

VÝROČNÍ ZPRÁVA

ŠKOLNÍ ROK 2023/24



Zpracovala a předkládá: Mgr. Keltnerová Dana, Romana Černá, Romana Šimůnková, Bc. Barbora Hickel, Bc. Sára Veselská

V Liberci 30 dne 27. 09. 2024

.....
podpis ředitelky školy

Obsah

- | | |
|---|-------------|
| 1. Základní údaje o škole | str. 3 - 5 |
| 2. Rámcový popis personálního zabezpečení školy | str. 5 |
| 3. Výchovně vzdělávací proces | str. 6 - 7 |
| 4. Údaje o výsledcích výchovy a vzdělávání | str. 7 - 9 |
| * docházka dětí | |
| * zápis dětí k předškolnímu vzdělávání pro školní rok 2023/24 | |
| * údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI a výsledcích dalších kontrol | |
| 5. Přehled aktivit, stručné zhodnocení průběhu školního roku + fotodokumentace jednotlivých středisek | str. 9 - 63 |
| 6. Základní údaje o hospodaření školy 2023 | str. 64 |

1 ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Charakteristika mateřské školy

název školy: **Mateřská škola “Lísteček“, Vratislavice nad Nisou, příspěvková organizace**

sídlo: Východní 270, 46311 Liberec 30

zřizovatel školy: **Městský obvod Liberec – Vratislavice nad Nisou**

Tanvaldská 50, 463 11 Liberec 30

IČO: 46746480

ředitelka školy: Mgr. Dana Keltnerová

celková kapacita školy a jejich součástí:

středisko Východní 270: kapacita 77 dětí

středisko Tanvaldská 282: kapacita 50 dětí

středisko Tanvaldská 1122: kapacita 25 dětí

středisko Donská 1835: kapacita 50 dětí

Při mateřské škole nepůsobí rada školy.

Mateřská škola nemá Sdružení rodičů a přátel školy.

základní údaje o součástech:



Středisko Východní 270 – sídlo organizace

Mateřská škola se nachází na poměrně klidném místě v katastru městského obvodu Liberec - Vratislavice n/N v lokalitě Nová Ruda. Architektura této budovy je v klasickém stylu rodinného domku.

Od 1.9.1993 jsme v právní subjektivitě jako příspěvková organizace. Svoji funkci zařízení pro předškolní děti plní již asi od roku 1950 a je jednou z nejstarších budov v tomto obvodě. V roce 2018 proběhla rekonstrukce - přístavba budovy v rámci programu Integrovaný regionální operační program – Navýšení kapacity, která se tak navýšila z 65 na 77 dětí. Rozšířily se prostory 2 tříd a také vznikla krásná krytá venkovní terasa, která nabízí realizaci exteriérové třídy s využitím vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání hlavně v oblasti experimentování, práci i hry s přírodním materiálem a novým technickým objevům - přírodovědná gramotnost, seznamování s fyzikálními procesy.

Vestibul je bezbariérový, poskytuje informace o dění v MŠ a je využíván k výstavám prací dětí stejně tak, jako zbytek budovy. Rodičům je umožněn přístup do všech částí MŠ. Třídy jsou věkově smíšené. Všechny třídy mají prostor rozložený na hernu (z toho červený a modrý lísteček zároveň i jako lehárnu, kde si děti samy připravují matrace a lůžkoviny uložené dle značek dětí), třídu, která slouží i jako jídelna a sociální zázemí. Součástí školy je školní jídelna s vlastní kuchyní.



Středisko Tanvaldská 282

Škola se nachází u hlavní silnice Tanvaldská v katastru Městského obvodu Liberec - Vratislavice nad Nisou ve směru z Liberce do Jablonce nad Nisou. Mateřská škola má kapacitu 50 dětí, které jsou rozděleny do dvou tříd. Škola zatím nemá bezbariérový přístup. Ve třídě Žlutý lísteček je 25 dětí s hernou, třídou, která slouží i jako jídelna pro dopolední a odpolední svačiny a má stálou lehárnu, ve třídě Oranžový lísteček je 25 dětí s hernou, která slouží i jako lehárna, kde si děti samy připravují matrace a lůžkoviny uložené dle značek dětí. Dále je zde malá třída jako výtvarně-pracovní ateliér a velká třída pro dopolední a odpolední program, která zároveň slouží jako prostor pro podávání oběda pro obě třídy v jasně stanoveném režimu. Žlutý lísteček má stálou lehárnu s lehátky odpovídající hygienickým požadavkům a s řádně označenými značkami dětí. Třídy jsou věkově smíšené. Součástí školy je školní jídelna s vlastní kuchyní. Velkou chloubou je obrovsky krásná *zahrada v přírodním stylu* se soustavou drobnějších samostatných prostorů, které umožňují dětem rozmanitou, nerušenou a samostatnou hru a pestrou nabídku pohybových podnětů : Smyslový chodník kolem Amfiteátru - venkovní učebna s ohništěm, Proutěné domečky, Keřový labyrint - bludiště, Zahrádky - pěstování ovoce zeleniny pro vlastní spotřebu, Suchá řeka, Kompost, Ještěřčí loučka. Okolní krajina nám umožňuje různorodé vycházky (lesy, pole, rybníky), kde mají děti možnost přímého pozorování živé i neživé přírody.



Středisko Tanvaldská 1122 („Poštovní“)

Budova školy se nachází v klidném prostředí "zámeckého parku" v katastru Městského obvodu Liberec - Vratislavice nad Nisou s vlastní menší zahradou vybavenou hracími prvky. Celková kapacita je 25 dětí - věkově smíšená třída (děti zpravidla od 3 do 6-7 let). Prostory slouží jak k denní výchovně - vzdělávací činnosti dětí, tak i k odpočinku, kde si děti samy s pomocí personálu připravují matrace s lůžkovinami, řádně označenými vlastní značkou. Škola nemá bezbariérový přístup. Součástí školy je školní jídelna s vlastní kuchyní. Okolní krajina a hlavně krásný lesopark nám umožňuje různorodé vycházky (lesy, pole, rybníky), kde mají děti možnost přímého pozorování živé i neživé přírody.



Středisko Donská 1835

V říjnu 2018 nově otevřená mateřská škola v části Nová Ruda ve Vratislavicích nad Nisou, která je dalším vzdělávacím střediskem mateřské školy "Lísteček".

Budova, která je obehnaná fasádou z laminátu je rozdělená na 2 třídy tak, aby se děti mohly pohybovat volně z jedné do druhé. Již samotný vstup do vnitřního atria umožňuje dětem prostor si postupně prohlédnout a cestou se zorientovat. Celý den tak mohou společně objevovat jeho zákoutí a možnosti pohybu v něm. Třídy nejsou obyčejný obdélníkový prostor - je to struktura, která je velkými okny propojena vizuálně s exteriérem. V interiéru se střídají různě vysoká patra, která jsou propojena s exteriérem otvory ve stropěch a propojují aktivity dětí tak, že mohou stoupat směrem ke slunci. I zde mají děti možnost vyjít ven do malého respiria a bočními ochozy dál probíhat prostory budovy, kde se mohou dostat až na hlavní venkovní herní terasu nad jídelnou. Ve spodní části se nachází odpočinková lůžková část a herna. Škola má bezbariérový přístup jak ve vstupní části, tak i ve vnitřních prostorách - obě třídy disponují vnitřními výtahy mezi jednotlivými patry školy. Celková kapacita je 50 dětí

- věkově smíšené třídy. Součástí školy je i kuchyň s výdejnou (svačiny si připravujeme sami, obědy se dováží). V roce 2019 se stala Stavbou roku a sklízí úspěchy i nadále! Neustále máme nové a nové návštěvy z řad veřejnosti i odborníků..(architekti z celého světa, studenti architektury, ředitelky mateřských škol aj.)

2. Rámcový popis personálního zabezpečení školy

Kvalifikovanost sboru (fyzické počty)

Počet všech pedagogických pracovníků v MŠ	Z toho bez potřebné odborné kvalifikace
19	1 (asistent pedagoga) probíhá vzdělávání

Věková struktura a gendrové složení pedagogických pracovníků (fyzické počty)

Celkem pedagogů MŠ	Z toho muži	Průměrný věk	Věková skladba				
			<30	31 - 40	41 -50	51 – 64	65 +
20	0	42,6	4	4	4	8	0

Změny v pedagogickém sboru

nastoupili do MŠ celkem	odešli z MŠ celkem	odešli na jinou školu	odešli mimo školství	odešli ze zdravotních či osobních důvodů	z toho učitelé do 3 let praxe
3	3	1	1	1	0

Skladba ostatních zaměstnanců (uvedeno na přepočtené úvazky)

ostatní zaměstnanci celkem	z toho muži	z celku administrativní pracovníci	z celku provozní pracovníci	z celku vedoucí pracovníci
12,775	0	1,875	10,525	1,5

Změny na pozicích ostatních (nepedagogických) zaměstnanců

nastoupili do MŠ	odešli z MŠ	Důvody odchodu (např. organizační důvody, termínovaná smlouva, důchod, zdravotní důvody aj.)
0	0	

3.	Plán DVPPP	Individuální plány osobního rozvoje jednotlivých učitelů	Vzdělávací akce pro celý učitelský sbor	Vzájemné hospitace a náslechy mezi učiteli	Mentoring	Jiné formy profesního rozvoje
	ANO	NE	ANO	ČÁSTEČNĚ	NE	-

Výchovně vzdělávací proces

Strategický dokument	Do zpracování strategie byli zapojeni: 1 – ředitel (nejužší vedení) 2 – rozšířené vedení 3 – rodiče	Je materiál každoročně vyhodnocován a případně dle potřeby doplňován?	Je dokument veřejně přístupný pro rodiče
ŠVP- Kurikulum podpory zdraví 2023-2026	1, 2,3	ANO	ANO, informační boxy pro rodiče v jednotlivých šatnách + zkrácená verze na www.listeck.cz

Podpora a rozvoj jazykového vzdělávání

kroužek pro zájemce bezúplatně <i>jazyk</i>	Výměnné pobyty dětí do zahraničí	Jiné (max 3 příklady nejvýznamnějších aktivit)
NE	NE	NE

Využívání alternativních metod a nových trendů ve výuce, zapojení školy do vzdělávacích a rozvojových projektů, které podporují zdravý rozvoj dítěte

Inovativní metody a cílené směřování ke zdravému životnímu stylu jsou zahrnuty do programu „Mateřská škola podporující zdraví“ a neustále pracujeme na jeho rozvoji, aby byl „ku prospěchu“ hlavně dětem.

Polytechnické vzdělávání	Společné vzdělávání (začleňování dětí se SVP, cizince)	Zdravý životní styl a stravování	Jiné
ANO	Děti se SVP cizinci	Vlastní projekty: - Jablíčkový den - „Den mrkve“ - „Den mléka“ - „Den čaje“ - Prožitkové svačinky - Návštěva úpravny vody v Bedřichově	Vlastní projekty, dlouhodobější projekty: - „Putování s lístečkovou vílou“ - „Kluby předškoláka“ - „Poznáváme povolání“ - „Bublinkový projekt“ - „IZS preventista“ - „Slavnosti dýně“ - „Podzimní plody“ - „Plyšákový den“ - „Rozsvícení stromečku u KD 10/10/10“ - „Smyslová dobrodružství se zimní vílou“ - „Masopustní veselice- Pašijový týden“

			<ul style="list-style-type: none"> - „Velikonoce u nás“ - „Letní kino a projektové odpoledne s rodiči“ - „Pravidelná skupinová (nejvíce 6 dětí) logopedická prevence pro VŠECHNY děti
--	--	--	--

Zapojení MŠ do nejrůznějších přehlídek a soutěží

Soutěží se neúčastníme vůbec a nikdy (nebylo by to v souladu s naší filozofií)

Filozofie programu obecně

Program Škola podporující zdraví (ŠPZ) WHO je ucelenou strategií pro rozvoj, prevenci a kvalitu zdraví dětí a mládeže ve škole.

Program ŠPZ se jako jediný program v ČR již několik let zabývá nejen kvalitativní proměnou školy a jejími podmínkami pro vzdělávání, ale i obsahem vzdělávání, které je zaměřeno na rozvíjení životních kompetencí člověka. „Stěžejním cílem programu Škola podporující zdraví a jeho kurikula je, aby se děti již od mateřské školy naučily postojům, které spočívají v úctě ke zdraví a praktickým dovednostem chránícím zdraví“ (Havlínová, M., Vencálková, E. a kol., Kurikulum podpory zdraví v MŠ, Portál 2006).

Základní informace o programu ŠPZ najdete v: **Zdravá mateřská škola - modelový projekt pro podporu zdraví v mateřských školách ČR**

Havlínová, M, a kol., Portál 95

Program podpory zdraví ve škole, rukověť projektu Zdravá škola

Havlínová, M., Kopřiva, P., Mayer, I., Vildová, Z., a kol., Portál 98

V roce 1997 mateřská škola (středisko Východní 270) získala osvědčení o přijetí mateřské školy do projektu „Zdravá mateřská škola“ pod názvem „Pojďme a podejme si ruce“.

Další střediska vstupují od 01.01.2017 postupně do tohoto programu pod odborným vedením ředitelky školy jako poradce pro školy podporující zdraví.

Dále pokračujeme v této filozofii ve všech střediscích v součinnosti a další inovací se školním vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání pod názvem „ *Ne každá cesta se odehrává za trysku koní... do cíle se dá i dojít.*“ – motto: „*Putování s českou pohádkou*“

4. Údaje o výsledcích výchovy a vzdělávání

Společně s dětmi se snažíme neustále o vytvoření bezpečného a pozitivního prostředí.



