



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ-668/23-Z

Název	3. Základní škola Holešov
Sídlo	Družby 329, 769 01 Holešov
E-mail	kancelar@3zshol.cz
IČO	70841471
Identifikátor	600118525
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Ivo Junášek
Zřizovatel	Město Holešov
Místo inspekční činnosti	Družby 329, 769 01 Holešov
Inspekční činnost na místě	12. 5. 2023 a 15 – 16. 5. 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného v základní škole podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů za období od poslední inspekční činnosti.

Charakteristika

Právnícká osoba 3. Základní škola Holešov (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny. V době inspekce se ve škole vzdělávalo celkem 531 žáků, z toho bylo 84 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) s podpůrnými opatřeními 1. až 3. stupně. Patnáct žáků, včetně dvou sportovně nadaných žáků, se

vzdělávalo podle individuálních vzdělávacích plánů. Školní družinu navštěvovalo 129 účastníků v 5 odděleních.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Škola má vypracovanou jasnou a srozumitelnou koncepci svého rozvoje. Účelně a reálně nastavené cíle a prostředky k jeho dosažení odpovídají aktuálnímu stavu a potřebám školy. Stanovené cíle zaměřené ke zkvalitnění školního vzdělávacího programu se specializací na výuku cizích jazyků a výchovy ke zdraví, personálního a materiálně technického zázemí a na prohlubování spolupráce s partnery i veřejností byly dále rozpracovány a vyhodnocovány v ročních a měsíčních plánech. Vymezené cíle se škole dařilo postupně úspěšně plnit.

Vzdělávání probíhalo podle školního vzdělávacího programu průběžně upravovaného v souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem. Ve vazbě na změny ve vzdělávací oblasti Informatika a rozvoj digitálních gramotností žáků vyučující aktivně spolupracují na zpracování podkladů pro nový školní vzdělávací program.

Škola má přehledně a srozumitelně stanovená pravidla a mechanismy k organizování vlastní činnosti, nastavení vnitřních norem odpovídalo její strategii. Kontrola výchovně vzdělávacího procesu byla vedením školy pravidelně a v dostatečné míře prováděna. Z hospitační činnosti vyučující dostávali dostatečnou zpětnou vazbu ke kvalitě výuky.

Vzdělávání zabezpečuje účelně složený pedagogický sbor, který byl pro vzdělávání žáků s potřebou podpůrných opatření cíleně doplněn o asistenty pedagoga. Pro rozšíření a zkvalitnění činnosti školního poradenského pracoviště zaměstnává škola školního psychologa, který současně vykonával i funkci speciálního pedagoga. Rozvoj pedagogů v oblasti dalšího vzdělávání byl zaměřen převážně na prohloubení odborných znalostí, menší důraz byl kladen na podporu jejich rozvoje v oblasti aktivizačních metod a forem výuky a na implementaci prvků formativního hodnocení do výuky.

Pro své činnosti měla škola kvalitní materiální a vyhovující finanční podmínky, které umožňovaly naplňování cílů stanovených ve školním vzdělávacím programu. Prostředí školy bylo udržované a estetické, prezentací žákovských výtvarných prací byla vytvořena vkusná výzdoba. Účelným využitím finančních zdrojů se zvýšila technická i užitná hodnota materiálního vybavení. Zkvalitnilo se vybavení školním nábytkem, učebními pomůckami, informačními a komunikačními technologiemi a didaktickou technikou. Dále škola ve sledovaném období vybudovala nové odborné učebny pro výuku fyziky a cizích jazyků odpovídající moderním standardům. Kvalitní zázemí bylo vytvořeno pro činnost školního poradenského pracoviště. Škola věnovala cílenou podporu rozvoji pohybových dovedností a sportovním aktivitám žáků prostřednictvím kvalitního vybavení tělocvičny, bazénu a sportovního areálu. Školní pozemek je celoročně účelně využíván nejen k pohybu a relaxaci žáků, ale také ke vzdělávání v přírodovědných a výchovných předmětech.

Poradenské služby byly ve škole kvalitně zabezpečovány týmem tvořeným výchovným poradcem, školním metodikem prevence a školním psychologem. Školní poradenské pracoviště účelně spolupracovalo s pedagogickými pracovníky i se zákonnými zástupci žáků. Velkou pozornost škola věnovala primární prevenci rizikového chování žáků prostřednictvím vhodných aktivit, kterými se ve sledovaném období dařilo u žáků předcházet sociálně patologickým jevům. Škola poskytovala žákům účinnou pomoc v oblasti začlenění do třídních kolektivů a rozvoje jejich sociálních vazeb ve škole. Současně jim i jejich zákonným zástupcům poskytovala účinnou podporu v rámci kariérového poradenství.

