



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát
Šumavská 519/35, 602 00 Brno**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-2830/25-B
Sp. zn. ČŠIB-S-579/25-B

Název	Základní škola a Mateřská škola Viničné Šumice, okres Brno-venkov, příspěvková organizace
Sídlo	č. p. 42, 664 06 Viničné Šumice
E-mail	o.ruzickova@skolavinicnesumice.cz
IČO	49 458 884
Identifikátor	600 110 991
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Olga Růžicková
Zřizovatel	obec Viničné Šumice
Místa inspekční činnosti	č. p. 42 a č. p. 505, Viničné Šumice
Inspekční činnost na místě	18. 11. 2025 – 20. 11. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Viničné Šumice, okres Brno-venkov, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy, základní školy, školní družiny a školní jídelny. Otevřením nové budovy mateřské školy byl navýšen nejvyšší povolený počet dětí na 84. Ke dni inspekční činnosti činila její naplněnost 49 %, vzdělávání bylo poskytováno 41 dětem ve dvou věkově smíšených třídách, z toho čtyřem dětem mladším tří let, třem se speciálními vzdělávacími potřebami a jednomu dítěti s odlišným mateřským jazykem. Povinné předškolní vzdělávání plnilo 14 dětí, z nichž dvě měly odklad povinné školní docházky. Od poslední inspekční činnosti v roce 2017 se zvýšil počet tříd základní školy o dvě. Ve škole se vzdělávalo 116 žáků v sedmi třídách, včetně žáků s odlišným mateřským jazykem, z toho jeden plnil povinnou školní docházku v zahraničí. Z celkového počtu bylo 14 % žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Zájmové vzdělávání bylo realizováno ve třech odděleních školní družiny pro 84 účastníků (dále „žáci“).

Stravování zajišťuje školní jídelna na dvou pracovištích. Škola je zapojena do programu Ovoce, zelenina a mléko do škol, čímž přispívá k vytváření zdravých stravovacích návyků.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) uplatňuje při řízení své dlouholeté odborné zkušenosti. Stanovenou vizi rozpracovala do konkrétních a reálně dosažitelných cílů reflektujících podmínky školy i potřeby všech účastníků vzdělávání. Pravidelně aktualizuje koncepční dokumenty, ve kterých vymezuje strategii rozvoje školy a hodnotí plnění vzdělávacích cílů. Při řízení vychází z hodnocení činností jednotlivých součástí školy, z požadavků současného vzdělávání s důrazem na znalost místního prostředí a přírody. Priority školy staví na týmové spolupráci a podnětném prostředí, které podporují participativní styl řízení. Společné cíle jsou zaměřeny na rozvoj klíčových kompetencí, prevenci školní neúspěšnosti a využívání formativního hodnocení a sebehodnocení žáků. Tripartitní schůzky pedagogů, žáka a zákonného zástupce napomáhají porozumění stanoveným cílům a přispívají ke zvyšování motivace ke vzdělávání.

Ředitelka rozdělila řídicí kompetence dalším zaměstnancům, úkoly k řízení a kontrole delegovala na zástupkyni pro mateřskou školu, vedoucí stravování a zástupkyni pro základní školu přidělila kompetence pro organizační záležitosti. K plynulému chodu všech součástí školy přispívá nejen rozdělení kompetencí, ale také otevřená komunikace mezi aktéry vzdělávacího procesu, sdílené elektronické úložiště materiálů včetně nastaveného systému porad. Využívané nástroje řízení umožňují rozvoj potenciálu zaměstnanců a motivují je k přijímání změn. Jednání pedagogické rady jsou zaměřena především na hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání, sledování plnění stanovených úkolů, další plánování a předávání poznatků ze vzdělávacích akcí. Nedílnou součástí projednávaných oblastí je také předškolní vzdělávání. Plně odborně kvalifikovaný pedagogický sbor školy a zajištěné překrývání pedagogů mateřské školy v exponovaných časech denního režimu představují dobré personální podmínky. Veškerou hospitační a kontrolní činnost v mateřské škole vykonávala zástupkyně ředitelky. Závěry z této činnosti projednávala s učitelkami při osobních pohovorech, avšak poskytovaná zpětná vazba nebyla vždy dostatečně účinná, jak vyplynulo ze zjištění v průběhu inspekční činnosti. Ředitelka získává přehled o předškolním vzdělávání osobním pozorováním formou náhledů do tříd a poradami se zástupkyní, která ji o průběhu a výsledcích předškolního vzdělávání informuje. Opatření ke zlepšení společně navrhuje, prozatím jejich efektivitu dostatečně nevyhodnocují. Informace o kvalitě základního vzdělávání získává ředitelka jak prostřednictvím pedagogických pracovníků, tak