Docházka dětí - % docházky v jednotlivých měsících školního roku

středisko	1. pololetí					2. pololetí					Období letních prázdnin (běžný provoz v době letních prázdnin)
	září	říjen	listopad	prosinec	leden	únor	březen	duben	květen	červen	
Východní 270	56	63	61	49	76	61	58	68	65	63	Spádová MŠ
Tanvaldská 282	71	71	73	74	72	58	72	69	69	75	Spádová MŠ
Donská 1835	75	72	77	74	80	67	80	80	82	66	Spádová MŠ
Tanvaldská 1122	70	77	74	63	77	75	78	84	77	74	PŘ

Zápis dětí k předškolnímu vzdělávání pro školní rok 2023-24

Celkový počet přijatých žádostí do MŠ	Počet rozhodnutí o přijetí	Počet rozhodnutí o nepřijetí	Počet zpětvzetí
103	51 spádových	15	37

Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI a výsledcích dalších kontrol provedených v daném školním roce

ČŠI	zřizovatel	KÚLK	Hygiena	Hasiči	Inspekce práce	Jiné (uvést kdo +hodnocení)
-	1	-	-	Tanvaldská 1	-	-

1 – bez nedostatků

2 – drobné nedostatky odstraněny na místě

3 – nedostatky zaznamenané do protokolu, ke kterým bylo nutné přijmout opatření

Nadále spolupracujeme s **pedagogicko-psychologickou poradnou v Liberci**, odborným pracovištěm **SPC Jablonec nad Nisou, SPC Liberec a Ranou péčí Liberec** hlavně při posuzování školní zralosti a s tím souvisejících odkladů školní docházky, při řešení individuálních či speciálních vzdělávacích potřeb dětí. Tuto spolupráci pokládám jako ředitelka školy opravdu za nadstandartní – a proč? Opět má obvyklá slova.- „vždyť vše je o vzájemné komunikaci a je to na nás, jak s tím naložíme a co **JE VE PROSPĚCH DÍTĚTE!**

Jsmo **partnerem Technické univerzity v Liberci jako fakultní škola**, Střední pedagogické školy v Liberci, **Boleslavské soukromé střední odborné školy a Gymázia, s.r.o.** kde poskytujeme hlavně praxe pro studenty v oboru předškolního vzdělávání. Dále naším spolupracujícím partnerem je společnost **Agentura Amos s.r.o. Liberec**. Nedílnou součástí je i spolupráce s **MAP LIBEREC** a v letošním šk.roce jsem se **poprvé zapojili do celonárodního projektu „Děti na startu“** pod odborným vedením koordinátorky a instruktorky projektu (jedné z maminek☺), který významně podporuje rozvoj pohybových dovedností dětí!

Také moc **děkujeme** za spolupráci a pomoc **všem z technického střediska ve Vratislavicích nad Nisou.**

Zájem zřizovatele o činnost vratislavických mateřských škol patří k nadstandardním a tímto bych chtěla za všechny z Lístičku opět moc a moc a moc poděkovat zřizovateli - Městskému obvodu Liberec – Vratislavice nad Nisou za tuto možnost a vzájemnou spolupráci - za vše, co obec - zřizovatel pro všechny mateřské školy ve Vratislavicích nad Nisou dělá, jakým způsobem s námi komunikuje, pomáhá řešit různé situace, nápady.....!!! DĚKUJEME!!!

5. Zhodnocení průběhu školního roku dle principů a zásad, přehled aktivit + fotodokumentace

Průřez jednotlivými tématy výroční zprávy uvádím v citaci jednotlivých středisek - zpracovávají vedoucí učitelky ve spolupráci s kolektivem.



„NE KAŽDÁ CESTA SE ODEHRÁVÁ ZA TRYSKU KONÍ... DO CÍLE SE DÁ I DOJÍT.“

Hodnocení třídního kurikula – TVP dle ŠVP školní rok 2023/2024



VÝCHODNÍ 270

1. Složení tříd

73 dětí

z toho 34 dívek a 39 chlapců,

Věkové skupiny:

7 let	5 dětí	
5-6 let	23 dětí	1xIV
4-5 let	22 dětí	
2-4 roky	23 dětí	

2. Výsledky vzdělávání ve vzájemné součinnosti a naplnění 2 principů a 12 zásad

(Podmínky vzdělávání)

Principy programu podpory zdraví:

(Stručné zhodnocení)

I. Respekt k přirozeným lidským potřebám jednotlivce v celku společnosti a světa

Při každodenní práci respektujeme a uspokojujeme obecné lidské potřeby každého dítěte, jejich individualitu a vývojově podmíněné projevy. Vycházíme z Maslowovy pyramidy přirozených lidských potřeb a s tímto modelem postupně seznamujeme i rodiče. Za nejdůležitější postoj považujeme výchovu úcty ke každému člověku, lidským společenstvím a k přírodě na naší planetě.

II. Rozvíjení komunikace a spolupráce

Denně se snažíme vytvářet vhodné podmínky pro zkvalitnění komunikace a spolupráce u dospělých i dětí. Komunikace je předpokladem spolupráce, jejím smyslem je něco sdělit, dorozumět se, vyměnit si myšlenky. Probíhá-li odpovídajícím způsobem, ze strany pedagogů na profesionální úrovni, přispívá k atmosféře pohody, usnadňuje řešení problémů a překonávání překážek, je prevencí konfliktů. Komunikace je i podmínkou učení, jejím cílem je rozvíjení řeči a dialogu, navazování vztahů, poznávání sebe sama. Dlouhodobě vytváříme přátelské vztahy mezi dětmi, dětmi a dospělými a dospělými mezi sebou při stanovení hranic a pravidel chování (domlouváme se, pomáháme si, rozvíjíme empatii, ale nikdo toho nesmí zneužívat, jsme rovnocenní partneři).

Zásady

(Stručné zhodnocení každé zásady.)

1) Učitelka podporující zdraví

Zdravý životní styl a chování je třeba vytvářet již v předškolním věku dítěte, kdy se návyky a postoje upevňují nejtrvaleji. Nejsnáze se vytvářejí spontánně, přímou zkušeností dítěte, tzn. tím, že dítě kolem sebe vidí příklady zdravého chování a také tím, že žije ve zdravě utvářených životních podmínkách. Strategie péče o zdraví zahrnuje celoživotní pozitivní působení nejen na děti, ale i na rodiče včetně pedagogů. Proto máme zájem o celoživotní vzdělávání, zařazujeme se do různých vzdělávacích projektů a šablon, využíváme i možnosti, vybírat si vhodná školení a semináře. Získané poznatky se snažíme vnášet do praxe, zkušenosti si vzájemně sdílíme a vyměňujeme.

2) Věkově smíšená třída

Přirozeným prostředím v životě člověka je věkově smíšená skupina, která umožňuje společné činnosti a vzájemné dorozumívání. Je to přirozená skupina i v životě dětí, rozvíjí sociální kontakty a hlavně přátelství. Při zařazování dětí do tříd respektujeme věkové skupiny a pohlaví. Zároveň se také snažíme vyhovět přáním rodičů při volbě učitelky, sourozeneckých nebo kamarádkých vztahů... Vybavenost prostředí školy i tříd

vyhovuje všem věkovým skupinám, umožňujeme dětem činnosti podle jejich schopností i možností. Dítě se učí celý život – sebeobslužnými činnostmi, plněním individuálně odpovědných úkolů, pozorováním, demonstrací, sebevyjadřováním se pohybem, obrazem i slovem, manipulací a experimentováním. Veškeré poznání by mělo vycházet z prožitku dítěte. Základ pro rozvoj osobnosti je v chuti dítěte konat a podílet se.

3) Rytmický řád života

Uspořádání dne v naší mateřské škole vychází ze společných pravidel, která si s dětmi postupně vytváříme a nastavujeme tak, aby nám vzájemně vyhovovala, aby měla vyváženou potřebu svobody i rytmického řádu. Děti přijímáme vlídně a respektujeme je takové, jaké jsou, proto nemáme problém uspokojovat jejich individuální potřeby, pružně se rozhodovat a reagovat na vzniklé situace, snažíme se o vzájemnou informovanost i komunikaci s rodiči. Umožňujeme docházení dětí dle potřeb a podmínek rodiny. Pracujeme podle třídního kurikula, pravidelně střídáme spontánní a řízené činnosti, které se prolínají celým dnem. Dodržujeme biorytmus, postupné svačiny nám nenarušují průběh činností ve třídách, naopak nám umožňují vyváženě střídat individuální přístupy a skupinové hry se zajištěním bezpečnosti. Stále navazujeme na to, co děti již znají, a více se zaměřujeme na to, co je zajímavé.

4) Tělesná pohoda a volný pohyb

Pohyb a tělovýchovné činnosti volíme převážně hravou formou, proto jsme se letos zapojily do celonárodního projektu „Děti na startu“, jelikož jsme přesvědčeny, že čím více pohybů dítě zvládá, tím lépe se zapojuje do sociální interakce se svým okolím a nabývá tak nových zkušeností. Dostatek pohybu nejen v tělocvičně zajišťuje i normální růst a vývoj dítěte, také rozvíjí motorické funkce, dochází k osvojování koordinace pohybů hrubé i jemné motoriky. Vyhýbáme se stereotypním aktivitám a jednostrannému zatěžování. Vhodnou a nenásilnou formou propojujeme činnosti pohybové aktivity (sokolovna) s environmentální výchovou v rámci pravidelných prodloužených pobytů v různém přírodním prostředí (cílené páteční turistické vycházky). Pochopili jsme, že není nutné denně provádět klasickou rozvíčku, ale je potřeba motivovat děti k pohybu.

5) Zdravá výživa, školní jídelna

U nás je dětem po celou dobu poskytována pestrá, plnohodnotná strava s využíváním vhodných a šetrných technologií k přípravě pokrmů. Slečna kuchařka si zakládá na estetické úpravě zdravých i netradičních jídel, učí děti vnímat stravu všemi smysly. Velmi tolerantně a vstřícně přistupuje i k dětem s individuálními stravovacími návyky, odchylkami, alergiemi... Paní hospodářka, několikrát v roce z vlastní iniciativy, předává přirozeným způsobem v činnostech dětem blízkým a zajímavým, nové informace z oblasti zdravé životosprávy. Prostřednictvím vzdělávacího semináře se zúčastnila projektu „Zdravá 5“, jehož cílem je podpořit správné návyky pro zdravý životní styl dětí a následně i rodičů prostřednictvím zdravé výživy. S touto metodikou byli následně seznamováni i pedagogové. Společně se spolupodílejí na začleňování vhodných pokrmů do projektových dnů či školkových tradic. Často i sami přicházejí s širokou škálou podnětů či nabídek z moderní gastronomie. Zcela automaticky se děti plně podílejí na přípravě, čistotě a úklidu po i během stolování. Jsou vedeny k celkové samostatnosti a zodpovědnosti i při volbě množství porce. Po celý den je zajištěn pitný režim s využitím vlastních hrnečků z domova.

6) Spontánní hra

Spontánní hra je vlastní všem dětem. Hra je nejvyhledávanější činností dětí, je obohacující a děti se navzájem mohou v tomto pozitivně ovlivňovat a učit. Podporuje přirozené učení a rozvíjí dítě na té úrovni, na které se právě nachází. V naší mateřské škole přistupujeme k dětem s respektem a umožňujeme jim, aby se rozvíjely způsobem, který je jim nejbližší, proto se pro ně snažíme připravovat takové podnětné prostředí, které je bude v jejich hře vždy podporovat. Děti mají dostatek místa pro pohybové, hravé i pracovní činnosti i prostor poskytující možnost nehrát si. Nezapomeňme, že méně je někdy více, nezahlcujeme děti hračkami nebo pomůckami, máme stále na paměti - mít dostatek prostoru na hru samotnou.

7) Podnětné věcné prostředí

Naše mateřská škola, jako podnětné prostředí, je prostředí plné vjemů, které působí na dítě a utváří jeho osobnost. Má dostatečně velké prostory, které nejen uspokojují potřeby smíšených tříd, ale jsou i uspořádány tak, že vyhovují různým individuálním i skupinovým činnostem dětí. Nábytek, nářadí i hygienické prostory jsou přizpůsobeny počtu dětí, jejich věku, jsou bezpečné a esteticky přijatelné. Stejně tak hračky a náčiní odpovídá věku a počtu dětí. Veškeré předměty jsou umístěny tak, aby na ně dítě dosáhlo a bylo schopno je uložit zpět. Děti se samy svými výrobky podílejí na výzdobě třídy a celé budovy. Práce dětí jsou přístupné dětem i rodičům. Využíváme i školní zahradu, která poskytuje dětem soukromí, potřebný pohyb a další aktivity. Venkovní i vnitřní prostředí je bezpečné a hygienické (teplota, čistota, vlhkost vzduchu, hluchost, oplocení, osvětlení a světlo).

8) Bezpečné sociální prostředí

Vliv bezpečného sociálního prostředí na naší mateřské škole se projevuje v tom, že posiluje motivaci, sebedůvěru a vyrovnané sebevědomí, navozuje pozitivní prožívání, zvyšuje otevřenost a spolupráci nás všech. Naše partnerské vztahy mezi zaměstnanci i vztahy k dětem a rodičům jsou tvořeny na základě důvěry, úcty a spolupráce. Snažíme se jednat empaticky, děti oceňujeme, ale ne uměle. Za obrovský úspěch považujeme, že děti se postupně učí osvojovat dovednost řešit problém, zvládat stres a nemít obavy ze změny.

9) Participativní a týmové řízení

Letos jsme se opět vrátili k práci i myšlení týmové skupiny. Dokázali jsme si zachovat své „zvyky a znaky“ i přes odchod některých členů. Opět se nám daří prožívat i podobné emoce, znovu jsme začaly společně vnímat, že schopnost jedince je přímo ovlivněna výkonem ostatních a závěrečný výsledek práce převyšuje potenciální možnosti jednotlivých členů. Jedná se o vnitřní motivaci, o vysokou osobní svobodu členů týmu, že mateřskou školu považujeme „za svou“. Ovšem nenahraditelným členem našeho týmu je paní ředitelka, která se permanentně snaží vytvářet podmínky pro uspokojování potřeb dětí i zaměstnanců. I přesto, že má další tři střediska, neustále všem zaměstnancům poskytuje prostor pro vlastní tvůrčí přístup, možnost seberealizace a aktivitu k práci. Aktivně se spolupodílí na našem profesním růstu, zralosti a na snaze dělat svoji práci s co nejlepšími výsledky. Motivuje nás k sebereflexi i k dalšímu sebevzdělávání. Velmi ji respektujeme, jelikož nám stále ve své denní praxi dokazuje neuvěřitelnou hnací sílu, která dává našemu jednání, prožívání a chování energii, smysl i směr.

10) Partnerské vztahy s rodiči

Naše mateřská škola navazuje na výchovu v rodině a v součinnosti s ní zajišťuje dětem všestrannou péči, jelikož si uvědomujeme, že než dítě nastoupí do mateřské školy, je často doma jediným středem zájmů. Po celou dobu se snažíme vhodným přístupem spolupracovat se zákonnými zástupci s cílem vyvíjet aktivity a organizovat činnosti ve prospěch rozvoje jejich dětí. K tomu využíváme společné akce dětí a rodičů – tvoření z přírodnin, vánoční dílničky a rozsvícení stromečku, hudební a country vystoupení, zábavná kuchařská odpoledne u rozpálené pece, pasování a rozloučení s předškoláky, konzultační schůzky. Rodiče jsou také pravidelně informováni v MŠ prostřednictvím nástěnek, na webových stránkách, mají možnost i hovorových chvil s učitelkami. Preferujeme otevřenou a respektující vzájemnou komunikaci a spolupráci, která nám pomáhá rozpoznat potřeby a přání dětí i jejich rodin, chápeme je totiž jako své nejdůležitější partnery. Kladným hodnocením naší práce rodiči jsme se dostali do povědomí veřejnosti jako škola s příjemnou atmosférou a s přívětivým přístupem k dětem.

