřezová témata	Poznámky
<p>Činnosti podporující pohybové učení</p>	<p>Pořadová cvičení Komunikace v Tv</p> <p>Organizace při Tv</p> <p>Základy sportovních her Zásady jednání a chování fair-play</p> <p>Pravidla pohybových činností (her, závodů, soutěží)</p> <p>Atletika Měření a posuzování pohybových dovedností</p> <p>Zdroje informací o pohybových činnostech</p>	<p>TV-5-1-07 Užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení</p> <p>TV-5-1-06 Jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně zareaguje; respektuje při pohybových činnostech druhé pohlaví</p> <p>TV-5-1-08 Zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěž na úrovni třídy</p> <p>TV-5-1-09 Změří základní pohybové</p>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> používá základní tělocvičné názvosloví reaguje na smluvené pokyny a signály cvičí podle jednoduchého popisu cvičení <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ovládá základní činnosti při nástupu vytvoří ve spolupráci s ostatními žáky požadovaný tvar, zaujme požadovanou polohu a místo v tělocvičně či cvič. prostoru využívá účinně a bezpečně cvičební prostor <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> dodržuje pravidla soutěží a her pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví a jedince s menšími těl. předpoklady k dané činnosti <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> dokáže zorganizovat jednoduchou soutěž či hru na úrovni třídy 	<p>PT 1 OSV - <u>sociální rozvoj</u> /komunikace, mezilidské vztahy/ , morální rozvoj /řešení problému/</p> <p>PT 1 OSV - <u>osobnostní rozvoj</u> /seberegulace, sebeorganizace/, sociální rozvoj /kooperace, kompetice, poznávání lidí/</p> <p>PT 1 OSV-<u>osobnostní rozvoj</u> /kreativita/</p> <p>PT 1 OSV-<u>morální rozvoj</u> /hodnoty, postoje/</p> <p>PT 1 OSV-<u>osobnostní rozvoj</u> /sebepoznání a sebepojetí/</p> <p>PT 1 OSV-<u>osobnostní rozvoj</u> /psychohygienu/</p>	

	<p>Hygiena při Tv</p> <p>Bezpečnost při pohybových činnostech</p> <p><u>Pohybové hry</u></p> <p><u>Základy gymnastiky</u> Akrobacie</p> <p>Přeskoky</p>	<p>výkony a porovná je s předchozími výsledky</p> <p>TV-5-1-10 Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace</p> <p>TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka</p> <p>V-5-1-03 Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her;</p> <p>TV-5-1-05 Jednoduše zhodnotí kvalitu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • změří výkon spolužáka • výsledky dokáže zapsat a porovnat • posoudí a porovná pohybové dovednosti své i spolužáků <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v informačních zdrojích • o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště • samostatně dokáže získat další potřebné informace • sleduje sportovní nástěnku, školní rozhlas • vyhledá na plakátech potřebné informace <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá vhodné oblečení a obutí pro Tv • dodržuje zásady hygieny pohybových činností a cvičebního prostředí <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržují zásady bezpečnosti při pohybu v prostorech školy či cvičebním prostředí • dodržuje zásady bezpečnosti při přípravě a úklidu nářadí, náčiní a pomůcek, zná zásady první pomoci při úrazu 		<p>sportovní reprezentace</p>
--	---	---	---	--	-------------------------------

<p><u>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</u></p>	<p>Cvičení s náčiním</p> <p>Cvičení na nářadí</p> <p>Posilovací cvičení</p> <p><u>Rytmické a kondiční cvičení</u> Průpravná cvičení s prvky zdravotní tělesné výchovy / cvičení na gymballech /</p>	<p>pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti</p> <p>TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti</p>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvládá osvojované pohybové dovednosti podle individuálních předpokladů a usiluje o jejich zlepšení • dodržuje pravidla jednoduchých pohybových her (tvořivě se přizpůsobí jejich obměnám) • zvládá netradiční pohybové hry s využitím tělocvičného nářadí či jiných pomůcek • tvořivě zvládá různé herní situace • spolupracuje s ostatními při týmové soutěži či týmových činnostech <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvládá podle svých předpokladů průpravná cvičení pro akrobacii a přeskoky • zvládá techniku seskoku z vyšších překážek • zvládá kotoul vřed i na zvýšené podložce, roznožku přes kozu našír či šv. bednu s odrazem z můstku či trampolínky • zvládá odraz z trampolíny • zvládá opakované odrazy na trampolíně • překoná vyšší švédskou bednu přeazením <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvládá cvičení s krátkým 		
--	---	---	---	--	--

	<p><u>Průpravné úpoly</u> / přetah lanem, úpoly na žebřinách /</p> <p><u>Základy atletiky</u> Průpravná běžecká cvičení, pohybové hry pro rozvoj běžecké a startovní rychlosti (běžecká abeceda)</p> <p>Rychlý běh do 50 m, start nízký (polovysoký) na startovní povely, výběhy na signál z různých poloh, člunkový běh, běh v terénu (do 10 min), do 600m</p> <p>Skok daleký (z místa, s rozběhem)</p> <p>Hod míčkem (z chůze , s rozběhem)</p> <p><u>Základy sportovních her</u> Průpravné činnosti s míčem i bez míče</p> <p>Přihrává jednoruč, obouruč</p>	<p>TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením</p>	<p>švihadlem</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvládá podbíhání a opakované přeskoky dlouhého švihadla • bezpečně cvičí s plnými míči <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvládá chůzi po lavičce, přeskokování lavičky, opakované výstupy, ručkování po lavičce, přebíhání lavičky • zvládá techniku výstupu na žebřiny • přelézá bezpečně po žebřinách • zvládá výskok na žebřiny z rozběhu • probíhá, prolézá, přeskakuje díly švédské bedny • zvládá přebíhání přes dvě švédské bedny různé výšky • zvládá podle svých předpokladů šplh na tyči / na laně, spouštění, ručkování na tyči /laně <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvládá přiměřené posilovací cviky s náčiními a na náradích <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvládá cvičení s hudbou, snaží se o rytmické vyjádření melodie a rytmu pohybem • zvládá sérii základních cviků 		
--	---	---	---	--	--

	<p>Driblink</p> <p>Střelba</p> <p>Herní činnosti (hry)</p> <p><u>Turistika a pohyb v přírodě</u> Přesun do terénu a v terénu</p> <p>Chování v dopravních prostředcích</p> <p>Pohyb v přírodě</p> <p>Táboření</p>		<p>zaměřených na vyrovnávání vlastního oslabení</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje správné držení těla v různých polohách při pracovních činnostech, zaujímá správné cvičební polohy • dokáže tyto osvojené cviky zařadit do každodenního režimu dne • žák upozorní samostatně na činnost, která je v rozporu s jeho oslabením <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvládá techniku přetahování lanem ve družstvech • zvládá techniku a taktiku přetahu /přetlaku ve dvojici • zvládá techniku a taktiku jednoduchých úpolových her <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvládá běh hladký k metě i slalom • zvládá běh s překonáváním nízkých překážek • zvládá běh po vymezené dráze se změnami směru • zvládá běh spojený s odrazem jednoho nohy <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvládá podle svých schopností základní techniky rychlého a vytrvalého běhu • zvládá spojení startu na signál a běhu 		
--	--	--	--	--	--

	<p><u>Plavání</u></p> <p><u>Bruslení</u> (dle počasí a podmínek)</p>	<p>TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti</p> <p>TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zlepšuje úroveň výkonu v běžecké rychlosti a vytrvalosti a odrazových schopností <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvládá podle svých předpokladů a schopností techniku skoků do dálky (z místa, s rozběhem) • zvládá techniku odrazu z odrazové nohy z odrazového prkna <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvládá základní techniku hodů míčkem z místa, z chůze i rozběhu <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • zaujme hráčský střeh • zvládá techniku držení míče • zvládá jednoduchou manipulaci s míčem <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvládá podle svých předpokladů techniku přihrávky obouruč a jednoruč vzduchem i o zem • zvládá přihrávku vrchní jednoruč <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvládá techniku driblinku na místě i v pohybu • dokáže vést míč florbalovou holí • dokáže vést míč nohou • dokáže míč zastavit 		
--	--	---	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> • dokáže přihrát <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvládá techniku střelby na branku či koš <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí významu různých herních činností jednotlivců ve hře a snaží se je užívat ve hře • chápe význam spolupráce při sportovních hrách • při hře jedná v duchu fair-play • uplatňuje pravidla bezpečného chování • zná zásady první pomoci při úrazu spolužáka <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí významu pravidelného pohybu, pozná potřebu pohybu po jednostranné zátěži • naplánuje vycházku • užívá vhodné oblečení do přírody <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • zná zásady slušného chování v prostředcích hromadné dopravy • chová se ohleduplně ke svému okolí při pobytu v přírodě • dokáže se pohybovat ve zvlněném terénu • zvládá překonávání terénních nerovností, 		
--	--	--	---	--	--

			<p>nízkých překážek</p> <ul style="list-style-type: none"> • dokáže poskytnout první pomoc při úrazu v přírodě <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • ví, kde smí tábořit • zná zásady bezpečného chování v přírodě, zejména nebezpečí rozdělávání ohně a znečišťování vodních zdrojů <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvládá základní prvky hygieny plavání • ovládá základní plavecké dovednosti • zvládá podle svých předpokladů techniku jednoho plaveckého způsobu • umí se chovat při záchraně tonoucího <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvládá základní techniku pohybu na bruslích 		
--	--	--	---	--	--

Tělesná výchova – 5. ročník

Tematický okruh	Učivo	Očekávaný výstup z RVP ZV	Ročníkový výstup (školní)	Přesahy, vazby a průřezová témata	Poznámky
Činnosti podporující pohybové učení	<p>Pořadová cvičení</p> <p>Komunikace v Tv</p> <p>Organizace při Tv</p> <p>Základy sportovních her Zásady jednání a chování fair-play</p> <p>Pravidla pohybových činností (her, závodů, soutěží)</p> <p>Atletika</p> <p>Měření a posuzování pohybových dovedností</p>	<p>TV-5-1-07 Užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení</p> <p>TV-5-1-06 Jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně zareaguje; respektuje při pohybových činnostech druhé pohlaví</p> <p>TV-5-1-08 Zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěž na úrovni třídy</p> <p>TV-5-1-09</p>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá základní tělocvičné názvosloví • reaguje na smluvené pokyny a signály • cvičí podle jednoduchého popisu cvičení • ovládá základní činnosti při nástupu • vytvoří ve spolupráci s ostatními žáky požadovaný tvar, zaujme požadovanou polohu a místo v tělocvičně či cvič. prostoru • využívá účinně a bezpečně cvičební prostor • dodržuje pravidla soutěží a her • pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům • respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví a jedince s menšími těl. předpoklady k dané činnosti • zná a dodržuje pravidla her 	<p>PT 1 OSV <u>sociální rozvoj</u> /komunikace, mezilidské vztahy/, -morální rozvoj /řešení problému/</p> <p>PT 1 OSV <u>osobnostní rozvoj</u>/seberegulace, sebeorganizace/, sociální rozvoj /kooperace, kompetice, poznávání lidí/</p> <p>PT 1 OSV <u>osobnostní rozvoj</u>/kreativita/</p> <p>PT 1 OSV <u>morální rozvoj</u> /hodnoty, postoje/</p> <p>PT 1 OSV <u>osobnostní rozvoj</u> /sebepoznání a sebepojetí/</p> <p>PT 1 OSV <u>osobnostní rozvoj</u> /psychohygienu/</p>	

	<p>Zdroje informací o pohybových činnostech</p> <p>Hygiena při Tv</p> <p>Bezpečnost při pohybových činnostech</p> <p><u>Pohybové hry</u></p> <p><u>Základy gymnastiky</u> Akrobacie</p>	<p>Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky</p> <p>TV-5-1-10 Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace</p> <p>TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka</p> <p>TV-5-1-03 Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her;</p>	<p>a soutěží</p> <ul style="list-style-type: none"> • pozná přestupky proti pravidlům (a upozorní na ně) • dokáže zorganizovat jednoduchou soutěž či hru na úrovni třídy • změří výkon spolužáka (stopky, pásmo) • výsledky dokáže zapsat a porovnat • posoudí a porovná pohybové dovednosti své i spolužáků • orientuje se v informačních zdrojích • o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště • samostatně dokáže získat další potřebné informace • sleduje sportovní nástěnku, školní rozhlas • vyhledá na plakátech potřebné informace • používá vhodné oblečení a obutí pro Tv • dodržuje zásady hygieny pohybových činností a cvičebního prostředí 		<p>sportovní reprezentace</p>
--	---	---	---	--	-------------------------------

<p><u>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</u></p>	<p>Přeskoky</p> <p>Cvičení s náčiním</p> <p>Cvičení na nářadí</p> <p>Posilovací cvičení</p>	<p>TV-5-1-05 Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> • dodržují zásady bezpečnosti při pohybu v šatně či WC, či jiných prostor školy či cvičebním prostředí • dodržuje zásady bezpečnosti při přípravě a úklidu nářadí, náčiní a pomůcek, zná zásady první pomoci při úrazu • zvládá osvojované pohybové dovednosti podle individuálních předpokladů a usiluje o jejich zlepšení • dodržuje pravidla jednoduchých pohybových her (tvořivě se přizpůsobí jejich obměnám) • zvládá netradiční pohybové hry s využitím tělocvičného nářadí či jiných pomůcek • tvořivě zvládá různé herní situace • spolupracuje s ostatními při týmové soutěži či týmových činnostech • zvládá podle svých předpokladů průpravná cvičení pro akrobacii a přeskoky • zvládá techniku seskoku z vyšších překážek 		
--	---	---	---	--	--

	<p><u>Rytmické a kondiční cvičení</u> Průpravná cvičení s prvky zdravotní tělesné výchovy</p> <p><u>Průpravné úpoly</u> / přetah lanem, úpoly na žebřinách /</p> <p><u>Základy atletiky</u> Průpravná běžecká cvičení, pohybové hry pro rozvoj běžecké a startovní rychlosti (běžecká abeceda)</p> <p>Rychlý běh do 50 m, start nízký (polovysoký) na startovní povely, výběhy na signál z různých poloh, člunkový běh, běh v terénu (do 15 min), do 1000m</p>	<p>TV-5-1-02 Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zvládá kotoul vřed /i na zvýšené podložce, stoj na ruku s dopomocí s přechodem do kotoulu vpřed, • roznožku přes kozu našíp či šv. bednu s odrazem z můstku či trampolínky • zvládá odraz z trampolíny • zvládá opakované odrazy na trampolíně • překoná vyšší švédskou bednu přelesením • zvládá cvičení s krátkým švihadlem (odraz, kroužení, přeskoky) • zvládá podbíhání a opakované přeskoky dlouhého švihadla • bezpečně cvičí s plnými míči (přenášení, koulení) • zvládá chůzi po lavičce, přeskakování lavičky, opakované výstupy, ručkování po lavičce, přebíhání lavičky • zvládá techniku výstupu na žebřiny • přelézá bezpečně po žebřinách 		
--	--	---	--	--	--

	<p>Skok daleký (z místa, s rozběhem) Hod míčkem (z chůze, s rozběhem)</p> <p><u>Základy sportovních her</u> Průpravné činnosti s míčem i bez míče</p> <p>Přihrává jednoruč, obouruč</p> <p>Driblink</p> <p>Střelba</p> <p>Herní činnosti (hry)</p>	<p>TV-5-1-01 Podílí se na realizaci pravidelného pohybového</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zvládá výskok na žebřiny z rozběhu • probíhá, prolézá, přeskakuje díly švédské bedny • zvládá přebíhání přes dvě švédské bedny různé výšky /atletické schody/ • zvládá podle svých předpokladů šplh na tyči , na laně , spouštění, ručkování na tyči /laně/ • zvládá přiměřené posilovací cviky s náčiními a na náradích • zvládá cvičení s hudbou, snaží se o rytmické vyjádření melodie a rytmu pohybem • zvládá sérii základních cviků zaměřených na vyrovnávání vlastního oslabení • uplatňuje správné držení těla v různých polohách při pracovních činnostech, zaujímá správné cvičební polohy • dokáže tyto osvojené cviky zařadit do každodenního režimu dne 		
--	---	--	--	--	--

	<p><u>Turistika a pohyb v přírodě</u> Přesun do terénu a v terénu</p> <p>Chování v dopravních prostředcích</p> <p>Pohyb v přírodě</p> <p>Táboření</p> <p><u>Bruslení</u> (dle počasí)</p>	<p>režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> • žák upozorní samostatně na činnost, která je v rozporu s jeho oslabením • zvládá techniku přetahování lanem ve družstvech • zvládá techniku a taktiku přetahu /přetlaku/ ve dvojici • zvládá techniku a taktiku jednoduchých úpolových her • zvládá běh hladký k metě i slalom • zvládá běh s překonáváním nízkých překážek • zvládá běh po vymezené dráze se změnami směru • zvládá běh spojený s odrazem jednož (sounož) • • zvládá podle svých schopností základní techniky rychlého a vytrvalého běhu • zvládá spojení startu na signál a běhu • zlepšuje úroveň výkonu v běžecké rychlosti a vytrvalosti a odrazových 		
--	---	--	---	--	--

			<p>schopností</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvládá podle svých předpokladů a schopností techniku skoků do dálky • zvládá techniku odrazu z odrazové nohy z odrazového prkna • zvládá základní techniku hození míčkem z místa, z chůze i rozběhu • zaujme hráčský střeh • zvládá techniku držení míče • zvládá jednoduchou manipulaci s míčem • zvládá podle svých předpokladů techniku přihrávky obouřuč a jednoruč vzduchem i o zem • zvládá přihrávku vrchní jednoruč <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvládá techniku driblinku na místě i v pohybu • dokáže vést míč florbalovou holí 		
--	--	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> • dokáže vést míč nohou • dokáže míč zastavit • dokáže přihrát • zvládá techniku střelby na branku či koš • rozumí významu různých herních činností jednotlivců ve hře (obrana, útok, osobní bránění) a snaží se je užívat ve hře • chápe význam spolupráce při sportovních hrách • při hře jedná v duchu fair-play • uplatňuje pravidla bezpečného chování ve hře (i jiné pohybové činnosti) • zná zásady první pomoci při úrazu spolužáka • rozumí významu pravidelného pohybu, pozná potřebu pohybu po jednostranné zátěži • naplňuje vycházku • užívá vhodné oblečení do přírody <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • zná zásady slušného chování v prostředcích 		
--	--	--	---	--	--

			<p>hromadné dopravy</p> <ul style="list-style-type: none"> • chová se ohleduplně ke svému okolí při pobytu v přírodě • dokáže se pohybovat ve zvlněném terénu • zvládá překonávání terénních nerovností, nízkých překážek • dokáže poskytnout první pomoc při úrazu v přírodě • ví, kde smí tábořit • zná zásady bezpečného chování v přírodě, zejména nebezpečí rozdělávání ohně a znečišťování vodních zdrojů • zvládá základní techniku pohybu na bruslích 		
--	--	--	--	--	--

Název vyučovacího předmětu: **INFORMATIKA A KOMUNIKAČNÍ DOVEDNOSTI**

Charakteristika předmětu

1. Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Předmět Informatika a komunikační dovednosti je povinný předmět, který je vyučován v 5. a 6. ročníku po jedné hodině týdně.

Žáci jsou vedeni k chápání a správnému užívání pojmů z oblasti hardware, software a práce v síti. Dále jsou vedeni k praktickému zvládnutí práce s grafikou, textem, s tabulkami a k tvorbě jednoduchých webovských stránek. Všechny tyto nástroje se žáci učí používat pro zpracování informací, které se učí vyhledávat na Internetu. Pro vzájemnou komunikaci a předávání souborů se učí používat elektronickou poštu.

Nejdůležitější integrovaná průřezová témata:

Mediální výchova (MDV), Výchova demokratického občana (VDO), Osobnostní a sociální výchova (OSV), Environmentální výchova (EVV)

2. Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- zadávanými úkoly jsou žáci vedeni k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě, pro toto poznávání využívají zkušeností s jiným SW, spolupráci s ostatními žáky, nápovědu (help) u jednotlivých programů, literaturu apod.
- tím, že žáci mohou využívat svých poznámek při praktických úkolech, se žáci učí pořizovat si takové poznámky, které jim pak pomohou při praktické práci s technikou

Kompetence k řešení problémů

- žáci jsou vedeni zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení, učí se chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více
- vyučující v roli konzultanta - žáci jsou vedeni nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce

Kompetence komunikativní

- žáci se také učí pro komunikaci na dálku využívat vhodné technologie – některé práce odevzdávají prostřednictvím elektronické pošty
- při komunikaci se učí dodržovat vžitá konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.)

Kompetence sociální a personální

- při práci jsou žáci vedeni ke kolegiální radě či pomoci, případně při projektech se učí pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod.
- žáci jsou přizváni k hodnocení prací - žák se učí hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci jsou žáci vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný

Kompetence občanské

- žáci jsou seznamováni s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla) tím, že je musí dodržovat (citace použitého pramene, ve škole není žádný nelegální SW, žáci si chrání své heslo ...)
- při zpracovávání informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím Internetu i jinými cestami

Kompetence pracovní

- žáci dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou
- žáci mohou využít ICT pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst

Informatika a komunikační dovednosti - 5. ročník					
Tematický okruh	Učivo	Očekávaný výstup z RVP ZV	Ročníkový výstup (školní)	Přesahy, vazby a průřezová témata	Poznámky
Informační a komunikační technologie	<p>Postup zapnutí a vypnutí počítače, přihlášení do a odhlášení ze sítě</p> <p>HW – HARDWARE <u>Skříň (základní jednotka)</u> – procesor, pevný disk (HDD), operační paměť (RAM), základní deska, zdroj, mechaniky (CD, DVD, BRD, SSD, flash) <u>Periferie</u> – klávesnice, myš, monitor, tiskárna, skenner, reproduktory, ...</p> <p>SW – SOFTWARE = programy</p> <p>Práce s klávesnicí a myší</p> <ul style="list-style-type: none"> části klávesnice <p>pojmy: klik, dvojklik, uchopení a tažení</p> <p>Grafika</p> <ul style="list-style-type: none"> programy na tvorbu obrázků uložení vytvořeného obrázku nebo změn, otevření obrázku <p>základní nástroje a možnosti nastavení (tvary štětce, barvy, základní tvary ...)</p>	<p>ICT-5-1-01 žák využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie</p> <p>ICT-5-1-03 žák chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím</p> <p>ICT-5-1-02 žák respektuje pravidla bezpečné práce s hardwarem i softwarem a postupuje poučeně v případě jejich závady</p>	<p>Umí korektně zapnout a vypnout stanici a přihlásit se do a odhlásit ze sítě.</p> <p>Vysvětlí význam pojmu HARDWARE, pojmenuje a zařadí nejběžnější součásti a zařízení počítače.</p> <p>Vysvětlí význam pojmu SOFTWARE.</p> <p>Orientuje se na klávesnici, zná funkce nejdůležitějších kláves (Enter, Esc, Delete, Shift ...) S myší ovládá základní operace: klik – výběr, tažení se stisknutým levým tlačítkem, dvojklik, klik pravým tlačítkem – místní menu.</p> <p>S použitím nástrojů dokáže nakreslit obrázek a uložit jej, příp. otevřít pro změny a změněný</p>	<p>Příklady výukových programů pro různé předměty.</p> <p>VDO – občanská společnost a škola, občanská společnost a stát (SW pirátství)</p> <p>MDV– práce v realizačním týmu</p>	<p>Ukázka vnitřních součástí základní jednotky – skříňě.</p> <p>Procvičení práce s myší.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • vztah k internetu • pohyb po webu: <ul style="list-style-type: none"> - přes hypertextové odkazy - známá adresa - jednoduché vyhledávání • ukládání z webu: <ul style="list-style-type: none"> - obrázek <p>Práce se složkami a soubory:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nejznámější manažery - správce souborů, Tento počítač, Průzkumník, ...) • pojmy: disk (logický), složka (adresář), soubor <p>postupy vytvoření, přejmenování, kopírování, přesunu a odstranění složky či souboru</p>	<p>ICT-5-2-02 žák vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích</p>	<p>prázdný soubor, přejmenovat je, zkopírovat či přesunout, případně je odstranit.</p>		<p>flash, ...) ukládání souborů (obrázky, texty) v editorech</p>
--	---	--	--	--	--

Název vyučovacího předmětu: **Český jazyk pro 2. stupeň**

Charakteristika vyučovacího předmětu

1. Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Předmět navazuje na I. stupeň ZŠ a rozvíjí tematické okruhy uvedené v RVP ZV:

1. Jazyková výchova
1. Komunikační a slohová výchova
2. Literární výchova

Předmět se vyučuje ve všech ročnících II. stupně, výuka probíhá ve třídě. Důraz je kladen na pochopení jazyka jako historického jevu. Učivo seznamuje žáky s kulturním dědictvím a vytváří vztah k mateřskému jazyku. Žáci se seznamují s kulturním dědictvím a vytváří vztah k mateřskému jazyku. Žáci se seznamují s kulturním projevem ve škole i na veřejnosti (ústní a písemnou formou). Žáci se zdokonalují v gramatických jevech, jsou vedeni k reprodukci čteného textu, literární texty podněcují žákovu citové vnímání a ukazují cestu k rozlišování hodnotné a konzumní literatury.

Předmět má časovou dotaci v 6. a 7. ročníku 4+1 disponibilní hodina, v 8. ročníku 4 hodiny a v 9. ročníku 3+2 disponibilní hodiny.

Poznatky jsou rozšiřovány o literární exkurze, návštěvy muzeí a knihoven apod.

2. Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- žák určuje slovní druhy, větné členy
- žák zná závislost větných členů na slovních druzích
- žák porozumí významu slova a jeho správnému užití
- žák výstižně formuluje vlastní myšlenku a správně je řadí v logickém sledu
- žák vyhledává informace z různých pramenů (odborná literatura, mediální tisk, slovníky, krásná literatura)

Kompetence k řešení problémů

- žák vyhledává gramatické vztahy
- žák zařazuje informace podle významu slova

- žák posuzuje správnost daného textu
- žák přemýšlí o nesrovnalostech v textu, navrhuje řešení

Kompetence komunikativní

- žák rozvíjí ústní projev a nacvičovat jeho kultivovanost
- žák posiluje slovní zásobu nácvikem přednesu básní, mluvních cvičení, proslovů a referátů
- žák soustředěně naslouchá promluvám druhých lidí
- žák vnímá jazyk jako nástroj pro komunikaci mezi lidmi na celém území ČR

Kompetence sociální a personální

- žák vnímá, posuzuje a hodnotí literární dílo
- žák přistupuje ohleduplně k práci ostatních žáků
- žák podporuje sebedůvěru při vlastním projevu ve třídě i na veřejnosti

Kompetence občanské

- žák poznává kulturní dědictví (např. nářečí)
- žák si vytváří správný postoj k uměleckému dílu

Kompetence pracovní

- žák využívá znalosti a zkušenosti pro tvorbu vlastního slohového díla

Český jazyk 6. ročník

Tematický okruh	Učivo	Očekávaný výstup z RVP ZV	Ročníkový výstup (školní)	Přesahy, vazby a průřezová témata	Poznámky
Jazyková výchova	<p><u>Pravopis</u></p> <p><u>Obecné poučení o jazyce</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • útvary národního jazyka • jazykové příručky <p><u>Zvuková stránka jazyka</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • hláskosloví • spisovná výslovnost • slovní přízvuk <p><u>Slovní zásoba a tvoření slov</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • slovotvorný základ, přípona, předpona, slova příbuzná 	<p>ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití</p> <p>ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace</p> <p>ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami</p> <p>ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova</p> <p>ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozliší jednotlivé složky jazyka, efektivně využívá jazykové příručky a slovníky <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvědomuje si, že se jinak píše slovo a jinak vyslovuje • uplatňuje modulaci souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk) • čte slova s hlavním přízvukem na první slabice, v delších slovech i přízvuk vedlejší • vyslovuje spojení předložky s následujícím slovem dohromady, přízvuk na předložce <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje slova základová, odvozená, pomocí předpony, přípony správně vyhledává kořen slova, pomocí předpon a přípon vytváří slova příbuzná, procvičuje stavbu slova 		

	<p><u>Tvarosloví</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • slovní druhy • podstatná jména • přídavná jména • zájmena 	<p>ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</p>	<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • dobře zná druhy slov, rozdělení slov na dvě skupiny (ohebná, neohebná) • rozlišuje podstatná jména konkrétní a abstraktní, pomnožná a hromadná, látková, podstatná jména obecná a vlastní • pozná a používá vzory podstatných jmen rodu mužského, ženského a středního • skloňuje podstatná jména, která mají tvar jména přídavného – profese, příjmení, vlastní jména osobní a pomnožná jména místní <p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • rozeznává druhy, utváří z přídavných jmen tvrdých jejich jmenné tvary • zná pravidlo o utváření přídavných jmen přivlastňovacích ze jmen vlastních (velké písmeno) • vhodně přiřazuje přídavná jména všech druhů ke vzorům • uplatňuje pravidlo změny souhlásek před koncovkou (číslo jednotné – číslo množné • seznamuje se se způsoby tvoření 2. a 3. stupně přídavných jmen, též s nepravidelným stupňováním některých přídavných jmen, s pravopisem mě-, mně- v přídavných jménech <p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje druhy zájmen, • zájmeno já 		
--	--	--	--	--	--

<p>Literární výchova</p>	<ul style="list-style-type: none"> • číslovky • slovesa Skladba • základní větné členy • rozvíjející větné členy • věta jednoduchá a souvětí Z literární teorie Členění literatury (odborná, náboženská, umělecká) Literární druhy a žánry 	<p>ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</p> <p>ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</p> <p>ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých</p>	<ul style="list-style-type: none"> • seznamuje se s druhy, s pravopisem číslovek řadových (slovem, číslem), s jejich skloňováním a správným užíváním • spojení číslovek s počítaným předmětem • učí se určovat mluvnické kategorie – osoba, číslo, čas a slovesný způsob • seznámí se a zapamatuje si pravopis slovesných tvarů v čase přítomném (-í), s pravopisem sloves v čase minulém v množném čísle – shoda přísudku s podmětem Žák: • poznává základní větné členy – podmět (Po) a přísudek (Př) a jejich druhy • učí se psát správně koncovku příčestí minulého podle druhu podmětu v množném čísle rodu mužského, ženského a středního • seznamuje se s rozvíjejícími větnými členy a jejich druhy (předmět, příslovečné určení, přívlastek, doplněk) • charakterizuje větu jednoduchou (jeden přísudek) a souvětí (více přísudků) a používá správně spojovací výrazy – spojky, příslovce a vztažná zájmena • učí se pravopisu psaní čárky v souvětí Žák: • rozliší lyriku, epiku, vyvodí rozdíly • objasní pojmy balada, romance • uvede, co je sloka, verš, rým, drama – druhy dramatu • porovnává poezii s prózou, uvede 		
--------------------------	---	--	---	--	--

<p>Komunikační a slohová výchova</p>	<p>Vergilius - P. O. Naso</p> <p><u>Mluvený a písemný projev</u></p> <p><u>Vypravování</u></p> <p><u>Popis</u></p> <p><u>Zpráva. Oznámení</u> <u>Jak se učíme. Hlavní myšlenky</u></p> <p><u>Výpisky. Výtah</u></p> <p><u>Dopis</u></p>	<p>ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči</p> <p>ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji</p> <p>ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</p> <p>ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát</p> <p>ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</p> <p>ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</p>	<p>Žák: * uvědomuje si rozdíly mluveného a psaného projevu, výhody a nevýhody</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá přímou řeč, střídá 3. osobu č. j. a 1. os. č. j., reprodukuje • vlastními slovy přečtený text • důraz klade na vyjádření děje • usiluje o dějové napětí a názorné vystižení událostí, střídá slovesné tvary v čase minulém s tvary sloves v čase přítomném pro živost a rychlejší spád <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvědomuje si rozdíly mezi jednotlivými druhy popisu, postupuje podle zvoleného pořádku (např. od celku k částem nebo zleva doprava, od blízkého ke vzdálenému...) • text člení na odstavce pro přehlednost • vyhledává správná pojmenování předmětu • užívá i odborné názvy (termíny) • samostatně vypracuje návod k jednoduché činnosti <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvědomuje si rozdíl mezi zprávou a oznámením – zpráva – to, co už proběhlo, spojeno s hodnocením, oznámení – to, co se bude dít, spojeno s výzvou 	<p>MDV– stavba mediálních sdělení</p> <p>MDV– tvorba mediálního sdělení</p> <p>OSV – rozvoj schopností a poznávání</p>	
---	---	---	--	---	--

			<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• využívá studijního čtení jako zdroje informací <p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• vytvoří stručné poznámky, výpisky z přečteného textu• uspořádá informace s ohledem na jeho účel, vytváří souvislý text z hlavních myšlenek textu• využívá odborné názvy• rozpozná hlavní rozdíly mezi výpisky a výtahem <p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu s dodržováním typických znaků dopisu• uvede rozdíly mezi soukromým (osobním) dopisem a úředním dopisem• vyjmenuje části dopisu• odstraňuje opakování slov		
--	--	--	--	--	--

Český jazyk 7. ročník

Tematický okruh	Učivo	Očekávaný výstup z RVP ZV	Ročníkový výstup (školní)	Přesahy, vazby a průřezová témata	Poznámky
Jazyková výchova	<p>Tvarosloví</p> <ul style="list-style-type: none"> Podstatná jména – opakování, odchylné tvary označující části těla Přídavná jména Zájmena Číslovky Slovesa 	<p>ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</p>	<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> opakuje si a uvědomuje vědomosti z 6. ročníku, odhalí odchylky některých tvarů od tvarů podle vzorů (oči – oka), rozliší slova podle významu a správně je vyslovuje <p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> upevní si vědomosti v přídavných jménech tvrdých, měkkých a přivlastňovacích, píše pravopisně správně koncovky <p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> upevňuje učivo 6. ročníku (druhy, skloňování), vyjmenuje vztažná zájmena, vyvodí z tvarů zájmena jenž podobnost s tvary zájmen on, ona, ono, dokáže vytvořit správné tvary zájmena jenž a použít je v textu, odůvodňuje odlišnost tvarů po předložce, píše správně interpunkci <p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> upevňuje učivo 6. ročníku, bezpečně pozná číslovky v textu, dokáže rozhodnout, kdy bude za číslovkou řadovou tečka, upevňuje skloňování číslovky dvě – obě, dokáže vysvětlit rozdíl ve tvarech pět hodin – patery hodiny <p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> upevňuje učivo ze 6. ročníku, časuje slovesa v přítomném čase, možnost dvojích koncovek si ověřuje v PČP, tvoří 		

	<p>Slovesný rod činný a trpný</p> <ul style="list-style-type: none"> • Příslovce • Předložky 		<p>přítomné tvary od sloves typu prosit, trpět, sázet – dle způsobu rozkazovacího vyvodí a tvoří tvary množného čísla, dokáže vytvořit správné tvary rozkazovacího způsobu, rozpozná několik typů tvoření příčestí minulého a správně je umí používat, převádí slovesa z času přítomného do času minulého, tvoří infinitivy od sloves typu peče, může, rozpoznává tvary spisovné a hovorové</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyvodí podstatu rodu činného a trpného, uvede druhy vyjádření trpného rodu, rozlišuje použití zájmena se v trpném rodě a ve zvrtném slovese v rodě činném, dokáže tvořit tvary příčestí trpného, zvládne nahradit opisný tvar trpný zvrtnou podobou slovesa a naopak, převede věty se slovesy v rodě činném do rodu trpného <p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • upevňuje učivo ze 6. ročníku, rozlišuje druhy příslovcí, dokáže vytvořit správnou otázku pro zjištění druhu příslovce, obohacuje slovní zásobu, vyvodí, z čeho se příslovce tvoří, objeví, z čeho vznikly příslovečné spřežky, píše je pravopisně správně (nahoru – na horu), dokáže stupňovat příslovce <p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • dokáže určit pády, se kterými se předložky pojí, užívá správně předložky kromě – mimo, prohloubí si pravidla psaní předložek s a z, vyhledá v SMČ poučení o kladení přízvuku na předložky, dokáže nahradit slova předložkovým spojením 		
--	---	--	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Spojky • Částice • Citoslovce • Pravopis velkých písmen <p>Skladba Věta jednočlenná a dvojčlenná</p> <p>Větný ekvivalent</p> <p>Druhy vět podle funkce</p>	<p>ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</p> <p>ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</p>	<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • upevní si učivo 6. ročníku, vyvodí, co vše může spojka spojovat, dokáže v souvětích nahrazovat spojky jinými spojkami, na základě získaných vědomostí zvládá interpunkci <p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • upevňuje učivo ze 6. ročníku, rozpozná, kdy je slovo částicí a kdy jiným slovním druhem, tvoří věty s částicemi • <p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • poznává význam citoslovcí, nahradí citoslovce slovesem a naopak, ve větách užije citoslovce, zvládne interpunkci <p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí pravidla psaní velkých písmen, uvede příklady, vysvětlí pravopis v několikanásobném vlastním názvu, doplní a dokáže zdůvodnit psaní malého a velkého písmena (podle pravidel a významu), průběžně procvičuje pravopis – koncovky PJ, PĚJ, shodu PĚ s Po, vyjmenovaná slova <p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • z textu vyvodí podstatu VJ a VD, vyhledá VJ a VD, odlišuje VD s nevyjádřeným podmětem, nahradí VJ VD a naopak <p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí, co jsou větné ekvivalenty, uvede příklady, rozpozná, který slovní druh je základem větných ekvivalentů 		
--	--	--	---	--	--

			<p>(z textu)</p> <ul style="list-style-type: none"> vyjmenuje druhy vět – oznamovací, rozkazovací, tázací, přací; upevní učivo o otázkách doplňovacích a zjišťovacích, vymyslí příklady vět zvolacích <p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> uvede, jak může být Př vyjádřen, vyhledá Př slovesné, jmenné se sponou, jmenuje sponová slovesa, správně určí Př složený slovesný, jmenuje slovesa fázová, způsobová uvede, čím je Po vyjádřen, vyhledá Po ve větách a určí Po holý, rozvitý, několikanásobný, vysvětlí podstatu Po všeobecného, rozliší věty s Po nevyjádřeným a všeobecným <p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> doplňuje správně koncovky přičestí minulého, zdůvodní pravopis vymezí charakteristické znaky, s čím Pt tvoří skladební dvojici, čím bývá vyjádřen, vyvodí, jak se na Pt ptáme, vyhledá v textu Pt, zvolí příklady sloves předmětových a bezpředmětových <p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> * vyjmenuje druhy Pu, rozpozná je v textu, dokáže se správně zeptat <p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> vymezí charakteristické znaky, uvede, s čím tvoří skladební dvojici nejčastěji, čím bývá vyjádřen, rozliší PKS a PkN, 		
	Přísudek (Př)				
	Podmět (Po)				
	Shoda Př s Po				
	Předmět (Pt)				
	Příslovečné určení (Pu)				
	Přívlastek (Pk)				

Sloh a komunikační výchova	Doplněk (D)		dokáže vyjádřit PkS PkN a naopak, vyvodí rozdíl mezi Pk několikanásobným a Pk postupně rozvíjejícím, píše správně interpunkci, z příkladů vyvodí Pk těsný a Pk volný, dokáže je rozlišit, dává pozor na interpunkci		
	Druhy VV		<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> vymezí charakteristické znaky, uvede, s čím tvoří skladební dvojice, čím bývá vyjádřen, vyhledává ho v textu, rozlišuje Dood Př jmenného se sponou, píše pravopisně správně koncovky Do a Př 		
	<u>Obohacování slovní zásoby</u> Skládání. Zkracování. Odvozování	ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> * rozlišuje druhy VV, zná typické spojovací výrazy pro jednotlivé druhy VV 		
	Vypravování	ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> z podstatných jmen dokáže vytvořit podstatná jména, vysvětlí rozdíl – balící – balící, odvodí slova od sloves, pozná předponu, nahradí ji jinou, vysvětlí význam, vysvětlí pojem skládání a uvede příklady, vysvětlí zkratky v textu, vyvodí, jak vznikly, správně je napíše i přečte 		
		ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a	<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> dokáže využívat prostředky k oživení děje a stupňování napětí, používá přirovnání a personifikaci, píše správně interpunkci v přímé řeči, vyhledává a uplatňuje dějová slovesa, text člení na odstavce, rozliší slova neutrální, citově 		

	<p>Popis Líčení – subjektivně zabarvený popis</p> <p>Popis výrobků, pracovních postupů</p> <p>Charakteristika</p> <p>Životopis</p>	<p>vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</p>	<p>zabarvená, nespisovné výrazy nahrazuje spisovnými, odstraňuje slohové nedostatky, napíše krátké vypravování</p> <p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí pojem líčení, pracuje s textem, text člení na odstavce, obohacuje slovní zásobu, vyhledává výrazy líčící krásu místa, vztah k němu, využívá synonyma, uvede příklady vizuálních, sluchových, hmatových a čichových vjemů, vypráví dojmy z některého dne nebo ze zimní, či jarní přírody <p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> pracuje s textem (osnova, odstavce), vypisuje potřebné předměty, prostředky vyhledává fáze postupu, nahrazuje slovesa vhodnějšími, spojuje je se jménem v náležitém pádu, nahradí opakující se příslovce, spojky, vyhledává odborné názvy, vysvětlí jejich význam, dokáže použít slovníky rozliší, co patří do charakteristiky vnější a co do charakteristiky vnitřní, pracuje s textem, vyhledává pojmenování různých vlastností, nahrazuje je synonymy – obohacuje slovní zásobu uvede znaky, kterými se popisuje vzhled, vysvětlí pojem nepřímé charakteristiky (příklady), je schopen použít rčení a přirovnání, vysvětlí různá přísloví, pořekadla dokáže stručně charakterizovat svého 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznávání lidí - sebepoznání a sebepojetí 	
--	---	---	--	--	--

<p>Literární výchova</p>	<p>Žádost</p> <p>Pozvánka</p> <p>Výtah</p> <p>Literární druhy a žánry</p> <p><u>Literární historie</u> Středověká literatura (Památky Velké Moravy, Kosmas – Kronika česká, Hradecký rukopis) Husitská literatura - Jan Hus, Petr Chelčický</p> <p>Humanismus a renesance (italská renesance – Petrarca, Boccaccio, Alighieri, francouzská renesance – F. Rabelais, F. Villon, Španělská renesance – M. de Cervantes Saavedra, anglická renesance – W. Shakespeare</p> <p>Baroko (J. A. Komenský)</p>	<p>ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</p> <p>ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</p> <p>ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</p>	<p>kamaráda a sebe sama</p> <p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • napíše vlastní životopis <p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhledá v textu podstatné části, najde zdůvodnění, uvede, proč se žádost píše, dokáže formulovat žádost ústně i písemně • najde údaje, které pozvánka obsahuje, dokáže napsat jednoduchou pozvánku • porovná výtah a výpisky, pracuje s textem, dokáže shrnout obsah úryvku a připraví výtah z textu <p>Aktivizace učiva ze 8. ročníku – doložit příklady k epice, lyrice i dramatu</p> <p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • seznamuje se s významnými díly z literární historie, porovnává se současným jazykem v umělecké literatuře • chápe jazyk jako svébytný historický jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa • rozvíjí svůj pozitivní vztah k literatuře a k dalším druhům umění založených na uměleckém textu, emocionální a estetické vnímání <p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • samostatně získává informace z různých zdrojů, zvládá práci s jazykovými a literárními prameny, s texty různého zaměření 	<p>MDV – práce v realizačním týmu</p>	
--------------------------	---	--	--	--	--

	<p>Klasicismus (francouzský – Moliere)</p> <p>Osvícenství</p> <p>Preromantismus (J. W. Goethe – Faust)</p> <p>Národní obrození – , J. Dobrovský, J.Jungmann, Fr. Palacký, J. Kollár, Fr. L. Čelakovský, Drama – V. K. Klicpera</p>		<ul style="list-style-type: none"> • umí vyjmenovat významné představitele jednotlivých směrů • charakterizuje jejich tvorbu a zná jejich zásadní díla 		
--	--	--	--	--	--

Český jazyk 8. ročník

Tematický okruh	Učivo	Očekávaný výstup z RVP ZV	Ročníkový výstup (školní)	Přesahy, vazby a průřezová témata	Poznámky
Jazyková výchova	<p>Útvary českého jazyka a jazyková kultura – spisovný jazyk, nářečí, kultura projevu Čeština jako jeden ze slovanských jazyků</p> <p>Nauka o slovní zásobě a způsoby tvoření slov a obohacování slovní zásoby</p> <p>Tvarosloví Nepravidelnosti ve skloňování podstatných jmen</p> <p>Skloňování jmen přejatých, obecných i vlastních</p> <p>Slovesný vid, slovesné tvary, třídy a vzory</p> <p>Rod činný a trpný</p> <p>Skladba Věta dvojčlenná a jednočlenná, větný ekvivalent</p>	<p>ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití</p> <p>ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh</p> <p>ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</p> <p>ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</p>	<p>Žák je schopen převést nespisovný text do spisovného</p> <p>Odvozování slov, rozlišení kořene, předpony a přípony, skládání slov, zkracování, přejímání z cizích jazyků. Psaní a výslovnost přejatých slov</p> <p>Opakování a rozšíření učiva – koncovky jmen a sloves</p> <p>Slova přejatá – odchylky od českého tvarosloví</p> <p>Rozlišuje slovesa dokonavá a nedokonavá</p> <p>Tvoří tvary rodu trpného – opisného i zvrtného</p> <p>Určuje věty dvojčlenné, jednočlenné a větné ekvivalenty</p>		

<p>Sloh a komunikační výchova</p>	<p>Věta jednoduchá – opakování a rozšíření učiva Několikanásobné větné členy Vztah přístavkový</p> <p>Souvětí Souvětí podřadné Souvětí souřadné Významové poměry mezi VH Složitá souvětí</p> <p>Charakteristika literární postavy</p> <p>Subjektivně zabarvený popis</p> <p>Výtah</p> <p>Úvaha</p>	<p>ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</p> <p>ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</p> <p>ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát</p>	<p>Procvičování stavby věty jednoduché, interpunkce, rozlišování větných členů</p> <p>Interpunkce v souvětích Určení poměru souřadně spojených vět i větných členů</p> <p>Žáci si zopakují poznatky o charakteristice, uvádějí vlastnosti kladné a záporné. Vyberou si z beletrie libovolného hrdinu a vypracují jeho charakteristiku.</p> <p>Práce s textem – žáci vyhledají obrazná vyjádření, porovnají texty různých autorů. Žáci vypracují samostatnou slohovou práci.</p> <p>Výběr důležitých faktů a myšlenek z textu</p> <p>Žák dokáže vytvořit otázky k danému tématu i formulovat své názory. Žák vypracuje úvahu dle výběru z témat</p>	<p>OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	
--	--	--	--	--	--

<p>Literární výchova</p>	<p>Literární druhy a žánry</p> <p>Světový romantismus (Hugo, Puškin, Lermontov, Byron, Poe)</p> <p>Český romantismus = 3. etapa národního obrození (Mácha, Erben, Tyl)</p> <p>Počátky českého realismu (Němcová, K.H. Borovský)</p> <p>Májovci (Neruda, Hálek, Světlá, Arbes)</p> <p>Ruchovci a lumírovci (Sládek, Vrchlický, Zeyer, Čech)</p> <p>Světový a český realismus</p> <p>Moderní směry na přelomu 19. a 20. století</p>	<p>ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji</p> <p>ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</p> <p>ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</p> <p>ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích</p>	<p>Aktivizace učiva ze 7. ročníku – doložit příklady k epice, lyrice i dramatu</p> <p>Žák uvádí základní literární směry a jejich významné představitele. Na základě vlastní i společné četby vysvětlí podstatu a cíle literatury tohoto období</p> <p>Žáci se seznámí s nejvýznamnějšími literárními díly a jejich tvůrci.</p> <p>Žák se seznámí s poezií prokletých básníků – předchůdci moderních směrů.</p>		
---------------------------------	---	---	---	--	--

Český jazyk 9. ročník

Tematický okruh	Učivo	Očekávaný výstup z RVP ZV	Ročníkový výstup (školní)	Přesahy, vazby a průřezová témata	Poznámky
Jazyková výchova	<p>Jazyky slovanské</p> <p>Vývoj českého jazyka</p> <p>Útvary českého jazyka</p> <p>Zvuková stránka jazyka – spisovná výslovnost, přízvuk, intonace</p> <p>Tvoření slov</p> <p>Pravopis</p> <p>Význam slova</p> <p>Tvarosloví Slovní druhy Skloňování obecných jmen přejatých Přechodníky</p>	<p>ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití</p> <p>ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova</p> <p>ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh</p> <p>ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</p> <p>ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</p>	<p>Žák se seznámí s texty různých slovanských jazyků a porovná jejich znaky</p> <p>Žák popíše vývoj českého jazyka podle ukávek ze starší české literatury</p> <p>Žák pozná podle znaků texty spisovné a nespisovné.</p> <p>Rozpozná souhlásky znělé a neznělé, rozlišuje větnou melodii v různých druzích vět.</p> <p>Upevnění vědomostí z předchozích ročníků, schopnost vytvořit slova příbuzná, složená, přechýlená.</p> <p>Opakování a upevnění vědomostí pravopisných jevů</p> <p>Žák v textu vyhledá odborné názvy, sousloví, atd.</p> <p>Žák rozlišuje druhy jmen, bezpečně určí mluvnické kategorie.</p> <p>Žák správně skloňuje obecná jména přejatá, bezpečně určí slovesné kategorie, v textu rozpozná přechodníky, rozliší p. přítomný a minulý</p>		

<p>Sloh a komunikační výchova</p>	<p>Skladba Větné členy Věta jednoduchá Souvětí Vsuvka</p> <p>Hlavní zásady českého slovosledu</p> <p>Vypravování Vypravování v umělecké oblasti</p> <p>Popis</p> <ul style="list-style-type: none"> - prostý - odborný - subjektivně zabarvený <p>Charakteristika</p> <p>Tiskopisy, životopis</p> <p>Výklad Výtah</p>	<p>ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</p> <p>ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace</p> <p>ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</p> <p>ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</p>	<p>Upevnění učiva o větných členech, rozlišení vět dvojčlenných, jednočlenných a větných ekvivalentů, ovládá interpunkci, určí druhy vět vedlejších, nahradí větu větným členem a naopak. V textu vyhledá vsuvku a charakterizuje ji. Schopnost opravit chybný slovosled</p> <p>Aktivizace učiva – prostředky k oživení děje. Žáci dbají na soudržnost a návaznost textu. Žák vypracuje písemné vypravování, uvede literární žánry založené na vypravování..</p> <p>Aktivizace učiva z předchozích ročníků, rozlišení popisu statického a dynamického. Popis prohlídkové trasy historického objektu..</p> <p>Práce s textem – žák vyhledá použité postupy a prostředky, rozliší charakteristiku vnitřní a vnější.</p> <p>Žák zúročí dovednosti z předchozích ročníků k vyplnění poukázky, průvodky, objednávky, profesního životopisu. Žák rozpozná části výkladové a popisné. Vytvoří výtah z výkladu.</p>		
--	--	---	---	--	--

<p>Literární výchova</p>	<p>Publicistické útvary</p> <p>Proslov Diskuze</p> <p>Literární druhy a žánry</p> <p>Hlavní vývojová období literatury 20. století</p> <ul style="list-style-type: none"> - literární moderna - světová meziválečná próza - česká meziválečná próza 	<p>ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj</p> <p>ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</p> <p>ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči</p> <p>ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</p> <p>ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu</p> <p>ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru</p> <p>ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</p>	<p>Žák se seznámí s různými publicistickými útvary a rozlišuje objektivní (Zprávy) od subjektivních (komentář).</p> <p>Aktivizace učiva z 8. ročníku – doložit příklady k epice, lyrice i dramatu</p> <p>Žák se seznamuje s moderní prózou a s českou meziválečnou prózou</p> <p>Žáci se seznámí s nejvýznamnějšími literárními díly a jejich tvůrci, práce s literárními texty, snaha o dobrou interpretaci ukázky</p>	<p>MDV –kritické čtení a vnímání mediálních sdělení MDV – interpretace vztahu med. Sdělení MDV– stavba mediálních sdělení MDV– tvorba mediálních sdělení</p> <p>OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	
---------------------------------	---	--	---	---	--

	<p>Česká poezie po r. 1945 Česká próza po r. 1945</p>	<p>ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora</p> <p>ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty</p> <p>ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování</p>	<p>z uměleckého díla.</p>		
--	--	---	---------------------------	--	--

Název vyučovacího předmětu: **ANGLICKÝ JAZYK**

Charakteristika vyučovacího předmětu

1. Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytují živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa.

Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Žáci poznávají odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí, uvědomují si odlišnost kulturních tradic, uvědomují si závažnost vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance. Žáci mají možnost se podílet na mezinárodních projektech.

Požadavky na vzdělávání v cizích jazycích vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, který popisuje různé úrovně vzdělávání cizího jazyka. Vzdělávání směřuje k dosažení úrovně A2 a vzdělávání v Další jazyce směřuje k dosažení úrovně A1.

Kompetence podle Společného evropského referenčního rámce vymezuje kompetence komunikativní (lingvistické, sociolingvistické, pragmatické) a všeobecné znalost sociokulturního prostředí a reálií zemí, ve kterých se studovaným jazykem hovoří) jako cílové kompetence jazykové výuky.

Úroveň A1 - rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám a umí tyto výrazy a fráze používat. (dále viz. RVP, část C, str. 13)

Úroveň A2 – rozumí větám a často používaným výrazům vztahujícím se k oblastem, které se ho/jí bezprostředně týkají. Dokáže komunikovat prostřednictvím jednoduchých a běžných úloh...

2. Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení:

- Žák chápe důležitost schopnosti komunikovat pro studium i praktický život.
- Propojuje probraná témata – slovní zásobu s probranými gramatickými jevy v jazyce.
- Samostatně vyhledává nástroje k odstraňování problémů při komunikaci, způsoby učení se, opakování učiva při domácí přípravě.

Kompetence k řešení problémů:

- Řeší jednoduché i složitější situace v cizím jazyce.
- Nebojí se mluvit anglicky s cizím člověkem, překonává ostych.
- Umí opsat své myšlenky z naučené slovní zásoby.

Kompetence komunikativní:

- Formuluje jednoduché i složitější myšlenky anglicky.
- Rozumí slyšenému i čtenému přiměřeně náročnému textu v AJ.
- Využívá dovednosti osvojené v AJ k navázání kontaktů.

Kompetence sociální a personální:

- V jednoduchých i složitějších situacích umí požádat nebo poskytnout pomoc, radu.
- Dodržuje v anglicky mluvícím prostředí zásady slušného chování.
- Spolupracuje v anglicky hovořící skupině na úkolu, projektu.

Kompetence občanské:

- Získává představu o zvycích v anglicky mluvících zemích a porovnává je s našimi.

