



**Česká školní inspekce
Inspektorát v Kraji Vysočina**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIJ-929/19-J

Název	Gymnázium Vincence Makovského se sportovními třídami Nové Město na Moravě
Sídlo	Leandra Čecha 152, 592 31 Nové Město na Moravě
E-mail	gynome@gynome.cz
IČ	48 895 512
Identifikátor	600 015 904
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Jiří Maděra
Zřizovatel	Kraj Vysočina
Místo inspekční činnosti	Leandra Čecha 152, Nové Město na Moravě
Termín inspekční činnosti	12.–17. červen 2019

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného podle školních vzdělávacích programů v souladu s § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Gymnázium Vincence Makovského se sportovními třídami Nové Město na Moravě (dále škola) vykonává v souladu se zápisem v rejstříku škol a školských zařízení činnost střední školy.

V oborech vzdělání poskytujících střední vzdělání s maturitní zkouškou 79-41-K/41 Gymnázium, 79-41-K/81 Gymnázium, 79-42-K/41 Gymnázium se sportovní přípravou a v dobíhajících oborech vzdělání 79-41-K/41 Gymnázium s rozšířenou výukou informatiky a 79-41-K/41 Gymnázium se sportovním zaměřením se v době inspekční činnosti vzdělávalo 310 žáků.

Aktuálně bylo evidováno 24 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (nejvyšší stupeň podpurných opatření byl 2), žádný z nich se nevzdělával podle individuálního vzdělávacího plánu. Individuální vzdělávací plán využívá 37 žáků-sportovců.

Obor vzdělání 79-42-K/41 Gymnázium se sportovní přípravou je určen pouze pro uchazeče ve sportovních specializacích schválených Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy (dále MŠMT) jako tzv. kmenové sporty školy. V době inspekční činnosti se ve čtyřletém studijním cyklu připravovalo 47 žáků-sportovců (běh na lyžích, biatlon, rychlobruslení, severská kombinace a atletika). Škola také umožňuje rozvíjet sportovní nadání 12 žákům zařazených do tříd s rozšířenou výukou tělesné výchovy (kopaná, lední hokej, volejbal, atletika, aerobik, judo a florbal). Výuka probíhá v areálu školy a na sportovištích sportovních klubů.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Koncepční záměry školy jsou průběžně aktualizované. Na základě vyhodnocení vzdělávací nabídky a z důvodu malého zájmu neproběhlo pro obor vzdělání Gymnázium s rozšířenou výukou informatiky přijímací řízení. Dobíhající je také obor vzdělání Gymnázium se sportovním zaměřením. S inovací vzdělávací nabídky dochází k úpravám školních vzdělávacích programů (dále ŠVP), což probíhá s aktivním zapojením pedagogů v rámci činnosti předmětových komisí.

Strategické cíle vycházejí ze Školního akčního plánu 2017–2019. Na základě jeho vyhodnocení byly v následném plánu stanoveny aktuální záměry. Směřují např. k rozvoji čtenářské a matematické gramotnosti, jazykových dovedností, kariérovému poradenství a rozvoji školy jako centra celoživotního vzdělávání. K jejich docílení je využíváno šablon, zapojení do projektů atd.

Efektivně funguje systém plánování a organizace vzdělávacího procesu. Důležitou součástí je funkční informační systém. Ve spolupráci se zřizovatelem se škola stala pilotní pro zavádění IDM systému (řízení a správa identit), což přineslo účelnou propojenost jednotlivých informačních struktur, zkvalitnilo komunikační systém a systematické využívání informačních a komunikačních technologií (dále ICT) ve výuce. Předávání informací a řešení problémů probíhá na jednáních pedagogické rady a na setkáních předmětových komisí, využíván je i denní kontakt pedagogů. Účelné je také předávání informací zákonným zástupcům (webové stránky, přístup ke klasifikaci žáků). Kontrolní mechanismy jsou nastaveny, avšak v oblasti hodnocení výchovně vzdělávacího procesu vykazují dílčí nedostatky. Hospitační činnost probíhá zejména uvádějíci učiteli s cílem podpory a pomoci začínajícím učitelům, je účelná a poskytuje jim důležitou a podnětnou zpětnou vazbu. Účinným nástrojem při řešení podnětů a stížností zákonných zástupců a žáků jsou hospitace realizované zástupcem ředitele a vedoucími předmětových komisí. Hospitační činnost jako kontrola vzdělávacího procesu však probíhá výjimečně, což bylo