11) Spolupráce MŠ a ZŠ

Cílem spolupráce MŠ a ZŠ je propojení a plynulá návaznost předškolního a základního vzdělávání, upevňování mezilidských vztahů, snaha usnadnit dětem jejich další životní i vzdělávací cestu. Zábavnou a

hravou formou se snažíme děti připravit do základní školy, aby zahájení povinné školní docházky bylo pro každého z nich příjemným zážitkem, bez zbytečného strachu, obav a stresu. Zdravě je povzbuzujeme k sebedůvěře ve své síly a k nové roli – ŠKOLÁKA. Privítali bychom, kdyby ZŠ více vytvářela „navazující“ podmínky pro jejich nestresující a plynulý přechod i postupnou adaptaci. Základní školu sice navštěvujeme, ale pouze jednou ročně, těsně před zápisem. Škola není pouze místem, kde má dítě získávat vědomosti, ale je pro dítě i místem společenského života. Přesvědčili jsme se, že samotný vstup do ZŠ děti nezatěžuje, nemá pro ně totiž takový význam, jaký se mu přikládá. Ony daleko více upřednostňují zápis do ZŠ, přistupují k němu velice zodpovědně. Naše p. ředitelka se ho vždy účastní a současně apeluje i na rodiče, aby tento den pojali jako společnou slavnostní událost.

12) Začlenění MŠ do života obce

Naše mateřská škola je součástí obce, a tím se stává významnou složkou její stability. Svými aktivitami se podílíme na kulturním životě a rozvoji obce - hudební a country vystoupení pro rodiče i širokou veřejnost, koncerty pro seniory či jiné akce pořádané obcí... Uvědomujeme si, že nám obecní úřad svou materiální výpomocí napomáhá ke zkvalitňování naší výchovně vzdělávací práce - bezplatné využívání sokolovny, měsíčního časopisu Zpravodaj, prostor KD 10/10/10, knihovny, sférického kina... Pořádáme zajímavé akce, kterých se osobně zúčastňuje i pan starosta – vánoční dílny s rozsvícením stromečku na školní zahradě, osobní předání „květinového přání“ ke Dni učitelů, slavnostní ceremoniál „Pasování předškoláků na školáky“. Kvalitou vztahů uvnitř školy i vztahů s rodiči ovlivňuje celkové klima obce. Vedeme děti k vytváření vztahu k rodišti a jeho okolí, k přírodě, historii, k jeho ochraně.

2. Formální kurikulum – tematicky uspořádané (vzdělávací obsah)

(Stručné zhodnocení témat a podtémat vzdělávací nabídky.)

V naší MŠ je vzdělávání založeno na principu nabídky, na individuální volbě a aktivní účasti dětí. Obsah vzdělávání „Putování s českou pohádkou“ je plánován na tři roky a je rozdělen včetně kompetencí do pěti podtémat. K nim je pomyslně přiřazeno patnáct tematických částí vycházejících ze čtyř ročních období - bloků. Všechny kompetence se společně prolínají denním životem a vykazují vzájemnou propojenost. S nově vypracovaným věkově uspořádaným třídním kurikulem se pracuje lépe, je nejen posloupné, ale i přehledné.

4. Podpůrná opatření

(Kolik a co PLPP, IVP.)

PLPP

3xČL 2xML

IVP

1xZL

5. Celkové vyhodnocení celoročního vzdělávání dětí

Školní rok začal velmi pozvolna, ČL sice ještě čekal na pokládku nového koberce v herním prostoru, ale díky příjemnému podzimnímu počasí a vhodně nastaveným školkovým pravidlům proběhla adaptace dětí velmi přirozeně a spontánně.

S nástupem pravidelných aktivit jsme se zapojili do projektu Inovativního vzdělávání – zážitková pedagogika = „šablony ušité“ na konkrétní denní činnosti prováděné různými přístupy pro podporu inovací v oblasti vzdělávání. Důraz je kladen na vyšší vzdělávání dospělých, a to zejména ve smyslu pokročilých a hlubších forem vzdělávání. Pobytem v tělocvičně se neustále snažíme u všech dětí probudit radost z pohybu, proto zapojení do celonárodního projektu "Děti na startu" jsme okamžitě podporovali a přijali s nadšením i velkým očekáváním.

Začátkem kalendářního roku p. ředitelka přijala novou výpomoc do ČL, jako záskok za naši provozní kolegyni, která dlouhodobě onemocněla. Náhradnice se okamžitě zaklimatizovala a plnohodnotně vykonávala pracovní povinnosti, u kterých také došlo k inovaci, aktualizaci a drobným změnám.

Po vánocích došlo v ML k naprosto geniální proměně úložného prostoru - regály. Léta používané dřevěné postýlky se vyměnily za vzdušné matrace. Nejen, že si odpočinkový režim mohou děti zcela samostatně připravit, ale nově vzniklý prostor využívají během celého dne. Tuto změnu nepřivítaly pouze děti, nýbrž i provozní kolegyňe, kterým se výrazně „odlehčila“ fyzická námaha a vyšetřený čas mohou efektivněji využívat.

Letos úplně vymizel zájem o návštěvní dny, pravděpodobně i díky změně organizace odpoledního režimu, kdy se „konečnou centrálou“ stal ČL a v ZL se scházíme pouze ráno. Děti již nemají potřebu se navštěvovat, jelikož celý den využívají všechny prostory včetně kamarádů i hraček. Návštěva pro ně již není takovým lákadlem, neboť jim celoročně umožňujeme zavítat do jiných tříd, dle jejich přání.

Kdo by neznal plyšového kamaráda Krtečka z ČL? Po celý rok, každý den i jakoukoliv aktivitu ho děti měly po ruce nebo za ruku. On toho sice moc nenamluví, ale přesto dokázal oslovit všechny děti natolik, že byl odměnou společných víkendů u každého z nich. Měl takový ohlas, že se naprosto s přehledem stal jejich třídním maskotem – měl vlastní narozeninovou oslavu, deník, oblečení, přenosný kufřík i výsostní rozloučení... My dospělí to možná tak nevnímáme, ale obliba Krtka neklesá, je zkratka **nadčasový** a patří mu i budoucnost. Naše děti nás o tom dokonale přesvědčily!

Klasickou zimu již skoro neznáme, únorové deštivé počasí nám, bohužel, poprvé neumožnilo uskutečnit každoroční, velmi oblíbenou lyžařskou školu. Každou změnu se snažíme přijímat jako výzvu, proto jsme si všichni s nadšením a příjemným prožitkem užili projektového týdne „Smyslové dobrodružství zimní víly“.

Nástup nejkrásnějších, ale také neaktivnějších jarních měsíců přišel poměrně brzy a rychle. Již začátkem března nám zdánlivě teplé počasí umožnilo společně uklidit školní zahradu a okamžitě s nadšením využívat očekávané hry na pískovišti. Velikonoční svátky odstartovaly jednu aktivitu za druhou, klasické tradice střídaly plánované projekty, výtvarné i hudební akce s rodiči. Bohužel byly letos spojeny i se ztrátou blízkého člověka -kolegyňe.

Mnohem více času opět trávíme venku, kam i přenášíme většinu činností. Dopoledne vymýšlíme běžné procházky plánovat do atraktivnějších lokalit v okolí školy, abychom v dětech hravě rozvíjeli kladný vztah a vhodné chování k volné přírodě. Důkazem toho je spontánně vzniklý environmentální koutek pro malé badatele v ML. Cílené turistické vycházky jsou pro nás všechny obrovským hitem i nadále, děti si pozvolna doplnily své batohy malou zdravou odměnou a vlastní lahví. Ve volné chůzi s lehkou zátěží jsme natolik zdatní, že se nejen pravidelně vracíme „po svých“ ze sokolovny, ale troufli jsme si dokonce vydat se na celodenní pěší výšlap na Prosečskou chatu. S teplejším počasím totiž děti pravidelně tráví odpoledne na školní zahradě, kde často jednají dříve, než přemýšlejí. „Opakovaná pravidla“ platí všude stejně - hry, které jsou dovolené, které jsou dovolené jen s dozorem dospělého a ty, které jsou vždy zakázané – děti bezpečně ví proč.

Školní rok se chýlí k závěru, některé děti čeká další životní etapa – nástup do školy. Slavnostní ceremoniál „Pasování předškoláků na školáky“ má v Lístěčku takovou popularitu, že návštěvnost našich rodičů a přátel překonává i kapacitu KD 10/10/10. Jedná se o akci všech středisek a za přímé účasti rodičů, proto jsme pro lepší pohodlí všech zúčastněných udělali program dvoufázový, opět za účasti p. starosty Pohanky a p. ředitele ZŠ L. Rygála.

Život každého z nás provází velké množství změn, ale i ztrát. Na jaře bohužel všechny z Lístěčku zasáhl smutek nad ztrátou naší bývalé kolegyňe z MŠ Poštovní. Její odchod nás bolí, ale nechceme truchlit, ona by si to jistě nepřála, proto ať každého provází úsměv při této zmínce a vzpomínce na ni. Náš úsměv jí byl vždy bližší, než naše slzy. Děkujeme.

6. Opatření na zlepšení, čemu se budeme věnovat, „kde nás bota tlačí“

Zamyslet se jak děti více zaměstnat a zaujmout, nadchnout, zabavit na školní zahradě... Naší snahou bude využít veškerých darů, které nám nabízí školní zahrada k všestrannému rozvíjení dětí. Více rozvíjet jejich touhu po poznání, k objevování, zkoumání, experimentování. Plánujeme realizaci rovné plochy horní zahrady firmou 4soft s.r.o. Tanvald a výrobu blátivé kuchyně i nábytku v prostorách pískoviště.

7. Návrh společných projektů

Rády bychom se setkávaly s ostatními mateřskými školami na koncertech a vystoupeních. Dále také na akcích pořádané pro větší počet dětí jako například karneval nebo rozloučení předškoláků.

8. AKCE a AKTIVITY VE ŠKOLNÍM ROCE 2023/2024 střediska Východní 270

DEN	AKCE/AKTIVITA
27. 9. 2023	Harmonizační celodenní výlet – „Královka“ Bedřichov
3. 10.	„Skříň“ - hudební divadlo Matýsek
5. 10.	Divadlo Koloběžka „Oslíčku, otřes se“
11. 10.	VV hrátky pro děti s rodiči „Japonský drak Koinobori“
17. + 19. 10.	Návštěva moštárny „Stará dáma“ v Křížanech v rámci projektu „Podzimní plody“
30. 11.	Divadlo Koloběžka „Jak čerti pekli vánoční cukroví“
2. 12.	Rozsvícení vánočního stromečku v atriu KD 10/10/10 – vystoupení dětského sboru „Lísteček“ + country tanečky
6. 12.	Kino IGI „O čertovi a jiné vánoční pohádky“
7. - 8. 12.	„Vánoční koledy“ - hudební divadlo Matýsek – poslech a zpěv „Vánoční tvořivé dílny“ pro děti s rodiči, rozsvícení stromečku na školní zahradě za účasti p. starosty a přenocování v MŠ, setkání u stromečku a rozdělování dárků, svátečně prostřená tabule se slavnostním obědem
11. 12.	Vánoční vystoupení dětského sboru „Lísteček“ + country tanečky pro seniory z Domova důchodců Marta
14. 12.	Divadlo Koloběžka „Vánoce v pohádce“
8. 1. 2024	„Tříkrálové koledování“ v prostorách MŠ
9. 1.	Divadlo Koloběžka „Ježibaba Kolobajzna chce být čistotná“
15. 1.	„O kominíku Josífkovi“ - hudební divadlo Matýsek
8. 2.	„Masopustní karneval“
12. – 16. 2.	Projektový týden „Smyslová dobrodružství se zimní vílou“
12. 3.	„Zvířátka a loupežníci“ Dřevěné divadlo
13. 3.	Vv hrátky pro děti s rodiči „Velikonoční dekorace – ptáček na zavěšení“
19. 3.	Jarní vystoupení dětského sboru „Lísteček“ + country tanečky pro seniory z Domova důchodců Senecura
21. 3.	Divadlo Koloběžka „O zvědavé jitrnici“
25. 3.	Velikonoční vystoupení dětského sboru „Lísteček“ + country tanečky v atriu KD 10/10/10
25. – 28. 3.	Pašijový týden v Lístečku
25. 3.	Návštěva 1. třídy v ZŠ Vratislavice + prohlídka prostor budovy
4. 4.	Projektový „Den mrkve“ ve spolupráci s p. hospodářkou a p. kuchařkou
11. 4.	Divadlo Koloběžka „Perníková chaloupka“
16. 4.	Motyčkovíc klika „Jak přišlo jaro“
23. 4.	Naivní divadlo „Červený balónek“
30. 4.	Čarodějnický rej + procházka po okolí v maskách – lektvary, pokusy, experimenty
9. 5.	Kino IGI „Malý pán“ - Anifilm
13. 5.	Divadelní představení v režii žáků 9. tříd ze ZŠ Vratislavice „Jak princ hledal nevěstu“
14. 5.	Ukázka povolání a prohlídka popelářského vozu
15. 5.	Vystoupení dětského sboru „Lísteček“ na pěvecké přehlídce „Kytička písniček“
16. 5.	Divadlo Koloběžka „Krakonošova kouzelná fajfka“
20. 5.	Projektový „Den čaje“ ve spolupráci s p. hospodářkou a p. kuchařkou
23. 5.	Celodenní pěší výšlap – „Prosečská chata“
27. 5.	Vystoupení dětského sboru „Lísteček“ pro seniory z Domova důchodců Marta
12. 6.	Slavnostní ceremoniál „Pasování předškoláků na školáky“ v KD 10/10/10 za účasti p. starosty a p. ředitele ZŠ s hudebním programem
14. 6.	Prohlídka divadla F.X.Šaldy

9. FOTOGALERIE

(Jen z akcí jednotlivých středisek.)



*Ve školce jsme
si hráli,*



*s kamarády
se tu smáli.*



Na výlety vyrazili,

*mnohé
jsme
se*



naučili...



*I pár
domi postavili,*



Na

popeláře jsme si zahráli.



Noční
dobrodružství
jsme prožili,



A lektvary
vařili.



S kulkem jsme se pomazlili,



*A se
školkou
jsme se*

rozloučili.