Anglický jazyk 6. ročník

Tematický okruh	Učivo	Očekávaný výstup z RVP ZV	Ročníkový výstup (školní)	Přesahy, vazby a průřezová témata	Poznámky
<p>- představování, škola, angl. fráze</p> <p>- rodina, dom. mazlíčci</p> <p>- dům a byt, čas, datum</p> <p>- oslava narozenin, jídlo, pití</p> <p>- ČR, Praha, moje město, návštěvy</p> <p>- britská a naše škola, mimoškol. činnost</p> <p>- oblečení, nakupování</p> <p>- školní výlet, zvířata</p> <p>- víkend,</p>	<p>- množ. číslo podst. jmen, sloveso to be</p> <p>- přivlastňovací pád, sloveso to have got</p> <p>- rozkazovací způsob</p> <p>- sloveso can, vazba there is - there are</p> <p>- přít. průběh. čas</p> <p>- přít. prostý čas 1, frekvenční příslovce</p> <p>- ukazovací zájmena, přít. prostý čas 2, doplň. otázky</p> <p>- srovnání přít. časů</p> <p>- min. prostý čas</p> <p>- otázky na podmět a předmět</p>	<p>CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p> <p>CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy a konverzaci promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</p> <p>CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích</p> <p>CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</p> <p>CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</p> <p>CJ-9-3-01</p>	<p>- představí sebe a druhé, používá fráze</p> <p>- vyjádří, co kdo vlastní, zeptá se na to</p> <p>- popíše bydliště, přikazuje, zakazuje</p> <p>- vyjádří, co kdo umí - neumí, požádá o svolení, umí říci, že někde něco je – není</p> <p>- popíše, jak strávit volný čas v ČR</p> <p>- mluví o opakujících se činnostech, napíše o své škole</p> <p>- mluví o předmětech blízkých</p> <p>- vzdálených, zeptá se na zájmy</p> <p>- zakreslí dle poslechu, co kde je</p> <p>- řekne, co dělal v minulosti, mluví o počasí, seřadí správně text</p> <p>- zeptá se na cestu, orientuje</p>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - osobnostní rozvoj - sociální rozvoj, komunikace <p>VES</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evropa a svět nás zajímá <p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> - multikulturalita - etnický původ <p>MDV</p> <ul style="list-style-type: none"> - kritické čtení interpretace vztahu med. sdělení a 	

<p>prázdniny, počasí</p> <p>- prohlídka a orientace ve městě</p>		<p>vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</p> <p>CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p> <p>CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p> <p>CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>	<p>se v plánu města</p>		
--	--	--	-------------------------	--	--

Anglický jazyk - 7. ročník

Tematický okruh	Učivo	Očekávaný výstup z RVP ZV	Ročníkový výstup (školní)	Přesahy, vazby a průřezová témata	Poznámky
<p>- prázdniny, cestování</p> <p>- volný čas, povinnosti</p> <p>- svátky, oslavy</p> <p>- jídlo, pití</p> <p>- bezpečnost na silnici</p> <p>- první pomoc</p> <p>- oblíbené činnosti, sport</p> <p>- živ. prostředí</p> <p>- život v budoucnosti</p> <p>- reálie Velké Británie</p>	<p>- min. prostý čas</p> <p>- způsobové sloveso must</p> <p>- sloveso to have to</p> <p>- počít. - nepočít. pods. jména, vyjádření množství</p> <p>- stupňování příd. jmen</p> <p>- blízká budoucnost - going to</p> <p>- předpřít. čas</p> <p>- budoucí čas – will</p> <p>- příslovce</p> <p>- min. průb. čas, min. prostý - předpřít. čas - srovnání</p>	<p>CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechovéch textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p> <p>CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</p> <p>MLUVENÍ</p> <p>CJ-9-2-01 žák se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích</p> <p>CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</p> <p>- vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</p> <p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM žák</p> <p>CJ-9-2-03 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických</p>	<p>- řekne, kde byl o prázdninách, co dělal, získá informace od druhých</p> <p>- řekne, co kdo musí - nemusí, může - nemůže dělat</p> <p>- umí o něco požádat, omluvit se</p> <p>- mluví o množství, rozliší počítatel. - nepočítatel. podst. jména</p> <p>- mluví o bezpečnosti provozu, popíše části těla</p> <p>- dokáže formulovat návrhy, mluví o plánech</p> <p>- řekne, zeptá se, co kdo právě udělal</p> <p>- mluví o budoucnosti, plánech, co se stane</p> <p>- vyjádří, kde kdo byl - nebyl, co se dělo v minulosti</p>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - osobnostní rozvoj - sociální rozvoj <p>VES</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evropa a svět nás zajímá <p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> - multikulturalita - etnický původ 	

		<p>materiálech</p> <p>CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p> <p>PSANÍ</p> <p>žák</p> <p>CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p> <p>CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>			
--	--	--	--	--	--

Anglický jazyk – 8. ročník

Tematický okruh	Učivo	Očekávaný výstup z RVP ZV	Ročníkový výstup (školní)	Přesahy, vazby a průřezová témata	Poznámky
škola, pocity, popis cesty - sport, TV, volný čas - vynálezy, věda, technika - Londýn, památky, město, doprava - různé kultury, jazyky - volný čas - jídlo, pití, amer. angličtina - příroda - festivaly	- minulý prostý, předpřítomný čas - podmínkové věty 1, zájmena - vztažné věty, min. průb. čas - zvrtná zájmena, smět, moci - tázací dovětky, vyjádření budoucnosti - podmínkové věty 2, slovesa se dvěma předměty - předpřít. čas, since, for - gerundium	CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechovéch textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat MLUVENÍ žák CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života ČTENÍ S POROZUMĚNÍM žák CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních	- mluví o 1. škol. dnu, popíše cestu, hovoří o pocitech - vyplní dotazník, hovoří o sportech, formuluje podmínku, vyhledá informace - hovoří o vynálezech, napíše krátký příběh - popíše pamětihodnosti, cestu, MHD - umí se omluvit, požádat o něco, někoho představit, vyjádří, co někdo smí – nesmí - mluví o volném čase, o plánech, vyjádří okamžité rozhodnutí - hovoří o životě v USA - mluví o přírodě, argumentuje - řekne, co kdo rád - nerad dělá, v čem je někdo dobrý - špatný, jakou má náladu	OSV - osobnostní rozvoj - sociální rozvoj VES - Evropa a svět nás zajímá MKV - multikulturalita - etnický původ MDV - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	

		<p>autentických materiálech</p> <p>CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p> <p>PSANÍ</p> <p>žák</p> <p>CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p> <p>CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>			
--	--	---	--	--	--

Anglický jazyk – 9. ročník

Tematický okruh	Učivo	Očekávaný výstup z RVP ZV	Ročníkový výstup (školní)	Přesahy, vazby a průřezová témata	Poznámky
<p>Z tematického okruhu Osobnostní rozvoj část "Rozvoj schopnosti poznávání" (dovednosti pro učení a studium), z tematického okruhu Sociální rozvoj části "Komunikace" a "Kooperační kompetence", z tematického okruhu Morální rozvoj část "Hodnoty, postoje, praktická etika" (schopnost vyjádřit vlastní postoj).</p> <p>Z tematického okruhu Evropa a svět nás zajímá (rodinné příběhy, zvyky tradice národů Evropy).</p>	<p>- zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby - slovní zásoba - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem - tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí - mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>	<p>CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p> <p>CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy a konverzaci promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</p> <p>MLUVENÍ žák</p> <p>CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích</p> <p>CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</p> <p>CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</p> <p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM žák</p> <p>CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých</p>	<p>Pochopit důležitost schopnosti komunikovat anglicky pro další studium i praktický život,</p> <ul style="list-style-type: none"> - propojovat probraná témata a jazykové jevy, - samostatně vyhledávat nástroje k odstraňování problémů při komunikaci v angličtině. <ul style="list-style-type: none"> - Řešit jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí, - nebát se mluvit anglicky s cizím člověkem, - naučit se opsat obsah myšlenky, chybí-li slovní zásoba. <ul style="list-style-type: none"> - Porozumět jednoduchému sdělení v anglickém jazyce, - umět zformulovat jednoduché myšlenky anglicky, - rozumět promluvě i přiměřenému textu v anglickém jazyce, - využívat dovednosti osvojené v anglickém jazyce k navázání kontaktu či vztahu. <ul style="list-style-type: none"> - V jednoduchých situacích vyžádat a poskytnout pomoc, radu, 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - osobnostní rozvoj - sociální rozvoj <p>VMEGS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evropa a svět nás zajímá <p>MUV</p> <ul style="list-style-type: none"> - multikulturalita - etnický původ - kulturní diference <p>MV</p> <ul style="list-style-type: none"> - kritické čtení - interpretace vztahu med. sdělení a reality 	

<p>- Tematický okruh Multikulturalita (specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost, naslouchání druhým, komunikace s příslušníky jiných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem).</p> <p>- Tematické okruhy Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p>		<p>každodenních autentických materiálech CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace PSANÍ žák CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>	<p>- dodržovat v anglicky mluvícím prostředí zásady slušného chování, - spolupracovat v anglicky hovořící skupině na jednoduchém úkolu.</p> <p>- Získat představu o zvycích v anglicky mluvících zemích a porovnávat je se zvyky našimi, - umět srovnávat ekologické a environmentální otázky týkající se anglicky mluvících zemí a České republiky.</p> <p>- využívat anglického jazyka k získávání informací z různých oblastí.</p>		
--	--	--	---	--	--

Název vyučovacího předmětu: **Německý jazyk**

Charakteristika vyučovacího předmětu

1. Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Výuka probíhá s důrazem na praktické využití jazyka. Přispívá k chápání a objevování skutečností, poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v rámci Evropy a světa, snižuje jazykové bariéry, umožňuje poznávat život lidí a kulturní tradice a prohlubuje mezinárodní porozumění.

Německý jazyk je vyučován jako další cizí jazyk v 8. a 9. ročníku. Žáci podle zájmu volí mezi ruským a německým jazykem.

Časová dotace jsou 3 hodiny týdně v 8. i 9. ročníku

Žáci jsou rozděleni do skupin podle ročníků a preference druhého cizího jazyka.

Formy realizace: Výuka je zaměřena na zvládnutí komunikativních dovedností, proto je kladen důraz na dialogy, čtení s porozuměním, poslech s porozuměním, samostatný ústní projev, dramatizaci a psaní. Při výuce jsou využívány jednoduché autentické texty, audionahrávky, videonahrávky mluveného projevu, v případě zájmu žáků je realizována exkurze do německy mluvící země (Německo, Rakousko).

2. Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení:

- učíme žáky pracovat s textem, chápat slyšený a psaný text
- zadáváme úkoly, při kterých žáci sami vyhledávají informace
- vedeme žáky k sebehodnocení
- rozlišujeme učivo základní a rozšiřující
- zohledňujeme integrované a zdravotně znevýhodněné žáky

Kompetence k řešení problémů:

- vytváříme problémové úkoly a učíme žáky samostatně je řešit
- klademe vhodné a přiměřené otázky
- umožňujeme přístup k informačním zdrojům
- podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení

Kompetence komunikativní:

- učíme žáky naslouchat a komunikovat na odpovídající úrovni
- učíme žáky vyjadřovat se souvisle a výstižně, rozšiřujeme slovní zásobu
- vedeme žáky ke komunikaci ve dvojici a skupině
- umožňujeme žákům prezentovat výsledky své práce

Kompetence sociální a personální:

- vedeme žáky ke vzájemné pomoci
- vedeme žáky k hodnocení vlastní činnosti na základě jasných kritérií
- podílíme se spolu se žáky na utváření příjemné atmosféry ve skupině
- vedeme žáky k sebekontrolě

Kompetence občanské:

- učíme žáky respektovat názory jiných lidí
- vedeme žáky k diskusi (prezentovat vlastní myšlenky a názory)
- podporujeme sebedůvěru žáků

Kompetence pracovní:

- vedeme žáky k organizování a plánování učení
- zohledňujeme rozdíly v pracovním tempu

Německý jazyk 8. ročník

Tematický okruh	Učivo	Očekávaný výstup z RVP ZV	Ročníkový výstup (školní)	Přesahy, vazby a průřezová témata	Poznámky
<p>Poslech s porozuměním</p> <p>Německá výslovnost Jazykolamy Abeceda Pozdravy Číslovky 1-20 Dny v týdnu Barvy Osobnosti německy mluvících zemí</p> <p>Představení se „W-otázky“ Časování pravidelných sloves a slovesa „sein“ Tykání, vykání Zápor nein, nicht Slovosled věty oznamovací a tázací</p> <p>Mluvení</p> <p>Moje rodina Přivlastňovací zájmena mein/-e, dein/-e Vazba „von“ Protiklady Členy der, die, das</p> <p>Moji přátelé Časové údaje, předložky „um“ a „bis“ Příslowce gern, am</p>	<p>DCJ-9-1-01- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně</p> <p>DCJ-9-1-02 - rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>DCJ-9-1-03 - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</p> <p>DCJ-9-2-01 - se zapojí do jednoduchých rozhovorů</p> <p>DCJ-9-2-02 - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, přátel, volného času cestování, prázdnin a dalších probíraných témat</p> <p>DCJ-9-2-03 - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, přátel, volného času cestování,</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - osvojuje si správnou výslovnost německých hlásek, intonaci a přízvuk - říká abecedu - pozdraví a rozloučí se - počítá od 0 do 20 - vyjmenuje dny v týdnu - pojmenuje barvy - rozpozná základní německá jména - vyjmenuje německy mluvící státy a osobnosti¹ - představí sebe i jiné osoby - zeptá se na jméno, bydliště a telefonní číslo - odpoví na jednoduché otázky - vyplní jednoduchý formulář - napíše několik informací o sobě - užívá pravidla časování a vyčasuje sloveso „sein“ - vyjádří zápor - sestaví správně jednoduchou oznamovací a tázací větu - představí sebe i jiné osoby - popíše rodinnou fotografii - zeptá se na základní informace o jiných osobách - porozumí krátkému textu - vypráví krátký příběh podle obrázků - užívá ve větách přivl. zájm. či vazbu „von“ - vytváří protiklady - u podstatných jmen určuje rod, člen - zeptá se, kdy někdo přijde a jak dlouho zůstane - jednoduše popíše kamarády a další osoby - vyjádří, co kdo rád dělá, hraje a nemá rád, má rád či má nejraději 	<p>OSV – SOCIÁLNÍ ROZVOJ – KOMUNIKACE</p> <p>VES -EVROPA A SVĚT NÁS ZAJÍMÁ¹ Čj - internacionalismy , slova převzatá z jiných jazyků, Z – země, ve kterých se mluví německy, Evropská unie</p> <p>Inf – vyhledávání informací na internetu, písemná elektronická komunikace</p>		

<p>Čtení s porozuměním</p>	<p>lieben Slovesa spielen a machen Zápor nicht Přivlastňovací zájmena ihr/-e a sein/-e Škola Otázka „Jak se to řekne německy?“ Člen určitý a neurčitý v 1. pádě Rozkaz 2. os. j. č. Zápor podst. jmen kein/-e Správnost tvrzení – richtig x falsch Mapa Německa</p>	<p>prázdnin a dalších probíraných témat a podobné otázky pokládá</p> <p>DCJ-9-3-01 - rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</p> <p>DCJ-9-3-02 - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</p> <p>DCJ-9-3-03 - rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</p>	<ul style="list-style-type: none"> - používá časové údaje s předložkami - pozná rozdíl „Stunde x Uhr“ - stupňování příslovce rád (1. a 3. st.) - časuje slovesa „spielen a machen“ - používá zápor nicht - užívá ve větách přív. zájm. ihr a sein - pojmenuje předměty, školní potřeby - ptá se na předměty - zeptá se, jak se předměty nazývají německy - jednoduše popíše věci, osoby, zvířata - posoudí správnost - přikáže někomu něco - používá ein, eine, ein a rozliší správně, špatně a nevím - používá zápor kein - hovoří o svých koníčcích - popíše koníčky svých kamarádů - popíše své činnosti během týdne - domluví si telefonicky odpolední program - odmítne navržený program - napíše jednoduchý e-mail osobě - časuje sloveso sein - používá předložku am 		
<p>Psaní</p>	<p>Koníčky a volný čas Týdenní rozvrh činností Telefonický rozhovor, email, dopis Časování pravidelných sloves a slovesa sein Předložky am a um u časových údajů</p> <p>Máme počítač Časování slovesa haben Zvířata Neurčitý člen ve 4. pádě Zápor kein ve 4. pádě Vídeň Rok, roční období, svátky Pozvánka Kde se nacházím? - popis Čísla 0 – 100, počítání Časové údaje – hodiny, dny, měsíce, roč. období Předložka in ve 3. pádě</p>	<p>DCJ-9-4-01 - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p> <p>DCJ-9-4-02 - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, přátel, volného času cestování, prázdnin a dalších probíraných témat</p> <p>DCJ-9-4-03 - stručně reaguje na jednoduché písemné</p>	<ul style="list-style-type: none"> - popíše, co kdo dělá na počítači - sdělí, co kdo fotografuje - hovoří o domácích mazlíčcích - napíše dopis o sobě - správně časuje sloveso haben - pohovoří o Vídni¹ - vyjmenuje roční období a měsíce - napíše jednoduchou pozvánku - popíše, kde se nacházíš ty nebo tvoji přátelé - zeptá se na přesný čas a odpoví - počítá do 100, rozliší číslovky a správně zařadí - používá předložku in - využívá podstatná jména v množném čísle 		

	<p>Množné číslo podst. jmen O prázdninách Cestování – ubytování, jízdenky, pozdrav z cesty Vazba ich möchten Předložka nach Předložka in ve 4. pádě Časování slovesa fahren</p>		<ul style="list-style-type: none"> - popíše cíl cesty - koupí jízdenku na vlak či autobus - zajistí si ubytování - napíše jednoduchý pozdrav z dovolené - použije způs. sloveso mögen s inf. na konec - rozlišuje 3. a 4. pád u předložky in 		
--	--	--	--	--	--

Německý jazyk 9. ročník

Tematický okruh	Učivo	Očekávaný výstup z RVP ZV	Ročníkový výstup (školní)	Přesahy, vazby a průřezová témata	Poznámky
<p>Poslech s porozuměním</p> <p>Sumarizace učiva I. dílu Vazba „es gibt“ Jazykolamy, hlasité čtení</p> <p>U nás doma Popis pokoje, nábytek Činnosti během roku Časování nepravidelných sloves Slovesa s odlučitelnou předponou Zájmena unser, euer, Ihr Předložky se 3. a 4. pádem (ve 3. pádě)</p> <p>Orientace v budově a ve městě Školní místnosti, nábytek Pozvání na akci Nepřímý pořádek slov Předložky se 3. a 4. pádem (ve 4. pádě) Nepr.sloveso geben Salzburg</p> <p>Můj den Povinnosti během dne Nákupy, potraviny Číslovky větší než 100 Nepravidelná slovesa se změnou samohlásky Slovesa s odlučitelnou předponou</p>	<p>Sumarizace učiva I. dílu Vazba „es gibt“ Jazykolamy, hlasité čtení</p> <p>U nás doma Popis pokoje, nábytek Činnosti během roku Časování nepravidelných sloves Slovesa s odlučitelnou předponou Zájmena unser, euer, Ihr Předložky se 3. a 4. pádem (ve 3. pádě)</p> <p>Orientace v budově a ve městě Školní místnosti, nábytek Pozvání na akci Nepřímý pořádek slov Předložky se 3. a 4. pádem (ve 4. pádě) Nepr.sloveso geben Salzburg</p> <p>Můj den Povinnosti během dne Nákupy, potraviny Číslovky větší než 100 Nepravidelná slovesa se změnou samohlásky Slovesa s odlučitelnou předponou</p>	<p>DCJ-9-1-01 - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně</p> <p>DCJ-9-1-02 - rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>DCJ-9-1-03 - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</p> <p>DCJ-9-2-01 - se zapojí do jednoduchých rozhovorů</p> <p>DCJ-9-2-02 - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, přátel, volného času cestování, prázdnin a dalších probíraných témat</p> <p>DCJ-9-2-03 - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, přátel, volného času cestování, prázdnin a dalších probíraných</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá slovní zásobu na úrovni I. dílu učebnice - užívá ve větě vazbu „es gibt“ - správně vyslovuje - popíše svůj pokoj a dům, kde bydlí - vyjádří své přání – vysněný pokoj - vypráví, co dělá během roku - převypráví krátké texty - časuje slovesa fahren, bekommen - časuje slovesa s neodlučitelnou předponou - užívá přivlastňovací zájmena unser, euer a Ihr - užívá správně předložky se 3. a 4. pádem - zeptá se na směr cesty - jednoduše popíše cestu ve městě a ve škole - přijme a odmítne pozvání - dá dohromady přímý i nepřímý pořádek ve větě - užívá správně předložky se 3. a 4. pádem - časuje nepravidelná slovesa a slovesa s odlučitelnými předponami - popovpráví o Salzburgu¹ - popíše průběh svého dne - sestaví svůj jídelníček - charakterizuje své povinnosti - používá číslovky větší než 100 - pracuje s časovými údaji v průběhu dne - časuje nepravidelná slovesa a slovesa s odlučitelnými předponami - užívá podstatná jména v množném čísle 	<p>OSV – SOCIÁLNÍ ROZVOJ-KOMUNIKACE</p> <p>VES -EVROPA A SVĚT NÁS ZAJÍMÁ</p> <p>Čj – internacionalismy, slova převzatá z jiných jazyků</p> <p>Z – země, ve kterých se mluví německy, Evropská unie</p> <p>Rv, Ov – organizace svého času, organizace a využití volného času</p> <p>OSV – OSOBNOSTNÍ ROZVOJ-SEBEREGULACE A SEBEORGANIZACE</p>	
Mluvení					

<p>Čtení s porozuměním</p> <p>Psaní</p>	<p>Množné číslo podst. jmen Způsobové sloveso müssen Způsobová slovesa – větný rámeček</p> <p>Můj týdenní program Škola a školní předměty, rozvrh hodin Časové údaje Způsobová slovesa dürfen, können Neurčitý podmět man Berlín</p> <p>Lidské tělo U lékaře, nemoc Sloveso tun (weh tun) Osobní zájmena – 3. pád Rozkazovací způsob Präteritum sloves sein a haben Pohádky</p> <p>Ve městě a na vesnici Plán města Dopravní prostředky Evropské státy – doprava Předložky se 3. pádem Způsobové sloveso wollen Spojka deshalb</p> <p>Počasí Rok, roční období, svátky Oblečení Přivlastňovací zájmena</p>	<p>témat a podobné otázky pokládá</p> <p>DCJ-9-3-01 - rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</p> <p>DCJ-9-3-02 - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</p> <p>DCJ-9-3-03 - rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</p> <p>DCJ-9-4-01 - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p> <p>DCJ-9-4-02 - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, přátel, volného času cestování, prázdnin a dalších probíraných témat</p> <p>DCJ-9-4-03 - stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>	<p>- časuje způsobová slovesa, tvoří správný slovosled věty při použití způsobového a pomocného slovesa</p> <p>- popíše svůj týdenní program - informuje o své škole - sestaví rozvrh hodin - domluví si schůzku - popíše, co se ve škole smí a co ne - časuje způs. slovesa - užívá podmět man ve třetí osobě (man weiss nicht) - pohovoří o Berlíně¹</p> <p>- popíše části těla - domluví se u lékaře - dá někomu pokyn, příkaz - vypráví krátké příhody v minulém čase - tvoří préteritum od sloves haben a sein - poví stručně jednoduchou pohádku</p> <p>- požádá o informaci - popíše cestu a orientuje se v plánu města - popíše místo, kde bydlí - vyjádří, kam a kdy chce cestovat - používá přeložky se 3. pádem - používá způsobové sloveso wollen</p> <p>- mluví o počasí - popíše své oblečení - popíše událost - popřeje ústně i písemně - tvoří věty v minulém čase</p>	<p>OSV – OSOBNOSTNÍ ROZVOJ- SEBEREGULACE A SEBEORGANIZACE</p>	
---	--	---	--	--	--

	<p>Množné číslo podst. jmen</p> <p>Nepravidelná slovesa</p> <p>Prázdniny</p> <p>Cestování, země světa</p> <p>Oblíbené činnosti</p> <p>Stupňování přídavných jmen a příslovčí</p> <p>Perfektum některých pravidelných a nepravidelných sloves</p>		<ul style="list-style-type: none"> - mluví o svých plánech na dovolenou - popíše události v minulém čase - vyjádří, co se mu líbí - stupňuje přídavná jména a příslovce - porovnává - vytváří a používá perfektum některých sloves 	<p>MDV-TVORBA MEDIÁLNÍHO SDĚLENÍ</p>	
--	--	--	---	---	--

Název vyučovacího předmětu: **Ruský jazyk** (další cizí jazyk)

Charakteristika předmětu:

1. Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Cílem předmětu Ruský jazyk v 8. a 9. ročníku je poskytnout žákům základ slovní zásoby a běžných konverzačních frází. Na jednoduchých textech budují žáci čtenářské dovednosti a na nich pak schopnosti psát. Nejdůležitější je probuzení zájmu o cizí jazyk. Abychom toho dosáhli, vyučovací hodina je prostoupena zajímavými a poutavými činnostmi, hrami a písničkami.

Snažíme se, aby žák porozuměl vyslechnutému textu, uměl ho opakovat, aby uměl použít naučená slova v jednoduchém spojení, aby dovedl přečíst základní slova a jednoduché věty. V prvním období seznamujeme žáky s jazykem. Měla by jej provázet tzv. „orální fáze“, kdy žák především mluví, poslouchá a opakuje, ale není zatěžován psaním. Učí se rozumět jednoduchým povelům a základním pokynům učitele. Současně se žák seznamuje postupně s jednotlivými písmeny ruské abjazyky v tištěné i psané podobě.

Druhé období 8. ročníku je zaměřeno na vědomosti nutné pro správné použití jazyka. Výuka gramatiky probíhá současně s vytvářením jednoduchých vět, kde se potřebné výrazy procvičují. Výrazy upevňujeme např. pomocí rozhovorů.

V 9. ročníku jsou dosavadní znalosti prohlubovány. Zdokonalují se faktické znalosti ve všech oblastech (poslech a čtení s porozuměním, ústní i písemný projev, komunikace). Cílem tohoto období je pochopit význam znalosti jazyka pro osobní růst žáka a jeho budoucí kariéru. Vhodně využíváme časopisy, video, PC, názorné pomůcky, atd.

V závěrečné fázi 9. ročníku pracují žáci ve větší míře s autentickými texty (časopis) a s texty z učebnice, konverzují rusky ve dvojici či ve skupinkách. V souvislosti s probíraným zeměpisným a dějepisným učivem se žáci seznamují s reáliemi Ruska. Ruštinu používají také při práci s internetem. V tomto období jsou dosavadní znalosti prohlubovány, zdokonalují se zejména v oblastech poslechu, čtení, ústního i písemného projevu.

Časová dotace:

Rozdělení pro jednotlivé ročníky v oboru Další cizí jazyk – Ruský jazyk

- 8. ročník - 3 hod.
- 9. ročník - 3 hod.

Metody a formy práce

Při výuce využíváme metody a formy práce, které jsou vhodné pro 8. a 9. ročník. Bereme ohled na schopnosti žáků a na probírané učivo. Vhodné je zařazovat např. didaktické hry, projektové vyučování, myšlenkové mapy, výklad pomocí názoru, metodu dialogu, skupinovou práci či dramatizaci situace.

2. Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence komunikativní:

- porozumět jednoduchému sdělení v ruském jazyce
- umět zformulovat jednoduché myšlenky rusky
- rozumět promluvě i přiměřenému textu v ruském jazyce
- využívat dovednosti osvojené v ruském jazyce

Kompetence k učení

- pochopit důležitost schopnosti komunikovat rusky pro další studium i praktický život
- propojovat probraná témata a jazykové jevy
- samostatně vyhledávat prostředky k odstraňování problémů při komunikaci v ruském jazyce (práce se slovníky, s internetem)

Kompetence k řešení problému

- řešit jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí
- nebát se mluvit rusky s cizím člověkem
- naučit se opsat myšlenky, chybí-li slovní zásoba

Kompetence sociální a personální

- v jednoduchých situacích vyžádat si pomoc nebo poskytnout radu
- dodržovat v rusky mluvícím prostředí zásady slušného chování
- spolupracovat v rusky hovořící skupině na jednoduchém úkolu

Kompetence občanské

- získat představu o zvycích v rusky mluvících zemích a porovnávat je se zvyky našimi
- umět srovnávat ekologické a environmentální otázky týkající se rusky mluvících zemí a ČR

Kompetence pracovní

- samostatně pracovat s dvojjazyčným slovníkem
- využívat ruského jazyka k získávání informací z různých oblastí

Ruský jazyk– 8.ročník

Tematický okruh	Učivo	Očekávaný výstup z RVP ZV	Ročníkový výstup (školní)	Přesahy, vazby a průřezová témata	Poznámky
	<p>Как тебя зовут ? Představování Přízvuk Písmena: т, а, к, о, м, б, з, э, н, в, у, е, я</p> <p>Познакомьтесь! Pozdravy, seznamování, telefonování. Přízvuk a intonace. Oslovení. Číslovky 1 – 10. Písmena: г, д, и, й, л, п, ч, ш, ы, р, с, ь</p> <p>Вы говорите по-русски ? Pohyblivý přízvuk a intonace. Číslovky 11 – 20. Časování sloves жить, знать, говорить Písmena: ж, ф, ц, щ, х, ё, ю, ь</p> <p>У Димы в гостях. Azbuka. Jak se co řekne rusky. Telefonování. Nepřízvučné o, e.</p>	<p>DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně</p> <p>DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů</p> <p>DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>	<p>Představí se, zformuluje otázku jak se kdo jmenuje, kdo to je. Čte a píše daná písmena a slova.</p> <p>Pozdraví při setkání i při loučení, představí sebe i kamaráda, zvládá jednoduché telefonické rozhovory – domluví si setkání. Čte a píše další písmena, slova, věty.</p> <p>Konverzuje na téma odkud kdo je, kde kdo bydlí, kolik je komu let, jaké zná jazyky, co se učí. Pozve kamaráda na návštěvu. Poděkuje. Omluví se. Používá již všechna písmena azbuky.</p> <p>Konverzuje na vybraná témata: jak se co řekne rusky, jak kdo překonává jazykové obtíže. Zvládá telefonické rozhovory. Rozlišuje tykání a vykání. Konverzuje na téma odkud kdo</p>	<p>OSV-sociální rozvoj, schopnost vyjádřit svůj názor Čj, Z – slovanské jazyky</p> <p>M – používání číslovek</p> <p>VES – Evropa a svět nás zajímá</p> <p>M – používání číslovek</p> <p>MKV- lidské vztahy, rovnocennost jazyků, vstřícný přístup k odlišnostem M – používání číslovek</p>	

	<p>Číslovky 30-90, 100-900. Podstatná jména. Osobní zájmena v 1. a 3. pádě. Časování sloves звонить, быть, учить, посмотреть</p> <p>Наша семья. Slovní zásoba na téma rodina. Podstatná jména po číslovkách. Osobní zájmena. Přivlastňovací zájmena. Časování sloves работать, учиться</p> <p>Профессия. Povolání a zájmy. Sedmý pád některých podstatných jmen Názvy profesí Čtvrtý pád osobních zájmen Časování slovesa хотеть Výslovnost де, те, не v přejatých slovech</p> <p>Свободное время. Volný čas, zájmy. Pozvání. Slovesa.</p> <p>Знакомство. Seznámení. Dopisování. Slovesa – pokračování. Skloňování osobních zájmen.</p>	<p>DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</p> <p>DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</p> <p>DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</p> <p>DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p> <p>DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>	<p>je, kde kdo bydlí, kolik je komu let, jaké zná jazyky, co se Učí. Pozve kamaráda na návštěvu. Poděkuje. Omluví se.</p> <p>Konverzuje na téma rodina: představí členy rodiny, další příbuzné, sourozence, kdo kde studuje, kde pracuje. Vytváří věty s použitím mluvnických pravidel, která si již osvojil. Používá slovník.</p> <p>Hovoří na téma čím kdo chce či nechce být, jaké má kdo povolání, co se komu líbí a co koho zajímá. Pracuje se slovníkem.</p> <p>Hovoří o svých koníčcích a o koníčcích svých kamarádů, popíše svoji činnost během týdne ve svém volném čase, domluví si nebo odmítne telefonicky nabídnuté pozvání a program.</p> <p>Napíše seznamovací inzerát, napíše dopis o sobě, hovoří na téma kdo si chce s kým dopisovat, s kým se chce seznámit.</p>	<p>OSV</p> <p>OSV</p> <p>OSV</p> <p>MDV- tvorba mediálního sdělení</p>	
--	---	---	---	---	--

Ruský jazyk– 9.ročník

Tematický okruh	Učivo	Očekávaný výstup z RVP ZV	Ročníkový výstup (školní)	Přesahy, vazby a průřezová témata	Poznámky
	<p>В школе. Škola. Řadové číslovky. Minulý čas. Vyjádření vykáání.</p> <p>На занятиях. Rozšíření slovní zásoby na téma škola. Předložkové vazby - по, после Skloňování zájmen кто, что Skloňování podstatných jmen typu магазин, портфель, школа, неделя, фотография v jednotném čísle</p> <p>Как туда попасть ? Orientace, informace. Časování sloves ехать, (по)мочь Infinitivní věty</p>	<p>DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojoovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</p> <p>DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojoovaných témat</p> <p>DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</p> <p>DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</p>	<p>Řeší různé situace – jak se zapsat do jazykového kurzu, se orientovat ve školní budově. Zeptá se na důležité informace.</p> <p>Konverzuje na témata spojená se školou a školním vyučováním – rozvrh, předměty, známky, atd..</p> <p>Umí požádat o informaci, orientuje se podle jednoduchého plánu města, dokáže popsat cestu ke svému bydlišti, zná, jak vyjádřit, čím a kam chce jet, co hledá, co nemůže najít.</p> <p>Dokáže se domluvit v obchodě – co chce koupit, kolik co stojí. Konverzuje na téma co komu sluší, co si kdo kupuje, co viděl v obchodě či ve městě, koho potkal.</p>	<p>OSV-sociální rozvoj</p> <p>Čj – literatura –Puškin</p> <p>OSV – Osobnostní rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> • seberegulace a sebeorganizace <p>OSV - Sociální rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> • Komunikace <p>Dramatická výchova</p>	

	<p>В торговом центре. Obchod, nakupování. Časování sloves купить, спросить, взять Skloňování podstatných jmen v množném čísle Pohyblivé o,e u podstatných jmen</p> <p>Две столицы. Turistika. Reálie o Rusku. Skloňování podstatných jmen typu место, здание v jednotném čísle Nesklonná podstatná jména Předložky</p> <p>Приезжайте в Прагу! Podávání informací. Skloňování podstatných jmen v množném čísle</p>	<p>DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</p> <p>DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</p> <p>DCJ – 9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>	<p>Orientuje se v obvyklé turistické konverzaci – kam chci jet, co si tam chci prohlédnout, kde jsem byl, co se mi tam líbilo. Zná základní informace o Moskvě a Petrohradu.</p> <p>Dokáže informovat zahraniční hosty o našem hlavním městě, seznámit je s různými zajímavostmi a odpovídat na jejich dotazy. Dokáže promluvit o Luži a zajímavostech v jejím okolí.</p>	<p>VES -Evropa a svět nás zajímá</p> <p>Z,Hv</p> <p>MDV- tvorba mediálního sdělení</p> <p>Z, region</p>	
--	--	--	---	---	--

Název vyučovacího předmětu: **Matematika**

Charakteristika vyučovacího předmětu

1. Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Předmět je zařazen do všech ročníků 2. stupně. Časová dotace je 18 hodin týdně, přičemž z disponibilní časové dotace jsou čerpány 3 hodiny.

Časové rozložení po ročnících: 6.ročník - 4 hodiny týdně

7.ročník - 5 hodiny týdně

8.ročník - 4 hodiny týdně

9.ročník - 5 hodiny týdně

Vzdělávací obsah zahrnuje čtyři tematické okruhy:

- číslo a proměnná
- závislosti, vztahy a práce s daty
- geometrie v rovině a v prostoru
- nestandardní aplikační úlohy a problémy

Výuka probíhá v kmenových učebnách jednotlivých tříd a v případě potřeby využíváme počítačovou učebnu nebo učebnu s interaktivní tabulí.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- individuálně řeší úlohy, snaží se jim porozumět, učí se úlohy analyzovat
- využívá znalostí z jiných předmětů, tím získává komplexnější pohled na matematiku
- učí se sebehodnotit
- řeší krátkodobé a dlouhodobější úlohy, ke kterým je zapotřebí hledání určitých dat
- účastní se matematických soutěží: školní kola, matematická olympiáda, Pythagoriáda, Klokán

Kompetence k řešení problémů

- řeší úlohy, které vedou k rozvoji myšlení, k vnímání vztahů a souvislostí
- řeší úlohy, které podporují jeho přirozenou tvořivost
- rozvíjí analyticko-syntetické myšlení
- uplatňuje a může vyzkoušet různé postupy řešení
- kontroluje si správnost svých výsledků, provádí zkoušky
- zkoumá řešitelnost různých úloh

Kompetence komunikativní

- se učí argumentovat
- se učí komunikovat, formuluje své nápady, vysvětluje své řešení ostatním spolužákům
- formuluje své otázky
- snaží se porozumět jiným a diskutuje s nimi nad jejich postupy
- využívá informační technologie (počítač, interaktivní tabuli)
- využívá pro komunikaci i grafické záznamy (tabulky, grafy,....)

Kompetence sociální a personální

- se učí respektovat názory jiných
- pracuje ve skupině, kde získává určitou roli
- učí se hodnotit svůj podíl práce na řešení úkolu

Kompetence občanské

- dodržuje jasná pravidla
- respektuje práva ostatních
- učí se přijímat zodpovědnost za svou práci, za práci skupiny

Kompetence pracovní

- se učí intenzivně pracovat
- učí se nebýt pasivní
- učí se spolupracovat

Matematika 6.ročník

Tematický okruh	Učivo	Očekávaný výstup z RVP ZV	Ročníkový výstup (školní)	Přesahy, vazby a průřezová témata	Poznámky
<u>Číslo a proměnná</u>	Opakování 1.stupeň		<u>Žák:</u> - počítá z paměti i písemně s přirozenými čísly - ovládá základní převody jednotek - má základní dovednosti rýsování - používá základní geometrické pojmy: bod, úsečka, přímka, polopřímka, rovina, čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník, koule, krychle, kvádr, válec	OSV – osobnostní rozvoj (rozvoj schopností poznávání) - využití deset. čísel ve všech technických a přírodních oborech (fyzika, biologie, chemie, lékařství, farmacie..)	- běžný každodenní život- nákup, peníze
	1. Desetinná čísla - číselná osa - porovnávání a zaokrouhlování - početní operace - jednotky délky, hmotnosti a obsahu 2. Dělitel a násobek - násobek a dělitel - prvočíslo, číslo složené - znaky dělitelnosti - společný násobek,	M-9-1-02 - zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulačtor M-9-1-04 - užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek-část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	<u>Žák:</u> - čte a zapisuje desetinné číslo - zobrazí des. č. na číselné ose - porovnává a zaokrouhluje des. čísla - provádí početní operace s des. čísly - zaokrouhluje a odhaduje s danou přesností - převádí jednotky <u>Žák:</u> - zná pojmy násobek, dělitel, prvočíslo, složené číslo, soudělnost a nesoudělnost, spol. násobek a dělitel - využívá znaky dělitelnosti - rozloží číslo na součin prvočísel		

<p><u>Geometrie v rovině</u></p>	<p>společný dělitel - čísla soudělná a nesoudělná - slovní úlohy na společný násobek a dělitel</p> <p>3. Úhel - úhel, konstrukce, přenesení velikosti - druhy, velikosti, měření a jednotky úhlů - osa úhlu - sčítání a odčítání úhlů</p> <p>4. Osová souměrnost - vlastnosti osové souměrnosti - shodné útvary - osově shodné útvary</p>	<p>M-9-3-03 - určuje velikost úhlu měřením a výpočtem</p> <p>M-9-3-08 - načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar</p>	<p>- řeší jednoduché situace s využitím násobku a dělitelnosti</p> <p><u>Žák:</u> - chápe pojem úhel a polorovina - určí měřením velikost úhlu ve stupních - sestrojí úhel dané velikosti a jeho osu - rozlišuje ostrý, tupý, přímý, pravý úhel, vedlejší a vrcholové úhly a využívá jejich vlastnosti - přenáší úhel - sčítá úhly početně i graficky</p> <p><u>Žák:</u> - rozumí pojmem vzor, obraz, samodružný bod - v osové souměrnosti zobrazí bod, úsečku, přímku a další geometrické rovinné útvary</p>	<p>- využití v technických oborech (výrobky a součástky v průmyslu, geodzie-výměry pozemků, mapa-plánování trasy, popis polohy)</p> <p>- využití v technice, v umění (lidové stavby, ornamenty, barokní architektura, maska automobilů), v přírodě (listy rostlin, stavby květů, křídla motýlů)</p>	<p>- souměrné obrazy kolem nás</p> <p>- kvalita sestrojených konstrukcí</p>
<p><u>Geometrie v prostoru</u></p>	<p>5. Trojúhelník - vlastnosti trojúhelníku - vnitřní úhly v trojúhelníku - výšky a těžnice v trojúhelníku - kružnice opsaná a vepsaná</p>	<p>M-9-3-02 - charakterizuje a třídí základní rovinné útvary</p> <p>M-9-3-06 - načrtne a sestrojí rovinný útvar</p>	<p><u>Žák:</u> - určuje vlastnosti vnitřních a vnějších úhlů v trojúhelníku - třídí trojúhelníky dle vnitřních úhlů - provádí základní konstrukce trojúhelníku - sestrojí výšky, těžnice a určuje jejich vlastnosti - provádí konstrukci kružnice opsané a vepsané</p>	<p>- základní stavební prvek geometrie - využití v projektování, stavebnictví, stavba lešení, vyměřování pozemků, určení polohy letadel - těžiště má přímou vazbu na fyziku</p>	

	<p>6. Krychle a kvádr - vlastnosti krychle a kvádrů - povrch a objem - převody jednotek</p> <p>Závěrečné opakování</p>	<p>M-9-3-10 - odhaduje a vypočítá objem a povrch těles</p> <p>M-9-3-11 - načrtne a sestrojí síť těles</p> <p>M 9-3-12 - načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině</p>	<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - načrtne a sestrojí síť kvádrů a krychle - charakterizuje obě tělesa - odhaduje a vypočítá povrch a objem kvádrů a krychle užívá jednotky objemu a povrchu a dokáže je převádět 	<ul style="list-style-type: none"> - fyzika – objem, jednotky - technické a přírodní obory <p>OSV – sociální rozvoj (kooperace a kompetice)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - prostorová představivost - běžný život – benzín, platba za vodu
--	---	---	--	--	--

Matematika 7.ročník

Tematický okruh	Učivo	Očekávaný výstup z RVP ZV	Ročníkový výstup (školní)	Přesahy, vazby a průřezová témata	Poznámky
Číslo a proměnná	<p>1. Zlomky</p> <ul style="list-style-type: none"> - zlomek jako část celku - zobrazování zlomků - rozšiřování a krácení - porovnávání - zlomek, des. číslo, smíšené číslo - sčítání, odčítání, násobení a dělení kladných zlomků <p>2. Celá čísla</p> <ul style="list-style-type: none"> - znázornění celých čísel - absolutní hodnota a číslo opačné - sčítání, odčítání, násobení a dělení <p>3. Racionální čísla</p> <ul style="list-style-type: none"> - záporná desetinná čísla a zlomky - racionální čísla - porovnávání - početní operace 	<p>M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel</p> <p>M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností</p> <p>M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část (přirozeným číslem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)</p> <p>M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel</p>	<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - zobrazí zlomek na číselné ose - rozšíří a zkrátí zlomek - porovná dva zlomky - převádí zlomek na desetinné číslo a naopak - sčítá, odčítá, násobí a dělí kladné zlomky - využívá zlomků při řešení jednoduchých úloh z praxe <p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - rozliší kladné a záporné číslo - zobrazí celé číslo na číselné ose - určí absolutní hodnotu celého čísla - určí číslo opačné - porovná celá čísla - sčítá, odčítá, násobí a dělí celá čísla - využívá znalostí v úlohách z praxe <p><u>Žák :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - zobrazí racionální čísla na číselné ose - porovná čísla podle velikosti - početní operace - aplikuje znalosti na jednoduchých úlohách z praxe 	<ul style="list-style-type: none"> - aplikační úlohy z praxe - F- jednotky ve tvaru zlomku - propojení aritmetické a geometrické představy (číselná osa, části celku) <p>OSV (rozvoj schopností poznávání, seberegulace, kreativita, mezilidské vztahy, komunikace, řešení problémů, rozhodovací dovednosti)</p> <ul style="list-style-type: none"> - praktické důvody k zavedení celých čísel - chápání běžných reálných situací (dluhy, teplota) - F-teplota Z-teplota, nadmořská výška 	<ul style="list-style-type: none"> - zlomkovnice - názorné vybarvování obrázků <ul style="list-style-type: none"> - znaménková pravidla - pravítko s celými čísly <ul style="list-style-type: none"> - racionální osa

<p>Geometrie v rovině a v prostoru</p> <p>Číslo a proměnná. Závislosti, vztahy a práce s daty</p>	<p>4. Shodnost trojúhelníků - shodnost útvarů - shodnost trojúhelníků - věty o shodnosti</p> <p>5. Středová souměrnost - konstrukce obrazu - střed souměrnosti rovinného útvaru</p> <p>6. Poměr - poměr, převrácený poměr - rozšiřování a krácení - postupný poměr - měřítko</p>	<p>M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů, využívá potřebnou matematickou symboliku</p> <p>M-9-3-06 - načrtne a sestrojí rovinné útvary</p> <p>M-9-3-07 - užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků</p> <p>M-9-3-08 - načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar</p> <p>M-9-1-05 - řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem, pracuje s měřítky map a plánů</p>	<p><u>Žák :</u> - odhadne, zda jsou obrazce shodné - rozhodne o shodnosti pomocí průsvitky - používá věty k rozhodování o shodnosti - sestrojí trojúhelník s použitím vět</p> <p><u>Žák:</u> - pozná středovou souměrnost - sestrojí obraz ve středové souměrnosti - rozliší středovou a osovou souměrnost</p> <p><u>Žák :</u> - určí poměr dvou veličin - zkrátí a rozšíří daný poměr - zvětší nebo zmenší danou hodnotu v poměru - rozdělí celek v poměru - využije poměr a postupný poměr k řešení úloh z praxe - využije dané měřítko při čtení map a při konstrukci jednoduchých plánků</p>	<p>Estetická výchova - úpravnost Technika - přesnost</p> <p>- výtvarné umění, architektura - počítačová grafika F-optika Př- souměrnost v přírodě Čj-shoda, synonyma</p> <p>Z-měřítko mapy a plánu Ch- názvosloví Ov-hlasování Zpracování statistických údajů</p> <p>VDO (formy participace občanů v praktickém životě)</p>	<p>- algoritmus při řešení konstrukčních úloh - zásady rýsování</p> <p>využití čtvercové sítě</p> <p>- slovní vyjádření poměru - úměra - kuchařské předpisy - mapa okolí</p>
---	---	--	--	--	--

<p>Geometrie v rovině a v prostoru</p>	<p>7. Přímá a nepřímá úměrnost - přímá a nepřímá úměrnost - trojčlenka - grafy - pravouhlá soustava</p> <p>8. Procenta - procento, základ - počet procent - procentová část - promile</p> <p>9. Čtyřúhelníky - rozlišení čtyřúhelníků - vlastnosti čtyřúhelníků - konstrukce čtyřúhelníků - obvod a obsah rovnoběžníku, lichoběžníku a trojúhelníku</p>	<p>M-9-2-03 - určuje vztah přímé nebo nepřímé úměrnosti</p> <p>M-9-1-02 - zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně užívá kalkulátor</p> <p>M-9-1-06 - řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)</p> <p>M-9-1-04 - užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek -část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)</p> <p>M-9-3-01 - zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů, využívá potřebnou matematickou symboliku</p> <p>M-9-3-02 - charakterizuje a třídí základní rovinné útvary</p> <p>M-9-3-03 - určuje velikost úhlu měřením a výpočtem</p> <p>M-9-3-04 - odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů</p>	<p>Žák : - doplní tabulku přímé a nepřímé úměrnosti - rozliší přímou a nepřímou úměrnost z textu úlohy - sestrojí jednoduché grafy - řeší úlohy z praxe - využívá trojčlenku</p> <p>Žák : - vypočítá velikost části - určí celek - vypočítá, kolik procent z celku představuje daná část - využije znalosti při řešení úloh z praxe</p> <p>Žák : - odhaduje obvod a obsah pomocí čtvercové sítě - pomocí znalosti vlastností rozliší jednotlivé čtyřúhelníky - sestrojí rovnoběžník a lichoběžník - vypočítá obvod a obsah rovnoběžníku, lichoběžníku a trojúhelníku - aplikuje uvedené znalosti v úlohách z praxe - používá a převádí jednotky délky - používá a převádí jednotky obsahu</p>	<p>- analýza reálných situací - tabulka pro systematizaci a zpřehlednění zápisů - Ch- směsi F-závislost veličin - přímočarý pohyb - páka</p> <p>- využití procent v praxi - práce s reálnými materiály - Z, F, Ch-využití matematických znalostí</p> <p>MDV (kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, zpracování informací)</p> <p>- vytváření prostorových představ - Př-stěny krystalů F -rovnoběžník sil - rozvoj analyticko-syntetického myšlení a přesnosti - kultivace grafického projevu</p> <p>MKV – kulturní diference (origami , sudoku)</p>	<p>nácvik čtení souřadnic - využití milimetrového papíru - funkční předpisy</p> <p>- diagramy - využití trojčlenky - vyhledávání informací</p> <p>- přehledy vzorců - odvozování vzorců - práce s papírovými modely</p>
---	--	---	--	--	---

Matematika 8.ročník

Tematický okruh	Učivo	Očekávaný výstup z RVP ZV	Ročníkový výstup (školní)	Přesahy, vazby a průřezová témata	Poznámky
<u>Číslo a proměnná</u>	1. Druhá mocnina a druhá odmocnina - umocňování a odmocňování - počítání druhých mocnin a druhých odmocnin	M-9-1-01- provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel, užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu M-9-1-02- zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	<u>Žák:</u> - odhaduje a umocňuje z paměti - umocňuje celé číslo a desetinné číslo - určuje druhou mocninu pomocí tabulek - určuje druhou mocninu pomocí kalkulačky - chápe pojem čtvercové číslo - odhaduje odmocniny - odmocňuje z paměti některá čtvercová čísla - určuje druhou odmocninu kladných celých i desetinných čísel pomocí tabulek - určuje druhou odmocninu pomocí kalkulačky	OSV <u>- rozvoj schopností poznávání</u> (rozvoj schopností poznávání, seberegulace, kreativita, mezilidské vztahy, komunikace, řešení problémů, rozhodovací dovednosti) - využití v dalších tématech- např. Pythagorova věta	
<u>Geometrie v rovině a v prostoru</u>	2. Pythagorova věta - Pythagorova věta v rovině - Pythagorova věta v prostoru	M-9-3-01- zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku M-9-3-09- určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	<u>Žák:</u> - chápe Pythagorovu větu - umí využít Pythagorovu větu pro výpočet odvěsen v pravoúhlém trojúhelníku - řeší Pythagorovu větu v rovině v jednotlivých geometrických útvarech (výšky v trojúhelníku, kosodélník, kosočtverec, lichoběžník, čtverec, obdélník atd. - řeší Pythagorovu větu v prostoru (krychle, kvádr)	- využití ve stavebnictví (určení pravého úhlu) - vytyčení pravého úhlu v terénu	- trojúhelník 3,4,5
<u>Číslo a proměnná</u>	3. Mocniny s přirozeným mocnitelem		<u>Žák:</u> - vypočítá třetí mocninu celého i desetinného čísla	- příprava na výrazy	

	<ul style="list-style-type: none"> - třetí mocnina - mocnina s přirozeným mocnitelem - pravidla pro počítání s mocninami - zápis čísla v desítkové soustavě <p>4. Výrazy</p> <ul style="list-style-type: none"> - číselné výrazy - výrazy s proměnnými <p>5. Mnohočleny</p> <ul style="list-style-type: none"> - sčítání a odčítání mnohočlenů - násobení mnohočlenů <p>6. Lineární rovnice</p> <ul style="list-style-type: none"> - ekvivalentní úpravy rovnic - řešení lineárních rovnic - slovní úlohy 	<p>M-9-1-07 - matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenů na součin pomocí vzorců a vytýkáním</p> <p>M-9-1-08 - formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav</p>	<ul style="list-style-type: none"> - chápe a využívá mocninu s přirozeným mocnitelem - využívá pravidla pro počítání s mocninami - dokáže zapsat kladné číslo ve tvaru $a \cdot 10^n$ - zapíše rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě <p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - počítá číselný výraz - počítá hodnotu výrazu <p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - chápe pojem mnohočlen - sčítá a odčítá mnohočleny - násobí jednočleny, mnohočleny jednočlenem, mnohočlen mnohočlenem <p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - chápe, co znamená řešit rovnici - používá ekvivalentní úpravy - řeší různé typy lineárních rovnic s jednou neznámou - využívá lineární rovnice pro řešení slovní úloh - využívá znalosti z rovnic pro výpočet neznámé ze vzorce 	<ul style="list-style-type: none"> - praktické využití zápisu $a \cdot 10^n$ v zeměpisu, v astronomii, finančnictví <p>- příprava na řešení rovnic</p> <p>- algebraický popis výraz</p> <p>- využití při výpočtech povrchů a objemů těles</p> <p>- při řešení slovních úloh</p> <p>- hledání nevhodnější varianty</p>	<p>Velká čísla – rozloha světadílů, hmotnost planety, kapitál investiční společnosti</p> <p>- slovní vyjádření převádí na výraz s proměnnými při řešení problémů z praxe</p> <p>- textovou formulaci převést do matematického zápisu</p>
--	---	--	--	---	--

<p><u>Závislosti, vztahy a práce s daty</u></p>	<p>7. Základy statistiky - statistické šetření - diagramy - aritmetický průměr</p>	<p>M-9-2-01 - vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data M-9-2-02 - porovnává soubory dat</p>	<p><u>Žák:</u> - používá základní statistické pojmy - orientuje se v jednoduchých diagramech - vypočítá aritmetický průměr - vyhledává potřebné údaje v tabulce</p> <p>Vyhledává a vyjádří vztahy mezi uvedenými údaji v tabulce, diagramu a grafu (četnost, aritmetický průměr, nejmenší a největší hodnota) -pracuje s časovou osou -převádí údaje z textu do tabulky, diagramu, grafu a naopak -samostatně vyhledává data v literatuře, denním tisku a na internetu -porovnává kvantitativní vztahy, které jsou uvedeny v různých tabulkách nebo v tabulce a diagramu</p>	<p>- statistické údaje v praxi</p>	<p>- média – grafy, tabulky</p>
<p><u>Geometrie v rovině a v prostoru</u></p>	<p>8. Kruh, kružnice - kruh, kružnice - vzájemná poloha kružnice a přímky - vzájemná poloha dvou kružnic - Thaletova věta - délka kružnice a obvod kruhu - obsah kruhu</p>	<p>M-9-3-04 - odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů M-9-3-06 - načrtne a sestrojí rovinné útvary</p>	<p><u>Žák:</u> - Chápe rozdíl mezi kruhem a kružnicí - zná pojmy sečna, tečna, vnější přímka, tětiva, pata kolmice, vnější a vnitřní dotyk kružnic - při konstrukci trojúhelníku aplikuje Thaletovu větu - sestrojí tečny z bodu ke kružnici - zná Ludolfovo číslo - počítá délku kružnice, obvod kruhu, obsah kruhu - vzorečky pro obsah a obvod aplikuje v různých příkladech</p>	<p>- v konstrukčních úlohách v geometrii - dekorativní prvky - vazba na válec</p>	

	<p>9. Válec - síť válce - objem a povrch válce</p> <p>10. Konstrukční úlohy - množiny bodů v rovině - konstrukce trojúhelníků - konstrukce čtyřúhelníků</p>	<p>M-9-3-10 - odhaduje a vypočítá objem a povrch těles M-9-3-11 - načrtne a sestrojí síť základních těles M-9-3-13 - analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu</p> <p>M-9-3-05 - využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvarů a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh</p>	<p>- odvodí ze vzorců pro obvod a obsah kruhu vztah pro poloměr</p> <p><u>Žák:</u> - popíše válec - narýsuje síť válce - vypočítá povrch a objem válce - dokáže ze vzorců odvodit a využít vztah pro výšku a poloměr válce - využívá vzorce pro výpočet příkladů z praxe</p> <p><u>Žák:</u> - pojmenuje základní množiny všech bodů dané vlastnosti (osa úhlu, osa rovinného pásu, osa úsečky, kružnice, Thaletova kružnice) - sestrojí trojúhelník ze dvou stran a výšky - sestrojí trojúhelník ze dvou stran a těžnice - sestrojí čtyřúhelník (kosodélník, kosočtverec) - sestrojí lichoběžník - ověří, zda výsledný útvar odpovídá zadání</p>	<p>- válec v praxi – objem zahradních vázánů - využití válce – stavební prvky - fyzika, chemie – válcové nádoby - běžný život – hrnky, roury, konzervy, cisterny ...</p> <p>-určení vzdáleností v terénu, geodézie</p>	<p>- vazba hmotnost, objem, hustota - odhad objemu</p> <p>- rozvíjet geometrickou představivost - přesné rýsování</p>
--	---	---	--	--	---

Matematika 9.ročník

Tematický okruh	Učivo	Očekávaný výstup z RVP ZV	Ročníkový výstup (školní)	Přesahy, vazby a průřezová témata	Poznámky
<u>Závislosti, vztahy a práce s daty</u>	1.Funkce - pravoúhlá soustava souřadnic - graf lineární funkce - přímá a nepřímá úměrnost - kvadratická funkce - goniometrické funkce	M-9-2-01 - vyhledává, vyhodnocuje, zpracovává data M-9-2-02 - porovnává soubory dat M-9-2-03 - určuje vztah přímé nebo nepřímé úměrnosti M-9-2-04 - vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, Grafem M-9-2-05 - matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů (proměnných)	<u>Žák:</u> - umí rozhodnout, zda závislost daná grafem nebo tabulkou je funkce - vyčte z grafu podstatné informace (např. největší a nejmenší hodnota, růst, pokles) - vybere odpovídající funkční vztah, který popisuje jednoduchou reálnou situaci - sestrojí grafy funkcí - vyřeší soustavu rovnic graficky - určí hodnoty goniometrických funkcí v tabulkách - chápe goniometrické funkce v pravoúhlém trojúhelníku - řeší úlohy pomocí goniometrických funkcí	Descartes /odkaz/ - rozvoj kauzálního myšlení, postupná schopnost zobecňování a abstrakce - komplexnější pohled na matematické, společenské a kulturní jevy - pochopení grafických záznamů - aplikační úlohy z praxe F– střídavý proud a napětí - propojení aritmetických, algebraických a geometrických znalostí	praxe-tvar světel, mostní oblouky – nosné oblouky -M7-poměr
	2. Podobnost - podobnost obrazců - věty o podobnosti trojúhelníků	M-9-3-07 - užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků M-9-4-01 – užívá logickou a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předpokládaných nebo zkoumaných situací	<u>Žák:</u> - pozná podobné obrazce a určí poměr podobnosti - sestrojí podobný obrazec v daném poměru - rozdělí a změní úsečku v daném poměru - objeví a využívá podobnost v jednoduchých úlohách z praxe - využívá měřítko při práci s plány a mapami	- vnímání odlišností vlastností a pojmů - vyhledávání shodných a odlišných znaků /jako v Čj, Př, Ch/	věty o shodnosti (analogie a rozdíly)
<u>Číslo a proměnná</u>	3. Rovnice - rovnice s neznámou ve jmenovateli	M-9-1-08 - formuluje a řeší reálnou situaci (jednoduché problémy pomocí rovnic a jejich soustav)	<u>Žák:</u> - řeší jednoduchou rovnici s neznámou ve jmenovateli	OSV- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti -různé způsoby řešení úloh -zdůvodňování optimální metody řešení	-úlohy z 8.ročníku řešené jinak -grafické znázornění řešení

<p>Geometrie v rovině a v prostoru</p>	<p>- soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými</p> <p>4.Výrazy - výrazy s proměnnou - mnohočleny -druhá mocnina dvojčlenu - rozklad na součin - lomený výraz - rozšiřování a krácení - násobení a dělení - sčítání a odčítání</p> <p>5.Rovinné a prostorové útvary - opakování: čtyřúhelníky a trojúhelníky - pravidelné mnohoúhelníky - opakování: kvádr, krychle, válec - kolmý hranol - jehlan, kužel, koule</p>	<p>M-9-1-07 - matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných, určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním</p> <p>M-9-3-01 - zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů, využívá potřebnou matematickou symboliku</p> <p>M-9-3-02 - charakterizuje a třídí základní rovinné útvary</p> <p>M-9-3-04 - odhaduje a vypočítává obvod a obsah základních rovinných útvarů</p> <p>M-9-03-09 - určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti</p>	<p>- řeší soustavu dvou rovnic se dvěma proměnnými sčítací a dosazovací metodou - využívá soustavu k řešení úloh z praxe - vyřeší soustavu rovnic graficky</p> <p><u>Žák:</u> - zapisuje výrazy co nejstručněji -určí druhou mocninu dvojčlenu - upravuje mnohočlen na součin použitím vytýkání nebo vzorců - určí podmínky, kdy má lomený výraz smysl - zkrátí a rozšíří lomený výraz - početní operace s lomenými výrazy</p> <p><u>Žák:</u> - zná a používá vzorce na výpočet obvodu a obsahu obrazců - rozlišuje základní tvary obrazců a rovinných útvarů - vypočítá objem a povrch probíraných těles - využívá znalostí při řešení úloh z praxe - zvládne náčrty obrazců a těles -používá pojmy podstava, hrana, stěna, vrchol, tělesová a stěnová úhlopříčka -používá pojmy síť tělesa, plášť, podstava -rozpozná síť základních těles (kvádr, krychle, kolmý hranol, jehlan, válec, kužel)</p>	<p>OSV- Rozvoj schopnosti poznávání - Seberegulace a sebeorganizace - Kreativita</p> <p>- přesnost, trpělivost - rozvoj prostorové představivosti /Př-krystaly, F-tělesa, Tv, Z/ - Vv – smysl pro kompozici, symetrii D-významné osobnosti</p>	<p>Princip zobecňování při zavádění vzorců - používání analogie se zlomky</p> <p>- práce s modely - vzorce v praxi - Pythagorova věta a goniometrické funkce</p>
---	--	--	---	---	--

<p><u>Nadstandardní aplikační úlohy a problémy</u></p>	<p>6.Základy rýsování - druhy čar, kóty - volné rovnoběžné promítání - základy pravouhlého promítání</p> <p>- číselné a logické řady - číselné a obrázkové analogie - logické a netradiční geometrické úlohy</p>	<p>M-9-3-10 - odhaduje a vypočítá objem a povrch těles</p> <p>M-9-3-11 - načrtne a sestrojí síť základních těles</p> <p>M-9-3-12 - načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině</p> <p>M-9-3-13 - analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu</p> <p>M-9-4-02 – řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí</p>	<p>-rozpozná z jakých základních těles je zobrazené těleso složeno</p> <p><u>Žák:</u> - zvládne základy volného rovnoběžného a pravouhlého promítání - sestrojí obrazy probíraných těles</p> <p><u>Žák:</u> - využívá všech znalostí k řešení netradičních úloh - vymýšlí a porovnává různé způsoby řešení</p>	<p>- strojírenství - stavebnictví Vv-perspektiva</p> <p>- využití úloh a problémů z různých oborů</p>	<p>- práce s modely - vzorce v praxi - Pythagorova věta a goniometrické funkce</p> <p>Postupně během školního roku - úlohy z přípravy na přijímací zkoušky</p>
---	--	--	--	---	--

Název vyučovacího předmětu: **DĚJEPIS**

Charakteristika vyučovacího předmětu

1. Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Předmět dějepis je vyučován jako samostatný předmět v 6. - 9. ročníku dvě hodiny týdně.

