



**Česká školní inspekce  
Zlínský inspektorát  
Zarámí 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIZ-272/26-Z  
Sp. zn. ČŠIZ-S-54/26-Z

Název	<b>Mateřská škola, Bystřice pod Hostýnem Sokolská 802, okres Kroměříž, příspěvková organizace</b>
Sídlo	<b>Sokolská 802, 768 61 Bystřice pod Hostýnem</b>
E-mail	<b>ms.sokolskabph@seznam.cz</b>
IČO	<b>70 999 678</b>
Identifikátor	<b>600 118 061</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Bc. Dana Reifová</b>
Zřizovatel	<b>Město Bystřice pod Hostýnem</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Sokolská 802, Bystřice pod Hostýnem</b>
Inspekční činnost na místě	<b>11. 3. 2026 – 12. 3. 2026</b>

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (školský zákon).

### **Charakteristika**

Mateřská škola Bystřice pod Hostýnem Sokolská 802, okres Kroměříž, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy s celodenním provozem od 6:00 do 16:00 hodin a školní jídelny – výdejny. Škola rodinného typu se nachází v jednopatrové vile v blízkosti centra města a je nejmenší mateřskou školou v Bystřici pod Hostýnem.

V době inspekce se ve škole vzdělávalo ve dvou třídách 40 dětí ve věku od 3 do 7 let. Pro 16 dětí bylo předškolní vzdělávání povinné, z toho 2 děti měly odklad školní docházky. V době inspekce škola identifikovala 2 děti s odlišným mateřským jazykem.

## **Hodnocení podmínek vzdělávání**

Škola má realistickou a koncepčně promyšlenou vizi a strategii rozvoje školy, která obsahuje reálně stanovené dlouhodobé cíle vycházející z analýzy podmínek a potřeb školy. Tyto cíle jsou zaměřeny především na zkvalitňování vzdělávacího procesu, podporu individuálního rozvoje dětí, vytváření podnětného prostředí pro vzdělávání, rozvoj profesních kompetencí pedagogických pracovníků a postupné zlepšování materiálních a prostorových podmínek školy. Další stanovené cíle jsou zaměřeny na posilování spolupráce se zákonnými zástupci dětí, zřizovatelem a dalšími partnery školy. Průběžné naplňování vytyčených cílů je zřejmé z konkrétních aktivit školy, evaluačních záznamů a vlastního hodnocení školy. Školní vzdělávací program (dále „ŠVP“) je jasně a systematicky zpracován v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání, jeho přehledná struktura, srozumitelně stanovené strategie i cíle umožňují pedagogům efektivně plánovat i realizovat vzdělávací proces a vytvářet podmínky pro aktivní učení dětí se zaměřením na rozvoj jejich klíčových kompetencí.

Ředitelka školy (dále jen „ředitelka“) podporuje týmovou spolupráci pedagogů a věnuje pozornost vnitřnímu klimatu na pracovišti, což se příznivě projevuje v atmosféře během vzdělávání i ve sjednocených pedagogických postupech. Aktivně sleduje činnost školy i průběh pedagogických procesů, pravidelně je vyhodnocuje a na základě zjištění nastavuje opatření, která zvyšují kvalitu předškolního vzdělávání a podporují příznivé a podnětné vzdělávací prostředí pro děti. Pravidelná kontrolní a hospitační činnost ředitelky poskytuje pedagogům konstruktivní a cílenou zpětnou vazbu, která posiluje profesní rozvoj pedagogů, zvyšuje kvalitu pedagogické práce a systematicky přispívá k promyšlené organizaci vzdělávací nabídky. V rámci pedagogických porad jsou projednávány pedagogické a organizační záležitosti, dokumenty školy, závěry z hospitační činnosti ředitelky, pokroky dětí a plánování školních aktivit a projektů. Zároveň jsou předávány poznatky získané v kurzech a seminářích v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, čímž se posiluje vzájemná spolupráce a zvyšuje kvalita pedagogických procesů.

Škola zajišťuje předškolní vzdělávání prostřednictvím stabilního a kvalifikovaného pedagogického sboru. Personální podmínky jsou také vhodně posilovány zapojením školy do projektů, které umožňují využití podpůrných pozic, například školního asistenta. Ředitelka podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků a dbá na svůj osobnostní rozvoj. Plán dalšího vzdělávání reflektuje potřeby školy i pedagogů, je promyšlený a systematicky směřuje k rozvoji jejich odborných a pedagogických kompetencí. Další vzdělávání je převážně zaměřeno na logopedii, pedagogickou diagnostiku a inovativní metody v oblasti předškolního vzdělávání.