konstatováno již při minulé inspekční činnosti a což v důsledku nezajišťuje dostatečnou zpětnou vazbu pedagogům. Tu pedagogové získávají dílčím způsobem od vedení školy v souvislosti s vyhodnocením dotazníků zadaných žákům ukončujícím studium.

Personální podmínky jsou průběžně sledovány a vyhodnocovány. Škola systematicky podporuje rozvoj informační gramotnosti pedagogů. Od poslední inspekční činnosti byli ustanoveni koordinátoři ICT, mj. za účelem dalšího vzdělávání pedagogů v této oblasti a využití kvalitního vybavení ICT ve vzdělávacím procesu. Pro profesní rozvoj pedagogů je podnětná také již tradičně každoročně ve škole organizovaná celostátní konference (akreditovaná MŠMT k prohlubování odborné kvalifikace v rámci dalšího vzdělávání pedagogů) Počítač ve škole.

Materiální podmínky zabezpečené školou, partnerskými sportovními kluby a zřizovatelem zaručují možnost kvalitní sportovní přípravy žáků školy. Zkvalitněno pro ně bylo i sociální zázemí a skladové prostory. Součástí areálu je víceúčelové hřiště s umělým povrchem pro házenou, odbíjenou, basketbal, malou kopanou, tenis a účelně zrekonstruovaná zahrada s altánem.

Technické a materiální zázemí školy je promyšleně modernizováno a má velmi dobrou úroveň. Pro další zkvalitňování jsou mj. využívány projekty. V rámci projektu Maturitu zvládneme byla pořízena např. multimediální učebna matematiky, včetně vybavení a výukového softwaru, zejména do matematiky a anglického jazyka. Nově vybavena byla laboratoř fyziky a jazyková učebna. Propojení budovy školy a školní jídelny spojovacím krčkem vyřešilo dlouhodobý problém spojený se stravováním žáků a zjednodušilo jeho organizaci.

Materiální i finanční podmínky umožňují naplňování cílů vzdělávání. Škola účelně využívá vícezdrojové financování.

Školní stravování zabezpečuje škola na základě Smluv o zajištění školního stravování ve dvou místních základních školách dle výběru žáků. Nad jeho rámec poskytuje stravovací služby formou nápojového a potravinového automatu.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Všechny hospitované hodiny probíhaly ve vstřícné pracovní atmosféře. Organizace hodin byla promyšlená s účelným využitím času. Žáci byli často zapojováni do naplánovaných aktivit, k čemuž vyučující volili různé metody a formy práce. Vzájemná komunikace a nastavená pravidla, žáky dodržovaná, byla využívána k práci ve dvojicích a ve skupinách. V téměř každé hodině pracovali pedagogové s didaktickou technikou, žáci již o poznání méně. Výjimečně byla sledována diferenciací činností vzhledem k individualitě žáka. Zhodnocení hodiny ze strany pedagoga a žáků bylo zařazováno pouze v hodinách cizích jazyků. Rovněž sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků bylo využíváno jen ojediněle. Nebyly rozvíjeny všechny složky vzdělávací cílů, zejména postojů. Ve většině předmětů se žáci učí zpracovávat téma formou prezentací, jejichž kvalitní zpracování bylo při hospitacích sledováno.

