

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ŠKOLNÍ DRUŽINU

„ SPOLEČNĚ TO DOKÁŽEME “

Příloha ŠVP pro Základní školu speciální a základní školu „ Společně to dokážeme“

číslo jednací: 96/2020

Tento vzdělávací program je přílohou:

ŠVP „Společně to dokážeme“ pro základní školu speciální: č. j. 12/2010

ŠVP „Společně to dokážeme“ pro základní školu č. j. 312/2018

**Mateřská škola, základní škola speciální a praktická škola Diakonie ČCE Rolnička
Mrázkova 700
Soběslav 392 0**

Obsah

Obsah	2
1 Identifikační údaje	3
1.1 Název ŠVP: Společně to dokážeme	3
2 Charakteristika školní družiny	4
2.1 Spolupráce školy a ŠD se střediskem Diakonie ČCE Rolnička	4
2.2 Materiální a prostorové podmínky školy a ŠD.....	4
2.3 Hygienické podmínky školy a ŠD	5
2.4 Personální podmínky ŠD	5
2.5 Provozní podmínky ŠD	5
2.6 Ekonomické podmínky ŠD	5
3 Podmínky přijímání uchazečů, průběhu a ukončování vzdělávání	6
4 Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	6
5 Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví	7
6 Charakteristika ŠVP	8
6.1 Pojetí zájmového vzdělání – hlavní výchovný záměr.....	8
6.2 Cíle zájmového vzdělávání žáků se středně těžkým, těžkým a lehkým mentálním postizením a kombinací vad	8
6.4 Formy výchovně vzdělávacích činností	11
7 Obsah výchovně vzdělávacích činností	12
7.1 Očekávané výstupy, klíčové kompetence a vzdělávací strategie zájmových činností.....	13
8 Hodnocení	19
9 Zveřejnění ŠVP ŠD	19

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP: Společně to dokážeme

Školní vzdělávací program pro školní družinu

Předkladatel:

Mateřská škola, základní škola speciální a praktická škola
Diakonie ČCE Rolníčka Soběslav

Adresa školy: Mrázkova 700 Soběslav 392 01

Odloučené

pracoviště školy: Světlogorská 2771, 390 05 Tábor

Jméno ředitele: Mgr. Kamila Viktorová

Kontakty: 381 522 054 spojovatelka

739 570 420 spojovatelka

739 633 993 ředitelka školy

IČO: 70806209

RED-IZO 600 022 706

Koordinátor ŠVP: Mgr. Olga Mišunová

E-mail: skola@rolnicka.cz

Webové stránky: www.rolnicka.cz

Identifikátor datové schránky: h77ma6u

Zřizovatel:

Diakonie Českobratrské církve evangelické

adresa: Belgická 22, 120 00 Praha 2

jméno ředitele: Mgr. Jan Soběslavský

kontakt: 242487 811

IČO: 45242704

e-mail: ustredi@diakoniecce.cz

webové stránky: www.diakoniecce.cz

Platnost dokumentu: 1. ledna 2021

podpis ředitelky:

razítko školy:

číslo jednací: 96/2020

verze číslo: II/ 2022 (aktualizace k 1. 1. 2023)

2 Charakteristika školní družiny

Hlavním posláním školní družiny je vytvořit vstřícný a inspirativní prostor pro zájmovou činnost, odpočinek a rekreaci žáků.

2.1 Spolupráce školy a ŠD se střediskem Diakonie ČCE Rolnička

Činnost školní družiny je organizačně i provozně spjata se střediskem Diakonie ČCE Rolnička.

Školní družina zajišťuje zájmové a výchovně vzdělávací činnosti dětem a žákům s různým typem a stupněm zdravotního postižení.

Středisko Diakonie ČCE pak nabízí rodičům dětí a žáků sociální a doplňkové služby - dopravu do školy vlastním mikrobusem.

Ze sociálních služeb nabízí středisko žákům sociální službu osobní asistence během vyučování a pobytu v družině. Centrum denních služeb našim žákům nabízí pravidelně **individuální nebo skupinovou pohybovou aktivizaci.**

2.2 Materiální a prostorové podmínky školy a ŠD

Budova Rolničky stojí na okraji města v těsném sousedství nově vybudovaného "Senior domu" a domu s pečovatelskou službou. Členitý terén kolem řeky Lužnice i blízkost lesa Svákov oceňují žáci v letním i v zimním období.

Součástí budovy je prostorná zahrada s dětským hřištěm, kde jsou herní prvky vhodné a bezpečné pro naše žáky. Na zahradě jsou také vyvýšené záhony, kde si žáci mohou pěstovat sezónní zeleninu nebo bylinky. Plot zahrady kolem hřiště je lemován ovocnými keři a jahodami, v sezóně si žáci mohou trhat jahody, rybíz, angrešt.

Budova Rolničky je rozdělena na východní a západní část. Ve východní části se kromě mateřské školy nachází 1.stupeň základní školy speciální, prostory pro pohybovou, řečovou a hudební aktivizaci, místnost pro individuální terapie a kanceláře školy. Na rozhraní obou částí je vybavená tělocvična s relaxačním bazénem, cvičebním náradím, trampolínou. Jídelna, cvičná kuchyňka, třídy 2. stupně základní školy speciální, praktická škola, školní dílna a výtvarný ateliér tvoří západní část budovy.

