



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-2910/23-S
Sp. zn. ČŠIS-S-516/23-S

Název	Středisko volného času – DOMEČEK HOŘOVICE
Sídlo	Vrbnovská 28, 268 01 Hořovice
E-mail	vslosarova@domececkhorovice.cz
IČO	75 085 071
Identifikátor	662 103 505
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Vladimíra Šlosarová
Zřizovatel	Město Hořovice
Místo inspekční činnosti	Vrbnovská 28, 1138, Větrná 869, Hořovice
Inspekční činnost na místě	30., 31. října a 1. listopadu 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků zájmového vzdělávání podle příslušného školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP“), jeho naplňování a souladu s právními předpisy podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Středisko volného času – DOMEČEK HOŘOVICE (dále „SVČ“ nebo „středisko“) využívá pro poskytování vzdělávání prostory zřizovatele a další pronajatá místa. Uskutečňuje výchovně vzdělávací, zájmovou, osvětovou a rekreační činnost pro děti, mládež nebo jejich rodiče a širokou veřejnost po celý rok. Ke dni inspekce pracovalo v SVČ 109 kroužků

pravidelné zájmové činnosti (dále „ZÚ“ nebo „kroužek“). Počet organizovaných aktivit i jejich účastníků se od předešlé inspekční činnosti v roce 2017 každý školní rok mírně zvyšuje.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka SVČ (dále „ředitelka“) vede středisko od roku 2007. Koncepční záměry rozvoje, které si stanovila na základě svých zkušeností a analýzy stávajícího stavu, odrážejí konkrétní podmínky a potřeby SVČ, účastníků, jejich zákonných zástupců a záměry zřizovatele. Stanovené dlouhodobé cíle se týkají všech oblastí činnosti střediska. Většinu z nich se ředitelce daří úspěšně plnit i díky celému kolektivu pedagogických pracovníků zajišťujících komplexní přímou pedagogickou činnost (dále „internisté“). SVČ bezprostředně a účinně reaguje na společenskou poptávku aktivního naplnění volného času především realizací kroužků pro žáky základních škol a pro mládež se zaměřením na výtvarné, pohybové a hudební činnosti.

Ředitelka účelně nastavila pravidla fungování střediska a vhodně delegovala kompetence na svého zástupce. Přenos informací a podnětů mezi aktéry zájmového vzdělávání je díky elektronickému systému velmi efektivní. Účinné vedení SVČ umožňují pravidelné porady pedagogů, vyhodnocování průběžně aktualizovaného ročního plánu a funkční způsob vnitřní komunikace. Ředitelka systematicky kontroluje a vyhodnocuje práci vedoucích ZÚ, identifikuje nedostatky a přijímá účinná opatření. Středisko aktivně využívá ke zkvalitnění a rozšíření nabídky zájmové činnosti spolupráci s dalšími partnery.

Personální podmínky umožňují realizaci ŠVP. Ředitelka splňuje požadavky stanovené pro výkon funkce. Provoz střediska účinně zabezpečuje devět internistů, z nich jeden bez odborné kvalifikace a 38 pedagogických pracovníků zajišťujících díleč přímou pedagogickou činnost (dále „externisté“), dva z nich jsou bez požadované odborné kvalifikace. Funkční je systém dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Efektivně je podporováno prohlubování odbornosti pedagogů i studium ke splnění kvalifikačních předpokladů začínajících externistů, kterým je poskytována dostatečná metodická podpora internisty. Ředitelka opakovanou inzercí hledá pracovníky s potřebnou kvalifikací na svých webových stránkách. Úspěšně naplňovanou prioritou je také vzdělávání všech pedagogů v oblasti komunikace, zvládání konfliktních situací, moderních a efektivních metod zájmového vzdělávání. Erudovanost internistů a zapojení odborníků do vedení ZÚ má pozitivní dopad na kvalitu poskytovaného zájmového vzdělávání. V rámci Programu státní podpory práce s dětmi a mládeží středisko organizuje odbornou přípravu pro hlavní vedoucí dětských táborů.

Pronajaté prostory i s užívanými venkovními areály umožňují plnohodnotné vzdělávání v nabízených aktivitách. Od předešlé inspekční činnosti středisko získalo nové vyhovující prostory pro činnost ZÚ a administrativu. Pracovny jsou buď odborně zaměřené na určitou oblast vzdělávání, nebo jsou vybaveny jako herny pro multifunkční nabídku a realizaci širších aktivit. V pronajatých místech má SVČ pro realizaci zájmového vzdělávání k dispozici další vhodné učebny, nadstandardně vybavené herny, sály, zejména pro cvičení a pohybové dovednosti.