TANVALDSKÁ 282

1. Složení třídy

Ve školním roce 2023-2024 navštěvuje dvoutrídni MŠ Tanvaldskou č. 282 celkem 44 dětí ve věku od tří do šesti let, případně sedmi. Obě dvě třídy, Oranžový a Žlutý lísteček, jsou věkově smíšené, tedy heterogenní. Při rozřazování dětí do jednotlivých tříd vždy respektujeme příbuzenské vztahy a přání rodičů. Do třídy Oranžového lístečku nyní dochází 22 dětí a do Žlutého rovněž 22 dětí. Děti se mezi třídami mohou vzájemně navštěvovat, pravidelně spolu sdílí prostor třídy ráno a odpoledne a pedagogicky spolu obě třídy také spolupracují.

Složení třídy : **44 dětí, z toho 19 dívek a 25 chlapců**

Věkové skupiny: 7 let: 1

5 – 6 let: 27 (1xPLPP)

4 – 5 let: 12

3 – 4 roky: 4

2. Výsledky vzdělávání ve vzájemné součinnosti a naplnění 2 principů a 12 zásad (Podmínky vzdělávání)

Principy programu podpory zdraví: (stručné zhodnocení)

I. Respekt k přirozeným lidským potřebám jednotlivce v celku společnosti a světa

V mateřské škole každodenně objevujeme, reflektujeme, uspokojujeme a respektujeme individuální potřeby a zvláštnosti dětí. Všechny děti jsou bytosti, které potřebují individuální přístup. Dětem pomáháme pojmenovat jejich vlastní pocity, potřeby, dokázat se dohodnout mezi kamarády nebo i s námi. Napomáháme, aby se děti nestyděly sdílet, co je trápí, co mají na srdci, co potřebují nebo jen sdílet své prožitky a být tu pro ně. Dětem se daří své potřeby pojmenovat a také je sdílet i ostatním. Snažíme se u dětí najít skrytý potenciál a sebezpoznání.

Usilujeme také o vytvoření bezpečného prostředí a posilujeme důvěru jak u dětí, tak i u nás samotných. Respektování jedince, ale začíná u dospělých, u nás samotných, což je ne vždy naplněno.

II. Rozvíjení komunikace a spolupráce

Princip rozvoje komunikace a spolupráce je cílem výchovně-vzdělávacího procesu ve škole podporující zdraví, ale také klíčem k dobrému fungování světa a společnosti. Děti v mateřské škole podporujeme v této oblasti při každé činnosti, napomáháme jim k sebevyjádření, necháváme dětem dostatečný prostor, čas a příležitost, aby se dokázaly vyjádřit, což se také prolíná do všech potřeb. Zároveň u dětí podporujeme dohodu a domluvu s vrstevníky (aby děti na sebe navzájem nežalovaly a dohodly se, aby obě strany byly spokojené), respektování kamarádů, děti se také učí naslouchat a rozvíjet schopnosti empatie. Snažíme se také o to dodržet sliby. Děti podněcujeme přátelskou a empatickou formou k tomu, aby dokázaly požádat o pomoc, vedeme je také ke zdvořilostním frázím a slušnému chování, schopnosti omluvit se, uznat svoji chybu, opravit se, chybovat...

Komunikace ale začíná a má být vzorem ve vztazích ke všem zaměstnancům školy, v pedagogických i nepedagogických řadách a napomáhá udržet správné klima školy, na čemž pracujeme neustále.

Zásady: (stručné zhodnocení každé zásady)

Učitelka podporující zdraví

Dovolím si tvrdit, že náš pedagogický kolektiv je kolektiv obdobně smýšlejících lidí, z velké většiny se respektujeme, každá z nás se určitým způsobem zajímáme o zdravý životní styl a stravu, sport, sdílíme navzájem své zájmy a záliby, nepodporujeme sladké odměny, ale spíše prožitek, staráme se o životní prostředí ve svém okolí, zajímá nás kulturní dění v okolí Vratislavic a Liberce a vedeme k tomu i děti.

Působení každé z nás je vzájemným obohacením, snažíme se jedna druhou respektovat a přispíváme (i svými nápady a podněty) k dobrému chodu MŠ.

Snažíme se také být pozitivně naladěné a sdílet s dětmi humorné situace, což přispívá nejen k dobré náladě, ale také lepší imunitě všech.

Věkově smíšená třída

Obě dvě smíšené třídy pobočky Lístěčku Tanvaldská, jsou námi pedagogy velice dobře hodnoceny. Denně pozorujeme, jak mladší a nejmenší děti potřebují mít své vzory ve starších dětech. Lépe se učí od sebe každá věková skupina navzájem. Mladší mají starší děti jako své tahouny, kteří je ženou vpřed, pomáhají jim. Naopak starší děti se na mladších dětech učí zodpovědnosti, rozvíjí schopnost empatie, role, dovedou se jich zastávat a zastavit případné bezpráví, pomáhají jim řešit různé situace, dobře je směřovat. Děti se mohou během volné činnosti mezi třídami navštěvovat po dohodě s p. učitelkou. Pedagog tak dá dětem důvěru. Zároveň se obě dvě třídy potkávají také na společných dnech (projektové dny, návštěvy DPS, výlety, vystoupení, IGI, pobyt venku aj.). Velice pěkně fungují i příbuzenské vztahy, kterých máme ve škole poměrně dost. Sourozenci si pomáhají a ti starší pomáhají mladším věčnit je mezi nové kamarády. Každá věková skupinka se učí od té druhé a máme s tímto složením dobrou zkušenost. Prostory MŠ jsou dobře vybaveny pro všechny věkové skupinky.

Rytmický řád života

Ze zkušeností jsme poznali, že děti ze své podstaty potřebují řád, hranice i nastavená pravidla, stejně tak i ale dospělí, ať už v zaměstnaneckých řadách nebo v řadách rodičů. Pravidla si společně s dětmi na každé třídě nastavujeme již na začátku školního roku, nebráníme se nápadům dětí. Je krásné vidět, jak starší děti pravidla předávají dětem novým. Dětem také pomáháme vnímat lépe čas pomocí nastavování společně vyrobeného kalendáře a hodin (minuty na svačinu, trampolínu, úklid apod.). Děti také potřebují vědět a seznamovat se s tím, co je bude čekat v průběhu dne (ať už se jedná o denní režim nebo o to, co nás bude čekat např. k obědu). Zejména nové děti potřebují slyšet takové jistoty během jejich adaptace. Pro některé děti to může být dokonce rituál, který jim pomáhá. Všechny děti mají dostatek prostoru na svou rozpracovanou činnost, respektujeme také individuální stavby dětí a výstavy, které se uklízí na konci týdne, na děti se nespěchá. Dále děti mají dobré časové podmínky pro dlouhou volnou a spontánní hru (ráno i odpoledne). Také respektujeme dobu na odpočinek.

Tělesná pohoda a volný pohyb

Děti mají velice dobré podmínky na přirozený volný pohyb, ať už v interiéru nebo exteriéru mateřské školy (zahrada), dále také během vycházek a výletů. Mají možnost volby při rozhodování se, kde se bude odehrávat pobyt venku. Velkou většinu času pobýváme venku, ať už na naší velké a dobře členěné zahradě MŠ, nebo v přilehlých parcích a lese. Dětem se snažíme poskytovat v tomto ohledu rozmanitost. Máme štěstí, že ve Vratislavicích je mnoho příležitostí k procházkám. Pobyt venku, až na výjimečné případy, dodržujeme za každého počasí.

U dětí také dbáme na správný postoj těla a rozvíjíme pohybové dovednosti.

Školní zahrada je vybavena různými herními prvky na rozvoj hrubé motoriky (trampolína, lezecká stěna, lanový žebřík, hřiště na fotbal, dopravní hřiště, špalková dráha, hmatový chodník, houpačka apod.). Podle různých zkušeností pedagogů zařazujeme do výchovně-vzdělávacího procesu různorodé pohybové chvílky. Někteří pedagogové jsou zaměřeni spíše na protahování s dětmi a posilování těla např. dětskou jógou či při pohybových činnostech využívají básniček, písni nebo dynamičtějších, pohybových prvků a zábavných her za doprovodu hudby. Děti si také velice oblíbily senzomotorické desky a kameny Stapelstein, které využívají každý den.

V únoru 2024 jsme se bohužel z důvodu špatných sněhových podmínek nemohli účastnit lyžařského výcviku v Bedřichově, jako je tomu každý rok, věříme, že příští zimu se na svah podíváme.

Dále jsme také od října do května navštěvovali s dětmi každý čtvrtek tělocvičnu, kde děti mohly lépe využít velký volný prostor a různé možnosti cvičebního nářadí. Úzkou spoluprací s projektem Děti na startu se děti mohly seznámit s různými druhy sportů a aktivit pod vedením zkušeného lektora. Někteří zájemci také začali docházet na taneční kroužek HipHopu ze školy Maestro Motion, jehož vyústěním bylo vystoupení na pasování předškoláků.

Zdravá výživa

Naše jídelna plní spotřební koš, jak je to jen nejlépe možné. Velice málo se používá sůl, vyhýbáme se konzervantům, veškerá zelenina a ovoce ke svačinkám jsou vždy čerstvé a děti mají velkou možnost výběru. Dítě si najde to, co má rádo, mají vždy na výběr.

Díky vaření pro menší počet dětí je strava takřka domácí. Personál kuchyně letos obměnil chuť jídla používáním nového koření a menším množstvím soli. Valná většina dětí se zde velice dobře stravuje a přídavky hlavního jídla, polévek a svačtin jsou na denním pořádku. Jsme rádi, že dětem začaly chutnat i pomazánky. Dětem je také k dispozici vícedruhový pitný režim po celý den i při pobytu na zahradě nebo na výletech. Výhodou je postupné svačení. Děti si hlídají, s kým a kdy se půjdou nasvačit, samy si připraví svůj talíř a rozhodnou se o množství jídla nebo nápojů. Novinkou jsou také svačiny z domova při celodenních výletech, které jsme zavedli.

Nepedagogický i pedagogický personál spolupracuje při projektových dnech, např. Den mléka, Den jablek, projektové dny. Děti tak mají možnost praktickou a hravou formou se seznámit s běžnými potravinami, jejich původem, vytvářet si zdravý vztah k jídlu, případně z nich také tematicky tvořit (např. společné pečení štrúdlu, ochutnávky...). V tomto školním roce jsme se také podívali do Moštárny v Rynolticích a ochutnali mošt a pochoutky z jablek. Možnost ochutnat naši stravu a tematicky vyrobené speciality (punč, dýňová polévka, pomazánka...) mají také rodiče při různých společných akcích, většinou si rodiče vyžádají i recepty ☺.

Spontánní hra

Volná, spontánní hra, plní velice důležitou roli v životě dítěte. Dítě se na ní učí vytvořit si své místo mezi dětmi a jednat ve společnosti, dále také obsahuje prostor pro fantazii a tvořivost, rozvíjí myšlení a komunikaci. Dítě si po příchodu do MŠ má možnost a svobodnou volbu zvolit si s čím a s kým si bude hrát, to samé i odpoledne po odpočinku. V době od března do října mají děti dostatečný prostor využívat také volnou hru na zahradě MŠ i v odpoledních hodinách. Má také dostatečnou časovou dotaci. Některé děti mají však potíže se občas zabavit samy a je potřeba správně je nasměrovat. K tomu mu vhodně pomáháme my a prostředí školky. Děti mají také možnost nechat si svoje rozestavěné konstrukce či výstavy svých prací do konce týdne, kdy samy vědí, že je potřeba je uklidit a prostor připravit na další a novou hru.

Podnětné věcné prostředí

Interiér MŠ je velice dobře vybaven netradičními, zajímavými a funkčními hračkami. Veškeré hračky a pomůcky jsou vždy v dosahu dětí. Děti mají volně k dispozici také různé výtvarné a psací potřeby k libovolnému tvoření. Mají zejména dostatek lepidel, papíru a papírových odšťižků, ze kterých vyrábí dle své fantazie nejrůznější. Dále je velice dobře vybaven i výtvarný kabinet, ze kterého můžeme čerpat při výtvarném tvoření. Také si ceníme pomůcek na venkovní používání (koloběžky, odrážedla, křídly, míče...) a nového vodního světa, který si děti oblíbily. Dále jsme tento rok díky šablonám měly možnost zakoupit spoustu deskových her pro „Deskoherní klub“. Děti se samy také podílejí na školkové výzdobě, kreslí na okna, svými výrobky zdobí například schodiště nebo šatnu. Pravidelně třídíme nepoužitelné hračky a pomůcky.

Bezpečné sociální prostředí

Mateřská škola je po domově další prostředí, se kterým se dítě setkává a minimálně půl dne v něm pobývá 1-3 roky samo, bez rodičů. Vzpomínky na tuto fázi hrají velkou roli v životě dítěte. Naše snaha je, aby se dítě v mateřské škole cítilo bezpečně, spokojeně, vracelo se zpět do školky s úsměvem a aby se nemělo strach vyjádřit a projevit. Aby v kamarády a učitele mělo důvěru a „partáka“, zároveň vzor, pochopení a jistotu. Každé dítě je respektováno jako osobnost, která je přijímána. Příchody nových dětí v adaptačním procesu se snažíme co nejvíce ulehčit, dáváme dítěti čas a prostor. Děti se mohou s rodiči loučit v „mávacím okénku“ nebo se domluvit na nějakém rituálu. Dokonce si mohou nosit už i plyšáčka na spaní. Pečujeme o laskavé a partnerské vztahy v celé mateřské škole, což je ale dlouhodobá a neustálá práce. Snažíme se, aby i vizuálně prostředí školy bylo pro děti příjemné, podnětné a vyvolávalo v nich pocity bezpečí.

Participativní a týmové řízení

Domníváme se, že pro každý tým a zejména pro ten pedagogický, je důležitý vzor, vzájemná komunikace a týmové jednání, tento cíl se snažíme naplňovat a neustále na něm pracovat. Je to ale práce všech zaměstnanců sama na sobě. Je důležité, aby se každý zaměstnanec cítil v práci dobře a na chodu školky podílel, aby se nebál vyjádřit své názory a postřehy, které jsou naopak vítány. Se všemi pedagogy a personálem rozhodujeme společně o akcích, datech, výletech, spolupracujeme na projektech a nápadech, sdílíme a vymýšlíme náplně projektových a jiných významných dnů. Vždy se s dostatečným předstihem domlouváme předem. S kolegyněmi si navzájem důvěřujeme a můžeme se na sebe spolehnout. Důvěru, podporu, spolupráci, komunikaci, férovost a upřímnost považují za základ správného fungování kolektivu. Bohužel se mezi námi našly v tomto školním roce i takové kolegyně, které tohoto názoru nebyly a raději volily místo práce týmové práci po své vlastní ose, což způsobovalo drobné neshody, nepříjemnou atmosféru na pracovišti a vzájemné nepochopení. Věřím, že s novým školním rokem se tato situace zlepší. S veškerým personálem jsou vedeny průběžné porady, na vzájemné informovanosti si zakládáme, provozujeme také skupinové „chaty“, kde jsou sdíleny veškeré informace. Na srdce všech zaměstnanců je kladeno, aby, pokud by něco potřebovali, to sdělili přímo, upřímně, nepovýšeně a s klidem.

