



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-1078/21-S

Název	Základní škola a Mateřská škola Nebužely, příspěvková organizace
Sídlo	č. p. 47, 277 34 Nebužely
E-mail	skolanebuzely@seznam.cz
IČ	75034280
Identifikátor	600047458
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Ing. Lenka Zárybnická
Zřizovatel	Obec Nebužely
Místo inspekční činnosti	č. p. 47, 277 34 Nebužely č. p. 135, 277 34 Nebužely
Termín inspekční činnosti	1. a 4. – 5. října 2021

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů (dále ŠVP), jejich naplňování a souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost, mateřské školy (dále MŠ), základní školy (dále ZŠ), školní družiny a školní jídelny. Děti z MŠ se vzdělávají ve dvou třídách v budově, kde se nachází i školní jídelna. Z nejvyššího povoleného počtu 40 dětí je využito 39 míst. V MŠ jsou zařazeny dvě děti se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP). Povinné předškolní vzdělávání plní 17 dětí včetně tří s povoleným odkladem povinné školní docházky. Jedno dítě nedosáhlo ke dni inspekční činnosti věku tří let. Vzdělávání v MŠ je realizováno podle ŠVP „Hrajeme si celý den“. Žáci ZŠ jsou vzděláváni ve dvou třídách. První a druhý ročník v jedné, třetí, čtvrtý a pátý ve druhé. K termínu inspekční činnosti bylo vzděláváno 18 žáků z nejvyššího povoleného počtu 45. ZŠ eviduje šest žáků se SVP. Vzdělávání v ZŠ probíhá podle ŠVP pro základní vzdělávání (dále ŠVP ZV) „Učení pro život“. Školní družina poskytuje zájmové vzdělávání 18 účastníkům z nejvyššího povoleného počtu 25, které je realizováno podle ŠVP pro zájmové vzdělávání. Všechny vzdělávací programy na sebe logicky navazují.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) vypracovala koncepci, která je zaměřena na rozvoj školy ve vzdělávací i materiální oblasti, díky spolupráci s obcí se daří koncepční záměry naplňovat. Tento rok započala výstavba přírodovědné učebny, která podpoří realizaci environmentální výchovy.

Při řízení školy ředitelka úzce spolupracuje se svojí zástupkyní, kterou pověřila vedením činnosti MŠ, což se příznivě odráží v kvalitě vzdělávání dětí. Koncepční cíle jsou uvedeny v ŠVP pro předškolní vzdělávání. Hlavním záměrem je rozvíjet u dětí pozitivní vztah k přírodě, podporovat samostatnost, ohleduplnost a tvořivost dítěte zejména prostřednictvím prožitkového učení a hravých aktivit. Tento cíl se daří úspěšně plnit.

V porovnání se závěry předchozí inspekce v roce 2014 došlo k výraznému zlepšení v kvalifikovanosti pedagogického sboru ve všech součástech školy. Ředitelka, která působí ve funkci od roku 2014, je pro její výkon odborně i manažersky kvalifikovaná. Jedna učitelka v MŠ nespĺňuje kvalifikační předpoklady a asistent pedagoga na ZŠ studium dokončuje. Docílení plné kvalifikovanosti je prioritou vedení školy. Za tímto účelem probíhá i další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP), které je plánovité a vychází z potřeb školy i osobní profílace pedagogů. Získané poznatky si pedagogové předávají a vhodně je implementují do výuky. Funkci výchovného poradce vykonává speciální pedagog bez absolvování specializačního studia. Tato skutečnost byla zjištěna již při minulé inspekční činnosti, nemá však negativní vliv na kvalitu poradenských služeb. Studium pro metodika prevence sociálně patologických jevů aktuálně dokončuje učitelka, pověřená výkonem této funkce. V mateřské škole došlo k personálnímu posílení o školního asistenta.

Ke zlepšení došlo i v materiální oblasti. Vybavení pomůckami a prezentační technikou je na dobré úrovni. Obě učebny ZŠ jsou vybaveny počítači a dataprojektory, jejichž používání žákům napomáhá ke snadnějšímu pochopení učiva. Prostorové i materiální podmínky vhodně podporují rozvoj žákovských dovedností v různých oblastech. Bohatě vybavené školní knihovny napomáhají k vedení dětí i žáků ke čtenářství. Pohybové dovednosti dětí, žáků i účastníků i jejich spontánní pohyb umožňují kvalitně rozvíjet vnitřní i venkovní sportovní a relaxační prostory včetně školní zahrady a venkovní učebny.