V hodinách jazyků a humanitních předmětů byli žáci často vedeni ke kreativnímu a kritickému myšlení, což se dařilo rozdílně naplňovat. Výuka byla propojována s realitou. Výrazně používanou metodou byla práce s chybou a častou pomůckou pracovní listy. Výuka nejen prohlubovala znalosti žáků, ale zároveň byla vhodně koncipována jako příprava k maturitní zkoušce. V několika hodinách bylo zaznamenáno účelné propojení mezipředmětových vztahů. Hodiny cizího jazyka byly vedeny v cílovém jazyce. Účelně zvolené aktivizující a střídající se metody, práce ve skupinách či dvojicích spolu s kreativním přístupem pedagogů efektivně podporovaly rozvoj produktivních, receptivních

i interaktivních řečových dovedností. Efektivně byly využívány názorné učební pomůcky. Vyučující vedli žáky k řešení problémových situací. Motivaci žáků podporovala důslednost vyučujících při kontrole porozumění zadaných úkolů a jejich vyhodnocování, čímž byla žákům poskytnuta účinná zpětná vazba.

V hospitovaných hodinách matematiky a přírodovědných předmětů žáci plnili zodpovědně zadané úkoly, přičemž bylo respektováno jejich tempo. Frontální výuka byla vhodně doplňována samostatnou prací. Žáci využívali možnosti doplňovat výklad učitele vlastními zkušenostmi a dotazovat se v případě potřeby. Efektivita výuky byla ve většině hodin podporována názorností, a to např. využitím atlasů, prezentací, laboratorních pomůcek, obrázků a modelů.

Podpůrná opatření se ve výuce nejčastěji projevovala ve formě organizace výuky, což probíhalo v souladu s doporučeními školských poradenských zařízení.

V hospitovaných hodinách sportovní přípravy (tréninku) byly dodržovány zásady bezpečnosti a ochrany zdraví s důrazem na prevenci vzniku úrazů. Jejich organizace odpovídala cílům stanoveným ve ŠVP. Vhodné formy a metody práce respektovaly stanovené obecné cíle i speciální tréninkové ukazatele. Sledovaná sportovní příprava žáků (biatlon, atletika, severská kombinace, lyžování) byla vhodně uzpůsobena prostorovým a rozvrhovým možnostem školy. Mezi nejčastěji využívané výukové metody trenérů jednotlivých sportů patřilo účelné vysvětlování formou slovní instrukce, názorně demonstrační a dovednostně praktické postupy. Konkrétní formy práce byly vhodně využívány dle jednotlivých sportovních odvětví a konkrétního tréninkového období. Průběžné hodnocení dovedností žáků i jejich závěrečné zhodnocení trenéry mělo příznivý dopad na jejich motivaci.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání škola průběžně monitoruje a vyhodnocuje na jednáních pedagogické rady. Užitečnou zpětnou vazbu poskytuje externí testování žáků čtvrtého ročníku osmiletého gymnázia. Na základě analýzy úspěšnosti v jednotlivých úlohách hodnocených předmětů (český jazyk, matematika, anglický jazyk) přijímají učitelé opatření ve výuce (zaměřují se na problematické jevy a neúspěšné oblasti, poskytují individuální podporu žákům s nejslabšími výsledky). Ve výběrovém zjišťování výsledků žáků dosahovala škola většinou nadprůměrného a výborného hodnocení.

V rámci společné části maturitní zkoušky dosahovali žáci nejlepších výsledků v českém jazyce, kde od roku 2014 vykazovali setrvalě nižší neúspěšnost, než byl průměr neúspěšnosti žáků dané skupiny oborů v České republice. Kvalitní výsledky jsou průběžně dosahovány také v cizím jazyce (s výjimkou roku 2018, kdy neuspěl jeden žák). Na základě výsledků v matematice (v letech 2015 a 2016 byli žáci školy méně úspěšní než žáci gymnázií v republice) byla přijata účinná opatření ve formě cílené průběžné přípravy s využitím podpůrných materiálů.

