

Mateřská škola, Praha 10, Za Nadýmačem 927
www.msuhrineves.cz
tel.: +420 602 357 612, e-mail: reditelka@msuhrineves.cz

Koncepce rozvoje školy

pro období 2024 – 2030



Motto mateřské školy:

....pojd', dej mi ruku a otevřeme spolu okno poznání.

Ne, nemusíš se bát, budu stále s tebou.

Provedu tě, pomůžu ti, ochráním tě.

Spolu zvládneme vše - podívej se, to je náš svět.

Obsah:

1. Údaje o mateřské škole	3
2. Úvod	3
3. Popis a analýza současného stavu mateřské školy	4
3.1 Výchova a vzdělávání	4
3.2 Personální oblast	5
3.3 Ekonomické a materiální podmínky	6
3.4 Organizační a řídicí podmínky	8
3.5 Spolupráce školy a rodičů	8
3.6 Spolupráce školy s městskou částí a dalšími organizacemi	8
3.7 Evaluační systém mateřské školy	8
4. Plán rozvoje mateřské školy	9
4.1 Východiska pro plán rozvoje mateřské školy	10
4.2 Vize, cíle a plán úkolů v jednotlivých oblastech	12
5. Závěr	16

1. Údaje o mateřské škole

Název a adresa: Mateřská škola, Praha 10, Za Nadýmačem 927

Zapsána v rejstříku škol: 22. 4. 1996

Ředitelka mateřské školy: Lenka Štěpánková

Zástupkyně ředitelky: Mgr. Zdeňka Pešková

Zřizovatel: Úřad městské části Praha 22

Mateřská škola Za Nadýmačem se nachází v klidném prostředí starší zástavby městské části Praha 22 Uhříněves. Její historie sahá do roku 1980, kdy byla postavena první budova současného desetitřídního třípavilonového komplexu. Čtyři třídy s vlastní tělocvičnou, přípravou a výdejnou stravy, zázemím, ředitelnou a služebním bytem byla v roce 2003 rozšířena o dvě moderní třídy. S narůstajícím počtem obyvatel Uhříněvsi vznikla také potřeba rozvíjet a posílit občanskou vybavenost a dostupnost vzdělávání pro navyšující se počet dětí, proto se v letech 2008 a 2011 mateřská škola rozrostla do současné podoby o dva nové pavilony se samostatnou obsluhností ve stravování a jedna z nich i s tělocvičnou.

V současné době poskytuje naše mateřská škola s celodenním provozem vzdělávání až 280 dětem ve věku od 3 do 7 let a zaměstnává 40 pedagogických a provozních zaměstnanců.

2. Úvod

Koncepce rozvoje mateřské školy (dále jen koncepce) je strategickým dokumentem, který poskytuje ucelenou představu o aktuálním stavu výchovně vzdělávací instituce, definuje vize a krátkodobé i dlouhodobé cíle, k nimž směřuje, popisuje předpoklady i prostředky k jejich úspěšnému dosažení.

Přirozeným cílem - nejvyšší prioritou - předškolního institucionálního vzdělávání je spokojené všestranně se rozvíjející dítě. V návaznosti na výchovu v rodině mu mateřská škola pomáhá objevovat svět, vytváří podmínky k získání potřebných kompetencí. Podnětným prostředím a volbou vhodných výchovných a vzdělávacích metod ovlivňuje osobnostně sociální, emoční, rozumový i tělesný rozvoj dítěte. Obvykle je prvním místem mimo rodinu, kde dítě poznává svou roli ve společnosti i role ostatních, navazuje vztahy a učí se jim porozumět, osvojuje si vhodné komunikační strategie, pravidla chování a získává základní představu o životních hodnotách. Současně jsou respektovány jeho individuální zájmy a potřeby.

Mateřská škola v koncepci vymezuje cíle i konkrétní kroky k naplnění svého základního poslání, tedy v oblasti výchovně vzdělávacího procesu, ale samozřejmě také v oblastech, které podmiňují jeho úspěšnost – personální zajištění školy, ekonomické, materiální i organizační podmínky, kvalitní komunikace a spolupráce s partnery školy. Mateřská škola soustavně usiluje o to být moderní a nestagnující institucí. Za tímto účelem sleduje a v koncepci zohledňuje společenský, regionální a legislativní vývoj, trendy ve vzdělávání i vzdělávací politiku státu. Škola komunikuje s partnery, nepřehlíží kritické připomínky, cení si pochvaly, a to především od rodičů, kteří svěřují do její péče to nejcenější, co mají – své děti.

3. Popis a analýza současného stavu

Analyzované oblasti:

- výchova a vzdělávání
- personální oblast
- ekonomické a materiální podmínky
- organizační a řídicí podmínky
- spolupráce školy a rodičů
- spolupráce školy s městskou částí a dalšími organizacemi
- evaluační systém mateřské školy

3.1 Výchova a vzdělávání

Výchovně vzdělávací činnost a obsah předškolního vzdělávání naší mateřské školy přirozeně vychází z RVP PV a reaguje na současné trendy ve vzdělávání. Reflektuje základní cíle, respektuje věk, individuální předpoklady, zvláštnosti a potřeby dítěte.

Snažíme se přizpůsobit prostředí školy přirozeným potřebám dítěte předškolního věku. Oblasti vzdělávání RVP PV (oblast biologická, psychologická, interpersonální, sociálně-kulturní a environmentální) se promítají do tvorby třídních vzdělávacích plánů a zohledňují zrání, vývoj a učení dítěte i jeho přirozený život a zájmy. Jednotlivé oblasti odrážejí vztahy, které si dítě postupně vytváří k sobě samému, druhým lidem i k okolnímu světu v užším i širším slova smyslu. Při výchově a vzdělávání však není dítě formováno jen v jedné uvedené sféře, ale vždy se prolínají a vzájemně determinují. Zatímco RVP PV definuje vzdělávací cíle, očekávané kompetence dítěte, rizika v obecné rovině, ŠVP (respektive TVP) je aplikuje a přizpůsobuje svým podmínkám.