Starší děti ve třídě mateřské školy mají k dispozici prostornou třídu zařízenou novým dětským nábytkem. Třídu mladších dětí mateřské školy ředitelka novým nábytkem postupně

vybavuje. Pro vzdělávání i relaxaci mají děti možnost výběru z množství hraček, deskových her a pomůcek včetně těch pro pohybové, výtvarné, pracovní i hudební aktivity.

Veškeré finanční zdroje využila škola hospodárně, účelně a efektivně pro zlepšení materiálních i personálních podmínek. Evropské finanční prostředky z tzv. šablon byly vhodně využity na tandemovou výuku, badatelský klub, klub deskových her a doučování žáků ohrožených školním neúspěchem.

Funkčně jsou stanoveny dohledy nad žáky, které byly v době inspekce řádně vykonávány. Pro prevenci úrazovosti vedení školy každoročně provádí její rozbor, jeho závěr projednává s pedagogy. Vstup do obou objektů školy je vhodně zabezpečen. Případné nedostatky zjištěné odbornými revizemi jsou bezodkladně řešeny. Poučování dětí a žáků o bezpečnostních rizicích bylo účinné, v posledních dvou sledovaných školních rocích byl počet úrazů minimální.

Ředitelka jasně vymezila pravidla týkající se chodu školy a nastavila funkční předávání informací. Pedagogická rada správně projednává zásadní dokumenty týkající se chodu školy, výsledky vzdělávání i opatření ke zlepšení. Kontrolní a evaluační systém je účinný.

Informace zákonným zástupcům škola poskytuje prostřednictvím běžných způsobů, často využívá také osobní kontakt.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Režimové momenty dne v MŠ odpovídají požadavkům příslušného rámcového programu. Dobře je vedené zdravotně preventivní cvičení v obou třídách, což je výrazné zlepšení oproti zjištěním při předchozí inspekční činnosti. Také zavedený pitný režim, pobyt venku v dopoledních i odpoledních hodinách, způsob stravování a možnosti využití tělocvičny ZŠ či účasti ve výuce plavání podporují získávání dovedností v oblasti správné životosprávy. Volnost a osobní svoboda dětí je dobře vyvážená s nezbytnou mírou omezení vyplývajících z nutnosti dodržovat v mateřské škole potřebný řád. Dopolední pobyt venku byl věnován opakování poznatků dětí v oblasti přírodovědy, bezpečnosti, dopravy, děti měly možnost pohybových činností dle svého zájmu. V odpoledních hodinách děti po obědě relaxovaly na lůžku. Těm, které neusnuly, byl následně správně umožněn klidný program mimo lůžko pouze v jedné třídě. Ve druhé děti postupně vstávaly, ale až v době ukončení odpoledního odpočinku. V průběhu celého dne se vhodně střídaly volné hry dětí a didakticky zaměřené aktivity vedené učitelkami.

Pedagogům se dařilo realizovat vzdělávání v jedné tematické linii, využívat prožitkové učení, realizovat činnosti v menších skupinách či individuálně, respektovat osobní tempo jedinců, zařazovat praktické činnosti s četným využitím hodnocení jednotlivců, kteří dostávali od pedagogů dostatečnou zpětnou vazbu o správnosti postupů. Nebyla zaznamenána cílená podpora dětí k jejich sebehodnocení, zhodnocení činností i úspěšnosti ostatních.

Připravené činnosti byly pro děti zajímavé, tematicky blízké, pochopitelné. Byla patrná snaha pedagogů aktivovat zájem dětí poutavou motivací, problémovými otázkami. Nebyl však uplatněn pedagogický styl, který počítá s aktivní spoluúčastí dítěte, s jeho samostatným rozhodováním. Byly užívány vhodné vzdělávací strategie, které pomáhaly dětem respektovat druhé, vyslechnout ostatní. Plánovitě byly zařazovány činnosti k rozvoji dovedností potřebných pro čtení, psaní a počítání.

Vzdělávání dítěte se SVP bylo realizováno ve spolupráci učitelky s asistentkou pedagoga. Sice probíhalo podle vypracovaného individuálního vzdělávacího plánu, avšak bez využití strukturovaného prostředí, vizualizace a sdíleného komunikačního systému. Převážně

se pedagogům dařilo přizpůsobit obtížnost aktivit vzhledem k věkovým možnostem dětí, nebyla však zaznamenána cílená individualizace vzdělávání podle potřeb, dovedností a momentálních schopností jednotlivých dětí.