Významným ukazatelem o kvalitě poskytovaného vzdělávání je úspěšnost žáků ve znalostních a jazykových olympiádách a sportovních soutěžích. Žáci školy dosahují výborných umístění v okresních, krajských i celostátních kolech, ve sportovních soutěžích i na mezinárodní úrovni. V posledním období se škola soustředila na zvýšení účasti žáků ve vědomostních soutěžích. V Programu Excellence (žebříček úspěšnosti škol v soutěžích) se zlepšuje počet a kvalita umístění. Ve školním roce 2017/2018 se mezi základními školami a odpovídajícími ročníky víceletých gymnázií umístila škola na druhém místě v Kraji Vysočina (výsledky pro střední školy nebyly v době inspekční činnosti k dispozici).

Organizace výuky v oborech vzdělání se sportovní přípravou a se sportovním zaměřením je vhodně nastavena tak, aby žáci mohli absolvovat tréninky, sportovní soutěže, soustředění a zároveň zvládali požadavky teoretické výuky. Účelná je také spolupráce učitelů a trenérů včetně monitorování a vyhodnocování individuálních vzdělávacích plánů žáků-sportovců. Různé formy podpory a pomoci (konzultace, dodatečné přezkoušení, prodloužení klasifikace, e-learning) jsou přínosné a účinné.

Stanovené kompetence a úzká spolupráce pracovníků zajišťuje efektivní činnost školního poradenského pracoviště. Funkční je také jejich spolupráce s třídními učiteli, zákonnými zástupci a žáky při jednáních výchovných komisí. Kariérové poradenství zajišťuje výchovná poradkyně, je naplňováno standardními aktivitami (spolupráce s úřady práce, besedy s vysokoškolskými studenty). Dále byli v této oblasti proškoleni dva pedagogové, čímž se zvyšuje kvalita poradenských služeb ve škole. Efektivita školního poradenského pracoviště se projevuje mj. v nízkém počtu řešených případů. V posledních letech škola neřešila závažné rizikové problémy. Preventivní programy probíhají v průběhu roku. Pro první ročníky nižšího a vyššího gymnázia jsou organizovány dvoudenní adaptační kurzy, jež jsou vyhodnocovány odbornými lektory.

Škola realizuje funkční partnerské vztahy v široké škále oblastí, což pozitivně ovlivňuje kvalitu vzdělávání a vhodně obohacuje výuku. V oblasti zabezpečení podmínek ke vzdělávání aktivně spolupracuje se zřizovatelem, školskou radou a Sdružením rodičů a přátel gymnázia. Efektivní a podnětná pro vedení školy je i spolupráce se studentským parlamentem, jehož aktivní činnost byla zaznamenána i v době inspekční činnosti. Významná je spolupráce např. s dalšími krajskými i místními institucemi (Krajem Vysočina, nemocnicí, městským úřadem, Horáckou galerií, muzeem, kulturním domem, městskou knihovnou apod.), do které se aktivně zapojují žáci. Přínosná je spolupráce v oblasti prevence sociálně patologických jevů se sdružením Portimo, charitativními organizacemi atd. V rámci šablon probíhají akce pro žáky základních škol (workshopy, kroužky, projektové dny). Zejména pro podporu jazykových dovedností je využívána mezinárodní spolupráce.

Důležitá a funkční je spolupráce se sportovními kluby, svazy a organizacemi (materiální zázemí, organizování soustředění, soutěží atd.).

Škola se aktivně prezentuje na veřejnosti. Pravidelně se účastní přehlídek vzdělávání středních škol. Vedle účelně vedených a průběžně aktualizovaných webových stránek používá další aktivity k propagaci, např. tiskové informační materiály, pořádání prezentací, dnů otevřených dveří, představení, soutěží, zapojením se do projektů, účastí na přehlídkách škol apod. Tradičně pořádá kulturní předvánoční program pro veřejnost.