Partnerské vztahy s rodiči

V mateřské škole se snažíme o partnerskou, příjemnou a respektující komunikaci s rodiči. Rodiče vědí, že pokud by potřebovali, jsme tu pro ně, vědí, na koho se mají obrátit. Sami se někteří, o výsledky výchovně-vzdělávacího procesu jejich dětí, zajímají. Pokud je potřeba, sjednáváme si s rodiči schůzky, zejména o přehled portfolie dětí - STROMU, případně se s dalšími dotazy obrací na paní ředitelku. Spolupráce s rodiči byla v tomto školním roce na dobré úrovni. Máme radost, že se většina rodičů účastní společných akcí – Dýňování, vánoční dílny, Vystoupení u IGI... Rodiče jsou vždy s dostatečným předstihem informováni o tom, co jejich děti bude čekat následující měsíc, o stravném a nástupu dětí do ZŠ. Naučili se číst informace na webu a nástěnkách, pravidelně si fotí aktivity a program, které nás čekají. Sledují také webový portál. Rády bychom se i následující rok zaměřily více na spolupráci s rodiči, která se týká nápadů na aktivity a na to, jaké možnosti by nám oni sami mohli nabídnout (exkurze). Díky některým rodičům jsme se mohli podívat do IQ Parku v Babylonu.

Spolupráce MŠ a ZŠ

Mateřská škola měla možnost v průběhu dubna zavítat do ZŠ Vratislavice. Předškoláky, kteří se chystali v září do školy, čekal program v podobě tvořivých dílen. Děti si dopoledne ve škole moc užily a snad se i alespoň na malou chvíli zbavily strachu z nástupu do ZŠ. Také osobně poznaly paní učitelky a nové kamarády, setkaly se také s bývalými spolužáky z MŠ. Žáci vyšších tříd Základní školy Vratislavice nad Nisou nás také v květnu navštívili se svým divadelním představením „Jak Mojmír ke štěstí přišel“ a všem se nám moc líbilo. Žáci si tak mohli i připomenout, kam dříve chodili do školky a zavzpomínali na školková léta ☺. Těšíme se tak na další spolupráci.

Začlenění MŠ do života obce

Mateřská škola svou obec Vratislavice podporovala i tento školní rok 2023-2024 svou činností. Spolu s dětmi jsme účinkovali na vystoupení k Vítání občánků na úřadě ve Vratislavicích v obou pololetích. Také jsme v prosinci reprezentovali Vratislavice nad Nisou na Rozsvícení vánočního stromku a taktéž i během vystoupení Vratislavické Velikonoce na jaře, společně s ostatními pobočkami. Pravidelně navštěvujeme a spolupracujeme s knihovnou IGI Vratislavice, jak pro možnost výpůjček, tak docházíme i na vzdělávací programy, které pro nás knihovna připravuje. Jako poděkování knihovně za krásně připravené programy jsme se podíleli na její jarní výzdobě. Celá knihovna tak zazářila „sluníčky“. V březnu roku 2024 jsme se také účastnily vyhlášení kategorie „Nejlepší čtenář“ za četnost výpůjček knih během roku, za což jsme získali volný jeden vstup do kina. Zavedly jsme také návštěvy kina v IGI kině Vratislavice, kam bychom rádi docházeli s dětmi častěji.

I nadále také navštěvujeme seniory v DPS a obveselujeme je písničkami, tento rok se nám tak podařily dvě návštěvy. Velice rádi navštěvujeme také dílnu Zauhlovací věže, spolku Avantgard, čímž v dětech podporujeme

nejen zájem o život v oblasti, kde žijí, její historii, ale také se děti seznamují s rukodělnou tvorbou a vyzkouší si práci v dílně s náradím a přírodními materiály. Během roku nás také navštívil pan starosta, před Vánoci a na Den učitelů. V červnu se pak za doprovodu pana starosty a ředitele Základní školy uskutečnilo LOUČENÍ S PŘEDŠKOLÁKY v sále kulturního domu 101010. Jméno Lístečku lze spatřit také na stránkách Vratislavického zpravodaje.

Podařila se nám také pěkná spolupráce s místní Základní školou, kdy se předškoláci do školy vypravili, podívat se na to, co je v září čeká. Také nás potěšili svou návštěvou žáci školy se svým divadelním představením.

3. Formální kurikulum – tematicky uspořádané (vzdělávací obsah) – stručné zhodnocení témat a podtémat vzdělávací nabídky

TVP, který byl vytvořen s tematikou pohádek, nám vyhovuje. Tímto děkujeme všem kolegyním a paní ředitelce, které TVP zpracovaly a poskytly různé nápady na další činnosti. Lze jej každý rok obměnit a vybrat si ze tří nabízených pohádek pro každé období, témata tak nemusí být stejná, což jsme i tento rok využili a některé pohádky obměnili. Velice dobře se nám s tímto tematickým celkem pracuje.

4. Podpůrná opatření: kolik a co (PLP, IVP)

PLPP 1x

5. Celkové vyhodnocení celoročního vzdělávání dětí

Mateřská škola ve školním roce 2023-2024 prošla některými personálními změnami. První změnou byl nástup nové paní učitelky do třídy Oranžový lísteček, Jany Khuntové, kterou děti přijaly velice vřele a do kolektivu se velice rychle zapojila. V dubnu do třídy Oranžového lístečku nastoupila asistentka pedagoga - Kateryna Kuts, která pomáhala jednomu z dětí (PLPP) k jeho lepším výsledkům. V srpnu roku 2024 ukončila své působení ve školce p. uč. Eva Vaško a nahradila ji nová kolegyně, Tereza Bujárková, která nastoupila do třídy Žlutého lístečku. Děti jsou na změny zvyklé, snadno se jim přizpůsobí. Děti měly možnost poznat také několik praktikantek z pedagogických škol, které u nás pobývaly různou časovou dobu. Nejvíce pomohly chodu naší mateřské školy v měsíci září a říjnu, kdy nastoupilo hodně nových dětí.

I přes některé personální změny byl výchovně-vzdělávací proces nenarušen. Podařilo se nám dokončit všechna témata pohádek ze všech čtyř ročních období, včetně jejich kompetencí. Jsme všechny velice nadšené, jaké pokroky děti z obou tříd udělaly a jak dobře připraveni odcházeli předškoláci do ZŠ. Nejlepší plody naší práce jsou dlouhodobé a sklízí se až právě na konci školního roku. Tento rok se velice povedla také spolupráce z projektu šablon se vzdělávací institucí Amos, pod vedením pana Roberta Gamby. Díky projektu vznikl ve školce klub Deskových her, kde si děti mohly hravou formou procvičovat své vědomosti a dovednosti. Navštívili a objevili jsme také nová místa Libereckého kraje – moštárnu v Rynolticích, sklárnu Cvikov, Galerii v Liberci nebo Motyčkovice kliku.

6. Opatření na zlepšení, čemu se budeme věnovat, „kde nás bota tlačí“

Rády bychom se nadále věnovali možnosti spolupráce s rodiči a také lepší komunikaci a vzájemné vstřícnosti mezi zaměstnanci. Pokud je to možné, rádi se také budeme věnovat dalšímu vzdělávání.

7. Návrh společných projektů- exkurze a výlety do nových lokalit

8. AKCE A AKTIVITY VE ŠKOLNÍM ROCE 2023/2024 – středisko TANVALDSKÁ 282

DEN	DRUH AKCE, AKTIVITY
11.9.2023	Třídní chůzky s rodiči
12.9.	Harmonizační výlet do sklárny Cvikov
21.9.	Vítání občanků
27.9.	Předškoláci v IQFabLab Mise Duha
18.10.	Lísteček v moštárně

16.10.-20.10.	Projektový týden Dny s jablkem
24.10.	Dýňování s rodiči
30.10.	Vánoční focení
22.11.	Svět ptáků
27.11.	Vyšetření očí optometristou
29.11.	Svatá Barbora - IGI
2.12.	Rozsvícení vánočního stromku
5.12.	Mikulášské nadělení v MŠ
4. a 6.12.	Předškoláci v dílně Zauhlovací věže
8.12.	Návštěva pana starosty v MŠ
11.12.	Vánoční dílny s rodiči
12.12.	Vánoční nadílka a slavnostní oběd
13.12.	Předvánoční program v knihovně IGI
5.1.2024	Tři králové v MŠ
30.1.	Vítání občánků
9.2.	Masopustní karneval
12.2.-16.2.	Projektový týden Smyslová dobrodružství
8. a 15.3.	Předškoláci v Zauhlovačce – hmyzí hotel
20.3.	Jarní focení
23.3.	Velikonoční vystoupení u IGI
25.-29.3.	Barevný pašijový týden
10.4.	Den otevřených dveří pro nové děti
15.4.	Předškoláci v Paponii
19.4.	Návštěva ZŠ Vratislavice s předškoláky
30.4.	Čarodějnický rej
3.5. a 24.5.	Oblastní galerie Liberec
10.5.	Anifilm – návštěva kina IGI
13.5.	S hudbou kolem světa
14.5.	Vystoupení žáků ze ZŠ Vratislavice v MŠ
17.5.	IQ Park Babylon
21.5.	Putování s kúzlaty
27.5.	Vystoupení v DPS Vratislavice
30.5.	Celodenní výlet na zámek Loučeň
3.6.	Den dětí v MŠ
10.6.	Sokolník ze Sychrova
12.6.	Slavnostní oběd a přespávání v MŠ
14.6.	Nocování s předškoláky v MŠ

7. FOTOGALERIE (jen z akcí jednotlivých středisek)

Školní rok jsme společně zahájili barevně – ve sklárně Cvikov...☺

Na podzim jsme sklízeli a ochutnávali jeho plody a to například při moštování nebo Dýňování...



Pracovali jsme i jako tesaři nebo truhláři...☺



Hodně času jsme trávili s knihami... ☺





Poznávali
jsme
společně
přírodu...



Žili jsme kulturou...





Používali jsme svoje smysly...



Celý rok jsme prožili s veselými zážitky...



A se školním rokem jsme se rozloučili stylově... ☺





TANVALDSKÁ 1122

1. Složení třídy

23 dětí, z toho 11 dívek a 12 chlapců

Věkové skupiny:

- 7 let: 4 děti
- 6 let: 6 dětí
- 5 let: 9 dětí
- 4 roky: 4 děti
- 3 roky: 0 dětí

2. Výsledky vzdělávání ve vzájemné součinnosti a naplnění 2 principů a 12 zásad (Podmínky vzdělávání)

Principy programu podpory zdraví: (stručné zhodnocení)

- I. Respekt k přirozeným lidským potřebám jednotlivce v celku společnosti a světa**

Tento princip byl naplňován u dětí, dospělých i rodičů. Učili jsme děti, že je potřeba si vycházet vsříc, dělit se o hračky a střídat se při atraktivních činnostech, jako jsou houpačky. Respektovali jsme individuální, vývojové i rodinné rozdíly mezi dětmi a v maximální míře se snažili o naplnění potřeb jednotlivců.

Děti i rodiče jsme vedli k otevřené komunikaci a řešení problémů i drobných nedorozumění. Na tento princip je kladen silný důraz, především proto, že dítě tráví v mateřské škole většinu svého dne. Nasloucháme potřebám každého dítěte individuálně a každý den pracujeme na tom, abychom je vedli k vnímání svého těla a potřeb z toho vycházejících.

Dítě podporujeme v tom, aby tyto potřeby zvládalo naplňovat samo. Pokud to však nedokáže, vedeme ho k tomu, aby našlo řešení, jak naplnění dané potřeby dosáhnout, a to nejčastěji požádáním o pomoc, která je mu vždy k dispozici. S tímto principem úzce souvisí i role asistenta pedagoga, který je nám a především dětem k dispozici a pomáhá s naplněním nejindividuálnějších potřeb.

II. *Rozvíjení komunikace a spolupráce*

Ve třídě jsme kladli velký důraz na přátelské prostředí uvnitř školky, efektivní komunikaci dětí, samostatné řešení jejich problémů a poskytnutí podpory dospělého, když bylo potřeba. U některých dětí je znát, že obdobné principy jsou uplatňovány v jejich rodinách a otevřená komunikace je pro ně samozřejmostí. Jiné děti se teprve učily říkat ostatním, co chtějí, co nechtějí a proč.

Spolupráce s rodiči byla v převážné většině na vysoké úrovni. U některých jednotlivých rodin se ale nedařilo dohodnout, aby neposílali své děti do školky zjevně nemocné.

V mateřské škole se dítě poprvé setkává s větším počtem vrstevníků, ale také s autoritami ze strany učitelek. Proto je komunikace mezi dětmi i učitelkami velmi důležitým bodem v předškolním vzdělávání. Komunikaci podporujeme například pravidelnými komunitními kruhy, ve kterých dodržujeme dohodnutá pravidla a díky nim lépe rozvíjíme komunikační dovednosti dětí, ať už verbální, tak i neverbální. Vyhýbáme se ironizování a hodnocení dítěte a podporujeme zásadu naslouchání dětem.

Spolupráce je nedílnou součástí vzdělávání v mateřské škole. Zaměřujeme se na její rozvíjení, především v menších skupinách, ve kterých můžeme s dětmi lépe pracovat a rozvíjet jejich schopnost spolupráce s ostatními. Také nesmíme opomenout spolupráci mezi učitelkami a rodiči dětí, kterou se snažíme budovat vřelým a otevřeným přístupem.

Zásady: (stručné zhodnocení každé zásady)

I. *Učitelka podporující zdraví*

Jako učitelky jsme se snažily být vzorem zdravého a aktivního životního stylu. Tuto zásadu jsme uplatňovaly v oblasti stravování, nabízejíce dětem pestrou a zdravou stravu včetně ovoce a zeleniny. Pořádali jsme tematické dny zaměřené na různé potraviny.

Zdraví jsme podporovaly častými pobyty venku a pohybovými aktivitami. Celý personál školky, včetně kuchařky, se podílel na vytváření zdravého prostředí. Snažili jsme se vzbudit v dětech zájem o nové potraviny a hravou formou je seznamovat se zdravým životním stylem.