Škola systematicky rozvíjí partnerskou spolupráci se zákonnými zástupci dětí. Pro vzájemnou komunikaci a předávání informací škola využívá různé formy kontaktu, zejména třídní schůzky, individuální konzultace, společné sdílení školních akcí i dálkový elektronický systém, které zákonným zástupcům poskytují ucelený přehled o dění ve škole, jejích aktivitách i vzdělávacích výsledcích jednotlivých dětí. Škola rovněž aktivně spolupracuje se zřizovatelem a dalšími institucemi v regionu, čímž rozšiřuje vzdělávací nabídku a posiluje vazby s místní komunitou.

V hodnoceném období docházelo k postupnému zlepšování materiálních a technických podmínek školy. Byly realizovány opravy budovy a postupná modernizace vnitřních prostor. Součástí rozvoje školy bylo také zateplení objektu, které přispívá k energetickým úsporám a ke zlepšení celkového prostředí pro vzdělávání dětí. Škola průběžně obnovuje a doplňuje vnitřní vybavení tříd i společných prostor novým nábytkem, který odpovídá potřebám předškolního vzdělávání a podporuje samostatnost dětí. Současně byly doplněny didaktické pomůcky, hračky a úložné prostory, včetně interaktivní tabule v obou třídách, které pozitivně rozvíjejí vzdělávací proces a vytvářejí podnětné a příjemné prostředí pro vzdělávání dětí. Ve třídách jsou vytvářeny hrací kouty podporující námětovou hru i přirozené učení dětí. Škola také rozšiřuje využívání robotických a programovatelných pomůcek, které přispívají k rozvoji digitální gramotnosti, logického myšlení a tvořivosti dětí. Škola se i přes omezené prostorové podmínky snaží budovat vstřícné a podnětné rodinné prostředí. Prostory školy však neumožňují dostatečně zajistit podmínky pro vzdělávání dětí se zdravotním znevýhodněním, zejména dětí s omezenou pohyblivostí.

V mateřské škole je věnována náležitá pozornost zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí. Děti jsou přiměřenou formou a pravidelně poučovány o možných rizicích a o zásadách bezpečného chování při vzdělávacích i pohybových aktivitách. Nastavená opatření přispívají k vytváření bezpečného prostředí pro vzdělávání dětí.

Stravování dětí je smluvně zajištěno externím dodavatelem a poskytováno ve školní jídelně – výdejně. Nabízená strava je pestrá a nutričně vyvážená, doplněná každodenní nabídkou čerstvého ovoce a zeleniny a zajištěným pitným režimem. Škola současně podporuje u dětí vytváření správných návyků zdravého životního stylu prostřednictvím vhodných vzdělávacích aktivit.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

V průběhu vzdělávání panovala příjemná a podporující atmosféra, pedagogové uplatňovali respektující a vstřícný přístup k dětem a citlivě zohledňovali jejich individuální potřeby. Vzdělávací proces byl plánován v návaznosti na konkrétní cíle vycházející z třídních vzdělávacích programů, které byly zpracovány na úrovni jednotlivých tříd, měly jednotnou strukturu a obsahovaly cíle vzdělávání vycházející z očekávaných dovedností uvedených v ŠVP a z výsledků pedagogické diagnostiky. V obou třídách probíhalo přirozeně diferencované vzdělávání s ohledem na věkové složení dětí a úroveň jejich schopností. Dílčí cíle, realizované v průběhu vzdělávání, cíleně podporovaly rozvoj kompetencí předškolních dětí a přispívaly k utváření jejich jedinečné osobnosti. Systém překrývání pedagogických pracovníků, který umožňuje souběžné působení dvou pedagogů, byl koncipován tak, aby efektivně posiloval individualizaci ve vzdělávání.

Prostředí tříd bylo účelně připravené pro realizaci vzdělávacích aktivit a podporovalo aktivní zapojení dětí do jednotlivých činností. Jednotlivé aktivity byly logicky provázané, přechody mezi nimi byly plynulé a přispívaly k soudržnému a plynulému průběhu vzdělávacího procesu. Využívané pomůcky byly voleny účelně a přirozeně přispívaly k naplňování stanovených vzdělávacích cílů i zvoleného tématu. Dětem byla k dispozici široká škála hraček, didaktických pomůcek, pracovního, výtvarného a přírodního materiálu i možnost práce s interaktivní tabulí, které podporovaly jejich seberealizaci a zároveň posilovaly herní dovednosti a tvořivost.