Vzdělávání v předmětu dějepis:

rozvíjí zájem o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství
vede k pochopení souvislostí mezi minulými a současnými událostmi a k jejich porovnávání s obdobnými či odlišnými jevy a procesy v evropském a celosvětovém měřítku
učí žáky rozlišovat mýty a skutečnost
vytváří schopnost využívat jako zdroj informací různorodé verbální i neverbální texty společenského a společenskovedního charakteru
vede žáky k úctě k vlastnímu národu a k jiným národům a etnikům
rozvíjí respekt ke kulturních i jiným odlišnostem lidí
rozvíjí orientaci v historickém čase
podporuje chápání důležitosti kulturního dědictví
seznamuje žáky s regionálními dějinami

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

frontální výuka s demonstrací pomůcek
skupinová práce s využitím map, časové přímky, grafů, tabulek, výňatků z historických dokumentů, obrazového materiálu, ukázek z historické literatury
samostatná práce
krátkodobé projekty
referáty na dané téma
exkurze
návštěvy muzeí a kulturních památek
Výuka probíhá v jednotlivých učebnách vybavených audiovizuální technikou.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení:

- k rozvíjení schopnosti číst s porozuměním
- k dovednosti objasňovat si nové a nejasné pojmy s využitím slovníčku učebnice
- k využívání informací časové osy a historických map k vytváření časových a prostorových představ
- k využívání poznatků z jiných předmětů a z reálného života pro doplnění a lepší chápání souvislostí
- k uvědomování si smyslu získávání dějepisných poznatků, jejich možného využití v životě

Kompetence k řešení problémů:

- k přemýšlení o příčinách vzniku dějinných situací
- k odhadování možných způsobů jejich řešení s využitím prostudovaného učiva, životních zkušeností a vlastního logického úsudku
- k porovnávání svých názorů s názory spolužáků
- ke schopnosti obhajovat své názory s diskusí a ke schopnosti přijímat názory lépe odůvodněné

Kompetence komunikativní:

- k formulování a vyjadřování názorů prostřednictvím cíleně volených otázek
- ke schopnosti využívat k získání poznatků i moderní komunikační prostředky a technologie

Kompetence sociální a personální:

- ke schopnosti spolupracovat ve skupině spolužáků při plnění úkolů
- k pochopení významu spolupráce mezi lidmi, posouzení jejich výhod na příkladech z historie a porovnání s dopady vážného narušení mezilidských vztahů, jež mohou vyústit až v konflikty
- ke schopnosti rozpoznávat myšlenky a činy, které do společnosti zasévají nenávist a zlobu
- k utváření a rozvoji hodnotového systému žáka

Kompetence občanské:

- k vnímání skutečnosti, že je nesnadné spravedlivě uspořádat společnost
- k úctě ke kulturnímu i historickému dědictví
- k vnímání situací, jimiž člověk zasahuje do životního prostředí a ovlivňuje ho

Kompetence pracovní:

k přesvědčení, že základním předpokladem úspěšného uplatnění je kvalitní vzdělání
k vnímání skutečnosti, že rozvoj hospodářských aktivit byl vždy důležitým prvkem úspěšného rozvoje společenství lidí

Dějepis – 6. ročník

Tematický okruh	Učivo	Očekávaný výstup z RVP ZV	Ročníkový výstup (školní)	Přesahy, vazby a průřezová témata	Poznámky
Člověk v dějinách	<u>Úvod do studia dějepisu</u> Historické prameny Datování v dějepise	D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	žák ví, co je to letopočet, určí století, užívá časovou přímku ví, jak se dělí lidské dějiny		
Počátky lidské společnosti	<u>Pravěk</u> Doba kamenná Doba bronzová Doba železná	D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost D-9-2-03 uvede příklady archeologických kultur na našem území	žák vysvětlí pojem archeologie, archeologická kultura, keramika určí a člení pravěk ví, které druhy člověka po sobě následovaly člení dobu kamennou ví, ke kterým změnám vedlo oteplení v mezolitu umí hlavní znaky neolitu ví, kdy a kde vzniklo zemědělství, ukáže území tzv. úrodného půlměsíce, popíše výrobu v neolitu vyjmenuje hlavní znaky eneolitu vysvětlí pojem bronz, ztracená forma, dálkový obchod člení dobu železnou a jmenuje hlavní znaky (hlavní znaky keltské civilizace) vysvětlí pojem Germáni, limes		

<p>Nejstarší civilizace. Kořeny evropské kultury.</p>	<p><u>Starověk</u> <u>Staroorientální státy</u> Mezopotámie Babylonská říše Egypt Palestina Indie Čína <u>Antické státy</u> Minojská civilizace Řecko - Athény - Sparta - Řecko-perské války Řím - Římská republika - Panské války - Římské císařství</p>	<p>D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací</p> <p>D-9-3-02 uveďte nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví</p> <p>D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem</p> <p>D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie</p>	<p>Romanus ví, které germánské kmeny osídlovaly naše území a odkud a kdy přišli první Slované k nám</p> <p>ví, co je starověk, kde vznikly první státy, co je společenská dělba práce, proč vznikala města ví, jak se dělí starověké státy ví, co je antika ukazuje na mapě starověké státy pozná podle kultury a stavebních památek jednotlivé starověké státy zná starověké vynálezy a osobnosti</p>	<p>VDO – občan, občanská společnost a stát VDO – principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p>	
---	--	--	--	--	--

Dějepis – 7. ročník

Tematický okruh	Učivo	Očekávaný výstup z RVP ZV	Ročníkový výstup (školní)	Přesahy, vazby a průřezová témata	Poznámky
<p>Křesťanství a středověká Evropa</p> <p>Objevy a dobývání. Počátky nové doby</p>	<p><u>Raný středověk</u> Druhá vlna stěhování národů Franská říše Byzantská říše Arabská říše Slované Velká Morava Počátky českého státu</p> <p><u>Vrcholný středověk</u> České království za Přemyslovců Křížové výpravy Románská kultura České království za Lucemburků Gotická kultura</p> <p><u>Pozdní středověk</u> Husitská revoluce Čechy po husitské revoluci České království za Jagellonců Renesance a humanismus</p>	<p>D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států</p> <p>D-9-4-02 porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti</p> <p>D-9-4-03 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech</p> <p>D-9-4-04 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám</p> <p>D-9-4-05 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury</p> <p>D-9-5-01 vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky</p>	<p>Žák: jmenuje dvě základní vrstvy obyvatel středověké společnosti ukáže první raně středověké evropské státy, jmenuje nejvýznamnější panovníky ví, kdy a kde vzniklo křesťanství, proč se šířilo, kdo je papež vysvětlí pojmy islám, muslim umí vysvětlit význam příchodu Cyrila a Metoděje na Velkou Moravu jmenuje první Přemyslovce zná zemské patrony zná typické románské stavby vysvětlí, co bylo královské, poddanské, věnné město vyjmenuje hlavní rysy gotických staveb, gotické stavby u nás zná gotické malíře, sochaře, stavitele jmenuje české krále 13. století ví, kteří Lucemburkové byli českými panovníky vysvětlí letopočet 1348 vyjmenuje stavby spojené s Karlem IV. zná pojmy reformní hnutí, čeští reformátoři, husité umí vysvětlit letopočet 6.7. 1415 jmenuje husitské vojevůdce vysvětlí význam bitvy u Lipan vysvětlí pojem království</p>	<p>VES – průběžně - Evropa a svět nás zajímá - jsme Evropané</p>	

	<p>Počátek novověku Objevné plavby Habsburkové na českém trůně Třicetiletá válka Evropa na počátku novověku</p>	<p>D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život</p> <p>D-9-5-03 popíše a demonstuje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky</p> <p>D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie</p> <p>D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky</p> <p>D-9-5-06 na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus</p> <p>D-9-5-07 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek</p>	<p>dvojího lidu jmenuje Jagellonce na českém trůnu zná stavby a stavitele jagellonské doby</p> <p>zná příčinu a cíl objevných cest, jmenuje mořeplavce pozná renesanční stavbu, jmenuje některé renesanční umělce</p> <p>ví, kdy nastoupili Habsburkové na český trůn datuje české stavovské povstání a třicetiletou válku spojuje si s pobělohorskou dobou odchod J. A. Komenského</p>		
--	---	---	--	--	--

Dějepis – 8. ročník

Tematický okruh	Učivo	Očekávaný výstup z RVP ZV	Ročníkový výstup (školní)	Přesahy, vazby a průřezová témata	Poznámky
Modernizace společnosti	<p><u>Evropa po třicetileté válce</u> Baroko Osvícenství Habsburská monarchie v době osvícenství</p> <p><u>Svět v době revolucí</u> Vznik Spojených států amerických Velká francouzská revoluce Napoleonské války Utváření novodobého českého národa První fáze průmyslové revoluce Habsburská monarchie do r. 1848 Revoluční rok 1848</p>	<p>D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti</p> <p>D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé</p> <p>D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů</p> <p>D-9-6-04 charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích</p>	<p>Žák: pozná barokní stavbu jmenuje nejvýznamnější barokní stavitele, malíře, sochaře, kteří působili v českých zemích vysvětlí základní rysy osvícenství, přírodovědecké objevy 18. století, pojem konstituční monarchie, Encyklopedie, encyklopedisté datuje vznik USA datuje vlády Marie Terezie a Josefa II. a uvede jejich základní reformy datuje počátek Velké francouzské revoluce vysvětlí základní myšlenky Deklarace práv člověka a občana jmenuje bitvy Napoleona I. vysvětlí pojem průmyslová revoluce, absolutismus datuje nástup Františka Josefa I. na český trůn datuje sjednocení Itálie a Německa datuje a popíše vznik Rakousko-Uherska popíše vzestup USA a jejich politický systém uvede vědecké a technické objevy 19. století</p>	<p>VES - průběžně - jsme Evropané</p> <p>VDO – občan, občanská společnost</p>	

	<p><u>Svět ve 2. polovině 19. století</u> Sjednocení Itálie a Německa USA ve 2. pol. 19. stol. Koloniální říše Druhá fáze průmyslové revoluce Habsburská monarchie – vznik Rakouska – Uherska České země za Rakouska-Uherska</p> <p><u>První světová válka</u> České země za první světové války</p>	<p>D-9-6-05 na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy</p> <p>D-9-6-06 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií</p>	<p>ví, co je Nobelova cena objasní slovo impresionismus a uvede jeho představitele zná nejvýznamnějšího českého představitele secese datuje 1. světovou válku, zná záminku k vypuknutí války i její příčiny, válčící bloky států a důsledky války</p>		
--	---	--	---	--	--

Dějepis 9. ročník

Tematický okruh	Učivo	Očekávaný výstup z RVP ZV	Ročníkový výstup (školní)	Přesahy, vazby a průřezová témata	Poznámky
Moderní doba	<p><u>Svět po první světové válce</u> Poválečné změny ve světě Vznik ČSR Světová hospodářská krize Totalitní režimy Konec ČSR</p>	<p>D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky</p> <p>D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů</p> <p>D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu</p> <p>D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv</p> <p>D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí</p>	<p>Žák: ví, které státy byly hlavními politickými, vojenskými a ekonomickými vítězi 1. světové války jmenuje státy vzniklé z Rakousko-Uherska ví, co byl versailleský mírový systém chápe podstatu vzniku ČSR a uvede hlavní osobnosti spojené s touto historickou událostí zná 28. říjen 1918 chápe výjimečnost ČSR mezi nástupnickými státy vysvětlí pojmy pravicový a levicový extremismus, nacismus zná pojem osa Berlín-Řím-Tokio, politika usmiřování, anšlus Rakouska umí vysvětlit 30. září 1938 zná významné představitele kultury a vědy 1. československé republiky</p> <p>datuje 2. světovou válku zná pojem podivná válka ví, co způsobilo obrat ve 2. světové válce vysvětlí pojmy bitvy o Británii, Velká trojka zná 14. a 15. březen 1939 a pojem druhá republika,</p>	<p>OSV – mezilidské vztahy, průběžně</p> <p>VDO – formy participace občanů v polit. životě</p> <p>MDV – vnímání autora mediálních sdělení MDV– fungování a vliv médií ve společnosti</p>	

<p>Rozdělený a integrující se svět</p>	<p><u>Druhá světová válka</u> Válka v Evropě Válka mimo Evropu Protektorát Čechy a Morava Domácí a zahraniční odboj Holocaust</p> <p><u>Svět po druhé světové válce</u> Postupimská konference Studená válka Rozpad koloniálního systému ČSR po r. 1945 Konec demokracie v ČSR Socialismus v ČSR Pražské jaro Normalizace Sametová revoluce Vznik ČR Problémy současného světa</p>	<p>D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků</p> <p>D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce</p> <p>D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí</p> <p>D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa</p>	<p>protektorát Čechy a Morava, konečné řešení české otázky vysvětlí 27. květen 1942 a pojem heydrichiáda zná pojem demarkační linie, Den D, OSN, holocaust, norimberský proces, gulag, konference v Postupimi vysvětlí vliv SSSR na poválečný politický vývoj zemí, které osvobodil zná pojem železná opona, studená válka objasní únorový komunistický převrat 1948 v ČSR a jeho následky zná pojmy Ústava 9. května, STB, kolektivizace zemědělství vysvětlí politické procesy v 50. letech 20. století zná kulturní činnosti, které se nejvýrazněji prosadily v 60. letech vysvětlí 21. srpen 1968, 26. srpen 1968 zná pojem normalizace uvede příklady protestních akcí v roce 1969 proti sovětské okupaci ČSR vyjmenuje nejzávažnější konflikty ve světě po 2. světové válce jmenuje osobnosti světové populární hudby 60. let 20. století zná pojem perestrojka, jména Gorbačov, Jelcin, názvy hnutí Charta 77, Svobodná Evropa,</p>	<p>MKV – princip sociálního smíru a solidarity</p>	
--	--	---	---	---	--

			objasní události 17. listopadu 1989 a pojem občanské fórum zná jména V. Havel, Jan Pavel II., V. Klaus, V. Mečiar a událost 1.1. 1993		
--	--	--	--	--	--

Název vyučovacího předmětu: **Zeměpis**

Charakteristika vyučovacího předmětu

Samostatný vyučovací předmět Zeměpis vychází obsahově ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda a ze vzdělávacího oboru Zeměpis (Geografie) v RVP ZV.

1. Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Zeměpis je zařazen do všech ročníků II. stupně. Má časovou dotaci dvě hodiny týdně, přičemž z disponibilní časové dotace jsou čerpány dvě hodiny (po jedné hodině v 8. a v 9. ročníku).

Výuka probíhá ve specializované učebně vybavené audiovizuální technikou, dále v terénu (okolí ZŠ a exkurze) v rámci vycházek a pozorování. Exkurze jsou realizovány ve formě krátkodobých projektů dle aktuálních podmínek. Vzhledem k důrazu na orientaci v atlase i s globusem pracují žáci samostatně, případně ve dvojicích či v malých skupinách. Při výuce jsou využívány časopisy odebírané školou. Praktická výuka probíhá v okolí školy v rámci zeměpisné vycházky, případně formou exkurze v rámci ČR.

Pro žáky se zájmem o zeměpis jsou realizovány zeměpisné soutěže a v rámci zájmového vzdělávání mohou navštěvovat Zeměpisný kroužek.

Předmět je tvořen ze vzdělávacích okruhů uvedených v RVP ZV pro zeměpis, které jsou takto rozděleny v ročnících:

6. ročník: Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie

Přírodní obraz Země

7. ročník: Regiony světa - Atlantský oceán, Amerika, Afrika, Indický, Tichý oceán, Austrálie, Antarktida, Asie

8. ročník: Regiony světa - Evropa, ČR

9. ročník: Hospodářský a společenský zeměpis, opakování světadílů

2. Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

samostatně vyhledávat informace v mapě, efektivně využívat atlas, operovat s obecně užívanými znaky a symboly
vyhledávat v různých pramenech potřebné informace k rozvíjení poznatků o přírodních a společenských jevech následně je spojovat do širších souvislostí

pozorovat přírodní jevy a změny reliéfu krajiny, na základě pozorování předpokládat výskyt organismů, vlastnosti, význam a využití krajiny
poznat náčrty tvaru kontinentů, orientovat se na slepých mapách

Kompetence k řešení problémů

odhalovat souvislost mezi rozšířením života na Zemi a vlastnostmi krajiny
porovnávat odborné názory, mediální tvrzení a vlastní zkušenosti v oblasti ochrany a využití životního prostředí
při práci s atlasem zvolit mapu vhodného měřítka a tematického zaměření
porovnávat rozdělení politického světa na základě získaných informací z dostupných materiálů
využívat získané vědomosti k vnímání přírodní katastrofy a navrhnout řešení dané kritické situace v lokálním i globálním měřítku

Kompetence komunikativní

rozpoznávat a používat značky pro legendu mapy, využívat symboly mapového pole pro čtení informací z mapy a globusu pro vlastní popis krajiny
měřit na mapách pomocí grafického i číselného měřítka
z obrazového materiálu popisovat charakter (ráz) krajiny a určit možný výskyt (lokalizaci) na Zemi nebo ve vesmíru
poznávat fotografie typických staveb pro vybraná hlavní města, stát, území
porozumět a vlastními slovy formulovat přírodní děje související s koloběhem vody, předpovědí počasí, charakterem podnebí a vznikem přírodní katastrofy (zemětřesení, vulkanismus)
sledovat dokumentární pořady, reagovat na ně a zapojovat se do diskuze

Kompetence sociální a personální

na základě vlastních zkušeností a získaných poznatků pochopit odlišnost a zvláštnost způsobu lidského života v různých místech světa na úrovni přírodních podmínek, sociálního zabezpečení v rámci vyspělosti státu, výskytu možného nebezpečí přírodních katastrof nebo válek

Kompetence občanské

rozlišovat politické rozdělení světa a uvědomovat si vliv urbanizace a globalizace na migraci lidí, příčiny politického konfliktu v určitém území
seznamovat se z dostupných materiálů se zvyky a tradicemi kultur různých zemí.

Kompetence pracovní

samostatně využívat atlas jako soubor map a zdroj základních geografických informací
samostatně orientovat mapu, pomocí buzoly určit azimut, zakreslit určitou trasu lomenou čarou s vyznačením významných bodů, azimutu a odhadu vzdálenosti krokováním
navrhnout místo pro rekreaci a prázdninový pobyt, následně získávat informace o vytipovaném místě z map, turistických průvodců, časopisů, encyklopedií, internetu

Zeměpis 6. ročník

Tematický okruh	Učivo	Očekávaný výstup z RVP ZV	Ročníkový výstup (školní)	Přesahy, vazby a průřezová témata	Poznámky
<u>1. Proč se učím zeměpis</u>	Úvod do zeměpisu		<p><u>Žák:</u> získá představu o předmětu zeměpis zná pojem geografie rovnocenně uplatňuje pojmy svět, Země seznámí se s učebnicí a atlasy seznámí se s organizací vyučování a vedením sešitů, pravidly zápisů ...</p>		
<u>2. Přírodní obraz Země</u>	<p><u>Vesmír</u> Vesmír a jeho vývoj</p> <p>Hvězdy a souhvězdí</p> <p>Sluneční soustava</p> <p>Měsíc družice Země</p> <p>Výzkum Vesmíru</p> <p><u>Země jako vesmírné těleso</u></p> <p>Orientace na Zemi</p> <p>Pohyby Země</p>	<p>Z-9-2-01 - zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy.</p> <p>Z-9-2-02 - prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů.</p>	<p><u>Žák:</u> popíše teorii vzniku vesmíru vyjmenuje součásti sluneční soustavy a některé další objekty (komety) uveče základní předpoklady pro možnou existenci života a zhodnotí postavení Země s ostatními planetami Sluneční soustavy zná základní informace o Měsíci zdůvodní příčinu slapových jevů porovná a popíše zatmění Slunce a Měsíce chápe postupné poznávání vesmíru v závislosti na technických vymoženostech lidstva</p> <p><u>Žák:</u> vysvětlí důsledky oběhu Země kolem Slunce zdůvodní zdánlivý pohyb hvězd vysvětlí pojem zemská osa zdůvodní střídání dne a noci porovná a vysvětlí délku světlého dne a noci v různých zeměpisných šířkách vysvětlí příčiny rozdílného času míst na Zemi, chápe účel časových pásem a úlohu hlavního a 180. poledníku pro určování</p>	<p>Př – základní podmínky života</p> <p>Čj – psaní velkých písmen</p> <p>Př – změny v přírodě v souvislosti se střídáním ročních období</p>	

<p><u>3. Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie</u></p>	<p>Čas na Zemi</p> <p>Mapa a glóbus globus, mapa a plán měřítko mapy zeměpisné souřadnice, zeměpisná síť určování zeměpisné polohy obsah a grafika map – barvy, výškopis, polohopis, vysvětlivky, symboly práce s atlasem informační geografická médiá a zdroje dat</p>	<p>Z-9-1-02 - používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii</p> <p>Z-9-1-01 - organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů, z grafů a dalších informačních zdrojů</p> <p>Z-9-1-03 - přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost rozeznává hranice mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině</p> <p>Z-9-1-04 - vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst,</p>	<p>čas na Zemi</p> <p><u>Žák:</u> vysvětlí pojem mapa, popíše její části zná druhy map a jejich využití, umí orientovat mapu aplikuje měřítko mapy na výpočet skutečných vzdáleností používá zeměpisnou síť a s pomocí zeměpisných souřadnic určuje na globusu i mapě absolutní (matematickou) geografickou polohu jednotlivých lokalit na Zemi rozumí pojmům (ukáže): poledník, místní poledník, hlavní poledník, rovnoběžka, zemský rovník, zeměpisná síť, obratníky, polární kruh, datová mez</p> <p><u>Žák:</u> načrtne osobní myšlenkovou mapu konkrétní krajiny diskutuje o odlišnostech mentálních map různých osob na základě jejich osobních životních zkušeností a odlišného topografického vnímání</p>	<p>M – práce s měřítkem, převody jednotek</p> <p>D – představy o tvaru Země</p> <p>M – grafické měřítko</p> <p>IT – mapy v elektronické podobě, mapy na internetu</p>	
<p><u>4. Myšlenkové mapy</u></p>	<p><u>Myšlenkové (mentální) mapy</u></p>				

<p>5. Přírodní obraz Země</p>	<p>Přírodní složky Země Krajina a krajinná sféra</p> <p>Litosféra</p> <p>Hydrosféra</p> <p>Atmosféra</p> <p>Pedosféra</p>	<p>objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu</p> <p>Z-9-2-03 - rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu</p> <p>Z-9-2-04 - porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost</p>	<p><u>Žák:</u> popíše vnitřní a vnější stavbu Země zdůvodní příčinu pohybu kontinentů vysvětlí vznik pohoří, sopečné a zemětřesné činnosti zná nejvyšší pohoří světa a vybrané sopečné ostrovy, vyhledá je v atlase</p> <p><u>Žák:</u> vysvětlí základní pojmy z hydrologie popíše koloběh vody v přírodě uvede význam vody a porovná zásoby vody na Zemi uvede příčiny vodní eroze a činnosti ledovce</p> <p><u>Žák:</u> popíše složení vzduchu vysvětlí rozdíl mezi počasím a podnebím vyjmenuje zdroje informací pro meteorologii uvede základní podnebné pásy a charakterizuje je</p> <p><u>Žák:</u> charakterizuje půdu vlastními slovy, jmenuje činitele mechanického a chemického zvětrávání vyjmenuje rozdíly mezi půdami vnímá vliv podnebí na vlastnosti půdy uvědomuje si úlohu pedosféry a vazby mezi neživou a živou přírodou uvede možná rizika degradace půd</p> <p><u>Žák:</u> vysvětlí pojem přírodní krajina, biom a ekosystém</p>	<p>D – zničení antického města Pompeje</p> <p>F – změny skupenství Př – voda - základ života, VODA - vztah vlastností vody a života</p> <p>Př – dýchání organismů Ch – složení vzduchu OVZDUŠÍ – význam pro život na Zemi</p> <p>PŮDA - propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy</p>	
--------------------------------------	--	---	---	---	--

Zeměpis 7. ročník

Tematický okruh	Učivo	Očekávaný výstup z RVP ZV	Ročníkový výstup (školní)	Přesahy, vazby a průřezová témata	Poznámky
<p>1. Upevňování učiva VI. ročníku</p> <p>2. Regiony světa</p>	<p><u>Kontinenty a světadíly</u></p> <p><u>Amerika</u> přírodní podmínky obyvatelstvo hospodářství regiony</p>	<p>Z-9-3-03 - porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů a vybraných (modelových) států</p> <p>Z-9-3-02 - lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa, podle zvolených kritérií srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny</p> <p>Z-9-3-01 - rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa</p> <p>Z-9-3-04 - zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich.</p>	<p><u>Žák:</u> připomene a stručně rekapituluje témata VI. ročníku vyjmenuje kontinenty a oceány</p> <p><u>Žák:</u> ukáže na mapě světa kontinenty a oceány vysvětlí rozdíl mezi světadílem a kontinentem</p> <p><u>Žák:</u> pojmenuje a vyhledá v mapě Ameriky členitost, pobřeží, povrch, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, podnebí, obyvatelstvo¹ posoudí příčiny nerovnoměrnosti v osídlení srovnává obyvatelstvo podle jazyka, kultury, ras, způsobu života^{2, 3, 4} vyhledá a popíše podle map Ameriky hospodářskou situaci - nerostné suroviny, průmysl, zemědělství a služby regionu určí a vymezí Severní, Střední a Jižní Ameriku pojmenuje a vyhledá státy Severní, Střední a Jižní Ameriky charakterizuje přírodní poměry, hospodářství, města jednotlivých vybraných států</p> <p><u>Žák:</u> pojmenuje a vyhledává v mapách</p>	<p>VES-OBJEVUJEME EVROPU A SVĚT</p> <p>D – objevení Ameriky, Kryštof Kolumbus, Vikingové, španělský dobyvatel Cortés</p> <p>D – říše Inků, divoký západ - kolonizace</p> <p>MKV-KULTURNÍ DIFERENCE</p> <p>MKV-ETNICKÝ PŮVOD</p> <p>MKV-MULTIKULTURALITA</p>	

	<p>Afrika přírodní podmínky obyvatelstvo hospodářství regiony</p> <p>Asie přírodní podmínky obyvatelstvo hospodářství regiony asijské Rusko</p>		<p>Afriky členitost pobřeží, povrch, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, podnebí, obyvatelstvo¹ charakterizuje africké obyvatelstvo, vysvětlí příčiny nerovnoměrného osídlení vyhledá a popíše podle map Afriky hospodářskou situaci - nerostné suroviny, průmysl, zemědělství a služby v regionu určí a vymezí Severní, Střední, Jižní a Východní Afriku, Sahel pojmenuje a vyhledá vybrané státy Afriky</p> <p><u>Žák:</u> pojmenuje a vyhledá v mapě Asie členitost pobřeží, povrch, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, podnebí, obyvatelstvo¹ posoudí příčiny nerovnoměrnosti v osídlení srovnává obyvatelstvo podle jazyka, kultury, ras, způsobu života^{2, 3, 4} vyhledá a popíše podle map Asie hospodářskou situaci - nerostné suroviny, průmysl, zemědělství a služby v regionu pojmenuje a vyhledá regiony Asie charakterizuje přírodní poměry, hospodářství, města jednotlivých vybraných států</p> <p><u>Žák:</u> vyhledá na mapách Austrálii a Oceánii pojmenuje a vyhledává v mapách</p>	<p>Dr. Emil Holub – místní region Př – vývoj člověka</p> <p>D – zámořské objevy, čínské vynálezy Ch – těžba a využití ropy Ov – plánované rodičovství Ov – Židé a holocaust D – II. světová válka, atomové zbraně</p>	
--	---	--	--	---	--

	<p>Austrálie a Oceánie přírodní podmínky obyvatelstvo hospodářství regiony</p> <p>Polární oblasti</p> <p>Světový oceán</p>		<p>Austrálie členitost pobřeží, povrch, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo (přemnožení dovezených druhů), podnebí¹ charakterizuje australské obyvatelstvo, vysvětlí nerovnoměrnost osídlení popíše podle map Austrálie hospodářskou situaci, nerostné suroviny, průmysl, zemědělství, služby, členské státy a teritoria Australského svazu, významná města určí podle mapy vybrané útvary a státy – Nový Zéland, Oceánie, Havajské ostrovy, Papua – Nová Guinea</p> <p><u>Žák:</u> určí geografickou polohu a vyhledá na mapách polární oblasti popíše přírodní poměry v polárních oblastech¹ posoudí význam mezinárodní spolupráce při výzkumu polárních oblastí a jejich ochraně</p> <p><u>Žák:</u> určí geografickou polohu jednotlivých oceánů podle zeměpisných souřadnic i z hlediska polohy na zemských polokoulích a v podnebných pásech porovná rozlohu jednotlivých oceánů a světadílů, posoudí hospodářský význam oceánů pro životní prostředí na Zemi</p>	<p>Př – útesová bariéra, vačnatci, D – kolonizace a emigrace do Austrálie</p> <p>F – polární záře</p>	
--	---	--	--	--	--

Zeměpis 8. ročník

Tematický okruh	Učivo	Očekávaný výstup z RVP ZV	Ročníkový výstup (školní)	Přesahy, vazby a průřezová témata	Poznámky
<p>1. Upevňování učiva VII. ročníku</p>			<p><u>Žák</u> :</p> <p>připomene a stručně rekapituluje témata VII. ročníku</p> <p>orientuje se v regionálním zeměpise dříve probíraných světadílů</p>		
<p>2. Regiony světa</p>	<p>Evropa přírodní podmínky obyvatelstvo hospodářství</p> <p>Evropa se sjednocuje</p> <p>regiony</p>	<p>Z-9-3-03 - porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů a vybraných (modelových) států</p> <p>Z-9-3-02 - lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa, podle zvolených kritérií srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny</p> <p>Z-9-3-01 - rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa</p> <p>Z-9-3-04 - zvažuje, jaké změny</p>	<p><u>Žák</u> :</p> <p>pojmenuje a vyhledává v mapách Evropy členitost pobřeží, povrch, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, podnebí, obyvatelstvo^{1,2}</p> <p>vyhledává na mapách a globusu evropský světadíl, zhodnotí jeho geografickou polohu</p> <p>charakterizuje obyvatelstvo Evropy³, vysvětlí nerovnoměrnost osídlení</p> <p>vyhledá a popíše podle map Evropy hospodářskou situaci - nerostné suroviny, průmysl, zemědělství, služby</p> <p>určí a vyhledá na mapách Evropy státy Evropské unie^{3,4}</p> <p>určí a vyhledá na mapách Evropy členské státy Severoatlantické aliance^{3,4}</p> <p>provede regionalizaci jednotlivých oblastí Evropy</p> <p>seznámí se s jednotlivými státy, jejich přírodními</p>	<p>D – historický vývoj Evropy, vyspělé civilizace.</p> <p>Ov – pojmy demokracie, kapitalismus, komunismus</p> <p>VES-EVROPA A SVĚT NÁS ZAJÍMÁ</p> <p>VES-OBJEVUJEME EVROPU A SVĚT</p> <p>VES -JSME EVROPANÉ</p> <p>OSV- SOCIÁLNÍ ROZVOJ KOOPERACE A KOMPETICE</p> <p>Život v evropském i mezinárodním prostoru, integrace, spolupráce zemí⁴</p>	<p>Průběžně: práce s internetovými stránkami: vyhledávač www.google.cz, www.wikipedia.cz</p>

<p>3. Česká republika</p>	<p>Česká republika poloha, rozloha povrch podnebí vodstvo půdy biota ochrana krajiny</p> <p>obyvatelstvo</p>	<p>ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich Posoudí na přiměřené úrovni rozložení světové populace,</p> <p>Z-9-6-03 - hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje a lidský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu</p>	<p>poměry, hospodářstvím a městy porovnává přírodní a společenské podmínky evropských regionů a jejich využití srovnává hospodářskou vyspělost států</p> <p><u>Žák:</u> určí geografickou polohu ČR vzhledem k Evropě porovná rozlohu ČR s evropskými státy a vybranými státy světa orientuje se na fyzické mapě ČR, popíše povrchové tvary zařadí území ČR k úmořím evropských moří rozlišuje podle mapy půdy ČR, rostlinstvo a živočišstvo charakterizuje podnebí a hlavní činitele, ovlivňující podnebí ČR zhodnotí stav životního prostředí, vymezí NP a CHKO a chápe jejich důležitost⁵</p> <p><u>Žák:</u> vyhledá, popíše a zdůvodní na mapách největší a nejmenší soustředění obyvatelstva v ČR vyhledá na mapách významná sídla srovnává ukazatele o lidnatosti, rozmístění pohybu a struktuře obyvatelstva v České republice vyhledává demografické údaje týkající se své obce, zpracovává je a pokouší se o prognózu vývoje</p> <p><u>Žák:</u></p>	<p>M – porovnávání rozlohy států, počtu a hustoty obyvatel, tabulky, grafy</p> <p>Př – geologická stavba ČR</p> <p>Př – ochrana přírody, chráněné druhy rostlin a zvířat v ČR</p> <p>EMV-VZTAH ČLOVĚKA K PROSTŘEDÍ⁵</p> <p>Ov - národnostní menšiny, rasismus, xenofobie</p>	<p>Internetové stránky statistického úřadu: www.czso.cz</p>
----------------------------------	--	---	---	--	---

	<p>hospodářství zemědělství průmysl doprava a spoje služby, cestovní ruch</p> <p>Členství ČR v mezinárodních organizacích</p> <p>regiony</p> <p>místní region</p>	<p>Z-9-6-05 - uvádí příklady účasti a působnosti ČR ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států</p> <p>Z-9-6-04 - lokalizuje na mapách jednotlivé kraje ČR a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit</p> <p>Z-9-6-01 - vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy</p>	<p>rozlišuje a porovnává předpoklady rozmístění hospodářských aktivit v ČR hospodářství v ČR charakterizuje po oblastech zhodnotí postavení své obce v rámci hospodářství celé republiky rozlišuje jednotlivé druhy dopravy, specifikuje služby a cestovní ruch, objasní základní pojmy zahraničního obchodu</p> <p><u>Žák:</u> pojmenuje významné mezinárodní organizace, jichž je ČR členem, zhodnotí jejich zaměření a význam pro ČR⁴</p> <p><u>Žák:</u> lokalizuje na mapách jednotlivé regiony a administrativní celky v ČR charakterizuje přírodní podmínky, hospodářství, zvláštnosti, kulturní, zajímavosti jednotlivých regionů a porovnává jejich hospodářskou funkci a vyspělost rozlišuje základní správní kategorie v územním členění ČR hodnotí na příkladech pohraničních oblastí spolupráci v euroregionech</p> <p><u>Žák:</u> zjistí historii, statistické údaje vztahující se k obci popíše a posoudí regionální zvláštnosti, typické znaky přírody, osídlení, hospodářství a kultury</p>	<p>ENV – vliv hospodářství na životní prostředí Ch – využití nerostných surovin, chemický průmysl F – typy elektráren VES – evropská spolupráce, euroregiony</p> <p>Ov – život v regionu OSV – řešení problémů místní oblasti D – historie regionu</p>	<p>Průběžně práce s internetovými stránkami jednotlivých krajů a měst ČR</p> <p>Internetové stránky: www.luze.cz</p>
--	---	---	---	--	---

		Z-9-6-02 - hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům	místního regionu a jejich možné perspektivy pracuje aktivně s turistickou mapou místního regionu		
--	--	--	---	--	--

Název vyučovacího předmětu: **Občanská výchova**

Charakteristika vyučovacího předmětu

1. Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Předmět je vyučován v 6., 8. a 9. ročníku II. stupně ZŠ. Časová dotace předmětu je jedna hodina týdně.

Výuka probíhá v učebně kmenové třídy, dle potřeby v učebně vybavené audiovizuální a počítačovou technikou.

Obsahem vyučovacího předmětu je učivo tematických okruhů uvedených v RVP ZV pro vzdělávací obor Výchova k občanství a přesahuje svým obsahem a tématikou i do vzdělávacích oborů Výchova ke zdraví a v 9. ročníku Svět práce. Výchova k občanství je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost, která navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět (I. stupeň).

- připravuje žáka na aktivní zapojení do občanského života v demokratické společnosti
- formuje občanské postoje, upevňuje mravní principy
- rozvíjí právní vědomí a vede k toleranci a respektování lidských práv
- seznamuje s činností důležitých politických institucí a orgánů
- seznamuje se se světem financí, rozvíjí finanční gramotnost, rozvíjí svou orientaci ve světě financí
- posiluje pozitivní vztah k rodině a rozvíjí představu o typech rodiny, vede k uvědomování si významu rodiny
- seznamuje se se vztahy v rodině, v širším společenství i hospodářským životem
- seznamuje s významem vzdělávání a typy škol, připravuje se na volbu povolání
- umožňuje rozvoj sebepoznávání a pochopení chování druhých lidí v různých životních situacích
- osvojuje si bezpečné chování a vzájemnou pomoc
- dochází k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka
- osvojuje si pravidla chování při běžných rizikových situacích i při mimořádných událostech
- seznamuje s mezilidskými vztahy na úrovni rodiny, třídy aj. společenské skupiny
- rozvíjí vědomí přináležitosti k evropské civilizaci
- podporuje prevenci rasistických, xenofobií a extrémistických postojů
- seznamuje se s úkoly armády a možnými způsoby jejího zapojení do občanského života

Vzdělávací obsah předmětu úzce souvisí s některými tematickými okruhy jiných oborů (např. dějepis, zeměpis aj.), tím je zajištěno efektivní propojování vzdělávacích obsahů na úrovni mezipředmětových vztahů.

Při realizaci vyučovacího předmětu mají žáci prostor pro otevřenou komunikaci, neboť jsou vedeni k využívání metod: brainstorming, myšlenková mapa, volné psaní, diskuse, přehrávání rolí, kladení otevřených otázek. Pro sdělování informací, nabourávání předsudků a pro iniciování debaty jsou využívány dokumentární filmy a další materiály projektu Jeden svět na školách společnosti Člověk v tísni www.varianty.cz a www.jedensvet.cz/skoly. K volbě povolání jsou využívány materiály SŠ, SOU, prezentace na toto téma, www.atlasskolství.cz a volně dostupné materiály na internetu.

Průřezová témata:

- OSV (sociální rozvoj, osobnostní rozvoj, morální rozvoj)
- VDO (občanská společnost a škola, občan, občanská společnost a stát, formy participace občanů v politickém životě, principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování)
- VMEGS (Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané)
- MUV (kulturní diference, lidské vztahy, etnický původ, multikulturalita, princip sociálního smíru a solidarity)
- ENV (lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí)
- MEV (kritické čtení a vnímání mediálního sdělení, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, vnímání autora mediálních sdělení, fungování a vliv médií ve společnosti, tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu)

2. Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žák je schopen:

- získávat informace, seznamovat se s obecně používanými pojmy z různých textů společenského a společenskovedního charakteru
- získané informace třídit a na základě pochopení, propojení je efektivně využívat, propojovat do širších celků
- uvádět věci do souvislostí a vytvářet si komplexnější pohled na společenské jevy, rozpoznávat a hodnotit tyto jevy
- prohlubovat sebepoznávání a poznávání osobnosti druhých lidí
- kriticky pracovat s předkládanými informacemi a využívat je v praktickém životě
- uvědomovat si smysl a cíl učení a důležitost vlastního sebevzdělávání pro sebe sama i pro společnost, rozvíjet pozitivní vztah k učení
- orientovat se v etických, politických, hospodářských, ekonomických a právních normách

Kompetence k řešení problémů

Žák je schopen:

- analyzovat problémy současného společenského světa a mezilidských vztahů v občanském životě
- hledat řešení konfliktů v rodině, ve třídě, ve společnosti
- vytvářet modelové situace vhodné k řešení problémů, svá rozhodnutí obhajovat vhodnými argumenty, uvědomovat si odpovědnost za přijatá rozhodnutí
- hledat souvislost mezi minulými a současnými událostmi v evropském a celosvětovém měřítku

Kompetence komunikativní

Žák je schopen:

- uplatňovat vhodné prostředky komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů
- obhajovat vlastní názor, obhajovat svá práva

Kompetence sociální a personální

Žák je schopen:

- respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití
- efektivně spolupracovat v rámci řešení skupinových úkolů, dodržuje dohodnutá pravidla v týmu
- rozpoznávat názory a postoje ohrožující lidskou důstojnost
- uplatňovat odolnost vůči manipulativnímu jednání ze strany druhých

Kompetence občanské

Žák je schopen:

- prohlubovat úctu k vlastnímu národu
- chápat práva a povinnosti ve škole i mimo ni, uvědomovat si nutnost pravidel, zákonných norem a jejich dodržování ve společnosti
- být si vědom svých práv, ale i povinností
- respektovat a chránit naše tradice i kulturněhistorické dědictví
- utvářet pozitivní vztah k opačnému pohlaví v prostředí školy i mimo školu
- rozpoznávat stereotypní nahlížení na postavení muže a ženy v rodině, v zaměstnání i v politickém životě

Kompetence pracovní

Žák je schopen:

- důsledně dodržovat vymezená pravidla, povinnosti a normy chování a uplatňovat je v různých životních situacích
- řešit konflikty nenásilným způsobem
- dodržovat zásady hospodárnosti

- uvědomovat si výhody a nevýhody jednotlivých povolání
- sebepoznání osobnostních schopností, dovedností a zájmů při směřování k vlastní kariéře

Občanská výchova – 6. ročník

Tematický okruh	Učivo	Očekávaný výstup z RVP ZV	Ročníkový výstup (školní)	Přesahy, vazby a průřezová témata	Poznámky
Člověk ve společnosti	<p>Naše škola (život ve škole, práva a povinnosti žáků, společná pravidla a normy)</p> <p>Naše obec (obecní samospráva, významní rodáci, památná místa, místní tradice)</p> <p>Naše vlast (vlast a vlastenectví, významné osobnosti, státní symboly, státní svátky a významné dny)</p> <p>Kulturní život (kultura, kulturní rozmanitost světa, kulturní instituce, kulturní chování, masová kultura, masmédiá)</p>	<p>VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání</p> <p>VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu</p> <p>VO-9-1-03 zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje</p> <p>VO-9-1-04 zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají</p> <p>VO-9-1-05 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí</p> <p>VO-9-1-06 zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu</p>	<p>Žák: - objasní nutnost pravidel pro život ve škole, uvědomuje si důsledky jejich porušování</p> <p>Žák: - uvede, co je typické pro jeho obec, umí vyjmenovat místní osobnosti a památky</p> <p>Žák: - vysvětlí pojmy vlast a vlastenectví - vysvětlí přínos významných historických osobností po rozvoj naší země - dokáže popsat státní symboly ČR - zdůvodní, proč slavíme státní svátky a významné dny</p> <p>Žák: - objasní rozdíl mezi hmotnou a duchovní kulturou - charakterizuje významné kulturní instituce - dokáže se vhodně chovat při kulturních událostech - uvede své vlastní kulturní aktivity - objasní nebezpečí působení masmédií, masové kultury a reklamy na člověka</p>	<p>OSV</p> <p>EMV</p> <ul style="list-style-type: none"> vztah člověka k prostředí <p>D</p> <p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> kulturní diference <p>ČJ</p>	

	<p>Rozdíly mezi lidmi (přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen, pomoc lidem v nouzi)</p> <p>Vztahy mezi lidmi (mezilidská komunikace, konflikty v komunikaci a jejich řešení, problémy lidské nesnášenlivosti)</p> <p>Zásady lidského soužití (morálka a mravnost, pravidla chování, spolupráce lidí)</p>	<p>VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem</p> <p>VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám</p> <p>VO-9-1-09 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti posoudí a na příkladech doloží</p> <p>VO-9-1-10 přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci</p>	<p>Žák: - uvede příklady solidarity a mezilidské spolupráce - zamýšlí se nad soudobým postavením mužů a žen ve společnosti</p> <p>Žák: - uplatňuje vhodné způsoby komunikace - rozliší asertivní a agresivní komunikaci mezi lidmi - snaží se řešit neshody a konflikty klidným a nenásilným způsobem</p> <p>Žák: - uvědomuje si důležitost společenských pravidel - vysvětlí rozdíl mezi morálními a právními normami - rozpozná národnostní, rasové, náboženské a jiné projevy lidské nesnášenlivosti</p>	<p>OSV</p> <p>OSV</p>	
--	--	--	---	-----------------------	--

Občanská výchova – 8. ročník

Tematický okruh	Učivo	Očekávaný výstup z RVP ZV	Ročníkový výstup (školní)	Přesahy, vazby a průřezová témata	Poznámky
Člověk, stát a právo	<p>Právní základy státu (typy a formy státu, ČR – demokratický stát, Ústava ČR, složky státní moci, státní správa, obrana státu)</p> <p>Principy demokracie (volby)</p> <p>Lidská práva (základní lidská práva, práva dítěte, dokumenty upravující lidská práva, porušování lidských práv)</p>	<p>VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky</p> <p>VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu</p> <p>VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů</p> <p>VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů</p> <p>VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinností občana při zajišťování obrany státu</p>	<p>Žák: - popíše typy a formy států a uvede jejich příklady - dokáže objasnit základní funkce ústavy, vyjmenuje části Ústavy ČR a popíše jejich obsah - vyloží znaky demokratického způsobu rozhodování ve státě, vysvětlí smysl voleb do zastupitelských orgánů - rozumí povinností občana při zajišťování obrany státu</p> <p>Žák: - vyloží znaky demokratického způsobu rozhodování ve státě, vysvětlí smysl voleb do zastupitelských orgánů</p> <p>Žák: - rozpozná projevy porušování lidských práv - uvede základní dokumenty upravující lidská práva - vysvětlí, jaký význam má pro život člověka společnosti dodržování lidských práv - diskutuje o tom, kde a jak se člověk může domáhat svých práv</p>	<p>D</p> <p>VDO</p> <ul style="list-style-type: none"> občanská společnost a škola formy participace občanů v politickém životě principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování 	

<p>Člověk, stát a hospodářství</p>	<p>Právní řád ČR (právo a morálka, první vztahy a právní normy, orgány právní ochrany)</p> <p>Protiprávní jednání (druhy a postihy protiprávního jednání, korupce, kriminalita)</p> <p>Vlastnictví a majetek (formy vlastnictví, hmotné a duševní vlastnictví)</p>	<p>VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství</p> <p>VO-9-4-07 provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci</p> <p>VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování</p> <p>VO-9-4-09 rozdílí a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů</p> <p>VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady</p> <p>VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání</p> <p>VO-9-3-01 rozdílí a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady</p>	<p>Žák: - popíše význam právního řádu pro život ve společnosti</p> <p>- vyjmenuje orgány právní ochrany občanů popíše soustavu soudů v ČR</p> <p>Žák: - dokáže rozpoznat základní rozdíl mezi přestupkem a trestným činem - dokáže popsat problematiku kriminality a uvede příklady</p> <p>Žák: - dokáže rozlišit základní formy vlastnictví a majetku, uvede příklady - vyjmenuje hlavní způsoby a zdroje získávání majetku</p>		
------------------------------------	---	---	--	--	--

	<p>Peníze a jejich funkce Hospodaření (rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry; rozpočet státu, daně) Banky a jejich služby Tržní hospodářství (trh, nabídka, poptávka, inflace, obchod a služby)</p>	<p>VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi</p> <p>VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení</p> <p>VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít</p> <p>VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu</p> <p>VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše funkci a formy peněz - popíše způsoby hospodárného zacházení s penězi - na příkladech objasní, z čeho vzniká rodinný rozpočet - porovnává vhodné a nevhodné způsoby využívání osobního a rodinného rozpočtu <p>- seznámí se s vybranými peněžními produkty</p> <p>- ví, kdo sestavuje státní rozpočet a čím je tvořen</p> <p>- vysvětlí pojem daň</p> <p>- vysvětlí, jakou roli na trhu výrobků hraje nabídka, poptávka, cena i konkurence</p>		
--	---	---	--	--	--

		<p>fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz</p> <p>VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané</p> <p>VO-9-3-08 rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti</p>			
--	--	--	--	--	--

Občanská výchova – 9. ročník

Tematický okruh	Učivo	Očekávaný výstup z RVP ZV	Ročníkový výstup (školní)	Přesahy, vazby a průřezová témata	Poznámky
Výchova k občanství ČLOVĚK JAKO JEDINEC	<p>Podobnost a odlišnost lidí – projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání; osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter; vrozené předpoklady, osobní potenciál</p> <p>Vnitřní svět člověka – vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení; stereotypy v posuzování druhých lidí</p> <p>Osobní rozvoj – životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna; význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji</p>	<p>VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života</p> <p>VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek</p> <p>VO-9-2-03 rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání</p> <p>VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam potřeb, zájmů a hodnot pro motivaci jedince, posoudí význam hodnot pro svůj život - na základě realistického poznání osobnosti může dokázat zhodnotit a korigovat své jednání a chování ve vztahu k sobě samému a druhým lidem <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v hlavních světových náboženstvích - objasní pojem náboženská tolerance - seznámí se s hlavními myšlenkami jednotlivých náboženství, jejich tradicemi, zvyky, svátky, symboly, - charakterizuje pojmy nová náboženská hnutí, extremismus, fanatismus <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní význam vůle při dosahování cílů, překonávání překážek - pozná svoje zájmy, schopnosti a dovednosti - posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních cílů 	<p>OSV</p> <p>VDO</p> <ul style="list-style-type: none"> • občanská společnost a škola <p>MDV</p> <ul style="list-style-type: none"> • fungování a vliv médií ve společnosti • vnímání autora mediálních sdělení • práce v realizačním týmu 	

<p>Výběr školy a povolání</p>	<ul style="list-style-type: none"> • trh práce – povolání lidí, požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní; rovnost příležitostí na trhu práce • volba profesní orientace - osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace; práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb • možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby • zaměstnání – pracovní příležitosti v obci (regionu), hledání zaměstnání, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce; práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů • podnikání – druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání <p>Evropská integrace – podstata, význam, výhody; Evropská unie a ČR</p>	<p>-orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí -posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy -využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání -prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce</p> <p>VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování</p> <p>VO-9-5-02 uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - snaží se přiměřeně prosazovat - orientuje se v typech středních škol - ví, kde najde ve svém okolí úřad práce i informační a poradenské středisko pro volbu povolání <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s pravidly potřebnými k přijímacímu pohovoru - ví, jak by měla vypadat pracovní smlouva - hledá klady a zápory mezi zaměstnáním a podnikáním 		
-------------------------------	--	--	--	--	--

<p>Výchova k občanství MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT</p>	<p>Mezinárodní spolupráce – ekonomická, politická a bezpečnostní spolupráce mezi státy, její výhody; významné mezinárodní organizace (Rada Evropy, NATO, OSN aj.)</p> <p>Globalizace – projevy, klady a zápory; významné globální problémy včetně válek a terorismu, možnosti jejich řešení</p>	<p>spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích</p> <p>VO-9-5-03 uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory</p> <p>VO-9-5-04 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva</p> <p>VO-9-5-05 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu</p> <p>VO-9-5-06 uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam mezinárodní spolupráce - seznámí se s existencí a činnostmi jednotlivých mezinárodních organizací i s jejich strukturou - ví, kterých mezinárodních organizací je ČR členem - seznámí se s rozdělením pravomocí v rámci EU - vysvětlí význam EU - dokáže pojmenovat příčiny a důsledky globalizace <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše současné závažné globální problémy, vysvětlí jejich příčiny, projevy, důsledky - pokusí se navrhnout možnosti řešení těchto problémů na lokální i globální úrovni 	<p>Z</p> <p>VES</p> <ul style="list-style-type: none"> • objevujeme Evropu a svět • jsme Evropané <p>Z</p>	
---	---	--	---	---	--

Název vyučovacího předmětu: **Rodinná výchova**

Charakteristika vyučovacího předmětu

1. Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Předmět je vyučován v 6. a 7. ročníku II. stupně ZŠ. Časová dotace předmětu je jedna hodina týdně.

