



**Česká školní inspekce
Inspektorát v Kraji Vysočina
Zborovská 3, 586 01 Jihlava**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIJ-826/24-J
Sp. zn. ČŠIJ-S-161/24-J

Název	Základní škola a Mateřská škola Světnov, příspěvková organizace
Sídlo	Světnov 46, 591 02 Žďár nad Sázavou
E-mail	skola@svetnov.cz
IČO	71 009 850
Identifikátor	600 130 657
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Lenka Prokopová
Zřizovatel	Obec Světnov
Místo inspekční činnosti	Světnov 168, Světnov Světnov 46, Světnov
Inspekční činnost na místě	16. – 17. 5. a 20. 5. 2024

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle příslušného školních vzdělávacího programu, zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Světnov, příspěvková organizace (dále škola) vykonává činnost základní školy (dále ZŠ), mateřské školy (dále MŠ), školní družiny, školní jídelny a školní jídelny-výdejny. K termínu inspekční činnosti se v MŠ vzdělávalo v jedné heterogenní třídě 18 dětí ve věku od tří do šesti let. V posledním roce před zahájením povinné školní docházky je šest dětí. V tomto školním roce MŠ eviduje jedno dítě se speciálními vzdělávacími potřebami, se kterým pracuje asistentka pedagoga. V ZŠ se vzdělávalo ve dvou třídách 16 žáků 1. až 4. ročníku, tři žáci byli evidováni se speciálními vzdělávacími potřebami. V zájmovém vzdělávání bylo zapsáno 15 účastníků.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Koncepční záměry školy nastavené při nástupu ředitelky školy do funkce jsou průběžně vyhodnocovány a propojeny se všemi součástmi školy. Zaměřeny jsou na vytváření rodinného prostředí a uplatňování individuálního přístupu k dětem i žákům, založeném na respektu a toleranci, což je úspěšně realizováno. S využitím dotačních programů a ve spolupráci se zřizovatelem byly zkvalitněny materiální podmínky pro předškolní i základní vzdělávání. Velmi efektivní důsledek se projevil např. v oblasti komunikačně informačních technologií a učebních pomůcek, což bylo možné sledovat i v hodinách navštívených při inspekční činnosti jak v mateřské, tak i v základní škole.

Zcela obměněný pedagogický sbor se podařilo stabilizovat. K realizaci strategických záměrů školy přispívá vzájemná spolupráce všech aktérů vzdělávání. Výhodou je nízký počet pedagogů a okamžitá zpětná vazba, kterou si poskytují. Sdílení zkušeností, informací a vzájemná kolegialita se podílí na vytváření podnětného pracovního prostředí pro vzdělávání a udržování prosociálních vztahů mezi pedagogy, dětmi i žáky.

Řízení pedagogického procesu je prováděno prostřednictvím jednání pedagogických rad, pravidelných provozních porad a denního kontaktu. Ředitelka školy pravidelně hospituje a poskytuje zpětnou vazbu pedagogům. V mateřské škole je výrazným pozitivem efektivně nastavený systém podporující součinnost učitelek v průběhu řízených činností, zohledňování profesního zaměření, osobnostní charakteristiky vyučujících a motivování učitelek k aktivní spolupráci. Škola pravidelně vyhodnocuje prováděné činnosti a sleduje jejich efektivitu.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Působení a pedagogické vedení vyučujících v mateřské škole bylo založeno na vstřícnosti, velmi dobré znalosti dětí a mělo příznivý vliv na vztahy mezi dětmi i na atmosféru ve třídách. Vzdělávací nabídka byla promyšlená a připravená u pracovních stolů, plynule navazovala na dříve získané znalosti i dovednosti dětí, byla námětově a logicky vhodně provázaná. Pozitivem bylo využívání účinných aktivizačních i motivačních metod v průběhu předškolního vzdělávání. Děti se vzdělávaly s radostí, všechny se aktivně zapojovaly do nabízených činností a s chutí plnily zadané úkoly. Méně se dařilo v oblasti hodnocení a vzájemného hodnocení dětí po řízených činnostech, kdy děti neměly dostatek příležitostí k upevnění získaných poznatků při vzdělávání.