pravidelnou hospitační činností ve výuce. Ta byla v hodnoceném období dostatečně efektivní a cíleně zaměřena na rozvoj metodické spolupráce učitelů, volbu vhodných metod výuky i hodnocení výsledků vzdělávání. Pedagogové jsou seznámeni s prioritami rozvoje školy a v souladu s nimi si stanovují dílčí cíle ve svých vzdělávacích plánech. Škola realizuje teambuildingová pracovní setkání zaměřená na otevřenou komunikaci, sdílení zkušeností a vzájemné předávání dovedností formou workshopů. Tyto aktivity podporují týmovou spolupráci a zlepšování pracovních vztahů. Písemně zpracované hodnocení školy je dle potřeb aktualizováno, sleduje procesy řízení i spolupráci pedagogů. Škola má zaveden systém podpory uvádějících učitelů, probíhá pravidelné sdílení, metodické materiály jsou ukládány na společném úložišti. Ředitelka dlouhodobě využívá finanční prostředky k zajištění realizace některých hodin výuky anglického jazyka za přítomnosti rodilého mluvčího, což podporuje rozvoj komunikačních dovedností žáků v cizím jazyce.

Vedení školy plánuje další vzdělávání pedagogických pracovníků tak, aby docházelo k doplňování a prohlubování dovedností v pedagogické práci, vychází ze závěrů hospitační činnosti a potřeb školy, dále ze zájmu konkrétního pedagoga. Většina pedagogů se účastní vzdělávání pro sborovnu k prohloubení znalostí a v praxi využívají získané poznatky k zavádění moderních metod a forem vzdělávání včetně užívání digitální techniky pro učení. Ředitelka se ve svém profesním rozvoji cíleně zaměřila na problematiku strategie řízení školy a metody formativního hodnocení, což se pozitivně projevilo v průběhu inspekční činnosti. Přínosné je zavedení elektronického informačního systému pro zefektivnění přenosu informací mezi všemi aktéry vzdělávání.

Kvalitní školní poradenský tým posílený od minulé inspekční činnosti o školní psycholožku a dalšího speciálního pedagoga umožňuje škole i nadále systematicky vytvářet velmi dobré podmínky pro včasnou identifikaci vzdělávacích potřeb dětí a žáků i pro následné poskytování účinné podpory. Spolupráce mezi pedagogy, členy školního poradenského pracoviště a zákonnými zástupci, která byla pozitivně hodnocena rovněž při minulé inspekční činnosti, je dobře koordinovaná a zaměřená na sledování pokroků dětí a žáků, na sdílení informací i na přizpůsobování pedagogických postupů. Pravidelné vstupy školních poradenských pracovníků do vyučovacích hodin umožňují získat potřebné informace, následně přesněji zacílit intervence a doporučení podle aktuálních potřeb žáků a poskytovat vhodnou metodickou podporu pedagogům. Škola efektivně využívá podpůrná opatření prvního stupně. Na základě svých zjištění poskytuje účinnou podporu vlastními pedagogickými nástroji nejen žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, ale i těm, u nichž bylo identifikováno nadání, zaznamenány dílčí obtíže v učení, chování nebo adaptaci, včetně žáků s odlišným mateřským jazykem. Pravidelně vyhodnocovaná účinnost realizovaných opatření vede k přijímání opatření vedoucích k jejich optimalizaci. Účinnost poradenské činnosti dokládá nízký počet žáků, kteří potřebují podporu na základě doporučení školského poradenského zařízení. Preventivní činnost prostupuje celým pedagogickým procesem a má situační povahu, což se ukazuje jako účinný způsob práce. Potřebná témata prevence jsou zařazována do vzdělávání ve spolupráci s externími odbornými institucemi. Prioritou školy je oblast bezpečí ve všech jeho podobách. Sekundární prevence probíhá v menší míře. Škole se podařilo v uplynulém období včas zachytit a efektivně řešit jednotlivé rizikové situace v úzké spolupráci se zákonnými zástupci i dalšími odborníky. Jednalo se například o přinesení nože do školy, vulgární chování nebo kyberšikana. Poradenský systém školy je i nadále funkční, účinně propojuje práci všech pedagogů a prokazatelně přispívá k zajištění bezpečného a podpůrného vzdělávacího prostředí.

