



**Česká školní inspekce
Jihočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIC-745/21-C

Název	Základní škola Jindřichův Hradec V, Větrná 54
Sídlo	Větrná 54, 377 01 Jindřichův Hradec V
E-mail	razova@6zs.jhnet.cz
IČ	70878714
Identifikátor	614400601
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Jaroslava Rážová
Zřizovatel	Město Jindřichův Hradec
Místo inspekční činnosti	Větrná 54, 377 01 Jindřichův Hradec V
Termín inspekční činnosti	20. 10. 2021 – 22. 10. 2021

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Základní škola Jindřichův Hradec V, Větrná 54 (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny. K termínu inspekční činnosti navštěvovalo základní školu 301 žáků v šestnácti třídách, školní družina poskytovala zájmové vzdělávání 72 účastníkům ve třech odděleních.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka efektivně využívá svých dlouhodobých zkušeností s řízením školy. Část svých kompetencí účelně převedla na svou novou zástupkyni a na vedoucí vychovatelku školní družiny. Vedení školy udržuje a funkčně podporuje přátelské klima nejen ve škole, ale také směrem k důležitým partnerům, jako jsou zákonní zástupci žáků, zřizovatel a další organizace. Přátelská atmosféra a menší počty žáků ve třídách se příznivě promítají do kvality poskytovaného vzdělávání. Žáci mají možnost participovat na chodu školy prostřednictvím žákovského parlamentu. Jeho důležitou součástí je organizace různých akcí školy, díky nimž žáci získávají potřebné kompetence pro praktický život. Škola rovněž realizuje efektivní opatření k prevenci vzniku a rozvoje rizikového chování žáků, čímž účinně snižuje závažnost i četnost výskytu těchto jevů. Racionálně pojatá koncepce rozvoje školy je zaměřena zejména na zkvalitňování materiálních podmínek a podporu partnerských vztahů. Výrazné rezervy jsou ale v zavádění inovativních strategií, vycházejících ze současných trendů ve vzdělávání, do pedagogického procesu.

Vedení školy průběžně vyhodnocuje stav materiálních podmínek pro vzdělávání a usiluje o jejich zkvalitňování. Dostatečné množství kmenových i odborných učeben vybavených didaktickou technikou spolu s tělocvičnou a venkovním sportovním areálem vytváří dobré předpoklady pro zajištění výuky. Vybavení školních dílen, cvičné kuchyně, elektro stavebnice a šicí stroje škola efektivně využívá k rozvoji pracovních dovedností žáků ve všech ročnících druhého stupně. K estetické úpravě většiny prostor školy jsou vhodnou formou využívány žákovské práce, trofeje a ocenění ze sportovních či naukových soutěží. Všechna oddělení školní družiny mají vlastní, velmi kvalitně vybavené prostory, což účinně posiluje osobnostní rozvoj všech účastníků zájmového vzdělávání.

Pedagogický sbor školy je v současné době stabilizovaný, novým pedagogům je věnována potřebná profesní podpora. Poměrně vysoký počet asistentů pedagoga příznivě ovlivňuje kvalitu vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je uskutečňováno zejména na základě příležitostné nabídky vzdělávacích institucí a finančních možností školy. V loňském roce bylo vhodně zaměřeno na využívání digitálních technologií pro komunikaci a využití při distanční výuce žáků. Ze sledované výuky vyplynulo, že dlouhodobě chybí vzdělávání zaměřené na výukové strategie zahrnující formativní hodnocení, kritické myšlení či aktivní učení a tato skutečnost snižuje efektivitu průběhu vzdělávání. Vedení školy se hospitační činnosti věnuje a poskytuje učitelům zpětnou vazbu, avšak bez adekvátního vyhodnocení metod a forem práce s žáky z hlediska podpory aktivního učení a implementace nových trendů ve vzdělávání.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Ve všech hospitovaných hodinách panovala příjemná atmosféra. Vyučující se žáky komunikovali zdvořilým, přátelským způsobem a vytvářeli jim pozitivní prostředí, které se promítalo do dobrých vzájemných vztahů mezi všemi aktéry pedagogického procesu. Na obou stupních základního vzdělávání převládala výuka vedená frontální formou s převažující aktivitou na straně učitele, která nevytvářela vždy dostatečný prostor pro vlastní iniciativu žáků a neumožňovala plné využití jejich vzdělávacího potenciálu. Méně často byli žáci na druhém stupni zapojováni do vyvozování nového učiva a vybízení k obhajobě svého názoru s cílem zvyšovat jejich motivaci k učení. Na žáky byly kladeny přiměřené a jasné požadavky včetně ověřování porozumění. Učitelé zaměřovali vzdělávací strategie zejména na upevňování znalostí a dovedností žáků. V některých hodinách pedagogové využili i práci ve dvojicích, která byla vždy srozumitelně zadána

a po vypracování vyhodnocena a byla pro žáky dobrým motivačním faktorem. Celkově ale ve výuce ve větší míře chyběly aktivizující metody podporující kooperaci žáků, rovněž se téměř neobjevilo diferencované zadávání úkolů dle možností a specifík jednotlivých žáků a to u části z nich výrazně snižovalo zájem o učení i vlastní pokrok. Žáci pracovali převážně na stejných úkolech se stejnou mírou obtížnosti, nadaným žákům byly zřídka vytvářeny další vhodné příležitosti pro jejich rozvoj.