SVČ má nastavena jasná a funkční pravidla k organizování vlastní činnosti. Zajištění ochrany zdraví účastníků a jejich bezpečnosti během inspekční činnosti usnadňovalo dodržování pravidel vnitřního řádu a provozních řádů pracoven. Hlavní vstup do budovy je vhodně zabezpečen, monitorují ho pověřeni pracovníci dle rozpisu. Prostory pro zájmové vzdělávání společně s fungujícími pravidly eliminují rizika vzniku úrazu. Počet úrazů

v období posledních třech školních roků byl nízký, prevence vzniku rizikových jevů a úrazů je účinná.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Hodnocena byla pravidelná zájmová, osvětová a spontánní činnost. Sledované aktivity vhodně vycházely ze ŠVP.

Vzdělávací cíle rozvíjely zejména složku znalostní a dovednostní, méně postojoyou. Zvolené činnosti přispívaly k rozvoji kompetencí pracovních, komunikativních, sociálních a občanských.

Charakteristická byla téměř ve všech hospitovaných ZÚ vysoká účast zapsaných účastníků. Účastníci při hospitovaných aktivitách otevřeně komunikovali, vzájemně zhodnotili zdařilou činnost nebo vystoupení svých kamarádů. Byli aktivní, pracovali se zájmem, soustředěně, spolupracovali, byli k sobě ohleduplní. Dokázali si dobře práci organizovat a dokončovat úkoly, konzultovat postup své činnosti s pedagogy. Získávali znalosti a dovednosti v rozsahu vzdělávacího obsahu ZÚ. Měli dostatečný prostor k uplatňování vlastní představitosti a kreativity. Pedagogové volili vhodné postupy, metody, zařazovali relaxační chvíle, umožňovali diskusi, kladení otázek a hledání správných odpovědí. Věkově smíšené složení skupin pozitivně podporovalo přirozené sociální učení, respektování druhých. Díky profesní erudici pedagogů byla adaptace nově přichozích dětí a mladších žáků v novém prostředí již v počátku jejich zapojení do ZÚ úspěšná. Převážně činnostní charakter dobře připraveného a promyšleného vzdělávání motivoval účastníky k aktivnímu přístupu. Pedagogové vybranými aktivitami rozvíjeli u účastníků fyzickou zdatnost, zručnost, talent, podporovali zdravou soutěživost a vytvářeli podmínky pro spolupráci v kolektivu. Při všech hospitacích byly zřetelné vstřícné vztahy mezi pedagogy a účastníky vzdělávání, vzájemná komunikace probíhala v souladu s nastavenými pravidly. Formy a metody práce respektovaly většinou požadavek na pedagogické přístupy uplatňované v zájmovém vzdělávání. V případě neúspěchu byla vhodně využívána práce s chybou. Pro účastníky bylo motivující a účinné průběžné hodnocení vedoucími ZÚ.

Obě pedagožky kroužku Miniškolka (dopoledne bez maminek) plně využívaly příjemný pracovní prostor pro pohybové chvíle a volnou činnost účastníků. Děti plnily řízené aktivity směřující k rozvoji řeči, pohybových a pěveckých dovedností. Měly dostatek času pro volné herní činnosti, využívaly heterogenní hračky, stavebnice, přírodní materiály na tvorbu vlastních výkresů. Pochvala a hodnocení vedoucích ZÚ bylo vždy adresné. Kladly důraz na komunikaci s dětmi, vedly je k soutěživosti i kamarádství. Správně zajišťovaly vhodný stravovací a pitný režim, zařazovaly hygienické návyky.

Kroužek Předškolák je zaměřen na stimulaci a poskytování podpory dětem při přípravě na základní vzdělávání. Pedagožka vhodně vedla děti k samostatnosti, rozvíjení jemné motoriky, správné výslovnosti. Děti pracovaly s množstvím pomůcek, napodobovaly postup lektorky, posilovaly si sebevědomí a školní zralost.

Ve Výtvarně tvořivém kroužku a Výtvarném ateliéru (výtvarná řemesla) pedagožky v zadaných činnostech učily děti tvořivě přemýšlet a samostatně pracovat. Cíle vzdělávání byly vhodně diferencovány, účastníci různého věku se učili správně a bezpečně využívat doporučené nástroje, osvojovali si výtvarné techniky, rozvíjeli fantazii a barevné cítění. Připravené náměty nijak neomezovaly jejich kreativitu a tvořivost, prožitky podporovaly přirozenou zvědavost a potřebu objevovat.