Ředitelce se daří plnit stanovené cíle v oblasti zkvalitňování prostředí a materiálních podmínek. Škola prošla ve spolupráci se zřizovatelem rozsáhlou modernizací a je plně

bezbariérová, vzdělávání probíhá ve dvou budovách v různých částech obce. Zcela nová moderní budova přímo ve středu obce je velmi zdařile architektonicky řešená s přihlédnutím k potřebám dětí předškolního věku. Materiální podmínky ve vnitřních i vnějších prostorech umožňují realizovat předškolní vzdělávání na výborné úrovni. Vnitřní prostory jsou proskleným dveřním systémem propojeny s venkovní terasou a zahradou, která bude využitelná pro různorodé vzdělávací aktivity, pohyb i odpočinek. Prostorové uspořádání interiéru je podnětné a esteticky hodnotné, funkčně členěné a účelně vybavené s ohledem na rozdílné potřeby dětí. Hračky a didaktické pomůcky jsou dětem volně přístupné, což přirozeně podporuje jejich samostatnost. Nabídka pomůcek je zaměřená na učení prožitkem, pokusy a objevy. Mateřská škola podporuje rozvoj pohybových aktivit dětí a plně využívá nadstandardních prostor školy s vlastní malou tělocvičnou. Ta je zdařile začleněna do komplexu školy a pravidelně efektivně využívána pro realizaci projektu „Lokomoce“ na podporu zdravého pohybového vývoje dětí předškolního věku.

Pro výuku v základní škole slouží pět kmenových tříd a nově vybudované odborné učebny (počítačová, přírodovědná). Prostory jsou velmi dobře vybaveny didaktickou technikou i moderními pomůckami pro rozvoj informatického myšlení. Tělesná výchova je částečně realizována v nedaleké místní sokolovně. Cesta k ní může vzhledem k místním podmínkám (chybí chodníky) představovat určité bezpečnostní riziko. Během přestávek mají žáci možnost využívat odpočinkové kouty ve třídách, na chodbách i pobyt venku, což podporuje jejich psychohygienu a zdravé návyky. K výzdobě školy jsou často využity práce dětí a žáků, což podporuje jejich sebedůvěru a sebevědomí. Školní družina má nově samostatné, dobře vybavené prostory, které průběžně modernizuje a pravidelně využívá i školní hřiště. Bezpečnost vzdělávání je zajištěna pravidelným připomínáním a dodržováním stanovených pravidel a realizací cvičných poplachů. Vstupy do školy jsou účinně zabezpečeny.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Mateřská škola má jasně stanovenou koncepci a strategii svého rozvoje zaměřenou na osobnostní růst dětí prostřednictvím moderních metod vzdělávání. Specifikem jsou výrazné prvky rozvoje pohybové zdatnosti dětí a zdravého životního stylu, které se pozitivně odrážejí každodenním vzděláváním a prolínají celým vzdělávacím procesem. Je to hmatatelné v plánování, v průběhu vzdělávání i ve vybavení tříd. Vzdělávání v obou třídách ovlivňuje přívětivé klima, provázené vstřícným přístupem zaměstnanců k dětem. Plánování činností ve třídách bylo promyšlené, ale jeho uskutečňované cíle nebyly vždy v souladu s kurikulárními dokumenty. Organizace dne probíhala plynule s nenásilným začleněním průběžné svačinky. Děti si samy volily své tempo a čas, kdy se budou nabízené aktivity věnovat. Pedagožky seznamovaly děti s plánovaným programem, diskutovaly s dětmi o něm, reflektovaly jejich nápady a celek i společně hodnotily. Děti měly vždy dostatek času, hraček i vzdělávacích pomůcek pro hry, které mohly dle svého zájmu a tempa rozvinout i dokončit. Zdařilé činnostní učení podporovala zejména bohatá vzdělávací nabídka, která vhodně rozvíjela vzájemnou spolupráci dětí, objevování i experimentování. Pedagožky také promyšleně rozvíjely vhodným způsobem předmatematické a předčtenářské dovednosti dětí. Časté pochvaly a povzbuzování účinně posilovaly dětskou sebedůvěru a vedly také ke zdařile zvládnutému sebehodnocení některých dětí. Většina dětí také dokázala využít prvků formativního hodnocení po skončení nabízené činnosti. Pro děti s potřebou podpůrných opatření bylo klíčové zachovávání režimu v běžných činnostech i nastavení pravidel, rituálů, strukturalizace a vizuální podpora. Pedagožky i asistentky pedagoga se pravidelně podílely na přípravě pomůcek, průběhu vzdělávání, ale i vyhodnocování pokroků všech dětí se speciálními vzdělávacími potřebami také prostřednictvím