Výuka probíhá v učebně kmenové třídy, dle potřeby v učebně vybavené audiovizuální technikou a v počítačové učebně.

Obsah předmětu je tvořen ze vzdělávacích okruhů uvedených v RVP ZV pro vzdělávací obor Výchova ke zdraví a Výchova k občanství.

Vzdělávací obsah předmětu navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět (I. stupeň).

Učivo v závislosti na věku a potřebách žáků:

- navazuje na základní znalosti o lidském těle a funkci orgánových soustav
- prohlubuje základní poučení o hygienických, režimových a zdravotně preventivních návycích
- uvádí do základů sexuální výchovy, seznamuje s narozením a vývojem dítěte
- seznamuje se s nemocemi, poskytováním první pomoci, zásadami zdravého stravování
- umožňuje pochopit přímé vztahy mezi zneužíváním návykových látek a životní perspektivou mladého člověka
- umožňuje osvojit si dovednosti komunikační obrany v rizikovém prostředí

Vzdělávací obsah úzce souvisí s některými tematickými okruhy jiných vzdělávacích oborů (např. přírodopis, výchova k občanství, tělesná výchova aj.), tím umožňuje efektivní propojování vzdělávacích obsahů na úrovni mezipředmětových vztahů. Při realizaci vyučovacího předmětu je kladen důraz na praktické dovednosti a jejich aplikaci v modelových situacích, poznávání základních životních hodnot a utváření postojů k nim. Žákům je umožněn prostor pro otevřenou komunikaci, formy práce jsou realizovány metodami brainstorming, myšlenková mapa, volné psaní, diskuse, přehrávání rolí.

Průřezová témata:

- OSV (sociální rozvoj, osobnostní rozvoj)
- VDO (občan, občanská společnost a stát, formy participace občanů v politickém životě, principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování)
- VMEGS (Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané)
- MUV (kulturní diference, lidské vztahy, etnický původ, multikulturalita, princip sociálního smíru a solidarity)
- ENV (lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí)
- MEV (tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu)

2. Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- rozumět pojmům, které se vztahují k podpoře zdraví a prevenci nemoc
- vyhledávat a hodnotit informační zdroje související s podporou a ochranou zdraví, preventivní medicíny, sexuálního a reprodukčního zdraví, pochopit a využívat je v praktickém životě
- uvědomovat si závažná rizika způsobená zneužíváním návykových látek
- osvojit si dovednost sebeovládání a vlastního jednání, předcházení stresové situaci a její zvládnání, organizovat denní režim

Kompetence k řešení problémů

- aktivně naslouchat, efektivně komunikovat a kooperovat v problémových situacích, problémy analyzovat a hledat řešení
- uplatňovat uvážlivá rozhodnutí v souvislosti se zahájením plného intimního života, organizovat a plánovat život, připravovat se na změnu
- vytvářet modelové situace vhodné pro řešení problémů zneužívání návykových látek aj. patologických jevů

Kompetence komunikativní

- osvojit si formulaci vlastní myšlenky, obhajovat vlastní názor
- procvičovat komunikaci při kontaktu se službami odborné pomoci (modelové situace)
- rozvíjet komunikativní dovednosti při empatii, vyjednávání, kompromisu, v obraně proti manipulaci a agresi
- aktivně naslouchat a přijímat názor druhého

Kompetence sociální a personální

- upevňovat dobré mezilidské vztahy na základě ohleduplnosti a úcty k člověku, při spolupráci ve skupině
- rozlišovat příznaky běžných nemocí a uplatňovat zásady jejich prevence a léčby, v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat

Kompetence občanské

- odpovědně přistupovat ke zdraví vlastnímu i druhých
- rozhodovat se a pohotově jednat v situacích úrazu, nehody, náhlého ohrožení zdraví aj.

Kompetence pracovní

- aktivně se podílet na tvorbě podmínek a prostředí pro zdraví svoje, rodiny, komunity, společnosti, lidstva, přírody, planety
- přistupovat k výsledkům pracovní činnosti z hlediska ochrany zdraví svého i ostatních

Rodinná výchova – 6. ročník

Tematický okruh	Učivo	Očekávaný výstup z RVP ZV	Ročníkový výstup (školní)	Přesahy, vazby a průřezová témata	Poznámky
Vztahy mezi lidmi a formy soužití	Vztahy ve dvojici (kamarádství, přátelství, partnerské vztahy, manželství a rodičovství)	<p>VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě</p> <p>VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví</p>	<p>Žák: - respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i dalšími vrstevníky</p> <p>- vysvětlí role členů ve skupině a uvede příklady pozitivního či negativního vlivu na kvalitu vztahů vzhledem ke zdraví</p>	<p>OSV - Osobnostní rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> • seberegulace a sebeorganizace • psychohygiena <p>OSV - Sociální rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> • poznávání lidí • mezilidské vztahy <p>OSV – Morální rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hodnoty, postoje, praktická etika 	
	Zdravý způsob života a péče o zdraví	<p>Zásady správného stravování</p> <p>Poruchy příjmu potravy</p> <p>Režim dne</p> <p>Tělesná a duševní hygiena</p> <p>Ochrana před chorobami a úrazy (hepatitida, AIDS aj.)</p> <p>Zásady první pomoci</p>	<p>VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví</p> <p>VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví</p> <p>VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví</p>	<p>- v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky</p> <p>- rozlišuje pojmy tělesné a duševní zdraví</p> <p>- uvědomí si riziko přenosných i nepřenositelných chorob</p> <p>- uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s různými typy chorob a úrazů</p>	<p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> • lidské vztahy <p>MDV</p> <ul style="list-style-type: none"> • kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

<p>Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence</p>	<p>Stres a zvládnání stresových situací (relaxační techniky aj.) Bezpečné chování (ve škole, v dopravě, komunikace s neznámými lidmi) Manipulativní reklama a informace Ochrana člověka za mimořádných událostí (živelné pohromy, terorismus)</p>	<p>VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí</p> <p>VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky</p> <p>VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami, svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc</p> <p>VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím * vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi</p> <p>VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně</p>	<p>- usiluje o zvládnání stresových situací</p> <p>- uplatňuje naučená pravidla bezpečného chování a modely chování při kontaktu s vrstevníky a neznámými lidmi</p> <p>- uvědomuje si nebezpečí manipulativní reklamy a informací</p> <p>- projevuje odpovědné chování při mimořádných událostech</p>		
--	--	--	---	--	--

<p>Hodnota a podpora zdraví</p>	<p>Celostní pojetí člověka ve zdraví i v nemoci (složky zdraví a základní lidské potřeby) Podpora zdraví</p>	<p>předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc</p> <p>VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí</p> <p>VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce</p>	<p>- uvědomuje si propojenost jednotlivých složek zdraví - uvědomuje si důležitost podpory zdraví u sebe i u ostatních</p>		
--	--	--	--	--	--

Rodinná výchova – 7. ročník

Tematický okruh	Učivo	Očekávaný výstup z RVP ZV	Ročníkový výstup (školní)	Přesahy, vazby a průřezová témata	Poznámky
Změny v životě člověka a jejich reflexe	Etapy lidského života (dětství, puberta, dospívání) Těhotenství a rodičovství	VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	Žák: - uvědomuje si význam, zvláštnosti a rizika jednotlivých etap - vhodně reaguje na fyziologické změny v období dospívání, chová se kultivovaně k opačnému pohlaví - respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím a etikou - v souvislosti se zdravím, etikou a životními cíli mladých lidí přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování	OSV - <u>Osobnostní rozvoj</u> <ul style="list-style-type: none"> • seberegulace a sebeorganizace • psychohygienu OSV – <u>Morální rozvoj</u> <ul style="list-style-type: none"> • Hodnoty, postoje, praktická etika MUV <ul style="list-style-type: none"> • principy sociálního smíru a solidarity 	
Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence	Autodestruktivní závislosti (návykové látky, sebepoškozování aj.) Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání (šikana a jiné projevy násilí, sexuální zneužívání dětí, linky důvěry) Globální problémy související se zdravím (evakuace aj.)	VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	- dává do souvislostí zdravotní psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladých lidí - uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni, v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým		

<p>Osobnostní a sociální rozvoj</p>	<p>Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>Sebereflexe, sebekontrola a sebeovládání v běžných i krizových situacích</p> <p>Psychohygiena – předcházení a zvládnání stresu</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Komunikace a kooperace (naslouchání, empatie, dialog aj.)</p>	<p>VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi</p> <p>VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce</p> <p>VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si právo každého jedince na osobní svobodu, vlastní identitu, toleruje ji u ostatních - umí využívat v praxi poznatky o psychohygieně - uvědomuje si důležitost relaxace a jejího zařazení do režimu dne - využívá asertivní a vstřícné jednání při řešení mezilidských problémů - uplatňuje osvojené komunikační dovednosti, umí naslouchat 		
--	---	---	--	--	--

Název vyučovacího předmětu: **FYZIKA**

Charakteristika vyučovacího předmětu

1. Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Předmět fyzika je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9.ročníku dvě hodiny týdně.

Vzdělávání v předmětu fyzika:

- směřuje k podpoře hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí
- vede k rozvíjení a upevnování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy
- vede k vytváření a ověřování hypotéz
- učí žáky zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi
- směřuje k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie
- podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka s demonstračními pomůckami
- skupinová práce (s využitím pomůcek, přístrojů a měřidel, pracovních listů, odborné literatury)
- samostatné pozorování
- krátkodobé projekty

Řád učebny fyziky je součástí vybavení učebny, dodržování pravidel je pro každého žáka závazné.

Předmět fyzika úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk příroda:

- chemie: jaderné reakce, radioaktivita, skupenství a vlastnosti látek, atomy, atomové teorie
- přírodopis: světelná energie (fotosyntéza), optika (zrak), zvuk (sluch), přenos elektromagnetických signálů, srdce – kardiostimulátor
- zeměpis: magnetické póly Země, kompas, sluneční soustava

Předmětem prolínají průřezová témata:

- rozvíjení kritického myšlení, navrhování způsobů řešení problémů, ochota pomoci a spolupracovat (VDO)
- rozvíjení dovedností a schopností (OSV), vzájemné respektování (MKV)
- posuzování obnovitelných a neobnovitelných zdrojů energie, princip výroby elektrické energie, klady a zápory jaderné energetiky (EMV)

- komunikace a kooperace, kritické čtení (MDV)
- evropská a globální dimenze v efektivním využívání zdrojů energie v praxi, výroba a potřeba energie v globálním měřítku, udržitelný rozvoj (VES)

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel vede žáky:

- k vyhledávání, třídění a propojování informací
- k používání odborné terminologie
- k samostatnému měření, experimentování a porovnávání získaných informací
- k nalézání souvislostí mezi získanými daty

Kompetence k řešení problémů

- učitel zadává takové úkoly, při kterých se žáci učí využívat základní postupy badatelské práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných dat

Kompetence komunikativní

- práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi
- učitel vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě

Kompetence sociální a personální

- využívání skupinového a inkluzivního vyučování vede žáky ke spolupráci při řešení problémů
- učitel navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti
- učitel vede žáky k ochotě pomoci

Kompetence občanské

- učitel vede žáky k šetrnému využívání elektrické energie, k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů
- učitel podněcuje žáky k upřednostňování obnovitelných zdrojů ve svém budoucím životě (např. tepelná čerpadla jako vytápění novostaveb)

Kompetence pracovní

- učitel vede žáky k dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními

Fyzika 6. ročník

Tematický okruh	Učivo	Očekávaný výstup z RVP ZV	Ročníkový výstup	Přesahy, vazby a průřezová témata	Poznámky
Látky a tělesa	Skupenství látek a jejich částicová stavba. Měřené veličiny.	<p>F-9-1-02 Uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí.</p> <p>F-9-1-01 Změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa.</p> <p>F-9-1-03 Předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty.</p> <p>F-9-1-04 Využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů</p>	<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - rozliší látku a těleso, dovede uvést příklady látek a těles. - popíše rozdíl mezi látkou pevnou, kapalnou a plynou a vlastnosti, kterými se od sebe liší. - chápe souvislost mezi skupenstvím a vlastnostmi látek a jejich částicovou stavbou. - používá správně pojmy krystalická a amorfni látka. - vysvětlí pojmy difúze, přilnavost a zná příklady jejich využití v praxi. <p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpozná v zadané situaci základní fyzikální veličiny a přiřadí k nim správně jejich značky a jednotky. - změří vybrané fyzikální veličiny vhodným měřidlem, výsledek zapíše a vyjádří ve vhodné jednotce. - vysvětlí pojem tepelné roztažnosti látek, její vlivy a využití při měření fyzikálních veličin. - dovede využít aritmetický průměr ke snížení vlivu chyb měření. - určí hodnotu hmotnosti, objemu a hustoty z jejich vzájemného vztahu při řešení praktických úkolů. 	<p>EMV– lidské aktivity a životní prostředí (tání ledovců, vliv a šíření skleníkových plynů.) Ch – návaznost v 8. roč. atomy, molekuly, prvky, sloučeniny. Z – výskyt a druhy ledovců. Př – feromony u hmyzu 7. roč. Pč – spojování materiálů lepením, povrch. úprava. Ov – člověk a čas. D, Z – původ a vývoj jednotek v historii. Aj – jednotky užívané ve Velké Británii, pojmy odvozené z anglického jazyka</p> <p>VES –Evropa a svět nás zajímá, zdroje a kořeny evropské civilizace, co Evropu spojuje a co rozděluje.</p> <p>M – aritmetický průměr, desetinná čísla, zlomek. Tv – měření výkonů atletických disciplín.</p> <p>OSV – morální rozvoj, řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	<p>Krátkodobý projekt 1</p> <p>Krátkodobý projekt 2</p> <p>Laboratorní práce 1</p> <p>Laboratorní práce 2</p> <p>Laboratorní práce 3</p>

Fyzika 6. ročník

Tematický okruh	Učivo	Očekávaný výstup z RVP ZV	Ročníkový výstup	Přesahy, vazby a průřezová témata	Poznámky
Síly	Gravitační pole a gravitační síla.	<p>F-9-2-03 Změří velikost působící síly.</p> <p>F-9-2-04 Určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působící na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici.</p>	<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - umí na vhodných pomůckách předvést tři účinky síly. - znázorní velikost a směr síly orientovanou úsečkou. - umí využít závislosti gravitační síly na hmotnosti pro výpočet hodnot těchto veličin. - dovede vysvětlit, co popisujeme silovým polem. - dokáže popsat na čem a jak závisí velikost gravitační síly. 	<p>Z – Sluneční soustava. M – přímá úměrnost.</p>	Laboratorní práce 4
Elektromagnetické děje	<p>Elektrické pole a elektrická síla.</p> <p>Magnetické pole a magnetická síla.</p>	<p>F-9-6-03 - Vysvětlí pojem elektricky neutrální atom a vznik iontu na modelu atomu. - rozliší vodič a izolant na základě analýzy jejich vlastností.</p> <p>F-9-6-05 - Dokáže odhadnout vliv el. pole zelektrovaných těles a mg. pole magnetů na tělesa z běžných látek.</p>	<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - dovede nakreslit nebo vytvořit z daných pomůcek model neutrálního atomu a popíše na něm vznik iontu. - vysvětlí vznik el. náboje. - odhadne a pokusem ověří druh síly působící na zelektrované, respektive zmagnetované těleso. - zjistí na základě pokusu druh náboje zelektrovaného tělesa nebo magnetu. - znázorní elektrické a magnetické pole pomocí siločar. 	<p>Z – práce s bužolou, póly Země. Př – geologie, mineralogie.</p>	

Fyzika 7. ročník

Tematický okruh	Učivo	Očekávaný výstup z RVP ZV	Ročníkový výstup	Přesahy, vazby a průřezová témata	Poznámky
Pohyb těles	Druhy pohybu. Rychlost pohybu.	F-9-2-01 Rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu. F-9-2-02 Využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles.	<u>Žák:</u> - na vybraných jednoduchých příkladech popíše, zda, a jak se těleso pohybuje vzhledem k jinému tělesu. - samostatně uvede příklady, kdy a jak se těleso pohybuje vzhledem k jinému tělesu. - popíše pohyb tělesa pomocí trajektorie pohybu tělesa - umí aplikovat vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného a nerovnoměrného pohybu těles při řešení jednoduchých praktických úloh. - umí graficky znázornit vztah mezi rychlostí a časem u pohybu tělesa ze zadaných hodnot a určit z grafu druh pohybu. - rozlišuje při výpočtu průměrnou rychlost nerovnoměrného pohybu těles od aritmetického průměru rychlostí.	Př, Z – Sluneční soustava Př – živočišná říše Tv – atletika, míčové hry Pč – obrábění Z – určování polohy GPS, pohyb vesmírných těles. OSV – Osobnostní rozvoj (bezpečnost silničního provozu)	Laboratorní práce 1
Síly	Gravitační pole a gravitační síla. Výslednice dvou sil stejných a opačných směrů.	F-9-2-04 Určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působící na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici.	<u>Žák:</u> - rozlišuje síly podle původu, způsobu působení a účinků na těleso. - uvede samostatně příklady účinků sil z praktického života. - s porozuměním znázorní šipkami (orientovanými úsečkami) vzájemné silové působení dvou těles. - graficky znázorní skládání sil stejného, různého směru na přímce i dvou sil různoběžných se společným působištěm a určí směr a velikost výslednice působení těchto sil. - nalezne vhodnou metodou těžiště tělesa. - pojmenuje jednotlivé Newtonovy pohybové zákony, popíše jejich obsah a u	Z – slapové síly. M – geometrie, těžiště trojúhelníku OSV – osobnostní rozvoj (bezpečnost silničního provozu, rozložení nákladu)	

Fyzika 7. ročník

Tematický okruh	Učivo	Očekávaný výstup z RVP ZV	Ročníkový výstup	Přesahy, vazby a průřezová témata	Poznámky
	<p>Newtonovy zákony.</p> <p>Rovnováha na páce a kladce.</p> <p>Tlaková síla, tlak. Třecí síla.</p>	<p>F-9-2-05 Využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích.</p> <p>F-9-2-06 Aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů.</p> <p>F-9-2-04 Určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působící na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici.</p>	<p>zákona síly vysvětlí vliv působících sil na pohyb tělesa.</p> <p>- zhodnotí důsledky a využití sil podle tří Newtonových pohybových zákonů.</p> <p>- rozumí pojmu rovnováha a zná podmínky rovnováhy na páce a kladce.</p> <p>- vyřeší u konkrétních jednoduchých příkladů příslušné hodnoty pro rovnováhu na kladce a páce.</p> <p>- dokáže aplikovat vztah mezi tlakovou silou a plochou, na kterou tato síla působí při řešení praktických úloh.</p> <p>- úvahou rozhodne míru deformačních účinků při změně velikosti plochy a tlakové síly na ni působící.</p> <p>- zná podmínky vzniku třecí síly a odporové síly prostředí.</p>	<p>Tv – míčové hry, atletika</p> <p>Pč – používání nástrojů a nářadí.</p> <p>EMV– lidské aktivity a životní prostředí (železniční – silniční doprava.) VES – Evropa a svět nás zajímá (přetěžování kamiónů – škody na komunikacích.) OSV – osobnostní rozvoj (bezpečnost silničního provozu)</p>	Laboratorní práce 2
Mechanické vlastnosti tekutin	<p>Pascalův zákon. Hydrostatický tlak. Archimédův zákon. Atmosférický tlak.</p>	<p>F-9-3-01 Využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů.</p> <p>F-9-3-02 předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní.</p>	<p><u>Žák:</u></p> <p>- dokáže na základě znalostí částicové stavby látek vysvětlit některé vybrané vlastnosti tekutin a při kterých praktických činnostech se uplatňují.</p> <p>- vysvětlí smáčivost a nesmáčivost stěn nádoby kapalinou a dokáže tento jev aplikovat na praktickém příkladu.</p> <p>- rozumí pojmu teplotní anomálie vody a zná některé důsledky tohoto jevu.</p> <p>- aplikuje znalosti o výpočtu hydrostatického tlaku a tlakové síly v kapalinách při řešení praktických úloh.</p> <p>- využívá Archimédův zákon při řešení praktických úloh.</p> <p>- ze souvislosti vztahů pro výpočet tíhové a vztlakové síly vyvodí pohyb tělesa</p>	<p>EMV– zákl. podmínky života (voda, vzduch)</p> <p>Př – 9. r. pedologie, 7. r. botanika</p> <p>Př – 7. r. ekologie, anatomie ryb.</p>	Laboratorní práce 3

Fyzika 7. ročník

Tematický okruh	Učivo	Očekávaný výstup z RVP ZV	Ročníkový výstup	Přesahy, vazby a průřezová témata	Poznámky
			<p>v kapalině.</p> <ul style="list-style-type: none"> - správně zvolí vztah pro výpočet tlaku v kapalině podle konkrétní situace. - uvede příklady využití Pascalova zákona v praxi. - vysvětlí existenci atmosférického tlaku. - porovná vybrané kapaliny z hlediska jejich využití pro kapalinový barometr. - vybere vhodné měřidlo k měření atmosférického tlaku při různých lidských činnostech a výběr zdůvodní. - na příkladech doloží platnost Archimedova zákona v atmosféře. - navrhne na základě pochopení pojmů normální tlak, podtlak a přetlak využití rozdílných tlaků vzduchu při různých lidských činnostech a popíše některé meteorologické děje v atmosféře. 	<p>Př, Z – atmosféra</p> <p>VES, EMV, MDV – počasí, znečištění atmosféry.</p>	
Světelné děje	Vlastnosti světla.	<p>F-9-6-07</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh. <p>F-9-6-08</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami. 	<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - navrhne výrobu bodového a plošného zdroje světla a vytvoření optických prostředí s různými optickými vlastnostmi. - pomocí jednoduchých pomůcek vytvoří požadovaný druh stínu. - pochopení tvorby stínů aplikuje při objasnění zatmění Slunce a Měsíce. - popíše pohyb a polohu Země a Měsíce pomocí jednoduchých pomůcek při jednotlivých fázích Měsíce. - aplikuje zákon odrazu při grafickém znázornění obrazu na rovinném zrcadle a zná jeho vlastnosti. - graficky znázorní obraz na kulovém zrcadle a zná jeho vlastnosti. 	<p>Vv, PČ – vlastní tvořivost</p> <p>Z – Sluneční soustava</p> <p>Rv – lidské aktivity a životní prostředí (osobní bezpečí – využití v dopravě.)</p>	

Fyzika 7. ročník

Tematický okruh	Učivo	Očekávaný výstup z RVP ZV	Ročníkový výstup	Přesahy, vazby a průřezová témata	Poznámky
			<ul style="list-style-type: none"> - rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami. - graficky znázorní změny vlastností obrazu v závislosti na změně vzdálenosti předmětu od čočky. - ze znalosti základů anatomie oka a průchodu paprsků čočkami odhadne použití správné čočky při korekci některých vad oka. - rozpozná některé optické klamy a uvede příklady použité ve filmu. - uvede příklady použití optiky v různých oborech lidské činnosti. - vysvětlí rozklad bílého světla na jeho složky 	<p>Př – anatomie člověka</p> <p>InKd – komunikační technologie.</p> <p>Př – praktické poznávání přírody (optika)</p>	

Fyzika 8. ročník

Tematický okruh	Učivo	Očekávaný výstup z RVP ZV	Ročníkový výstup (školní)	Přesahy, vazby a průřezová témata	Poznámky
Práce Energie. Teplo	Práce. Výkon	<p>F-9-4-01 Určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa.</p> <p>F-9-4-02 Využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem.</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - samostatně řeší příklady, kdy a jak z hlediska fyziky těleso koná práci. - umí aplikovat vztah pro výpočet mechanické práce a výkonu $W=Fs$ a $P=W/t$ při řešení jednoduchých praktických úloh. 	<p>OSV – lidské aktivity a životní prostředí (bezpečnost silničního provozu)</p> <p>Dopravní výchova</p> <p>VES – Evropa a svět nás zajímá (globální oteplování Země – skleníkový efekt).</p> <p>EMV– základní podmínky života a vztah člověka k prostředí (změny skupenství – předpověď počasí, voda).</p>	<p>Laboratorní práce 1</p> <p>Laboratorní práce 2</p>
	Polohová a pohybová energie	<p>F-9-4-03 Využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uvede na příkladu z praktického života a z vykonané práce určí změnu polohové a pohybové energie, je schopen v jednoduchých případech porovnat pohybové energie těles na základě jejich rychlostí a hmotností. 		
	Vnitřní energie. Teplo. Změny skupenství látek.	<p>F-9-4-04 Určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí změnu vnitřní energie tělesa při změně teploty. - rozpozná v přírodě a v praktickém životě některé formy tepelné výměny (vedením, prouděním, tepelným zářením). - dokáže určit množství tepla přijatého a odevzdaného tělesem, zná-li hmotnost, měrnou tepelnou kapacitu a změnu teploty tělesa (bez změny skupenství). - rozpozná jednotlivé skupenské přeměny a bude schopen uvést praktický příklad (tání, tuhnutí, vypařování, var, kondenzace, sublimace a desublimace). - určí skupenské teplo tání u některých látek. - zjistí, kdy nastává kapalnění vodní páry ve vzduchu, dokáže vysvětlit základní meteorologické děje. 		

Fyzika 8. ročník

Tematický okruh	Učivo	Očekávaný výstup z RVP ZV	Ročníkový výstup (školní)	Přesahy, vazby a průřezová témata	Poznámky
			<ul style="list-style-type: none"> - objasní jev anomálie vody a jeho důsledky v přírodě. - zná příklady využití přeměn energie v běžném životě, technické praxi, zvláště u tepelných motorů. - na modelu spalovacích motorů předvede jejich činnost a uvede probíhající změny energie v jednotlivých dobách. 	Př – ekologie ryb, vodní ekosystém.	
Elektrické jevy	Elektrický náboj, elektrické pole Elektrický proud	<p>F-9-6-03 Seznámí se s kladným a záporným el. nábojem. Seznámí se s působením el. pole.</p> <p>F-9-6-01 Sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu.</p> <p>F-9-6-02 Rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí.</p> <p>F-9-6-04 Využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -třením vyrobí el. náboj -seznámí se s působením statické elektřiny -pochopí pojem el. pole - pokusně ověří, za jakých podmínek prochází obvodem elektrický proud. - rozliší pokusně vodič od izolantu - uvede příklady vedení elektrického proudu v kapalinách z běžného života a z přírody. - rozlišuje běžné zdroje el. proudu a zná pravidla pro jejich provoz, údržbu, likvidaci. - objasní účinky elektrického proudu (tepelné, světelné, pohybové). - změří elektrický proud ampérmetrem a elektrické napětí voltmetrem. - dodržuje pravidla bezpečné práce při zacházení s elektrickými zařízeními, objasní nebezpečí vzniku zkratu a popíše možnosti ochrany před zkratem. - používá s porozuměním Ohmův zákon pro kovy v úlohách ($A = U/I$) - pochopí závislost el. odporu vodiče na jeho délce, teplotě, obsahu jeho průřezu a materiálu, ze kterého je vodič vyroben. - správně sestaví jednoduchý a rozvětvený 	<p>Technika-řešení problému se statickým nábojem</p> <p>CH – galvanický článek</p> <p>EMV– lidské aktivity a životní prostředí, vztah člověka k prostředí (odpady a jejich zpracování).</p> <p>Př, Ov – první pomoc při úrazu el. proudem.</p>	<p>Laboratorní práce 3</p> <p>Laboratorní práce 4</p>

Fyzika 8. ročník

Tematický okruh	Učivo	Očekávaný výstup z RVP ZV	Ročníkový výstup (školní)	Přesahy, vazby a průřezová témata	Poznámky
			elektrický obvod podle schématu. - volí k jednotlivým spotřebičům vhodný zdroj napětí. - odliší zapojení spotřebičů v obvodu za sebou a vedle sebe a určí výsledné elektrické napětí, výsledný elektrický proud a výsledný elektrický odpor spotřebičů.	Pč – elektrotechnické stavebnice.	
	Formy energie – elektrická energie, práce a výkon.	F-9-4-02 Využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem.	Žák: - dokáže na základě znalostí vztahů mezi el. napětím, proudem a časem pracovat s veličinami el. práce a el. výkon (příkon) a uplatnit při vybraných praktických činnostech. - objasní praktický význam znalosti účinnosti el. spotřebičů z hlediska úspor energie. - umí zjistit množství el. energie odebrané spotřebičem a doložit výpočtem finanční úsporu při použití úspornějšího elektrického zařízení.	EMV – úspory energie (žárovky – LED diody) VES, EMV – úspora energie – přírodní zdroje – znečištění atmosféry.	
Zvukové děje	Vlastnosti zvuku	F-9-5-01 Rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku F-9-5-02 Posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	- uvede příklady periodických dějů z praxe a přírody a správně k nim určí periodu - vysvětlí pojem frekvence (perioda) - odliší tón od hluku - poznává ve svém okolí, co je zdrojem zvuku - objasní odraz zvuku a vznik ozvěny - využívá s porozuměním poznatek, že rychlost zvuku závisí na prostředí, ve kterém se zvuk šíří - dokáže vyhledat potřebné hodnoty rychlosti zvuku v tabulkách a využít je při řešení úloh - vymezí některé možnosti zmenšování škodlivých vlivů nadměrného hlasitého zvuku na člověka	Hv – tvorba zvuku. Př – echolokace, sluch, seizmické vlny. EMV – lidské aktivity a životní prostředí (člověk a příroda)	

Fyzika 9. ročník

Tematický okruh	Učivo	Očekávaný výstup z RVP ZV	Ročníkový výstup (školní)	Přesahy, vazby a průřezová témata	Poznámky
Elektromagnetické a světelné děje	<p>Elektromagnetické jevy</p> <ul style="list-style-type: none"> -elektrická a magnetická síla a pole -stejnoseměrný elektromotor -elektromagnetická indukce -střídavý proud -transformátor -rozvodná síť <p>Vedení el. proudu v kapalinách, plynech a polovodičích</p> <ul style="list-style-type: none"> -vedení el. proudu v kapalinách a plynech -polovodiče -dioda -bezpečné chování při práci s el. přístroji a zařízeními <p>Světelné jevy</p> <ul style="list-style-type: none"> -zdroj světla -rychlost světla -stín, zatmění -obraz v rovinném, dutém a vypuklém zrcadle -zobrazení spojkou a rozptylkou -světelné spektrum 	<p>F-9-6-02 Rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí.</p> <p>F-9-6-03 Rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností.</p> <p>F-9-6-05 Využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní.</p> <p>F-9-6-06 Zapojí správně polovodičovou diodu.</p> <p>F-9-6-07 Využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh</p> <p>F-9-6-08 Rozhodne ze znalostí rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici nebo od kolmice a využívá této skutečnosti při</p>	<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -znázorní magnetické pole cívky s proudem -na základě pozorování odvodí pohyb cívky s proudem v magnetickém poli -vysvětlí činnost elektromotoru -pomocí pokusů vysvětlí vznik střídavého proudu při elektromagnetické indukci -rozliší střídavý a stejnosměrný proud -vypočítá amplitudu, periodu a frekvenci -rozliší transformaci nahoru a dolů -vysvětlí rozvod elektrické energie <p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -zná praktické uplatnění vedení el. proudu v kapalinách -zná situace, kdy je plyn vodivý -podle vlastností rozliší kovový vodič a polovodič -zapojí diodu, zná využití -zná barevné rozlišení vodičů v rozvodu -ovládá bezpečnostní předpisy a pravidla první pomoci při úrazu el. proudem <p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -zná rychlost šíření světla ve vakuu a jiných prostředích -vysvětlí zatmění Slunce a Měsíce -pomocí paprsků zobrazí předmět v zrcadle -zná lom a odraz světla -vysvětlí zobrazení předmětu čočkou -zná šíření světelných vln -umí vysvětlit pořadí barev spektra 	<p>využití znalostí magnetického pole z 6. a 8. ročníku</p> <p>-praktické uplatnění (elektromotor, alternátor, transformátor)</p> <p>M – grafické znázornění střídavého proudu</p> <p>-výpočty</p> <p>Z – rozvodná síť</p> <p>Ch – elektrolýza, pokovování, el. článek</p> <p>Pč – svařování elektrotechnika</p> <p>Př – optické vlastnosti lidského oka</p> <p>-vnímání barev</p> <p>-přenos obrazu na dálku (televize)</p> <p>EMV – lidské aktivity a problémy životního</p>	<p>Krátkodobý projekt 1</p> <p>Laboratorní práce 1</p> <p>Laboratorní práce 2</p> <p>Fotoelektrický článek</p> <p>Krátkodobý projekt 2</p> <p>Krátkodobý projekt 2</p>

Fyzika 9. ročník

Tematický okruh	Učivo	Očekávaný výstup z RVP ZV	Ročníkový výstup (školní)	Přesahy, vazby a průřezová témata	Poznámky
	-lom světla -optické přístroje	analýze průchodu světla čočkami		prostředí	
Energie	Jaderná energie -formy energie -jaderná energie -štěpná reakce -jaderný reaktor -jaderná elektrárna -ochrana lidí před radioaktivním zářením -obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie	F-9-4-03 -využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh F-9-4-04 -určí v jednotlivých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem F-9-4-05 Zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	<u>Žák:</u> -vysvětlí stavbu atomového jádra -rozliší nestabilní nuklidy -rozliší druhy radioaktivního záření -vysvětlí jadernou reakci, uvolňování energie -popíše jaderný reaktor -vysvětlí přeměny energií -zná problémy jaderné energetiky -vysvětlí možnosti ochrany před jaderným zářením -zná konkrétní případy mírového využití jaderné energie -umí popsat výrobu el. energie v tepelné, vodní a jaderné elektrárně -zná alternativní zdroje energie	Ch – stavba atomů, nuklidy, radionuklidy Z – rozmístění jaderných elektráren ve světě Př – první pomoc při jaderné havárii -genetické šíření nemoci z ozáření MDV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
Vesmír	Země a vesmír -Sluneční soustava -fáze Měsíce -hvězdy a jejich složení	F-9-7-01 Objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců kolem planet F-9-7-02 Odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností	<u>Žák:</u> -sezná se s astronomickými jednotkami -popíše z různých hledisek složení Sluneční soustavy -vysvětlí fáze Měsíce -vysvětlí zatmění Slunce a Měsíce -zná pojmy planeta, planetka, kometa, meteor -vysvětlí rozdíl mezi hvězdou a planetou -má základní představu o naší galaxii -sleduje rozvoj kosmonautiky	Ch – chemické reakce Př – vznik vesmíru složení planet Z – Sluneční soustava Fáze Měsíce v různých místech na Zemi EMV – Základní podmínky života OSV – Kreativita Mezilidské vztahy Komunikace	audiovizuální technika pozorování hvězd kosmonautika

Název vyučovacího předmětu: **Chemie**

Charakteristika vyučovacího předmětu

1. Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět je vyučován v 8. a 9. ročníku ZŠ. Časová dotace předmětu jsou dvě hodiny týdně.

Výuka probíhá v učebně chemie (číslo dveří 8), příležitostně v učebně fyziky (číslo dveří 11), zcela výjimečně v jiné učebně vybavené audiovizuální technikou. Exkurze jsou realizovány ve formě krátkodobých projektů se zařazením některých okruhů PT – ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVY.

Obsah vyučovacího předmětu je tvořen ze vzdělávacích okruhů uvedených v RVP ZV pro vzdělávací obor Chemie, který je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda, navazuje na oblast Člověk a jeho svět (I. stupeň).

Obsah vzdělávání seznamuje žáky:

- se složením a změnami látek (změna barvy, uvolňování plynů, hoření, výbuch, fotosyntéza aj.)
- s vývojem poznávání a využívání poznatků chemie (průmysl potravinářský, farmaceutický, oděvní, sklářská, hutnický aj.)
- s pravidly bezpečnosti, zásadami první pomoci, s možnými škodlivými vlivy na člověka i celou přírodní rovnováhu (drogy, čisticí prostředky, otravné bojové látky)
- se základními symboly a schémata a zápisy
- se základním chemickým nádobím, aparaturami a oddělováním složek směsí
- s výrobou železa, páleného vápna aj.
- s výpočty a přípravou roztoků
- s rozdílem mezi živou a neživou přírodou

Vzdělávací obsah předmětu úzce souvisí s některými tematickými okruhy jiných oborů (např. zeměpis, výchova ke zdraví aj.), tím je zajištěno efektivní propojování vzdělávacích obsahů na úrovni mezipředmětových vztahů.

2. Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- zkoumat přírodní látky měřením a prováděním experimentů
- porovnávat výsledky pozorování, měření, výpočtů
- používat mezinárodní značky prvků, využívat symboly uvedené v PSP, pravidla názvosloví, obecně užívané termíny
- využívat znalosti chemických zákonitostí k vyslovování domněnek

Kompetence k řešení problémů

- orientovat se v zadání příkladu, vyhledávat potřebné informace
- využívat získané informace k řešení chemických výpočtů
- logicky propojovat nové informace s dříve získanými
- uvědomovat si nebezpečí působení člověka a celé společnosti na přírodní rovnováhu, navrhnout řešení

Kompetence komunikativní

- porozumět zápisu chemické reakce chemickou rovnicí, schématům a náčrtům
- efektivně vyhledávat informace v PSP aj. chemických tabulkách
- rozumět symbolům bezpečnosti a výstrahy, dále symbolům uváděných na nebezpečných či zdraví škodlivých látkách

Kompetence sociální a personální

- osvojit si zásady bezpečnosti práce
- respektovat dodržování organizačních pravidel při laboratorní práci
- efektivně a šetrně pracuje ve skupině
- v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá

Kompetence občanské

- chovat se zodpovědně při manipulaci s nebezpečnými látkami
- uvědomovat si požadavky na kvalitní životní prostředí

Kompetence pracovní

- bezpečně a šetrně manipulovat se vzorky chemikálií, se základním chemickým nádobím vybavením souprav
- dodržovat stanovená pravidla
- vypracovávat záznam o laboratorní práci (protokol)

Chemie – 8. ročník

Tematický okruh	Učivo	Očekávaný výstup z RVP ZV	Ročníkový výstup (školní)	Přesahy, vazby a průřezová témata	Poznámky
<p><u>Předmět studia chemie</u></p> <p><u>Bezpečnost práce</u></p> <p><u>Pozorování, pokus</u></p>	<p><u>Proč se učím chemii</u></p> <p><u>Zásady bezpečné práce</u></p> <p><u>Vlastnosti látek</u></p>	<p>CH-9-1-02 Pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí CH</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Získá představu o předmětu chemie • Nastíní přínos středověké alchymie • Uvědomí si význam současné chemie • Seznámí se s učebnicí a učebnou • Naučí se zadané značky prvků <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznámí se s laboratorním řádem učebny chemie • charakterizuje vybavení chemické laboratoře • zná význam základních symbolů pro označení nebezpečných látek • uvědomuje si bezpečné ověřování zápachu par a používání ochranných pomůcek • rozlišuje pozorování od experimentování • seznamuje se se základním chemickým nádobím a s pravidly vedení laboratorního protokolu • zaznamená si adresy a telefonní čísla pro případ nehody <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvědomuje si rozdíl mezi 	<p>F-těleso x chemická látka</p> <p>D-alchymisté za císaře Rudolfa</p>	<p>Veličiny: hustota, rozpustnost,</p>

<p><u>Základní podmínky života</u></p>	<p><u>Roztok zředěný, koncentrovaný, nasycený</u></p> <p><u>Voda</u></p> <p><u>Výroba pitné vody</u></p> <p><u>Ochrana čistoty vody</u></p>	<p>CH-9-2-02 Vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení.</p> <p>CH-9-2-03 Vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek.</p> <p>CH-9-2-05 Rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití.</p> <p>CH-9-2-06 Uvede příklady znečišťování vody a vzduchu pracovním prostředím a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění.</p>	<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje roztok zředěný, koncentrovaný, nasycený • připraví nasycený roztok chloridu sodného a následně ponechá krystalizovat • ověří vliv teploty na rozpouštění pevné složky v roztoku <p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • uvědomuje si rozdíly mezi pojmy voda destilovaná, pitná, užitková, odpadní • uvádí příklady výskytu a využití vody • uvede skupenství vody <p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • zná význam vodárny • zjistí zdroj pitné vody pro okolí Luže • popíše zdroj a proces čištění pitné vody • jmenuje zdroje odpadní vody • uvede možné ekologické odpady bez řešení čištění odpadních vod <ul style="list-style-type: none"> • seznamuje se s vybavením ČOV • pozoruje pohyb vody přes části ČOV • porozumí mechanickému a biologickému čištění • zhodnotí význam vody pro život na Zemi <p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • vnímá vzduch jako plynný roztok • uvede složení a uvědomuje si 	<p>EMV – základní podmínky života</p>	<p>EXKURZE ČOV</p>
---	---	--	--	--	--------------------

<p><u>Částicové složení látek</u></p>	<p><u>Vzduch</u></p> <p><u>Ohrožování ovzduší a klimatické změny</u></p> <p><u>Ozónová vrstva</u></p> <p><u>Chemické látky</u></p> <p><u>Atom a prvek</u></p> <p><u>Chemická vazba</u></p>	<p>CH-9-3-02 Rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech.</p> <p>CH-9-3-01 Používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech.</p>	<p>souvislosti složení atmosféry s existencí života na Zemi</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí původ skleníkového efektu navrhne možná řešení omezení skleníkových plynů vysvětlí pojem smog popíše co je teplotní inverze <p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> zhodnotí vliv činnosti člověka na změny obsahu kyslíku a ozónu v atmosféře <p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje směsi od chemicky čistých látek rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny zná význam slova značka prvku, vzorec sloučeniny <p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> zopakuje stavbu atomu používá symboliku Z, A charakterizuje prvek zná zadané značky uvede znění Periodického zákona a orientuje se v PSP <p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje chemickou vazbu uvede kritéria třídění a druhy vazeb objasní pojem elektronegativita X_e, vyhledá X_e v PSP a vypočítá rozdíl v uvedené molekule, určí druh vazby <p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje zápornou a kladnou část molekuly, dvouprvkové sloučeniny seznámí se s pravidly názvosloví 	<p>F-atom rozšiřující učivo: valenční orbital</p>	<p>jádro, obal, protony, elektrony, neutrony</p>
---------------------------------------	--	--	--	---	--

<p><u>Chemické reakce</u></p>	<p><u>Oxidační číslo, chemické názvosloví</u></p>	<p>CH-9-4-01 Rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání.</p>	<p>dvouprvkových sloučenin</p> <p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • seznámí se se zákonem zachování hmotnosti • uvědomuje si zachování počtu atomů při chemické reakci • zapisuje chem. reakci chem. rovnicí 		
<p><u>Chemické prvky</u></p>	<p><u>Chemická rovnice</u></p>	<p>CH-9-3-03 Orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti.</p>	<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • ukáže v PSP skupiny: halogeny, chalkogeny, vzácné plyny • zná umístění kovů, nekovů a polokovů v PSP • jmenuje typické vlastnosti výše uvedených skupin, kovů, nekovů a polokovů 	<p>Př-vývoj života na Zemi, fotosyntéza</p>	<p>LP – Ověření výbušnosti vodíku</p>
	<p><u>Označení významných skupin v PSP a jejich vlastnosti</u></p>		<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • porovnáním s ostatními prvky a umístěním v PSP uvede výjimečnost vodíku • provede experiment: štěpení vodíku, vypracuje protokol • zná barevné označení takových lahví s vodíkem • uvede příklady využití vodíku 		<p>LP – Příprava kyslíku</p>
	<p><u>Nekovy:</u> <u>Vodík</u></p>		<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • zmíní se o významu kyslíku pro život na Zemi, vzpomene vývoj života na Zemi, vysvětlí fotosyntézu • uvede příklady využití kyslíku • připraví kyslík rozkladem H₂O₂ 		
	<p><u>Kyslík</u></p>		<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • ukáže jejich umístění v PSP a odvodí počet val. elektronů 		

<p><u>Anorganické sloučeniny</u></p>	<p><u>Dusík</u></p> <p><u>Halogeny</u></p> <p><u>Vzácné plyny</u></p> <p><u>Fosfor, síra, uhlík, křemík</u></p> <p><u>Kovy:</u> <u>Železo a ostatní kovy</u></p> <p><u>Oxidy</u></p> <p><u>Kyselé deště</u></p> <p><u>Kyseliny a hydroxidy</u></p> <p><u>Soli</u></p>	<p>CH-9-5-01 Porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí. Posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí.</p> <p>CH-9-5-02 Vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet</p> <p>CH-9-5-03 Orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • uvede základní vlastnosti, výskyt, přípravu, výrobu, použití • uvede významné sloučeniny <p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • uvede vlastnosti kovů, výrobu, jmenuje rudy a zapíše jejich vzorce • uvede jejich použití • vysvětlí korozi a uvede její příčiny <p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá tvorbu vzorce oxidu i odvození názvu ze vzorce • uvede obecné vlastnosti oxidů podle PSP, dělí je na kyselino- a zásadotvorné • jmenuje vlastnosti a použití <p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • jmenuje oxidy způsobující kyselé deště • navrhne možná opatření zmírňující vznik kyselých dešťů <p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • rozliší kyslíkaté a bezkyslíkaté kyseliny • ovládá jejich názvosloví • uvede vlastnosti a použití • ovládá názvosloví hydroxidů, uvede jejich vlastnosti a použití • seznámí se s pojmem pH a neutralizace <p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • seznámí se s pravidly jejich názvosloví • popíše jejich vznik neutralizací • uvede výskyt, vlastnosti a použití 		
---	---	--	--	--	--

Chemie – 9. ročník

Tematický okruh	Učivo	Očekávaný výstup z RVP ZV	Ročníkový výstup (školní)	Přesahy, vazby a průřezová témata	Poznámky
<p><u>Předmět studia chemie</u></p> <p><u>Opakování a upevnování učiva 8. ročníku</u></p> <p><u>Chemická reakce</u></p>	<p><u>Seznámení s učivem 9. ročníku</u></p> <p><u>Chemické výpočty</u></p>	<p>CH-9-4-02 Přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu.</p>	<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> získá představu o učivu, seznámí se s učebnicí, zopakuje si body laboratorního řádu učebny zopakuje základní bezpečnostní pravidla při laboratorní práci <p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> zopakuje si učivo 8. ročníku procvičí si názvosloví dvouprvkových sloučenin, kyselin, hydroxidů a solí <p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí zákon zachování hmotnosti přečte vyčíslenou chemickou rovnici vysvětlí fyzikální veličinu látkové množství n a charakterizuje jednotku mol uvede vzorec pro výpočet molární hmotnosti M z rovnice vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu vypočítá molární koncentraci 		

<u>Organická chemie</u>	<u>Klasifikace chemických reakcí</u>	CH-9-4-01 Rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání.	<u>Žák:</u> <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje a uvede příklad reakce včetně zápisu rovnice pro slučování, rozklad, neutralizaci, exotermní a endotermní reakci • uvede využívání uvedených reakcí v běžném životě a v průmyslové výrobě 		
	<u>Faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí</u>				
	<u>Redoxní reakce</u> <u>Elektrolýza</u>	CH-9-4-03 Aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu.	<u>Žák:</u> <ul style="list-style-type: none"> • uvede faktory ovlivňující rychlost reakce • vysvětlí pojem katalyzátor, uvede jeho význam a příklad katalytické reakce • objasní schéma pro průběh katalýzy 		
	<u>Úvod do organické chemie</u> <u>Zdroje uhlodíků</u>		<u>Žák:</u> <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje redoxní reakci, vysvětlí pojem oxidace, redukce, oxidační a redukční činidlo • seznámí se s pojmem elektrolýza, elektrolyt • popíše chemické děje probíhající v elektrochemickém článku při vzniku stejnosměrného el. napětí • vysvětlí pojem akumulátor, uvede příklady jeho použití <u>Žák:</u> <ul style="list-style-type: none"> • má představu o předmětu studia 		

<p><u>Uhlovodíky</u></p>	<p><u>Paliva</u></p> <p><u>Názvosloví jednoduchých org. sloučenin</u></p> <p><u>Uhlovodíky acyklické nerozvětvené</u></p> <p>Alkany, alkeny, alkiny</p> <p><u>Uhlovodíky cyklické</u></p> <p><u>Areny</u></p>	<p>CH-9-6-02 Zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy</p> <p>CH-9-6-01 Rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití.</p>	<p>organické chemie a organických sloučenin</p> <ul style="list-style-type: none"> • jmenuje prvky tvořící organické sloučeniny • seznámí se s vazností uhlíku <p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • zná pojem fosilní • seznámí se s přírodními zdroji uhlovodíků • objasní pojem frakční destilace ropy • jmenuje příklady frakcí ropy a jejich využití <p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • rozdělí paliva na plynná, kapalná, pevná • uvede vlastnosti a využití propanbutanové směsi, benzínu, petroleje, plynového oleje, zemního plynu, černého a hnědého uhlí • vysvětlí vznik bioplynu a výrobu koksu <p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • seznámí se s pravidly názvosloví uhlovodíků • rozlišuje vzorec molekulový, strukturní a racionální • odvodí název uhlovodíky a vysvětlí pojem derivát uhlovodíku • zná základní řadu alkanů, odvodí obecný vzorec alkanů, alkenů, alkinů 	<p>EMV– lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>	<p>Tyčinkové modely uhlovodíků</p>
--------------------------	--	---	---	---	------------------------------------

<p><u>Deriváty uhlovodíků</u></p>	<p><u>Halogenderiváty</u></p> <p><u>Alkoholy a fenoly</u></p> <p><u>Karboxylové sloučeniny</u></p> <p><u>Aldehydy a ketony</u></p> <p><u>Karboxylové kyseliny</u></p>	<p>CH-9-6-03 Rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zhotoví modely vybraných uhlovodíků • uvědomuje si prostorové uspořádání atomů v molekule <p><u>Žák:</u></p>	<p>Rv-alkoholismus, drogy</p>	
<p><u>Přírodní látky</u></p>	<p><u>Sacharidy</u></p> <p><u>Tuky</u></p> <p><u>Bílkoviny</u></p> <p><u>Enzymy</u></p>	<p>CH-9-6-04 Orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktech biochemického zpracování, především bílkovinách, tucích, sacharidech</p> <p>CH-9-6-05 Určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu.</p> <p>CH-9-6-06 Uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů.</p>	<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí pojem acyklické uhlovodíky, pozná řetězec přímý a rozvětvený • uvede zdroje, vlastnosti a využití methanu, propanu, butanu, ethenu, butadienu, ethinu • zná a správně používá názvy ethylen, acetylen <p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • porovná molekulu isobutanu a butanu • vytvoří několik různých uhlíkových řetězců uhlovodíku se šesti atomy uhlíku v molekule • charakterizuje izomery <p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí pojem cyklické • pozná vzorce pro cykloalkany, cykloalkeny, sloučeniny s benzenovým kruhem • uvede vlastnosti, výskyt a použití cyklohexanu <p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje areny • objasní strukturu benzenu • uvede vzorce, zdroje, vlastnosti a použití benzenu, naftalenu, styrenu <p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje halogenderiváty • seznámí se s jejich názvoslovím • uvede vlastnosti a použití <p><u>Žák:</u></p>	<p>LP – vlastnosti bílkovin</p>	

	<p><u>Vitaminy</u></p> <p><u>Chemický průmysl</u></p> <p><u>Průmyslová hnojiva</u></p> <p><u>Tepelně zpracovávané materiály</u></p> <p><u>Plasty a syntetická vlákna</u></p> <p><u>Detergenty</u></p> <p><u>Pesticidy</u></p>	<p>CH-9-7-01 Zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi.</p> <p>CH-9-1-03 Objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek.</p> <p>CH-9-7-03 Orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje alkoholy a fenoly • uvede vlastnosti, zdroje a použití methanolu, ethanolu, ethylenglykolu, glycerolu a fenolu <p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • rozliší aldehydy a ketony, popíše jejich strukturu • uvede vlastnosti a použití formaldehydu, acetaldehydu a acetonu <p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje k. kyseliny • uvede vlastnosti, zdroje, použití kys. mravenčí, octové • uvede příklady mastných k. kyselin a jejich výskyt <p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • zná rovnici fotosyntézy • uvede výskyt, vlastnosti a význam sacharidů pro rostliny, použití pro člověka • jmenuje vlastnosti, výskyt a význam glukosy, sacharosy, škrobu, glykogenu a celulosy <p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • uvede vlastnosti, výskyt a význam tuků • vysvětlí příčinu žluknutí a význam ztužování tuků <p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje bílkoviny, zná pojem proteiny • vysvětlí, které látky zařazujeme mezi aminokyseliny • popíše peptidovou vazbu • uvede výskyt a význam, jmenuje zástupce <p><u>Žák:</u></p>	<p>Př – buňka</p> <p>EMV – lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>	
--	---	--	---	--	--

<p><u>Chemie a společnost</u></p>	<p><u>Hořlaviny</u></p> <p><u>Léčiva a návykové látky</u></p> <p><u>Jedy</u></p>	<p>CH-9-7-02 Aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zjistí působení soli a působení zvýšené teploty na vaječný bílek <p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje enzymy, uvede vlastnosti a význam <p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Charakterizuje vitaminy, uvede jejich význam pro lidský organismus • dělí a vyjmenuje vitaminy rozpustné ve vodě a rozpustné v tucích <p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • uvědomuje si souvislost chem. průmyslu s řadou dalších odvětví průmyslu, uvede příklady • v tematické mapě vyhledá místa výskytu chem. průmyslu • uvede možná rizika chem. průmyslu • jmenuje příklady obnovitelných a neobnovitelných surovin pro průmysl • vysvětlí rozdíl mezi prvotní a druhotnou surovinou, vysvětlí pojem recyklace surovin <p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • uvede význam a rozdíl mezi přírodními a syntetickými • jmenuje příklady přírodních hnojiv, uvede běžné chemické prvky syntetických hnojiv • uvede příklady chem. látek používaných jako NPK hnojiva • uvědomuje si rizika používání umělých hnojiv • porovnává vliv průmyslových hnojiv na životní prostředí se způsoby ekologického zemědělství 	<p>Rv – zneužívání návykových látek</p>	<p>Model hasicího přístroje</p>
--	---	---	---	---	---------------------------------

			<ul style="list-style-type: none"> • zná význam označení potravinových výrobků – Bio <p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • uvede oblasti ČR s tradicí výroby vápna • charakterizuje vápno, cement, sádku, keramiku a uvede využití • jmenuje zdroje vápna a sádky • zapíše chem. rovnici vzniku páleného vápna • popíše výrobu cementu • charakterizuje beton a železobeton • uvede suroviny pro výrobu keramiky • uvede suroviny pro výrobu porcelánu <p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • objasní vznik makromolekul polyreakcí • popíše výrobu plastů • jmenuje zkratky pro označení, vlastnosti a využití vybraných plastů a synt. vláken • uvede způsob likvidace plastů a označení sběrného kontejneru pro třídění odpadu <p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí označení syntetické detergenty, uvede příklady • popíše proces působení detergentu na olejovou skvrnu • zná význam označení hydrofobní a hydrofilní část molekuly • srovnává znalosti o vybraných sloučeninách obsažených ve výrobcích běžné spotřeby s hodnocením o účincích těchto výrobků uváděných v reklamách <p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • zná význam • rozděluje je podle účinku, uvede 		
--	--	--	---	--	--

			<p>příklady použití</p> <p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí proces hoření • charakterizuje hořlaviny • zná značky výstrahy a tel. číslo pro hlášení požáru • jmenuje hasící prostředky a druhy hasicích přístrojů, uvede vhodnost jejich použití <p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • zjistí hořlavost samotného knotu, parafinu • pozoruje hoření svíčky při vytvoření překážky mezi plamenem a tělem svíčky • vysvětlí princip hasicího přístroje <p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí pojmy: léčiva, drogy, alkohol, narkoman, inhalace, nikotin • rozlišuje léky podle účinku a zná jejich použití • uvede nebezpečí tabákových výrobků, zná zákon o zákazu kouření • uvede výsledky působení drog <p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše jejich účinek na živé organismy a situace, kdy může dojít k otravám • objasní nebezpečí záměrného zneužití proti lidem 		
--	--	--	---	--	--

Název vyučovacího předmětu: **Přírodopis**

Charakteristika vyučovacího předmětu

1. Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Předmět je zařazen do všech ročníků II. stupně ZŠ. Časová dotace předmětu jsou dvě hodiny týdně v 6.-9. ročníku. Výuka probíhá v učebně přírodopisu, příležitostně v terénu v rámci pozorování, organizovaných exkurzí.