Učitelky také sdílely s dětmi informace o svém aktivním trávení volného času, čímž je motivovaly k podobným aktivitám. Tímto komplexním přístupem jsme podporovali zdravý životní styl u dětí od raného věku.

II. *Věkově smíšená třída*

Třída je tvořena dětmi různého věku, což odráží přirozené prostředí v rodinách. Tento přístup má několik výhod:

1. Děti se učí od sebe navzájem a mohou si pomáhat.
2. Nedochozí k rozdělení sourozenců.
3. Starší děti se učí nabízet a poskytovat pomoc, zatímco mladší se učí o pomoc požádat.
4. Přípravuje děti na budoucí sociální život, kde se často ocitnou ve věkově smíšeném kolektivu.
5. Pomáhá dětem rychleji se adaptovat na nové prostředí.

Ve věkově smíšené třídě starší děti slouží jako vzor pro mladší, poskytují rady a pomoc v různých situacích. Mladší děti se učí tuto pomoc přijímat a využívat. Významnou roli zde hrají i sourozenci, kteří se navzájem podporují.

V organizačně náročnějších momentech, jako je převlékání dětí nebo tvořivé aktivity, pomáhá učitelkám školnice. Tento model třídy tak vytváří přirozené a podnětné prostředí pro rozvoj sociálních dovedností a vzájemné podpory mezi dětmi různého věku.

III. Rytmičný řád života

Život dětí ve školce plynul v pravidelném rytmu, který jim dodával jistotu a podporoval dodržování řádu a pravidel i do budoucího života. Velký důraz jsme kladli na:

1. Drobné každodenní rituály (svolávání písničkou, nastavení hodin, kalendáře)
2. Rituály a oslavy v průběhu roku (narozneniny, svátky, Vánoce atd.)

Dny byly uspořádány vyváženě, činnosti a formy práce se střídaly tak, aby byly uspokojovány potřeby všech dětí. Děti jsme vedli k ohleduplnosti vůči sobě navzájem, například při rozdílné potřebě spánku u menších dětí a předškoláků.

Díky smíšené třídě se nové děti dennímu řádu přizpůsobily velmi rychle, což jim usnadnilo vstup do mateřské školy. Režim byl uzpůsoben jak prostorám MŠ, tak věkovým rozdíly dětí. Například při odpočinku po obědě. Mladší děti měly delší dobu odpočinku, starším dětem stačil kratší odpočinek, poté jim byly nabídnuty klidné hry u stolu. Tento flexibilní přístup umožňoval uspokojit různé potřeby dětí různého věku, přičemž zachovával strukturu a řád, které jsou pro děti důležité.

IV. Tělesná pohoda a volný pohyb

Tělesné aktivity jsme do programu zařazovali každý den v různých formách:

1. Ve třídě:
 - Pravidelné protahovací chvílky
 - Jednoduchá cvičení
 - Pohybové aktivity spojené se zpěvem
 - Protahovací cvičení spojená s relaxační hudbou
2. Venkovní aktivity:
 - Volný pohyb na školní zahradě (i když menších rozměrů)
 - Dlouhé procházky v okolním lesoparku
 - Využití místního rozsáhlého parku s herními prvky a hřištěm
 - Návštěvy prostorných hřišť v okolí
3. Tělocvična:
 - Možnost využití místní tělocvičny pro různé formy pohybových aktivit
 - Využití náradí dostupného v tělocvičně (se zvýšeným důrazem na bezpečnost)

Důležité je, že tyto pohybové aktivity jsme realizovali za každého počasí, čímž jsme podporovali všestranný rozvoj dětí a jejich odolnost. Tímto přístupem jsme zajistili, že děti měly dostatek pohybu a různorodých tělesných aktivit, které jsou klíčové pro jejich zdravý vývoj.

V. Zdravá výživa

Stravování a sebeobsluha v naší školce:

1. Zdravá a pestrá strava:
 - Nabídka různých druhů čerstvého ovoce a zeleniny
 - Pravidelné zařazování méně obvyklých potravin, např. luštěnin
 - Každodenní dávka ovoce či zeleniny
 - Vyvážená strava po celý rok
2. Pitný režim:
 - Dodržován ve třídě i při pobytu venku
3. Samostatnost a sebeobsluha:
 - Děti si samy nalévají polévku podle svého uvážení
 - Samostatné nalévání pití
 - Při výdeji oběda si děti samy určují velikost porce v komunikaci s kuchařkou
 - Nabídka pomocné ruky, pokud ji děti potřebují
4. Atmosféra při jídle:
 - Snaha vytvářet příjemnou atmosféru během stolování pro podporu správných návyků
5. Speciální aktivity:
 - Realizace projektu „Den mléka“, „Dýňování“, povolání kuchař/ka a pekař/ka

Tento přístup ke stravování a sebeobsluze podporuje u dětí nejen zdravé stravovací návyky, ale také rozvíjí jejich samostatnost a schopnost rozhodování. Zároveň vytváří pozitivní vztah k jídlu a stolování v příjemném prostředí.

VI. Spontánní hra

= Klíčový prvek našeho programu

Spontánní hra tvoří podstatnou část našeho denního programu a probíhá jak ve třídě, tak venku na zahradě. Snažíme se zajistit dostatečný čas pro hru i v případě, že děti přicházejí později. V rámci našeho prostředí vytváříme oddělené herní zóny, které umožňují dětem nerušenou hru. Dbáme na to, aby hračky a pomůcky byly snadno dostupné. Zároveň plánujeme další vylepšení „herních koutků“ jak ve třídě, tak na zahradě.

Naši pedagogové citlivě využívají vzdělávací potenciál her, podporují dětskou zvědavost a objevování. Motivujeme děti k samostatné i skupinové hře, čímž rozvíjíme jejich komunikační schopnosti, spolupráci s vrstevníky a schopnost řešit konflikty.

Čelíme určitým výzvám, jako je optimalizace času pro hru při různých příchodech dětí, ale neustále hledáme nové příležitosti a způsoby, jak rozšířit možnosti pro spontánní hru v různých prostorách naší mateřské školy.

Spontánní hra je základním kamenem našeho přístupu k předškolnímu vzdělávání. I přes určitá prostorová a časová omezení se snažíme maximalizovat její přínos pro všestranný rozvoj dětí. Věříme, že právě skrze spontánní hru děti nejlépe rozvíjejí svou kreativitu, sociální dovednosti a poznávají svět kolem sebe.

VII. Podnětné věcné prostředí

Naše třída je vybavena dostatečným množstvím pomůcek, her a hraček, které děti hojně využívají. Přesto čelíme některým prostorovým výzvám. Hlavním nedostatkem je absence více stálých koutků, kde by děti mohly v menších skupinkách realizovat své námětové hry. Zvláště citelný je nedostatek funkčního „čtecího“ zákoutí, které by poskytovalo klidný prostor pro prohlížení knížek. Toto je však aktuálně řešeno „čtecím“ křeslem.

I přes omezené prostory ve třídě se jako učitelky snažíme podporovat děti v hledání kreativních řešení. Motivujeme je k vytváření vlastních „soukromých“ koutků, čímž rozvíjíme jejich představivost a schopnost přizpůsobit se daným podmínkám.

Občas se stává, že dítě neví, s čím si hrát. V takových situacích povzbuzujeme jeho zvědavost a vedeme ho k objevování nových, dosud neprobádaných hraček a aktivit. Tímto přístupem se snažíme stimulovat dětskou kreativitu a zájem o různorodé činnosti.

Ačkoliv se potýkáme s určitými prostorovými omezeními, snažíme se maximálně využít dostupné

vybavení a podporovat děti v aktivním a tvořivém přístupu ke hře. Naším cílem je vytvořit podnětné prostředí, které bude podporovat všestranný rozvoj dětí i přes některá omezení.

VIII. Bezpečné sociální prostředí

Bezpečné sociální prostředí v naší školce je založeno především na pozitivním a spolupracujícím kolektivu. Tento přístup se osvědčil i v průběhu školního roku, kdy došlo k výměně učitelky. Díky efektivní spolupráci celého personálu proběhla tato změna hladce, bez negativního vlivu na děti či komunikaci s rodiči.

Nová učitelka se rychle začlenila do týmu díky podpoře všech kolegů, a to jak pedagogického, tak i nepedagogického personálu. Navíc jsme přivítali novou asistentku pedagoga, která se stala cennou součástí našeho kolektivu.

Náš tým funguje jako soudržná „školková rodina“, což nám umožňuje vytvářet vřelé, příjemné a stabilní prostředí pro děti. Tento rodinný přístup se odráží v atmosféře školky a podporuje pocit bezpečí a pohody u dětí.

Věříme, že právě tento důraz na pozitivní mezilidské vztahy a vzájemnou podporu v týmu je klíčem k vytvoření optimálního prostředí pro rozvoj a vzdělávání dětí. Naše zkušenost ukazuje, že i v případě personálních změn lze udržet kontinuitu a kvalitu péče, pokud je kolektiv soudržný a profesionální.

IX. Participativní a týmové řízení

Oceňujeme, že máme dostatečný prostor k uplatnění vlastní iniciativy, nápadů a představ. Tento přístup podporuje naši kreativitu a motivaci k neustálému zlepšování našich činností.

Celý náš tým, včetně pedagogického i nepedagogického personálu, funguje na principu úzké spolupráce a otevřené komunikace. Během celého roku "táhneme za jeden provaz". Případné problémy řešíme okamžitě a konstruktivně přímo na místě. Vzájemná podpora a ochota pomoci jsou základními pilíři našeho kolektivu.

Zvláštní uznání si zaslouží naše paní ředitelka, která je skutečným hnacím motorem všech čtyř mateřských škol pod jejím vedením. Její podporující a vstřícný přístup nám pomáhá v každodenní práci. Vždy je připravena poradit a nasměrovat nás správným směrem. Zároveň oceňujeme její schopnost rázně a efektivně řešit případné problémy, což přispívá k hladkému chodu našich zařízení. Tento systém vedení a spolupráce vytváří pozitivní pracovní prostředí, které se odráží v kvalitě péče o děti a spokojenosti rodičů.

X. Partnerské vztahy s rodiči

Rodiče jsou pro naši mateřskou školu neocenitelnou podporou. Jejich zapojení se projevuje v mnoha oblastech, což významně přispívá k obohacení našeho vzdělávacího programu a prostředí.

Konkrétní příklady rodičovské podpory zahrnují:

1. Poskytování různých materiálů pro tvoření a hry
2. Aktivní účast na všech vystoupeních dětí
3. Nabízení pomoci tam, kde je potřeba
4. Zajišťování speciálních aktivit, jako například prohlídka hasičské stanice, kterou zorganizoval jeden z tatínků

Snažíme se udržovat s rodiči pravidelný kontakt. Nejčastěji komunikujeme během krátkých chviliek při předávání dětí. Zároveň nabízíme možnost konzultačních hodin, které jsou rodičům plně k dispozici.

Bohužel musíme konstatovat, že tyto konzultační hodiny nejsou rodiči příliš využívány. Často se stává, že i když učitelka navrhne konzultaci, rodiče ji odmítnou a preferují rychlou výměnu informací „mezi dveřmi“.

Do budoucna bychom rádi povzbudili rodiče k většímu využívání těchto konzultačních hodin. Věříme, že by mohly poskytnout hlubší vhled do vývoje a potřeb jejich dětí a zároveň posílit naši vzájemnou spolupráci.

I přes tuto výzvu v oblasti konzultací jsme velmi vděční za celkovou podporu a zapojení rodičů, které významně přispívají k vytváření podnětného a příjemného prostředí pro naše děti.

XI. Spolupráce MŠ a ZŠ

Příprava předškolních dětí na vstup do základní školy je jedním z našich klíčových úkolů. Každoročně organizujeme řadu aktivit, které mají za cíl usnadnit dětem tento důležitý přechod a vybudovat pozitivní vztah k budoucímu vzdělávacímu prostředí.

Pravidelně navštěvujeme blízkou základní školu, kde naši předškoláci poznávají atmosféru školního prostředí, seznamují se s uspořádáním tříd a lavic, potkávají potenciální budoucí spolužáky a zkoušejí si různé školní aktivity. Tyto návštěvy jim pomáhají představit si, jak bude vypadat jejich každodenní život v ZŠ.

Spolupráce se základní školou se neomezuje jen na tyto návštěvy. Starší žáci ZŠ pro nás připravují různé programy, jako jsou Mikulášské hrátky v tělocvičně nebo pohádková divadelní představení přímo v naší třídě. Tato mezigenerační spolupráce je pro nás velmi cenná a obohacující.

Důležitou součástí našeho programu je také spolupráce s místní knihovnou. Ta nám nabízí různorodé programy během celého roku a pomáhá nám v realizaci projektů spojených s knihami a čtenářstvím. Děti tak mají možnost seznámit se například s povoláním knihovnice a rozvíjet svůj vztah ke knihám. V průběhu školního roku se naši předškoláci setkávají s panem ředitelem základní školy při různých příležitostech. Vyvrcholením těchto setkání je slavnostní pasování předškoláků na školáky. Tato symbolická ceremonie je významným milníkem, během něhož pan ředitel osobně pasuje děti na budoucí školáky a přeje jim úspěšný vstup do nové životní etapy.

Všechny tyto aktivity mají za cíl minimalizovat případný stres dětí z přechodu do nového prostředí a podpořit jejich nadšení pro další vzdělávací etapu. Věříme, že díky této komplexní přípravě budou naši předškoláci vstupovat do základní školy s důvěrou a pozitivním očekáváním.

XII. Začlenění MŠ do života obce

Naše mateřská škola úzce spolupracuje s obcí a místními institucemi, což významně obohacuje život našich dětí a podporuje jejich zapojení do komunity.

Pravidelně se účastníme obecních akcí, jako je zpívání při rozsvícení vánočního stroměčku nebo Velikonoční slavnosti. Tyto události dávají dětem příležitost prezentovat se před širší veřejností a posilují jejich vazby na místní komunitu. S dětmi také pravidelně navštěvujeme místní domov pro seniory, kde společně zpíváme. Tato mezigenerační setkání jsou cennou zkušeností pro děti i seniory. Místní knihovna pro nás připravuje zajímavé zábavné i vzdělávací programy, které podporují lásku dětí ke knihám a čtení.

Zvláštní pozornost věnujeme spolupráci s místním lékařem. Děti s ním komunikují zábavnou formou skrze jeho ordináčnické okno, kde se setkávají s jeho pomocníkem Kostíkem a sestřičkou. Tato pozitivní interakce vedla k návštěvě ordinace v rámci projektu „Povolání lékaře“. Děti si mohly prohlédnout prostory a různé nástroje, některé dokonce vyzkoušely resuscitaci na figuríně, samozřejmě s důrazem na bezpečnost v reálném životě. Díky těmto interakcím s místním lékařem pomáháme předcházet negativním a stresujícím situacím při osobní návštěvě, jelikož k němu většina našich dětí dochází.