vypracovaných plánů pedagogické podpory. Dokázaly citlivě pracovat se socioemoční stránkou, zejména u dětí mladších tří let. Přípravě nejstarších dětí na bezproblémový přechod k základnímu vzdělávání pedagožky věnovaly velkou pozornost. Vhodně zařazovaná byla individuální i skupinová práce v průběhu dne. Pravidelné aktivity pro děti plnící povinné předškolní vzdělávání, nebyly ovšem diferencované s ohledem na jejich specifické potřeby a zjištěnou úroveň školní zralosti a připravenosti. Patřičná pozornost v heterogenních třídách je věnována i nejmladším dětem. Bylo přihlíženo k jejich aktuálnímu stavu a při vzdělávání respektováno naladění dětí, unavitelnost a s tím související schopnost soustředit se a spolupracovat. Zdravý vývoj dětí podporoval dostatečně dlouhý pobyt venku a vyvážená skladba jídelníčku s pestrou, každodenní nabídkou ovoce a zeleniny. Pitný režim byl dobře zavedený, což podporovalo vytváření správných životních návyků posilujících jejich zdraví. Individuální potřeba spánku a odpočinku dětí byla vyučujícími vždy zcela respektována. K rozvoji pohybových dovedností přispívalo různorodé množství cvičebních pomůcek.

V základní škole se dlouhodobě daří vytvářet pozitivní třídní klima, což podporuje aktivní zapojení a spolupráci žáků. Pedagožky promyšleně využívají školní vzdělávací program pro efektivní propojení výuky s průřezovými tématy, což umožňuje systematické naplňování vzdělávacích cílů. Pružně reagovaly na vzdělávací potřeby žáků a průběžně přizpůsobovaly své postupy individuálním potřebám jednotlivců. Výuka byla žákům srozumitelná, dobře organizačně zvládnutá. Žáci byli vedeni k vzájemné spolupráci a komunikaci, přičemž žáci se nebáli prezentovat své názory, diskutovat, chybovat a otevřeně vyjadřovat nejasnosti. Ve výuce byly účelně kombinovány různé metody a formy práce, činnosti ve skupinách i frontální práce celé třídy. Bylo využíváno široké spektrum didaktických pomůcek, včetně digitálních, což zajišťuje vysokou míru názornosti a podporuje pochopení učiva. Zvolené metody umožňovaly objevování, kladení otázek, tvořivost a iniciativu každého žáka, což podporovalo samostatnost a schopnost rozhodování. Žáci byli vedeni k porozumění souvislostem mezi učivem a běžným životem a k rozvíjení dovedností potřebných pro úspěšné využití různých informačních zdrojů v moderní společnosti. Při tandemové výuce se dařilo velmi efektivně přizpůsobovat vzdělávací postupy stanoveným cílům, aktuální situaci ve třídě i dynamice hodiny.