V hospitovaných útvarech Pohybovky, Jóga pro Domeček a Aerobik pro mateřské a základní školy byla patrná podpora rozvoje osobnosti a nadání účastníků. Hry pro mladší zájemce odpovídaly všeobecné pohybové průpravě, která jim přinášela radost a zároveň je postupně učila správné návyky a posilovací činnosti. Kladem vedoucích byla jejich profesionalita a vřelý přístup, s důrazem na individuální potřeby jednotlivců. Účastníky vedly k samostatnosti, učily je sdílet prožitky s kamarády a respektovat se navzájem. Závěrem pedagožky vhodně zařadily relaxaci a společné zhodnocení proběhlých aktivit.

Pedagožka kroužků Keramika účelně využívala sociální učení založené na principu přirozené nápodoby při zadaných činnostech. Účastníci se učili samostatně si připravovat pracovní materiál, správně a bezpečně využívat doporučené nástroje. Podíleli se na výběru námětu vlastní činnosti, účinně spolupracovali a vzájemně si poskytovali pomoc. Diskusí o zpracovávaném tématu přirozeně rozvíjeli své komunikační kompetence. Vedoucí dobře volenou zpětnou vazbou rozvíjela jejich individuální schopnosti.

Sledovaná individuální činnost zaměřená hudebně (Kytara-začátečníci, mírně pokročilí, Hra na ukulele, Veselá flétnička) efektivně rozvíjela hudební nadání účastníků. Motivace pedagogů k dosažení vzdělávacích cílů vhodně brala na zřetel potřebu radosti z vykonávané aktivity. Hudební výběr byl volen tak, aby zohledňoval zájem a žánrové možnosti účastníků. Snahou pedagogů bylo rozvíjet talent a nadání účastníků, zanechat jim jejich přirozenost, citlivě je připravovat po stránce psychické na vlastní produkci. Vedoucí ZÚ vyváženě dbali všech složek hudební interpretace, v případě potřeby poskytovali účastníkům správný vlastní postup. Práce s chybou byla dialogická a nesla se v partnerském duchu. Průběžným pozitivním hodnocením vedoucí ZÚ motivovali účastníky k zdokonalení hry na nástroj doplněný vlastním zpěvem. Účastníci se dokázali soustředit na práci a dokončit stanovené úkoly v časovém limitu.

Osvětová činnost je mimo jiné uskutečňována u některých kroužků neformálním setkáním se zákonnými zástupci a účastníky průběžně a při ukončení činnosti ZÚ. Středisko prezentuje ukázky vlastní výtvarné a rukodělné práce v hlavní budově SVČ a pronajatých prostorách. Organizuje pravidelné skupinové setkávání pro seniory při realizaci tzv. Univerzity třetího věku. Formou webinářů na vybraném tématu získávají senioři nové poznatky, které jsou pak vyhodnoceny po závěrečném testu. Cílem setkávání je vzájemná podpora a výměna zkušeností, s možností odborných konzultací.

Spontánní činnost účelně reaguje na využití prostor a materiálního zázemí střediska účastníky nebo rodiči nezletilých účastníků v čase, kdy neprobíhají pravidelné aktivity v hlavní budově. Účastníci si měli možnost vybrat z množství deskových a karetních her, popř. výtvarně tvořit. V době činnosti SVČ je venkovní areál s cvičebními a herními prvky včetně altánu intenzivně využíván i veřejností.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Na pravidelných měsíčních poradách jsou projednávány výsledky vzdělávání v jednotlivých zájmových útvarech. Od předchozí inspekční činnosti středisko zavedlo mimo jiné celkové hodnocení výsledků vzdělávání formou předávání osvědčení účastníkům s podrobnějším slovním hodnocením, které dostanou účastníci u většiny kroužků od pedagogů v závěru školního roku. Příležitostí ke zlepšení je sjednotit kritéria a formy závěrečného slovního hodnocení. Pro zákonné zástupce nezletilých účastníků SVČ organizuje návštěvní dny, s možností zhlédnout činnosti kroužků např. hudebních, tanečních, sportovních, rukodělné činnosti včetně divadelních představení dramatických ZÚ. Dosahované vzdělávací výsledky většiny účastníků jsou v souladu s očekávanými cíli v ŠVP. Od předchozí inspekční činnosti

přijalo středisko opatření k zajištění širšího spektra aktivit pro mládež (např. boulder – lezecká disciplína, dramatický kroužek).

Účastníci zájmového vzdělávání jsou k němu účinně motivováni, aktivity střediska se zaměřují na jejich sociální i osobnostní rozvoj. Výsledky individuální činnosti účastníků jsou nejvíce patrné z účasti na odborných soutěžích a přehlídkách. SVC úspěšně organizuje pro školy a školská zařízení v regionu a ve spolupráci s nimi, olympiády, vědomostní soutěže, např. v oblasti přírodních věd, cizích jazyků a sportovní soutěže. Na oblastní úrovni SVC pořádá tradiční soutěže, taneční a atletické. Také v akcích pořádaných jinými organizátory se jednotliví účastníci i družstva pravidelně umísťují na předních pozicích, např. v hudebních a tanečních soutěžích (dětská porta, taneční pohár).