Školní stravování kvalitní nabídkou jídel přispívalo k vytvoření správných stravovacích návyků žáků a podporovalo jejich zájem o vlastní zdraví.

Dlouhodobě a aktivně probíhala spolupráce s místními mateřskými školami, zejména se spádovou mateřskou školou. V rámci této spolupráce se ve škole konaly pravidelné společné aktivity, při nichž se děti předškolního věku a jejich rodiče seznamovali s novým prostředím, organizací, chodem školy a s jejich budoucími vyučujícími. Oboustranně přínosná byla také spolupráce se školskými poradenskými zařízeními a zákonnými zástupci žáků. Na velmi dobré úrovni probíhala účinná kooperace školy se zřizovatelem a místními organizacemi a spolky.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Sledované vzdělávání na obou stupních školy probíhalo v klidné a příjemné pracovní atmosféře.

Ve výuce na prvním stupni školy byli žáci dostatečně motivováni k učení. Požadavky na ně kladené byly srozumitelné, odpovídaly jejich schopnostem a dovednostem. Převládala účelná frontální výuka kombinovaná se samostatnou prací žáků. Pouze ojediněle byla využívána práce ve dvojicích a skupinová práce umožňující potřebný prostor pro rozvoj vzájemné spolupráce a komunikace žáků i k vyjádření vlastního názoru a prožitku. Názornost výuky byla podpořena vhodnými učebními pomůckami a pracovními listy, účelně bylo využito práce s chybou. Dostatečný prostor byl vytvářen k sebehodnocení, méně již byli žáci vedeni ke vzájemnému hodnocení, práci s různými zdroji informací a kritickému myšlení. Pro procvičení a aplikaci učiva matematiky byly vhodně voleny typické slovní úlohy, pro aktivnější žáky byla připravena náročnější práce. V hodinách českého jazyka byly úlohy vhodně zaměřeny na kreativní tvorbu vět a cíleně tak rozvíjely slovní zásobu. Výuka jazyka anglického byla vedena převážně v daném jazyce, případně byl účelně střídán cizí jazyk s mateřským. Vstupní motivace byla systematicky zaměřena na nácvik a prohlubování slovní zásoby žáků, v menší míře probíhal nácvik dialogů a správné výslovnosti. Využití didaktické techniky ve výuce na prvním stupni kromě výuky jazyka anglického bylo minimální.

Ve výuce českého jazyka na druhém stupni školy žáci dokázali získané znalosti a dovednosti účelně uplatnit. V hodinách literární a slohové výchovy bylo dobře zvolenými postupy průběžně ověřováno pochopení nového učiva, čtenářská gramotnost byla rozvíjena velmi kreativním způsobem. Žáci měli dostatek příležitostí formulovat svoje myšlenky, prezentovat a obhájit svůj názor, zpětná vazba jim byla poskytována promyšleně a směřovala ke zvládnutí stanoveného cíle. Výuka dějepisu se vyznačovala účelnou frontální formou výuky kombinovanou se samostatnou prací žáků a prací ve dvojicích náležitě přispívající k rozvoji jejich sociálních kompetencí.

Pestré aktivizační metody i formy v jazyce anglickém se pozitivně projevily na kvalitě výuky. Veškerá komunikace byla většinou vyučujícími účelně vedena v jazyce anglickém a přispívala tak k přirozenému učení žáků a k simulaci cizojazyčného prostředí. Efektivně zařazená digitální technika účinně podporovala rozvoj receptivních poslechových a fonetických dovedností žáků. Jasně stanovené výukové cíle byly v závěrech hodin vyhodnoceny s aktivním zapojením žáků. Žáci byli cíleně vedeni k samostatné práci s různými informačními zdroji, průběžně dostávali dobrou zpětnou vazbu o kvalitě své práce. Výuka jazyka německého byla vedena frontální formou vhodně kombinovanou se samostatnou prací žáků, střídavě bylo účelně využíváno cizího a českého jazyka. K náležitému rozvoji komunikativních a sociálních kompetencí rovněž přispívalo začlenění

skupinové práce žáků anebo práce ve dvojicích do výuky, o jejíž kvalitě byli žáci průběžně informováni. Dostatečný důraz byl kladen na rozšiřování slovní zásoby a nácvik korektní výslovnosti. K upevnění lexikální zásoby byly do výuky začleněny i pohybové aktivity, patřičně bylo rozvíjeno také kritické myšlení a podporována samostatnost žáků při odvozování významu slov na základě kontextu a při odvozování gramatických pravidel s dopomocí vyučujících. Malý důraz byl ale kladen na vstupní motivaci žáků.