Celý objekt je bezbariérový. Ve všech místnostech jsou odstraněny fyzické překážky, které by mohly omezovat schopnosti žáků s postižením zapojovat je do běžných činností.

Pro zaměstnance a také pro většinu žáků základní školy speciální je určen hlavní vchod se vstupní halou. Do MŠ vcházejí děti a rodiče vchodem v zadní části budovy, který je méně frekventovaný, takže poskytuje malým dětem dostatek klidu a bezpečí. Šatny mají děti z mateřské školy oddělené od žáků základní školy speciální a praktické školy.

Škola má celkem 7 samostatných tříd, 1 třídu mateřské školy s místností pro odpolední spánek dětí, 1 odpočinkovou místnost, 3 místnosti pro individuální práci s žáky, výtvarný ateliér a školní dílnu.

Každá třída má vlastní učebnu, ve které je umístěn počítač. Třídy jsou vybaveny novým nastavitelným školním nábytkem a pracovními stoly pro žáky, kteří se pohybují pomocí invalidního vozíku a umyvadlem.

Škola je vybavena transportním systémem pro manipulaci s nepohyblivými žáky, který je umístěn na dvou toaletách a v jedné třídě.

Pro společné setkávání je využívána prostorná tělocvična, která je vybavena cvičebním náradím a trampolínou. Každá třída má určený samostatný prostor pro odkládání šatů, na toaletách jsou umístěny přebalovací stoly.

2.3 Hygienické podmínky školy a ŠD

Škola je bezbariérová a všechny prostory jsou přizpůsobeny pro pohyb žáků se specifickými vzdělávacími potřebami. Třídy I. stupně jsou vybaveny samostatnou koupelnou s WC. V jedné z koupelen je také zvedací zařízení pro bezpečnou manipulaci s žáky na vozíku. Žáci druhého stupně a praktické školy mají k dispozici společnou nově zrekonstruovanou koupelnu s WC rovněž se zvedacím zařízením. V každé třídě je umyvadlo. Škola splňuje hygienické podmínky, které jsou dány Vyhláškou č. 410/2005 Sb. o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých.

Každý žák má speciální výškově nastavitelnou lavici. Žáci trvale upoutání na vozík mají speciální nábytek pro tělesně postižené žáky. Každá třída je vybavena odpočinkovým nábytkem / relaxační míče, polohovací polštáře, prostor pro volnou hru atd./.

Prostředky pro poskytnutí první pomoci jsou umístěny na přístupném místě a jsou pravidelně kontrolovány a doplňovány. Nebezpečné předměty jsou ve škole vhodně umístěny a zabezpečeny před nesprávnou manipulací.

Školní družina využívá všech vnitřních a venkovních prostor školy, kromě prostor, ve kterých je mateřská škola. Vybavení školy splňuje podmínky jak pro řízenou, tak relaxační činnost školní družiny. Družina disponuje i odpovídajícím vybavením pro jednotlivé formy činností (sportovní pomůcky, výtvarný materiál, stolní hry, hračky, knihy, CD)

2.4 Personální podmínky ŠD

Vedoucí vychovatelka ŠD, vychovatelky a asistenti pedagoga, osobní asistentky.

Vedoucí, vychovatelky ŠD a asistentky pedagoga splňují předepsané pedagogické vzdělání. S žáky pracují v družině vychovatelé a asistenti pedagoga. Vychovatelé a asistenti se vzájemně doplňují ve svých specializacích - práce s počítačem, komunikace pomocí internetu, tělovýchovné a výtvarné, hudební činnosti, základy ručních prací, pohybová výchova.

2.5 Provozní podmínky ŠD

Ranní družina: 7:00 – 8:00

Odpolední družina: 11:40 – 16:00

Družina vykonává činnost ve dnech školního vyučování a školních prázdninách.

2.6 Ekonomické podmínky ŠD

Zájmové vzdělávání v družině bude poskytováno za úplaty. Výši úplaty za jednotlivé formy zájmového vzdělávání a pravidla pro stanovení slevy pro účastníky, kteří na ni mají nárok, stanoví směrnice ředitelky školy (viz Směrnice o stanovení výše úplaty za zájmové vzdělávání ve školní družině).

3 Podmínky přijímání uchazečů, průběhu a ukončování vzdělávání

Činnost ŠD je otevřena žákům základní školy speciální, kteří mají zájem o zájmové vzdělávání. Účast na činnosti je založena na dobrovolnosti.

K zařazení účastníka do daného typu a formy zájmového vzdělávání dochází na základě řádně vyplněné a odevzdané přihlášky. O přijetí účastníka do školní družiny rozhoduje ředitelka školy na základě písemné přihlášky; její součástí je písemné sdělení zákonných zástupců účastníka o rozsahu docházky a způsobu odchodu účastníka z družiny.

Na přijatého účastníka se vztahují veškerá práva a povinnosti účastníka zájmového vzdělávání na naší škole (dle platných předpisů). Přihláška je platným dokumentem školy.