Hravé písničky a pohybové aktivity v anglickém jazyce rozvíjely slovní zásobu, výslovnost a porozumění. Diferencované metody podporovaly motivaci, aktivní zapojení a samostatné stanovování cílů. Výuka probíhala převážně v cizím jazyce, stupňování hlasitosti při komunikaci zvyšovalo pozornost. Kombinace individuální a skupinové práce s digitální technikou v českém jazyce podporovala jazykové a čtenářské dovednosti, tvořivost a zodpovědnost za vlastní učení. Volba činností s možností diskuse, skupinová práce a komunitní kruh rozvíjely kritické myšlení, argumentaci, sebereflexi a plánování učení. Úkoly s více řešeními podporovaly tvořivost a samostatnost. V informatice žáci pracovali s počítačem a dalšími digitálními nástroji, vytvářeli texty a vizuální materiály, což rozvíjelo jejich digitální kompetence i schopnost přehledně prezentovat informace. Skupinová práce v matematice a modelová situace obchodu rozvíjely propojení teorie s praxí, spolupráci, komunikaci a praktické dovednosti. Diferenciace v obtížnosti a tempu podporovala individuální zapojení jednotlivců. Aktivizační a interaktivní úlohy podporovaly kreativní myšlení, spolupráci a hledání alternativních řešení. V organizaci písemných úkolů v sešitech byly zjištěny rezervy, práce s chybou a grafickou přesností nebyla vždy důsledná, což částečně omezuje využití sešitů jako efektivního nástroje učení. Náznorné metody a podpora práce s různými zdroji informací podporovaly spolupráci, výjimečně se projevila nevhodně zvolená organizační forma nižší mírou zájmu žáků o učivo. Rezervy byly shledány zejména v závěrečných fázích některých hodin, kdy se pedagogům nedařilo dostatečně účelně

zhodnotit naplnění cíle hodiny a poskytnout žákům zpětnou vazbu podporující jejich další učení. Další příležitostí ke zlepšení je míra efektivity zapojení asistenta pedagoga, v části hodin se nepodařilo vyučujícím účelně koordinovat jeho práci tak, aby byla podpora vždy přínosná pro průběh a kvalitu výuky. Hry a soutěže zařazené do tělesné výchovy rozvíjely pohybové dovednosti, týmového ducha a sociální vazby. Individualizace v předmětu speciálně pedagogické péče podporovala zájem, respekt k různým názorům a diferenciaci podle schopností. Zájmové vzdělávání ve školní družině probíhalo v podnětném prostředí, které žákům umožňovalo volit si aktivity podle jejich individuálních zájmů a aktuálních potřeb. Spontánní a řízené činnosti byly vhodně provázány, přičemž bylo dbáno na dostatečný odpočinek po vyučování. Převažovaly tvořivé a rukodělné činnosti a společná četba. Žákům byla vhodně nabízena široká škála pomůcek – od stavebnic, omalovánek a stolních a pohybových her. Výrazně motivační byly zejména situace, kdy se vychovatelky zapojovaly do společných činností se žáky. Důraz byl kladen na dodržování společných pravidel, vhodnou podporu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami i úzkou spoluprací s asistentkou pedagoga. Pozitivně se projevila také spolupráce mezi jednotlivými odděleními školní družiny, včetně aktivit realizovaných venku na školním hřišti.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Pedagožky mateřské školy důsledně plánují a připravují vzdělávací nabídku. Chybí však cílené propojení s vedenou pedagogickou diagnostikou, která není efektivně využívána. Průběžně jsou zaznamenávány pokroky všech dětí, ale tyto záznamy nejsou systematicky využívány pro plánování individualizované vzdělávací nabídky. Přestože pedagožky intuitivně přistupují k individuálním potřebám dětí a poskytují pestrou vzdělávací nabídku, která umožňuje dětem vyrovnávat nedostatky ve vývoji a dovednostech nebo posilovat jejich silné stránky, zájmy a nadání, existuje zde prostor pro zlepšení. I přes tento nedostatek výsledky vzdělávání odpovídají očekávaným výstupům předškolního vzdělávání a cílům stanoveným ve školním vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání. Během sledovaného vzdělávacího procesu byly děti aktivní, dokázaly se samostatně rozhodovat a zapojovaly se do nabízených činností. Byly schopné se soustředit na činnosti, dodržovat pravidla a projevovaly zájem o učení a objevování nových věcí. Děti prokazovaly schopnost samostatně řešit připravené úkoly, spolupracovat ve skupině, vyjadřovat své myšlenky a pocity. Děti mezi sebou komunikovaly, společně rozvíjely námětové hry a spolupracovaly, dodržovaly nastavená pravidla ve třídě. Měly tak na velmi dobré úrovni rozvinuty sociální dovednosti, empatii a schopnost řešit různé situace, což se odrazilo v klimatu třídy. V obou třídách byla navozena přátelská a podporující atmosféra, děti se cítily bezpečně a respektovány. Dobré vzdělávací výsledky byly evidentní nejen v sociální, ale i vědomostní a dovednostní oblasti. Zvláště zdařile byl podporován pohybový rozvoj dětí aktivní účastí v projektu „Lokomoce“. Děti prokazovaly pokroky také v oblastech jako jsou jazyková a matematická gramotnost, jemná a hrubá motorika, a rozvoj kreativního myšlení. Měly velmi dobře osvojeny hygienické a stolovací návyky i základní pravidla společenského chování. Efektivně byla nastavena cílená příprava dětí plnících povinné předškolní vzdělávání, která kladla důraz na jejich komplexní rozvoj a připravenost k základnímu vzdělávání.