Učitelky promyšleně ukazovaly dětem souvislost toho, co se naučily v MŠ, s reálnými situacemi každodenního života. Děti byly cíleně vedeny k dodržování nastavených pravidel společného soužití, k samostatnosti i k sebeobsluze.

Všechny hospitované hodiny v ZŠ byly pečlivě připravené a promyšlené. Učitelky vždy žáky vhodnou motivací seznámily s cílem vyučovací hodiny (dále „hodina“). V jejich průběhu pak důsledně dbaly na dodržování pravidel chování, což příznivě ovlivňovalo učební klima. V závěru nechybělo zhodnocení ve vztahu k cíli příslušné hodiny. Příležitostí ke zlepšení ve třídě prvního a druhého ročníku je vhodné operativně zařazovat relaxační chvílky s ohledem na individuální potřeby žáků. Žáci prokazovali přiměřené komunikační dovednosti, s důvěrou se v případě potřeby obraceli na vyučující. Učivo bylo často zasazeno do poutavého příběhu z reálného života, což umožňovalo žákům lépe pochopit zadané úkoly a zároveň je motivovalo k jejich plnění. Účelně byly využívány informační technologie. Rychlejší žáci mohli procvičovat učivo na počítačích s využitím interaktivních programů. V hodinách byla podporována spolupráce mezi žáky ve skupinách nebo ve dvojicích. Výuku prvouky učitelka vhodným způsobem realizovala venku, kde žáci hledali přírodniny, se kterými v následující hodině dále pracovali. Byl tímto způsobem zahájen třídní projekt podporující přírodovědnou gramotnost. Ve všech hospitovaných hodinách byla patrná podpora žáků se SVP. U každého z nich bylo respektováno pracovní tempo a využití individuální přístup. Příležitostí pro zlepšení je efektivnější spolupráce učitelky s asistentem pedagoga a jeho aktivnější zapojení v hodinách.

V rámci tělesné výchovy se všichni žáci v tomto školním roce účastní plaveckého výcviku.

Do hodin byla prostřednictvím notebooku online připojena nemocná žákyně, která se mohla tímto způsobem zapojit do výuky. Měla tedy možnost být v průběhu své absence v kontaktu se spolužáky, učitelkou a společně s nimi plnit zadané úkoly.

Školní družina realizuje zájmové vzdělávání pro všechny žáky školy. Nabízí jim tvořivé, pohybové i odpočinkové činnosti. Podporuje jejich nadání a zájmy. Hospitované činnosti byly dobře připravené a sledované aktivity zohledňovaly individuální potřeby všech účastníků.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Mateřská škola cíleně vytváří základy klíčových kompetencí důležitých z hlediska přípravy dítěte pro započítí celoživotního učení. V oblasti kompetencí k učení si i nejmladší děti aktivně všimaly, co se kolem nich děje, radovaly se z toho, co samy zvládly. Některé děti prožívaly delší adaptaci na prostředí MŠ, těm bylo správně umožněno pozorovat ostatní a neúčastnit se didakticky zaměřených a frontálně organizovaných činností řízených učitelkou.

Starší děti prokázaly elementární poznatky o světě lidí a přírody, který je obklopuje, orientovaly se v prostředí, ve kterém žijí. Většinou komunikovaly bez zábran s dětmi i s dospělými, ovládaly dovednosti předcházející čtení a psaní, vnímaly elementární matematické souvislosti. Uplatňovaly základní společenské návyky, byly samostatné, dokázaly se prosadit i přizpůsobit, učily se svoje hry plánovat, organizovat.

V oblasti evaluační činnosti došlo k mírnému zlepšení, stále je však hodnoticí systém funkční pouze částečně. Záznamy z hospitací realizovaných vedením školy postrádají

doporučení pro další vhodné pedagogické působení učitelek. Hodnocení po ukončení tematického celku zaznamenané učitelkami je vysoce efektivní evaluační materiál, protože obsahuje doporučení aktivit pro konkrétní děti i závěry pro další činnost třídy.

Pedagogickou diagnostiku vhodně doplňuje portfolio dětských prací. Záznamy ve využívaných formulářích mapují správně vývoj dítěte ve všech vzdělávacích oblastech, získané údaje však nejsou následně analyzovány, neobsahují konkrétní pedagogické záměry jako podklad k cílené individualizaci vzdělávání. Návrhy pro další vzdělávání jednotlivých dětí nejsou systematické, jsou uváděny jen pro některé děti v rámci jednání pedagogické rady či v hodnocení tematických celků.

Cílená, ale také neformální vzájemná spolupráce vyučujících MŠ a ZŠ i účast dětí a žáků na společných akcích významně přispívá k úspěšnému zahájení školní docházky.