ŠVP MŠ Za Nadýmačem „Okno do světa“

Obsah vzdělávání ve školním vzdělávacím programu naší mateřské školy je rozpracován do pěti integrovaných bloků. Bloky zahrnují témata a konkrétní nabídku činností, se kterými tvořivě pracují pedagogové při tvorbě třídních vzdělávacích plánů. Konkrétní témata, cíle a vzdělávací nabídka vyplývající ze školního vzdělávacího programu mohou mít v písemných plánech učitelů různou délku, která se odvíjí od námětu, charakteru činností, a hlavně zájmu dětí. Usilujeme o co největší propojení vzdělávacích oblastí tak, aby naše pedagogické působení bylo přirozené a účinné. Tematické celky v jednotlivých integrovaných blocích jsou vzájemně propojeny, promítají se **do pěti vzdělávacích oblastí** a získávají podobu dílčích cílů.

ŠVP je dokument, který se stále vyvíjí, úzce souvisí se získáváním zkušeností a poznatků z autoevaluace, se stálým vzděláváním pedagogů a postupnými změnami podmínek, proto je průběžně aktualizován. Nejbližší aktualizace většího rozsahu nás čeká po vydání nového Rámcového vzdělávacího programu předškolního vzdělávání v roce 2025.

Mateřská škola využívá k hodnocení dětí digitální nástroj pedagogické diagnostiky iSophi. Tento nástroj umožňuje identifikovat silné a slabší stránky dítěte a zaměřit se na jeho potřeby. Pedagogům usnadňuje cílený rozvoj dětí. Je zaměřen na zjišťování úrovně dovedností dítěte ve 13 oblastech (např. v grafomotorice, zrakovém, sluchovém, prostorovém, časovém vnímání, myšlení a řeči, pracovní zralosti, sebeobsluze atd.). Hlavními výhodami nástroje jsou jednoduchost používání, uživatelská pohodlnost a přehledné výstupy. Součástí systému

je software, který umožňuje digitální vyhodnocování výsledků. Ty jsou zpracovány do přehledných zpráv a reportů jak pro učitele, tak i pro rodiče.

Aktivity nad rámec ŠVP

Pedagogové naší školy hledají cesty, jak obsah vzdělávání zprostředkovat dětem zážitkovou formou. Za tímto účelem pořádají polodenní a celodenní výlety a zajišťují různé programy externích organizací v prostorách školy. Obvykle se vztahují k tématu daného vzdělávacího bloku. Děti si tak v reálném či simulovaném prostředí upevňují vědomosti a dovednosti osvojené ve školce či doma, získávají nové zkušenosti a zážitky. Nejčastěji se pořádají výpravy do říše zvířat a rostlin (farmy, zookoutky a zoo, botanické a dendrologické zahrady, muzea, prodloužené vycházky do přírody aj.), do světa lidské činnosti (poznávání různých řemesel obvykle spojených s tvořivými dílnami, časté jsou ekoprogramy realizované přímo ve třídě, na zahradě nebo přilehlém okolí MŠ) a za kulturními zážitky (tradice a zvyky spojené se svátky roku, hrady, zámky, knihovny aj.). K oblíbeným patří také návštěva planetária či výlety se sportovním zaměřením. Některé paní učitelky organizují pro nejstarší věkovou skupinu školy v přírodě, popřípadě vícedenní výlety. Od února 2024 jsme začali realizovat kurzy plavání pro nejstarší věkovou skupinu dětí.

Účast na dlouhodobých projektech

- „Celé Česko čte dětem“ - projekt se zaměřuje na podporu čtenářské gramotnosti dětí a mládeže, ale také na propagaci hodnotné literatury a budování pevných vazeb v rodině prostřednictvím společného čtení.
- „Mrkvička“ – celostátní síť mateřských škol se zájmem o environmentální výchovu. Již mnoho let jsme aktivními členy. Soustavně usilujeme o kvalitní a trvale se zlepšující zařazení environmentální výchovy do celkového života naší MŠ.
- „Šablony OP JAK pro MŠ Za Nadýmačem“ – týká se personální podpory, osobnostně sociálního a profesního rozvoje pracovníků ve vzdělávání, inovativního vzdělávání.

3.2 Personální oblast

Provoz mateřské školy zajišťuje 21 pedagogických pracovníků včetně ředitelky školy. Dvě učitelky si doplňují kvalifikaci studiem na středních pedagogických školách. Dále ve škole působí asistenti pedagoga na základě doporučení ze školských poradenských zařízení pro děti se speciálně vzdělávacími potřebami. V této době zaměstnáváme 6 asistentů pedagoga s potřebnou kvalifikací. Provozní záležitosti zajišťuje především školník, který je zároveň vedoucím pracovníkem provozních zaměstnanců. Ti pracují na pozicích pomocných kuchařek s výdejem stravy a úklidu. Pracujeme podle jasně vymezených a společně vytvořených pravidel. Všichni zaměstnanci mají vytvořenu náplň práce s jasnou specifikací svých pracovních povinností a kompetencí.

Pedagogičtí pracovníci a provozní zaměstnanci se vzájemně doplňují a vycházejí si vstříc s ohledem na bezpečné a příznivé prostředí pro děti i zaměstnance školy.