Pedagogové sledovali průběh spontánních her dětí a do jejich herních situací vstupovali respektujícím a nenásilným způsobem, přirozeně podporovali rozvoj hry i její obohacování. V průběhu ranního setkávání měly děti prostor pro vzájemné pozdravení, sdílení zážitků

i vyjadřování emocí, což rozvíjelo jejich prosociální a komunikativní dovednosti. Práce s kalendářem upevňovala znalosti dětí o dnech, počasí a ročním období a zároveň podporovala spolupráci ve skupině. V komunitním kruhu děti vzájemně sdílely a upevňovaly získané poznatky, seznamovaly se s připravenými činnostmi, čímž se cíleně rozvíjel jejich zájem zapojit se do vzdělávacího procesu. Pohybové chvílky byly vhodně organizovány a přinášely zdravotně preventivní efekt, zahrnovaly lokomoční, protahovací, posilovací a rovnovážné cviky, doplněné o pohybové hry i taneční aktivity.

V tematicky řízených činnostech pedagogové uplatňovali individuální, skupinovou a kooperativní formu vzdělávání, prožitkové a situační učení, didaktické hry. Promyšlená a efektivně zvolená vzdělávací nabídka podporovala u dětí tvořivost, samostatnost i objevování a zároveň posilovala jejich vnitřní motivaci k učení. Vzdělávání v obou třídách bylo realizováno prostřednictvím center aktivit s využitím digitální techniky, které prohlubovaly získané dovednosti dětí. Děti byly přirozenou součástí vzdělávacího procesu, aktivně se zapojovaly do jednotlivých aktivit, včetně přípravy prostředí i úklidu. Vzdělávací nabídka ve třídě mladších dětí byla zaměřena na posilování poznatků o znacích jara, rozvoj jemné motoriky a grafomotoriky, podporu správného úchopu psacího náčiní, zrakovou orientaci a jazykové dovednosti. Ve třídě starších dětí pedagogové cíleně podporovali rozvoj pravolevé orientace, jemné i hrubé motoriky, matematických představ, manipulačních dovedností a zároveň děti seznamovali se základy programování pomocí moderních pomůcek. Přínosné bylo kladení otevřených otázek, které podněcovaly děti k přemýšlení, formulování vlastních nápadů a k propojování nových poznatků s předchozími zkušenostmi. Děti byly v průběhu vzdělávání průběžně motivovány a citlivě hodnoceny, při tom docházelo k posilování jejich sebedůvěry. Po ukončení aktivit byl dětem poskytován prostor k vyjádření vlastních názorů, pocitů a k jednoduchému sebehodnocení. Pedagogové v těchto situacích vystupovali jako přirozený vzor a modelovali dětem vhodné způsoby reflexe vlastní činnosti i vzájemné komunikace.

Při pobytu venku byly získané vědomosti přirozeně propojovány s reálnými situacemi v přírodním prostředí. Děti měly možnost prostřednictvím pozorování a jednoduchého bádání dále rozvíjet a prohlubovat své znalosti. Školní zahrada poskytovala vhodné podmínky pro volný pohyb dětí a podporovala rozvoj jejich pohybových dovedností.

V době odpoledního odpočinku pedagogové respektovali individuální potřeby dětí, kdy byly nabízeny klidové činnosti i možnost relaxace. Odpolední aktivity navazovaly na ranní program a probíhaly převážně formou spontánní hry podle individuálního zájmu dětí.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Pedagogové systematicky realizují pedagogickou diagnostiku. Výsledky vzdělávání, posun a pokroky dětí jsou průběžně monitorovány a zaznamenávány v podrobně vedených záznamech, které zahrnují všechny oblasti jejich vývoje. Úroveň vzdělávání byla nastavena s ohledem na věk a individuální potřeby dětí. Dosažené výsledky dětí svědčí o postupném osvojování klíčových kompetencí a základů funkčních gramotností důležitých pro jejich další rozvoj.