Hodiny cizích jazyků byly vedeny výhradně v cílovém jazyce, ale aktivizace žáků k používání cizího jazyka měla různou míru úspěšnosti. Vyučující českého jazyka podporují rozvoj čtenářské gramotnosti realizací čtenářské dílny, na chodbách školy vytvořili čtenářské koutky a těmito aktivitami vedou žáky k aktivnímu čtenářství. Přínosná pro rozvoj čtenářské gramotnosti je také úzká spolupráce s místní knihovnou. Výrazným rysem výuky přírodovědných předmětů bylo efektivní využívání pomůcek, didaktické techniky i demonstračních pokusů zvyšujících názornost a podporujících chápání souvislostí. Formálně pojaté průběžné hodnocení žáků reflektovalo pouze momentální výkony, prvky formativního hodnocení jako prostředek stimulace k učení byly ve výuce využívány ojediněle. Struktura vyučovacích hodin byla zpravidla vyvážená s výjimkou jejich závěru, kdy nebyl téměř vytvářen časový prostor pro závěrečné shrnutí učiva nebo účelné zhodnocení průběhu hodiny pedagogem či žáky.

Dobrá spolupráce vyučujících s asistentkami pedagoga vycházela z promyšlené přípravy a zajišťovala účinnost poskytované pedagogické péče směrem k žákům, k nimž byly asistentky doporučeny. Uplatňovaný pedagogický přístup se opíral o doporučení školských poradenských zařízení měl pozitivní dopad na školní prosperitu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Běžnou součástí výuky jsou četné třídní i celoškolní projekty, které podporují vzájemnou spolupráci, prosociální vazby v kolektivech a rozvoj komunikativních dovedností. Významně také zvyšují motivaci žáků ke vzdělávání. Škola podporuje zdravý vývoj žáků prostřednictvím výuky a organizováním sportovních akcí zaměřených na zdravý životní styl. Pohybové dovednosti žáků jsou rozvíjeny, kromě výuky, rovněž prostřednictvím řady sportovních kroužků s různým zaměřením. Výchovně-vzdělávací proces je pravidelně obohacován návštěvou kulturních, osvětových, preventivních a vzdělávacích pořadů. Tyto akce školy jsou zacíleny na všechny žáky bez rozdílu a posilují jejich občanské i sociální kompetence. Nabízené kroužky doplňují základní vzdělávání a efektivně podporují osobnostní růst žáků.

Kvalitu zájmového vzdělávání ve školní družině umocňovala vřídá atmosféra a uplatňování individualizované motivace. Výsledkem bylo aktivní zapojení všech účastníků do vzdělávání, efektivní uplatňování jejich vlastních zájmů a ucelená podpora rozvoje jejich schopností i dovedností. Vhodně nastavená organizace a přiměřeně volené činnosti vedly účastníky ke smysluplnému využívání volného času.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola využívá k hodnocení vzdělávacích výsledků především vlastní hodnotící nástroje, nejčastěji testy, písemné práce a ústní zkoušení. Pro posouzení kvality poskytovaného vzdělávání a úrovně vlastního systému hodnocení škola provádí externí testování u žáků devátých ročníků, jimiž je zjišťován stav jejich studijních předpokladů i úroveň znalostí zejména v matematice a v českém jazyce. Škola ve spolupráci se zřizovatelem vhodně realizuje testy zaměřené na volbu povolání, s jejichž pomocí žáci dokážou lépe zhodnotit vlastní předpoklady a zvolit budoucí profesi. Pedagogové výsledky žáků průběžně sledují,

dochází ovšem pouze k částečnému vyhodnocování příčin školního neúspěchu, opatření pro zlepšování pokroku jednotlivých žáků systematicky vyhodnocována nejsou. Úspěšnost žáků u jednotné přijímací zkoušky do oborů středního vzdělání ukončovaných maturitní zkouškou škola systematicky nesleduje. Žákům s rizikem školní neúspěšnosti je nabízena podpora v rámci individuálních konzultací a doučování nad rámec běžné výuky.

V loňském školním roce škola zaznamenala pokles počtu zameškaných hodin a naopak nárůst hodin neomluvených v souvislosti s uzavřením školy z důvodu protiepidemických opatření. Neomluvená absence a kázeňské problémy byly řešeny třídními učiteli, případně výchovnou poradkyní spolu se zákonnými zástupci žáků individuálně a byla vhodně upřednostněna preventivní opatření před kázeňskými či před hodnocením chování sníženým stupněm. Prostor pro seberealizaci a rozvoj nadání vytváří škola zapojováním žáků do zájmových kroužků a podporou účasti ve školních kolech soutěží či olympiád. Výraznějších úspěchů dosahují žáci školy ve sportovních a přírodovědných soutěžích a v olympiádách v cizím jazyce. Žáci školy také pravidelně skládají mezinárodní zkoušky z angličtiny YLE Starters a YLE Movers.