Pedagogičtí zaměstnanci se průběžně sebevzdělávají, ke svému dalšímu vzdělávání přistupují aktivně. Ředitelka školy ve spolupráci se svou zástupkyní podporuje profesionalizaci svého týmu, vytváří podmínky a dostatek příležitostí ke vzdělávání v rámci DVPP i možnosti konzultací s ostatními pedagogy i vedením školy. Služby pedagogů jsou organizovány takovým způsobem, aby byla dětem při všech činnostech zajištěna optimální pedagogická péče.

3.3 Ekonomické a materiální podmínky

V areálu mateřské školy se nacházejí tři budovy, keramická dílna a venkovní sociální zařízení.

Původní čtyřtřídní budova s přístavkem pro dvě třídy se zázemím

Popis budovy:

Budova je situována v horní části areálu a její přístavba zasahuje do dolní části zahrady. V původní budově jsou zřízeny 4 třídy vždy s hernou, dětskou šatnou, jídelnou a dětským sociálním zařízením. Dále se zde nachází vybavená tělocvična, výdejna stravy, 2x sklad, malé úklidové místnosti, zázemí pro zaměstnance a ředitelna. V přístavbě jsou zřízeny 2 třídy s šatnou, hernou, sociálním zařízením včetně sprchových koutů, skladem na lůžkoviny, kabinetem, šatnou pro zaměstnance a úklidovou místností.

Vzhledem ke stáří (rok 1980) a typu budovy je již v mnoha směrech nevyhovující. Týká se to především zastaralé elektroinstalace, která je vedena po povrchu, kanalizace, oken a dveří s velkým únikem tepla, nefunkčnosti některých interiérových dveří bez možnosti opravy, stavu střechy, podlah, dětských umývárén bez sprchových koutů, absence sborovny a školního kabinetu pro pedagogy a celkově nevyhovujícího zázemí včetně toalet. Dále chybí prostory pro třídní kabinety, pro ukládání dětských lůžkovin či dostatečně vybavené prostory pro polytechnické vzdělávání. Budova je též nevýhodně prostorově řešena, což ztěžuje organizaci provozu v některých částech denního režimu (nutnost převádění dětí vnitřními prostory v době slučování tříd). Dvě třídy z přístavěné bezbariérové části budovy musí 3x denně docházet do jídelny v horní části budovy přes prostory šatny, umývárny a jídelny jiné třídy, což velmi narušuje režim dané třídy. V některých směrech nevyhovuje budova ani po stránce hygienických norem.

Havarijní situaci plynových kotlů jsme vyřešili ve spolupráci se zřizovatelem na konci roku 2023 jejich výměnou.

Třídy jsou vybaveny:

- dostatečným množstvím výtvarných, pohybových, didaktických a dalších pomůcek a hraček, které jsou dětem přístupné (otevřené skřínky, dostupné zásuvky a kontejnery)
- herními koutky
- klavíry nebo elektronickými varhanami a hudebními pomůckami
- audiotechnikou (CD přehrávač, televizor, DVD přehrávač)
- čističkami vzduchu
- tablety, notebooky, v jedné třídě interaktivní tabule
- většina nábytku ve třídách a šatnách je více než 15 let stará a žádá si výměnu; vzhledem k tomu, že již několik let čekáme na výstavbu nové budovy, pokládáme tyto investice za neekonomické.
- třídy mají k dispozici společnou multifunkční tiskárnu, PC a laminátory

Dvoupodlažní budova

Popis budovy:

Budova byla postavena a uvedena do provozu v roce 2008. Jsou zde zřízeny dvě třídy, vybavená tělocvična a jídelna. V přízemí budovy jsou umístěny dvě oddělené šatny pro děti, tělocvična, jídelna s výdejnou, dětská umývárna s WC, úklidová komora a šatna pro provozní zaměstnance. V prvním patře jsou pak umístěny dvě třídy s hernou, dětským sociálním zařízením včetně sprchových koutů, skladem lůžkovin a kabinetem. V prvním patře této budovy se též nachází kotelna, úklidová komora a sprchový kout a WC pro zaměstnance.

Třídy jsou vybaveny:

- dostatečným množstvím výtvarných, pohybových, didaktických a dalších pomůcek a hraček, které jsou dětem přístupné (otevřené skřínky, dostupné zásuvky a kontejnery)
- herními koutky
- elektronickými varhanami a hudebními pomůckami
- audiotechnikou (CD přehrávač, televizor, DVD přehrávač)
- staršími multifunkčními tiskárnami a laminátorem
- čističkami vzduchu
- tablety, notebooky
- v tělocvičně této budovy je nainstalována interaktivní tabule
- nábytkem, který budeme postupně obnovovat

Bezbariérový pavilon

Popis budovy:

Budova byla postavena a uvedena do provozu v roce 2011. Jsou zde zřízeny dvě třídy s hernou a herními patry, dětské šatny a dětská sociální zařízení včetně sprchových koutů, výdejna stravy, úklidová komora, zázemí pro zaměstnance a kotelna. V projektu této budovy nebylo počítáno se samostatnými kabinety na pomůcky a se sklady na lůžkoviny, což při běžném provozu velmi chybí.

Třídy jsou vybaveny:

- dostatečným množstvím výtvarných, pohybových, didaktických a dalších pomůcek a hraček, které jsou dětem přístupné (otevřené skřínky, dostupné zásuvky a kontejnery)
- herními koutky a herními patry
- klavírem a elektronickými varhanami a hudebními pomůckami
- audiotechnikou (CD přehrávač, televizor, DVD přehrávač)
- starší multifunkční tiskárnou a laminátorem
- tablety, notebooky
- magic boxem
- klimatizací a čističkami vzduchu
- nábytkem, který postupně obnovujeme a budeme v tom pokračovat dle návrhu od firmy Lokki

Budovy jsou zasazeny do velké zahrady, kterou bychom chtěli nadále zvelebovat a vybavovat herními, didaktickými a přírodními prvky.