Uplatňovaná cílená skupinová i individuální logopedická prevence přispívá k rozvoji správné výslovnosti hlásek, jazykových dovedností dětí a k metodické podpoře dětí s odlišným mateřským jazykem. Děti přiměřeně věku přirozeně a srozumitelně komunikovaly s vrstevníky i dospělými, projevovaly sociální vnímavost, zvládaly běžné praktické činnosti, přirozeně se zapojovaly do přípravy prostředí, úklidu pomůcek i činností souvisejících se stolováním. Ve společných aktivitách se děti chovaly přirozeně, projevovaly ochotu

vzájemně si pomáhat, dokázaly se dohodnout na postupech při výuce i hrách a zároveň využívaly své dříve nabyté zkušenosti, znalosti a dovednosti.

Děti v povinném předškolním vzdělávání dosahovaly velmi dobrých kognitivních, jazykových, čtenářských, matematických, pohybových a sociálních dovedností, které jsou významné pro úspěšný vstup do základního vzdělávání. Děti prokazovaly schopnost záměrně se soustředit, dorozumět se s vrstevníky, pamatovat si krátké texty a přiměřeně svým schopnostem a věku plnit zadané úkoly. Dokázaly samostatně řešit problémové situace a velmi dobře zvládaly práci s digitální technikou.

Škola svou činnost obohacuje o vzdělávací a pohybové aktivity, projekty a programy realizované ve spolupráci s dalšími školami a organizacemi, čímž je podporován rozvoj znalostí, dovedností a sociálních kompetencí dětí. Ve spolupráci se zákonnými zástupci jsou vytvářeny podmínky pro adaptaci dětí s ohledem na jejich individuální potřeby. Nastavený systém spolupráce podporuje informovanost zákonných zástupců o pokrocích dětí ve vzdělávání, jejich vývoji i o případných formách další podpory.

## Závěry

### Vývoj školy

- Zlepšení materiálně-technických podmínek, realizaci investičních akcí, stavebních úprav a oprav.
- Obnova a doplnění nábytku ve třídách i ve společných prostorách školy.
- Rozšíření vybavení ICT– interaktivní tabule a robotické pomůcky, které se účelně využívají při vzdělávání dětí.
- Efektivní využívání projektů k personální podpoře pedagogického sboru a k doplnění didaktických pomůcek.

### Silné stránky

- Škola disponuje jasnou a promyšlenou koncepcí rozvoje, školy, která je průběžně vyhodnocována a aktualizována, (1.1) Školní vzdělávací program je zpracován jasně a přehledně a pedagogové jej aktivně využívají při plánování a realizaci vzdělávacího procesu. (1.2)
- Ředitelka školy systematicky sleduje a hodnotí pedagogické procesy i celkovou činnost školy a na základě zjištěných výsledků cíleně nastavuje opatření pro další zvyšování kvality předškolního vzdělávání. (2.1)
- Pedagogové uplatňují respektující a vstřícný přístup k dětem, aktivně zohledňují jejich individuální potřeby. (3.2)
- Pedagogické procesy jsou systematicky a kvalitně plánovány i realizovány v souladu s kurikulárními dokumenty školy, (4.1) vzdělávací nabídka zahrnovala účinné metody a formy práce a podporovala aktivní zapojení dětí do vzdělávání. (4.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Příležitostí ke zlepšení je – zajištění rovných vzdělávacích příležitostí pro všechny děti se zdravotním znevýhodněním, včetně dětí imobilních.

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

## Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 14 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínce, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

## Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona ve školním roce 2025/2026 k datu inspekční činnosti
2. Hospitační činnost ředitelky školy ve školním roce 2025/2026
3. Autoevaluace školy za školní rok 2024/2025
4. Zápisy z třídních schůzek za školní rok 2025/2026
5. Záznamy o rozvoji dítěte za období 2025/2026
6. Další vzdělávání pedagogických pracovníků za školní rok 2025/2026, plán DVPP na školní rok 2025/2026
7. Dokumentace k zajištění podmínek bezpečnosti a zdraví dětí, zabezpečení školního stravování a k finančním a materiálním podmínkám ve školním roce 2025/2026 k datu inspekční činnosti
8. Koncepce dalšího rozvoje na období 2024-2028

## Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce [www.csicr.cz](http://www.csicr.cz).

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Hana Forstová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu  
Bc. Marie Grebeníčková, kontrolní pracovnice  
Mgr. Marcela Kašíková, školní inspektorka

23. 3. 2026