Školní poradenské pracoviště tvoří ředitelka školy, výchovná poradkyně a metodička prevence. Základem pro jejich činnost je dobře zpracovaný program poradenských služeb, reflektující aktuální potřeby žáků i školy. Tým poradenského pracoviště zajišťuje pravidelný kontakt se zákonnými zástupci, odbornými poradenskými pracovišti i s orgánem sociálně-právní ochrany dětí. Tím účinně podporuje efektivitu primární prevence vzniku projevů rizikového chování. Pedagogicko-psychologické poradenství umožňuje rychlou identifikaci rizik, realizované preventivní programy kladně ovlivňují vzdělávání zejména žáků ohrožených školním neúspěchem. Dílčí nedostatky však stále přetrvávají v oblasti zohledňování individuálních potřeb některých žáků zejména ve smyslu uplatňování diferenciací a prvků formativního hodnocení ve výuce.

Závěry

Vývoj školy

- Nově byla obsazena funkce zástupkyně ředitelky školy.
- Postupně se zlepšily materiální podmínky školy.
- Rozšířila se nabídka zájmových kroužků podporující smysluplné trávení volného času žáků.

Silné stránky

- Příznivé školní klima vytvářené partnerskou a respektující komunikací pedagogických pracovníků s žáky společně s estetikou prostředí mají pozitivní dopad na kvalitu základního vzdělávání.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Škola málo využívá aktivizující formy a metody práce i prostředky formativního hodnocení ve vztahu k učebním potřebám žáků a jejich pokroku v učení.
- V průběhu výuky není uplatňována optimální diferenciací obsahu vzdělávání zejména směrem k nadaným žákům a nejsou tak optimálně rozvíjeny jejich vzdělávací možnosti ani není podporována motivace k učení.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Více využívat metody a formy aktivního učení, které zvyšují motivaci žáků i celkovou efektivitu vzdělávání.
- Častěji uplatňovat prostředky formativního hodnocení, v závěrech hodin provádět hodnocení dosažených cílů.
- Více využívat diferenciaci učiva směrem k nadaným žákům a zintenzivnit práci s nimi.
- Další vzdělávání pedagogických pracovníků více zaměřit na metody a formy práce a formativní hodnocení.
- Více se zaměřit se na analýzu vzdělávacích výsledků a přijímání účinných opatření ke zlepšení.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Základní školy Jindřichův Hradec V, Větrná 54 ze dne 21. 10. 2009
2. Rozhodnutí KÚ Jihočeského kraje o provedení výmazu školního klubu z rejstříku škol a školských zařízení v s účinností od 1. 5. 2016, čj. KUJCK 53089/2016 ze dne 22. 4. 2016
3. Výpis ze školského rejstříku k termínu inspekční činnosti
4. Jmenování do funkce ředitelky školy na základě konkurzního řízení ze dne 14. 5. 2014
5. Výpis z usnesení Rady města Jindřichův Hradec č. 325/11R/2020 ze dne 15. 4. 2020 o prodloužení funkčního období ředitelů základních škol
6. Školní řád Základní školy Jindřichův Hradec V, Větrná 54 ze dne 31. 8. 2020, účinný od 1. 9. 2020
7. Vnitřní řád školní družiny účinný od 1. 9. 2021
8. Vnitřní řád školní jídelny účinný od 1. 9. 2021
9. Školní vzdělávací program Pegas s motivačním názvem „Učíme se pro život“ účinný od 1. 9. 2019; Školní vzdělávací program školní družiny účinný od 1. 9. 2021
10. Plán DVPP 2020-2022
11. Plán kontrolní a hospitační činnosti
12. Zápisy z pedagogických rad
13. Rozvrhy tříd a učitelů
14. Třídní knihy ZŠ
15. Správní rozhodnutí ředitelky školy
16. Protokoly a záznamy o provedených kontrolách
17. Roční plán školní družiny
18. Dlouhodobý plán – koncepční záměry na roky ...
19. Minimální preventivní program

20. Školní matrika
21. Záznamy o hospitační činnosti
22. Zápisy z pedagogických rad
23. Personální dokumentace týkající se odborné kvalifikace a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
24. Dokumentace k bezpečnosti a ochraně zdraví včetně knih úrazů žáků za školní roky 2020/2021 a 2021/2022
25. Dokumentace týkající se školního stravování
26. Dokumentace týkající se finančních podmínek

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Jihočeský inspektorát, Dukelská 23, 370 01 České Budějovice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.c@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Ing. Jana Fišerová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Ing. Jana Fišerová v. r.

Mgr. Marie Adamová, školní inspektorka

Mgr. Marie Adamová v. r.

PhDr. Aranka Fořtová, školní inspektorka

PhDr. Aranka Fořtová v.r.

Bc. Jiřina Svobodová, kontrolní pracovnice

Bc. Jiřina Svobodová v. r.

V Českých Budějovicích 22. 11. 2021

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Jaroslava Rážová, ředitelka školy

Mgr. Jaroslava Rážová v. r.

V Jindřichově Hradci 6. 12. 2021