Tyto různorodé aktivity a spolupráce pomáhají našim dětem lépe porozumět světu kolem nich a připravují je na budoucí život v komunitě.

3. Formální kurikulum – tematicky uspořádané (vzdělávací obsah) – stručné zhodnocení témat a podtémat vzdělávací nabídky

Náš třídní vzdělávací program (TVP) je založen na zpracování témat a podtémat, což nám umožňuje cílevědomou, ale zároveň flexibilní práci. Neustále ho vylepšujeme a obohacujeme novými nápady, abychom zajistili rozmanité činnosti podporující rovnoměrný vývoj dětí ve všech oblastech.

Vzdělávací obsah je rozdělen do témat inspirovaných českými pohádkami, což se osvědčilo jak učitelům, tak dětem. Učitelky mají díky tomuto přístupu mnoho možností, jak pohádky uchopit a využít je pro různé činnosti. Důležitým aspektem je rozdělení aktivit podle věku dětí, což nám pomáhá lépe organizovat a přizpůsobovat činnosti.

Tento pohádkový koncept se ukázal jako velmi přínosný i pro nové učitelky, kterým usnadňuje a urychluje adaptaci. Celkově nám toto uspořádání TVP poskytuje strukturu, která je zároveň dostatečně flexibilní pro

tvořivou práci s dětmi.

4. Podpůrná opatření: kolik a co (PLPP, IVP)

1x SVP diabetes mellitus 1. typu

5. Celkové vyhodnocení celoročního vzdělávání dětí

Během celého školního roku jsme se intenzivně zaměřovali na budování a rozšiřování přátelského prostředí v naší mateřské škole. Tento proces byl důležitý nejen pro děti, ale i pro celý pedagogický tým a rodiče.

Přestože mezi dětmi občas docházelo k menším konfliktům, což vnímáme jako přirozenou součást jejich vývoje a sociálního učení, jsme velmi potěšeni, že jsme tyto situace vždy dokázali využít jako příležitost k učení a růstu. Každý konflikt jsme řešili s citlivostí a péčí, vysvětlovali jsme dětem principy empatie, respektu a spolupráce. Tímto přístupem jsme nejen řešili aktuální problémy, ale také jsme děti učili důležitým sociálním dovednostem pro budoucí život.

K utužování kolektivu významně přispívaly i společné akce, kterých jsme během roku uspořádali opravdu bohatou a pestrou škálu. Mezi ně patřily:

1. Vzdělávací exkurze do různých institucí a přírodních lokalit
2. Kulturní vystoupení dětí pro rodiče a veřejnost
3. Návštěvy divadelních představení
4. Sportovní aktivity a olympiády
5. Nově zavedený program poznávání různých povolání, kde děti měly možnost setkat se s představiteli různých profesí a dozvědět se o jejich práci

Tyto aktivity nejen zpestřovaly běžný program školky, ale také poskytovaly dětem cenné zkušenosti a podporovaly jejich všestranný rozvoj. Zároveň pomáhaly budovat silnější vazby mezi dětmi navzájem i mezi dětmi a pedagogy.

S potěšením můžeme konstatovat, že prostředí naší mateřské školy je hodnoceno velmi pozitivně nejen námi pedagogy, ale i rodiči a samotnými dětmi. Vnímáme ho jako přátelské, podporující a stimulační pro rozvoj každého dítěte. Toto pozitivní hodnocení nás utvrzuje v tom, že naše úsilí o vytvoření harmonického a podnětného prostředí přináší své ovoce.

Do budoucna plánujeme v tomto trendu pokračovat a dále rozvíjet naše aktivity a přístupy tak, abychom i nadále poskytovali dětem co nejlepší podmínky pro jejich růst a rozvoj.

6. Opatření na zlepšení, čemu se budeme věnovat, „kde nás bota tlačí“: -

7. Návrh společných projektů: pokračovat v tradičních projektech

8. AKCE A AKTIVITY VE ŠKOLNÍM ROCE 2023/2024 – středisko TANVALDSKÁ 1122 (POŠTOVNÍ 1122)

DEN	DRUH AKCE, AKTIVITY
26. 9. 2023	Harmonizační výlet – Kozí farma Pěnčín
12. 10. 2023	Hrátky s kaštánky
16. 10. 2023	Divadélko Koloběžka
18. 10. 2023	Den Jablíčka
23. 10. 2023	Dýňování s rodiči
10. 11. 2023	Po stopách lišky z pohádky o Budulínkovi
22. 11. 2023	Plyšákový den
2. 12. 2023	Zpívání při rozsvícené vánočního stroměčku
5. 12. 2023	Čerti řadí v tělocvičně – spolupráce se ZŠ
6. – 7. 12. 2023	Poznáváme povolání – pekař
8. 12. 2023	Divadélko Koloběžka
11. 12. 2023	Zpívání v domově pro seniory
14. 12. 2023	Vánoční posezení s rodiči – společné dílničky
15. 12. 2023	Vánoční slavnostní oběd + rozbalování dárků

22. 12. 2023	Divadélko Koloběžka
5. 1. 2024	Tři králová výprava po okolí Vratislavic
10. 1. 2024	Poznáváme povolání – kuchařka
15. 1. 2024	Poznávání povolání – uklízečka
6. – 8. 2. 2024	Masopust
12. – 16. 2. 2024	Smyslová dobrodružství se zemní vílou
6. 3. 2024	Poznáváme povolání - knihovnice
11. – 15. 3. 2024	Vesmír
12. 3. 2024	Divadélko Koloběžka
23. 3. 2024	Velikonoční vystoupení
25. – 28. 3. 2024	Pašijový týden
3. 4. 2024	Návštěva ZŠ s předškoláky
3. – 5. 3. 2024	Poznáváme povolání - lékař
10. – 16. 4. 2024	Den Země + Poznáváme povolání – zahradník
23. 4. 2024	Zpívání v domově pro seniory
24. 4. 2024	Divadélko Koloběžka
29. – 30. 4. 2024	Čarodějnický rej
10. 5. 2024	Den mléka
5. 5. 2024	Posezení s rodiči ke dni matek
27. 6. 2024	Zpívání v domově pro seniory
29. 5. 2024	Divadélko Koloběžka
30. – 31. 5. 2024	Poznáváme povolání – hasič
31. 5. 2024	Den dětí
31. 5. 2024	Spaní ve školce s předškoláky
3. 6. 2024	Divadelní vystoupení od žáků ŽŠ
4. 6. 2024	Celodenní výlet do ZOO Chleby
10. 6. 2024	Sokolník v MŠ
12. 6. 2024	Slavnostní oběd s předškoláky
12. 6. 2024	Pasování předškoláků na školáky

9. FOTOGALERIE (jen z akcí jednotlivých středisek)

POZNÁVÁME POVOLÁNÍ



PEKAŘ

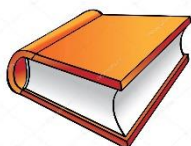


KUCHAŘ





UKLÍZEČKA

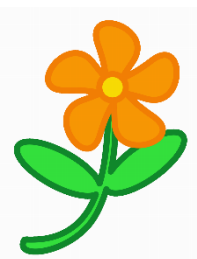


KNIHOVNICE





LÉKAŘ



ZAHRADNÍK





HASIČ



TÉMATICKÉ DNY VE ŠKOLCE

HRÁTKY S KAŠTÁNKY



45



DEN JABLÍČKA



DÝŇOVÁNÍ S RODIČI



PLYŠÁKOVÝ DEN



VÁNOCE VE ŠKOLCE



VESMÍR



NÁVŠTĚVA ZŠ S PŘEDŠKOLÁKY



DEN ZEMĚ



DEN MLÉKA



SPANÍ VE ŠKOLCE S PŘEDŠKOLÁKY



DONSKÁ 1835

1. Složení třídy

Celkem 46 dětí, z toho 26 dívek a 20 chlapců.

Věkové skupiny:

Věkové skupiny	Celkem dětí	dívek	chlapců
7 let	3	1	2
6-5 let	17	10	7
4-5 let	11	6	5
3-4 roky	13	8	5
2-3 roky	2	1	1

2. Výsledky vzdělávání ve vzájemné součinnosti a naplnění 2 principů a 12 zásad (Podmínky vzdělávání)

Principy programu podpory zdraví: (stručné zhodnocení)

I. Respekt k přirozeným lidským potřebám jednotlivce v celku společnosti a světa

- Respektujeme individualitu u dětí ať už u každodenních potřeb nebo těch náročnějších – to je hlavně hra, láska a pocit bezpečí – toto považujeme za nejdůležitější
- Tento postoj se snažíme předávat i ostatním dalším dospělým (např. v rámci projektových dnů a setkávání se s rodiči).
- Rozvíjíme vlastní znalosti tak, abychom u dětí se speciálními potřebami vytvořili podmínky k co nejlepšímu naplnění i jejich potřeb a přirozeně je začlenili do kolektivu.

II. Rozvíjení komunikace a spolupráce

- Rozvíjíme komunikaci u dětí více formami – verbálně, neverbálně i činem, pravidelnou účastí na logopedické prevenci

- Posilujeme spoluodpovědnost při vytváření i dodržování pravidel komunity, podpora při vytváření prožitky sounáležitosti, či vyrovnání se s případným neúspěchem, zklamáním nad neočekávaným jednáním kamaráda apod.
- Děti a učitelky se na sebe obracejí s důvěrou, neostýchají se vzájemně požádat o pomoc, možnost jednat aktivně, ne pouze přijímat úkoly, rozvíjet humorné situace a hlavně věnovat hovořícímu plnou pozornost a dávat najevo svou účast.
- Spolupráci a vstřícnou komunikaci posilujeme také pravidelným setkáváním i mimo budovu MŠ (knihovna IGI, návštěvou domovů pro seniory, muzeí, galerií, výletů, ZŠ apod.)

Zásady:

Učitelka podporující zdraví

- * Jít příkladem ve vlastní práci i roli učitelky, nejsme už středem všeho dění, jsme s dětmi a s kolegyňmi a svým přístupem a metodami dětem i kolegům usnadňujeme dělat to, co chtějí a potřebují.
- * Podporovat živý a hlubší zájem o nové poznatky, hlavně vzhledem k odbornosti.
- * Vše by mělo vycházet z vlastního přesvědčení, ne všichni mají touhu něco měnit a překonávat.

Věkově smíšená třída

- * Třídy vycházejí ze struktury rodiny, což je nejpřirozenější pro rozvoj dítěte (sourozenecké, kamarádké...), máme vyzorováno, že předávání zkušeností a poznatků samotnými dětmi, jsou pro mladší velkou inspirací.
- * Dbát na rovnoměrné rozdělení dětí do tříd, integrovat do kolektivu děti se speciálními potřebami a vést děti ke vzájemnému přátelství a pomoci
- * Zařazovat postupnost a plynulost spontánních i řízených činností v průběhu dne.
- * Umožnit dětem činnosti dle jejich schopností, a ne podle věku.

Rytmický řád života

- * Vycházet z reality a konkrétních podmínek MŠ, zajistit bezpečnost dětí.
- * Vytvořit smysluplná, dětem srozumitelná pravidla, dbát na klidný a plynulý přechod mezi aktivitami
- * Nabízet vstřícnou pomoc při činnostech a situacích, které dítě nezvládá.
- * Dopřávat dostatek příležitostí k spontánnímu pohybu a hře.

Tělesná pohoda a volný pohyb

- * Brát ohled na biorytmus dítěte a vědět, že tělesná pohoda je neoddělitelná od pohody sociální i duševní
- * Rozvíjet koordinaci hrubé i jemné motoriky, vytvářet příležitost pro relaxační cvičení.
- * Hlídat vhodné mikroklima, vhodně oblékat děti nejenom k teplotě v místnosti, ale i venku.
- * Využít co nejvíce možnosti venkovních tříd i celkového pobytu venku.

Zdravá výživa

- * Zavedení samostatnosti při sebeobsluze a výběru jídla či pití dle individuálních potřeb dětí.
- * Vytvářet pestrou stravu, vhodně děti motivovat k ochutnávání pro ně méně známých jídel.
(osvědčila se možnost volného výběru z mléčných výrobků „jogurtové“ či „farmářské“ dny)
- * Vytvořit pohodové a klidné prostředí při stravování, které vede ke kulturním i hygienickým návykům.
- * Dodržování časových odstupů mezi jídly

Spontánní hra

- * Vytvoření většího množství koutků k činnostem, které si děti budou moci inovovat, mít volný přístup k hračkám.

- * Uvědomovat si, že hra se během vývoje dítěte mění – mít dostatečné množství hraček a pomůcek, které jsou edukativní.
- * Používat všechny možné prožitkové formy – experimentování, konstruování, manipulování, ale i pozorování.
- * Mít vhodně zařízenou a dovybavenou školní zahradu.

Podnětné věcné prostředí

- * Vytvářet „osobních“ koutků pro děti – podpora psychohygieny
- * Snadný přístup k hračkám a pomůckám, jejich jednoduché a účelné uspořádání.
- * Vhodně vyvážený přístup a používání IT techniky, mít vzdělávací programy odpovídající věku

Bezpečné sociální prostředí

- * Nadále spoluvytvářet partnerské prostředí plné důvěry, spolupráce, ale i humoru, umět děti vhodně ocenit
- * Vzhledem k podmínkám a prostředí MŠ vhodně děti seznamovat i s rizikovými situacemi a bezpečností
- * Umět děti vhodně ocenit.
- * Velkou pozornost věnovat zdravému sociálnímu rozvoji dítěte
- * Vztahy mezi zaměstnanci, rodiči i ostatními dospělými jsou pro děti velkým vzorem sociálního chování.
- * Rozvíjet úctu k osobnostním hodnotám všech lidí.

Participativní a týmové řízení

- * Vytvářet atmosféru, v níž dospělí nevládnou, ale jsou si partnerem
- * Zapojení se do tvorby společných projektů, včetně asistentů pedagoga, ale i ostatních zaměstnanců.
- * Vytvářet příležitosti ke vzájemnému předávání zkušeností, možnost konzultací.
- * Organizovat činnost týmů a dbát na dodržování stanovených pravidel

Partnerské vztahy s rodiči

- * Organizovat společná setkání s rodiči a dětmi – projektové dny, pomáhají vytvořit pocit sounáležitosti se životem školy, respekt a důvěru k sobě navzájem.
- * Dostupnost dokumentů a aktivit ve více formách (vyvěšené informace v MŠ, na webových stránkách, ve Zpravodaji apod.)
- * Pomoc při spolupráci s rodinou a převážně nenásilnou formou doplnit chybějící vliv v oslabených či méně funkčních rodinách
- * S empatií upozorňovat rodiče na zjištěné problémy dítěte, doporučit vhodná pracoviště nebo odbornou literaturu, semináře apod.