Škola je vzdělávacím centrem s akreditací k provádění vzdělávacích programů např. Využití mobilních zařízení ve výuce zeměpisu, Využití leteckých a družicových snímků ve výuce zeměpisu, Využití mapových portálů a GIS aplikací ve výuce zeměpisu, Cloudové služby Office 365 a jejich využití v elektronickém systému školy, čehož využívají k dalšímu vzdělávání i pedagogové školy.

Závěry

Vývoj školy

- Změna nabídky oborů vzdělání (79-41-K/41 Gymnázium s rozšířenou výukou informatiky a 79-41-K/41 Gymnázium se sportovním zaměřením jsou již dobíhající obory vzdělání)
- Vznik víceúčelového hřiště s umělým povrchem

- Zkvalitnění sociálního zázemí a skladových prostor pro sportovce
- Komplexní rekonstrukce a zateplení budovy školy a vybudování nové plynové kotelny

Silné stránky

- Kvalitní výsledky žáků-sportovců podporované materiálním zázemím
- Účelná spolupráce učitelů a trenérů pozitivně se odrážející ve vzdělávacím procesu včetně monitorování a vyhodnocování individuálních vzdělávacích plánů žáků-sportovců
- Efektivní spolupráce se sportovním klubem podporující dosahování kvalitních výsledků žáků-sportovců
- Škola jako fungující vzdělávací centrum ICT s akreditací k realizaci vzdělávacích programů
- Aktivní činnost studentského parlamentu

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Nedostatky v kontrolní činnosti s důsledkem nezajištění dostatečné zpětné vazby pedagogům ke kvalitě jejich práce
- Nízká míra diferenciací úkolů vzhledem k individualitě žáka ve vyučovacích hodinách
- Nerozvíjení všech složek vzdělávacích cílů – zejména postojů žáků
- Nevyužívání sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků
- Neefektivní zhodnocení vyučovacích hodin

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zkvalitnit kontrolní činnost vzhledem k vzdělávacímu procesu, posílit zpětnou vazbu pedagogům ke kvalitě jejich práce
- Zaměřit se ve vzdělávacím procesu na sebehodnocení, vzájemného hodnocení, diferenciaci učiva, zhodnocení hodin a rozvoj vzdělávacích cílů

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Inspektorát v Kraji Vysočina, Zborovská 3, 586 01 Jihlava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.j@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina Gymnázia Vincence Makovského se sportovními třídami Nové Město na Moravě, ze dne 17. 6. 2003, včetně 10 dodatků
2. Rozhodnutí Krajského úřadu Kraje Vysočina ve věci zápisu do rejstříku škol a školských zařízení, ze dne 16. 3. 2016