Ve většině sledovaných hodin výuky matematiky a přírodovědných předmětů byli žáci průběžně podněcováni k dosahování dobrých výsledků, dostávali prostor pro vzájemnou komunikaci s cíleným dodržováním správné odborné terminologie. Ojediněle však byli žáci vedeni k vyhledávání informací z různých zdrojů. V matematice bylo cíleně ověřováno pochopení a osvojení si dané problematiky praktickými cvičeními. Žáci samostatně formulovali odpovědi a volili správný postup při řešení matematických úkolů. Využití názorných pomůcek a práce s chybou v přírodopise cíleně podporovaly pochopení nového učiva. K větší názornosti a pochopení učiva bylo ve fyzice účelně využito digitální techniky a v chemii propojení s běžným životem.

Rozdílná úroveň byla sledována v hudební výchově. V osmém ročníku se žáci ochotně zapojovali do všech aktivit, které komplexně rozvíjely jejich hudební dovednosti a schopnosti. Naopak méně zdařilý byl průběh výuky v sedmém ročníku. Zvolené činnosti žáků byly chaotické bez kvalitativního dopadu na rozvoj jejich pěvecko-instrumentálních vyjadřovacích dovedností. Ve výtvarné výchově byla výtvarná improvizace vhodně doplněna hudební kulisou.

Do sledované výuky na druhém stupni školy bylo v menší míře začleněno efektivní sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků.

Většina vyučovacích hodin na obou stupních školy byla zakončena závěrečným shrnutím probraného učiva a zhodnocením průběhu vyučovací hodiny. Ne vždy však poskytovalo vyučujícímu dostatečnou zpětnou vazbu o pochopení učiva a naplnění vzdělávacích cílů.

Aktivity a činnosti zájmového vzdělávání ve školní družině přínosně obohacovaly vzdělávací nabídku školy. Sledované zájmové vzdělávání bylo zaměřeno na pravidelnou zájmovou činnost, dostatek prostoru byl vytvořen také pro odpočinek a relaxaci žáků. V průběhu zájmového vzdělávání byly rozvíjeny čtenářské, hudební i praktické dovednosti a nadání žáků, kteří tak byli záměrně směřováni ke smysluplnému trávení volného času.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola pravidelně sledovala úspěšnost žáků ve vzdělávání. V rámci externího ověření znalostí žáků 5. ročníku proběhlo testování zaměřené na znalosti z českého jazyka, matematiky a na dovednosti usnadňující učení, při kterém ve srovnání s celorepublikovými výsledky dosáhli žáci celkově dobrých úspěchů. Ve škole dlouhodobě probíhalo na druhém stupni školy pravidelné interní zjišťování znalostí a dovedností žáků zejména z českého jazyka a matematiky. Zjištěné výsledky dále účelně využívaly předmětové komise k přijímání nápravných opatření.

Průběžné výsledky vzdělávání jednotlivých žáků vyučující pravidelně sledovali a zabývali se jimi také v předmětových komisích. Úspěšnost žáků v průběhu vzdělávání se za období posledních tří let mírně zlepšila, dvě třetiny žáků prospěli s vyznamenáním. Žákovské výsledky vzdělávání i výsledky jednotlivých tříd vedení školy společně s předsedy metodických komisí pravidelně projednávali. Na základě vyhodnocování výsledků vzdělávání byla přijímána opatření k jejich zkvalitnění.

Škola systematicky vedla evidenci žáků ohrožených školním neúspěchem i žáků se SVP. Příčinami jejich vzdělávacích obtíží a zhoršeného prospěchu se pedagogové cíleně průběžně zabývali a hledali společně se žáky i jejich zákonnými zástupci optimální řešení k poskytování účinné podpory. Školní poradenské pracoviště věnovalo také dostatečnou pozornost a podporu pedagogům při práci se žáky se SVP. Pomoc těmto žákům byla realizovaná především efektivní asistentskou podporou a možností vzdělávání podle individuálních vzdělávacích plánů i plánů pedagogické podpory. Účinná individuální péče byla žákům věnována také prostřednictvím předmětu speciálně pedagogické péče. Začlenění školního psychologa přispívalo ke zkvalitnění práce v třídních kolektivech i k řešení individuálních problémů žáků v rámci výchovně vzdělávacího procesu. Všem žákům byla v případě jejich zájmu poskytována potřebná systematická podpora formou doučování a konzultačních hodin. Pro zlepšení žakovských výsledků škola využila na druhém stupni také dělení hodin zejména ve výuce českého jazyka a matematiky.