3.4 Organizační a řídicí podmínky

Organizace provozu MŠ se řídí závaznou vnitřní dokumentací školy. Jednotliví pracovníci mají stanoveny pracovní náplně, které vymezují pracovní povinnosti a pravomoci. Kontrolní a hospitační činnost postihuje všechny oblasti provozu.

Pracovní prostředí je založené na otevřené komunikaci vedení a všech zaměstnanců, na vzájemné vstřícnosti, důvěře a pozitivní motivaci. Spolupráce a komunikace ředitelky a zástupkyně mateřské školy je zcela bezproblémová, profesionální a společně tvoří dobrý tým.

3.5 Spolupráce školy a rodičů

Spolupráci se zákonnými zástupci dětí vnímáme jako klíčovou pro nastavení a budování dobrých vztahů, kvalitní komunikace a vzájemné důvěry a respektu. Jednáme s rodiči jako s partnery a respektujeme jejich názory, připomínky a podněty, pokud cítíme (vyhodnotíme), že jsou přínosné pro naši práci. Rodiče v loňském roce zažádali o možnost založení klubu rodičů při naší MŠ. Zatím bez konkrétního výsledku. Ve spolupráci s rodiči jsme v lednu 2024 začali organizovat kurzy plavání pro děti. Rodiče mohou využít individuální adaptace nově přijatých dětí, sjednat si konzultaci s třídními učitelkami nebo s ředitelkou školy.

Pořádáme společné akce (např. „U Vodice straší“, „Rozsvícení vánočního stromu“, vánoční besídky a tvoření, každoroční „Rozloučení s předškoláky“ v divadle U22, „Běh pro dobrou věc“ atd.).

3.6 Spolupráce školy s Městskou částí Praha 22 a dalšími organizacemi

Spolupráce MŠ se zřizovatelem je na velmi dobré úrovni (společné projekty, pravidelná účast našich dětí na „Vítání občanů“, výrobky dětí a hudebně pohybová vystoupení na jarmarcích při příležitosti oslav nejvýznamnějších svátků, účast na významných výročích Uhříněvsi atd.).

Dlouhodobá je spolupráce s Domem s pečovatelskou službou v Uhříněvsi, se SPgŠ Futurum (zajišťování průběžných i dlouhodobých praxí žáků).

MŠ spolupracuje s partnerskými mateřskými školami a základními školami MČ Praha 22. Součástí této spolupráce je i propagace mateřské školy formou příspěvků a informací do Uhříněveského zpravodaje, facebookových a webových stránek MČ a webových stránek naší MŠ.

3.7 Evaluační systém mateřské školy

Mateřská škola provádí evaluaci a autoevaluaci v těchto oblastech:

- podmínky ke vzdělávání (evaluace věcných podmínek, životosprávy, psychosociálních a organizačních podmínek, spolupráce s rodiči a ostatními partnery, řízení MŠ, personální zajištění a DVPP)
- průběh vzdělávání (evaluace v oblasti cílů vzdělávání, obsahu vzdělávání aj.)
- výsledky vzdělávání (hodnocení na základě diagnostiky dítěte předškolního věku)

Mateřská škola čerpá při evaluaci a autoevaluaci z několika zdrojů:

- a) na úrovni pedagogů
 - evaluace tříd za jednotlivá pololetí (písemné hodnocení jednotlivých tříd pedagogickými týmy)
 - výsledky hodnocení na základě diagnostiky dětí předškolního věku (elektronická diagnostika iSophi – výstupy jsou k dispozici pedagogům formou reportů jednotlivých dětí + skupinový report, rodiče dostávají report svého dítěte a mohou výstupy konzultovat s třídními učitelkami, popř. výsledky využít při návštěvě odborného školského pracoviště)
 - autoevaluace a sebereflexe pedagogů (písemná – evaluace třídních vzdělávacích plánů a integrovaných bloků, ústní – konzultace mezi kolegyněmi, zpětná vazba)
- b) na úrovni vedení MŠ
 - hospitační a kontrolní zprávy (hodnocení pedagogů, pravidelná kontrolní činnost dle plánu včetně písemných záznamů o provedené kontrole týkající se pedagogické, provozní, ekonomické, materiální a organizační oblasti)
 - výroční zpráva, hodnocení práce ředitele, výkazy, dotazníky
- c) na úrovni zaměstnanců MŠ
 - pravidelné i mimořádné porady a pedagogické rady
- d) externí zdroje
 - inspekční zprávy
 - spolupráce a komunikace se zřizovatelem
 - rodiče a veřejnost (písemné i ústní hodnocení, konzultace)
 - výsledky účasti na mimoškolních akcích (např. účast v soutěžích)

Konkrétními nástroji explicitně určenými pro zdravou sebereflexi a autoevaluaci školy:

- SWOT analýza
- dotazníky pro zaměstnance
- dotazníky pro rodiče

Evaluační činnost provádí nejen vedení MŠ, ale i jednotliví pedagogové, má průběžný a pravidelný charakter a pomáhá efektivně a s ohledem na aktuální situaci mateřskou školu dále rozvíjet a přijímat potřebná opatření.

Výstupem evaluační činnosti MŠ jsou:

- Hodnocení tříd za jednotlivá pololetí
- Evaluační zpráva mateřské školy
- Výstupy z elektronické diagnostiky iSophi

4. Plán rozvoje mateřské školy

Plán rozvoje mateřské školy zahrnuje potřeby, vize a cíle a následně také podmínky a prostředky k jejich dosažení. Ke stanovení potřeb v jednotlivých kapitolách rozvoje uvedených výše vycházíme nejen z přirozené znalosti stavu mateřské školy, ale také

využíváme standardní nástroje, kterými situaci vyhodnocujeme, ověřujeme a objektivizujeme jinak subjektivní znalost věci. Následující kapitola představuje východiska pro vlastní rozhodování o rozvoji školy a konkretizaci jeho plánu.