Zájmové vzdělávání, které středisko poskytuje účastníkům k naplnění volného času nebo k rozvíjení jejich zájmů a dovedností, se výraznou měrou podílí také na účinné prevenci rizikového chování. SVC v potřebném rozsahu poskytuje poradenské služby především pro talentované účastníky a zajišťuje jim metodickou pomoc. V případě zjištění talentu (hudebního, výtvarného) středisko organizuje pro tyto nadané účastníky, nad rámec své činnosti, další odbornou podporu.

Program i výsledky své práce středisko prezentuje např. na velkých propagačních plochách ve městě, prezentačních akcích, v místním tisku a na vlastních webových stránkách. Pro diskusi a podněty využívá úspěšně i sociální síť. Účelná prezentace poskytuje relevantní informace o podmínkách zápisu do jednotlivých forem zájmového vzdělávání, o termínech i obsahu činností.

K trvalému rozvoji a dobrým výsledkům napomáhá také kvalitní spolupráce a výměna informací s dalšími středisky Středočeského kraje a aktivní činnost ředitelky ve Sdružení pracovníků domů dětí a mládeže. Při zajišťování dlouhodobých akcí hraje pozitivní roli pracovní nasazení pedagogů a součinnost se zákonnými zástupci účastníků.

Závěry

Vývoj školského zařízení

- Výrazně se zlepšily materiálně technické podmínky.
- Byly odstraněny nedostatky zjištěné při předešlé inspekční činnosti.
- Rozšířila se nabídka a počet zájmových útvarů.

Silné stránky

- Středisko volného času aktivně využívá ke zkvalitnění a rozšíření nabídky zájmové činnosti spolupráci s dalšími partnery. (1.5)
- Středisko volného času bezprostředně a účinně reaguje na společenskou poptávku aktivního naplnění volného času především realizací kroužků pro žáky základních škol a pro mládež. (1.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Příležitostí ke zlepšení je sjednotit kritéria a formy závěrečného hodnocení. (5.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školského zařízení

- Vypracovat jednotná kritéria a formu slovního závěrečného hodnocení.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školského zařízení ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínce, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Středisko volného času – DOMEČEK HOŘOVICE, vydaná zřizovatelem 31. března 2021
2. Jmenování ředitelky příspěvkové organizace Středisko volného času – DOMEČEK HOŘOVICE s účinností od 1. srpna 2013, potvrzení o setrvání ve funkci ze dne 1. listopadu 2023
3. Školní vzdělávací program, účinný k datu inspekční činnosti
4. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení k datu inspekční činnosti
5. Plán hospitační 2022/2023 a 2023/2024, hospitační činnost ve školním roce 2022/2023 - zhodnocení
6. Školní matrika a doklady o přijímání účastníků (závazné přihlášky s potvrzením o přijetí) ve školním roce 2023/2024 k inspekční činnosti
7. Vnitřní řád Střediska volného času – DOMEČEK HOŘOVICE, účinný k datu inspekční činnosti
8. Zápis z porad, školní rok 2022/2023 a 2023/2024
9. Inspekční zpráva, čj. ČŠIS-885/17-S z 2. května 2017
10. Rozpis přímé výchovné činnosti pedagogických pracovníků, školní rok 2023/2024
11. Měsíční plány práce, školní rok 2023/2024
12. Nabídka zájmových útvarů, školní rok 2022/2023 a 2023/2024
13. Deníky zájmových útvarů, školní rok 2022/2023, 2023/2024 - vzorek
14. Minimální preventivní program, účinný k datu inspekční činnosti
15. Výsledky soutěží a přehlídek, školní roky 2022/2023 a 2023/2024
16. Dokumentace bezpečnosti a ochrany zdraví ve školním roce 2023/2024, kniha úrazů účinná k datu inspekční činnosti
17. Výroční zpráva o činnosti střediska volného času, školní rok 2021/2022
18. Inzerce na webových stránkách SVC na pozici pedagoga vykonávající přímou i dílčí pedagogickou činnost, aktuální stav
19. Osobní spisy interních pedagogických pracovníků, aktuální stav; plán DVPP za školní rok 2023/2024
20. Výkaz o činnosti střediska volného času Z 15-01 podle stavu k 31. říjnu 2022
21. Hospodářská dokumentace – kalendářní rok 2022 a první pololetí roku 2023
22. Strategický plán rozvoje organizace 2018-2023, 2023-2028

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

RNDr. Antonín Smrž, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Helena Zahradníčková, školní inspektorka

20. listopadu 2023