Škola se výsledkům vzdělávání žáků soustavně věnovala, žáci byli vhodně a účinně vedeni k aktivnímu zapojení do znalostních a dovednostních soutěží. Pro zvýšení zájmu žáků byla nabízena řada nepovinných předmětů a kroužků. V oblasti pohybových aktivit se jednalo o pravidelnou výuku plavání zařazenou do všech ročníků jako součást výuky tělesné výchovy a dále možnost nepovinného předmětu sportovní hry. Další nabízené aktivity byly orientovány na sborový zpěv a robotiku. Pro zkvalitnění konverzačních dovedností škola pořádá pro žáky druhého stupně školy tematické a poznávací zájezdy do anglicky a německy mluvících zemí a pro žáky 7. až 9. ročníků tříd s rozšířenou výukou cizích jazyků třídní jazykové soustředění. Dosahované výsledky a úspěchy jednotlivců i žakovských kolektivů byly pravidelně vyhodnocovány a oceňovány. K výrazným žakovským úspěchům patřila jejich pravidelná účast v krajských kolech matematických, chemických, zeměpisných, dějepisných a sportovních soutěžích. Významná byla úspěšnost ve výtvarných, fotografických a pěveckých soutěžích na celostátní úrovni. Žáci se pravidelně podíleli také na mnoha kulturních a sportovních akcích pořádaných městem.

Závěry

Vývoj školy

- Zřízení přípravné třídy a třídy s rozšířenou výukou anglického jazyka od 6. ročníku.
- Personální podpora vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a činnosti školního poradenského pracoviště.
- Zkvalitnění materiálně technických podmínek školy a materiální podpory pro přírodovědné a jazykové vzdělávání.

Silné stránky

- Účelné využití sportovního zázemí pro další rozvoj pohybových aktivit žáků a jejich vedení ke zdravému životnímu stylu.
- Kvalitní služby školního poradenského pracoviště.
- Dlouhodobá oboustranně přínosná spolupráce s mateřskou školou a zákonnými zástupci dětí předškolního vzdělávání.
- Efektivní motivace žáků a jejich vedení k úspěšnému zapojování do soutěží.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Zvýšení míry využívání aktivizačních metod a forem výuky zejména na prvním stupni školy se zaměřením na rozvoj interakce mezi žáky a používání různých zdrojů při vyhledávání nových informací a jejich prezentace na obou stupních.
- Intenzivnější začleňování digitální techniky do výuky, zejména na prvním stupni školy.
- Větší prostor pro sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků ve výuce.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Při hospitační činnosti se zaměřit na efektivní využívání digitální techniky, nových informací získaných z různých zdrojů, prezentace těchto informací a na účelné zařazování aktivizujících činností žáků.
- V závěru výuky vytvořit větší prostor pro efektivní sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina 3. Základní školy Holešov ze dne ve znění dodatků č. 1 až 9 k 22. 2.2018
2. Jmenovací dekret ředitele školy čj. HOL – 9521/2015/T/Chv s účinností od 1. 8. 2015
3. Školní řád a vnitřní řád družiny ve školním roce 2022/2023 k datu inspekční činnosti
4. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání a školní družinu ve školním roce 2022/2023
5. Dlouhodobá koncepce rozvoje školy na období 2022 až 2025 ze dne 1. 9. 2022
6. Plán práce ve školním roce 2020/2021, 2021/2022 a 2022/2023
7. Záписы z jednání pedagogické rady, předsedů metodických orgánů s vedením školy, předmětových komisí a metodických sdružení ve školním roce 2020/2021, 2021/2022 a 2022/2023 k datu inspekční činnosti
8. Rozvrh vyučovacích hodin a třídní knihy ve školním roce 2022/2023 k datu inspekční činnosti
9. Kontrolní a hospitační činnost ředitele školy a zástupkyň ředitele školy ve školním roce 2022/2023 k datu inspekční činnosti
10. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků ve školním roce 2022/2023 k datu inspekční činnosti (vzorek)
11. Výroční zprávy o činnosti školy ve školním roce 2020/2021 a 2021/2022
12. Dokumentace výchovného poradenství a prevence rizikového chování žáků ve školním roce 2021/2022 a 2022/2023 k datu inspekční činnosti
13. Dokumentace k zajištění podmínek bezpečnosti a zdraví žáků a ve školním roce 2022/2023 k datu inspekční činnosti
14. Dokumentace k zajištění školního stravování ve školním roce 2022/2023 k datu inspekční činnosti
15. Podklady k vyhodnocení příjmů a výdajů školy za rok 2021 a 2023 k datu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Zlínský inspektorát, Zarámí 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.z@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

Ing. Zuzana Mücková, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

PhDr. Renata Horáková, Ph.D., školní
inspektorka

Mgr. Roman Hoza, školní inspektor

Mgr. Zuzana Tydlačková, školní
inspektorka

Ing. Anna Zámečnicková, kontrolní
pracovnice

Ing. Marcela Matušincová, kontrolní
pracovnice

Datem vyhotovení inspekční zprávy se rozumí datum posledního podpisu člena inspekčního týmu.