Zákonný zástupce žáka přihlášeného k pravidelné docházce do družiny sdělí na přihlášce dobu pobytu žáka ve ŠD a způsob odchodu žáka z družiny. Omluvu nepřítomnosti, odchylky od docházky žáka (pokud má žák odejít ze ŠD v jinou dobu či s jinou osobou), sdělí rodiče písemně vychovatelce. Předem známou nepřítomnost žáka v družině zákonný zástupce tuto skutečnost oznámí. Podmínky přijímání uchazečů, průběh a ukončování zájmového vzdělávání ve školní družině stanoví školní řád školy.

Ředitelka stanoví nejvyšší počet účastníků na 1 pedagogického pracovníka s ohledem na druh vykonávané činnosti účastníků, zejména s ohledem na jejich bezpečnost.

Při činnostech v jednotlivých formách zájmového vzdělávání se účastník chová a jedná v souladu se Školním řádem a Vnitřním řádem ŠD.

K ukončení zájmového vzdělávání dochází v případě účasti v pravidelných formách zájmového vzdělávání na základě řádně vyplněné a odevzdané odhlášky zákonným zástupcem žáka. O ukončení zájmového vzdělávání rozhoduje ředitelka školy. Ředitelka školy může ukončit zájmové vzdělávání účastníka všech forem v případě opakovaného porušování nebo závažného porušení povinností účastníka zájmového vzdělávání.

4 Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Družina je určena především pro zájmové vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Zájmové vzdělávání těchto žáků se uskutečňuje s využitím vyrovnávacích a podpůrných opatření, speciálně pedagogických postupů.

Vzdělávání Družina je vybavena speciálními didaktickými pomůckami, umožňujícími práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Vychovatelky školní družiny se vzdělávají v oblasti speciální pedagogiky.

Respektujeme individualitu každého žáka, vytváříme přiměřené prostředí pro jeho všestranný rozvoj. Dle stupně a charakteru jejich postižení je umožněno začleňování do volnočasových aktivit a jsou zajišťovány podmínky vhodné k rozvoji jejich osobnosti. Při výběru činností ve ŠD, při motivování a hodnocení žáků je brán ohled na žákovi speciální vzdělávací potřeby.

U žáků je zohledňováno přiměřené zatížení v případě pohybových aktivit, vycházek. Žákům jsou poskytovány pomůcky nezbytné pro naplňování výchovně vzdělávacího programu školní družiny, zvláštní péče je věnována i přípravě na vyučování.

Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracuje vychovatelka ŠD úzce se školou, a to především při seznamování s individuálními vzdělávacími potřebami

žáka a dále při stanovení vhodných forem práce. Je seznámena se závěry odborných vyšetření žáka ze školských poradenských zařízení, spolupracuje s nimi. V případě potřeby spolupracujeme s odbornými pracovišti zaměřenými na podporu osob se zdravotním postižením.

Na vytváření vhodných podmínek pro žáky se specifickými vzdělávacími potřebami spolupracujeme adekvátně s přihlédnutím k jejich handicapu s rodiči. Třídní učitel a zákonní zástupci informují vychovatelku o všech změnách zdravotního stavu žáka

5 Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví

Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví ve školní družině vychází ze Školního řádu a Vnitřního řádu školní družiny.

Podmínky pro hygienické a bezpečné působení:

- dbáme na vhodnou strukturu a skladbu zaměstnání
- zajišťujeme pitný
- vybavení tříd se řídí platnými normami tj. dle vyhlášky o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání mladistvých
- řídíme se provozním řádem pro jednotlivé učebny, s nímž jsou účastníci vždy seznámeni (kuchyňka, výtvarný ateliér, dílna, tělocvična...)
- v případě úrazu/nevolnosti využíváme vybavení školní lékárny, v závažnějších případech lékařskou pomoc; případ zapíšeme do knihy úrazů, vyrozumíme rodiče žáka, postupujeme dle předepsaných pokynů.

Psychosociální podmínky:

- společně vytváříme a udržujeme pohodu prostředí a příznivé sociální klima - otevřenost, partnerství, úcta, tolerance, uznání, empatie, spolupráce a pomoci;
- respektujeme potřeby žáka, k žákům přistupujeme citlivě, empaticky, individuálně;
- preferujeme činnosti vycházející ze zájmu žáků a sledujeme jejich prospěch;
- dodržujeme naplněnost oddělení družiny tak, aby vyhovovala hygienickým a bezpečnostním předpisům a normám (počet žáků v oddělení, počet osob v místnosti apod.).

6 Charakteristika ŠVP

6.1 Pojetí zájmového vzdělání – hlavní výchovný záměr

Jsme různí, ale patříme k sobě. Každý člověk je jedinečný a zasluhuje respekt.

Hlavní výchovný záměr je orientován směrem k žákovi a směřuje k tomu, aby žáci získali dobré základy do života a pro další vzdělávání a aby byly schopni s ohledem na své možnosti zvládat další životní etapy co nejvíce samostatně. ŠVP školní družiny úzce navazuje na školní vzdělávací program základní školy speciální, základní školy a na výchovu v rodině.