Obsah předmětu je tvořen ze vzdělávacích okruhů uvedených v RVP ZV pro přírodopis a je takto rozdělen do ročníků:

6. ročník: OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA, BIOLOGIE HUB, BIOLOGIE ROSTLIN nižších, BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ – prvoci, mnohobuněční od žahavce po ostnokožce

7. ročník: BIOLOGIE ROSTLIN vyšších, BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ - strunatci kromě savců

8. ročník: BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ – savci, BIOLOGIE ČLOVĚKA

6. a 9. ročník: NEŽIVÁ PŘÍRODA, ZÁKLADY EKOLOGIE

Tematický okruh PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY se objevuje ve všech ročnících II. stupně, neboť zkoumání přírody přispívá u žáků k lepšímu a hlubšímu porozumění přírodních dějů. Žáci si vytvářejí obraz přírody jako systém, ve kterém jsou součásti propojeny, a přestože se ovlivňují, spějí k rovnováze.

2. Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- pozorovat přírodní děje a rozlišovat přírodní podmínky
- vyhledávat informace v atlasech přírodnin, orientovat se v nástěnných obrazech, efektivně manipulovat s modely
- zařazovat organismy do systému a systematicky třídit informace
- používat základní odborné termíny a symboly

Kompetence k řešení problémů

- uvádět do souvislostí vliv prostředí na výskyt organismů
- odhalovat příčiny a následky ovlivňování lokálních a globálních ekosystémů
- porozumět souvislostem mezi činností lidí a stavem přírodního a životního prostředí

- uvědomovat si závislost člověka na přírodních zdrojích a vyvozovat vliv lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví
- zvolit a realizovat dle svých možností předlékařskou první pomoc při poranění a jiném poškození těla
- uplatňovat zásady bezpečného chování při styku s nebezpečnými živočichy a s jedovatými rostlinami a houbami

Kompetence komunikativní

- porozumět schémátům a náčrtům pomocí popisu
- využívat odbornou literaturu
- sledovat dokumentární pořady, využívat takto získaných poznatků, diskutovat o nich
- samostatně zhotovit záznam o provedení laboratorní práce do předtištěného formuláře

Kompetence sociální a personální

- vytvářet si představu o sobě samém, poznávat vlastní potřeby, uvědomovat si odlišnost i jedinečnost každého člověka, vnímat charakteristické znaky pro opačné pohlaví
- rozlišovat příznaky běžných nemocí a uplatňovat zásady jejich prevence a léčby, v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat

Kompetence občanské

- seznamovat se s právy a povinnostmi souvisejícími s vlastním zdravím, zdravým životním prostředím
- rozvíjet pozitivní vztah k odpovědnosti za vlastní bezpečí a ochranu zdraví druhých

Kompetence pracovní

- osvojovat si pozorování dalekohledem
- samostatně používat lupu pro zvětšení drobných částí organizmů
- účelně a šetrně pracovat s mikroskopem a jeho vybavením
- bezpečně používat nástroje k mikroskopování (skalpel, preparační jehla, pinzeta)
- samostatně vypracovat herbář uvedených rostlin nebo jinou sbírku přírodnin
- účastnit se nabízených aktivit (sběr léčivých bylin, včelařský kroužek, přírodovědný kroužek)
- hodnotit a měnit vlastní přístup k šetrnému působení na životní prostředí (při vytváření sbírek stačí malý vzorek)

Přírodopis 6. ročník

Tematický okruh	Učivo	Očekávaný výstup z RVP ZV	Ročníkový výstup	Přesahy, vazby a průřezová témata	Poznámky
<p><u>Předmět studia přírodopis</u></p> <p><u>Neživá příroda</u></p> <p><u>Obecná biologie a genetika</u></p>	<p><u>Proč se učím přírodopis</u></p> <p><u>Země</u></p> <p><u>Vznik a projevy života na Zemi</u></p>	<p>P-9-6-01 Objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života.</p> <p>P-9-1-01 Rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů.</p> <p>P-9-1-05 Vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti.</p> <p>P-9-1-06 Uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů.</p> <p>P-9-7-01 Uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi.</p>	<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> získá představu o předmětu přírodopis zná pojem biologie seznámí se s učebnou č. 6, s učebnicí seznámí se s organizací vyučování a vedením zápisů v sešitě zná pravidla bezpečnosti při práci s laboratorní technikou <p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> zná postavení planety Země ve vesmíru popíše stavbu zemského tělesa <p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> pozná některé teorie vzniku života pochopí projevy života organismů pochopí význam vody, živin, kyslíku a slunečního záření pozná rozmanité formy organismů porozumí potravním vztahům mezi organismy, uvede příklad potravních řetězců a potravní pyramidy rozliší základní projevy života 	<p>EV – základní podmínky života</p> <p>Ch-fotosyntéza</p> <p>OSV – kooperace a kompetice</p>	

<p><u>Praktické poznávání přírody</u></p> <p><u>Biologie živočichů</u></p>	<p><u>Praktické metody poznávání přírody</u></p> <p><u>Základní struktura života</u></p> <p><u>Stavba a funkce živočišné buňky, tkáně, orgány, orgánové soustavy</u></p>	<p>P-9-7-03 Vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam.</p> <p>P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody</p> <p>P-9-8-02 Dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody.</p> <p>P-9-1-02 Popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel.</p> <p>P-9-1-03 Rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů.</p>	<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • pozná rozdíl v pozorování lupou a mikroskopem • umí používat mikroskop, rozlišuje části mikroskopu • pojmenuje laboratorní nádobí (skalpel, pinzeta, preparační jehla) • samostatně zhotoví mikroskopický preparát <p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • zná význam buňky pro život a uvádí ji základní jednotkou schopnou samostatné existence • popíše stavbu buňky, uvede rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a hub <p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • chápe stupňovité uspořádání živých soustav rostlinných i živočišných • umí zařadit příklady částí těl organismů k příslušným hierarchicky uspořádaným soustavám živých forem a naopak <p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • zná pojmy producent, konzument, rozkradač, symbióza, preface, parazitismus 		<p>Carl von Linné</p>
--	---	---	---	--	-----------------------

<p><u>Biologie hub</u></p>	<p><u>Význam a zásady třídění organismů</u></p> <p><u>Viry</u></p> <p><u>Bakterie</u></p> <p><u>Stavba stélky, způsob rozmnožování, místo v potravním řetězci</u></p>	<p>P-9-1-04 Třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek.</p> <p>P-9-1-07 Uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka.</p> <p>P-9-2-02 Vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích.</p> <p>P-9-2-01 Rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a</p>	<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> zná slovo systém a jeho význam pro třídění organismů vyjmenuje základní jednotky systému rostlin a živočichů samostatně zařadí organismy uvedené v učebnici do systému <p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> objasní označení nebuněčný organismus, vnitřní parazit buněk zná některé choroby virového původu uvede způsoby ochrany před virovými nákazami <p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí označení mikroorganismy uvede dělení bakterií podle výskytu (hniložijné, cizopasně na rostlinách, živočišných i člověku, bakterie mléčného kvašení) zná tvary buněk bakterií vyjmenuje příklady bakteriálních onemocnění zná způsoby ochrany před bakteriálním onemocněním <p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí pojem stélka popíše stavbu stélky (hyfy, podhoubí, části plodnice) uvede princip rozmnožování hub (výtrusy v roušku lupenitým a rourkatém) dělí houby podle způsobu výživy (cizopasně, hniložijné, žijící v mykorhíze) 	<p>Ch-alkoholové kvašení, výroba piva a vína</p>	<p>kvasinka pивní, plíseň hlavičková, štětíčkovec, kropidlák černý, hlízenka ovocná</p>
-----------------------------------	---	--	---	--	---

<u>Biologie rostlin</u>	<u>Houby s plodnicemi</u>	porovná je podle charakteristických znaků.	<ul style="list-style-type: none"> • uvede význam hub v potravním řetězci a v ekosystému 		
	<u>Houby bez plodnic</u>		<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • uvede význam • zná zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami • uvede základní charakteristiku těla • vyjmenuje příklady hub s pozitivním a s negativním vlivem na člověka a jiné živé organismy • zná pojmy: kvasinka pивní, kvasnice, kvásek, kvašení 		
	<u>Lišejníky</u>	<p>P-9-2-03 Objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků.</p>	<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • pochopí složení lišejníkové stélky • rozumí významu soužití dvou organismů (řasové a houbové složky), zná pojem symbióza • rozliší základní typy stélek a určí běžné druhy • chápe význam lišejníků jako pionýrské organismy a jako bioindikátory. 		LP-pučení, plísně
	<u>Sinice</u>	<p>P-9-3-05 Odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí.</p>	<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše stavbu buňky • uvědomuje si vývojovou vazbu při vzniku života na Zemi • zná význam sinic jako prvních organismů schopných fotosyntézy • vysvětlí pojem „vodní květ“ 		
	<u>Řasy</u>	<p>P-9-3-01 Odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům.</p>	<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • uvede běžné zástupce řas a jejich výskyt • popíše stavbu a uvede dělení řas 		

	<p><u>Hlísti</u></p> <p><u>Měkkýši</u></p> <p><u>Kroužkovci</u></p> <p><u>Členovci</u></p>		<p>tasemnice, vysvětlí boubel</p> <ul style="list-style-type: none"> • porovná přímý vývoj ploštěnky s nepřímým u tasemnice <p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • porovná stavbu těla hlístů s ploštěnci • vyjmenuje zástupce • pochopí nebezpečí cizopasných hlístů pro člověka • zná zásady dodržování hygieny <p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • odvodí název skupiny a rozliší zástupce měkkýšů podle typu schránky • uvede rozdíl mezi lasturou a ulitou • popíše tělo a vnitřní orgány hlemýždě, škeble a sépie • rozezná běžné druhy plžů, mlžů, hlavonožců <p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše stavbu těla žížaly, uvede význam štětin, způsob potravy a rozmnožování, zná význam opasku • uvede význam kroužkovců <p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • vyvodí souvislost stavby těla s pohybem ve vlhké půdě <p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • odvodí název a zná základní členění těla • pozná fosilii trilobita • popíše vnitřní stavbu těla, zná pojem chitin • dělí členovce na třídy <p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • zná členění těla pavoukoců, jejich 		<p>LP-pozorování žížaly</p>
--	--	--	---	--	-----------------------------

	Pavoukovci		<p>vnitřní stavbu</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí princip mimotělního trávení vyjmenuje řády pavoukoců, uvede zástupce zná způsoby preventivního opatření před klíšťaty a zná projevy boreliózy 		
	Korýši		<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> zhotoví mikroskopický preparát nohy pavouka a zhotoví záznam do protokolu odvodí význam hřebínku 		
	Vzdušnicovci		<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> popíše vnější a vnitřní stavbu těla, uvede způsob výživy, uvede zástupce 		
	Hmyz		<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> odvodí název a vysvětlí zvláštnost v dýchání rozdělí vzdušnicovce podle vnější stavby těla na třídy <p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> popíše vnější i vnitřní stavbu těla rozezná různé typy ústních ústrojí vysvětlí rozdíl ve způsobu rozmnožování s proměnou dokonalou a nedokonalou a zná fáze proměny od vajíčka po dospělce vyjmenuje několik řádů hmyzu a zařadí je do skupin podle způsobu rozmnožování uvede význam hmyzu pro opylování rostlin, pro člověka a uvede způsob 		LP – pozorování křídel a končetin hmyzu

<p><u>Základy ekologie</u></p>	<p><u>Ostnokožci</u></p> <p><u>Společenstvo.</u> <u>Ekosystém, člověk a</u> <u>příroda</u></p>	<p>P-9-7-02 Rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému.</p> <p>P-9-7-04 Uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému.</p>	<p>šíření vši, vysvětlí pojem hnidy a zná způsob odstranění vši</p> <p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • zhotoví mikroskopický preparát šupinek křídla motýla či preparát křídla jiného hmyzu a zhotoví záznam do protokolu <p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • zná základní společné znaky a popíše jejich životní prostředí • vyjmenuje třídy • uvede možnost nepříjemného poranění způsobeného ježovkou <p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumí pojmem společenstvo a ekosystém • popíše závislost člověka na přírodě a uvede důvod její ochrany 		
--------------------------------	--	--	---	--	--

Přírodopis 7. ročník

Tematický okruh	Učivo	Očekávaný výstup z RVP ZV	Ročníkový výstup (školní)	Přesahy, vazby a průřezová témata	Poznámky
Biologie živočichů	<p>Systém živočichů</p> <p>Strunatci</p> <p>Kruhoústí</p> <p>Paryby</p> <p>Ryby</p>	<p>P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</p> <p>P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin</p> <p>P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</p> <p>P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vyjmenuje a seřadí podříše živočišné říše jmenuje kmeny mnohobuněčných uvede rozdíly a charakteristické znaky pro pláštěnce, bezlebečné a obratlovce (podkmeny strunatců) jmenuje systematické třídy obratlovců uvede společné znaky strunatců porovná vývojově nižší strunatce s dokonalejšími vysvětlí odvození názvu obratlovci odvodí souvislost kruhovitě přísavky se způsobem potravy objasní pojem minoha vysvětlí hlavní znaky paryby a renoků a jmenuje zástupce popíše vnější stavbu kapra obecného popíše rozmnožování ryb a uvede zvláštnost úhoře a lososa 		<p>kmeny: nálevníci, žahavce, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci, ostnokožci, strunatci</p> <p>třídy: kruhoústí, paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci</p>

	<p>Obojživelníci</p> <p>Plazi</p> <p>Ptáci</p>		<ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje a pozná zástupce sladkovodních ryb • uvede vnější a vnitřní stavbu obojživelníků, vysvětlí pojem kloaka • rozdělí třídu na bezocasé a ocasaté, uvede příklady • popíše rozmnožování a vývojovou proměnu od embryonálního stadia u ocasatých i bezocasých • odvodí název třídy a vysvětlí způsob pohybu plazů • systematicky třídí do podtříd šupinatí, želvy, krokodýli • zná řády šupinatých • popíše vnější a vnitřní stavbu, způsob rozmnožování • vyjmenuje alespoň tři druhohorní ještěry • vyjmenuje zástupce jedovatých hadů, škrtičů, suchozemských a vodních želv, krokodýlů • uvede vnější a vnitřní stavbu kosa černého • popíše přizpůsobení ptáků k pohybu ve vzduchu • dělí třídu podle způsobu pohybu, jmenuje řády ptáků včetně zástupců 	<p>Z-Atlantský oceán- Sargasové moře rozšiřující učivo – mořský koník</p>	<p>larva monté</p> <p>krytolebec</p> <p>řády: ještěři, hadi</p>
--	---	--	--	---	---

<p>Biologie rostlin</p>	<p>Systém rostlin</p> <p>Vývoj a přechod rostlin na souš</p> <p>Mechorosty</p>	<p>P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům</p> <p>P-9-3-02 porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku</p> <p>P-9-3-03 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin</p> <p>P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů</p> <p>P-9-3-05 odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí</p>	<ul style="list-style-type: none"> • popisuje odlišnosti ve stavbě těla nižších a vyšších rostlin • zná základní společné znaky vyšších rostlin • uvědomuje si rozmanitost rostlinné říše a zná význam třídění rostlin do systému • jmenuje základní systematické jednotky, uvede příklady <p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • uvede souvislost mezi fotosyntézou, producentem a konzumentem • jmenuje nutné změny stavby těla při přechodu rostlin z vody na souš • vysvětlí pojem pletivo, uvede příklady typů pletiv a charakterizuje jejich funkci • odvodí význam základních rostlinných orgánů • popíše stavbu mechové rostliny a podle schématu uvede životní cyklus mechorostů • vysvětlí pojem stélka • uvede význam mechů v přírodě a určí běžné druhy • vysvětlí souvislost mezi 	<p>Ch - fotosyntéza</p>	
--------------------------------	---	--	---	-------------------------	--

	<p>LP – mikroskopování mechových lístků</p> <p>Plavuně, přesličky a kapradiny</p> <p><u>Anatomie a morfologie rostlin</u></p> <p>Kořen</p>		<ul style="list-style-type: none"> • rašeliníkem a rašelinou zhotoví mikroskopický preparát lístku měříku a vypracuje záznam do laboratorního protokolu • popíše stavbu těla kaprad'orostů a uvede rozdíly mezi kapradinou, plavuní a přesličkou, vysvětlí jejich úlohu při vzniku černého uhlí • objasní význam nálevkovitého umístění listů u kapradin • pozná zástupce • podle schématu popíše životní cyklus kapradin a vysvětlí pojem ostěra, prokel • uvede rozdíl jarní a letní lodyhy přesličky rolní • zdůvodní křehkost lodyhy přesličky • vyjmenuje vegetativní a reprodukční orgány • zná základní znaky rostlin nahosemenných, krytosemenných, jednoděložných a dvouděložných • vysvětlí úlohu kořene, popíše vnější i vnitřní stavbu • uvede příklady přeměny kořene 		<p>vegetativní orgány: kořen, stonek, list</p> <p>reprodukční orgány: semeno, květ, plod</p> <p>přeměny: oddenkové hlízy,</p>
--	--	--	---	--	---

	Stoněk List Květ Květenství Opelení a oplození Semena a plody		<ul style="list-style-type: none"> • uvede význam a uvědomuje si rozdíl stonku bylin a dřevin • porovná vrcholičnaté a hroznovité větvení • seznamuje se s letokruhy stromů • uvede příklady přeměny stonku • vysvětlí zásadní význam listu pro život rostliny • zapíše a objasní chemickou rovnici fotosyntézy, uvede význam průduchů • načrtne postavení listů na stonku • rozlišuje jednoduchý list od složeného • popíše vnější a vnitřní stavbu • uvede příklady přeměny • zná úlohu květu, popíše stavbu tyčinky a pestíku • objasní pojmy květní lůžko, obaly, kalich, koruna, okvětí, bezobalný květ • uvede do souvislosti uspořádání a počet květních lístků, tyčinek a pestíků s četností květu • charakterizuje a uvede rozdíl mezi květem jedno- a oboupohlavním, rostlinou jedno- a dvoudomou • rozlišuje pojmy květ x květenství 		šlahouny, úponky, kolce
--	--	--	--	--	-------------------------

	<p>Způsoby rozmnožování rostlin</p> <p>Růst a vývin rostlin</p> <p>Nahosemenné rostliny</p> <p>Krytosemenné rostliny</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. listnaté stromy a keře 2. pryskyřníkovité 3. brukvovité 4. růžovité 5. bobovité 		<ul style="list-style-type: none"> • načrtne příklady květenství a uvede příklady • zná podstatu opylení a proces oplození, rozlišuje opylení od oplození • vysvětlí označení rostliny větrosprašné a hmyzosnubné, cizosprašné a samosprašné • podle schématu popíše vznik a prorůstání pylové láčky do semeníku • uvědomuje si vztah mezi embryem a semenem, dále rozdíl mezi umístěním semene u kryto- a nahosemenných rostlin • popíše stavbu semene • uvede význam plodu krytosemenných rostlin a dělí tyto plody na dužnaté a suché • jmenuje typy dužnatých a suchých plodů uvědomuje si rozdíl mezi plodenstvím a souplodím, uvede příklady • jmenuje příklady rozšiřování semen a plodů • uvědomuje si rozdíl mezi pohlavním a vegetativním způsobem rozmnožování • uvede příklady vegetativního 	<p>EMV - ekosystémy</p>	<p>Jehličnany: smrk, borovice, jedle, modřín, jalovec, tis</p>
--	---	--	---	--------------------------------	--

	<p>6. miříkovité</p> <p>7. hluchavkovité</p> <p>8. lilkovité</p> <p>9. hvězdnicovité</p> <p>10. liliovité</p> <p>11. lipnicovité</p> <p>12. vstavačovité</p>		<p>rozmnožování</p> <ul style="list-style-type: none"> • dělí rostliny podle doby vývinu • vysvětlí pojem nahosemenná rostlina a obecně charakterizuje stavbu • popíše vzhled listu a plodu jinanu • porovná smrk s borovicí • uvede výskyt a význam jehličnanů, jmenuje a pozná zástupce • rozpozná a pojmenuje běžné listnaté dřeviny • rozezná vybrané zástupce • popíše stavbu těla a charakteristické znaky • zná hospodářsky významné druhy 		<p>Exkurze – park Hamzovy léčebny v Luži</p>
--	--	--	--	--	--

Přírodopis 8. ročník

Tematický okruh	Učivo	Očekávaný výstup z RVP ZV	Ročníkový výstup (školní)	Přesahy, vazby a průřezová témata	Poznámky
Savci	<u>Strunatci</u> Savci	<p>P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</p> <p>P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin</p> <p>P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</p> <p>P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> zná a dokáže uvést rozmanitosti nejvyvinutější skupiny živočichů-savců na konkrétních příkladech sezná se se základy vývoje savců chápe rozdíl mezi savci vejcorodými a živorodými popíše základní vnější a vnitřní stavbu těla vysvětlí základní funkce orgánových soustav zná přehled hlavních skupin savců dokáže charakterizovat znaky vejcorodých umí objasnit důvod vývoje mláďat ve vaku samice dokáže odlišit letouny od ptáků umí vysvětlit pojem echolokace charakterizuje znaky hlodavců zhodnotí rizika přemnožení 		

	<p><u>Etnické skupiny</u></p> <p><u>Anatomie a fyziologie</u> Stavba lidského těla</p> <p>Opěrná - kosterní soustava</p> <p>LP-pozorování stavby lidského těla</p> <p>Svalová - pohybová soustava</p> <p>Oběhová soustava</p>	<p>P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy</p> <p>P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka</p>	<p>uvede savce typické pro jednotlivé biomy</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umí vysvětlit pojem etologie, chápe rozdíl mezi chováním vrozeným a získaným, demonstruje na příkladech • při pozorování určitého savce(pes), zkusí vysvětlit způsob jeho chování <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dokáže charakterizovat jednotlivé vědy o člověku, rozpozná rozdíly v obsahu, umí názvy používat • umí zařadit člověka do systematických skupin a rozpozná shodné a odlišné znaky lidoopa a člověka • chápe vznik, původ a vývoj člověka jako živočišného druhu, fylogenetický vývoj • rozumí pojmům hominizace a sapientace • odvodí na základě získaných poznatků, jak došlo ke vzniku lidských plemen 	<p>MKV- etnický původ</p>	
--	--	--	--	----------------------------------	--

	<p>Mízní soustava</p> <p>Dýchací soustava</p> <p>Trávicí soustava Výživa a civilizační choroby</p> <p>Vylučovací soustava</p> <p>Kožní soustava</p>		<ul style="list-style-type: none"> • snaží se respektovat názory a přesvědčení druhých lidí <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umí vysvětlit funkci buňky, tkáně, orgánu a orgánové soustavy • pozoruje mikroskopem preparáty tkání • zná stavbu a funkci jednotlivých tkání těla • zná stavbu kostry • rozpozná druhy kostí, tvary, spojení, ukáže na kostře • umí vysvětlit osifikaci • zná příčiny a charakter nemocí kosterní soustavy • umí pomoci při podezření na vymknutí, zlomeninu, provést znehybnění, přivolat lékaře, postarat se o ošetření • určí předložené modely kostí • umí pojmenovat základní svaly na těle, rozlišit tvar, funkci • vysvětlí funkci oběhové soustavy, rozpozná tyty cév, zná 		
--	---	--	--	--	--

	<p>Nervová soustava</p> <p>Smyslové orgány</p> <p>Hormonální soustava</p> <p>Pohlavní soustava</p>		<p>složení krve, rozlišuje krevní skupiny</p> <ul style="list-style-type: none"> • umí popsat stavbu a činnost srdce, objasní mechanismus krevního oběhu, rozpozná vnější projevy srdeční činnosti • zná příčiny nemocí, prevenci, 1..pomoc <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dokáže popsat mízní soustavu • vysvětlí význam mízy, m. orgánů, m. uzlin, chápe obranný mechanismus • zná pojmy imunita, imunitní reakce <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dokáže popsat části dýchací s. a vysvětlit činnost • pozná příznaky a příčiny onemocnění a prevenci • pozoruje mikroskopický trvalý krevní preparát, zakreslí části krve a popíše • vyhotoví protokol <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • určí polohu, objasní 		
--	--	--	--	--	--

	<p>Životní styl</p>		<p>stavbu a funkci trávicí soustavy</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí rozvoj civilizačních chorob jako důsledek nesprávné výživy uplatňuje v mezích svých možností v denním režimu zásady zdravého stravování, včetně pravidelné pohybové aktivity <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> umí popsat stavbu a funkci vylučovací s. chápe mechanismus tvorby moči zná příčiny nemocí <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> zná stavbu kůže a její funkci dokáže o kůži a kožní útvary pečovat <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> dokáže popsat stavbu neuronu, zná rozdíly mezi podmíněným a nepodmíněným reflexem, chápe vyšší nervovou činnost zná stavbu a činnost CNS-mozek, mícha umí uvést nejčastější onemocnění a úrazy chápe pojmy obvodové, mozkové a míšní nervy 	<p>Rv - obezita, cévní ch., cukrovka, nádorová onemocnění, kazivost zubů</p> <p>Redukční diety, bulimie, anorexie</p> <p>Kontakty na služby odborné pomoci</p> <p>Pv - příprava pokrmů</p> <p>Rv-prevence-opalování, opalovací prostředky</p> <p>Ov-kriminalistická daktyloskopie</p>	
--	----------------------------	--	--	---	--

		<p>P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří</p> <p>P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zná smyslové orgány, popíše jejich stavbu a funkci • umí vysvětlit princip přenosu informací <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje žlázy s vnitřní sekrecí • zná nejdůležitější hormony, vysvětlí jejich vliv na řízení organismu • je obeznámen s hlavními onemocněními endokrinního systému <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umí popsat stavbu a funkci mužské a ženské pohlavní s. • zná nebezpečí přenosu pohlavních chorob a různé metody antikoncepce • dokáže charakterizovat období nitroděložního vývoje jedince • umí popsat fáze porodu, uvědomuje si odpovědné chování rodiče • dokáže charakterizovat období lidského života od porodu do smrti • chápe provázanost mezi fyzickým a psychickým vývinem a 		
--	--	--	--	--	--

		<p>příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života</p>	<p>vazbou na okolní prostředí</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • si uvědomuje, co znamená zdravý životní styl, jak lze předcházet civilizačním chorobám, jaký význam má aktivní odpočinek • zná vliv vnějšího prostředí na zdraví člověka • uvědomuje si negativní vliv návykových látek 		
		<p>P-9-5-05 aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla</p>			

Přírodopis 9. ročník

Tematický okruh	Učivo	Očekávaný výstup z RVP ZV	Ročníkový výstup (školní)	Přesahy, vazby a průřezová témata	Poznámky
Neživá příroda	<p><u>Praktické metody poznávání přírody.</u></p> <p><u>Geologie.</u> <u>Nerosty a horniny – vznik, struktura, vlastnosti, mineralogický systém, horninový cyklus, stavba Země</u></p> <p><u>Vnější a vnitřní geologické děje.</u></p> <p><u>Vnitřní geologické děje – pohyb desek, zemětřesení, sopečná činnost, vyvřelé a přeměněné horniny</u></p>	<p>P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody</p> <p>P-9-6-01 objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života</p> <p>P-9-6-02 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek</p> <p>P-9-6-03 rozdělí důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody</p>	<p><u>Žák:</u> - popíše práci geologa v terénu, vyjmenuje jeho základní pomůcky</p> <p><u>Žák:</u> - popíše vznik a strukturu Země. - na základě znalosti vhodných vlastností nerostů a použití určovacích pomůcek určí vybrané druhy minerálů a vyvodí z nich jejich možné využití - rozliší základní horniny podle jejich složení a vybraných vlastností a odhadne způsob jejich vzniku - popíše stavbu Země</p> <p>- chápe a rozlišuje příčiny vzniku a existence vnějších a vnitřních geologických dějů.</p> <p>- popíše pohyb litosférických desek, vznik a zánik zemské kůry - rozliší druhy zemětřesení, vysvětlí pojmy epicentrum, hypocentrum, seismograf, magnitudo - popíše stavbu sopky, vyjmenuje druhy sopek</p>	Ch – prvky, kovy, nekovy, oxidy, sulfidy, halogenidy, uhličitany, sírany, fosforečnany, křemičitany	

	<p><u>Vnější geologické děje –</u> zvětrávání, činnost vody, ledovců, větru, usazené horniny</p> <p><u>Půdy.</u></p> <p><u>Voda na Zemi.</u></p> <p><u>Atmosféra .</u></p> <p><u>Podnebí a počasí ve vztahu</u> <u>k životu.</u></p> <p><u>Vývoj zemské kůry a organismů</u> <u>na Zemi.</u></p>	<p>P-9-6-04 porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě</p> <p>P-9-6-06 uveď význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi</p>	<ul style="list-style-type: none"> - na mapě vyhledá nejznámější sopky ve světě - uvede příklady nebezpečnosti a užitečnosti sopečné činnosti - popíše vznik, charakteristiku a druhy vyvřelých a přeměněných hornin - vyjmenuje faktory způsobující zvětrávání hornin - popíše geologickou činnost vody, ledovců, větru, pojmenuje útvary, které jejich činností vznikají - najde jejich výskyt v ČR - rozliší druhy usazených hornin podle způsobu jejich vzniku, vyjmenuje jejich použití - orientuje se v základním dělení půd na půdní druhy a typy - na předložených vzorcích půd jednoduše prakticky označí některé vlastnosti půd a odhadne podíl jednotlivých složek - porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy - zhodnotí výskyt vody v kontextu s jejím koloběhem v jednotlivých sférách Země a s potřebami člověka 	<p>Ch- voda, vzduch, pH</p>	
--	--	--	--	-----------------------------	--

<p>Základy ekologie</p>	<p><u>Geologický vývoj a stavba území ČR.</u></p> <p><u>Organismy a prostředí.</u></p> <p><u>Ochrana přírody a životního prostředí.</u></p>	<p>P-9-6-05 rolišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků</p> <p>P-9-7-01 uveďte příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi</p> <p>P-9-7-02 rolišuje a uveďte příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy; na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých</p>	<ul style="list-style-type: none"> - popíše vznik a význam atmosféry, vyjmenuje její složení a vrstvy - uvede význam podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů - je si vědom rozmanitosti názorů mezi lidmi na vznik života - porovná jednotlivé sféry Země od jejího vzniku po současnost - přiřadí k jednotlivým geologickým obdobím vybrané zástupce živé i neživé přírody nebo geologických útvarů - popíše a časově zařadí významné děje a stavbu území ČR v kontextu geologického vývoje - pracuje s geologickou mapou ČR <p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - na příkladu uveďte vztahy mezi organismy z hlediska získávání energie - sestaví z vybraných zástupců živé a neživé přírody podle skutečnosti zjednodušený model vybraného ekosystému - porovná a zhodnotí vliv jednotlivých abiotických podmínek životního prostředí na organismy - rolišuje a uveďte příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy 	<p>EMV – ekosystémy</p>	
--------------------------------	---	--	--	--------------------------------	--

		<p>složek ekosystému</p> <p>P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednotlivým vybraným vztahům mezi organismy - vysvětlí pojem sukcese na příkladu ze svého okolí, ze světa - najde ve svém blízkém okolí příklady poškozování životního prostředí a navrhne možné řešení ke zjednání nápravy - uvede některé důsledky poškozování životního prostředí a vyhledá jejich možné příčiny - vyjmenuje některé globální problémy lidstva a pokusí se navrhnout řešení na základě udržitelného rozvoje - popíše systém ochrany přírody v ČR a na mapě najde jednotlivá zvláště chráněná velkoplošná území a navrhne se zdůvodněním nové maloplošné chráněné území ve svém okolí - zhodnotí stav zeleně ve své obci a navrhne možná řešení zlepšení stavu 	<p>EMV – vztah člověka k prostředí</p>	
--	--	--	---	---	--

Název vyučovacího předmětu: **Hudební výchova**

Charakteristika vyučovacího předmětu

1. Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Předmět je zařazen do všech ročníků II. stupně. Má časovou dotaci jednu hodinu týdně.

Výuka probíhá ve specializované učebně č.4, kde je klavír, interaktivní tabule a další vybavení pro HV. Žáci navštěvují minimálně jednou ročně výchovný koncert s tematickým zaměřením. V rámci vzdělávání žáci příležitostně navštíví Muzeum Bohuslava Martinů v Poličce a Muzeum Vítězslava Nováka ve Skutči. Exkurze jsou realizovány ve formě krátkodobých projektů. Žáci, kteří navštěvují hudební obor v ZUŠ, příležitostně předvádějí své umění před žáky své třídy.

Obsah předmětu je tvořen ze vzdělávacích okruhů uvedených v RVP ZV pro vzdělávací obor hudební výchovu, které prolínají všemi ročníky. Jedná se o tyto okruhy: VOKÁLNÍ ČINNOSTI, INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI, HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI a POSLECHOVÉ ČINNOSTI.

Důraz je kladen na hlasovou výchovu a poslechovou výchovu. Předmět směřuje k tomu, aby žák byl schopen zazpívat několik populárních lidových písní i písní jiných národů, aby dokázal z hudebních ukázek určit umělecký sloh a určit století, kdy skladba vznikla. Využívají se soutěže k posílení sluchového i pohybového vnímání.

Vzdělávací obsah předmětu úzce souvisí s některými tematickými okruhy jiných oborů (např. český jazyk a literatura, výtvarná výchova, člověk a svět práce), tím je zajištěno efektivní propojování vzdělávacích obsahů na úrovni mezipředmětových vztahů.

2. Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- vyhledávat a třídit informace a využívat je efektivně v procesu učení
- operovat s obecně užívanými znaky a symboly
- využívat znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech
- učit se efektivně vnímat hudební skladatele

Kompetence k řešení problémů

- vhodně používat hudební symboliku
- vnímat hudební dílo a uvědomovat si jaký vliv má na jeho psychiku a náladu
- vybírat vhodné písně, skladby, pohybové aktivity pro příležitostné akce

Kompetence komunikativní

- vyhledávat údaje, informace o probíraných hudebních skladatelích a následně o nich poreferovat
- při poslechu hudby pomocí pohybu v týmu vyjadřovat, co podle žáka ta která skladba vyjadřuje
- postupně upevňovat pravidla pro potlesk při poslechu hudebního díla

Kompetence sociální a personální

- vnímat a respektovat různé druhy zpěvních hlasů u chlapců a u dívek (chlapcům kolem 13. roku se mění hlas – mutace)
- účinně spolupracovat ve skupině, podílet se na příjemné atmosféře v týmu

Kompetence občanské

- respektovat, chránit a oceňovat naše tradice, kulturní dědictví a postupně projevovat pozitivní postoj k uměleckým dílům (hymna, svatební pochod, studentská hymna)

Kompetence pracovní

- aktivně se zapojovat do rytmických cvičení pomocí částí těla (tleskání, pleskání, luskání) a pomocí jednoduchých rytmických hudebních nástrojů
- dodržovat vymezená pravidla pro daný rytmus (tóny, pomlky a druhy taktů)

Hudební výchova 6. ročník

Tématický okruh	Učivo	Očekávaný výstup z RVP ZV	Ročníkový výstup	Přesahy, vazby a průřezová témata	Poznámky
<u>Vokální činnosti</u> <u>Instrumentální činnosti</u> <u>Hudebně – pohybové činnosti</u> <u>Poslechové činnosti</u>	<p>Zpíváme v lidovém dvojhlasu</p> <p>Hlasová hygiena, jednohlasý zpěv, nejméně 10 písní, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu</p> <p>Nástrojová reprodukce melodií, některý ze způsobů zaznamenávání hudby</p> <p>Jak funguje hudba, hudební nástroje - strunné, dechové, bicí, partitura Pohybový doprovod znějící hudby</p> <p>Hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře</p> <p>Rozvoj hudebního sluchu a sluchové představivosti Hrajeme ve 2, 3, 4 čtvrtovém taktu, ve skupinkách po dvou,</p>	<p>HV-9-1-01 Využívá své individuální hudební schopnosti dovednosti při hudebních aktivitách.</p> <p>HV-9-1-05 Rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu.</p>	<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> aktivně se zapojuje do drobných hudebních aktivit zpestřujících vyučování uplatňuje vokální instrumentální hudebně – pohybové, poslechové návyky, zpívá na základě svých dispozic, dokáže zopakovat jednoduchý rytmický celek a orientuje se v notovém záznamu nacvičované písně <p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> předvede podle svých představ pantomimu, dramatizaci písně dokáže rozlišit vyšší a nižší tóny dokáže zareagovat na změnu dynamiky a tempa rozpozná skupiny hudebních nástrojů seznámí se se záznamem rozsáhlé hudební skladby v partituře (dirigent, orchestr) 	<p>MDV – stavba mediálních sdělení, tvorba mediálního sdělení</p> <p>OSV – osobnostní rozvoj, sociální rozvoj, morální rozvoj</p>	

Hudební výchova 6. ročník

Tématický okruh	Učivo	Očekávaný výstup z RVP ZV	Ročníkový výstup	Přesahy, vazby a průřezová témata	Poznámky
	<p>třech, čtyřech žácích</p> <p>Vlastní vokální projev, vokální projev ostatních, hledání nápravy hlasové nedostatečnosti</p> <p>Postihování hudebně výrazových prostředků, využitých prvků ve skladbě (zvukomalba)</p> <p>Hudba na jevišti. Opera, opereta, muzikál, hudební revue</p> <p>Chápání písně a její funkce vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím i zvykům</p> <p>Hudba a tanec</p> <p>Balet, výrazový tanec</p>	<p>HV-9-1-02 Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého.</p> <p>HV-9-1-08 Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění.</p>	<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> zvládne zpívat vícehlasou píseň, hrát na nástroj ve vícehlasu pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce <p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> na základě svých individuálních schopností a dovedností písně realizuje (kvalita tónů - délka, síla, barva, výška), rozlíší hudebně výrazové prostředky (rytmus, melodie, barva, kontrast, gradace, pohyb melodie (m. vzestupná a sestupná)) <p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> uvědomuje si vystižení dramatických situací hudbou (drama, film, MC) navrhne hudební i nehudební prvky k epickým, baladickým básním, rozsáhlým eposům atd. <p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> postihne hudebně výrazové prostředky, využije taneční hry se zpěvem, pohybově improvizuje s využitím tanečních kroků snaží se zapamatovat a reprodukovat pohyby prováděné při tanci nebo pohybových hrách 	<p>VDO – občanská společnost a škola VEGS – jsme Evropané</p> <p>MKV – kulturní diference, multikulturalita</p> <p>ČJ-řečnictví, herectví (dramatizace) Vv-kulisy Pv-oděvnictví</p>	

Hudební výchova 7. ročník

Tématický okruh	Učivo	Očekávaný výstup z RVP ZV	Ročníkový výstup	Přesahy, vazby a průřezová témata	Poznámky
<u>Vokální činnosti</u> <u>Instrumentální činnosti</u> <u>Hudebně pohybové činnosti</u> <u>Poslechové činnosti</u>	<p>Putování za lidovou písní</p> <p>Rozšiřování hlasového rozsahu, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu, v průběhu šk. roku nácvik 10 písní</p> <p>O lidském hlase</p> <p>Rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti, rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová nedostatečnost, způsoby nápravy, mutace, rozdělení zpěvních hlasů mužských a ženských</p> <p>Nástrojová reprodukce melodií, motivů, písní, hra a tvorba doprovodů (Orffovy nástroje)</p> <p>Hudební abeceda (C dur)</p> <p>Polyfonie (vokální a instrumentální).</p> <p>Kánon. Fuga. Homofonie</p>	<p>HV-9-1-02</p> <p>Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého.</p> <p>HV-9-1-01</p> <p>Využívá své individuální schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách.</p> <p>HV-9-1-03</p> <p>Reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace.</p>	<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> pozná druhy lidových písní, uvědomuje si, že píseň je součástí lidových tradic <p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> uvědomuje si, že lidský hlas je prostředek k dorozumívání mezi lidmi <p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> snaží se odhalovat vzájemné souvislosti a využívat rytmických zákonitostí a při vokálním projevu, při postupech v durových a mollových tóninách, vnímá rozdíly v moravských, slovenských písních, písních z Balkánu a rómském folklóru <p><u>Žák:</u></p> <p>seznámí se se vznikem koncertu v době baroka (concerto grosso)</p>	<p>VDO – občanská společnost a škola</p> <p>VES – jsme Evropané</p> <p>OSV – osobnostní rozvoj, sociální rozvoj, morální rozvoj</p> <p>Z-způsob života lidí v různých částech světa</p> <p>MDV – stavba mediálních sdělení, tvorba mediálního sdělení</p>	

Hudební výchova 7. ročník

Tématický okruh	Učivo	Očekávaný výstup z RVP ZV	Ročníkový výstup	Přesahy, vazby a průřezová témata	Poznámky
	<p>(jednohlas)</p> <p>Druhy koncertů: 1) Produkce na jevišti – pódium – hudební skupina, zpěvák 2) Hudební skladba pro sólový hudební nástroj s doprovodem orchestru Hudba jako kulisa</p> <p>Lidské nešvary a hudba Hudba a drogy</p> <p>O sonátě a sonátové formě</p> <p>Lidový tanec (verbuňk), pantomima, balet, výrazový tanec, společenské tance</p> <p>Symfonie, symfonická báseň</p> <p>Duchovní a světská hudba. Kantáta.</p>	<p>HV-9-1-06 Orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku.</p> <p>HV-9-1-07 Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami.</p> <p>HV-9-1-05 Rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu.</p>	<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • poznává, kdy vznikl vícehlas (baroko), snaží se zazpívat vícehlas pomocí 3 známých písní <p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • poznává, že hudba sloužila jako kulisa k bujarému veselí panstva, jako doprovod k rozjímání a zbožným meditacím • vnímá hudbu jako výraz přirozeného upřímného citu, vypovídá o zážitcích, radostech a smutcích všedního života <p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v hudebním prostoru, analyzuje hudební skladbu a její jednotlivé výrazové prostředky <p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • pamětně si uchovává a reprodukuje pohyby, při pohybových hrách k naučeným písním <p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • rozpozná některé z tanců, volí vhodný typ hudebních pohybových prvků, uvědomí si, že tanec slouží jako prostředek ke komunikaci mezi lidmi, seznamování <p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • vnímá užité výrazové prostředky, zařazuje slyšenou hudbu do stylového období 	<p>D-baroko</p> <p>OSV – osobnostní rozvoj, morální rozvoj</p> <p>OSV – osobnostní rozvoj, sociální rozvoj, morální rozvoj</p>	

Hudební výchova 7. ročník

Tématický okruh	Učivo	Očekávaný výstup z RVP ZV	Ročníkový výstup	Přesahy, vazby a průřezová témata	Poznámky
	<p>Oratorium</p> <p>Hudební přehrávače, nosiče. Muzikál</p> <p>O tvorbě skladatele, skladatelské techniky</p> <p>Taktování – gesta, úloha dirigenta a sbormistra – Kubelík, Neumann</p> <p>Nácvik taktování 2/4, 3/4, 4/4 taktu Reprodukce, poslech hudby. Muzikál – divadelní hra</p> <p>Nadání, vliv dědičnosti, inspirace a neustálé trénování vede k virtuositě</p> <p>Skladatel – interpret Dílo je spojení skladatelova zápisu a provedení interpretem</p>	<p>HV-9-1-01 Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách.</p> <p>HV-9-1-08 Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy hudby a jinými druhy umění.</p>	<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> uvědomuje si, že skladatel čerpá náměty z oblasti víry a náboženství rozpozná rozdíly mezi světskou a duchovní hudbou <p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> poznává, že světská hudba obsahuje skladby psané a hrané pro potěšení – lidová tvorba, koncertní díla, opery, balety, komorní skladby a populární hudba <p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> poznává, že kantáta využívá spíše světské náměty a významné skladatele kantát – Smetana, Martinů <p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> uvědomuje si, že v muzikálu hraje důležitou roli hudba, doprovází taneční scény a charakterizuje postavy zná místo vzniku muzikálu – Broadway – nejznámější muzikály – Loď komediantů, West Side Story, současný – Balada pro banditu <p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> uvědomuje si, že nejenom talent a nadání, ale i píle a tvrdé trénování vedou k virtuositě a genialitě (Mozart) <p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> opakuje a procvičuje naučené písně 	<p>Ov-významné osobnosti regionu</p> <p>Čj-využití textu k muzikálové hudbě</p> <p>OSV – osobnostní rozvoj, sociální rozvoj, morální rozvoj</p>	

Hudební výchova 8. ročník

Tématický okruh	Učivo	Očekávaný výstup z RVP ZV	Ročníkový výstup	Přesahy, vazby a průřezová témata	Poznámky
<u>Vokální činnosti</u> <u>Instrumentální činnosti</u> <u>Hudebně pohybové činnosti</u> <u>Poslechové činnosti</u>	Hudba umělé Hudba neumělé Hudba na úsvitu lidských dějin Hudba ve starověku - kultury orientální, starověké Řecko a Řím - Seikilova píseň USA - kolébka jazzu a moderní populární hudby - Starý příběh Afroamerická hudba - Stará archa Blues - Blues na cestu poslední Ragtime Klasický jazz - Když svatí pochodují Přehled hudebních slohů během vývoje lidské společnosti Románský sloh - gregoriánský chorál Gotický sloh, písně trubadúrů a minnesängerů - Byl vlahý máj Éra swingu ve 30. a 40. letech Moderní jazz Rozdíl mezi vážnou hudbou a jazzem a syntéza těchto dvou světů	HV-9-1-02 Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého. HV-9-1-04 Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů. HV-9-1-06 Orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku. HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami.	<u>Žák:</u> <ul style="list-style-type: none"> se seznámí se vznikem a vývojem jazzu – pracovními písněmi, spirituály, blues a s dalšími jazzovými pojmy. poslech ukázek a nácvik písní <u>Žák:</u> <ul style="list-style-type: none"> vyslechne nahrávky, objasní pojmy moderních hudebních směrů, vyjmenuje hlavní rysy těchto stylů, naučí se vybrané písně <u>Žák:</u> <ul style="list-style-type: none"> na základě poslechu skladeb různých období se seznámí s dějinami hudby a získají základní informace o jednotlivých stylech i skladatelích. 	VDO - principy demokracie (odmítnutí rasismu). MKV - multikulturalita, kulturní diference D – Literatura VES – Evropa a svět nás zajímá MKV - multikulturalita	

	<p>Renesance - kánony, polyfonie</p> <p>Baroko - charakteristika, nové hudební formy, nejvýznamnější skladatelé a jejich tvorba</p> <p>Country Rock n'roll</p> <p>Klasicismus - hlavní rysy, nové formy, nejvýznamnější skladatelé a jejich tvorba</p> <p>- Óda na radost Éra Beatles - Yesterday</p> <p>Romantismus - národní školy v hudbě</p> <p>Populární hudba v 70. a 80. letech 20. století</p> <p>Umělecká hudba na přelomu 19. a 20. století a ve 20. století</p>		<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • samostatně zpracuje vybrané téma formou referátu nebo prezentace. 		
--	--	--	--	--	--

Hudební výchova 9. ročník

Tématický okruh	Učivo	Očekávaný výstup z RVP ZV	Ročníkový výstup	Přesahy, vazby a průřezová témata	Poznámky
<u>Vokální činnosti</u> <u>Instrumentální činnosti</u> <u>Hudebně pohybové činnosti</u> <u>Poslechové činnosti</u>	<p>Přehled hudebních slohů, nejstarší české hudební památky - Svatý Václave</p> <p>Středověká hudba - Ktož jsú boží bojovníci</p> <p>Populární hudba v Čechách - 2. polovina 19. století až počátek 20. století</p> <p>Počátky jazzu v Čechách J. Ježek a jeho hudba - Ezop a brabeneč, - Život je jen náhoda</p> <p>Renesanční hudba v Čechách</p> <p>České hudební baroko</p> <p>Klasicismus v české hudbě</p> <p>Trampeké písně - Zlatokop Tom Country hudba - Rovnou, tady</p>	<p>HV-9-1-01 Využívá své individuální schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách.</p> <p>HV-9-1-02 Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého.</p> <p>HV-9-1-06 Orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku.</p> <p>HV-9-1-07 Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami.</p>	<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> se seznámí s typickými znaky uměleckých stylů 19. a 20.století, s programní hudbou, s různými styly moderní vážné a populární hudby na základě poslechu skladeb různých období se seznámí s dějinami hudby a získají základní informace o jednotlivých stylech i skladatelích poslech ukázek a nácvik písní <p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> vyslechne nahrávky, naučí se některé písně <p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> se seznámí s typickými znaky uměleckých stylů 19. a 20.století, s programní hudbou, s různými styly moderní vážné a populární hudby na základě poslechu skladeb různých období se seznámí s dějinami hudby a získají základní 	<p>D, Literatura</p> <p>VES</p> <p>MKV</p> <p>MDV</p>	

	<p>rovnou, Rosa na kolejích</p> <p>Populární hudba po druhé světové válce, divadla malých forem</p> <p>Romantismus v české hudbě a národní obrození, tvorba našich romantických autorů</p> <p>Rock n'roll v Čechách</p> <p>Big beat v české hudbě</p> <p>Čeští písničkáři</p> <p>Moderní česká artificiální hudba - Současná populární hudba</p>		<p>informace o jednotlivých stylech i skladatelích</p> <ul style="list-style-type: none"> poslech ukázek a nácvič písní <p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> vyslechne nahrávky, naučí se některé písně <p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> samostatně zpracuje vybrané téma formou referátu nebo prezentace. 		
--	--	--	---	--	--

Název vyučovacího předmětu: **VÝTVARNÁ VÝCHOVA**

Charakteristika předmětu

1. Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Výtvarná výchova je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura. Učí se v 6.- 9. ročníku (v 6. a 7. r. 2h týdně a v 8. a 9. ročníku týdně 1 h). Žáci pracují samostatně nebo ve dvojicích či malých skupinách. Výuka probíhá v učebně Vv. Žáci se seznamují s výtvary svých spolužáků na pravidelných výstavách výtvarného oboru ZUŠ Luže, s uměleckými díly, lidovým uměním a architekturou při procházkách Luží, příležitostně při prohlídkách zámků, hradů na školních výletech, při návštěvě skanzenu Veselý kopec a muzeí.

2. Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Cílem výtvarné výchovy je vybavit žáky těmito kompetencemi:

Kompetence k učení

- vybírá a využívá vhodné výtvarné prostředky a materiály
- přijímá informace a na základě jejich pochopení a propojení je využívá při tvůrčích činnostech
- operuje s užívanými termíny, uvádí věci do souvislostí a na základě toho vytváří komplexnější pohled na kulturní jevy
- pozoruje, experimentuje a tvoří, porovnává svoje výtvary s výtvary spolužáků, případně výtvarníků – profesionálů, čímž se u žáka formuje pozitivní vztah k umění
- poznává smysl a cíl výtvarné činnosti, má k ní pozitivní vztah, posoudí vlastní pokrok, kriticky zhodnotí výsledky své tvorby a diskutuje o nich

Kompetence k řešení problémů

- vnímá nejrůznější problémové situace při kreslení, malování a jiných výtvarných činnostech, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností
- využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
- samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, při řešení problémů užívá logické a empirické postupy
- osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí

Kompetence komunikativní

- ve své tvorbě vyjadřuje své myšlenky a názory, při ústní interpretaci svého díla a hodnocení cizích výtvorů se vyjadřuje výstižně, souvisle a kultivovaně
- naslouchá interpretaci jiných tvůrců, zapojuje se do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje
- rozumí různým typům obrazových materiálů, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji
- využívá své tvorby pro komunikaci s okolním světem

Kompetence sociální a personální

- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se na vytváření pravidel práce v týmu, pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- přispívá k diskusi ve skupině i v celé třídě, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj, řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

Kompetence občanské

- váží si vnitřních hodnot druhých lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení
- je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu, rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc
- respektuje, chrání a oceňuje naše kulturní dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění

Kompetence pracovní

- používá bezpečně a účinně materiály a nástroje pro výtvarnou výchovu, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti, adaptuje se na změněné pracovní podmínky
- využívá znalosti a zkušenosti získané při výtvarné výchově v zájmu vlastního rozvoje

Výtvarná výchova pro 6. ročník

Tematický okruh	Učivo	Očekávaný výstup z RVP ZV	Ročníkový výstup (školní)	Přesahy, vazby a průřezová témata	Poznámky
Písmo Příroda Kultura, filmy Město, okolí Architektura	<ul style="list-style-type: none"> - dlouhodobé a krátkodobé projekty - individuální práce, - kolektivní práce - práce v terénu - práce na plakátu - vytváření ilustrací, <p>TECHNIKY PRÁCE</p> <p>Kresba</p> <ul style="list-style-type: none"> - kresba tužkou, kresba rudkou, kresba uhlem, perokresba, kresba štětcem, kresba fixy <p>Malba</p> <ul style="list-style-type: none"> - malba akvarelem, výtvarné uplatnění pastelu <p>Plastická a prostorová tvorba</p> <ul style="list-style-type: none"> - sochařská hlína, papír, jiné plošné materiály, materiály lineárního charakteru, prostorové hry se stavebnicovými prvky, přírodní prvky <p>DALŠÍ NÁMĚTY ZPRACOVÁNÍ</p> <p>Neobvyklá setkání s barvou</p> <ul style="list-style-type: none"> - náhodné otisky materiálu (víčka, látky, muchlaný papír aj.) 	<p>V-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků</p> <p>VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie</p> <p>VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace</p> <p>VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí</p>	<p>Na konci 6. ročníku je žák schopen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - probuzení chuti a odvahy vytvářet vizuálně obrazná vyjádření vycházející z vlastních pocitů a zážitků prostřednictvím vlastní tvorby - hledání a nacházení účinných vyjadřovacích prostředků, různých variant řešení a vhodných způsobů prezentace pro vyjádření svých vjemů, dojmů, myšlenek, představ, pocitů poskytnutím dostatečného prostoru pro své osobité vyjádření těchto kvalit s respektováním svého jedinečného a nezastupitelného vyjádření - pojmenovávání jednotlivých vizuálně obrazných kvalit, jako je linie, tvar, objem, barevná kvalita aj. a jejich vztahů, jako je podobnost, kontrast, rytmus, struktura aj. vzniklé interakcí s okolním prostředím, kterými žák vyjadřuje 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede k chápání umění jako prostředku komunikace vnímání mimouměleckého estetická (estetiky mezilidských vztahů) - vede k objevování sebe a okolního světa, k cítění prostoru, rytmu a pohybu - učí toleranci a pohledu na svět očima druhých - vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, jejich názorů, přístupů k řešení problémů <p>VDO</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjí schopnost komunikovat na základě dovednosti kritického myšlení, naslouchat názoru druhého 	Pořadí provádění výtvarných prací není pevně stanoveno, řídí se aktuálními podmínkami, počasím, možnostmi materiálu atd.