Prezentace výsledků vzdělávání dětí probíhá obvyklými způsoby např. výstavou jejich prací v prostorách školy, využitím technologií umožňujících dálkový přístup, při společenských událostech v rámci obce, v místním tisku.

Hlavní záměr ŠVP, tedy rozvíjet u dětí pozitivní vztah k přírodě, podporovat samostatnost, ohleduplnost a tvořivost dítěte zejména prostřednictvím prožitkového učení a hravých aktivit se v MŠ daří naplňovat. Spokojenost rodičů s kvalitou předškolního vzdělávání potvrzuje také vysoký zájem o přijetí k předškolnímu vzdělávání. Pro aktuální školní rok bylo z 18 žadatelů vyhověno sedmi.

Vedení školy cíleně sleduje a vyhodnocuje výsledky vzdělávání žáků. Zákonní zástupci jsou o výsledcích informováni prostřednictvím žákovských knížek a na třídních schůzkách. V případě potřeby také při individuálních konzultacích. Informovanost se jeví jako vyhovující. Ředitelka školy sleduje úspěšnost žáků při přechodu na druhý stupeň. Na základě informací od vedení školy, ve které se potom vzdělávají, ji hodnotí pozitivně.

Ve školním roce 2020/2021 více než polovina žáků prospěla s vyznamenáním, dva žáci neprospěli. Absence žáků je nízká. Škola má zpracovanou promyšlenou strategii předcházení školní neúspěšnosti. Všichni žáci, kteří nedosahují dobrých studijních výsledků, jsou aktivně zapojeni do mimoškolních aktivit, jako je doučování, ale především do kroužků, které podporují pracovní kompetence a zručnost. Škola organizuje pro své žáky zájmové kroužky zaměřené na široké spektrum oblastí. Účast žáků je velmi aktivní a i ti, kteří nemají dobrý prospěch, zažívají díky těmto aktivitám úspěch. Zapojení žáků do mimoškolní činnosti je jedním z nástrojů preventivního programu školy, který vhodně zohledňuje místní podmínky i složení žáků.

Výsledky zájmového vzdělávání ve školní družině jsou průběžně vyhodnocovány posouzením verbálních i praktických činností účastníků. Výtvarné práce vhodně doplňují prostory školy. Chování účastníků zájmového vzdělávání, jejich úspěšnost i aktivita jsou cíleně sledovány. V případě potřeby jsou přijata vhodná opatření, která jsou projednána se zákonnými zástupci.

Při rozvoji přírodovědné gramotnosti využívá škola ideálních podmínek v okolí obce. Praktickým příkladem pro environmentální vzdělávání, výchovu a osvětu zakotvené v ŠVP, je zdařilá motivace dětí a žáků ke třídění odpadů. Významným úspěchem v této oblasti bylo umístění na prvním místě ve sběru druhotných surovin. Vhodnou formou k výchově ke zdraví prakticky přispívá i školní jídelna, která dětem i žákům podává pestrou stravu bohatou na zeleninu, ovoce a jiné zdravé prospěšné potraviny.

Osobnostní a sociální rozvoj žáků vhodně podporuje aktivní spolupráce v oblasti charity. Škola získala certifikát dárců za pomoc při Veřejné sbírce, která byla určena na vybavení

dětských zdravotnických zařízení. Dlouhodobě také aktivně spolupracuje s portálem Proskoly.cz. Díky této spolupráci získává škola informace o aktuálních trendech ve výuce, velké množství námětů do hodin a řadu zpětnovazebních nástrojů týkajících se hodnocení výsledků vzdělávání, klimatu školy, prevence nebo komunikace se zákonnými zástupci. V rámci regionu se škola aktivně prezentuje při místních veřejných akcích, v tisku a pořádáním kulturních vystoupení i v okolních obcích.

Závěry

Vývoj školy

- Od předešlé inspekční činnosti se výrazně se zlepšily personální podmínky, téměř všichni pedagogové jsou odborně kvalifikovaní.
- Zlepšila se oblast řízení školy, v propojení činností a návaznosti vzdělávání mateřské a základní školy
- Zlepšilo se materiální vybavení v mateřské škole.

Silné stránky

- Aktivní zapojení žáků ohrožených školní neúspěšností do mimoškolních aktivit efektivně rozvíjejících zručnost s pozitivním dopadem na rozvoj jejich pracovních kompetencí a jejich sebevědomí
- Aktivní zapojení dětí a žáků do aktivit v environmentální oblasti kladně ovlivňující rozvoj jejich přírodovědné gramotnosti a vztah k přírodě.
- Účelné využití distanční výuky v průběhu prezenčního vzdělávání umožňující zapojení nepřítomných žáků.