Vzdělávací výsledky žáků pedagogové průběžně ověřují prostřednictvím běžně používaných interních nástrojů v dostatečném rozsahu. Dalším zdrojem dat jsou výstupy externího zjišťování výsledků vzdělávání. Škola využívá zjišťování výsledků vzdělávání realizovaného českou školní inspekcí, spolupracuje s Národním centrem podpory nadání Invenio a zapojuje se do projektu Kalibro. Dosažené výsledky žáků pravidelně analyzuje a

vyhodnocuje s cílem zlepšování kvality vzdělávání. Individuální výsledky žáků za jednotlivá klasifikační období jsou průběžně vyhodnocovány na jednáních pedagogické rady. Škola v nastaveném systému hodnocení žáků kladе důraz na slovní a motivační hodnocení pedagožkami během hodin. Společné školní prověrky jsou využívány k ověřování dovedností žáků zejména v oblasti jazykové a matematické gramotnosti. Analýza výsledků umožňuje sledovat dosaženou úroveň výstupů stanovených v platném školním vzdělávacím programu. Pedagožky využívají dokladová portfolia žáků a další záznamy (pracovní listy, sešity, školní písemné práce) k hodnocení pokroku v učení. K uvedenému účelu dále u některých pedagožek slouží výstupy hodnocení prováděné v různých intervalech (týdně, čtrnáctidenně či měsíčně) s využitím bodových či grafických škál, případně značek indikujících úspěšnost jednotlivých činností a k optimálnímu posunu žáků přispívá jejich individuální přístup. Zákonní zástupci jsou informováni o výsledcích vzdělávání žáků prostřednictvím třídních schůzek, individuálních konzultací a listinné žákovské knížky v dostatečném rozsahu. V průběhu výuky jsou vhodně uplatňovány metody přirozeného sebehodnocení žáků a doplňkové formy hodnocení, jako jsou pochvaly, doporučení či symboly (např. smajlíky, hvězdičky), s cílem posílit motivaci a zodpovědnost žáků za vlastní učení. Žáci se zapojují do hodnocení vlastního výkonu a porovnávají jej s výkonem třídy, což podporuje sebereflexi a identifikaci oblastí, kterým je třeba věnovat zvýšenou pozornost. Výstupy hodnocení jsou součástí slovního hodnocení pokroku, které žáci obdrží k vysvědčení. Průběžné zpracovávané mapy učebního pokroku jsou prezentovány v rámci tripartitních setkání. Celkové výsledky vzdělávání žáků jsou stabilně velmi dobré, pravidelně více než dvě třetiny žáků prospívají s vyznamenáním a škola neeviduje neprospívající žáky. K žákům se zhoršenými výsledky přistupují pedagogové individuálně, zaměřují se na posílení dílčích kompetencí a organizují doučování. Škola má propracovanou strategii práce s žáky, kteří k dosažení očekávaných výsledků potřebují podpůrná opatření. Systematicky identifikuje jejich individuální vzdělávací potřeby a vyhodnocuje účinnost realizovaných opatření. Průběžné hodnocení podporuje pozitivní sociální vztahy, zlepšuje motivaci k učení a přispívá ke vhodnému chování žáků. Nastavená preventivní strategie předcházející rizikovému chování se projevuje jako účinná.