Školní družina není pokračováním školního vzdělávání, ani ho nikterak nenahrazuje, má svá specifika, které ji od školního vyučování odlišují. Svým pojetím slouží především k výchově, vzdělávání, rekreační, pohybové a zájmové činnosti.

Časové rozvržení, uspořádání a náročnost činností v ŠD se řídí požadavky psychohygieny s přihlédnutím a respektováním typu a stupně zdravotního postižení každého žáka.

Naše priority

- respektujeme diakonické hodnoty a uplatňujeme je v každodenní práci při výchově a vzdělávání našich žáků
- vnímáme jedinečnost každého žáka, vytváříme potřebné podmínky pro všestranný rozvoj – poznávání světa kolem sebe, možnost svobodné volby, respektování a rozvíjení individuálních potřeb, možností a zájmů
- žákům dáváme možnost spoluúčasti na tvorbě programu, respektujeme jejich nápady, jejich rozhodnutí, podporujeme je v tom, aby byli aktivní a učili se uplatňovat své názory a rozhodnutí
- respektujeme pedagogické zásady, povzbuzujeme žáky nespěšně, posilujeme sebevědomí žáků, kladně hodnotíme, vědomě posilujeme pozitivní projevy chování, u žáků podporujeme iniciativu, vlastní fantazii a tvořivost
- vycházíme ze znalostí o žácích, jejich aktuální vývojové úrovně i konkrétní životní a sociální situace
- při pedagogické práci s žáky s těžším zdravotním postižením uplatňujeme speciálně pedagogické postupy, které jsou pro ně vhodné a přínosné – využíváme prvky Bazální stimulace®, preterapie, muzikoterapie, aktivně využíváme principy alternativní a augmentativní komunikace
- každý člověk má právo být jiný, má jiné potřeby rozvíjet se a učit se svým tempem, našim cílem je vytvářet žákům vhodné a vstřícné sociální klima, které se zakládá na vzájemné důvěře a úctě

6.2 Cíle zájmového vzdělávání žáků se středně těžkým, těžkým a lehkým mentálním postižením a kombinací vad

Cílem zájmového vzdělávání je vést žáky k aktivnímu přístupu k volnému času, zájmové vzdělání má žákům pomoci utvářet a postupně rozvíjet klíčové kompetence a poskytnout spolehlivý základ všeobecného vzdělávání orientovaného zejména na situace blízké životu a na praktická jednání. V zájmovém vzdělávání proto klademe důraz na rozvoj těchto klíčových kompetencí: komunikativní, pracovní, sociální a personální.

Tyto klíčové kompetence vychází z cílů zájmového vzdělávání žáků se středně těžkým nebo lehkým mentálním postižením a kombinací vad.

Klíčové kompetence vycházejí z cílů zájmového vzdělávání žáků s lehkým, středně těžkým a těžkým mentálním postižením a kombinací vad.

Těmito cíli jsou:

- Vést žáky k všestranné a účelné komunikaci a tím utvářet a rozvíjet komunikativní kompetence
- Posilovat projevy pozitivních emocí, rozvíjet schopnost žáků žít ve společnosti ostatních lidí a být jeho součástí a tím utvářet a rozvíjet sociální a personální kompetence
- Pomáhat žákům, aby poznávali své schopnosti a možnosti a využívali je v osobní i pracovním životě, tím utvářet kompetence pracovní.

Co v našem vzdělávacím programu znamená, že má žák vytvořen základ:

Komunikativních kompetencí:

Účelně komunikuje verbálně nebo prostřednictvím alternativních komunikačních kompetencí. Umí využívat komunikaci prostřednictvím PC, telefonu, mobilu. Projevuje své pocity, prožitky sociálně vhodným způsobem, umí sdělit své potřeby. Vyhledává podporu, radu a pomoc v případě, že ji potřebuje. Svě komunikační dovednosti využívá k vytváření společenských vztahů, začleňování do společnosti.

Sociálních a personálních kompetencí:

Rozlišuje rodinné příslušníky, známé, učitele a vychovatele, spolužáky. Vnímá rozdíl mezi osobou blízkou a cizí, přiměřeně na ně reaguje. Umí se orientovat v běžných sociálních situacích, účastní se běžných sociálních aktivit. Respektuje druhé lidi, dokáže s nimi spolupracovat, zvládne být v kolektivu spolužáků. Uvědomuje si svá práva a povinnosti. Umí zvládat i své negativní emoce a nesouhlas, respektuje společenské normy. Má odpovědnost k přírodě a životnímu prostředí. Zná lidové a kulturní tradice. Vnímá a realizuje své zájmy. Umí posoudit vhodnost či nevhodnost nabízené aktivity, dbá na ochranu zdraví při realizaci zájmových činností. Rozpozná nebezpečí plynoucí z rizikového chování svého nebo jiné osoby.

Pracovních kompetencí:

Zvládá základní dovednosti v oblasti sebeobsluhy a hygieny samostatně nebo s asistencí. Po vysvětlení samostatně pracuje na zadané činnosti. Zvládá jednoduché pracovní postupy. Soustředí se na danou činnost a dokončí ji. Zapojuje se do společné práce. Snaží se používat bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení.