3. Výpis správního řízení, ze dne 16. 3. 2016
4. Jmenování na vedoucí pracovní místo ředitele s účinností od 1. 8. 2012 na dobu určitou do 31. 7. 2018, ze dne 3. 4. 2012
5. Potvrzení o výkonu činnosti ředitele s účinností od 1. 5. 2015 na dobu neurčitou, ze dne 22. 5. 2018
6. Osvědčení o získání odborné způsobilosti k zajišťování úkolů v prevenci rizik v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, platnost od 5. 9. 2013 do 5. 4. 2024
7. Školní vzdělávací program pro čtyřleté gymnázium se sportovním zaměřením Život ve škole, škola pro život, obor vzdělání 79-41-K/41 Gymnázium, platnost od 1. 9. 2013
8. Školní vzdělávací program pro čtyřleté gymnázium s rozšířenou výukou informatiky Život ve škole, škola pro život, obor vzdělání 79-41-K/41 Gymnázium, platnost od 1. 9. 2013
9. Školní vzdělávací program pro čtyřleté gymnázium se sportovní přípravou Život ve škole, škola pro život, obor vzdělání 79-42-K/41 Gymnázium se sportovní přípravou, platnost od 1. 9. 2013
10. Školní vzdělávací program pro čtyřleté gymnázium všeobecné, Život ve škole, škola pro život, obor vzdělání 79-41-K Gymnázium, platnost od 1. 9. 2013
11. Školní vzdělávací program pro nižší stupeň osmiletého gymnázia Život ve škole, škola pro život, obor vzdělání 79-41-K/81 Gymnázium, platnost od 1. 9. 2013
12. Školní vzdělávací program pro vyšší stupeň osmiletého gymnázia Život ve škole, škola pro život, obor vzdělání 79-41-K/81 Gymnázium, platnost od 1. 9. 2013
13. Personální dokumentace (doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků) vedená k termínu inspekční činnosti
14. Rozhodnutí ředitele školy pro školní rok 2018/2019
15. Školní akční vzdělávací plán 2017-2019
16. Školní řád, platnost od 1. 9. 2013
17. Porady, školní roky 2017/2018 a 2018/2019
18. Porada 27. 8. 2018 (seznámení zaměstnanců se školním a klasifikačním řádem)
19. Zahájení školních let 2017/2018 a 2018/2019
20. Podpisový formulář, seznámení žáků se školním řádem na školní rok 2018/2019
21. Hospitace, školní roky 2017/2018 a 2018/2019
22. Plány práce, školní rok 2017/2018
23. Plán rozvoje informačních a komunikačních služeb, ze dne 31. 8. 2018
24. Plán DVPP pro školní roky 2017/2018 a 2018/2019, ze dne 1. 6. 2017
25. Plán DVPP pro školní roky 2019/2020 a 2020/2021, ze dne 1. 6. 2019
26. Týdenní plány práce pro školní rok 2018/2019
27. Výroční právy za poslední tři školní roky
28. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími programy
29. Minimální preventivní program, ze dne 28. 8. 2018
30. Program poradenských služeb ve škole, ze dne 28. 8. 2018
31. Třídní knihy ve školních letech 2017/2018 a 2018/2019
32. Rozvrhy hodin ve školním roce 2018/2019
33. Školní matrika vedená ve školním roce 2018/2019

34. Dokumentace k maturitní zkoušce, školní rok 2018/2019
35. Vzorek protokolů individuálních studijních plánů žáků
36. Kniha úrazů od školního roku 2015/2016
37. Záznamy o úrazech, školní rok 2018/2019
38. Dokumentace bezpečnosti a ochrany zdraví
39. Účetní dokumentace
40. Smlouva o zajištění školního stravování mezi odběratelem Gymnázium Vincence Makovského se sportovními třídami Nové Město na Moravě a dodavatelem Základní školou Nové Město na Moravě, Vratislavovo náměstí 124, okres Žďár nad Sázavou, ze dne 1. 9. 2017
41. Smlouva o zajištění školního stravování mezi odběratelem Gymnázium Vincence Makovského se sportovními třídami Nové Město na Moravě a dodavatelem Základní školou Nové Město na Moravě, Leandra Čecha 860, okres Žďár nad Sázavou, ze dne 21. 12. 2016

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Inspektorát v Kraji Vysočina, Zborovská 3, 586 01 Jihlava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.j@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PhDr. Ludmila Slánská, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu	Ludmila Slánská v. r.
Mgr. Ludmila Dobalová, školní inspektorka	Ludmila Dobalová v. r.
Bc. Dana Kuličková, kontrolní pracovnice	Dana Kuličková v. r.
PhDr. Mgr. Milan Matějů, školní inspektor	Milan Matějů v. r.
Mgr. Andrea Zadinová, školní inspektorka	Andrea Zadinová v. r.

V Jihlavě 10. 7. 2019

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Jiří Maděra, ředitel školy	Jiří Maděra v. r.
---------------------------------	-------------------

V Novém Městě na Moravě 17. 7. 2019