	<ul style="list-style-type: none"> - barevné zavařeniny (PET lahve, obarvená voda a uvnitř knoflíky, vlna a jiný materiál, vymyslet název a popsat) - stříkání barev přes šablonu, - rozmývání barvy - roztírání pastelu - vosková barva nepřijímá vodu <p>Barva</p> <ul style="list-style-type: none"> - světlo x stín (slunce, odraz světla, požár) - barevný kruh (tóny barev) - teplé a studené barvy - mísení barev - barvy ročních období - sny - otisk rukou - portrét ve třech barvách - barvy duhy <p>Napětí a klid</p> <ul style="list-style-type: none"> - sám v lese - les - stmívání <p>Tvar</p> <ul style="list-style-type: none"> - struktura kůry, - vytrhávání, vystřihávání - masky - kompozice z přírodnin - plastické obrázky a 	<p>jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření</p> <p>VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu</p> <p>VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků</p> <p>VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů</p> <p>VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci</p>	<p>zkušenost z vlastního vnímání a představ jejíž využívání vede k vlastním originálním výsledkům</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvědomování si sama sebe jako svobodného jedince prostřednictvím volby, kreativní činnosti a komunikací s uměleckým dílem - rozvoji vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivosti, fantazii, intuici, invenci a tím k obohacování emocionálního života jedince a kultivovanosti jeho projevů - pochopení procesu tvorby uměleckého díla jako způsobu hledání, nalézání a vyjádření vztahu člověka k okolnímu světu - seznámení s různými formami neverbální komunikace (obrazové, zvukové, gestické) a k možnostem jejich vzájemného provázání - uvědomování si souvislosti zrakového vnímání a vnímání jinými smysly 	<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjí umění participovat na rozhodnutí celku s vědomím vlastní odpovědnosti za toto rozhodnutí a s vědomím jejich důsledků - vede k respektování kulturních, etnických a jiných odlišností <p>VMEGS</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjí a integruje základní vědomosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy - napomáhá k porozumění vlivu kulturních, ideologických a sociopolitických rozdílů na vznik a řešení globálních problémů a jejich vzájemných souvislostí kultivuje postoje k Evropě jako širší vlasti a ke světu jako globálnímu prostředí života 	
--	---	--	---	--	--

	<p>trojrozměrné objekty</p> <p>Kresba</p> <ul style="list-style-type: none"> - šrafura - lineární tvary - obrysy předmětů <p>Lidská tvář</p> <ul style="list-style-type: none"> - více pohledů na jednu tvář - výraz, psychika obličeje <p>Svět věcí</p> <ul style="list-style-type: none"> - vnímání obyčejných věcí - obsah penálu apod. <p>Písmo</p> <ul style="list-style-type: none"> - fiktivní písmo - obrázky z písma - grafické znaky - vznik a vývoj písma <p>Linie, barva a tvar</p> <ul style="list-style-type: none"> - tvarování papíru, koláže, práce s vlnitou lepenkou, - osová symetrie x osová asymetrie (motýl) - výtvarný kontrast - pravidelný rytmus - uspořádání prvků v ploše - skvrny a skvrnky - řazení písma - pravidelné uspořádání tvarů x chaos - měkký a tvrdý tvar 		<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení schopností obohacovat práci skupiny o hledání různých variant řešení a nalézání originálních způsobů řešení v tvořivých činnostech - využívání různorodých vyjadřovacích technik a prostředků - zamýšlení se nad hodnotami které umění a kultura přinášejí, - uvědomování si podobností, shodností a odlišností jednotlivých kultur a vytváření tolerantních postojů prostřednictvím vzájemné konfrontace uměleckého díla se subjektivními vjemy, pocity, prožitky a představami každého jedince - chápání významu estetiky pracovního prostředí a pocitu potřeby účastnit se na jeho spoluvytváření - nazírání a hodnocení lidské činnosti a jejích produktů z estetického hlediska 	<p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> - učí žáky komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, uplatňovat svá práva a respektovat práva druhých, chápat a tolerovat odlišné zájmy, názory i schopnosti druhých - napomáhá žákům uvědomovat si vlastní identitu, být sám sebou, reflektovat vlastní sociokulturní zázemí - rozvíjí dovednost rozpoznat projevy rasové nesnášenlivosti a napomáhá prevenci vzniku xenofobie, učí žáky uvědomovat si možné dopady svých verbálních i neverbálních projevů a připravenosti nést odpovědnost za své jednání <p>ENV</p> <ul style="list-style-type: none"> - podněcuje aktivitu, 	
--	--	--	---	---	--

				<p>tvořivost, toleranci, vstřícnost a ohleduplnost ve vztahu k prostředí</p> <ul style="list-style-type: none">- přispívá k utváření zdravého životního stylu a k vnímání estetických hodnot prostředí- vede k vnímavému a citlivému přístupu k přírodě, k přírodnímu a kulturnímu dědictví	
--	--	--	--	--	--

Výtvarná výchova pro 7. ročník

Tematický okruh	Učivo	Očekávaný výstup z RVP ZV	Ročníkový výstup (školní)	Přesahy, vazby a průřezová témata	Poznámky
Příroda Fantazie Věci kolem nás Technika Lidé Kultura Abstrakce	<ul style="list-style-type: none"> - dlouhodobé a krátkodobé projekty - individuální práce, - kolektivní práce - práce v terénu - práce na plakátu - vytváření ilustrací, <p>TECHNIKY PRÁCE</p> <p>Kresba</p> <ul style="list-style-type: none"> - kresba tužkou, kresba rudkou, kresba uhlím, - perokresba, kresba fixy, pastely, voskovky <p>Malba</p> <p>malba akvarelem, výtvarné uplatnění pastelu</p> <p>Grafika</p> <ul style="list-style-type: none"> - papírotisk <p>Plastická a prostorová tvorba</p> <ul style="list-style-type: none"> - sochařská hlína, <p>DALŠÍ NÁMĚTY ZPRACOVÁNÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - světlo x stín - barevný kruh (tóny barev) - teplé a studené barvy - mísení barev - sny - otisk rukou - portrét tužkou - barvy sítí - barvy duhy 	<p>V-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků</p> <p>VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie</p> <p>VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace</p> <p>VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí</p>	<p>Na konci 7. ročníku je žák schopen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - probuzení chuti a odvahy vytvářet vizuálně obrazná vyjádření vycházející z vlastních pocitů a zážitků prostřednictvím vlastní tvorby - hledání a nacházení účinných vyjadřovacích prostředků, různých variant řešení a vhodných způsobů prezentace pro vyjádření svých vjemů, dojmů, myšlenek, představ, pocitů poskytnutím dostatečného prostoru pro své osobité vyjádření těchto kvalit s respektováním svého jedinečného a nezastupitelného vyjádření - pojmenovávání jednotlivých vizuálně obrazných kvalit, jako je linie, tvar, objem, barevná kvalita aj. a jejich vztahů, jako je podobnost, kontrast, rytmus, struktura 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede k chápání umění jako prostředku komunikace vnímání mimouměleckého estetického (estetiky mezilidských vztahů) - vede k objevování sebe a okolního světa, k citění prostoru, rytmu a pohybu - učí toleranci a pohledu na svět očima druhých - vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, jejich názorů, přístupů k řešení problémů <p>VDO</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjí schopnost komunikovat na základě dovednosti kritického myšlení, naslouchat názoru druhého 	<p>Pořadí provádění Výtvarných prací není pevně stanoveno, řídí se aktuálními podmínkami, počasím, možnostmi materiálu atd.</p>

	<p>Tvar a linie</p> <ul style="list-style-type: none"> - plastické obrázky a trojrozměrné objekty - využití hlíny <p>Kresba</p> <p>Co dokáže lidské ruce</p> <ul style="list-style-type: none"> - 3D zobrazení - Kresba tužkou, šrafura, stínování <p>Svět věcí</p> <ul style="list-style-type: none"> - zobrazení různých materiálů – nelesklé rotační nádoby, draperie, látka, lesklé kovové předměty, sklo 	<p>jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření</p> <p>VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu</p> <p>VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků</p> <p>VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů</p> <p>VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézají vhodnou formu pro jejich prezentaci</p>	<p>aj. vzniklé interakcí s okolním prostředím, kterými žák vyjadřuje zkušenost z vlastního vnímání a představ jejíž využívání vede k vlastním originálním výsledkům</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvědomování si sama sebe jako svobodného jedince prostřednictvím volby, kreativní činnosti a komunikací s uměleckým dílem - rozvoji vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivosti, fantazii, intuici, invenci a tím k obohacování emocionálního života jedince a kultivovanosti jeho projevů - pochopení procesu tvorby uměleckého díla jako způsobu hledání, nalézání a vyjádření vztahu člověka k okolnímu světu - využívání specifického jazyka umění jako prostředku subjektivní výpovědi o vztahu člověka k vnějšmu a vnitřnímu 	<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjí umění participovat na rozhodnutí celku s vědomím vlastní odpovědnosti za toto rozhodnutí a s vědomím jejich důsledků - vede k respektování kulturních, etnických a jiných odlišností <p>VMEGS</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjí a integruje základní vědomosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy - napomáhá k porozumění vlivu kulturních, ideologických a sociopolitických rozdílů na vznik a řešení globálních problémů a jejich vzájemných souvislostí kultivuje postoje k Evropě jako širší vlasti a ke světu jako globálnímu prostředí života 	
--	--	--	---	--	--

			<p>světu</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznámení s různými formami neverbální komunikace (obrazové, zvukové, gestické) a k možnostem jejich vzájemného provázání - uvědomování si souvislosti zrakového vnímání a vnímání jinými smysly - rozvíjení schopností obohacovat práci skupiny o hledání různých variant řešení a nalézání originálních způsobů řešení v tvořivých činnostech - využívání různorodých vyjadřovacích technik a prostředků včetně nejnovějších technologií 	<p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> - učí žáky komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, uplatňovat svá práva a respektovat práva druhých, chápat a tolerovat odlišné zájmy, názory i schopnosti druhých - napomáhá žákům uvědomovat si vlastní identitu, být sám sebou, reflektovat vlastní sociokulturní zázemí - rozvíjí dovednost rozpoznat projevy rasové nesnášenlivosti a napomáhá prevenci vzniku xenofobie, učí žáky uvědomovat si možné dopady svých verbálních i neverbálních projevů a připravenosti nést odpovědnost za své jednání <p>ENV</p> <ul style="list-style-type: none"> - podněcuje aktivitu, tvořivost, toleranci, vstřícnost a 	
--	--	--	--	--	--

				<p>ohledupnost ve vztahu k prostředí</p> <ul style="list-style-type: none">- přispívá k utváření zdravého životního stylu a k vnímání estetických hodnot prostředí- vede k vnímavému a citlivému přístupu k přírodě, k přírodnímu a kulturnímu dědictví	
--	--	--	--	--	--

Výtvarná výchova pro 8. ročník

Tematický okruh	Učivo	Očekávaný výstup z RVP ZV	Ročníkový výstup (školní)	Přesahy, vazby a průřezová témata	Poznámky
Příroda Krajina Kultura, filmy Město, okolí Architektura Písmo Lidé Abstrakce Technika	<p>FORMY PRÁCE</p> <ul style="list-style-type: none"> - dlouhodobé a krátkodobé projekty - individuální práce, kolektivní práce - práce v terénu - práce na plakátu - vytváření příruček, ilustrací, - portrét dle živého modelu <p>TECHNIKY PRÁCE</p> <p>Kresba</p> <ul style="list-style-type: none"> - kresba tužkou, kresba rudkou, kresba uhlem, kresba štětcem, kresba fixy <p>Malba</p> <ul style="list-style-type: none"> - malba temperou, malba akvarelem, výtvarné uplatnění pastelu <p>Grafika</p> <ul style="list-style-type: none"> - linoryt, počítačová grafika <p>Plastická a prostorová tvorba</p> <ul style="list-style-type: none"> - sochařská hlína, <p>Obrázky pocitů a nálad</p> <ul style="list-style-type: none"> - abstraktní vyjádření pomocí linie, tvaru, barvy - krajina ve snu – zapouštění do mokrého podkladu - práce na základě hudebního prožitku 	<p>V-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků</p> <p>VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie</p> <p>VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace</p> <p>VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí</p>	<p>Na konci 8. ročníku je žák schopen tohoto:</p> <ul style="list-style-type: none"> - probuzení chuti a odvahy vytvářet vizuálně obrazná vyjádření vycházející z vlastních pocitů a zážitků prostřednictvím vlastní tvorby - hledání a nacházení účinných vyjadřovacích prostředků, různých variant řešení a vhodných způsobů prezentace pro vyjádření svých vjemů, dojmů, myšlenek, představ, pocitů poskytnutím dostatečného prostoru pro své osobité vyjádření těchto kvalit s respektováním svého jedinečného a nezastupitelného vyjádření pojmenovávání jednotlivých vizuálně obrazných kvalit, jako je linie, tvar, objem, barevná kvalita aj. a jejich vztahů, jako je podobnost, kontrast, rytmus, struktura aj. vzniklé interakcí s okolním prostředím, kterými žák vyjadřuje zkušenost z vlastního vnímání a představ jejíž 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede k chápání umění jako prostředku komunikace vnímání mimouměleckého estetického (estetiky mezilidských vztahů) - vede k objevování sebe a okolního světa, k citění prostoru, rytmu a pohybu - učí toleranci a pohledu na svět očima druhých - vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, jejich názorů, přístupů k řešení problémů <p>VDO</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjí schopnost komunikovat na základě dovednosti kritického myšlení, naslouchat názoru druhého 	<p>Pořadí provádění výtvarných prací není pevně stanoveno, řídí se aktuálními podmínkami, počasím, možnostmi materiálu atd.</p>

	<p>Písmo - grafické znaky</p>	<p>jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření</p> <p>VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu</p> <p>VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků</p> <p>VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů</p> <p>VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézají vhodnou formu pro jejich prezentaci</p>	<p>využívání vede k vlastním originálním výsledkům</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvědomování si sama sebe jako svobodného jedince prostřednictvím volby, kreativní činnosti a komunikací s uměleckým dílem - rozvoji vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivosti, fantazii, intuici, invenci a tím k obohacování emocionálního života jedince a kultivovanosti jeho projevů - pochopení procesu tvorby uměleckého díla jako způsobu hledání, nalézání a vyjádření vztahu člověka k okolnímu světu - využívání specifického jazyka umění jako prostředku subjektivní výpovědi o vztahu člověka k vnějšímu a vnitřnímu světu - seznámení s různými formami neverbální komunikace (obrazové, zvukové, gestické) a k možnostem jejich vzájemného provázání - uvědomování si souvislosti zrakového vnímání a vnímání jinými smysly - rozvíjení schopností obohacovat práci skupiny o 	<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjí umění participovat na rozhodnutí celku s vědomím vlastní odpovědnosti za toto rozhodnutí a s vědomím jejich důsledků - vede k respektování kulturních, etnických a jiných odlišností <p>VMEGS</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjí a integruje základní vědomosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy - napomáhá k porozumění vlivu kulturních, ideologických a sociopolitických rozdílů na vznik a řešení globálních problémů a jejich vzájemných souvislostí kultivuje postoje k Evropě jako širší vlasti a ke světu jako globálnímu prostředí života 	
--	-----------------------------------	--	---	--	--

			<p>hledání různých variant řešení a nalézání originálních způsobů řešení v tvořivých činnostech</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívání různorodých vyjadřovacích technik a prostředků včetně nejnovějších technologií - zamýšlení se nad hodnotami které umění a kultura přinášejí, k uvědomování si důležitosti jejich zachování pro duchovní kontinuitu lidského společenství - uvědomování si podobností, shodností a odlišností jednotlivých kultur a vytváření tolerantních postojů prostřednictvím vzájemné konfrontace uměleckého díla se subjektivními vjemy, pocity, prožitky a představami každého jedince - chápání významu estetiky pracovního prostředí a pocitu potřeby účastnit se na jeho spoluvytváření - nazírání a hodnocení lidské činnosti a jejích produktů z estetického hlediska 	<p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> - učí žáky komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, uplatňovat svá práva a respektovat práva druhých, chápat a tolerovat odlišné zájmy, názory i schopnosti druhých - napomáhá žákům uvědomovat si vlastní identitu, být sám sebou, reflektovat vlastní sociokulturní zázemí - rozvíjí dovednost rozpoznat projevy rasové nesnášenlivosti a napomáhá prevenci vzniku xenofobie, učí žáky uvědomovat si možné dopady svých verbálních i neverbálních projevů a připravenosti nést odpovědnost za své jednání <p>ENV</p> <ul style="list-style-type: none"> - podněcuje aktivitu, 	
--	--	--	---	---	--

				<p>tvořivost, toleranci, vstřícnost a ohleduplnost ve vztahu k prostředí</p> <ul style="list-style-type: none">- přispívá k utváření zdravého životního stylu a k vnímání estetických hodnot prostředí- vede k vnímavému a citlivému přístupu k přírodě, k přírodnímu a kulturnímu dědictví	
--	--	--	--	--	--

Výtvarná výchova pro 9. ročník

Tematický okruh	Učivo	Očekávaný výstup z RVP ZV	Ročníkový výstup (školní)	Přesahy, vazby a průřezová témata	Poznámky
Kultura Příroda Architektura Lidé Vesmír Písmo	<p>FORMY PRÁCE</p> <ul style="list-style-type: none"> - dlouhodobé a krátkodobé projekty - individuální práce, práce v terénu - práce na plakátu - ilustrací, <p>TECHNIKY PRÁCE</p> <p>Kresba</p> <ul style="list-style-type: none"> - kresba tužkou, perokresba, kresba štětcem, kresba fixy, pastelky <p>Malba</p> <ul style="list-style-type: none"> - malba akvarelem, výtvarné uplatnění pastelu <p>Grafika</p> <ul style="list-style-type: none"> - linoryt, počítačová grafika <p>Lidská tvář</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvětšování přes síť <p>Písmo</p> <ul style="list-style-type: none"> - grafické znaky <p>Linie, barva a tvar</p> <ul style="list-style-type: none"> - osová symetrie x osová asymetrie (motýl) - výtvarný kontrast - pravidelný rytmus - uspořádání prvků v ploše - řazení písma 	<p>V-9-1-01</p> <p>vybírání, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků</p> <p>VV-9-1-02</p> <p>užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie</p> <p>VV-9-1-03</p> <p>užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace</p> <p>VV-9-1-04</p> <p>vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí</p>	<p>Na konci 9. ročníku je žák schopen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - probuzení chuti a odvahy vytvářet vizuálně obrazná vyjádření vycházející z vlastních pocitů a zážitků prostřednictvím vlastní tvorby - hledání a nacházení účinných vyjadřovacích prostředků, různých variant řešení a vhodných způsobů prezentace pro vyjádření svých vjemů, dojmů, myšlenek, představ, pocitů poskytnutím dostatečného prostoru pro své osobité vyjádření těchto kvalit s respektováním svého jedinečného a nezastupitelného vyjádření - pojmenovávání jednotlivých vizuálně obrazných kvalit, jako je linie, tvar, objem, barevná kvalita aj. a jejich vztahů, jako je podobnost, kontrast, rytmus, struktura aj. vzniklé interakcí s okolním prostředím, kterými žák vyjadřuje 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede k chápání umění jako prostředku komunikace vnímání mimouměleckého estetického (estetiky mezilidských vztahů) - vede k objevování sebe a okolního světa, k citění prostoru, rytmu a pohybu - učí toleranci a pohledu na svět očima druhých - vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, jejich názorů, přístupů k řešení problémů <p>VDO</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjí schopnost komunikovat na základě dovednosti kritického myšlení, naslouchat názoru druhého 	<p>Pořadí provádění výtvarných prací není pevně stanoveno, řídí se aktuálními podmínkami, počasím, možnostmi materiálu atd.</p>

	<p>jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření</p> <p>VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu</p> <p>VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků</p> <p>VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů</p> <p>VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci</p>	<p>zkušenost z vlastního vnímání a představ jejíž využívání vede k vlastním originálním výsledkům</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvědomování si sama sebe jako svobodného jedince prostřednictvím volby, kreativní činnosti a komunikací s uměleckým dílem - rozvoji vnímání, citění, myšlení, prožívání, představivosti, fantazii, intuici, invenci a tím k obohacování emocionálního života jedince a kultivovanosti jeho projevů - pochopení procesu tvorby uměleckého díla jako způsobu hledání, nalézání a vyjádření vztahu člověka k okolnímu světu - využívání specifického jazyka umění jako prostředku subjektivní výpovědi o vztahu člověka k vnějšímu a vnitřnímu světu - seznámení s různými formami neverbální komunikace (obrazové, zvukové, gestické) a 	<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjí umění participovat na rozhodnutí celku s vědomím vlastní odpovědnosti za toto rozhodnutí a s vědomím jejich důsledků - vede k respektování kulturních, etnických a jiných odlišností <p>VMEGS</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjí a integruje základní vědomosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy - napomáhá k porozumění vlivu kulturních, ideologických a sociopolitických rozdílů na vznik a řešení globálních problémů a jejich vzájemných souvislostí kultivuje postoje k Evropě jako širší vlasti a ke světu jako globálnímu prostředí života 	
--	--	---	--	--

			<p>k možnostem jejich vzájemného provázání</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvědomování si souvislosti zrakového vnímání a vnímání jinými smysly - rozvíjení schopností obohacovat práci skupiny o hledání různých variant řešení a nalézání originálních způsobů řešení v tvořivých činnostech - využívání různorodých vyjadřovacích technik a prostředků včetně nejnovějších technologií - zamýšlení se nad hodnotami které umění a kultura přinášejí, k uvědomování si důležitosti jejich zachování pro duchovní kontinuitu lidského společenství - uvědomování si podobností, shodností a odlišností jednotlivých kultur a vytváření tolerantních postojů prostřednictvím vzájemné konfrontace uměleckého díla se subjektivními vjemy, pocity, prožitky a představami každého jedince 	<p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> - učí žáky komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, uplatňovat svá práva a respektovat práva druhých, chápat a tolerovat odlišné zájmy, názory i schopnosti druhých - napomáhá žákům uvědomovat si vlastní identitu, být sám sebou, reflektovat vlastní sociokulturní zázemí - rozvíjí dovednost rozpoznat projevy rasové nesnášenlivosti a napomáhá prevenci vzniku xenofobie, učí žáky uvědomovat si možné dopady svých verbálních i neverbálních projevů a připravenosti nést odpovědnost za své jednání <p>ENV</p> <ul style="list-style-type: none"> - podněcuje aktivitu, tvořivost, toleranci, 	
--	--	--	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> - chápání významu estetiky pracovního prostředí a pocitu potřeby účastnit se na jeho spoluvytváření - nazírání a hodnocení lidské činnosti a jejích produktů z estetického hlediska 	<p>vstřícnost a ohleduplnost ve vztahu k prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - přispívá k utváření zdravého životního stylu a k vnímání estetických hodnot prostředí - vede k vnímavému a citlivému přístupu k přírodě, k přírodnímu a kulturnímu dědictví 	
--	--	--	--	---	--

Název vyučovacího předmětu: **Praktické činnosti**

Charakteristika vyučovacího předmětu:

1. Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Předmět je zařazen do 6., 7. a 8. ročníku. Má časovou dotaci 1 hodina týdně.

Výuka probíhá ve specializovaných učebnách, na školní zahradě, dále i v terénu, např. exkurze do výrobních zařízení.

Vzhledem k materiálně technickým podmínkám a pedagogickým záměrům školy jsou vybrány tematické okruhy podle RVP ZV, které jsou vyučovány skupinově.

Rozložení okruhů podle ročníků:

6. ročník: Práce s technickými materiály
Pěstitelské práce, chovatelství

7. ročník: Práce s technickými materiály (chlapci)
Provoz a údržba domácnosti (dívky)
Svět práce

8. ročník: Práce s technickými materiály (chlapci)
Příprava pokrmů (dívky)
Svět práce

Součástí předmětu jsou i praktické práce při úklidu okolí školy, sběr papíru apod.

2. Výchovné a vzdělávací strategie v učebních osnovách předmětu praktické činnosti

Kompetence k učení

- poznávat smysl a cíl učení
- rozvíjet pozitivní vztah k učení zhotovováním vlastních výrobků
- samostatně řešit zadaný úkol
- volit vhodná kritéria pro posuzování
- hodnotit svou práci a diskutovat o ní

- používat obecné symboly a značky

Kompetence k řešení problémů

- promýšlet pracovní postupy praktických cvičení
- navrhnout různé postupy práce, hodnotit je a posuzovat
- formulovat a vyjadřovat vlastní názor, obhajovat své rozhodnutí

Kompetence komunikativní

- využívat správné technické názvosloví
- porozumět plánkům, náčrtům, schémátům, přemýšlet o nich

Kompetence sociální a personální

- respektovat rozdělení rolí při práci ve skupině
- čerpat ze zkušeností druhých
- spolupracovat při řešení problémů
- respektovat názory jiných
- přispívat k diskusi, obhajovat vlastní názor
- v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat
- řídit svoje jednání a chování tak, aby se dosáhlo pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

Kompetence občanské

- respektovat pravidla bezpečnosti při práci
- posilovat dodržování stanovených pravidel
- umět přivolat pomoc při zranění
- projevovat pozitivní postoj k dílu druhých lidí
- chápat základní ekologické souvislosti, chránit a oceňovat kulturní tradice

Kompetence pracovní

- znát bezpečnostní a hygienická pravidla při práci

- procvičovat bezpečné a účinné používání nástrojů, vybavení a materiálů
- dodržovat technologické postupy a pravidla
- předpokládat možná rizika vlastního zdraví, zdraví druhých, rizika pro životní prostředí
- své znalosti využívat v praxi

Praktické činnosti 6. ročník

Tematický okruh	Učivo	Očekávaný výstup z RVP ZV	Ročníkový výstup	Přesahy, vazby a průřezová témata	Poznámky
Práce s technickými materiály	<p>Organizace práce a bezpečnost práce.</p> <p>Technické náčrty a výkresy.</p> <p>Vlastnosti materiálů a užití v praxi.</p> <p>Důležité technologické postupy.</p> <p>Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování. Technické informace, návody.</p>	<p>ČSP-9-1-05 Dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu.</p> <p>ČSP-9-1-04 Užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku.</p> <p>ČSP-9-1-02 Řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí.</p> <p>ČSP-9-1-03 Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost.</p> <p>ČSP-9-1-01 Provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň.</p>	<p>Žák: - aktivně využívá znalosti zásad bezpečnosti a hygieny při práci s nástroji a nářadím. - používá při jednotlivých činnostech vhodné ochranné pomůcky a oděv. - předchází možným rizikům úrazu rozpoznáním závad na nářadí a vhodnou volbou nástrojů a nářadí. - předvede vybrané jednoduché zákroky účinné první pomoci. - je při práci pečlivý a dbá na správnou koordinaci pohybů, aby vyloučil poškození nástroje nebo úraz. - zná druhy čar, zobrazení a další vybrané normy pro technické kreslení nutné ke čtení jednoduchých technických výkresů tak, že podle nich zhotoví jednoduchý výrobek. - zhotoví jednoduchý technický náčrt podle předlohy s využitím znalostí vybraných norem pro technické kreslení. - vysvětlí na základě zkušeností a znalostí volbu materiálu pro určitý výrobek. - podle požadovaných užitečných vlastností výrobku zvolí vhodný materiál. - k dosažení kvality výrobku používá správně nástroje a nářadí a dodržuje s pomocí učitele předem vypracovaný pracovní postup. - na základě známých vlastností materiálů volí vhodné nástroje k obrábění. - pojmenuje správně vybrané pracovní pomůcky a nástroje, včetně jejich základních částí, ze kterých se skládají ve</p>	<p>OSV – seberegulace, sebeorganizace (stanovení cílů a jejich dosažení) M – geometrie F – měření. Př – botanika, anatomie dřevin. EV, EGS – používání materiálů z domácích dřevin (problematika tropických deštných pralesů)</p>	Film: Kus dřeva ze stromu.

Praktické činnosti 6. ročník

Tematický okruh	Učivo	Očekávaný výstup z RVP ZV	Ročníkový výstup	Přesahy, vazby a průřezová témata	Poznámky
Pěstitelské práce, chovatelství	Jednoduché pracovní operace a postupy.		funkční celky. - popíše a ve vhodných případech, z hlediska bezpečnosti práce, předvede základní údržbu vybraných pracovních pomůcek a nástrojů. - na konkrétní výrobek v praxi vhodně aplikuje teoretické znalosti jednoduchých pracovních operací.		
	Organizace práce a bezpečnost práce	ČSP-9-3-05 Dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	<u>Žák:</u> - aktivně využívá znalosti zásad bezpečnosti a hygieny při práci s nástroji a nářadím. - používá při jednotlivých činnostech vhodné ochranné pomůcky a oděv. - předchází možným rizikům úrazu rozpoznáním závad na nářadí a vhodnou volbou nástrojů a nářadí. - předvede vybrané jednoduché zákroky účinné první pomoci. - je při práci pečlivý a dbá na správnou koordinaci pohybů, aby vyloučil poškození nástroje nebo úraz sebe či spolužáka	OSV – seberegulace, sebeorganizace Př – zoologie, botanika	
	Práce s odbornou literaturou, chov zvířat v domácnosti	ČSP-9-3-04 Prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	- zajímá se o správné podmínky chovu zvířat, hygienu při chovu a také o bezpečnost při práci se zvířaty, kontakt se známými a neznámými zvířaty		

Praktické činnosti 6. ročník

Tematický okruh	Učivo	Očekávaný výstup z RVP ZV	Ročníkový výstup	Přesahy, vazby a průřezová témata	Poznámky
Pěstitelské práce, chovatelství	<p>Podzimní a jarní práce na školním pozemku</p> <p>Základní podmínky pro pěstování půda, typy půd, osivo, sadba, příprava půdy, setí, sázení, péče o školní květiny, okrasné keře</p> <p>Ovoce, zelenina druhy, pěstování, uskladňování, zpracování</p> <p>Léčivé rostliny, koření pěstování, účinky</p> <p>Okrasné rostliny, dřeviny, květiny péče, výživa, přesazování péče o okolí školy, nářadí (použití, údržba)</p>	<p>ČSP-9-3-01 Volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin</p> <p>ČSP-9-3-03 Používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu</p> <p>ČSP-9-3-02 Pěstuje a využívá květiny pro výzdobu</p>	<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - pečuje o pokojové květiny, otírání listů, zalévání, kypření, přesazování - rozlišuje mezi setím a sázením - zasévá semínka rostlin, sází rostlinky a vybírá vhodnou půdu - volí vhodné postupy a pomůcky pro zpracování půdy a kompostování - orientuje se v postupech správné výživy rostlin - ovládá znalosti zpracování a skladování rostlin a jejich plodů - orientuje se v produktech zdravé výživy - bezpečně a efektivně využívá základní nástroje a pomůcky pro údržbu a péči o zeleň ve škole <p>- připravuje sezónní výzdobu z rostlin a plodů</p> <p>- pečuje o půdu a trávník</p>		<p>Na podzim a na jaře (popř. s ohledem na počasí) probíhá výuka převážně na školním pozemku, v zimním období ve školní učebně</p>

Praktické činnosti 7. ročník - chlapci

Tematický okruh	Učivo	Očekávaný výstup z RVP ZV	Ročníkový výstup	Přesahy, vazby a průřezová témata	Poznámky
<p>Práce s technickými materiály</p>	<p>Organizace práce a bezpečnost práce.</p> <p>Technické náčrty a výkresy.</p> <p>Vlastnosti materiálů a užití v praxi (dřevo, plasty, kovy)</p> <p>Důležité technologické postupy.</p> <p>Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování. Technické informace, návody.</p>	<p>ČSP-9-1-05 Dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu.</p> <p>ČSP-9-1-04 Užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku.</p> <p>ČSP-9-1-02 Řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí.</p> <p>ČSP-9-1-03 Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost.</p> <p>ČSP-9-1-01 Provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň.</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktivně využívá znalosti zásad bezpečnosti a hygieny při práci s nástroji a nářadím. - používá při jednotlivých činnostech vhodné ochranné pomůcky a oděv. - předchází možným rizikům úrazu rozpoznáním závad na nářadí a vhodnou volbou nástrojů a nářadí. - předvede vybrané jednoduché zákroky účinné první pomoci. - je při práci pečlivý a dbá na správnou koordinaci pohybů, aby vyloučil poškození nástroje nebo úraz. - zná druhy čar, zobrazení a další vybrané normy pro technické kreslení nutné ke čtení jednoduchých technických výkresů tak, že podle nich zhotoví jednoduchý výrobek. - zhotoví jednoduchý technický náčrt podle předlohy s využitím znalostí vybraných norem pro technické kreslení. - vysvětlí na základě zkušeností a znalostí volbu materiálu pro určitý výrobek. - podle požadovaných užitných vlastností výrobku zvolí vhodný materiál. - k dosažení kvality výrobku používá správně nástroje a nářadí a dodržuje s pomocí učitele předem vypracovaný pracovní postup. - na základě známých vlastností materiálů volí vhodné nástroje k obrábění. - pojmenuje správně vybrané pracovní pomůcky a nástroje, včetně jejich 	<p>OSV – seberegulace, sebeorganizace (stanovení cílů a jejich dosažení) F – měření. EV, EGS – třídění a zpracování odpadů, včetně nebezpečných.</p> <p>M – geometrie, aritmetický průměr.</p> <p>Př – botanika, anatomie dřevin.</p>	<p>Film: Kus dřeva ze stromu.</p>

Praktické činnosti 7. ročník - chlapci

Tematický okruh	Učivo	Očekávaný výstup z RVP ZV	Ročníkový výstup	Přesahy, vazby a průřezová témata	Poznámky
<u>Svět práce</u>	<p>Jednoduché pracovní operace a postupy.</p> <p>Lidská práce - charakteristické znaky, pracovní činnosti, pracovní prostředky, pracoviště a pracovní prostředí</p> <p>Požadavky na trhu práce – kvalifikační, zdravotní a osobnostní, rovnost příležitostí n trhu práce</p> <p>Volba profesní orientace - základní principy, osobní zájmy a cíle, vlastnosti a schopnosti jedince, sebepoznávání a sebehodnocení</p>	<p>ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí</p> <p>ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy</p>	<p>základních částí, ze kterých se skládají ve funkční celky.</p> <p>- popíše a ve vhodných případech, z hlediska bezpečnosti práce, předvede základní údržbu vybraných pracovních pomůcek a nástrojů.</p> <p>- na konkrétní výrobek v praxi vhodně aplikuje teoretické znalosti jednoduchých pracovních operací, (jako jsou: orýsování, pilování, broušení, řezání, dlabání, povrchová úprava nátěrem, lepení) a postupů (spojování dřeva čepováním, povrchová úprava).</p> <p>- orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí</p> <p>- prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce</p> <p>- zhodnotí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání</p>	OSV - osobnostní rozvoj, sebehodnocení	

Praktické činnosti 7. ročník - dívky

Tematický okruh	Učivo	Očekávaný výstup z RVP ZV	Ročníkový výstup	Přesahy, vazby a průřezová témata	Poznámky
<u>Svět práce</u>	<p>Lidská práce - charakteristické znaky, pracovní činnosti, pracovní prostředky, pracoviště a pracovní prostředí</p> <p>Požadavky na trhu práce – kvalifikační, zdravotní a osobnostní, rovnost příležitostí n trhu práce</p> <p>Volba profesní orientace - základní principy, osobní zájmy a cíle, vlastnosti a schopnosti jedince, sebepoznávání a sebehodnocení</p>	<p>ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí</p> <p>ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy</p>	<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce zhodnotí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání 	OSV - osobnostní rozvoj, sebehodnocení	
<u>Provoz a údržba domácnosti</u>	Finance, provoz a údržba domácnosti	<p>ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví</p> <p>ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech</p>	<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v pojmech rozpočet, příjmy, výdaje vyzkouší si modelově hotovostní a bezhotovostní platební styk 	OSV – osobní rozvoj, historie odívání, módní trendy, kultura odívání, módní přehlídka VDO – pravidla bezpečné práce, vlastní zodpovědnost ENV – přírodní a umělé materiály MV – módní a odborné časopisy, kritický postoj o odívání EGS – módní trendy v Evropě a ve	

Praktické činnosti 7. ročník - dívky

Tematický okruh	Učivo	Očekávaný výstup z RVP ZV	Ročníkový výstup	Přesahy, vazby a průřezová témata	Poznámky
		<p>v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů.</p> <p>ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby, provádí drobnou domácí údržbu.</p> <p>ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem.</p>	<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • má základní znalosti o vzniku a vývoji oděvu • je seznámen s historií a kulturou odívání • zvládá jednoduché postupy ručního šití • ovládá základy vyšívání, pletení a háčkování <p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje a chápe na přiměřené úrovni pojmy elektrická instalace, elektrické spotřebiče, elektronika, sdělovací technika • ovládá zásady bezpečného používání, ochrany, údržby a ekonomického provozu elektrotechniky v domácnosti • dodržuje zásady ochrany a bezpečnosti při práci • umí zapojit šicí stroj, žehličku • chápe nebezpečí úrazu elektrickým proudem a ovládá účinnou pomoc při úrazu 	<p>světě MKV – tolerance k tradicím jiných národů</p> <p>F – elektrický proud, elektrospotřebiče</p>	

Praktické činnosti 8. ročník - chlapci

Tematický okruh	Učivo	Očekávaný výstup z RVP ZV	Ročníkový výstup	Přesahy, vazby a průřezová témata	Poznámky
Svět práce	<p>Organizace práce a bezpečnost práce.</p> <p>Technické náčrtý a výkresy.</p> <p>Vlastnosti materiálů a užití v praxi (dřevo, plasty, kovy)</p> <p>Důležité technologické postupy.</p> <p>Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování. Technické informace, návody.</p>	<p>ČSP-9-1-05 Dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu.</p> <p>ČSP-9-1-04 Užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku.</p> <p>ČSP-9-1-02 Řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí.</p> <p>ČSP-9-1-03 Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost.</p> <p>ČSP-9-1-01 Provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň.</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktivně využívá znalosti zásad bezpečnosti a hygieny při práci s nástroji a nářadím. - používá při jednotlivých činnostech vhodné ochranné pomůcky a oděv. - předchází možným rizikům úrazu rozpoznáním závad na nářadí a vhodnou volbou nástrojů a nářadí. - předvede vybrané jednoduché zákroky účinné první pomoci. - je při práci pečlivý a dbá na správnou koordinaci pohybů, aby vyloučil poškození nástroje nebo úraz. - zná druhy čar, zobrazení a další vybrané normy pro technické kreslení nutné ke čtení jednoduchých technických výkresů tak, že podle nich zhotoví jednoduchý výrobek. - zhotoví jednoduchý technický náčrt podle předlohy s využitím znalostí vybraných norem pro technické kreslení. - vysvětlí na základě zkušeností a znalostí volbu materiálu pro určitý výrobek. - podle požadovaných užitečných vlastností výrobku zvolí vhodný materiál. - k dosažení kvality výrobku používá správně nástroje a nářadí a dodržuje s pomocí učitele předem vypracovaný pracovní postup. - na základě známých vlastností materiálů volí vhodné nástroje k obrábění. - pojmenuje správně vybrané pracovní pomůcky a nástroje, včetně jejich 	<p>OSV – seberegulace, sebeorganizace (stanovení cílů a jejich dosažení)</p> <p>M – geometrie – středová a osová souměrnost.</p> <p>F – měření. CH – prvky – kovy. EV, EGS – recyklace kovů, těžba, výroba, průmysl.</p> <p>Ov – tradice a kulturní bohatství.</p>	

Praktické činnosti 8. ročník - chlapci

Tematický okruh	Učivo	Očekávaný výstup z RVP ZV	Ročníkový výstup	Přesahy, vazby a průřezová témata	Poznámky
	<p>Jednoduché pracovní operace a postupy.</p> <p>Podnikání Formy podnikání, druhy a struktura organizací, drobné a soukromé podnikání</p> <p>Možnosti vzdělávání Náplň učebních a studijních oborů Přijímací řízení, informace a poradenské služby</p> <p>Zaměstnání Pracovní příležitosti v regionu, způsoby hledání zaměstnání Psaní životopisu Pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů</p>	<p>ČSP-9-8-02 Posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy</p> <p>ČSP-9-8-03 Využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání</p> <p>ČSP-9-8-04 Prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce</p>	<p>základních částí, ze kterých se skládají ve funkční celky.</p> <p>- popíše a ve vhodných případech, z hlediska bezpečnosti práce, předvede základní údržbu vybraných pracovních pomůcek a nástrojů.</p> <p>- na konkrétní výrobek v praxi vhodně aplikuje teoretické znalosti jednoduchých pracovních operací, (jako jsou: orýsování, pilování, broušení, řezání, dlabání, povrchová úprava nátěrem, lepení, pájení) a postupů (spojování kovu nýtováním, šroubovým spojem, povrchová úprava).</p> <p><u>Žák:</u></p> <p>- rozlišuje různé formy a druhy podnikání - chápe pojmy – drobné a soukromé podnikání - umí posoudit osobní zájmy a cíle při výběru vhodného povolání - má představu o náplni učebních a studijních oborů - orientuje se ve způsobech hledání zaměstnání - řeší na přiměřené úrovni otázku příležitostí na trhu práce</p>	<p>F – galvanické pokovení. F – bod tání – tavení.</p> <p>OSV – osobní zodpovědnost za své jednání ENV – vliv prostředí na život MV – média a povolání EGS + MKV – trendy výchovy</p>	

Praktické činnosti 8. ročník - dívky

Tematický okruh	Učivo	Očekávaný výstup z RVP ZV	Ročníkový výstup	Přesahy, vazby a průřezová témata	Poznámky
<u>Příprava pokrmů</u>	<u>Kuchyně</u>	<p>ČSP-9-5-01 Používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče</p>	<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • umí popsat základní vybavení kuchyně • chápe význam udržování pořádku a čistoty • má představu o hygienických pravidlech a bezpečném chování v kuchyni 	<p>OSV . osobní rozvoj, sebepoznání, kultura stolování</p> <p>VDO – osobní zodpovědnost za své zdraví, respektování a dodržování předpisů a norem</p> <p>MV – recepty a návody v tisku, na internetu</p> <p>EGS +MKV – stravovací návyky a zvyklosti ostatních národů</p>	
	<u>Potravin</u>	<p>ČSP-9-5-04 Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni</p>	<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • zvládá aktivně výběr, nákup a skladování potravin • rozlišuje potraviny živočišného a rostlinného původu, zásady jejich technol. zpracování • má představu o kvalitním sestavování jídelníčku 		
	<u>Příprava pokrmů</u>	<p>ČSP-9-5-02 Připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy</p>	<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá jednoduché činnosti při přípravě pokrmů • má představu o základních činnostech při přípravě pokrmů • rozlišuje a aktivně ovládá základní způsoby tepelné úpravy 		
	<u>Úprava stolu a stolování</u>	<p>ČSP-9-5-03 Dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u</p>	<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá základní principy stolování 		

Praktické činnosti 8. ročník - dívky

Tematický okruh	Učivo	Očekávaný výstup z RVP ZV	Ročníkový výstup	Přesahy, vazby a průřezová témata	Poznámky
Svět práce	<p><u>Podnikání</u> Formy podnikání, druhy a struktura organizací, drobné a soukromé podnikání</p> <p><u>Možnosti vzdělávání</u> Náplň učebních a studijních oborů Přijímací řízení, informace a poradenské služby</p> <p><u>Zaměstnání</u> Pracovní příležitosti v regionu, způsoby hledání zaměstnání Psaní životopisu Pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce, práva a povinnosti zaměstnanců a</p>	<p>stolu ve společnosti</p> <p>ČSP-9-8-02 Posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy</p> <p>ČSP-9-8-03 Využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání</p> <p>ČSP-9-8-04 Prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zvládá jednoduché prostírání • ovládá obsluhu a chování u stolu • umí připravit slavnostní stolování v rodině • chápe význam zdobných prvků a květin na stole <p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje různé formy a druhy podnikání • chápe pojmy – drobné a soukromé podnikání • umí posoudit osobní zájmy a cíle při výběru vhodného povolání • má představu o náplni učebních a studijních oborů • orientuje se ve způsobech hledání zaměstnání • řeší na přiměřené úrovni otázku příležitosti na trhu práce 	<p>OSV – osobní zodpovědnost za své jednání ENV – vliv prostředí na život MV – média a povolání EGS + MKV – trendy výchovy</p>	

Praktické činnosti 8. ročník - dívky

Tematický okruh	Učivo	Očekávaný výstup z RVP ZV	Ročníkový výstup	Přesahy, vazby a průřezová témata	Poznámky
	zaměstnavatelů				

Název vyučovacího předmětu: **Tělesná výchova**

Charakteristika vyučovacího předmětu:

1. Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Předmět je zařazen do všech ročníků 2. stupně.

Časové rozložení po ročnících: 6. ročník - 2 hodiny týdně
 7. ročník - 2 hodiny týdně
 8. ročník - 2 hodiny týdně
 9. ročník - 2 hodiny týdně

Vzdělávací obsah zahrnuje tři tematické okruhy:

- činnosti ovlivňující zdraví
- činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
- činnosti podporující pohybové učení

Pro výuku tělesné výchovy škola využívá dvě tělocvičny, travnaté hřiště, hřiště s umělou trávou. Pokud to podmínky dovolí, využíváme pro výuku bruslení zastřešený zimní stadion ve Skutči. V 7. ročníku žáci absolvují lyžařský výcvik

2. Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žák:

- rozvíjí pohybové schopnosti
- individuálně se snaží získat pohybovou dovednost (motorické učení)
- učí se sebehodnotit
- řeší úlohy, ke kterým je zapotřebí hledání určitých dat (např.: při organizování hry, soutěže, turnaje)
- účastní se sportovních soutěží: školní kola, okresní kola, turnaje

Kompetence k řešení problémů

Žák:

- řeší úlohy, které vedou k okamžitému řešení situace (např.: herní situace při míčových hrách)
- řeší situace, které podporují jeho kreativitu (jedinečné řešení herní situace)
- uplatňuje a může vyzkoušet různé postupy při motorickém učení
- zaznamenává své výsledky a porovnává je (např. atletické výkony)
- zkouší se naučit pohybovou dovednost různými způsoby, zkouší různé metody

Kompetence komunikativní

Žák:

- se učí argumentovat
- se učí komunikovat se spoluhráči v týmu (domlouvá taktiku), diskutuje
- formuluje své připomínky ke hře, k rozhodování
- využívá informační technologie (počítač, internet) k získání sportovních informací (aktuální výsledky, tréninkové metody ...)

Kompetence sociální a personální

Žák:

- se učí respektovat názory jiných (týmová spolupráce)
- je členem družstva, kde získává určitou roli
- učí se hodnotit svůj podíl práce na konečném výsledku

Kompetence občanské

Žák:

- dodržuje jasná pravidla (při hře)
- respektuje soupeře
- učí se přijímat zodpovědnost za svou práci v týmu
- hraje fair play

Kompetence pracovní

Žák:

- se učí intenzivně pracovat, trénovat, nacvičovat daný pohybový úkol, učí se nebýt pasivní v týmu

Tělesná výchova 6. - dívky

Tématický okruh	Učivo	Očekávaný výstup z RVP ZV	Ročníkový výstup (školní)	Přesahy, vazby a průřezová témata	Poznámky
<p>Činnosti podporující pohybové učení</p>	<p>1. Poznatky z TV a sportu</p> <ul style="list-style-type: none"> - biorytmy - terminologie - fyzická zátěž, srdeční frekvence - rekreační, výkonnostní a vrcholový sport - role ve sportu - životní styl - technologie ve sportu - historie <p>2. Komunikace a organizace v TV</p> <p>3. Hygiena a</p>	<p>Tv-9-3-01 - užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu</p> <p>Tv-9-3-07 - zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci</p> <p>Tv-9-1-04 - odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</p> <p>Tv-9-3-06 - zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zná význam biorytmů pro zdraví a pohybovou aktivitu - zná základní pojmy ve sportu a TV - umí změřit srdeční frekvenci - chápe rozdíly mezi jednotlivými úrovněmi sportu - zvládá různé role v osvojovaných činnostech - ví co je to životní styl a jeho vliv na zdraví - ví, jak si uspořádat svůj pohybový režim - zná různé způsoby využití technologií ve sportu - prezentuje výsledky - zná některé základní informace z historie sportu <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vystupuje v roli rozhodčího - vystupuje v roli trenéra - vystupuje v roli organizátora soutěží a závodů - zaznamenává výkony a posuzuje je - zvládá praktické jednání ve vypjatých situacích - komunikuje ve skupině, v družstvu <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zná zásady bezpečnosti při TV - ví, jak se má zachovat při úrazech 	<ul style="list-style-type: none"> - biologie člověka - fyzika-měření výkonu OSV – osobnostní rozvoj (Sebepoznání a sebepojetí) - dějepis-historie olympijských her - psychologie (chování jedince v různých situacích) - základy první pomoci 	Návaznost na znalosti z prvního stupně

<p>Činnosti ovlivňující zdraví</p>	<p>bezpečnost v TV - bezpečnost - hygiena</p> <p>4. Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací cvičení - účinky cvičení - technika cviků - únava, zátěž, svalová nerovnováha - podmínky pro cvičení - držení těla - základní polohy a pohyby - kompenzace zátěže</p> <p>5. Gymnastika - bezpečnost - terminologie</p>	<p>Tv-9-1-05 - uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p> <p>Tv-9-1-01 - aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>Tv-9-1-03 - samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností-zatěžovanými svaly</p>	<p>- dodržuje hygienické návyky při TV</p> <p>Žák: - zná konkrétní účinky jednotlivých druhů cvičení - umí se správně rozcvičit - zná podstatu zátěže a únavy - zná základní způsoby rozvoje pohybových předpokladů - zná protahovací cvičení - zná vytrvalostní, rychlostně silová cvičení - umí dechová cvičení - zná kompenzační cvičení po únavě - zná některá vyrovnávací cvičení</p> <p>Žák: - zvládá bezpečně záchranu a pomoc při nácviku - používá aktivně základní pojmy (např. kotoul vpřed, roznožka, skrčka ...)</p> <p>- cvičí podle slovního doprovodu</p>		
<p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p>	<p>- akrobacie</p>	<p>Tv-9-1-02 - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program</p> <p>Tv-9-2-01 - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p> <p>Tv-9-2-02 - posoudí provedení</p>	<p>Žák v rámci svých možností zvládá: - stoj na rukou i s výdrží s dopomocí - přemet stranou - kotoul letmo - kotoul vpřed i vzad - stoj na lopatkách - rovnovážné polohy - již z nacvičených cviků zacvičit krátkou sestavu - některé cviky použít pro rozvoj své</p>		<p>- rozšiřující učivo - rozšiřující učivo</p>

	<p>- přeskoky</p> <p>- hrazda</p> <p>- kruhy</p> <p>- rytmičká gymnastika</p> <p>- aerobic</p> <p>- doplňková cvičení</p> <p>- tanec (dívky)</p> <p>6. Atletika</p> <p>- základní pojmy</p> <p>- pravidla</p> <p>- základy techniky</p>	<p>osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p> <p>Tv-9-2-01 - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p> <p>Tv-9-3-05 - sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je vyhodnotí</p> <p>Tv-9-2-02 - posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p>	<p>zdatnosti a správného držení těla</p> <p>- salto vpřed s odrazem z můstku nebo trampolínky (rozšiřující, pouze pro žáky, které na základě schopností a dovedností žáka určí vyučující)</p> <p>- roznožku a skrčku přes nářadí odpovídající výšky</p> <p>- skoky s odrazem z trampolíny (prosté, s pohyby nohou, s obraty)</p> <p>- skrčka přes kozu nadél</p> <p>- skrčka přes bednu nadél</p> <p>- na hrazdě po čelo náskok do vzporu, sešín, zákmihem seskok</p> <p>- výmyk (odrazem jednož, obouž)</p> <p>- podmet ze země</p> <p>- komíhání ve svisu</p> <p>- houpání</p> <p>různé druhy pohybu s hudebním doprovodem</p> <p>- poznat estetický a neestetický pohyb</p> <p>- techniku pohybu s náčiním (švihadlo, overbal, gymnac, O-guma ...)</p> <p>- základy aerobního cvičení s hudbou</p> <p>Žák:</p>		<p>- rozšiřující učivo (pro dívky)</p> <p>- určeno především pro dívky</p>
--	--	---	---	--	--

	<p>- běh</p> <p>- skok</p> <p>- hod</p> <p>- vrh</p> <p>7. Pohybové hry - princip her - úkoly, funkce role</p> <p>8. Sportovní hry - základní pojmy - pravidla - bezpečnost</p> <p>- házená - fotbal - basketbal - volejbal - florbale - softbal</p> <p>9. Úpoly</p>	<p>Tv -9-3-03 - dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</p> <p>Tv-9-3-04 - rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka,</p>	<p>- zná základní povely - zná olympijské disciplíny - zná názvy náčiní i neosvojených disciplín</p> <p><u>Žák během výuky absolvuje:</u> - speciální běžecká cvičení - běh na 60 m - vytrvalý běh do 1500 m - běh v terénu do 20 min. - štafetu, štafetovou předávku</p> <p>- skok do dálky v optimálním rozběhu</p> <p>- hod granátem (chlapci) - hod kriketovým míčem (dívky)</p> <p>- kulařská gymnastika</p> <p>Žák: - chápe význam pohybových her - hraje se fair play - umí i některé hry řídit - taktizuje</p> <p>Žák: - zná základní pojmy (hráč v poli, časoměřič, kapitán, zapisovatel, herní kombinace ...) - rozumí základním pravidlům sportovních her - rozumí základním gestům rozhodčích - zná specifika bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách - zvládá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace</p>	<p>OSV – sociální rozvoj (Mezilidské vztahy)</p>	<p>- volejbal od 7.roč.</p> <p>- určeno především pro chlapce</p>
--	---	--	---	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> - význam - filozofie - bezpečnost <p>10. Bruslení</p> <ul style="list-style-type: none"> - bezpečnost - technická výbava - základní dovednosti <p>11. Lyžování</p> <ul style="list-style-type: none"> - lyžařský výcvik <p>12. Turistika a pobyt v přírodě</p>	<p>organizátora</p> <p>Tv-9-3-02 - naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky-čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody ve sportu</p> <p>Tv-9-2-01 - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p>	<ul style="list-style-type: none"> - nacvičené dovednosti uplatňuje ve hře - umí zvolit taktiku a dodržovat ji za pomoci spoluhráčů - chápe role v družstvu - při hře jedná v duchu fair play - taktizuje <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - chápe pojem úpoly - zná význam úpolových sportů - je si vědom zásad bezpečnosti při úpolových cvičeních <p><u>Žák si v rámci svých předpokladů vyzkouší:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - přetahy, přetlaky, úpolové odpory - pády kotouly přes rameno <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládá zásady bezpečného bruslení <p><u>Žák si v rámci svých předpokladů osvojuje:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - jízdu vpřed , vzad - odšlapování - zatáčení, překládání - zastavení <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - se účastní lyžařského výcviku <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si význam pobytu v přírodě - orientuje se v přírodě - dodržuje správné zásady pobytu v přírodě - překonává náročnější terény 	<p>- zeměpis- práce s mapou</p>	<p>-dle možností školy</p> <p>LV</p> <p>- v 7.roč. dle možnosti školy, možno doplnit žáky z dalších ročníků</p>
--	---	---	---	---------------------------------	--

Tělesná výchova 6. - chlapci

Tématický okruh	Učivo	Očekávaný výstup z RVP ZV	Ročníkový výstup (školní)	Přesahy, vazby a průřezová témata	Poznámky
Činnosti podporující pohybové učení	<p>1. Poznatky z TV a sportu</p> <ul style="list-style-type: none"> - biorytmy - terminologie - fyzická zátěž, srdeční frekvence - rekreační, výkonnostní a vrcholový sport - role ve sportu - životní styl - technologie ve sportu - historie <p>2. Komunikace a organizace v TV</p>	<p>Tv-9-3-01 - užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu</p> <p>Tv-9-3-07 - zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci</p> <p>Tv-9-1-04 - odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</p> <p>Tv-9-3-06 - zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zná význam biorytmů pro zdraví a pohybovou aktivitu - zná základní pojmy ve sportu a TV - umí změřit srdeční frekvenci - chápe rozdíly mezi jednotlivými úrovněmi sportu - zvládá různé role v osvojovaných činnostech - ví co je to životní styl a jeho vliv na zdraví - ví, jak si uspořádat svůj pohybový režim - zná různé způsoby využití technologií ve sportu - prezentuje výsledky - zná některé základní informace z historie sportu <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vystupuje v roli rozhodčího - vystupuje v roli trenéra - vystupuje v roli organizátora soutěží a závodů - zaznamenává výkony a posuzuje je - zvládá praktické jednání ve vypjatých situacích 	<ul style="list-style-type: none"> - biologie člověka - fyzika-měření výkonu OSV – osobnostní rozvoj (Sebepoznání a sebepojetí) - dějepis-historie olympijských her - psychologie (chování jedince v různých situacích) 	Návaznost na znalosti z prvního stupně