Slabé stránky a příležitosti ke zlepšení

- Nesystematické vyhodnocování vzdělávacích pokroků jednotlivých dětí.
- Absence strukturovaného prostředí pro dítě se speciálními vzdělávacími potřebami.

Doporučení pro zlepšení činností školy

- Zkvalitnit vyhodnocování vzdělávacích výsledků jednotlivých dětí, vyvozovat konkrétní závěry jako podklad pro plánování činností umožňující individualizaci vzdělávání.
- Vytvořit a využívat strukturované a vizualizované prostředí při vzdělávání dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami na základě doporučení školského poradenského zařízení.
- Pokračovat v utváření podnětného prostředí zejména v jedné třídě mateřské školy.
- Zajistit všem dětem, které během odpoledního odpočinku neusnou, jiný klidný program mimo lůžko.
- Využívat didaktický styl založený na principu vzdělávací nabídky, na individuální volbě a aktivní účasti dítěte.
- Využívat formativní hodnocení podporující sebehodnocení či vzájemné hodnocení zejména u starších dětí.

- Efektivněji využít zapojení asistenta pedagoga do výuky v základní škole.
- Zohledňovat individuální potřeby žáků v prvním a druhém ročníku při zařazování relaxačních chviliek.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina Základní školy a Mateřské školy Nebužely vydaná obcí Nebužely 1. června 2009, včetně dodatků č. 1/2013 a č. 2/2013
2. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení, aktuální stav k datu inspekce
3. Personální dokumentace vedená k termínu inspekce (včetně plánu dalšího vzdělávání na školní rok 2021/2022)
4. Mzdová a hospodářská dokumentace a účetní evidence rok 2020 a první pololetí 2021
5. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví (rozpisy dohledů, knihy školních úrazů, doklady o školení zaměstnanců, rozbor úrazovosti, revizní zprávy, provozní řády odborných učeben, minimální preventivní program, osnova poučení dětí a žáků o bezpečnosti)
6. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání, čj.: 114/2021, platný od 1. září 2021
7. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, čj.: 117/2021, verze 5, platný od 1. září 2021
8. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání, čj.: 124 /2021, platný od 1. září 2021
9. Třídní programy pro předškolní vzdělávání, platné k termínu inspekční činnosti
10. Školní řád mateřské školy, čj.: 112/2021, účinný od 1. září 2021
11. Školní řád základní školy, čj.: 116/2021, účinný od 1. září 2021
12. Vnitřní řád školní družiny, čj.: 120/2021, účinný od 1. září 2021
13. Evidence dětí, katalogové listy žáků základní školy a evidence účastníků zájmového vzdělávání, stav k termínu inspekční činnosti
14. Doklady o přijímání ke vzdělávání pro školní rok 2021/2022, stav k termínu inspekční činnosti
15. Třídní knihy mateřské i základní školy, přehledy výchovně vzdělávací práce školní družiny, školní roky 2020/2021 a 2021/2022 k termínu inspekční činnosti
16. Záznamy z pedagogických rad, školní roky 2020/2021 a 2021/2022, k termínu inspekční činnosti

17. Dokumentace výchovného poradenství a prevence rizikového chování, školní roky 2020/2021 a 2021/2022
18. Hodnoticí materiály (hospitační záznamy, hodnocení integrovaných bloků) školní roky 2020/2021 a 2021/2022 k termínu inspekční činnosti
19. Záznamy o pokrocích dětí v mateřské škole, školní roky 2020/2021 a 2021/2022, k termínu inspekční činnosti
20. Inspekční zpráva, čj.: ČŠIS-746/14-S ze 14. dubna 2014
21. Internetové stránky školy <http://www.skolanebuzely.cz/>
22. Plán práce, školní rok 2021/2022
23. Výroční zpráva, školní rok 2019/2020, čj.: 42/2020

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Blanka Šebestová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu	Blanka Šebestová v. r.
Mgr. Ladislava Halvová, školní inspektorka	Ladislava Halvová v. r.
Ing. Bc. Marcela Orthoberová, kontrolní pracovnice	Marcela Orthoberová v. r.

V Praze 29. října 2021

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Ing. Lenka Zárybnická, ředitelka školy	Lenka Zárybnická v. r.
--	------------------------

V Nebuželích 8.listopadu 2021