6.3 Výchovné a vzdělávací strategie práce se žáky se středně těžkým, těžkým a lehkým mentálním postižením a kombinací vad v zájmovém vzdělávání

K tomu, aby byly kompetence utvářeny a rozvíjeny, používáme speciálně pedagogické postupy a metody, které vychovatelé aktivně používají při zájmovém vzdělávání.

Kompetence komunikativní:

- komunikujeme přiměřeně, srozumitelně, jednoznačně, používáme spisovný jazyk
- komunikujeme příjemným a vstřícným způsobem
- rozvíjíme řečové schopnosti a jazykové dovednosti, aby žák aktivně uplatňoval funkční komunikaci včetně jejích alternativních forem
- aktivně používáme pomůcky pro alternativní komunikaci
- poskytujeme dostatečný prostor k vlastnímu vyjádření
- vytváříme situace vhodné ke komunikaci
- jasně a srozumitelně nastavujeme pravidla pro vzájemnou komunikaci
- při nevhodné komunikaci žáka ihned reagujeme, názorně ukazujeme správný způsob komunikace

Kompetence pracovní:

- pravidelně a systematicky trénujeme zvládání sebeobslužných úkonů
- poskytujeme prostor pro budování
- usilujeme o nejvyšší možnou samostatnost
- vytváříme dovednost vnímat rozdíl mezi dobou pro plnění pracovních povinností a volným časem
- u žáků rozvíjíme schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých
- k práci motivujeme a podíváme jasné a srozumitelné pokyny odpovídající žakovým možnostem
- podporujeme žáky v osvojování přiměřených praktických dovedností
- vytváříme vhodné situace pro upevnění jednoduchých pracovních postupů
- podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, k řešení problémů
- vhodnou a podpůrnou formou výsledky práce
- vedeme žáky k tomu, aby pracovali bezpečně, s ohledem na bezpečnost svou a i ostatních
- vytváříme bezpečné pracovní prostředí

Kompetence sociální a personální:

- rozvíjíme schopnost žáků žít ve společenství ostatních lidí a být jeho součástí
- připravujeme žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a plnili své povinnosti
- vyžadujeme dodržování společně stanovených pravidel chování
- vytváříme situace, při kterých žáci mohou uplatnit osvojené sociální dovednosti, využíváme práci ve skupinách
- srozumitelně a jasně odmítáme nepřijatelné projevy chování, názorně ukazujeme, jak má reakce vypadat
- vědomě podporujeme a oceňujeme pozitivní a funkční projevy chování

- ke každému přistupujeme individuálně a respektujeme jeho potřeby
- respektujeme psychohygienické požadavky na režim dne, využíváme pobytu žáků na čerstvém vzduchu, tím zvyšujeme jejich tělesnou zdatnost a rozvíjíme pohybové schopnosti
- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k přírodě a odpovědnosti za životní prostředí
- podporujeme udržování kulturních a lidových tradic
- vedeme žáky k tomu, aby aktivně poznávali a realizovali své zájmy
- dbáme na ochranu a zdraví při realizaci zájmové činnosti
- vedeme žáky k tomu, aby uměli posoudit vhodnost či nevhodnost nabízené aktivity

6.4 Formy výchovně vzdělávacích činností

Zájmové vzdělávání ve ŠD se uskutečňuje těmito formami:

- pravidelnou výchovnou, vzdělávací a zájmovou činností
- příležitostnou výchovnou, vzdělávací a zájmovou činností – výstavy, karnevaly, besídky, sportovní aktivity, besedy,
- osvětovou činností – besedy, výstavky, nástěnky
- nabídky spontánních činností – rekreační a odpočinkové činnosti, možnost sledování TV, DVD, poslech pohádek a jiných textů, hudby, odpočinek a relaxace, stolní hry, volné kreslení, volná hra

Školní družina nabízí zájmové činnosti i v podobě kroužků. Kroužky jsou zaměřené na výtvarné, hudební nebo pohybové aktivity.

7 Obsah výchovně vzdělávacích činností

Odpočinkové činnosti:

- mají odstranit únavu, do denního režimu se zařazují nejčastěji po obědě, před vyučováním ráno pro žáky, kteří brzy vstávají a dále kdykoliv podle potřeby během dne, polohování a rehabilitace tělesně znevýhodněných žáků, relaxace u oblíbené činnosti u žáků s PAS. Jejich organizace a náplň plní psychohygienické poslání.
- stolní a společenské hry, klidné zaměstnání, poslech, předčítání, četba dětských časopisů, volná hra.