<p>Činnosti ovlivňující zdraví</p>	<p>3. Hygiena a bezpečnost v TV - bezpečnost</p> <p>- hygiena</p> <p>4. Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací cvičení - účinky cvičení - technika cviků - únava, zátěž, svalová nerovnováha - podmínky pro cvičení - držení těla - základní polohy a pohyby - kompenzace zátěže</p> <p>5. Gymnastika - bezpečnost - terminologie</p>	<p>Tv-9-1-05 - uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p> <p>Tv-9-1-01 - aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>Tv-9-1-03 - samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností-zatěžovanými svaly</p> <p>Tv-9-1-02 - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program</p>	<p>- komunikuje ve skupině, v družstvu</p> <p>Žák: - zná zásady bezpečnosti při TV - ví, jak se má zachovat při úrazech</p> <p>- dodržuje hygienické návyky při TV</p> <p>Žák: - zná konkrétní účinky jednotlivých druhů cvičení - umí se správně rozcvičit - zná podstatu zátěže a únavy - zná základní způsoby rozvoje pohybových předpokladů - zná protahovací cvičení - zná vytrvalostní, rychlostně silová cvičení - umí dechová cvičení - zná kompenzační cvičení po únavě - zná některá vyrovnávací cvičení</p> <p>Žák: - zvládá bezpečně záchranu a pomoc při nácvičku</p>	<p>- základy první pomoci</p>	
---	---	---	--	-------------------------------	--

<p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p>	- akrobacie	<p>Tv-9-2-01 - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p> <p>Tv-9-2-02 - posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p>	<p>- používá aktivně základní pojmy (např. kotoul vpřed, roznožka, skrčka ...)</p> <p>- cvičí podle slovního doprovodu</p> <p>Žák v rámci svých možností zvládá:</p> <p>- stoj na ruce i s výdrží s dopomocí</p> <p>- přemet stranou</p> <p>- kotoul letmo</p> <p>- kotoul vpřed i vzad</p> <p>- stoj na lopatkách</p> <p>- rovnovážné polohy</p> <p>- již z nacvičených cviků zacvičit krátkou sestavu</p> <p>- některé cviky použít pro rozvoj své zdatnosti a správného držení těla</p> <p>- salto vpřed s odrazem z můstku nebo trampolíny (rozšiřující, pouze pro žáky, které na základě schopností a dovedností žáka určí vyučující)</p>		<p>- rozšiřující učivo</p> <p>- rozšiřující učivo</p>
	- přeskoky		<p>- roznožku a skrčku přes náradí odpovídající výšky</p> <p>- skoky s odrazem z trampolíny (prosté, s pohyby nohou, s obraty)</p> <p>- skrčka přes kozu nadél</p> <p>- skrčka přes bednu nadél</p>		
	- hrazda	<p>Tv-9-2-01 - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je</p>	<p>- na hrazdě po čelo náskok do vzporu, sešín, zákmihem seskok</p> <p>- výmyk (odrazem jednoho nož, obounož)</p> <p>- podmet ze země</p>		

	<p>- kruhy</p> <p>- rytmická gymnastika</p> <p>- aerobic</p> <p>- doplňková cvičení</p> <p>- tanec (dívky)</p> <p>6. Atletika</p> <p>- základní pojmy</p> <p>- pravidla</p> <p>- základy techniky</p> <p>- běh</p> <p>- skok</p> <p>- hod</p> <p>- vrh</p>	<p>aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p> <p>Tv-9-3-05 - sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je vyhodnotí</p> <p>Tv-9-2-02 - posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p>	<p>- komíhání ve svisu</p> <p>- houpání</p> <p>různé druhy pohybu s hudebním doprovodem</p> <p>- poznat estetický a neestetický pohyb</p> <p>- techniku pohybu s načíním (švihadlo, overbal, gymnica, O-guma ...)</p> <p>- základy aerobního cvičení s hudbou</p> <p>Žák:</p> <p>- zná základní povely</p> <p>- zná olympijské disciplíny</p> <p>- zná názvy náčiní i neosvojených disciplín</p> <p><u>Žák během výuky absolvuje:</u></p> <p>- speciální běžecká cvičení</p> <p>- běh na 60 m</p> <p>- vytrvalý běh do 1500 m</p> <p>- běh v terénu do 20 min.</p> <p>- štafetu, štafetovou předávku</p> <p>- skok do dálky v optimálním rozběhu</p> <p>- hod granátem (chlapci)</p> <p>- hod kriketovým míčem (dívky)</p>		<p>- rozšiřující učivo (pro dívky)</p> <p>- určeno především pro dívky</p>
--	---	---	--	--	--

	<p>7. Pohybové hry - princip her - úkoly, funkce role</p> <p>8. Sportovní hry - základní pojmy - pravidla - bezpečnost</p> <p>- házená - fotbal - basketbal - volejbal - florbal - softbal</p> <p>9. Úpoly - význam</p>	<p>Tv-9-3-03 - dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</p> <p>Tv-9-3-04 - rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora</p> <p>Tv-9-3-02 - naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky-čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody ve sportu</p> <p>Tv-9-2-01 - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p>	<p>- koulařská gymnastika</p> <p>Žák: - chápe význam pohybových her - hraje se fair play - umí i některé hry řídit - taktizuje</p> <p>Žák: - zná základní pojmy (hráč v poli, časoměřič, kapitán, zapisovatel, herní kombinace ...) - rozumí základním pravidlům sportovních her - rozumí základním gestům rozhodčích - zná specifika bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách</p> <p>- zvládá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace - nacvičené dovednosti uplatňuje ve hře - umí zvolit taktiku a dodržovat ji za pomoci spoluhráčů - chápe role v družstvu - při hře jedná v duchu fair play - taktizuje</p> <p>Žák: - chápe pojem úpoly - zná význam úpolových sportů - je si vědom zásad bezpečnosti při úpolových cvičeních</p>	<p>OSV – sociální rozvoj (Mezilidské vztahy)</p>	<p>- volejbal od 7.roč.</p> <p>- určeno především pro chlapce</p>
--	--	--	---	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> - filozofie - bezpečnost <p>10. Bruslení</p> <ul style="list-style-type: none"> - bezpečnost - technická výbava - základní dovednosti <p>11. Lyžování</p> <ul style="list-style-type: none"> - lyžařský výcvik <p>12. Turistika a pobyt v přírodě</p>		<p><u>Žák si v rámci svých předpokladů vyzkouší:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - přetahy, přetlaky, úpolové odpory - pády kotouly přes rameno <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládá zásady bezpečného bruslení <p><u>Žák si v rámci svých předpokladů osvojuje:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - jízdu vpřed vzad - odšlapování - zatáčení, překládání - zastavení <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - se účastní lyžařského výcviku <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si význam pobytu v přírodě - orientuje se v přírodě - dodržuje správné zásady pobytu v přírodě - překonává náročnější terény 	<p>- zeměpis- práce s mapou</p>	<p>-dle možností školy</p> <p>LV</p> <p>- v 7.roč. dle možnosti školy, možno doplnit žáky z dalších ročníků</p>
--	---	--	--	---------------------------------	---

Tělesná výchova 7.- dívky

Tématický okruh	Učivo	Očekávaný výstup z RVP ZV	Ročníkový výstup (školní)	Přesahy, vazby a průřezová témata	Poznámky
Činnosti podporující pohybové učení	<p>1. Poznatky z TV a sportu</p> <ul style="list-style-type: none"> - biorytmy - terminologie - fyzická zátěž, srdeční frekvence - rekreační, výkonnostní a vrcholový sport - role ve sportu - životní styl - technologie ve sportu - historie <p>2. Komunikace a organizace v TV</p>	<p>Tv-9-3-01 - užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu</p> <p>Tv-9-3-07 - zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci</p> <p>Tv-9-1-04 - odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</p> <p>Tv-9-3-06 - zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zná význam biorytmů pro zdraví a pohybovou aktivitu - zná základní pojmy ve sportu a TV - umí změřit srdeční frekvenci - chápe rozdíly mezi jednotlivými úrovněmi sportu - zvládá různé role v osvojovaných činnostech - ví co je to životní styl a jeho vliv na zdraví - ví, jak si uspořádat svůj pohybový režim - zná různé způsoby využití technologií ve sportu - prezentuje výsledky - zná některé základní informace z historie sportu <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vystupuje v roli rozhodčího - vystupuje v roli trenéra - vystupuje v roli organizátora soutěží a závodů - zaznamenává výkony a posuzuje je - zvládá praktické jednání ve vypjatých situacích 	<ul style="list-style-type: none"> - biologie člověka - fyzika-měření výkonu OSV – osobnostní rozvoj (Sebepoznání a sebepojetí) - dějepis-historie olympijských her - psychologie (chování jedince v různých situacích) 	Návaznost na znalosti z prvního stupně

<p><u>Činnosti ovlivňující zdraví</u></p>	<p>3. Hygiena a bezpečnost v TV - bezpečnost</p> <p>- hygiena</p> <p>4. Průpravná, kondiční, koordináční, kompenzační, relaxační, vyrovnávací cvičení - účinky cvičení - technika cviků - únava, zátěž, svalová nerovnováha - podmínky pro cvičení - držení těla - základní polohy a pohyby - kompenzace zátěže</p> <p>5. Gymnastika</p>	<p>Tv-9-1-05 - uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportoviště, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p> <p>Tv-9-1-01 - aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>Tv-9-1-03 - samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností-zatěžovanými svaly</p> <p>Tv-9-1-02 - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program</p>	<p>- komunikuje ve skupině, v družstvu</p> <p>Žák: - zná zásady bezpečnosti při TV - ví, jak se má zachovat při úrazech - dodržuje hygienické návyky při TV</p> <p>Žák: - zná konkrétní účinky jednotlivých druhů cvičení - umí se správně rozcvičit - zná podstatu zátěže a únavy - zná základní způsoby rozvoje pohybových předpokladů - zná protahovací cvičení - zná vytrvalostní, rychlostně silová cvičení - umí dechová cvičení - zná kompenzační cvičení po únavě - zná některá vyrovnávací cvičení</p> <p>Žák: - zvládá bezpečně záchranu a pomoc při nácviku</p>	<p>- základy první pomoci</p>	
---	---	--	--	-------------------------------	--

<p><u>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</u></p>	<p>- bezpečnost - terminologie</p>	<p>Tv-9-2-01 - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p>	<p>- používá aktivně základní pojmy (např. kotoul vpřed, roznožka, skrčka ...) - cvičí podle slovního doprovodu</p> <p><u>Žák v rámci svých možností zvládá:</u></p> <p>- stoj na rukou i s výdrží s dopomocí - přemet stranou - kotoul letmo - kotoul vpřed i vzad - stoj na lopatkách - rovnovážné polohy - již z nacvičených cviků zacvičit krátkou sestavu - některé cviky použít pro rozvoj své zdatnosti a správného držení těla - salto vpřed s odrazem z můstku nebo trampolínky (rozšiřující, pouze pro žáky, které na základě schopností a dovedností žáka určí vyučující)</p> <p>- roznožku a skrčku přes nářadí odpovídající výšky - skoky s odrazem z trampolíny (prosté, s pohyby nohou, s obraty)</p> <p>- skrčka přes kozu nadél - skrčka přes bednu nadél</p>	<p>- rozšiřující učivo - rozšiřující učivo</p>
	<p>- akrobacie</p>	<p>Tv-9-2-02 - posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p>	<p>- na hrazdě po čelo náskok do vzporu, sešín, zákmihem seskok - výmyk (odrazem jednož, obounož) - podmet ze země</p>	
	<p>- přeskoky</p> <p>- hrazda</p>	<p>Tv-9-2-01 - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je</p>		

	<p>- kruhy</p> <p>- rytmická gymnastika</p> <p>- aerobic</p> <p>- doplňková cvičení</p> <p>- tanec (dívky)</p> <p>6. Atletika</p> <p>- základní pojmy</p> <p>- pravidla</p> <p>- základy techniky</p> <p>- běh</p> <p>- skok</p> <p>- hod</p> <p>- vrh</p> <p>7. Pohybové hry</p> <p>- princip her</p>	<p>aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p> <p>Tv-9-3-05 - sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je vyhodnotí</p> <p>Tv-9-2-02 - posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p>	<p>- komíhání ve svisu</p> <p>- houpání</p> <p>různé druhy pohybu s hudebním doprovodem</p> <p>- poznat estetický a neestetický pohyb</p> <p>- techniku pohybu s načiním (švihadlo, overbal, gymnica, O-guma ...)</p> <p>- základy aerobního cvičení s hudbou</p> <p>Žák:</p> <p>- zná základní povely</p> <p>- zná olympijské disciplíny</p> <p>- zná názvy náčiní i neosvojených disciplín</p> <p><u>Žák během výuky absolvuje:</u></p> <p>- speciální běžecká cvičení</p> <p>- běh na 60 m</p> <p>- vytrvalý běh do 1500 m</p> <p>- běh v terénu do 20 min.</p> <p>- štafetu, štafetovou předávku</p> <p>- skok do dálky v optimálním rozběhu</p> <p>- hod granátem (chlapci)</p> <p>- hod kriketovým míčem (dívky)</p>		<p>- rozšiřující učivo (pro dívky)</p> <p>- určeno především pro dívky</p>
--	--	---	--	--	--

	<p>- úkoly, funkce role</p> <p>8. Sportovní hry - základní pojmy - pravidla - bezpečnost</p> <p>- házená - fotbal - basketbal - volejbal - florbal - softbal</p> <p>9. Úpoly - význam - filozofie - bezpečnost</p>	<p>Tv -9-3-03 - dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</p> <p>Tv-9-3-04 - rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora</p> <p>Tv-9-3-02 - naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky-čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody ve sportu</p> <p>Tv-9-2-01 - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p>	<p>- koulařská gymnastika</p> <p>Žák: - chápe význam pohybových her - hraje se fair play - umí i některé hry řídit - taktizuje</p> <p>Žák: - zná základní pojmy (hráč v poli, časoměřič, kapitán, zapisovatel, herní kombinace ...) - rozumí základním pravidlům sportovních her - rozumí základním gestům rozhodčích - zná specifika bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách</p> <p>- zvládá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace - nacvičené dovednosti uplatňuje ve hře - umí zvolit taktiku a dodržovat ji za pomoci spoluhráčů - chápe role v družstvu - při hře jedná v duchu fair play - taktizuje</p> <p>Žák: - chápe pojem úpoly - zná význam úpolových sportů - je si vědom zásad bezpečnosti při úpolových cvičeních</p>	<p>OSV – sociální rozvoj (Mezilidské vztahy)</p>	<p>- volejbal od 7.roč.</p> <p>- určeno především pro chlapce</p>
--	---	---	---	--	---

	<p>10. Bruslení - bezpečnost - technická výbava - základní dovednosti</p> <p>11. Lyžování - lyžařský výcvik</p> <p>12. Turistika a pobyt v přírodě</p>		<p><u>Žák si v rámci svých předpokladů vyzkouší:</u> - přetahy, přetlaky, úpolové odpory - pády kotouly přes rameno</p> <p>Žák: - zvládá zásady bezpečného bruslení</p> <p><u>Žák si v rámci svých předpokladů osvojuje:</u> - jízdu vpřed vzad - odšlapování - zatáčení, překládání - zastavení</p> <p>Žák: - se účastní lyžařského výcviku</p> <p>Žák: - uvědomuje si význam pobytu v přírodě - orientuje se v přírodě - dodržuje správné zásady pobytu v přírodě - překonává náročnější terény</p>	<p>- zeměpis- práce s mapou</p>	<p>-dle možností školy</p> <p>- v 7.ročníku dle možnosti školy, možno doplnit žáky z dalších ročníků</p>
--	---	--	---	---------------------------------	--

Tělesná výchova 7. - chlapci

Tématický okruh	Učivo	Očekávaný výstup z RVP ZV	Ročníkový výstup (školní)	Přesahy, vazby a průřezová témata	Poznámky
Činnosti podporující pohybové učení	<p>1. Poznatky z TV a sportu</p> <ul style="list-style-type: none"> - biorytmy - terminologie - fyzická zátěž, srdeční frekvence - rekreační, výkonnostní a vrcholový sport - role ve sportu - životní styl - technologie ve sportu - historie <p>2. Komunikace a organizace v TV</p>	<p>Tv-9-3-01 - užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu</p> <p>Tv-9-3-07 - zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci</p> <p>Tv-9-1-04 - odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</p> <p>Tv-9-3-06 - zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zná význam biorytmů pro zdraví a pohybovou aktivitu - zná základní pojmy ve sportu a TV - umí změřit srdeční frekvenci - chápe rozdíly mezi jednotlivými úrovněmi sportu - zvládá různé role v osvojovaných činnostech - ví co je to životní styl a jeho vliv na zdraví - ví, jak si uspořádat svůj pohybový režim - zná různé způsoby využití technologií ve sportu - prezentuje výsledky - zná některé základní informace z historie sportu <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vystupuje v roli rozhodčího - vystupuje v roli trenéra - vystupuje v roli organizátora soutěží a závodů - zaznamenává výkony a posuzuje je - zvládá praktické jednání ve vypjatých situacích - komunikuje ve skupině, v družstvu 	<ul style="list-style-type: none"> - biologie člověka - fyzika-měření výkonu OSV – osobnostní rozvoj (Sebepoznání a sebepojetí) - dějepis-historie olympijských her - psychologie (chování jedince v různých situacích) 	Návaznost na znalosti z prvního stupně

<p>Činnosti ovlivňující zdraví</p>	<p>3. Hygiena a bezpečnost v TV - bezpečnost</p> <p>- hygiena</p>	<p>Tv-9-1-05 - uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zná zásady bezpečnosti při TV - ví, jak se má zachovat při úrazech - dodržuje hygienické návyky při TV 	<p>- základy první pomoci</p>
	<p>4. Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> - účinky cvičení - technika cviků - únava, zátěž, svalová nerovnováha - podmínky pro cvičení - držení těla - základní polohy a pohyby - kompenzace zátěže 	<p>Tv-9-1-01 - aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>Tv-9-1-03 - samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností-zatěžovanými svaly</p> <p>Tv-9-1-02 - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zná konkrétní účinky jednotlivých druhů cvičení - umí se správně rozcvičit - zná podstatu zátěže a únavy - zná základní způsoby rozvoje pohybových předpokladů - zná protahovací cvičení - zná vytrvalostní, rychlostně silová cvičení - umí dechová cvičení - zná kompenzační cvičení po únavě - zná některá vyrovnávací cvičení 	
	<p>5. Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> - bezpečnost - terminologie 	<p>Tv-9-2-01 - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládá bezpečně záchranu a dopomoc při nácviku - používá aktivně základní pojmy (např. kotoul vpřed, roznožka, skrčka ...) 	

<p><u>Činnosti</u> <u>ovlivňující</u> <u>úroveň</u> <u>pohybových</u> <u>dovedností</u></p>	<p>- akrobacie</p> <p>- přeskoky</p> <p>- hrazda</p> <p>- kruhy</p>	<p>Tv-9-2-02 - posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p> <p>Tv-9-2-01 - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p> <p>Tv-9-3-05 - sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je vyhodnotí</p>	<p>- cvičí podle slovního doprovodu</p> <p><u>Žák v rámci svých možností zvládá:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - stoj na rukou i s výdrží s dopomocí - přemet stranou - kotoul letmo - kotoul vpřed i vzad - stoj na lopatkách - rovnovážné polohy - již z nacvičených cviků zacvičit krátkou sestavu - některé cviky použít pro rozvoj své zdatnosti a správného držení těla - salto vpřed s odrazem z můstku nebo trampolíny (rozšiřující, pouze pro žáky, které na základě schopností a dovedností žáka určí vyučující) - roznožku a skrčku přes nářadí odpovídající výšky - skoky s odrazem z trampolíny (prosté, s pohyby nohou, s obraty) - skrčka přes kozu nadél - skrčka přes bednu nadél - na hrazdě po čelo náskok do vzporu, sešín, zákmihem seskok - výmyk (odrazem jednoho, obounož) - podmet ze země 		<p>- rozšiřující učivo</p> <p>- rozšiřující učivo</p>
--	---	--	--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - rytmická gymnastika - aerobic - doplňková cvičení - tanec (dívky) <p>6. Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní pojmy - pravidla - základy techniky <p>- běh</p> <p>- skok</p> <p>- hod</p> <p>- vrh</p>	<p>Tv-9-2-02 - posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p>	<ul style="list-style-type: none"> - komíhání ve svisu - houpání <p>různé druhy pohybu s hudebním doprovodem</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznat estetický a neestetický pohyb - techniku pohybu s načiním (švihadlo, overbal, gymnica, O-guma ...) - základy aerobního cvičení s hudbou <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zná základní povely - zná olympijské disciplíny - zná názvy náčiní i neosvojených disciplín <p><u>Žák během výuky absolvuje:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - speciální běžecká cvičení - běh na 60 m - vytrvalý běh do 1500 m - běh v terénu do 20 min. - štafetu, štafetovou předávku <p>- skok do dálky v optimálním rozběhu</p> <ul style="list-style-type: none"> - hod granátem (chlapci) - hod kriketovým míčem (dívky) <p>- kulařská gymnastika</p>		<ul style="list-style-type: none"> - rozšiřující učivo (pro dívky) - určeno především pro dívky
--	--	---	--	--	---

	<p>7. Pohybové hry - princip her - úkoly, funkce role</p> <p>8. Sportovní hry - základní pojmy - pravidla - bezpečnost</p> <p>- házená - fotbal - basketbal - volejbal - florbal - softbal</p> <p>9. Úpoly - význam - filozofie - bezpečnost</p>	<p>Tv -9-3-03 - dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</p> <p>Tv-9-3-04 - rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora</p> <p>Tv-9-3-02 - naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky-čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody ve sportu</p> <p>Tv-9-2-01 - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p>	<p>Žák: - chápe význam pohybových her - hraje se fair play - umí i některé hry řídit - taktizuje</p> <p>Žák: - zná základní pojmy (hráč v poli, časoměřič, kapitán, zapisovatel, herní kombinace ...) - rozumí základním pravidlům sportovních her - rozumí základním gestům rozhodčích - zná specifika bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách</p> <p>- zvládá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace - nacvičené dovednosti uplatňuje ve hře - umí zvolit taktiku a dodržovat ji za pomoci spoluhráčů - chápe role v družstvu - při hře jedná v duchu fair play - taktizuje</p> <p>Žák: - chápe pojem úpoly - zná význam úpolových sportů - je si vědom zásad bezpečnosti při úpolových cvičeních</p> <p><u>Žák si v rámci svých předpokladů vyzkouší:</u> - přetahy, přetlaky, úpolové odpory - pády kotouly přes rameno</p>	<p>OSV – sociální rozvoj (Mezilidské vztahy)</p>	<p>- volejbal od 7.roč.</p> <p>- určeno především pro chlapce</p>
--	---	---	---	---	---

	<p>10. Bruslení - bezpečnost - technická výbava - základní dovednosti</p> <p>11. Lyžování - lyžařský výcvik</p> <p>12. Turistika a pobyt v přírodě</p>		<p>Žák: - zvládá zásady bezpečného bruslení</p> <p><u>Žák si v rámci svých předpokladů osvojuje:</u> - jízdu vpřed vzad - odšlapování - zatáčení, překládání - zastavení</p> <p>Žák: - se účastní lyžařského výcviku</p> <p>Žák: - uvědomuje si význam pobytu v přírodě - orientuje se v přírodě - dodržuje správné zásady pobytu v přírodě - překonává náročnější terény</p>	<p>- zeměpis- práce s mapou</p>	<p>-dle možností školy</p> <p>LV - v 7.ročníku dle možnosti školy, možno doplnit žáky z dalších ročníků</p>
--	---	--	---	---------------------------------	---

Tělesná výchova 8. - dívky

Tématický okruh	Učivo	Očekávaný výstup z RVP ZV	Ročníkový výstup (školní)	Přesahy, vazby a průřezová témata	Poznámky
Činnosti podporující pohybové učení	<p>1. Poznatky z TV a sportu</p> <ul style="list-style-type: none"> - biorytmy - terminologie - fyzická zátěž, srdeční frekvence - rekreační, výkonnostní a vrcholový sport - role ve sportu - životní styl - technologie ve sportu - historie <p>2. Komunikace a organizace v TV</p>	<p>Tv-9-3-01 - užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu</p> <p>Tv-9-3-07 - zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci</p> <p>Tv-9-1-04 - odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</p> <p>Tv-9-3-06 - zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zná význam biorytmů pro zdraví a pohybovou aktivitu - zná základní pojmy ve sportu a TV - umí změřit srdeční frekvenci - chápe rozdíly mezi jednotlivými úrovněmi sportu - zvládá různé role v osvojovaných činnostech - ví co je to životní styl a jeho vliv na zdraví - ví, jak si uspořádat svůj pohybový režim - zná různé způsoby využití technologií ve sportu - prezentuje výsledky - zná některé základní informace z historie sportu <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vystupuje v roli rozhodčího - vystupuje v roli trenéra - vystupuje v roli organizátora soutěží a závodů - zaznamenává výkony a posuzuje je - zvládá praktické jednání ve vypjatých situacích - komunikuje ve skupině, v družstvu 	<ul style="list-style-type: none"> - biologie člověka - fyzika-měření výkonu OSV – osobnostní rozvoj (Sebepoznání a sebepojetí) - dějepis-historie olympijských her - psychologie (chování jedince v různých situacích) 	Návaznost na znalosti z prvního stupně

<p>Činnosti ovlivňující zdraví</p>	<p>3. Hygiena a bezpečnost v TV - bezpečnost</p> <p>- hygiena</p>	<p>Tv-9-1-05 - uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zná zásady bezpečnosti při TV - ví, jak se má zachovat při úrazech - dodržuje hygienické návyky při TV 	<p>- základy první pomoci</p>
	<p>4. Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> - účinky cvičení - technika cviků - únava, zátěž, svalová nerovnováha - podmínky pro cvičení - držení těla - základní polohy a pohyby - kompenzace zátěže 	<p>Tv-9-1-01 - aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>Tv-9-1-03 - samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností-zatěžovanými svaly</p> <p>Tv-9-1-02 - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zná konkrétní účinky jednotlivých druhů cvičení - umí se správně rozcvičit - zná podstatu zátěže a únavy - zná základní způsoby rozvoje pohybových předpokladů - zná protahovací cvičení - zná vytrvalostní, rychlostně silová cvičení - umí dechová cvičení - zná kompenzační cvičení po únavě - zná některá vyrovnávací cvičení 	
	<p>5. Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> - bezpečnost - terminologie 	<p>Tv-9-2-01 - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládá bezpečně záchranu a pomoc při nácviku - používá aktivně základní pojmy (např. kotoul vpřed, roznožka, skrčka ...) 	

<p><u>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</u></p>	<p>- akrobacie</p> <p>- přeskoky</p> <p>- hrazda</p> <p>- kruhy</p>	<p>rekreačních činnostech</p> <p>Tv-9-2-02 - posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p> <p>Tv-9-2-01 - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p> <p>Tv-9-3-05 - sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je, vyhodnotí</p>	<p>- cvičí podle slovního doprovodu</p> <p><u>Žák v rámci svých možností zvládá:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - stoj na ruce i s výdrží s dopomocí - přemet stranou - kotoul letmo - kotoul vpřed i vzad - stoj na lopatkách - rovnovážné polohy - již z nacvičených cviků zacvičit krátkou sestavu - některé cviky použít pro rozvoj své zdatnosti a správného držení těla - salto vpřed s odrazem z můstku nebo trampolíny (rozšiřující, pouze pro žáky, které na základě schopností a dovedností žáka určí vyučující) - roznožku a skrčku přes nářadí odpovídající výšky - skoky s odrazem z trampolíny (prosté, s pohyby nohou, s obraty) - skrčka přes kozu nadél - skrčka přes bednu nadél - na hrazdě po čelo náskok do vzporu, sešin, zákmihem seskok - výmyk (odrazem jednoho, obou noh) - podmet ze země 		<p>- rozšiřující učivo</p> <p>- rozšiřující učivo</p>
--	---	---	--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - rytmická gymnastika - aerobic - doplňková cvičení - tanec (dívky) <p>6. Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní pojmy - pravidla - základy techniky <p>- běh</p> <p>- skok</p> <p>- hod</p> <p>- vrh</p>	<p>Tv-9-2-02 - posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p>	<ul style="list-style-type: none"> - komíhání ve svisu - houpání <p>různé druhy pohybu s hudebním doprovodem</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznat estetický a neestetický pohyb - techniku pohybu s načiním (švihadlo, overbal, gymnica, O-guma ...) - základy aerobního cvičení s hudbou <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zná základní povely - zná olympijské disciplíny - zná názvy náčiní i neosvojených disciplín <p><u>Žák během výuky absolvuje:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - speciální běžecká cvičení - běh na 60 m - vytrvalý běh do 1500 m - běh v terénu do 20 min. - štafetu, štafetovou předávku <p>- skok do dálky v optimálním rozběhu</p> <ul style="list-style-type: none"> - hod granátem (chlapci) - hod kriketovým míčem (dívky) <p>- kulařská gymnastika</p>		<ul style="list-style-type: none"> - rozšiřující učivo (pro dívky) - určeno především pro dívky
--	--	---	--	--	---

	<p>7. Pohybové hry - princip her - úkoly, funkce role</p> <p>8. Sportovní hry - základní pojmy - pravidla - bezpečnost</p> <p>- házená - fotbal - basketbal - volejbal - florbal - softbal</p> <p>9. Úpoly - význam - filozofie - bezpečnost</p>	<p>Tv -9-3-03 - dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</p> <p>Tv-9-3-04 - rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora</p> <p>Tv-9-3-02 - naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky-čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody ve sportu</p> <p>Tv-9-2-01 - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p>	<p>Žák: - chápe význam pohybových her - hraje se fair play - umí i některé hry řídit - taktizuje</p> <p>Žák: - zná základní pojmy (hráč v poli, časoměřič, kapitán, zapisovatel, herní kombinace ...) - rozumí základním pravidlům sportovních her - rozumí základním gestům rozhodčích - zná specifika bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách</p> <p>- zvládá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace - nacvičené dovednosti uplatňuje ve hře - umí zvolit taktiku a dodržovat ji za pomoci spoluhráčů - chápe role v družstvu - při hře jedná v duchu fair play - taktizuje</p> <p>Žák: - chápe pojem úpoly - zná význam úpolových sportů - je si vědom zásad bezpečnosti při úpolových cvičeních</p> <p><u>Žák si v rámci svých předpokladů vyzkouší:</u> - přetahy, přetlaky, úpolové odpory - pády kotouly přes rameno</p> <p>Žák: - zvládá zásady bezpečného bruslení</p>	<p>OSV – sociální rozvoj (Mezilidské vztahy)</p>	<p>- volejbal od 7.ročníku</p> <p>- určeno především pro chlapce</p>
--	---	---	---	---	--

	<p>10. Bruslení - bezpečnost - technická výbava - základní dovednosti</p> <p>11. Lyžování - lyžařský výcvik</p> <p>12. Turistika a pobyt v přírodě</p>		<p><u>Žák si v rámci svých předpokladů osvojuje:</u> - jízdu vpřed vzad - odšlapování - zatáčení, překládání - zastavení</p> <p>Žák: - se účastní lyžařského výcviku</p> <p>Žák: - uvědomuje si význam pobytu v přírodě - orientuje se v přírodě - dodržuje správné zásady pobytu v přírodě - překonává náročnější terény</p>	<p>- zeměpis- práce s mapou</p>	<p>-dle možností školy</p> <p>LV - v 7. ročníku dle možnosti školy, možno doplnit žáky z dalších ročníků</p>
--	---	--	--	---------------------------------	--

Tělesná výchova 8. - chlapci

Tématický okruh	Učivo	Očekávaný výstup z RVP ZV	Ročníkový výstup (školní)	Přesahy, vazby a průřezová témata	Poznámky
Činnosti podporující pohybové učení	<p>1. Poznatky z TV a sportu</p> <ul style="list-style-type: none"> - biorytmy - terminologie - fyzická zátěž, srdeční frekvence - rekreační, výkonnostní a vrcholový sport - role ve sportu - životní styl - technologie ve sportu - historie <p>2. Komunikace a organizace v TV</p>	<p>Tv-9-3-01 - užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu</p> <p>Tv-9-3-07 - zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci</p> <p>Tv-9-1-04 - odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</p> <p>Tv-9-3-06 - zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zná význam biorytmů pro zdraví a pohybovou aktivitu - zná základní pojmy ve sportu a TV - umí změřit srdeční frekvenci - chápe rozdíly mezi jednotlivými úrovněmi sportu - zvládá různé role v osvojovaných činnostech - ví co je to životní styl a jeho vliv na zdraví - ví, jak si uspořádat svůj pohybový režim - zná různé způsoby využití technologií ve sportu - prezentuje výsledky - zná některé základní informace z historie sportu <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vystupuje v roli rozhodčího - vystupuje v roli trenéra - vystupuje v roli organizátora soutěží a závodů - zaznamenává výkony a posuzuje je - zvládá praktické jednání ve vypjatých situacích - komunikuje ve skupině, v družstvu 	<ul style="list-style-type: none"> - biologie člověka - fyzika-měření výkonu OSV – osobnostní rozvoj (Sebepoznání a sebepojetí) - dějepis-historie olympijských her - psychologie (chování jedince v různých situacích) 	Návaznost na znalosti z prvního stupně

<p>Činnosti ovlivňující zdraví</p>	<p>3. Hygiena a bezpečnost v TV - bezpečnost</p> <p>- hygiena</p>	<p>Tv-9-1-05 - uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zná zásady bezpečnosti při TV - ví, jak se má zachovat při úrazech - dodržuje hygienické návyky při TV 	<p>- základy první pomoci</p>
	<p>4. Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> - účinky cvičení - technika cviků - únava, zátěž, svalová nerovnováha - podmínky pro cvičení - držení těla - základní polohy a pohyby - kompenzace zátěže 	<p>Tv-9-1-01 - aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>Tv-9-1-03 - samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností-zatěžovanými svaly</p> <p>Tv-9-1-02 - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zná konkrétní účinky jednotlivých druhů cvičení - umí se správně rozcvičit - zná podstatu zátěže a únavy - zná základní způsoby rozvoje pohybových předpokladů - zná protahovací cvičení - zná vytrvalostní, rychlostně silová cvičení - umí dechová cvičení - zná kompenzační cvičení po únavě - zná některá vyrovnávací cvičení 	
	<p>5. Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> - bezpečnost - terminologie 	<p>Tv-9-2-01 - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládá bezpečně záchranu a dopomoc při nácviku - používá aktivně základní pojmy (např. kotoul vpřed, roznožka, skrčka ...) 	

	<ul style="list-style-type: none"> - kruhy - rytmická gymnastika - aerobic - doplňková cvičení - tanec (dívky) <p>6. Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní pojmy - pravidla - základy techniky <ul style="list-style-type: none"> - běh <ul style="list-style-type: none"> - skok <ul style="list-style-type: none"> - hod <ul style="list-style-type: none"> - vrh <p>7. Pohybové hry</p> <ul style="list-style-type: none"> - princip her - úkoly, funkce role 	<p>Tv-9-2-02 - posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p> <p>Tv -9-3-03 - dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucích k úspěchu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - komíhání ve svisu - houpání <p>různé druhy pohybu s hudebním doprovodem</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznat estetický a neestetický pohyb - techniku pohybu s náčiním (švihadlo, overbal, gymnica, O-guma ...) - základy aerobního cvičení s hudbou <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zná základní povely - zná olympijské disciplíny - zná názvy náčiní i neosvojených disciplín <p><u>Žák během výuky absolvuje:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - speciální běžecká cvičení - běh na 60 m - vytrvalý běh do 1500 m - běh v terénu do 20 min. - štafetu, štafetovou předávku <ul style="list-style-type: none"> - skok do dálky v optimálním rozběhu <ul style="list-style-type: none"> - hod granátem (chlapci) - hod kriketovým míčem (dívky) <ul style="list-style-type: none"> - kulařská gymnastika <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - chápe význam pohybových her 		<ul style="list-style-type: none"> - rozšiřující učivo (pro dívky) - určeno především pro dívky
--	---	--	--	--	---

	<p>8. Sportovní hry - základní pojmy - pravidla - bezpečnost</p> <p>- házená - fotbal - basketbal - volejbal - florbal - softbal</p> <p>9. Úpoly - význam - filozofie - bezpečnost</p>	<p>družstva a dodržuje ji</p> <p>Tv-9-3-04 - rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora</p> <p>Tv-9-3-02 - naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky-čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody ve sportu</p> <p>Tv-9-2-01 - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p>	<p>- hraje se fair play - umí i některé hry řídit - taktizuje</p> <p>Žák: - zná základní pojmy (hráč v poli, časoměřič, kapitán, zapisovatel, herní kombinace ...) - rozumí základním pravidlům sportovních her - rozumí základním gestům rozhodčích - zná specifika bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách</p> <p>- zvládá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace - nacvičené dovednosti uplatňuje ve hře - umí zvolit taktiku a dodržovat ji za pomoci spoluhráčů - chápe role v družstvu - při hře jedná v duchu fair play - taktizuje</p> <p>Žák: - chápe pojem úpoly - zná význam úpolových sportů - je si vědom zásad bezpečnosti při úpolových cvičeních</p> <p><u>Žák si v rámci svých předpokladů vyzkouší:</u> - přetahy, přetlaky, úpolové odpory - pády kotouly přes rameno</p>	<p>OSV – sociální rozvoj (Mezilidské vztahy)</p>	<p>- volejbal od 7.ročníku</p> <p>- určeno především pro chlapce</p>
--	---	---	--	--	--

	<p>10. Bruslení - bezpečnost - technická výbava - základní dovednosti</p> <p>11. Lyžování - lyžařský výcvik</p> <p>12. Turistika a pobyt v přírodě</p>		<p>Žák: - zásady bezpečného bruslení</p> <p><u>Žák si v rámci svých předpokladů osvojuje:</u> - jízdu vpřed vzad - odšlapování - zatáčení, překládání - zastavení</p> <p>Žák: - se účastní lyžařského výcviku</p> <p>Žák: - uvědomuje si význam pobytu v přírodě - orientuje se v přírodě - dodržuje správné zásady pobytu v přírodě - překonává náročnější terény</p>	<p>- zeměpis- práce s mapou</p>	<p>-dle možností školy</p> <p>- v 7.ročníku dle možnosti školy, možno doplnit žáky z dalších ročníků</p>
--	---	--	--	---------------------------------	--

Tělesná výchova 9. - dívky

Tématický okruh	Učivo	Očekávaný výstup z RVP ZV	Ročníkový výstup (školní)	Přesahy, vazby a průřezová témata	Poznámky
Činnosti podporující pohybové učení	<p>1. Poznatky z TV a sportu</p> <ul style="list-style-type: none"> - biorytmy - terminologie - fyzická zátěž, srdeční frekvence - rekreační, výkonnostní a vrcholový sport - role ve sportu - životní styl - technologie ve sportu - historie <p>2. Komunikace a organizace v TV</p>	<p>Tv-9-3-01 - užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu</p> <p>Tv-9-3-07 - zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci</p> <p>Tv-9-1-04 - odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</p> <p>Tv-9-3-06 - zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zná význam biorytmů pro zdraví a pohybovou aktivitu - zná základní pojmy ve sportu a TV - umí změřit srdeční frekvenci - chápe rozdíly mezi jednotlivými úrovněmi sportu - zvládá různé role v osvojovaných činnostech - ví co je to životní styl a jeho vliv na zdraví - ví, jak si uspořádat svůj pohybový režim - zná různé způsoby využití technologií ve sportu - prezentuje výsledky - zná některé základní informace z historie sportu <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vystupuje v roli rozhodčího - vystupuje v roli trenéra - vystupuje v roli organizátora soutěží a závodů - zaznamenává výkony a posuzuje je - zvládá praktické jednání ve vypjatých situacích - komunikuje ve skupině, v družstvu 	<ul style="list-style-type: none"> - biologie člověka - fyzika-měření výkonu OSV – osobnostní rozvoj (Sebezpoznání a sebezpojetí) - dějepis-historie olympijských her - psychologie (chování jedince v různých situacích) 	Návaznost na znalosti z prvního stupně

<p>Činnosti ovlivňující zdraví</p>	<p>3. Hygiena a bezpečnost v TV - bezpečnost</p> <p>- hygiena</p>	<p>Tv-9-1-05 - uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zná zásady bezpečnosti při TV - ví, jak se má zachovat při úrazech - dodržuje hygienické návyky při TV 	<p>- základy první pomoci</p>
	<p>4. Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> - účinky cvičení - technika cviků - únava, zátěž, svalová nerovnováha - podmínky pro cvičení - držení těla - základní polohy a pohyby - kompenzace zátěže 	<p>Tv-9-1-01 - aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>Tv-9-1-03 - samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností-zatěžovanými svaly</p> <p>Tv-9-1-02 - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program</p> <p>Tv-9-2-01 - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zná konkrétní účinky jednotlivých druhů cvičení - umí se správně rozcvičit - zná podstatu zátěže a únavy - zná základní způsoby rozvoje pohybových předpokladů - zná protahovací cvičení - zná vytrvalostní, rychlostně silová cvičení - umí dechová cvičení - zná kompenzační cvičení po únavě - zná některá vyrovnávací cvičení <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládá bezpečně záchranu a pomoc při nácviku - používá aktivně základní pojmy (např. kotoul vpřed, roznožka, skrčka ...) - cvičí podle slovního doprovodu 	

<p><u>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</u></p>	<p>5. Gymnastika - bezpečnost - terminologie</p> <p>- akrobacie</p> <p>- přeskoky</p> <p>- hrazda</p>	<p>Tv-9-2-02 - posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p> <p>Tv-9-2-01 - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p> <p>Tv-9-3-05 - sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je vyhodnotí</p> <p>Tv-9-2-02 - posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a</p>	<p><u>Žák v rámci svých možností zvládá:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - stoj na rukou i s výdrží s dopomocí - přemet stranou - kotoul letmo - kotoul vpřed i vzad - stoj na lopatkách - rovnovážné polohy - již z nacvičených cviků zacvičit krátkou sestavu - některé cviky použít pro rozvoj své zdatnosti a správného držení těla - salto vpřed s odrazem z můstku nebo trampolínky (rozšiřující, pouze pro žáky, které na základě schopností a dovedností žáka určí vyučující) - roznožku a skrčku přes nářadí odpovídající výšky - skoky s odrazem z trampolíny (prosté, s pohyby nohou, s obraty) - skrčka přes kozu nadél - skrčka přes bednu nadél - na hrazdě po čelo náskok do vzporu, sešin, zákmihem seskok - výmyk (odrazem jednoho, obounož) - podmet ze země 		<p>- rozšiřující učivo</p> <p>- rozšiřující učivo</p>
--	--	---	---	--	---

	<p>jejich možné příčiny</p>			
<p>- kruhy</p> <p>- rytmická gymnastika</p> <p>- aerobic</p> <p>- doplňková cvičení</p> <p>- tanec (dívky)</p> <p>6. Atletika</p> <p>- základní pojmy</p> <p>- pravidla</p> <p>- základy techniky</p> <p>- běh</p> <p>- skok</p> <p>- hod</p> <p>- vrh</p> <p>7. Pohybové hry</p>	<p>Tv -9-3-03 - dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</p> <p>Tv-9-3-04 - rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti</p>	<p>- komíhání ve svisu</p> <p>- houpání</p> <p>různé druhy pohybu s hudebním doprovodem</p> <p>- poznat estetický a neestetický pohyb</p> <p>- techniku pohybu s náčiním (švihadlo, overbal, gymnica, O-guma ...)</p> <p>- základy aerobního cvičení s hudbou</p> <p>Žák:</p> <p>- zná základní povely</p> <p>- zná olympijské disciplíny</p> <p>- zná názvy náčiní i neosvojených disciplín</p> <p><u>Žák během výuky absolvuje:</u></p> <p>- speciální běžecká cvičení</p> <p>- běh na 60 m</p> <p>- vytrvalý běh do 1500 m</p> <p>- běh v terénu do 20 min.</p> <p>- štafetu, štafetovou předávku</p> <p>- skok do dálky v optimálním rozběhu</p> <p>- hod granátem (chlapci)</p> <p>- hod kriketovým míčem (dívky)</p> <p>- kulařská gymnastika</p> <p>Žák:</p> <p>- chápe význam pohybových her</p>	<p>- rozšiřující učivo (pro dívky)</p> <p>- určeno především pro dívky</p>	

	<p>- princip her - úkoly, funkce role</p> <p>8. Sportovní hry - základní pojmy - pravidla - bezpečnost</p> <p>- házená - fotbal - basketbal - volejbal - florbal - softbal</p> <p>9. Úpoly - význam - filozofie - bezpečnost</p>	<p>vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora</p> <p>Tv-9-3-02 - naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky-čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody ve sportu</p> <p>Tv-9-2-01 - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p>	<p>- hraje se fair play - umí i některé hry řídit - taktizuje</p> <p>Žák: - zná základní pojmy (hráč v poli, časoměřič, kapitán, zapisovatel, herní kombinace ...) - rozumí základním pravidlům sportovních her - rozumí základním gestům rozhodčích - zná specifika bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách</p> <p>- zvládá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace - nacvičené dovednosti uplatňuje ve hře - umí zvolit taktiku a dodržovat ji za pomoci spoluhráčů - chápe role v družstvu - při hře jedná v duchu fair play - taktizuje</p> <p>Žák: - chápe pojem úpoly - zná význam úpolových sportů - je si vědom zásad bezpečnosti při úpolových cvičeních</p> <p><u>Žák si v rámci svých předpokladů vyzkouší:</u> - přetahy, přetlaky, úpolové odpory - pády kotouly přes rameno</p>	<p>OSV – sociální rozvoj (Mezilidské vztahy)</p>	<p>- volejbal od 7.ročníku</p> <p>- určeno především pro chlapce</p>
--	--	---	---	---	--

	<p>10. Bruslení - bezpečnost - technická výbava - základní dovednosti</p> <p>11. Lyžování - lyžařský výcvik</p> <p>12. Turistika a pobyt v přírodě</p>		<p>Žák: - zvládá zásady bezpečného bruslení</p> <p><u>Žák si v rámci svých předpokladů osvojuje:</u> - jízdu vpřed vzad - odšlapování - zatáčení, překládání - zastavení</p> <p>Žák: - se účastní lyžařského výcviku</p> <p>Žák: - uvědomuje si význam pobytu v přírodě - orientuje se v přírodě - dodržuje správné zásady pobytu v přírodě - překonává náročnější terény</p>	<p>- zeměpis- práce s mapou</p>	<p>-dle možností školy</p> <p>LV - v 7. ročníku dle možnosti školy, možno doplnit žáky z dalších ročníků</p>
--	---	--	---	---------------------------------	--

Tělesná výchova 9. - chlapci

Tématický okruh	Učivo	Očekávaný výstup z RVP ZV	Ročníkový výstup (školní)	Přesahy, vazby a průřezová témata	Poznámky
Činnosti podporující pohybové učení	<p>1. Poznatky z TV a sportu</p> <ul style="list-style-type: none"> - biorytmy - terminologie - fyzická zátěž, srdeční frekvence - rekreační, výkonnostní a vrcholový sport - role ve sportu - životní styl - technologie ve sportu - historie <p>2. Komunikace a organizace v TV</p>	<p>Tv-9-3-01 - užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu</p> <p>Tv-9-3-07 - zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci</p> <p>Tv-9-1-04 - odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</p> <p>Tv-9-3-06 - zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zná význam biorytmů pro zdraví a pohybovou aktivitu - zná základní pojmy ve sportu a TV - umí změřit srdeční frekvenci - chápe rozdíly mezi jednotlivými úrovněmi sportu - zvládá různé role v osvojovaných činnostech - ví co je to životní styl a jeho vliv na zdraví - ví, jak si uspořádat svůj pohybový režim - zná různé způsoby využití technologií ve sportu - prezentuje výsledky - zná některé základní informace z historie sportu <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vystupuje v roli rozhodčího - vystupuje v roli trenéra - vystupuje v roli organizátora soutěží a závodů - zaznamenává výkony a posuzuje je - zvládá praktické jednání ve vypjatých situacích - komunikuje ve skupině, v družstvu 	<ul style="list-style-type: none"> - biologie člověka - fyzika-měření výkonu OSV – osobnostní rozvoj (Sebezpoznání a sebepečení) - dějepis-historie olympijských her - psychologie (chování jedince v různých situacích) 	Návaznost na znalosti z prvního stupně

<p>Činnosti ovlivňující zdraví</p>	<p>3. Hygiena a bezpečnost v TV - bezpečnost</p> <p>- hygiena</p>	<p>Tv-9-1-05 - uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zná zásady bezpečnosti při TV - ví, jak se má zachovat při úrazech - dodržuje hygienické návyky při TV 	<p>- základy první pomoci</p>
	<p>4. Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> - účinky cvičení - technika cviků - únava, zátěž, svalová nerovnováha - podmínky pro cvičení - držení těla - základní polohy a pohyby - kompenzace zátěže 	<p>Tv-9-1-01 - aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>Tv-9-1-03 - samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností-zatěžovanými svaly</p> <p>Tv-9-1-02 - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zná konkrétní účinky jednotlivých druhů cvičení - umí se správně rozcvičit - zná podstatu zátěže a únavy - zná základní způsoby rozvoje pohybových předpokladů - zná protahovací cvičení - zná vytrvalostní, rychlostně silová cvičení - umí dechová cvičení - zná kompenzační cvičení po únavě - zná některá vyrovnávací cvičení 	
	<p>5. Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> - bezpečnost - terminologie 	<p>Tv-9-2-01 - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojevané pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládá bezpečně záchranu a pomoc při nácviku - používá aktivně základní pojmy (např. kotoul vpřed, roznožka, skrčka ...) - cvičí podle slovního doprovodu 	

	<ul style="list-style-type: none"> - kruhy - rytmická gymnastika - aerobic - doplňková cvičení - tanec (dívky) <p>6. Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní pojmy - pravidla - základy techniky <p>- běh</p> <p>- skok</p> <p>- hod</p> <p>- vrh</p> <p>7. Pohybové hry</p> <ul style="list-style-type: none"> - princip her - úkoly, funkce role 	<p>Tv -9-3-03 - dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</p> <p>Tv-9-3-04 - rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - komíhání ve svisu - houpání <p>různé druhy pohybu s hudebním doprovodem</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznat estetický a neestetický pohyb - techniku pohybu s načiním (švihadlo, overbal, gymnica, O-guma ...) - základy aerobního cvičení s hudbou <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zná základní povely - zná olympijské disciplíny - zná názvy náčiní i neosvojených disciplín <p><u>Žák během výuky absolvuje:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - speciální běžecká cvičení - běh na 60 m - vytrvalý běh do 1500 m - běh v terénu do 20 min. - štafetu, štafetovou předávku <p>- skok do dálky v optimálním rozběhu</p> <ul style="list-style-type: none"> - hod granátem (chlapci) - hod kriketovým míčem (dívky) <p>- kulařská gymnastika</p>		<ul style="list-style-type: none"> - rozšiřující učivo (pro dívky) - určeno především pro dívky
--	---	--	--	--	---

	<p>8. Sportovní hry - základní pojmy - pravidla - bezpečnost</p> <p>- házená - fotbal - basketbal - volejbal - florbal - softbal</p> <p>9. Úpoly - význam - filozofie - bezpečnost</p>	<p>rozhodčího, diváka, organizátora</p> <p>Tv-9-3-02 - naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky-čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody ve sportu</p> <p>Tv-9-2-01 - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p>	<p>Žák: - chápe význam pohybových her - hraje se fair play - umí i některé hry řídit - taktizuje</p> <p>Žák: - zná základní pojmy (hráč v poli, časoměřič, kapitán, zapisovatel, herní kombinace ...) - rozumí základním pravidlům sportovních her - rozumí základním gestům rozhodčích - zná specifika bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách</p> <p>- zvládá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace - nacvičené dovednosti uplatňuje ve hře - umí zvolit taktiku a dodržovat ji za pomoci spoluhráčů - chápe role v družstvu - při hře jedná v duchu fair play - taktizuje</p> <p>Žák: - chápe pojem úpoly - zná význam úpolových sportů - je si vědom zásad bezpečnosti při úpolových cvičeních</p>	<p>OSV – sociální rozvoj (Mezilidské vztahy)</p>	<p>- volejbal od 7.ročníku</p> <p>- určeno především pro chlapce</p>
--	---	---	---	--	--

	<p>10. Bruslení - bezpečnost - technická výbava - základní dovednosti</p> <p>11. Lyžování - lyžařský výcvik</p> <p>12. Turistika a pobyt v přírodě</p>		<p><u>Žák si v rámci svých předpokladů vyzkouší:</u> - přetahy, přetlaky, úpolové odpory - pády kotouly přes rameno</p> <p>Žák: - zná zásady bezpečného bruslení</p> <p><u>Žák si v rámci svých předpokladů osvojuje:</u> - jízdu vpřed vzad - odšlapování - zatáčení, překládání - zastavení</p> <p>Žák: - se účastní lyžařského výcviku</p> <p>Žák: - uvědomuje si význam pobytu v přírodě - orientuje se v přírodě - dodržuje správné zásady pobytu v přírodě - překonává náročnější terény</p>	<p>- zeměpis- práce s mapou</p>	<p>-dle možností školy</p> <p>LV - v 7. ročníku dle možnosti školy, možno doplnit žáky z dalších ročníků</p>
--	---	--	--	---------------------------------	--

Název vyučovacího předmětu: **INFORMATIKA A KOMUNIKAČNÍ DOVEDNOSTI**

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět Informatika a komunikační dovednosti je povinný předmět, který je vyučován v 5. a 6.ročníku po jedné hodině týdně. Žáci jsou vedeni k chápání a správnému užívání pojmů z oblasti hardware, software a práce v síti. Dále jsou vedeni k praktickému zvládnutí práce s grafikou, textem, s tabulkami a k tvorbě jednoduchých webovských stránek. Všechny tyto nástroje se žáci učí používat pro zpracování informací, které se učí vyhledávat na Internetu. Pro vzájemnou komunikaci a předávání souborů se učí používat elektronickou poštu.

Nejdůležitější integrovaná průřezová témata:

Mediální výchova (MDV), Výchova demokratického občana (VDO), Osobnostní a sociální výchova (OSV), Environmentální výchova (EVV)

2. Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- zadávanými úkoly jsou žáci vedeni k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě, pro toto poznávání využívají zkušeností s jiným SW, spolupráci s ostatními žáky, nápovědu (help) u jednotlivých programů, literaturu apod.
- tím, že žáci mohou využívat svých poznámek při praktických úkolech, se žáci učí pořizovat si takové poznámky, které jim pak pomohou při praktické práci s technikou

Kompetence k řešení problémů

- žáci jsou vedeni zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení, učí se chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více
- vyučující v roli konzultanta - žáci jsou vedeni nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce

Kompetence komunikativní

- žáci se také učí pro komunikaci na dálku využívat vhodné technologie – některé práce odevzdávají prostřednictvím elektronické pošty
- při komunikaci se učí dodržovat vžitá konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.)