4. 1 Východiska pro plán rozvoje mateřské školy

- SWOT analýza (součást koncepce)
- analýza potřeb mateřské školy (součást koncepce)
- evaluace mateřské školy
- evaluace jednotlivých tříd
- dotazníkové šetření pedagogickými týmy

SWOT analýza

SWOT analýza byla vytvořena jako součást evaluace mateřské školy týmem zaměstnanců školy. S odstupem byla prezentována na pedagogické radě, vedla k plodné diskusi a doplnění. Definiuje naše silné stránky i interní úskalí, s nimiž je třeba se potýkat, a samozřejmě příležitosti a hrozby, které působí na chod i případný rozvoj školy z vnějšího prostředí.

Silné stránky	Slabé stránky
• kvalitní ŠVP (potvrzeno ČŠI a revizí ŠVP v rámci odborného webináře) • kvalita výchovně vzdělávacího procesu (všestranný rozvoj dětí, důraz na vzdělávání dětí a přípravu do školy) • kvalifikovaní pedagogičti pracovníci včetně AP, resp. se kvalifikují (2 pracovníci) • zaměstnanci se dále vzdělávají (DVPP) • proškolení pedagogové v oblasti výuky ČJ pro cizince • flexibilita týmu při změnách v legislativě • flexibilita týmu při absenci kolegů (zastupování) • flexibilita týmu při realizaci prázdninového provozu • jednotný přístup v procesu vzdělávání, režimu dne atp. s dostatečným prostorem pro vlastní rozhodování pedagogů o zařazení jednotlivých témat daných ŠVP, volbě metod, forem a prostředků odsouhlasených vedením školy • dobré klima školy – velmi dobré vztahy mezi vedením MŠ a pedagogickým i provozním personálem, výborná spolupráce pedagogických týmů • moderně vybavené třídy ve dvou novějších budovách (čističky vzduchu, klimatizace, IT) • postupné obnovování vybavení v novějších budovách • kvalitní systém hodnocení na základě diagnostiky dítěte předškolního věku (program iSopfi) • hezké přírodní prostředí v okolí školy a možnost jeho každodenního využití • materiální zázemí pro pedagogické pracovníky (dostatečné vybavení pomůckami) • nabídka volnočasových aktivit – realizace zájmových kroužků v rámci doplňkové činnosti MŠ • pořádání charitativních a jiných akcí pro rodiče s dětmi	• častější změny v personálním obsazení (z různých, nejčastěji finančních důvodů) • velikost MŠ – 10 tříd, více pavilonů – limity ve vzájemné komunikaci a spolupráci • průměrná kvalita nabízené stravy (opakované hledání dodavatele, kvalita stravy během školního roku kolísá) • <u>nevyhovující</u> stav původní horní budovy a oplocení areálu MŠ - výrazné úniky tepla v topné sezóně, přehřívání tříd v letním období, zastaralý interiér (elektroinstalace, kanalizace, sociální zařízení pro děti i dospělé, okna, dveře, podlahy atd.) • nedostatečná kapacita parkovacích míst pro zaměstnance v areálu MŠ • nedostatečná digitalizace • omezená nabídka sportovních kurzů pro děti (lyžování, bruslení) – složitá organizace vzhledem k velikosti a počtu dětí v MŠ • dolní část zcela neupravené zahrady (nelze využívat) • nedostatečně silný bezpečnostní systém

Příležitosti	Hrozby (rizika)
• plánovaná výstavba nové části MŠ (náhrada za nevyhovující budovu (v jednání se zřizovatelem) • rekonstrukce zahrady (v návaznosti na novou budovu) • výstavba nového oplocení areálu (v návaznosti na výstavbu nové budovy) • výstavba hřiště se zázemím (v procesu) • zřízení klimatizačních jednotek (v jednání se zřizovatelem) • podpora v rámci MAP • podpora v rámci projektu „Šablony OP JAK pro MŠ Za Nadýmačem“ • spolupráce s MČ P22 a spolupráce s místními mateřskými a základními školami • realizace bezpečnostního kamerového systému (přislíbeno zřizovatelem) • nabídka DVPP – digitální technologie	• častý povrchní přístup PPP k diagnostice dětí, kterým doporučujeme vyšetření (případ je uzavřen již v poradně bez doporučení návštěvy dalších odborných pracovišť) • neustálé odkládání zbourání nevyhovující budovy a její nová výstavba • dlouhodobé udržování nadstavu kapacity ve třídách (28 dětí) • nedostatek parkovacích míst pro rodiče před areálem MŠ • obecný nedostatek kvalifikovaných učitelů, asistentů pedagoga i provozních pracovníků na trhu práce • nedostatečné finanční ohodnocení zejména provozních zaměstnanců ze strany státu • nedostatek financí a času na realizaci projektů - výstavba nové budovy, hřiště, obnova interiérů tříd, kamerový systém, oplocení atd.) • výrazné přibývání cizinců a dětí s podpůrnými opatřeními • časté nedodržování zavírání vstupu do areálu ze strany zákonných zástupců a pověřených osob

Stručné shrnutí výsledků SWOT analýzy:

Pedagogický tým nejvíce ocenil, že se mu daří zachovávat vysoký standard výchovně vzdělávací práce, udržovat dobré vztahy na pracovišti, pozitivní klima a týmového ducha i přes svou slabou stránku - prostorovou roztržitost a celkovou velikost MŠ. Chválí si materiální zázemí (vybavení pomůckami) a situovanost školky v klidné oblasti Uhřetěvesi. Slabiny, které lze v dohledné době ovlivnit, spatřují zaměstnanci především v nedostatečné digitalizaci, bezpečnostním systémem a absenci klimatizovaných prostor.