Rekreační a relaxační činnosti:

- slouží k regeneraci sil, převažuje aktivní odpočinek, pohybové hry, vycházky
- hry a spontánní činnosti mohou být rušnější, což lze považovat za možnou relaxaci po soustředění na vyučování a ne za nekázeň
- k relaxačním činnostem patří relaxace v relaxačním vaku s využitím polohovacích prostředků, využití stimulací z konceptu Bazální stimulace®, které provádí proškolený pedagog

Sebeobslužné činnosti:

- základy správného stolování a společenského chování během jídla
- upevňují se dovednosti udržet pořádek a čistotu
- rozvíjí se dovednosti a samostatnost při úkonech péče o vlastní osobu, oblékání, svlékání, osobní hygiena, použití toalety

Činnosti pro rozvoj počítačové gramotnosti:

- Procvičování základních počítačových dovedností (otevřít, zavřít soubor, používat znaky tečka, čárka),
- opsat si svoji e-mailovou adresu a heslo,
- vyhledávání informací, procvičování, doplňování a ověřování znalostí podle pokynů (výukové programy PC).
- osvojení zásad bezpečného chování, prevence proti možnému zneužití

Příprava na vyučování:

- didaktické hry a další činnosti, které rozšiřují a upevňují poznatky získané při vyučování
- vypracovávání domácích úkolů se souhlasem rodičů
- výukové programy a hry na PC

Ostatní akce a činnosti:

- výlety,
- besídky,
- tematické akce ŠD

Zájmové činnosti:

Zařazují se jako činnost skupinová nebo individuální, jako organizovaná nebo spontánní aktivita.

- **rukodělné a estetickovýchovná činnosti** - rukodělné činnosti zaměřené na rozvíjení manuálních dovedností, práce s různými materiály a seznámení s různými pracovními postupy, zhlédnutí vhodně vybraných filmů, pohádek, poslechové činnosti, tradice a lidové zvyky
- **přírodovědná činnosti** – poznávání přírody, pěstování citlivého přístupu k přírodnímu prostředí, péče o pokojové rostliny, péče o domácího mazlíčka, pěstitelské práce, ekologické aktivity
- **pracovní činnost** - udržování čistoty kolem sebe, úklid hraček a her na své místo, úklid svého oblečení v šatně, jednoduché úklidové práce (použití smetáku a lopatky, setření povrchu od nečistoty atp.) příprava jednoduchého nápoje, svačiny konstrukční práce, hry se stavebnicemi, prostorové a plošné práce s různými materiály
- **pohybová činnost** – rozvoj fyzické zdatnosti a vytrvalosti během vycházek, pobytu v tělocvičně a na školním hřišti, jízda na koloběžce, hry s míčem, trampolína, využití venkovních společenských her, jednoduché sportovní hry, osvojení pravidel bezpečného chování
- **hudební činnost** – poslechové činnosti, hudebně-pohybové činnosti, rytmická cvičení, instrumentální činnosti, vokální činnosti, osvojování správných návyků při zpěvu, rozvoj sluchového vnímání
- **socializační činnosti a aktivity** – socializační aktivity rozvíjející komunikační dovednosti, nácvik odpovídajícího sociálního chování v různých situacích, aktivity zaměřené na vzájemnou spolupráci, dramatizace příběhů se sociálním obsahem, hraní sociálních rolí.

7.1 Očekávané výstupy, klíčové kompetence a vzdělávací strategie zájmových činností

Rukodělná a estetickovýchovná činnost

Očekávané výstupy:

- žák pracuje ve skupině, vytváří a respektuje pravidla spolupráce
- dle svých individuálních možností zvládá sebeobslužné úkony
- naslouchá, vypráví, přednáší, zpívá, reaguje na podněty
- učí se rozpoznat barvy, experimentuje s barvou, kombinuje barvy, postupně zvládne práci s nůžkami, pozná různé výtvarné materiály
- naučí se různé výtvarné techniky, jednoduché pracovní postupy
- při činnostech udržuje čistotu a pořádek
- dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany při práci s pomůckami

Klíčové kompetence, vzdělávací strategie

Sociální a personální:

- podporujeme vzájemnou spolupráci
- vytváříme vhodné prostředí k upevňování kamarádských vztahů

- spolu s žáky vytváříme vstřícnou a příjemnou atmosféru
- podporujeme osobitý vlastní výtvarný projev

Komunikativní:

- vedeme žáky k tomu, aby naslouchal sdělením druhých, měl snahu rozumět mluvenému slovu
- podporujeme žáky v tom, aby získané dovednosti podle svých možností využívali
- u žáků vytváříme vztah k výtvarnému dílu, k tvorbě vlastního názoru na viděný artefakt, film, divadlo, knihu...
- vedeme žáky k tomu, aby hovořili a popsali svou práci, práci spolužáků, využívali informační prostředky s pomocí vychovatelky
- podporujeme aktivitu při zapojování se do dění v ŠD

Pracovní:

- srozumitelně a přiměřeným způsobem žákům stanovujeme pravidla a povinnosti
- vedeme žáky k tomu, aby bezpečně a účinně používali materiály, nástroje a vybavení.
- vytváříme otevřené prostředí pro získání znalostí a zkušeností, poznatky a informace propojujeme do souvislostí
- vedeme žáky k samostatnému rozhodování a práci

Přírodovědná činnost

Očekávané výstupy:

- žák pracuje ve skupině, spolupracuje se spolužáky, vychovatelkou
- dbá na bezpečnost a ochranu zdraví při práci
- ví, co se děje v přírodě, střídání ročních období
- posoudí, které činnosti životnímu prostředí pomáhají, které ho poškozují
- umí vnímat přírodu kolem sebe a být k ní citlivý

Klíčové kompetence, vzdělávací strategie

Sociální a personální:

- vytváříme atmosféru otevřené spolupráce a komunikace mezi spolužáky
- využíváme práce ve skupinách
- navozujeme příjemnou atmosféru.