Kompetence sociální a personální

- při práci jsou žáci vedeni ke kolegiální radě či pomoci, případně při projektech se učí pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod.
- žáci jsou přizváni k hodnocení prací - žák se učí hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci jsou žáci vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný

Kompetence občanské

- žáci jsou seznamováni s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla) tím, že je musí dodržovat (citace použitého pramene, ve škole není žádný nelegální SW, žáci si chrání své heslo ...)
- při zpracovávání informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím Internetu i jinými cestami

Kompetence pracovní

- žáci dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou
- žáci mohou využít ICT pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst

Informatika a komunikační dovednosti 6. ročník

Tematický okruh	Učivo	Očekávaný výstup z RVP ZV	Ročníkový výstup (školní)	Přesahy, vazby a průřezová témata	Poznámky
Informační a komunikační technologie	<p>Postup zapnutí a vypnutí počítače, přihlášení do a odhlášení ze sítě</p> <p>Vývoj počítačů od prvního po současnost (sálové a osobní počítače).</p> <p>HW - HARDWARE <u>Skříň (základní jednotka)</u> – procesor, pevný disk (HDD), operační paměť (RAM), základní deska, zdroj, mechaniky (CD, DVD, BRD, SSD, flash) <u>Periferie</u> – klávesnice, myš, monitor, tiskárna, skener, reproduktory, ...</p> <p>SW – SOFTWARE = programy</p> <p>Práce se složkami a soubory:</p> <ul style="list-style-type: none"> nejznámější manažery (Tento počítač, Průzkumník, Správce souborů ...) pojmy: disk (logický), složka (adresář), soubor <p>postupy vytvoření, přejmenování, kopírování, přesunu a odstranění</p>	<p>Dokáže ovládat informační a komunikační zařízení</p> <p>Zná historii vývoje ICT</p> <p>Porozumí základním ICT zařízením</p> <p>ICT-9-2-03 žák pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví</p> <p>Rozumí struktuře záznamu dat.</p>	<p>Umí korektně zapnout a vypnout stanici a přihlásit se do a odhlásit ze sítě.</p> <p>Dokáže historicky zařadit vznik prvních počítačů (sálových) a vznik osobních počítačů.</p> <p>Uvědomuje si trendy ve vývoji výpočetní techniky – miniaturizace a zvyšování výkonu a kapacit.</p> <p>Vysvětlí význam pojmu HARDWARE, pojmenuje a zařadí nejběžnější součásti a zařízení počítače.</p> <p>Vysvětlí význam pojmu SOFTWARE.</p> <p>Orientuje se ve struktuře složek, rozlišuje místní a síťové disky.</p> <p>Dokáže vytvořit složku nebo prázdný soubor, přejmenovat je, zkopírovat či přesunout, případně je odstranit.</p>		<p>Ukázka vnitřních součástí základní jednotky – skříň.</p> <p>Navazuje na:</p> <ul style="list-style-type: none"> HW (pevný disk, paměťová média – CD, disketa ...) <p>ukládání souborů (obrázky, texty) v editorech</p>

	<p>složky či souboru</p> <p>Textové editory</p> <ul style="list-style-type: none"> • příklady textových editorů (poznámkový blok, wordpad, Word ...) • uložení, otevření souboru • pohyb v dokumentu (klávesnice, myš) • označení části textu do bloku (klávesnice, myš) • psaní, oprava textu (vel. pís. s diakritikou, další znaky) • formát písma a odstavce (menu, panel nástrojů) • vložení obrázku - WordArt, klipart, automatické tvary – formát obrázku (velikost, barvy a čáry - výplň a ohraničení) <p>vložení obrázku ze souboru (ohraničení, obtékání)</p> <p>Internet: co to je, kdy vznikl, služby Internetu</p> <p>El. pošta = e-mail</p> <ul style="list-style-type: none"> • vztah k Internetu • příklady poštovních programů (MS Outlook, ...) 	<p>Rozumí pojmu textový editor a dokáže s ním pracovat.</p> <p>ICT-9-2-01 žák ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací</p> <p>ICT-9-2-02 žák uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem</p> <p>Umí pracovat s elektronickou poštou</p> <p>ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou navázanost</p>	<p>Ve Wordu dokáže otevřít existující soubor upravit vlastnosti písma a odstavce, příp. vložit obrázek, změnit jeho vlastnosti a umístit jej v textu. Dokáže uložit změny na stejné místo nebo jinač, příp. pod jiným názvem.</p> <p>Ve Wordu dokáže z obrázků vytvořit jednoduchý plakát apod.</p> <p>Rozumí pojmu internet Nezaměňuje pojmy Internet a web.</p> <p>Umí základní obsluhu internetového prohlížeče.</p> <p>Dokáže napsat zprávu, přečíst si došlou zprávu, odpovědět na došlou zprávu pomocí funkce odpověď (Reply) a poslat kopii došlé zprávy někomu dalšímu pomocí funkce</p>	<p>MDV kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, – vnímání autora mediálních sdělení – fungování a vliv médií ve společnosti – práce v realizačním týmu</p>	
--	--	---	--	---	--

	<p>spuštění poštovního programu, odeslání zprávy, čtení došlých zpráv, odpověď (Reply) a poslání zprávy někomu jinému (Forward)</p> <p>WWW = world wide web = web:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vztah k Internetu • pojem: prohlížeč webovských stránek (příklady: Internet Explorer, Mozilla, Opera, Chrome) • pohyb na webu: <ul style="list-style-type: none"> -známá adresa -přes hypertextový odkaz -jednoduché vyhledávání • ukládání z webu: <ul style="list-style-type: none"> -obrázek -celá stránka <p>Práce s informacemi</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhledávání informací zpracování výstupu na základě stanovených požadavků 	<p>ICT-9-2-04 žák používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji</p> <p>ICT-9-2-05 žák zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě</p> <p>Zvládá jednoduchou samostatnou práci</p>	<p>poslat jinému (Forward).</p> <p>Na webu dokáže vyhledat stránku o určitém tématu, uložit ji, příp. uložit pouze obrázek.</p> <p>Na základě znalostí práce s textem a grafikou dokáže zpracovat písemnou práci na zadané téma, která splňuje zadané požadavky.</p>		
--	--	--	--	--	--

Název volitelného předmětu: **PRÁCE S POČÍTAČEM**

Charakteristika volitelných vyučovacích předmětů

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Předmět Práce s počítačem je vyučován v 7. až 9. ročníku po jedné hodině týdně.

Žáci jsou vedeni k chápání a správnému užívání pojmů z oblasti hardware, software a práce v síti. Dále jsou vedeni k praktickému zvládnutí práce s grafikou, textem, s tabulkami a k tvorbě jednoduchých webovských stránek. Všechny tyto nástroje se žáci učí používat pro zpracování informací, které se učí vyhledávat na Internetu. Pro vzájemnou komunikaci a předávání souborů se učí používat elektronickou poštu.

Nejdůležitější integrovaná průřezová témata:

Mediální výchova (MDV), Výchova demokratického občana (VDO), Osobnostní a sociální výchova (OSV), Environmentální výchova (EVV)

2. Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- zadávanými úkoly jsou žáci vedeni k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě, pro toto poznávání využívají zkušeností s jiným SW, spolupráci s ostatními žáky, nápovědu (help) u jednotlivých programů, literaturu apod.
- tím, že žáci mohou využívat svých poznámek při praktických úkolech, se žáci učí pořizovat si takové poznámky, které jim pak pomohou při praktické práci s technikou

Kompetence k řešení problémů

- žáci jsou vedeni zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení, učí se chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více
- vyučující v roli konzultanta - žáci jsou vedeni nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce

Kompetence komunikativní

- žáci se také učí pro komunikaci na dálku využívat vhodné technologie – některé práce odevzdávají prostřednictvím elektronické pošty
- při komunikaci se učí dodržovat vžité konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.)

Kompetence sociální a personální

- při práci jsou žáci vedeni ke kolegiální radě či pomoci, případně při projektech se učí pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod.
- žáci jsou přizváni k hodnocení prací - žák se učí hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci jsou žáci vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný

Kompetence občanské

- žáci jsou seznamováni s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla) tím, že je musí dodržovat (citace použitého pramene, ve škole není žádný nelegální SW, žáci si chrání své heslo ...)
- při zpracovávání informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím Internetu i jinými cestami

Kompetence pracovní

- žáci dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou
- žáci mohou využít ICT pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst

PRÁCE S POČÍTAČEM

Ročník: 7. - 9.

Cíl: Zaměření na práci s grafikou. Základy práce s grafickými programy.

Učivo	Výstupy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
Práce s grafickými programy	Korektně začíná a ukončuje svou práci na počítači. <i>ICT-9-1-01p žák vyhledává potřebné informace na internetu; dodržuje pravidla zacházení s výpočetní technikou; osvojí si základy elektronické komunikace</i>		
Malování Základní grafický program – součást Windows	<i>ICT-9-2-01p, ICT-9-2-02p žák ovládá základy psaní na klávesnici, na uživatelské úrovni práci s textovým editorem; využívá vhodné aplikace; zvládá práci s výukovými programy</i> Zopakování základní vlastností a funkcí grafických programů, osvojení činností s tím souvisejících: <ul style="list-style-type: none"> - Základní obrazce - Rozměry obrazců - Barvy a vybarvování ploch - Nůžky a výběr - Kopírování - Otevírání a ukládání souborů - Otáčení - Zkosení - Vícenásobné otevření grafického editorů - Psaní textu - Formáty obrázků 	Vv – moderní umění, popart	Ukázka moderního umění Příklady úkolů: <ul style="list-style-type: none"> - Popart - Sudoku - Kostky s obr. - Krystaly - Kraslice - Galerie
Callisto Vektorový grafický program Rozdíly mezi vektorovými a bitmapovými editory	Rozdíly v práci s vektorovým programem: <ul style="list-style-type: none"> - Vektorový rámeček - Vlastnosti rámeček - Barevné přechody - Překrývání 	Vv – moderní umění Čj – reklama a tisk MDV – použití v médiích	Ukázky použití vektorového programu v reklamách Příklady úkolů: <ul style="list-style-type: none"> - Květina

Učivo	Výstupy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
	<ul style="list-style-type: none"> - Vektorové obrazce - Vektorový text - Velikost plochy, stránky a objektu - Použití vektorového editoru 		<ul style="list-style-type: none"> - Váza - Stůl a židle - Reklama
<p>Sketchup Program na tvorbu, náčrtů, jednoduchých architektonických návrhů, modelů objektů a výrobních plánů</p>	<p><i>ICT-9-2-03p, ICT-9-2-04p, ICT-9-2-05p</i> Žák vyhledává potřebné informace na internetu - dodržuje pravidla bezpečného zacházení s výpočetní technikou Základní možnosti práce CADovským typem programu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Úvod do práce s podobným typem programu - Náčrty - Objekty - Textury - Práce s vektory - Přesné rozměry - Jednoduché příklady 	<p>M – práce s měřítkem, geometrické modely PČ – tvorba pracovních výkresů</p>	<p>Příklady úkolů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dům - Díl z překližky - Kuželka - Hrušky - Šachové figury - Šachovnice - Hrad
<p>Bryce Program na tvorbu krajin a prostorových objektů Použití raytracingových programů Výpočty cvičných projektů</p>	<p>Základní možnosti práce s raytracingovým programem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tvorba modelu - Nastavení podmínek výpočtu - Světlo - Kamera - Obloha - Země - Voda - Možnosti výpočtu - Finální výpočet obrazu 	<p>MDV – tvorba trikových efektů ve filmech a reklamách Čj – využití v kinematografii</p>	<p>Příklady úkolů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jednoduchá krajina - Krajina s vodou - Ostrovy - Skleněná vejce - Ufo - Sci-fi krajina

Název volitelného předmětu: **VÝTVARNÝ SEMINÁŘ**

Charakteristika předmětu

1. Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Výtvarný seminář je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura. Učí se 1h týdně. Žáci pracují samostatně nebo ve dvojicích či malých skupinách. Výuka probíhá v učebně Vv. Žáci se seznamují s výtvary svých spolužáků na pravidelných výstavách výtvarného oboru ZUŠ Luže, s uměleckými díly, lidovým uměním a architekturou při procházkách Luží, příležitostně při prohlídkách zámků, hradů na školních výletech, při návštěvě skanzenu Veselý kopec a muzeí.

2. Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- vybírá a využívá vhodné výtvarné prostředky a materiály
- přijímá informace a na základě jejich pochopení a propojení je využívá při tvůrčích činnostech
- operuje s užívanými termíny, uvádí věci do souvislostí a na základě toho vytváří komplexnější pohled na kulturní jevy
- pozoruje, experimentuje a tvoří, porovnává svoje výtvary s výtvary spolužáků, případně výtvarníků – profesionálů, čímž se u žáka formuje pozitivní vztah k umění
- poznává smysl a cíl výtvarné činnosti, má k ní pozitivní vztah, posoudí vlastní pokrok, kriticky zhodnotí výsledky své tvorby a diskutuje o nich

Kompetence k řešení problémů

- vnímá nejrůznější problémové situace při kreslení, malování a jiných výtvarných činnostech, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností
- využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
- samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, při řešení problémů užívá logické a empirické postupy
- osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí

Kompetence komunikativní

- ve své tvorbě vyjadřuje své myšlenky a názory, při ústní interpretaci svého díla a hodnocení cizích výtvorů se vyjadřuje výstižně, souvisle a kultivovaně
- naslouchá interpretaci jiných tvůrců, zapojuje se do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje
- rozumí různým typům obrazových materiálů, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji
- využívá své tvorby pro komunikaci s okolním světem

Kompetence sociální a personální

- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se na vytváření pravidel práce v týmu, pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- přispívá k diskusi ve skupině i v celé třídě, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj, řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

Kompetence občanské

- váží si vnitřních hodnot druhých lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení
- je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu, rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc
- respektuje, chrání a oceňuje naše kulturní dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění

Kompetence pracovní

- používá bezpečně a účinně materiály a nástroje pro výtvarnou výchovu, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti, adaptuje se na změněné pracovní podmínky
- využívá znalosti a zkušenosti získané při výtvarné výchově v zájmu vlastního rozvoje

Výtvarný seminář pro 2. stupeň ZŠ

Tematický okruh	Učivo	Očekávaný výstup z RVP ZV	Ročníkový výstup (školní)	Přesahy, vazby a průřezová témata	Poznámky
Moderní umění Malířství 19., 20. a 21. století Grafika Výtvarné techniky	Moderní malířství Rozdělení malířství, rozdělení grafiky Směry moderního výtvarného umění Představitelé moderního výtvarného umění Využití životopisných filmů o osobnostech výtvarného umění Exkurze do Národní galerie Praha Keramika, techniky lidového umění Enkaustika	Dokáže rozlišit, v čem je princip moderního umění. Orientuje se v moderním výtvarném umění. Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření. Rozliší směry moderního výtvarného umění Pozná významné umělce a jejich nejdůležitější díla. Ví, co je grafika a jaké jsou její techniky. Dovede použít různé výtvarné techniky k vytváření uměleckého díla.	Na konci 9. ročníku má žák povědomí o moderním výtvarném umění, o tom, že umělec nekopíruje přírodu a realitu, ale vytváří skutečnost novou Dokáže poznat výtvarné směry a styly Pozná významná díla umělců světových i českých a dokáže je přiřadit a interpretovat (Např. Picasso, Modigliani, Kahlo, Gauguin, Gogh, Kupka, Mucha, apod.) Umí využít výtvarných technik (např. keramiky, přírodních materiálů + běžné techniky kresby, malby a grafiky) k vytváření vlastních prací	EMV Vztahy lidí k přírodě OSV Vztahy mezi lidmi MKV Odlišnosti různých kultur Sociální a společenské vazby v různých časových obdobích Trénování trpělivosti a preciznosti v práci D, Z, PŘ, OV, PČ, HV	7.,8.,9.ročník Pořadí provádění prací není pevně stanoveno, řídí se aktuálními podmínkami, počasím, možnostmi materiálu atd.

Název volitelného předmětu: **Sportovní hry**

Charakteristika vyučovacího předmětu:

1. Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Předmět je zařazen do 7. – 9. ročníku 2. stupně. Je nabízen jako volitelný.

Časové rozložení po ročnících:

7.ročník – 1 hodina týdně

8.ročník – 1 hodina týdně

9.ročník – 1 hodina týdně

Vzdělávací obsah zahrnuje tři tematické okruhy:

- činnosti ovlivňující zdraví
- činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
- činnosti podporující pohybové učení

Pro výuku sportovních her škola využívá dvě tělocvičny, travnaté hřiště, hřiště s umělou trávou.

2. Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žák:

- rozvíjí pohybové schopnosti, učí se sebehodnotit
- individuálně se snaží získat pohybovou dovednost (motorické učení)
- řeší úlohy, ke kterým je zapotřebí hledání určitých dat (např.: při organizování hry, soutěže, turnaje)
- účastní se sportovních soutěží: školní kola, okresní kola, turnaje

Kompetence k řešení problémů

Žák:

- řeší úlohy, které vedou k okamžitému řešení situace (např.: herní situace při basketbalu)

- řeší situace, které podporují jeho kreativitu (jedinečné řešení herní situace)
- rozvíjí myšlení (vyhodnocení a vyřešení herní situace)
- uplatňuje a může vyzkoušet různé postupy při motorickém učení
- zkouší se naučit pohybovou dovednost různými způsoby, zkouší různé metody

Kompetence komunikativní

Žák:

- se učí argumentovat
- se učí komunikovat se spoluhráči v týmu (domlouvá taktiku)
- formuluje své připomínky ke hře, k rozhodování
- snaží se porozumět jiným a diskutuje s nimi
- využívá informační technologie (počítač, internet) k získání sportovních informací (aktuální výsledky, tréninkové metody ...)
- využívá pro komunikaci grafické záznamy (tabulky, grafy,....), videozáznamy

Kompetence sociální a personální

Žák:

- se učí respektovat názory jiných (týmová spolupráce)
- je členem družstva, kde získává určitou roli
- učí se hodnotit svůj podíl práce na konečném výsledku

Kompetence občanské

Žák:

- dodržuje jasná pravidla (při hře)
- respektuje soupeře
- učí se přijímat zodpovědnost za svou práci v týmu

Kompetence pracovní

Žák:

- se učí intenzivně pracovat, trénovat, nacvičovat daný pohybový úkol
- učí se nebýt pasivní v týmu

Sportovní hry 7. – 9. ročník

Tematický okruh	Učivo	Očekávaný výstup z RVP ZV	Ročníkový výstup (školní)	Přesahy, vazby a průřezová témata	Poznámky
<p>Činnosti ovlivňující zdraví</p> <p>Činnosti podporující pohybové učení</p>	<p>1. Poznatky ze sportu, komunikace, organizace, hygiena bezpečnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - terminologie - fyzická zátěž, - rekreační, - role ve sportovních hrách - historie - bezpečnost - hygiena - únava, zátěž, svalová nerovnováha - podmínky pro cvičení - držení těla - základní polohy a pohyby - kompenzace zátěže <p>2. Basketbal</p> <ul style="list-style-type: none"> - základy herních systémů - herní kombinace 	<p>Tv-9-1-04 - odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</p> <p>Tv-9-2-01 - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p> <p>Tv-9-2-02 - posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p> <p>Tv-9-3-01 - užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zná základní pojmy (hráč v poli, časoměřič, kapitán, zapisovatel, herní kombinace ...) - zvládá různé role v osvojovaných činnostech - zná různé způsoby využití technologií ve sportu - zná některé základní informace z historie sportu - vystupuje v roli rozhodčího - vystupuje v roli trenéra - zvládá praktické jednání ve vypjatých situacích - komunikuje ve skupině, v družstvu - zná zásady bezpečnosti - ví, jak se má zachovat při úrazech - dodržuje hygienické návyky - zná specifika bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách - rozumí základním pravidlům sportovních her - rozumí základním gestům rozhodčích - při hře jedná v duchu fair play - prezentuje výsledky - zná některé aktuální informace ze sportu (výsledky) <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zná osobní obranný systém 	<p>Dějepis-historie olympijských her</p> <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - osobnostní a sociální rozvoj -morální rozvoj <p>- psychologie (chování jedince v různých situacích)</p> <p>- základy první pomoci</p> <p>MDV</p> <ul style="list-style-type: none"> - kritické čtení a vnímání <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - osobnostní a sociální rozvoj -morální rozvoj 	

<p>úroveň pohybových dovedností</p>	<p>- herní činnosti jednotlivce</p> <p>3. Fotbal - základy herních systémů - herní kombinace - herní činnosti jednotlivce</p>	<p>Tv-9-3-02 - naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky-čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody ve sportu</p> <p>Tv-9-3-03 - dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</p> <p>Tv-9-3-04 - rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora</p> <p>Tv-9-3-07 - zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci</p>	<p>- útočí systémem založeným na rozestavení útočníků bez míče kolem útočníka s míčem - zná obranu založenou na vzájemném zastupování - umí kombinaci „hod“ a běž“ - uvolňuje se bez míče - uvolňuje se s míčem (driblinkem, obrátkou) - přihrává jednoruč a obouruč z místa a v pohybu - střílí jednoruč a obouruč z místa dokáže krýt útočníka s míčem i bez míče - zná rozskok, vhozování míče z autu - zapojuje se aktivně do utkání</p> <p>Žák: - zvládá základní dovednosti s míčem - zná postupný útok, rychlý protiútok, obranu - umí přihrát krátkou i delší vzdálenost - zná útočnou kombinaci založenou na „ přihráj a běž“ - zná obranu založenou na zajišťování a přebírání - dobře volí výběr místa (uvolňuje se, nabíhá) - dokáže obejít hráče odebírání čistým způsobem míč soupeři - zná základní činnosti brankáře (chytání, vyrazení, vybíhání, přihrávka rukou, výkop, malá</p>		<p>Určeno převážně pro chlapce</p>
--	--	---	---	--	------------------------------------

	<p>4. Házená - základy herních systémů - herní kombinace - herní činnosti jednotlivce</p> <p>5. Volejbal - základy herních systémů - herní kombinace - herní činnosti jednotlivce</p> <p>6. Florbal - základy herních systémů - herní kombinace - herní činnosti jednotlivce</p>		<p>domů) - zapojuje se aktivně do utkání</p> <p>Žák: - zvládá postupný útok proti osobní obraně, postupný útok s jedním pivotem - chápe osobní obranný systém na celém hřišti, územní obranný systém 0:6 - zvládá útočnou kombinaci založenou na přihrávání, útočnou kombinaci založenou na přebíhání - chápe obranu založenou na vzájemném zajišťování - uvolňuje se s míčem i bez míče - přihrává vrchem jednoruč (z místa, v pohybu , s výskokem) - střílí na branku vrchem jednoruč (ze země, z naskoku) - zná základní činnosti brankáře - aktivně se zapojuje do utkání</p> <p>Žák: - odbíjí obouruč vrchem a spodem odbíjí jednoruč - umí podání spodem i vrchem - umí přihrát v útoku i při obraně - chápe herní systémy (nahrávač, libero, obrana 3:3 apod.) - aktivně se zapojuje do utkání</p> <p>Žák: - ovládá florbalovou hůl - umí přihrávku na krátkou i</p>		
--	--	--	--	--	--

	<p>7. Softbal</p> <ul style="list-style-type: none"> - základy herních systémů - herní kombinace - herní činnosti jednotlivce 		<p>delší vzdálenost</p> <ul style="list-style-type: none"> - zpracuje přihrávku - chápe útočnou i obrannou fázi - zná základní činnosti brankáře - aktivně se zapojuje do utkání <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - daří se mu odpálit míč - umí chytit míč do softbalové lapačky - chápe útok - chápe obranu met - aktivně se zapojuje do hry 		
--	---	--	---	--	--

Název volitelného předmětu: **Mediální výchova**

Charakteristika vyučovacího předmětu

1. Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět je nabízen žákům 7., 8. a 9. ročníku jako jeden z možných volitelných předmětů a žáci si ho vybírají podle svého zájmu.

Časová dotace předmětu je jedna hodina týdně.

Výuka probíhá v běžné třídě, dle potřeby v učebně vybavené audiovizuální technikou a v počítačové učebně.

Obsah předmětu je jedním z průřezových témat uvedených v RVP ZV, které nabízí elementární poznatky a dovednosti týkající se mediální komunikace a práce s médii. Média mají výrazný vliv na chování jedince a společnosti, na utváření životního stylu a kvalitu života. Mediální výchova má vybavit žáka základní úrovní mediální gramotnosti. Především se jedná o schopnost analyzovat nabízená sdělení, posoudit jejich věrohodnost a vyhodnotit jejich komunikační záměr, popřípadě je asociovat s jinými sděleními.

Mediální výchova má blízkou vazbu na vzdělávací oblast Člověk a společnost, zejména tím, že média jako sociální instituce se podílejí na utváření podob a hodnot moderní doby. Propojení se vzdělávací oblastí Jazyk a jazyková komunikace se týká zejména mluveného a psaného projevu, jeho stavby, nejrůznějších typů obsahů a uplatňování odpovídající škály výrazových prostředků, osvojení základních pravidel veřejné komunikace, dialogu a argumentace. V rámci vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie se pak jedná o využívání tištěných a digitálních dokumentů jako zdroje informací. Vztah ke vzdělávací oblasti Umění a kultura je založen na vnímání specifické řeči znakových kódů, jež média užívají a jejich kombinací, a to nejen přirozeného jazyka, ale i obrazu a zvuku.

2. Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- motivovat žáky k vyhledávání a třídění informací pro kritické posouzení mediálních sdělení
- uvádět věci do souvislostí, propojovat do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytvořit komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy

Kompetence k řešení problémů

- porovnávat a kriticky posuzovat různé zdroje mediálních sdělení
- třídit a vyhodnocovat získané informace, činit uvážlivá rozhodnutí, být schopen je obhájit
- podporovat tvůrčí a originální přístup k řešení problému
- umět vést diskuzi na aktuální téma, zaujmout a obhájit vlastní názor

Kompetence komunikativní

- pochopit smysl mediálních sdělení, vhodně na ně reagovat v kultivovaném projevu s využitím vhodných verbálních i neverbálních prostředků
- seznámit se s různými formami a zdroji mediálních sdělení
- vytvářet příspěvky do školního časopisu a jiných médií

Kompetence sociální a personální:

- účinně spolupracovat ve skupině
- dodržovat společně stanovená pravidla skupiny
- dodržovat role v rámci skupiny

Kompetence občanské

- respektovat myšlenky mediálních sdělení, zároveň si k nim vytvořit vlastní náhled
- kriticky posuzovat „bulvární“ zprávy z hlediska tolerance a lidskosti
- při tvorbě mediálních sdělení respektovat naši tradici, kulturní a historické dědictví

Kompetence pracovní

- rozvíjet kreativitu žáků
- vést žáky k tomu, aby výsledky jejich práce byly kvalitní a společensky přijatelné

Mediální výchova – volitelný předmět

Tematický okruh	Učivo	Očekávaný výstup z RVP ZV	Ročníkový výstup (školní)	Přesahy, vazby a průřezová témata	Poznámky
	<p>Masová komunikace</p> <p>Žurnalistika</p> <p>Zpravodajství</p> <p>Publicistika</p> <p>Publicistické žánry</p> <p>Bulvární prvky v médiích</p> <p>Druhy médií</p> <p>Historický vývoj médií</p> <p>Reklama</p> <p>Propaganda</p> <p>Tvorba školního časopisu</p> <p>Práce s počítačem, internet práce s kamerou, fotoaparátem, mikrofonom, školním rozhlasem</p> <p>Spisovné jazykové prostředky v písemné i mluvené formě</p> <p>Kultivovaný projev v písemné i mluvené formě</p>	<p>ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji</p> <p>ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru</p> <p>ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj</p> <p>ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</p> <p>ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</p> <p>ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kriticky přistupuje ke zpravodajství a reklamě, rozlišuje bulvární prvky ve sdělení od informativních a společensky významných - hledá rozdíly mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením - chápe podstatu mediálního sdělení, jeho cíle a pravidla - orientuje se v textu - tiskoviny, mediální sdělení - kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy - chápe rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi "faktickým" a "fiktivním" obsahem - rozlišuje realitu od médií zkreslených sdělení - identifikuje manipulativní prostředky v médiích - identifikuje strukturu zpravodajství, popíše jeho význam a užitečnost - srovnává zprávy v různých druzích tisku - identifikuje subjektivní postoj autora - popíše vzájemný vztah médií a společnosti 		

		<p>ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu</p> <p>VO-9-1-05 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí</p> <p>ICT-5-2-01 při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty</p> <p>ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost</p> <p>VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace</p>	<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje historický vývoj médií - analyzuje roli médií v každodenním životě jednotlivce, v politickém životě, v kultuře - vybírá vhodné výrazové prostředky a jejich kombinace pro tvorbu mediálních sdělení - spolupodílí se na tvorbě školního časopisu a příspěvků do školního rozhlasu - při veřejném vystupování postupuje podle základních pravidel komunikace - v týmu sestaví zpravodajskou relaci 		
--	--	--	---	--	--

Název volitelného předmětu: **Konverzace v anglickém jazyce**

Charakteristika vyučovacího předmětu

1. Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

- tento volitelný předmět je vyučován ve skupině žáků 7., 8 a 9. ročníku, kteří si ho pro školní rok 2015/16 sami zvolili
- časová dotace je: 1 hodina týdně
- cílem vyučovacího předmětu je vzbudit a hlavně podporovat zájem žáků o cizí jazyk, osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností a k aktivnímu využití znalostí komunikace v anglickém jazyce
- žák chápe význam znalosti anglického jazyka pro osobní život, škola tento zájem rozvíjí a podporuje

2. Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- čtení s porozuměním a práce s textem v učebnici, časopise
- zábavné činnosti, aktivity s jazykovou tematikou

Kompetence k řešení problémů

- při řešení úkolů kombinovat informace z více zdrojů (učebnice, časopis, slovník, internet)
- učení formou rozhovorů

Kompetence komunikativní

- rozvoj slovní zásoby
- rozvoj schopnosti naslouchat druhým a reagovat na jejich podněty
- komunikace na vhodné úrovni

Kompetence sociální a personální

- vzájemné učení ve dvojicích či skupinách
- práce podle předem dohodnutých pravidel

-

Kompetence občanské

- seznámení se s reáliemi zemí, ve kterých se hovoří anglickým jazykem
- pochopení jejich kultur a uplatňování tolerance k nim

Kompetence pracovní

- žák vnímá pracovní pokyny a řídí se jimi při práci

	<p>6) Hledání významu slov</p> <p>7) Koníčky, sport, volnočasové aktivity</p> <p>8) Počasí</p> <p>9) Orientace ve městě</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá dvojjazyčný slovník • pracuje s výkladovým slovníkem • shrne svá hobby – zájmy 	<ul style="list-style-type: none"> • odpovídá na otázky ohledně svátků a způsobu oslav ve vlastní rodině <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhledá význam slova podle souvislostí • najde psanou podobu slova, výslovnost • odpovídá na otázky o koníčcích, zda dává přednost činnosti ve skupině nebo samostatně, doma, venku • jmenuje oblíbené a neoblíbené sporty • ovládá slova a fráze • rozumí předpovědi a počasí • vede dialog se spolužákem • pohovoří o oblíbeném a neoblíbeném ročním období • ovládá fráze a obraty při dotazování se na cestách 	<p>Prevence sociálních a patologických jevů</p>	
--	---	--	--	---	--

<p>Multikulturalita</p> <p>Komunikace</p>	<p>10) Praha</p> <p>11) Národní symboly Velké Británie a USA</p> <p>12) Cestování nad mapou ČR, VB, Evropy, USA</p> <p>13) Práce s textem</p> <p>14) Každodenní situace</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zvládne slovní zásobu a fráze • úměrně svým schopnostem se domluví v běžných každodenních situacích 	<ul style="list-style-type: none"> • popíše cestu • vede dialog • osvojí si údaje o hlavním městě • ovládá místní názvy a AJ • seznamuje se s národními symboly obou zemí • vyhledává informace v časopisech a médiích • rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (textové, obrazové, poslechové) a využívá je při práci • vypravuje, zahraje scénku • reprodukuje čtený a poslechový/slyšený text • vyhledává informace z textu • řeší slovní hry, křížovky 	<p>VES Objevujeme Evropu a svět</p>	
---	--	--	---	--	--

Název vyučovacího předmětu: **Technická tvořivost**

Charakteristika vyučovacího předmětu:

1. Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Předmět je zařazen do 7. – 9. ročníku 2. stupně. Je nabízen jako volitelný.

Technická tvořivost je vyučována v kombinaci s druhým volitelným předmětem.

Pro výuku technické tvořivosti škola využívá odbornou učebnu vybavenou pracovními stoly a nářadím, technickými konstrukčními a elektrotechnickými stavebnicemi.

Tématické okruhy jsou vyučovány skupinově. Vzdělávací obsah je určen všem žákům, kteří si předmět zvolili (tedy chlapcům i dívkám bez rozdílu) a přizpůsoben věkovému rozsahu žáků ve skupině.

2. Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- prohlubovat pozitivní vztah k učení zhotovováním vlastních výrobků
- samostatně řešit zadaný úkol
- volit vhodná kritéria pro posuzování
- hodnotit svou práci a diskutovat o ní
- používat obecné symboly a značky

Kompetence k řešení problémů

- navrhopvat různé postupy práce, hodnotit je a posuzovat
- formulovat a vyjadřovat vlastní názor, obhajovat své rozhodnutí

Kompetence komunikativní

- využívat správné technické názvosloví
- porozumět plánkům, náčrtům, schémátům, diskutovat o nich ve skupině

Kompetence sociální a personální

- respektovat rozdělení rolí při práci ve skupině
- čerpat ze zkušeností druhých
- spolupracovat při řešení problémů
- respektovat názory jiných
- přispívat k diskusi, obhajovat vlastní názor
- v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat
- řídit svoje jednání a chování tak, aby se dosáhlo pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

Kompetence občanské

- respektovat pravidla bezpečnosti při práci
- posilovat dodržování stanovených pravidel
- umět přivolat pomoc při zranění
- projevovat pozitivní postoj k dílu druhých lidí
- chápat základní ekologické souvislosti, chránit a oceňovat kulturní tradice

Kompetence pracovní

- znát bezpečnostní a hygienická pravidla při práci
- procvičovat bezpečné a účinné používání nástrojů, vybavení a materiálů
- dodržovat technologické postupy a pravidla
- předpokládat možná rizika vlastního zdraví, zdraví druhých, rizika pro životní prostředí
- své znalosti využívat v praxi

Název volitelného předmětu: **Vaření a stolování**

Charakteristika vyučovacího předmětu

1. Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Předmět je nabízen žákům 7., 8. a 9. ročníku jako jeden z možných volitelných předmětů a žáci si ho vybírají podle svého zájmu.

Tento volitelný předmět navazuje na předmět Praktické činnosti - příprava pokrmů. Učí žáky připravovat pokrmy podle zásad správné životosprávy. Zaměřuje se na praktické pracovní dovednosti a návyky.

Žáci jsou seznamováni se zásadami vhodného výběru potravin, jejich nákupem a skladováním. Při výuce je kladen důraz na pochopení a osvojení správných zásad bezpečnosti a hygieny při práci. Zaměříme se na praktické pracovní dovednosti a návyky, spolupráci při vaření.

Tento volitelný předmět je vyučován v 7., 8. a 9. ročníku po 1 hodině týdně. Výuka probíhá ve školní kuchyňce. Suroviny na přípravu pokrmů si žáci hradí sami.

2. Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- osvojování vhodných postupů práce
- plnění úkolů, které umožní volbu různých postupů
- vedení k odpovědnosti za vykonanou práci

Kompetence k řešení problémů

- žák se rozhoduje mezi různými alternativami řešení postupu přípravy pokrmů
- aplikace poznatků do praxe

Kompetence komunikativní

- prezentace výsledků své práce
- podpora sebehodnocení při práci
- spolupráce mezi žáky při plnění pracovních úkolů

Kompetence sociální a personální

- účinně spolupracovat ve skupině
- dodržovat společně stanovená pravidla skupiny
- dodržovat role v rámci skupiny
- zadávat úkoly, které umožní každému žákovi zažít úspěch

Kompetence občanské

- vést žáky k úctě k práci druhých
- dodávat žákům sebedůvěru
- seznámit žáky s poskytnutím první pomoci

Kompetence pracovní

- vyžadovat dodržování pravidel při práci v odborné učebně
- vést žáky k šetrnému a bezpečnému zacházení se svěřeným vybavením učebny
- vést k dodržování bezpečnosti a hygienických pravidel při práci
- rozvíjet kreativitu žáků
- vést žáky k tomu, aby výsledky jejich práce byly kvalitní

Vaření a stolování – volitelný předmět					
Tematický okruh	Učivo	Očekávaný výstup z RVP ZV	Ročníkový výstup (školní)	Přesahy, vazby a průřezová témata	Poznámky
	<p>Hygiena stolování</p> <ul style="list-style-type: none"> vybavení cvičného pracoviště příprava surovin na vaření, nákup potravin, způsoby úpravy pokrmů sváteční stolování zásady zdravé výživy úklid pracovní plochy <p>Příprava pokrmů</p> <ul style="list-style-type: none"> skladování potravin studená kuchyně strava pro vegetariány pomazánky a vaječné pokrmy maso polévky, omáčky drůbež přílohy moučníky Vánoce v kuchyni Velikonoce v kuchyni 	<p>ČSP-9-5-01 Používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče</p> <p>ČSP-9-5-04 Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni</p> <p>ČSP-9-5-02 řipraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy</p> <p>ČSP-9-5-03 Dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti</p>	<p>Seznamuje se se základními pravidly bezpečnosti a hygieny při práci</p> <p>Dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy při stolování</p> <p>Používá základní kuchyňské spotřebiče a bezpečně je obsluhuje</p> <p>Připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy</p> <p>Založí si vlastní zásobník receptů</p>	<p>VES – EVROPA A SVĚT NÁS ZAJÍMÁ</p> <p>OSV</p>	<ul style="list-style-type: none"> práce ve skupinách obrazové materiály vlastní recepty internet (e-kuchařka)

Název vyučovacího předmětu: **Přírodovědné praktikum**

Charakteristika vyučovacího předmětu:

1. Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Volitelný předmět Přírodovědné praktikum je zaměřen na komplexní rozšiřování a prohlubování vzdělávacího oboru Člověk a příroda. Klade důraz na praktické poznávání přírody (přírodovědné vycházky, práce s přírodninami a vlastní badatelská práce).

Jeho obsah je zaměřen na budování a rozvíjení pozitivního vztahu k přírodě a vytváření postojů, které jsou v souladu s principem trvale udržitelného rozvoje a na zdravý životní styl člověka.

Volitelný předmět Přírodovědné praktikum úzce souvisí se všemi předměty vzdělávacího oboru Člověk a příroda a zejména s průřezovým tématem Environmentální výchova.

V rámci předmětu probíhá též příprava na aktuální témata biologické olympiády.

Předmět Přírodopisné praktikum je zařazen do 7. – 9. ročníku 2. stupně. Je nabízen jako volitelný. Výuka probíhá v 2hodinových blocích 1x za 14 dní.

Výuka zpravidla probíhá v učebně přírodopisu, dále pak v terénu v blízkém okolí školy.

2. Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- práce s informacemi a odbornou literaturou
- vedení žáků k samostatnému pozorování a experimentování, aby dokázali získané výsledky porovnávat a posuzovat
- žáci vyvozují závěry a samostatně obhajují vlastní stanoviska
- cílené vedení žáků k obecnému pochopení termínů, znaků a symbolů
- směřování žáků k uvědomění si významu vzdělání v kontextu s jeho pracovním uplatněním

Kompetence k řešení problémů

- řešení problémových situací ve škole i mimo ni
- rozpoznávání problémů a jejich pochopení, úvahy o jejich příčinách a hledání způsobů jejich řešení

- vedení k praktickému ověření správnosti řešení problémů a k přijetí důsledků vlastních rozhodnutí
- aktivní účast žáků na výběru, přípravě, realizaci a hodnocení některých činností

Kompetence komunikativní

- naslouchání druhým, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace
- vedení žáků ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu
- podpora komunikace mezi žáky různých tříd a věkových skupin
- podpora skupinové práce, využívání médií a četby, rozvoj slovní zásoby u žáků
- žáci vyjadřují a obhajují vhodnou formou své názory a postoje

Kompetence sociální a personální

- podpora týmové práce, práce ve dvojicích
- rozvoj schopnosti žáků zastávat v týmu různé role
- vedení žáků k respektování cizích názorů, respektování pravidel týmů a k diskuzím o těchto pravidlech

Kompetence občanské

- vedení žáků k hrdosti na školu, kterou navštěvují a ke zdravému sebevědomí
- utváření respektu a úcty k národním tradicím a kulturnímu a historickému dědictví
- poznávání okolních přírodních společenstev v Luži a okolí a jejich významu pro život člověka

Kompetence pracovní

- vedení žáků k pozitivnímu vztahu k práci
- práce v podnětném a tvořivém pracovním prostředí
- dodržování vymezených pravidel, dodržování zásad bezpečnosti práce.

Přírodovědné praktikum – 7. až 9. ročník

Tematický okruh	Učivo	Očekávaný výstup z RVP ZV	Ročníkový výstup (školní)	Přesahy, vazby a průřezová témata	Poznámky
	<p>Práce s mikroskopem</p> <p>Metody pozorování přírody</p> <p>Ekosystémy - louka - les - park, lidská sídliště - zemědělská půda - vodní prostředí</p> <p>Chráněná území v okolí školy</p> <p>Biologická olympiáda – příprava soutěže</p>		<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracuje bezpečně a efektivně s mikroskopem a mikroskopickými preparáty - zhotovuje jednoduché mikroskopické preparáty - samostatně provádí jednoduché pokusy - navrhuje a obhajuje vhodné způsoby pozorování přírodních jevů s ohledem na řešený problém - se orientuje v ekosystémech v okolí školy - pozná základní druhy rostlin, živočichů, hub a dalších organismů a vysvětlí jejich význam v přírodě - zná chráněná území v okolí školy a chápe jejich význam a smysl jejich ochrany - orientuje se v aktuálních tématech biologické olympiády - připravuje a navrhuje soutěže s přírodovědným zaměřením v rámci školy - pracuje v týmu v různých rolích, spolupracuje při činnosti s ostatními členy týmu 		

6 HODNOCENÍ ŽÁKŮ

6.1 KRITÉRIA HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ

Pravidla pro hodnocení výsledků žáků jsou zpracována v souladu se zákonem č.561/2014 Sb. v platném znění, školský zákon a dále v souladu s vyhláškou MŠMT č.48/2005 Sb. ve znění vyhlášky č. 197/2016 Sb., s účinností k 1. 9. 2016, o základním vzdělávání a některých náležitostech povinné školní docházky.

Cílem a základem každého hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, tj. co se naučil, zvládnul, v čem se zlepšil, v čem chybuje a jak postupovat dále. Základem hodnocení je písemná nebo ústní informace učitele o průběhu vzdělávání, o tom, jak se žákovi daří dosahovat dílčích konkretizovaných výstupů. Nezbytnou součástí hodnocení je také sebehodnocení žáka. Sám by měl posoudit výsledek své práce a vynaložené úsilí a zdůvodnit své případné rezervy.

Hodnocení by mělo vést k pozitivnímu vyjádření a mělo by být pro žáky motivující. Důležité je uplatňovat přiměřenou náročnost a pedagogický takt. Soustředíme se na individuální pokrok každého žáka a respektujeme jeho individuální předpoklady. Ústní zkoušení může být nahrazeno méně stresující a efektivnější formou zjišťování vědomostí a dovedností.

Používané způsoby a metody posuzování výsledků práce žáka musí být v souladu se školním a klasifikačním řádem a se základní filosofií školního vzdělávacího programu, tj. vytvářením bezpečného prostředí pro všechny. Hodnocení žáka učitelem postupuje podle předem jasně stanovených pravidel, žák by měl vědět, z čeho a jak bude hodnocen a klasifikován.

6.2 ZPŮSOBY HODNOCENÍ CHOVÁNÍ

Hodnocení žáka vychází z chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou. Klasifikaci navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, po projednání v pedagogické radě o ní rozhoduje ředitel školy.

Udělování výchovných opatření se řídí § 17 vyhlášky č. 48/2005 o základním vzdělávání.

Výchovnými opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření. Pochvaly, jiná ocenění a další kázeňská opatření může udělit ředitel školy nebo třídní učitel.

Pochvala třídního učitele:

Uděluje ji třídní učitel po projednání s ředitelem školy, udělení včetně konkrétních důvodů oznámí zákonnému zástupci prostřednictvím žákovské knížky nebo na vysvědčení. Pochvalu třídní učitel zaznamená ve školní matrice a v podkladu pro nejbližší pedagogickou radu.

Kritéria pro udělení:

- a) výrazný projev školní iniciativy
- b) dlouhotrvající úspěšná školní práce

- c) pozitivní vliv na tvorbu třídního kolektivu a práce v něm
- d) reprezentace školy v soutěžích

Pochvala ředitele školy:

Uděluje ji ředitel školy po projednání v pedagogické radě, udělení včetně konkrétních důvodů oznámí zákonnému zástupci prostřednictvím žákovské knížky nebo na vysvědčení. Pochvalu třídní učitel zaznamená ve školní matrice a v podkladu pro pedagogickou radu. Pochvala se zaznamená na vysvědčení za pololetí, ve kterém byla udělena.

Kritéria pro udělení:

- a) mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy
- b) záslužný nebo statečný čin
- c) výrazný úspěch v okresních a vyšších kolech soutěží

Napomenutí třídního učitele (NTU):

Uděluje ho třídní učitel po předchozí domluvě s kolegy. Udělení včetně konkrétních důvodů oznámí zákonnému zástupci prostřednictvím předepsaného formuláře nebo žákovské knížky. Napomenutí třídní učitel zaznamená v katalogovém listu žáka a v podkladu pro nejbližší pedagogickou radu. Na vysvědčení se neuvádí.

Kritéria pro udělení:

- a) časté zapomínání pomůcek, domácích úkolů, neplnění školních povinností
- b) narušování vyučování mluvením, vykřikováním, napovídáním apod.
- c) opakovaná, méně závažná porušení bezpečnosti a nařízení školního řádu

Důtka třídního učitele (DTU):

Uděluje ho třídní učitel po předchozí domluvě s kolegy. Udělení včetně konkrétních důvodů oznámí zákonnému zástupci prostřednictvím předepsaného formuláře nebo žákovské knížky. Důtku třídní učitel zaznamená v katalogovém listu žáka a v podkladu pro nejbližší pedagogickou radu. Na vysvědčení se neuvádí.

Kritéria pro udělení:

- a) časté zapomínání pomůcek, domácích úkolů, neplnění povinností, přestože bylo již uděleno napomenutí a žák nejeví snahu o zlepšení
- b) narušování vyučování mluvením, vykřikováním, napovídáním ap., přestože bylo již uděleno napomenutí a žák nejeví snahu o zlepšení
- c) drzé chování k zaměstnancům školy, vulgární vyjadřování (v případě, že přestupek je ojedinělý a malého rozsahu)
- d) ubližování spolužákům, vandalismus, krádeže, neoprávněné užívání cizí věci, podvody apod. (v případě, že přestupek je ojedinělý a malého rozsahu)

- e) neomluvená absence do 3 vyučovacích hodin
- f) opakované porušování bezpečnosti a nařízení školního řádu

Důtka ředitele školy (DŘŠ):

Uděluje ji ředitel školy po projednání a schválení na pedagogické radě. Udělení včetně konkrétních důvodů oznámí třídní učitel zákonnému zástupci prostřednictvím předepsaného formuláře. Důtku zaznamená třídní učitel v katalogovém listu žáka a v podkladu pro pedagogickou radu. Na vysvědčení se neuvádí.

Kritéria pro udělení:

- a) opakované zapomínání pomůcek, domácích úkolů, neplnění povinností, přestože již byla udělena DTU a žák stále nejeví snahu o zlepšení
- b) narušování vyučování mluvením, vykřikováním, napovídáním ap., přestože byla již udělena DTU a žák stále nejeví snahu o zlepšení
- c) drzé chování k zaměstnancům školy, vulgární vyjadřování
- d) ubližování spolužákům, vandalismus, krádeže, neoprávněné užívání cizí věci, podvody apod.
- e) neomluvená absence ve výši 4 - 10 vyučovacích hodin.
- f) opakované porušování bezpečnosti a nařízení školního řádu

Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování:

1 – velmi dobré

Žák dodržuje pravidla slušného chování, řád školy, méně závažných přestupků se dopouští ojedinelé, své chyby se snaží napravit, k řešení postačují výchovná opatření.

2 – uspokojivé

Žák se dopustí závažného přestupku nebo se opakovaně dopouští přestupků proti řádu školy a chová se v rozporu s pravidly slušného chování, nereaguje na předchozí kázeňská opatření, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy, záměrně ničí majetek školy či spolužáků, má hrubé a vulgární vyjadřování k učitelům, zaměstnancům školy či spolužákům. Podílí se na šikanování. Ohrožuje zdraví a bezpečnost sebe a jiných osob. Je mu prokázána přítomnost alkoholu, cigaret a jiných návykových látek.

3 – neuspokojivé

Chování žáka je v příkrém rozporu s pravidly soužití, záměrně a trvale narušuje práci ostatních. Dopouští se závažných přestupků proti školnímu řádu a ohrožuje tak vážně výchovu nebo bezpečnost a zdraví ostatních osob. U žáka je opakovaně prokázána přítomnost alkoholu, cigaret a jiných návykových látek.

Prevence – možnost nápravy:

Snížené známce z chování předchází pohovor třídního učitele se žákem nad běžný rámec - rozbor přestupku, závěry, nastínění možností zlepšení. V případě nezlepšení situace je veden pohovor třídního učitele, případně dalších vyučujících, výchovného poradce, s rodiči žáka (event. i v přítomnosti žáka), tzv. „malá“ výchovná komise. Z jednání se pořizuje záznam, který je podepsán všemi přítomnými.

Jako třetí a poslední fáze možnosti zlepšení chování dítěte je jednání výchovné komise, které organizačně zajišťuje výchovný poradce ve spolupráci s třídním učitelem a zástupcem dalších pověřených orgánů.

Doporučení: z jakéhokoli jednání s rodiči žáka o kázeňských přestupcích je dobré pořizovat jednoduchý zápis, který je dán rodiči k podpisu.

6.3 ZPŮSOBY HODNOCENÍ PROSPĚCHU

Stupně hodnocení prospěchu

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

- 1 – výborný,**
- 2 – chvalitebný,**
- 3 – dobrý,**
- 4 – dostatečný,**
- 5 – nedostatečný.**

Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin:

- předměty s převahou naukového zaměření (jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika)
- předměty s převahou praktického zaměření (pracovní vyučování, praktika, základy techniky, domácí nauky, práce s počítačem, vaření a stolování)
- předměty s převahou výchovného zaměření (výtvarná výchova, hudební výchova a zpěv, tělesná a sportovní výchova)

Jednotlivé stupně prospěchu jsou podrobně popsány ve školním řádu.

Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel posuzuje žákovy výkony komplexně v souladu se specifikou předmětu.

Každému hodnocení musí předcházet jasné a srozumitelné seznámení žáka s cíli vzdělávání a způsobem hodnocení. Žák má právo vědět, v čem a proč bude vzděláván, kdy, jakým způsobem a podle jakých pravidel bude hodnocen. Využíváme zpětnou vazbu, žáky vedeme k samokontrolě a k práci s chybou, k hovoru a vzájemné komunikaci. Žáky nepřetěžujeme a využíváme diferenciaci. Volíme učivo, metody a postupy přiměřené stupni vývoje žáka. Ve výuce používáme pozitivního hodnocení a žákovského sebehodnocení.

Pro doplnění klasifikace mohou učitelé použít i tyto znaky:

- jednička „podtržená“ nebo s „hvězdičkou“ – výrazně úspěšně zvládnuté učivo nebo úkol
- známka s mínusem – označuje upozornění, že učitel hodnotí žáka mírně hůře, než vystihuje stupeň hodnocení
- známka s plusem – označuje upozornění, že učitel hodnotí žáka mírně lépe, než vystihuje stupeň hodnocení

6.2.1. Hodnocení a klasifikace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází ze znalosti příznaků postižení a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje postižení žáka, a na obou stupních základní školy.

Žáci s diagnostikovaným LMP a přiznanými podpůrnými opatřeními mohou být na základě písemné žádosti rodičů a v součinnosti s poskytovaným podpůrným opatřením hodnoceni slovně.

Při klasifikaci žáků se doporučuje upřednostnit širší slovní hodnocení. Způsob hodnocení projedná třídní učitel a výchovný poradce se zákonnými zástupci žáka. Vhodným způsobem pak také třídní učitel sdělí ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka.

Při způsobu hodnocení a klasifikace žáků pedagogičtí pracovníci zvýrazňují motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl. Při hodnocení se doporučuje užívat různých forem hodnocení, např. bodové ohodnocení, hodnocení s uvedením počtu zvládnutých jevů apod.

Vyučující respektuje doporučené způsoby práce a hodnocení žáka, dle daného stupně podpůrného opatření popsaného ve zprávě o psychologickém vyšetření. Volí vhodné způsoby prověřování znalostí žáka, (jako např. doplňování jevů místo diktátů, ústní zkoušení místo písemných prací či naopak, zkrácený rozsah písemných prací...).

6.2.2. Hodnocení a klasifikace nadaných dětí a žáků

Ředitel školy může mimořádně nadaného nezletilého žáka přeřadit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Podmínkou přeřazení je vykonání zkoušek z učiva nebo části učiva ročníku, který žák nebude absolvovat. Obsah a rozsah zkoušek stanoví ředitel školy.

Individuálně vzdělávaný žák koná za každé pololetí zkoušky z příslušného učiva, a to ve škole, do níž byl přijat k plnění povinné školní docházky. Nelze-li individuálně vzdělávaného žáka hodnotit na konci příslušného pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení pololetí. Ředitel školy zruší povolení individuálního vzdělávání, pokud žák na konci druhého pololetí příslušného školního roku neprospěl, nebo nelze-li žáka hodnotit na konci pololetí ani v náhradním termínu.

6.2.3. Celkové hodnocení žáka

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- prospěl(a) s vyznamenáním

Žák prospěl s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 – chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré; v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle pravidel hodnocení žáků podle § 14 odst. 1 písm. e)

- prospěl(a)

Žák prospěl, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

- neprospěl(a)

Žák neprospěl, je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

- nehodnocen(a)

Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do konce června. Není-li možné žáka hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí. Není-li žák hodnocen z povinného předmětu vyučovaného pouze v prvním pololetí ani v náhradním termínu, neprospěl.

6.4 ZPŮSOB ZÍSKÁVÁNÍ PODKLADŮ PRO HODNOCENÍ

Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštěm žáků i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.

Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména: soustavným diagnostickým pozorováním žáka, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími.

Žák 1. až 9. ročníku základní školy musí mít z každého předmětu alespoň tři známky za každé pololetí. Znamky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. Není přípustné ústně přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto

období. Výjimku tvoří vědomosti nutné k zvládnutí zkoušené látky. Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřípustné je individuální přezkušování po vyučování v kabinetech. Výjimka je možná pouze při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa.

Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek, prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 7 dnů.

Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích. O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut, informuje vyučující žáky předem.

Vyučující zajistí zapsání známek do svých klasifikačních záznamů, na konci pololetí do třídních katalogových listů, a dbá o jejich úplnost. Do katalogu jsou zapisovány známky z jednotlivých předmětů, udělená výchovná opatření a další údaje o chování žáka, jeho pracovní aktivitě a činnosti ve škole.

Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat – tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30. 10. dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také zákonným zástupcům.

Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech, apod.) vyučující respektuje známky žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn; žák se znovu nepřezkušuje.

Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období.

Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednávají pravidelně na pedagogické radě.

6.4. POSKYTOVÁNÍ INFORMACÍ RODIČŮM

Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů během rodičovských schůzek v prvním i druhém pololetí; taktéž třídní učitel nebo učitel daného předmětu, jestliže o to zákonní zástupci žáka požádají. Učitelé mají rovněž stanovené konzultační hodiny (rozpis na webu školy), které mohou rodiče využít v případě potřeby pro individuální konzultace a řešení prospěchových či výchovných problémů.

V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje rodiče vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem.

Třídní učitelé jsou povinni seznamovat ostatní učitele s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobů získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů (nebo výchovného poradce) na pedagogické radě.

Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu. Neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden, nenutí žáky dopisovat do sešitů látku za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací, účelem zkoušení pro ně není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí, klasifikují jen probrané učivo a nezadávají novou látku k samostatnému nastudování celé třídy. Před prověřováním znalostí dají žákům dostatečný časový prostor k naučení, procvičení a zažití učiva a prověřování znalostí provádí až po dostatečném procvičení učiva.

6.5. SEBEHODNOCENÍ ŽÁKA

Žák se prostřednictvím učitelova hodnocení postupně učí, jaké jsou meze a perspektivy jeho výkonu, sféry jeho úspěchů a úspěšného uplatnění. Vyučující vytváří vhodné prostředí a příležitosti, aby žák mohl poučeně a objektivně hodnotit sebe a svoji práci. Žák je veden k tomu, aby dokázal objektivně popsat, co se mu daří, co mu ještě nejde a jak bude pokračovat dál. Oba názory jsou průběžně konfrontovány.

Učitel a žák na konci klasifikačního období společně hodnotí průběh výkonů žáka tak, aby se shodli na výsledné známce. Autonomní hodnocení se nesmí stát prostředkem nátlaku na učitele. Cílem je ideální shoda obou hodnocení tak, aby byla pro žáka motivační do dalšího období