V průběhu hospitační činnosti byla u dětí podporována motivace k učení, kladeny věkově přiměřené a srozumitelné požadavky a respektovány věkové i individuální potřeby. Pedagožky používaly k výuce pomůcky k rozvoji logického myšlení, preferovaly prožitkové a sociální učení, velmi účinné bylo učení nápodobou konkrétními příklady z praxe. Děti

měly dostatek příležitostí k vlastní aktivitě, volné hře, vyjádření vlastního názoru a k řešení problémových situací. Při stravování byly vedeny k návyku správného stolování, samostatnosti a využívání pitného režimu.

Práci učitelek vhodně doplňovala asistentka pedagoga, která pracovala s dítětem s podpůrným opatřením a také podle potřeby s ostatními dětmi. Při poledním odpočinku byly dětem s menší potřebou spánku nabízeny náhradní vzdělávací činnosti.

Ve všech hospitovaných hodinách v základní škole směřovala výuka k dosažení stanovených vzdělávacích cílů. Struktura hodin byla promyšlená, vhodně byla využita úvodní i průběžná motivace. Účelně volené formy, metody práce a střídání činností podporovaly aktivní zájem žáků i jejich samostatnost. Pochvala a povzbuzování úspěšně přispívaly k jejich koncentraci a posílení sebedůvěry. Vhodně byly zařazovány relaxační aktivity. Efektivita učení a přirozené propojení teoretických poznatků a reálného života byly podpořeny názorností s využitím různorodých výukových pomůcek, materiálů a didaktické techniky. Práce s textem podporovala kritické myšlení žáků. Žáci zodpovědně plnili úkoly dle pokynů vyučujících, učili se pracovat s chybou a analyzovat její příčinu. Vzájemně spolupracovali, což ale nebylo využito k jejich vzájemnému hodnocení. Přínosné bylo působení asistentky pedagoga. Rozdílně žáci dostávali příležitost k sebehodnocení. Nebyla využívána diferenciací výuky pro podporu potenciálu každého žáka. Požadavky kladené na žáky byly přiměřené a srozumitelné, navazovaly na jejich znalosti z předcházejících hodin.

Zájmové vzdělávání ve školní družině probíhalo v příznivé atmosféře vytvářené dodržováním nastavených pravidel. Všichni účastníci měli dostatečný prostor pro spontánní hru s možností volby řízených činností.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání sledované v průběhu hospitační činnosti, které se vztahovaly k rozvoji kompetencí k učení, k řešení problémů, komunikativních, sociálních a činnostních, odpovídaly požadavkům školního vzdělávacího programu. Znalosti a dovednosti dětí v oblasti poznávacích funkcí korespondovaly s jejich vývojovým obdobím, přiměřeně věku udržely pozornost. Při manipulačních činnostech uměly používat různé materiály, bezpečně zacházely s nůžkami, starší z nich měly osvojený správný úchop tužky. Výtvarné a pracovní výrobky vypovídaly o vysoké úrovni dětské fantazie a tvořivosti.

V průběhu činností byly děti aktivní, tvořivé, dovedly si samostatně vybrat potřebné hračky a pomůcky ke své činnosti, dokázaly se domluvit na společném postupu, soustředit se, aktivně naslouchat a spolupracovat. V námětových a skupinových tvořivých hrách se chovaly ohleduplně, dokázaly si pomoci či poradit.

Starší děti měly bohatou slovní zásobu, hovořily v celých větách, uměly naslouchat druhým, byly dle svých individuálních a věkových možností samostatné při stolování, oblékání a hygienických činnostech.

Výsledky vzdělávání žáků škola zjišťuje standardními nástroji. K vyhodnocování individuálních výsledků žáků přispívá denní kontakt pedagogů, což umožňuje reagovat na aktuální problémy. Systematicky jsou vyhodnocovány na jednáních pedagogické rady s hodnocením pokroku jednotlivých žáků.

K hodnocení dosažených vzdělávacích výsledků škola využila externí hodnocení, jeho výsledky byly analyzovány a stanovena opatření, která jsou přijímána i v případě studijního neúspěchu (doučování, individuální konzultace, spolupráce se zákonnými zástupci).

Školní poradenské služby jsou realizovány ve spolupráci se všemi pedagogy. Podpůrná opatření žáků jsou pravidelně konzultována a efektivita těchto opatření je periodicky vyhodnocována.