Implementace projektů a školních aktivit, například „Škola v lese“, přestávky venku, zapojení rodilého mluvčího do výuky cizích jazyků a identifikace nadání, přispívá k zatraktivnění a zkvalitnění výchovně vzdělávací činnosti školy a zároveň podporuje pozitivní vztah k přírodě. Ve škole byla žákům nabízena pestrá a dlouhodobě stabilní nabídka zájmových kroužků, které významně přispívají k rozvoji jejich dovedností, tvořivosti i aktivnímu trávení volného času. V rámci školní družiny probíhaly kroužky zaměřené na rozvoj jemné motoriky, tvořivosti a praktických dovedností, a sportovní kroužek podporující všestrannou pohybovou aktivitu žáků. Nabídku dále obohatily kroužky hry na flétnu, keramický a pro žáky různé úrovně pokročilosti byla k dispozici také nabídka několika kroužků anglického jazyka, které přispívaly k prohlubování jazykových dovedností a pozitivní motivaci k učení. Zájmové aktivity byly vedeny pravidelně a poskytovaly žákům příležitosti rozvíjet jejich schopnosti v prostředí podporujícím spolupráci, tvořivost a radost z učení. Žáci školy dosahují úspěchů v řadě soutěží a projektů, které rozvíjejí jejich kompetence i zájem o jednotlivé oblasti vzdělávání. Ocenění na předních místech byli například v okresním kole Matematické olympiády (7. místo), v krajském kole soutěže „Proza a poezie“ (2. místo), každoročně se škola účastní soutěže „Jižní Morava čte“. Nadprůměrných výsledků ve srovnání s celostátním průměrem dosáhli žáci také ve srovnávacích testech Kalibro, kde se umístili ve všech testovaných předmětech (českém jazyce, matematice a anglickém jazyce) v první desetině škol v rámci republiky. Škola se pravidelně zapojuje rovněž do dalších soutěží, projektových aktivit a akcí, které jim umožňují rozvíjet kreativitu, prezentační dovednosti i schopnost spolupracovat napříč

ročníky. Tyto výsledky dokládají vysokou úroveň vzdělávací práce školy i její schopnost rozvíjet potenciál žáků napříč vzdělávacími oblastmi.

Pozitivní zpětnou vazbu o úspěšnosti žáků při přechodu na další stupeň vzdělávání zjišťuje ředitelka rozhovory s vedením partnerských škol a s některými žáky, jež využívá pro další rozvoj kvality poskytovaného vzdělávání. V uplynulém školním roce většina těchto sledovaných žáků prospěla s vyznamenáním. Pravidelně probíhající dny otevřených dveří, kdy žáci jsou průvodci, umožňují prezentovat výsledky výchovně vzdělávací činnosti školy široké veřejnosti. Škola podporuje sounáležitost s obcí a regionem, v němž sídlí. Účinně spolupracuje se zřizovatelem. Aktivně využívá cíleně zaměřený program spolupráce s dalšími důležitými partnery (základními a mateřskými školami v okolí, Místním akčním plánem rozvoje vzdělávání Šlapanice, Místní akční skupinou Slavkovské bojiště), což napomáhá k obohacení vzdělávací nabídky. Spolupráce probíhá formou četných vzájemných návštěv a společných akcí, vhodně přispívá ke zvyšování kvality vzdělávání a sdílení inspirativní praxe mezi školami. Při zajišťování individuálních vzdělávacích potřeb dětí účinně spolupracuje mateřská škola se základní a rovněž s odborníky ze školských poradenských zařízení. Škola je otevřená také ke spolupráci s rodiči. Aktivním zájmem o spolupráci s partnery výrazně obohacuje školní vzdělávací programy a podílí se na organizování kulturních programů v obci.