Komunikativní:

- podporujeme žáka, aby hovořil o získaných zkušenostech, zážitcích, pocitech
- využíváme různé informační zdroje a prostředky (internet, encyklopedie, učebnice, časopisy), postupně žáka vedeme k tomu, aby si podle svého zájmu uměla informace vyhledat
- vedeme žáky k tomu, aby uměli požádat o radu a pomoc v případě, že ji potřebují

Pracovní:

- důsledně žáky vedeme k dodržování vymezených pravidel, plnění povinností
- snaží se používat bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení.

- aktivně podporujeme žáka v tom, aby využíval získané znalosti a zkušenosti v dalších oblastech
- snažíme se vytvářet situace vhodné pro nácvik samostatného rozhodování a práce

Pracovní činnost

- zvládnutí úkonů souvisejících se sebeobsluhou v nejvyšší možné míře
- rozvoj motoriky, vytváření pracovních návyků a dovedností
- překonávání obtíží, schopnost dokončit pracovní úkol
- odpovědnost za výsledky své práce
- rozvoj citlivosti k pořádku ve svém okolí

Očekávané výstupy:

- žák zvládá základní manuální dovednosti
- je schopen plnit jednoduchý pracovní postup
- zvládá drobné úklidové práce
- spolupodílí se na pořádku ve svém okolí
- žák pracuje ve skupině, spolupracuje se spolužáky, vychovatelkou
- dbá na bezpečnost a ochranu zdraví při práci

Klíčové kompetence, vzdělávací strategie

Pracovní:

- vedeme žáka k tomu, aby si vážil své práce i práce ostatních
- vedeme žáka k tomu, odpovědně přistupoval k zadaným úkolům a povinnostem
- vytváříme vhodné podmínky pro to, aby si žák osvojil práce s jednoduchým pracovním nářadím
- vytváříme vhodné podmínky pro to, aby si žák zafixoval vhodné pracovní návyky
- vhodnou a motivující formou hodnotíme výsledky práce
- důsledně žáky vedeme k dodržování pořádku a úklidu pracovního nářadí, po ukončení činnosti

Sociální a personální:

- vytváříme vhodné podmínky pro spolupráci a otevřenou komunikaci se spolužáky
- vytváříme příjemnou atmosféru
- dbáme na bezpečnost práce žáků

Komunikativní:

- s žáky hovoříme o získaných zkušenostech, zážitcích, pocitech
- zadáváme srozumitelně a přiměřeně pokyny, aby je žáci chápali a mohli podle nich pracovat
- umožňujeme žákům prezentaci jejich práce
- rozšiřujeme u žáků slovní zásobu
- pro práci vytváříme bezpečné pracovní prostředí

Pohybová činnost

- rozvoj pohybových dovedností dle individuálních možností
- následné vytváření psychické odolnosti vůči stresu
- osvojení pravidel bezpečného chování

Očekávané výstupy:

- žák chápe a dodržuje základní pravidla her
- dbá na bezpečnost svou i spolužáků
- spolupracuje při týmových hrách, aktivně se zapojuje
- otužuje se, hraje v rámci daných pravidel (nepodvádí), respektuje
- dle svých možností zvládne základní pohybové dovednosti (běh, chůze do schodů se střídáním pravé a levé nohy, chytání míče, skoky)
- posiluje svou fyzickou zdatnost

Klíčové kompetence, vzdělávací strategie:

Sociální a personální:

- připravujeme společné akce, které jsou přizpůsobeny všem žákům
- učíme žáky respektovat pravidla práce v týmu a chápat význam jednotlivce pro celkový výsledek
- vedeme žáky k dodržování společně stanovených pravidel
- opakujeme pravidla bezpečnosti při konkrétních činnostech
- vedeme žáky k poznávání svých možností a schopností
- oceňujeme pozitivní emoce a projevy chování

Komunikativní:

- vedeme žáky k porozumění a přiměřené reakci na základní povely a pokyny
- učíme žáky obhájit vlastní názor, zvolit vhodnou strategii a taktiku při hře
- navozujeme a usměřňujeme komunikaci mezi vrstevníky, dbáme na dodržování pravidel při hrách a soutěžích

Hudební činnost

- rozvoj hudebnosti – rytmického cítění
- instrumentální činnosti
- osvojení správných návyků při zpěvu
- tvoření vokálu, zpěv písní
- poslechové činnosti
- hudebně pohybové aktivity

Očekávané výstupy

- užívat při hudebních aktivitách různé rytmické nástroje
- zpívat jednoduché melodie nebo písně
- aktivně pracovat s hlasem
- soustředit se na krátký poslech
- reagovat na hudbu pohybem

Klíčové kompetence, vzdělávací strategie:

Sociální a personální:

- vytváříme podmínky pro vzájemnou spolupráci ve skupině,
- při aktivitách vytváříme prostor, aby mohl žák vnímat sám sebe, své prožitky a cítění
- společně s žáky domlouváme pravidla práce
- společně s žáky vytváříme příjemnou atmosféru, upevňujeme a rozvíjíme kamarádské vztahy