Prevence rizikového chování žáků je realizována jako součást vzdělávacího procesu formou intervenčních programů a projektů. Aktivity včetně mimoškolních jsou zaměřeny především na vytváření pozitivních vztahů mezi žáky a eliminaci rizikového chování, což se průběžně daří a projevuje se v absenci udělování výchovných opatření.

Spolupráce mateřské a základní školy je aktivní a na velmi dobré úrovni. Pravidelné setkávání dětí a žáků a společné aktivity podporují úspěšnost dětí při přechodu od předškolního k povinnému základnímu vzdělávání.

Děti a žáci školy se pravidelně prezentují v obci na společenských a kulturních akcích pro rodiče i veřejnost. Škola žákům nabízí systém vzdělávacích i mimoškolních aktivit, které žáky motivují k úspěchům při vzdělávání. Cíleně jsou podporovány i aktivity zaměřené na sociální a občanský rozvoj. Realizace kroužků významně přispívá k rozvoji zálib a talentu žáků, umožňuje všestranný rozvoj a posiluje přátelské vztahy.

Ke kreativní a tvůrčí činnosti jsou také podporováni účastníci v zájmovém vzdělávání. Nabídka jeho aktivit odpovídá potřebám účastníků a je propojena se základním vzděláváním. Podporovány jsou sportovní aktivity.

Funkčně nastavené vztahy základní školy, mateřské školy a školní družiny se promítají do celého chodu školy. Vzájemný partnerský vztah je kromě třídních schůzek a individuálních konzultací posilován také prostřednictvím pořádání různých vystoupení a společných akcí v obci (tvořivé a výtvarné dílny, besídky pro veřejnost apod.). Škola rovněž spolupracuje s dalšími důležitými partnery obce a okolními mateřskými školami, což má pozitivní vliv na vzdělávání žáků i dětí. Rovněž spolupráce se zřizovatelem je aktivní, podporující a konstruktivní se společným cílem udržet školu v obci na dobré úrovni.

Závěry

Vývoj školy

- Došlo k výměně na pozici ředitelky školy
- Pedagogický sbor byl kompletně obměněn a stabilizován
- Výrazně bylo zkvalitněno materiálně technické vybavení školy včetně digitálních technologií, které pedagogické pracovnice aktivně využívají ve vzdělávání

Silné stránky

- Aktivní spolupráce se zákonnými zástupci, zřizovatelem a dalšími partnery vede k obohacení vzdělávací nabídky a prezentaci školy na veřejnosti (1.5)
- Vzájemná spolupráce všech součástí školy, dobré prosociální vztahy, kolegiální a vzájemný respekt přispívá k podnětnému pracovnímu prostředí a postupnému naplňování koncepčních záměrů školy (2.2)
- Efektivně nastavený systém podporující součinnost učitelek v průběhu řízených činností v mateřské škole (3.3)
- Účelné využívání interaktivní tabule podporující vzdělávání dětí (4.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Nedostatek příležitostí k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení dětí a žáků (4.3)
- Nedostatečná diferenciací výuky v základní škole s ohledem na využití vzdělávacího potenciálu jednotlivých žáků (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Aktivně vytvářet dostatek příležitostí k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení dětí a žáků
- Více se zaměřit na diferenciací výuky v základní škole s ohledem na využití vzdělávacího potenciálu jednotlivých žáků

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Koncepce rozvoje a řízení školy, ze dne 1. 9. 2022
2. Koncepce dalšího rozvoje mateřské školy, ze dne 28. 8. 2023
3. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Kouzelnou raketou letíme, po celém světě hledíme“ (včetně dodatku), platnost 1. 9. 2023
4. Školní vzdělávací program pro školní družinu, Motto programu: S kamarády, s přírodou, ze dne 28. 8. 2023
5. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Veselá škola, platnost od 1. 9. 2023
6. Třídní knihy základní školy, mateřské školy, školní rok 2023/2024
7. Porady vedení ve školním roce 2023/2024
8. Klasifikační porady ve školním roce 2023/2024
9. Záznamy z porad MŠ ve školním roce 2023/2024
10. Plán hospitační činnosti pro školní rok 2023/2024
11. Zápisy z hospitací
12. Dokumentace školního poradenského pracoviště
13. Výroční zpráva školy za školní rok 2022/2023

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Blanka Lučková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

PhDr. Ludmila Slánská, školní inspektorka

Bc. Bohuslava Dvořáková, kontrolní pracovnice

5. 6. 2024