Za nejproblematictější považují učitelé počet dětí ve třídě (povolená výjimka) a samozřejmě nevyhovující stav nejstarší budovy. Na obojí již roky upozorňují, usilují o změnu, ale situace je zatím neměnná. Odkládání likvidace staré budovy a výstavby nové vnímají zaměstnanci nejen jako vlastní nedostatek, který nemohou ovlivnit, ale i jako negativní stigmatizaci – zastaralost materiální oproti dalším dvěma mateřským školám může v očích veřejnosti vyvolávat pocit, že je zastaralá škola jako organizace. Jinak řečeno rozpadající se plot a za ním nepřilíživá budova může působit odrazujícím dojmem, i když to nemá nic společného s kvalitou výchovně vzdělávací práce. Tento dojem bohužel také velmi ovlivňuje případné zájemce o volné pracovní pozice v této budově, kteří mnohdy dají přednost jiné, moderní MŠ.

Analýza potřeb mateřské školy

Na základě znalosti situace mateřské školy, evaluačních aktivit (včetně SWOT analýzy) a konzultací a porad se zaměstnanci vypracovává ředitelka MŠ analýzu potřeb – tedy jakýsi základní souhrn toho, co v daném období nejvíce škola potřebuje, aby zůstala kvalitní a moderní institucí. Na základě toho je schopna zvolit priority, stanovit krátkodobé, střednědobé i dlouhodobé cíle a hledat cesty k jejich dosažení.

Z aktuální analýzy situace školy vyplynuly následující potřeby:

- Odstranění nevyhovující budovy (1. – 4. třída) a výstavba budovy nové - výrazné zlepšení v možnostech vzdělávání i způsobu organizace očekáváme právě s dlouho plánovanou realizací této stavby. Podmínky pro vzdělávání by se díky novým prostorám a vybavení významně zlepšily a škola by měla možnost rozšířit své vzdělávací možnosti.
- Zásadní změny zahrady včetně oplocení související s výstavbou nové budovy – nové, rozmanité možnosti pohybových a environmentálních aktivit, zlepšení bezpečnosti školy.
- Vybudování hřiště se zázemím v dolní části zahrady – nově vzniklý prostor poskytne možnost rozšíření sportovních a pohybových aktivit, polytechnického vzdělávání a výtvarných a tvořivých činností.
- Pokračování v projektu Šablony OP JAK – personální podpora dětem ohrožených školním neúspěchem a profesní rozvoj pedagogických pracovníků, což také úzce souvisí s možností kvalitního vzdělávání velkého počtu cizinců přihlášených v naší MŠ.
- Získání finanční podpory skupin pro jazykovou přípravu dětí s odlišným mateřským jazykem (dále jen OMJ) v povinném předškolním vzdělávání v roce 2024 podle § 1e Vyhlášky č. 14/2005 Sb. – MŠ výuka ČJ pro cizince (žádost byla již podána)
- Podpora vzdělávání pedagogů, rozvoj pedagogických dovedností i další zvyšování kvalifikace.
- Rozvíjení týmové spolupráce a dobrých kolegiálních vztahů na pracovišti.
- Postupná modernizace vnitřního i venkovního vybavení školy.
- Pokračování v úsilí o postupnou digitalizaci školy.

4.2 Vize, cíle a plán úkolů v jednotlivých oblastech

Jednou z priorit mateřské školy je udržení a neustálé zlepšování vzdělávacího standardu, jehož hlavní podmínkou jsou vzdělaní a kvalitní učitelé, pozitivní klima na pracovišti, dobré vztahy, otevřená komunikace a spolupráce s rodiči, zřizovatelem, spolupracujícími organizacemi i širší veřejností.

Vzhledem k tomu, že naše mateřská škola dlouhodobě vzdělává velký počet dětí s OMJ, vypracovala postupně systém, jak těmto dětem a jejich rodičům co nejlépe pomoci. Tato podpora se týká nejen vzdělávací činnosti, ale i individuální pomoci rodinám na poradenské úrovni (konzultace, pomoc při vyplňování různých formulářů, objednávání do poradenských zařízení, orientace v různých oblastech dle potřeb rodiny).

V minulosti jsme využili možnosti zapojit se do projektu „Šablony OPPR pro MŠ Za Nadýmačem“, díky němuž jsme dosáhli na personální podporu dvojjazyčných asistentů pedagoga. V současné době jsme zapojeni do projektu „Šablony OP JAK pro MŠ Za Nadýmačem“, který je zaměřen na poskytnutí personální podpory dětem (školní asistenti), u nichž je předpoklad, že budou ohroženy školním neúspěchem po jejich nástupu do základní školy. Do této skupiny patří velkou měrou také děti s OMJ. Součástí tohoto projektu je i profesní rozvoj pedagogických pracovníků, který také směřujeme do oblasti vzdělávání dětí cizinců. Vedení školy zajišťuje průběžné vzdělávání v oblastech efektivní práce s těmito dětmi, spolupracuje s organizací META o.p.s. a pedagogové využívají jejich materiály a akce zaměřené na vzdělávání dětí s OMJ. Při vzdělávání jsou využívány rozmanité didaktické metody a pomůcky a je sledován posun v kompetencích jednotlivých dětí s OMJ.