Závěry

Vývoj školy

- Zvýšení nejvyššího povoleného počtu dětí mateřské školy, změna místa poskytování předškolního vzdělávání a od roku 2022 jmenování zástupkyně pro mateřskou školu.
- Od poslední inspekční činnosti je patrný posun v uplatňovaných formách a metodách předškolního vzdělávání umožňující jeho individualizaci.
- Výrazné zlepšení materiálních podmínek pro vzdělávání, zkvalitnění vybavení školy pomůckami.
- Navýšení počtu tříd v základní škole.
- Stabilní složení pedagogického sboru umožňující jednotné uplatňování společných výchovně vzdělávacích strategií.

Silné stránky

- Škola systematicky vytváří podmínky podporující psychohygieny dětí, žáků i pedagogů a prostřednictvím školního poradenského pracoviště pro včasnou identifikaci vzdělávacích potřeb dětí a žáků. (1.4)
- Řídící a hodnotící procesy jsou vedeny účelně a promyšleně, což podněcuje pedagogický rozvoj základní školy. Vedení školy pravidelně vyhodnocuje účinnost přijatých opatření pro zlepšování kvality základního vzdělávání. (2.1)
- Vedení školy v souladu s dlouhodobou vizí zajišťuje ve spolupráci se zřizovatelem vysoce nadstandardní stav materiálních i personálních podmínek. Vybavenost školy a inspirativní výzdoba vytváří podnětné prostředí pro vzdělávání. (2.4)
- Pestrá vzdělávací nabídka a promyšleně realizované provázání spontánních a řízených činností podporovaly kvalitní průběh předškolního vzdělávání. I v základním vzdělávání pedagogové uplatňovali široké spektrum výchovně vzdělávacích strategií pro naplnění stanovených cílů. (4.2)

- Cíleně podporovaná pohybová výchova dětí má pozitivní vliv na jejich všestranný harmonický rozvoj. (4.4)
- Škola uplatňuje promyšlený systém sledování vzdělávacích výsledků, který je založen na formativním hodnocení, využívání map učebního pokroku a účelné motivaci. (5.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Využívání poznatků z pedagogické diagnostiky není vždy cíleně a konkrétně provázané s třídními vzdělávacími plány, což snižuje účinnost efektivní podpory dětí. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Cíleně využívat získané informace o všech dětech pro individualizovaný a diferencovaný přístup a cílenou podporu tak poskytovat každému dítěti.
- Jasně definovat role a odpovědnosti učitele a asistenta pedagoga pro jednotlivé typy činností a skupinovou práci v průběhu vzdělávání.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 14 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Dokumentace týkající se koncepce, chodu, řízení a autoevaluace školy, činnosti školního poradenského pracoviště, informace z webových stránek školy
2. Školní řád mateřské školy, č. j. 104/24, platnost od 1. 9. 2025
3. Školní řád základní školy, č. j. 138/23, platnost od 28. 8. 2023
4. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání (klasifikační řád), č. j. 4/2011, úpravy č. j. 167/12, platnost od 1. 2012
5. Vnitřní řád školní družiny č. j. 302/25, platnost od 1. 9. 2025
6. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání 134/23, platnost od 1. 9. 2023
7. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Základní školy a Mateřské školy Viničné Šumice, verze 4, č. j. 110/15 s účinností od 1. 9. 2015
8. Školní vzdělávací program školní družiny, č. j. 280/25, platnost od 29. 8. 2025
9. Další dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona (k termínu inspekční činnosti)
10. SWOT analýza školy bez data zpracování

11. Mapa školy SCIO – analytická zpráva ZŠ 2022/2023
12. Další dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona k termínu inspekční činnosti
13. Dokumentace školy k hodnocení ekonomických podmínek, zajištění školního stravování a zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků v době jejich pobytu ve škole, vedená ve školním roce 2025/2026 k datu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Anna Knoflíčková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Bc. Olga Karmazínová, kontrolní pracovnice

Mgr. Zuzana Podloučková, školní inspektorka

Mgr. Šárka Macháčová, školní inspektorka

9. 12. 2025