Komunikativní:

- snažíme se žáky podporovat v tom, aby podle svých možností formulovali a vyjadřovali své myšlenky, názory
- vytváříme pozitivní klima a poskytujeme dostatečný prostor k vlastnímu vyjádření
- podporujeme vyjádření vlastního hudebního názoru
- vedeme žáky k pozitivní prezentaci své osoby

Socializační činnosti a aktivity

- rozvoj komunikačních dovedností verbálních i neverbálních
- rozvoj dovednosti používat formy alternativní a augmentativní komunikace
- aktivity zaměřené na hraní různých sociálních situací
- nácvik odpovídajícího sociálního chování
- rozvoj spolupráce s autoritou i mezi vrstevníky v kolektivu

Očekávané výstupy:

- žák dle svých možností zvládá adaptaci ve výchovně-vzdělávacím procesu a v kolektivu vrstevníků
- žák respektuje autority, je schopen respektovat kladeným požadavky a pravidla
- žák má osvojeny odpovídající modely sociálního chování, orientuje se v základních sociálních rolích
- žák je přiměřeně aktivní v navazování sociálních vztahů
- žák se podle svých možností zapojuje do skupinových aktivit
- žák nemá výrazné problémy s pochopením sociálního kontextu při komunikaci
- žák má osvojeny zásady bezpečného chování při setkání s neznámými lidmi
- žák má osvojeny zásady bezpečného chování při pohybu na ulici, v provozu

Klíčové kompetence, vzdělávací strategie:

Sociální a personální:

- vytváříme podmínky pro vzájemnou spolupráci ve skupině
- při aktivitách dáváme prostor pro vnímání sama sebe, svých prožitků a pocitů
- společně s žáky se podílíme na vytváření pravidel práce a jejich respektování
- utváříme pozitivní atmosféru, upevňujeme a rozvíjíme vzájemné kamarádské vztahy
- vedeme žáky k tomu, aby si uvědomovali svá práva i povinnosti
- snažíme se vytvářet situace vhodné pro nácvik samostatného rozhodování a práce
- vedeme žáky k tomu, aby vnímali rizika v kontaktu s neznámými lidmi

- v případě potřeby je ochoten druhému pomoci
- umožňujeme žákům, aby prožili různé sociální situace ve škole i mimo ni, adekvátně na ni reagovali
- názorně podporujeme žáky v tom, aby si osvojovali modely správného chování v běžných životních situacích
- vědomě a cíleně podporujeme pozitivní projevy chování

Komunikativní:

- respektujeme žáka jako partnera – jeho volby a rozhodnutí
- rozvíjíme všechny dostupné formy verbální i neverbální komunikace – obohacování slovní zásoby, formy alternativní komunikace apod.
- vytváříme pozitivní klima a poskytujeme dostatečný prostor k vlastnímu vyjádření
- jasně a názorně vymezujeme přijatelnou formu komunikace
- při skupinové práci poskytujeme prostor pro komunikaci mezi spolužáky
- seznamujeme žáky s možnostmi získávání informací z různých zdrojů (časopisy, noviny, encyklopedie, internet)
- vedeme žáky ke schopnosti interpretovat získané informace
- vytváříme takové situace, ve kterých žáci mohou využívat osvojené vědomosti, dovednosti a návyky chování v praktickém životě

8 Hodnocení

Po skončení nebo v průběhu většího či menšího tematického celku provádíme jeho hodnocení, zamýšlíme se nad tím, zda byl vytyčený specifický cíl naplněn a jaké další cíle byly sledovány.

Podle získaných výsledků můžeme dál plánovat tematické celky, jejich části upravovat, obměňovat, obohacovat o nové náměty, hledat nové prostředky činnosti.

Hodnocení směrem k žákům provádíme průběžně – hodnotíme individuální výsledky žáků, jejich pokroky, úspěchy, nezdary. Individuální hodnocení má zvláštní význam i pro sebehodnocení žáka. S žákem o pokrocích, kterých dosahuje, vhodným způsobem hovoříme.

Z pohledu celého oddělení hodnotíme aktivitu, zájem žáků, jejich náměty a plnění pedagogického záměru.

Všechny realizované činnosti hodnotíme v souladu s výchovně vzdělávacím programem a zejména z pohledu přínosu pro žáky, což je podkladem pro další práci.

9 Zveřejnění ŠVP ŠD

ŠVP pro zájmové vzdělávání ve školní družině „Společně to dokážeme“ je všem žákům, pedagogům i rodičům přístupný v družině u vedoucí vychovatelky, ředitelně školy a na webu školy.

Platnost ŠVP:

ŠVP pro školní družinu nabývá účinnosti od 1. 1. 2021.

Zpracovala:

Mgr. Kamila Viktorová, ředitelka školy

Mgr. Olga Mišunová, vedoucí ŠD

Schválila:

Mgr. Kamila Viktorová, ředitelka školy

V Soběslavi: 3. 12. 2020

Mgr. Kamila Viktorová
ředitelka školy