Vstřícný přístup k rodinám cizinců uplatňují nejen třídní učitelky a vedení MŠ, ale pomoc dle potřeby poskytují asistentky i provozní zaměstnanci. V období uprchlické krize

a přijímání dětí z Ukrajiny hrála významnou roli při jejich integraci a adaptaci přítomnost cizojazyčné asistentky pedagoga – tlumočení, osobní kontakt s dětmi i rodiči. Od roku 2022 s dětmi pravidelně pracují třídní učitelky, dvojjazyční a školní asistenti popř. asistentky pedagoga v rámci jazykové přípravy dětí s OMJ a od letošního roku byly zavedeny kurzy českého jazyka nad rámec běžného vzdělávání pro děti s povinným předškolním vzděláváním vedené dvěma učitelkami. Tyto učitelky absolvovaly specializovaný kurz. Za účelem dostupnosti kurzů českého jazyka pro cizojazyčné děti jsme zažádali o finanční podporu MHMP (podpora skupin pro jazykovou přípravu dětí s OMJ v povinném předškolním vzdělávání v roce 2024 podle § 1e Vyhlášky č. 14/2005 Sb. – MŠ výuka ČJ pro cizince). I přes současnou rozsáhlou pomoc rodinám cizinců jsme otevření novým možnostem působení v tomto směru.

Škola si stanovuje cíle v oblasti podmínek i procesu vzdělávání, personálního zabezpečení, samotné organizace činností na pracovišti, řízení školy a v neposlední řadě v ekonomickém zabezpečení chodu celé instituce.

Výchova a vzdělávání

Vize:

Výchovně vzdělávací proces a jeho úroveň jsou podmíněny přípravou a realizací kvalitního školního vzdělávacího programu. Ve školním roce 2025/2026 plánujeme aktualizovat ŠVP v návaznosti na nový RVP PV. Úpravy bude realizovat tým pedagogů, jejichž úkolem bude program přizpůsobit aktuálním podmínkám a dění mateřské školy, reflektovat trendy ve vzdělávání, resp. být v souladu s novým rámcovým vzdělávacím programem. Zdrojem budou mimo jiné naše zkušenosti, podněty z evaluačních zpráv školy a pedagogických týmů. Budeme usilovat o udržení kvality výchovně vzdělávacího procesu.

Cíle:

- usilovat o udržení i zlepšování kvality výchovně vzdělávacího procesu
- průběžně přizpůsobovat ŠVP aktuálním podmínkám
- sledovat a využívat moderní trendy v předškolním vzdělávání
- zajišťovat dětem klidné a podnětné prostředí
- podporovat a respektovat individuální potřeby dětí
- rozvíjet kamarádské vztahy, vzájemnou toleranci a empatii mezi dětmi
- podporovat u dětí ekologické povědomí a zdravý životní styl
- motivovat děti k celoživotnímu vzdělávání
- budovat kvalitní tým zaměstnanců, který bude dosahovat profesionálních výsledků
- budovat vzájemnou, efektivní spolupráci, dobré vztahy a kvalitní komunikaci s rodiči
- podporovat logopedickou prevenci dětí
- postupně zlepšovat oblast digitalizace mateřské školy

Prostředky k dosažení cílů:

- budovat moderní a inspirativní prostředí pro vzdělávání (výstavba nové budovy, zásadní úpravy zahrady, vybudování hřiště atd.)
- Průběžně aktualizovat ŠVP - náměty od celého týmu pedagogických pracovníků, vzájemné diskuze
- zařazovat projekty s tematikou ekologie, polytechniky a zdravého životního stylu v návaznosti na nově vzniklé prostory

- snažit se vytvářet kvalitní pedagogický tým
- nabízet kvalitní DVPP, poskytovat dobré zázemí
- vytvářet pozitivní klima mateřské školy
- prohlubovat spolupráci s rodiči (akce, workshopy, přednášky)
- seznamovat děti s digitálními technologiemi
- zajistit kvalitní zapracování nových pedagogických pracovníků
- u začínajících učitelek zajistit kvalitní uvádějící učitelky

Úkoly budeme plnit průběžně podle financování z rozpočtu školy a možnostem realizace výstavby nové budovy, úpravy zahrady a vybudování hřiště se zázemím pro polytechnické vzdělávání.

Personální oblast

Vize:

Chceme mít v mateřské škole kvalitní a spokojené zaměstnance, s profesionálním jednáním, s citlivým přístupem k dětem, rodičům i veřejnosti. Nadále rozvíjet pedagogické znalosti a dovednosti učitelek a asistentů pedagoga i potřebné znalosti ostatních pracovníků školy. Chceme budovat kvalitní a plně kvalifikovaný tým, který spolu úzce spolupracuje, vzájemně se doplňuje a důvěřuje si, což tvoří základ pro dobré klima školy. Důraz bude kladen na další vzdělávání zaměstnanců a to jak v oblasti odborné, tak i v oblasti informační gramotnosti. Vedení školy bude motivovat zaměstnance k dalšímu vzdělávání, podporovat dobré vztahy a oceňovat jejich práci nejen finančním ohodnocením.

Cíle:

- průběžně podporovat a zajišťovat profesní rozvoj pedagogických zaměstnanců (akreditované vzdělávání, vzájemné předávání zkušeností)
- vhodně motivovat a podporovat zaměstnance k potřebě dokončit si kvalifikaci
- podporovat nekvalifikované pedagogy v získání kvalifikace
- zaměřit se na vzdělávání v oblasti povinného předškolního vzdělávání a vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami
- motivovat pedagogy k rozvíjení vlastní počítačové gramotnosti
- zajistit optimální počet kvalifikovaných pedagogů (za MD, odchody do důchodu)
- udržovat a zlepšovat kvalitní mezilidské vztahy na pracovišti – klima školy
- zajistit moderní zázemí pro zaměstnance a prostor ke společnému setkávání (sborovna) v souvislosti s novou budovou

Prostředky k dosažení cílů:

- DVPP v oblasti povinného předškolního vzdělávání, vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, samostudium
- kvalitní školení, kurzy a webináře z oblasti digitalizace
- hodnotící dotazníky pro zaměstnance MŠ
- výstavba nové budovy

Ekonomické a materiální podmínky

Vize:

V těsné spolupráci se zřizovatelem chceme vybudovat novou budovu na místě dosluhující staré budovy. Na základě velmi dobré spolupráce s architektem je navržen projekt, který bude splňovat moderní bezpečnostní, prostorové a hygienické parametry ve všech oblastech. V souvislosti s touto výstavbou rekonstruovat i část zahrady a horního oplocení areálu MŠ. Součástí dalšího rozvoje naší MŠ je také již vypracovaný projekt na úpravu dolní části zahrady, kde má vzniknout hřiště se zázemím. Nadále postupně vybavovat stávající prostory novými pomůckami, hračkami, dětským nábytkem apod. a pracovat na zlepšení prostředí školy. Snažit se operativně řešit opravy, údržbu a materiálně zabezpečovat požadavky dle aktuálních potřeb. V rámci rozpočtu MŠ nakládat s finančními prostředky efektivně a hospodárně. V neposlední řadě chceme mít možnost zaměstnance za kvalitní a zodpovědnou práci dostatečně finančně ohodnotit.

Cíle:

- efektivní a účelné hospodaření s přidělenými finančními prostředky
- vzdělávání v kvalitních a moderních prostorách
- moderně vybavená pracoviště, která splňují vyhlášky a normy
- kvalitní zabezpečení areálu a předcházení poškození majetku na pracovišti
- rozšíření bezbariérových přístupů (v rámci nové budovy vzniknou další 2 bezbariérové třídy)
- výstavba nové budovy
- rekonstrukce oplocení areálu a částečná rekonstrukce zahrady
- realizace projektu dětského hřiště se zázemím
- trvalé zkvalitňování materiálního vybavení a prostředí mateřské školy
- kladné hodnocení ze strany rodičů a veřejnosti

Prostředky k dosažení cílů:

- zajistit pořízení klimatizačních jednotek – krátkodobý plán
- realizovat výběrová řízení při zakázkách – střednědobý plán
- realizovat výstavbu hřiště se zázemím – střednědobý plán
- realizovat výstavbu nové budovy – dlouhodobý plán
- průběžně obnovovat materiální vybavení - dlouhodobý plán
- rekonstruovat zahradu a oplocení areálu v návaznosti na výstavbu nové budovy – dlouhodobý plán
- zajistit bezpečnostní kamerový systém – dlouhodobý plán

Organizační a řídicí podmínky

Vize:

Budeme usilovat o takový způsob organizace a řízení školy, aby bylo možné realizovat i náročnější aktivity, které se nám v posledních letech nedaří uskutečnit. Jedná se o nevyhovující nebo chybějící prostory, velký počet dětí ve třídách a celkový vysoký počet dětí v MŠ (až 280). Tyto okolnosti nás limitují ve výběru možností a vyžadují náročnou organizaci při zajišťování hromadných akcí mimo školu a zajištění dostatečné personální podpory při realizaci nadstandardních aktivit (např. kurzy plavání).

Nadále budeme organizovat denní režim s respektem na individuální potřeby dětí, zdravý životní styl, vyvážený poměr odpočinku a pohybové aktivity, s možností volby a soukromí. V organizaci vzdělávacího procesu dodržovat vyvážený poměr spontánních a řízených činností, které budou nabízeny v různých formách a metodách. Při organizaci činností zohledňovat děti se speciálními vzdělávacími potřebami.

Vedení školy bude stále usilovat o pozitivní pracovní prostředí založené na otevřené komunikaci, vstřícnosti, důvěře a spolupráci. Bude podporovat týmovou práci v zásadních pedagogických i provozních otázkách. Plánovat pedagogickou činnost a provoz školy na základě vnitřního kontrolního systému v oblasti pedagogické, ekonomické, provozní a správní, na základě evaluace a hospitační činnosti. Rozvíjet funkční spolupráci s rodiči, s odborníky ve věcech výchovy a vzdělávání, se zřizovatelem a s ostatními školskými zařízeními.

Cíle:

- postupně zdokonalit organizaci nadstandardních akcí a činností
- zvyšovat aktivní podíl zaměstnanců na řízení školy
- vést týmové diskuze
- dodržovat jednotné postupy
- dodržování organizační struktury školy, školního řádu a vnitřních předpisů ze strany dětí, zaměstnanců i rodičů
- aktualizovat pracovní náplně zaměstnanců
- orientovat se v platné legislativě

Prostředky k dosažení cílů:

- školení v oblasti vzdělávání a legislativy
- vhodná motivace
- dostatek příležitostí ke spolupráci na aktualizacích pedagogických a školních dokumentů
- kvalitně zpracovaná dokumentace
- kvalitně připravený a zpracovaný školní vzdělávací program

5. Závěr

Úspěšná realizace Koncepce rozvoje mateřské školy je podmíněna vzájemnou spoluprací všech aktérů, kteří se podílejí na výchovně vzdělávacím procesu, řízení a organizaci, i těch, kteří ovlivňují chod školy zvenčí, tedy rodičů a veřejnosti. Jejich podněty jsou vždy vítány. Věříme, že naše odhodlání a činy budou odměněny spokojenými úsměvy dětí.

S konečnou verzí Koncepce rozvoje mateřské školy byli zaměstnanci seznámeni ředitelkou školy Lenkou Štěpánkovou. Projednána byla na pedagogické radě 25. 1. 2024.

Koncepce rozvoje mateřské školy je závazná pro všechny zaměstnance mateřské školy.

Vypracovala: Lenka Štěpánková, ředitelka školy, dne 20. 2. 2024