Spolupráce MŠ a ZŠ

- * Pravidelné návštěvy předškoláků v 1. třídě ZŠ.
- * Zapojit žáky ze ZŠ do projektů pro děti v MŠ.
- * Mít větší zpětnou vazbu k připravenosti dětí na vstup do ZŠ, mít možnost oboustranné hospitace
- * Spolupráce s výchovnou poradkyní na ZŠ.
- * Účast ředitele ZŠ na pasování předškoláků.

Začlenění MŠ do života obce

- * Posilovat vzájemnou spolupráci se zástupci obce na akcích MŠ a účast MŠ na kulturně-společenském životě obce (adventní koncert, velikonoční svátky, rozloučení s předškoláky apod.)
- * Spolupráce s institucemi a místními spolky (spolupráce s IGI, Domovem pro seniory).
- * Informovat o výchovném stylu, který se v MŠ uskutečňuje – články do zpravodaje, dny otevřených dveří

3. Formální kurikulum

V tomto školním roce se nám po rodičovské dovolené vrátila paní učitelka, která s námi tuto budovu mateřské školy otvírala. I její zkušenosti posílily naši vzájemnou spolupráci, rozvoj dalších odborných znalostí a aktivit při tvorbě třídních programů a projektových dnů. Spolupráce všech zaměstnanců je pohodová a vzhledem k pozitivním vztahům velmi kreativní.

Pilotní projekt „Putovního klub předškoláků“, se osvědčil. Velmi hezkou odezvu to mělo nejen u dětí, ale i rodičů. Rozjela se výborná spolupráce s IGI ve Vratislavicích – např. na míru připravený Den svatého Martina. Nadále spolupracujeme s institucemi jako např.: Motyčkovice klíka, Severočeské muzeum, IQ landie, hasiči apod. Uskutečnilo se několik setkání s rodiči a přáteli MŠ, kde jsme při společných aktivitách mohli sdílet vzájemné zkušenosti a předávat si odborné informace vzhledem k potřebám dětí – podzimní setkání „Kdo si hraje, nezlobí“, Vánoční dílničky, či již tradiční Letní kino pod hvězdami. Velmi zdařilá byla i spolupráce se Střední uměleckou školou, která společně s námi připravila dětem animační edukační program „Hrnečku, vař!“, který vychází z našeho vzdělávacího programu. Je až neuvěřitelné, jak si spolu rozumí středoškoláci a naši nejmenší.

Nadále jsme využívali „Šablony“, jak k celoročním projektům pro děti, ale i ke vzdělávání zaměstnanců. Spolupráce s panem RNDr. Gambou – společnost agentura Amos s.r.o., byla na velmi vysoké úrovni. Celý školní rok jsme nadále fungovali jako fakultativní MŠ pro studentky pedagogických oborů na zdejší TUL.

I v tomto školním roce naši MŠ navštívilo několik skupin ze světa i Čech, které se chtěly seznámit s pozitivním spojením moderní architektury s „běžným“ životem dětí i dospělých v MŠ.

4. Podpůrná opatření: kolik a co (PLPP, IVP)

Ve školním roce jsme vypracovali tři PLPP pro děti s odkladem školní docházky, jedno IVP pro dítě se speciálně vzdělávací podporou čtvrtého stupně a IVP pro dítě se speciálně vzdělávací podporou ve třetím stupni. Naše spolupráce nejenom s PPP, ale i s SPC stále pokračuje a díky ní se rozvíjí a prohlubují naše znalosti, jak vhodně integrovat děti do běžné MŠ. Ráda bych vyzdvihla i vstřícnost ze strany všech zaměstnanců a neustálé sebevzdělávání hlavně asistentek pedagoga.

5. Celkové vyhodnocení celoročního vzdělávání dětí

Během roku se nám podařilo vytvořit vnitřní kreativní dílnu pro děti, která u nich rozvíjí polytechnické vědomosti, manipulativní dovednosti a zodpovědnost za bezpečnost při rukodělných činnostech.

Na školní zahradě máme nové pískoviště a nerezový tunel na klouzání, který se u dětí těší velké oblibě.

Prohloubila se spolupráce se ZŠ Vratislavice nad Nisou. Kromě návštěvy 1. třídy ZŠ a setkání s výchovnou poradkyní, pro nás dramatický kroužek pod vedením paní Zástěrové, přichystal ve školce krásné pohádkové představení.

Pravidelným setkáváním s rodiči v rámci našich projektových dnů vznikla partnerská spolupráce a na jejím základě jsme společně s dětmi navštívili Úpravnu vody v Bedřichově, Motýlí dům v Liberci a hřiště FC Slovan Liberec.

Tímto školním rokem jsme se rozloučili s využíváním tělocvičny na SUŠ, jelikož se proměňuje v ateliér.

Od října se těšíme na možnost pravidelných návštěv vratislavické sokolovny.

Nadále pokračujeme v našich tradicích, jako je zpívání v Domově pro seniory, adventní a jarní koncert ve Vratislavicích nad Nisou a hlavně společné a krásné rozloučení s našimi předškoláky v prostorech kulturního centra 10/10/10.

6. Opatření na zlepšení, čemu se budeme věnovat, „kde nás bota “tlačí“

Naší velkou starostí je stále nedokončená školní zahrada, kde nám již bylo představeno více projektů, ale zatím žádný nebyl dotažen až do konce. Velmi nevyhovující je stav dřevěné terasy v rámci celé budovy MŠ. I přes několik urgencí se zatím nic nezměnilo a dřevěná prkna nám postupně uhnívají.

Spolupráce s TS byla velmi dobrá. Pravidelně na žádost posekána školní zahrada, doplněna mulčovací kůra apod.

7. Návrh společných projektů

Využít možnosti pravidelné návštěvy sokolovny ve Vratislavicích a posilovat u dětí hrubou motoriku a radost z pohybu. Nadále upevňovat spolupráci mezi MŠ a rodiči, aktivně se zapojovat do spolupráce s IGI, využívat ji i v rámci projektových dnů. Nadále rozvíjet vzájemné mezigenerační vztahy ať již návštěvou domovů pro seniory, ale i další smysluplnou spoluprací se sousedící SUŠ.

8. AKCE A AKTIVITY VE ŠKOLNÍM ROCE 2023/24– středisko Donská

DATUM	AKCE
8.9.	Bublínkový projekt
26.9.	Základy dopravní výchovy – preventista MP
2.10.	IZS – preventista MP
4.10.	Začátek KP
5.10.	Divadlo Koloběžka – Oslíku, otřes se!
10.10.	Harmonizační výlet – Bozkovské dolomitové jeskyně
17.10.	ZZSLK – KP letiště
18.10.	„Kdo si hraje, nezlobí“ – společné odpoledne s rodiči – deskové hry
19.10.	Jablíčkový den
30.10.	Vánoční focení
8.11.	KP knihovna IGI – program tradice sv. Martin
21.11.	Animace SUŠ – Ubrousku, prostři se!
27.11.	Vyšetření zraku
30.11.	Divadlo koloběžka
2.12.	Rozsvícení vánočního stromečku Vratislavice 101010
7.12.	Hudební divadlo Matýsek
11.12.	Zpívání v domě pro seniory Marta Vratislavice
13.12.	Vánoční dílničky, čekání na Ježíška
14.12.	Divadlo Koloběžka – Vánoce v pohádce
9.1.	Divadlo Koloběžka – Jak baba Kolobajzna nechce být čistotná
24.1.	Severočeské muzeum Liberec – Pacourkův inventář muzejních tvorů
12.-16.2	Zimní projekt – Smyslová dobrodružství se zimní vílou
15.2.	Motyčkovice klika – pokoj paní Láry Fáry
15.2.	KP – muzeum bižuterie a skla v Jablonci
6.3.	KP – ZŠ Vratislavice ukázková hodina v 1. třídě
19.3.	Zpívání v domě pro seniory SENECURA
20.3.	KP – Technické muzeum
20.3.	Vítání jara v jízdárně – mladší děti
21.3.	Divadlo Koloběžka – O zvědavé Jitnici
23.3.	Velikonoční zpívání ve Vratislavicích 101010
25.-28.3.	Pašijový týden
4.4.	DOD – MŠ Donská
5.4.	Motýlí dům v Liberci
11.4.	Divadlo Koloběžka – Perníková chaloupka
17.4.	KP – dopravní hřiště Liberec
24.4.	Úpravna vod v Bedřichově
30.4.	Čarodějnická školka

16.5.	Divadlo Koloběžka – Krakonošova čarovná fajfka
21.5.	Divadlo žáků 9. třídy ZŠ Vratislavice
22.5.	KP – na exkurzi FC SLOVAN Liberec
30.5.	Dravci z Větrova
30.5.	Spaní pod hvězdami + dílničky s rodiči
12.6.	Pasování předškoláků na školáky ve Vratislavicích 101010
13.6.	Školní výlet do Zdislavy – výrobní ručního papíru POPYREA
19.6.	Divadlo Koloběžka – Námořnická pohádka
19.6.	Slavnostní oběd školáků

9. FOTOGALERIE - výběr z akcí ve školním roce 23/24



Na začátku školního roku jsme se vydali na harmonizační výlet do Bozkovských jeskyní.



S klubem předškoláka se děti vydaly na exkurzi na liberecké letiště, kde si prohlídly vrtulník a zachraňovaly zraněného. Dále měly možnost si vyzkoušet závěsný sedák.



„Kdo si hraje, nezlobí.“- odpoledne s rodiči plné nejen deskových her.





V rámci spolupráce se Střední uměleckou školou si děti vyzkoušely, jak se dělají filmy a animace.



Děti se převlékly za čerty, Mikuláše a anděly a tvořily společně s praktikantkou z TULky



Během cesty vánoční spirálou se děti převlékly za čerty, Mikuláše a anděly a dále také s rodiči vyráběly na dílničkách různé dárečky, přání a zdobily perníčky.



Na závěr vánočních dílniček jsme si společně dali slavnostní večeři, kterou doprovázely tradiční vánoční zvyky.



V krásném předvánočním období jsme se sešli u večere a druhý den měly děti velké překvapení plné dárků.

Zimní projekt – Smyslová dobrodružství se zimní vílou





Masopustní veselice plná nejrůznějších masek, humoru a tance.





„Holky připravte si koledu, už jdu na vás“



Během Pašijového týdne si děti barvily vajíčka, pletly pomlázku, prohlubovaly tradice - na závěr kluci hledali holky, aby je mohly vykoledovat.



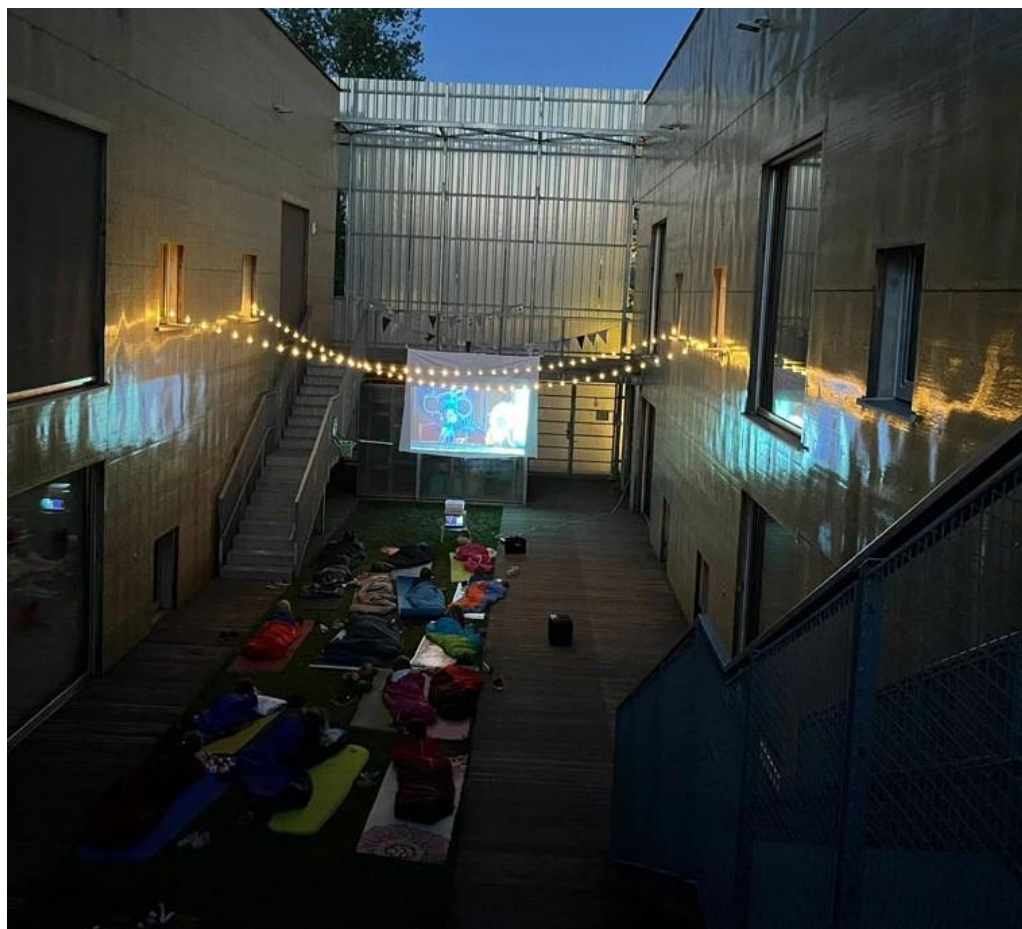
Děti navštívily motýlí dům.



„Čáry máry, čáry máry, vznes se koště, láry fáry“ Čarodějnický den plný zábavy, úkolů, lektvarů a myších ocásků.



Na dětský den nás navštívili dravci z Vavřince.



Pohádkové odpoledne zakončené letním kinem pod hvězdami.



„Víte děti, jak si vyráběl Krteček svoje kalhotky?“ Návštěva ruční výroby papíru ve Zdislavě, kde se vyrábí papír ze starých látek.



Slavnostní oběd pro předškoláky.



Na závěr roku jsme tradičně pasovali předškoláky na školáky.

Nebyl nikdo, kdo by to tu neměl rád,
vzpomínky si uchováme napořád.
Chybu dělá, kdo se školy leká,
lěšíme se, co nás brzy čeká!
Školka už nám mává, mává, mává,
něco sice končí, ale nemějte strach.
Nová dobrodružství každý očekává!



ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY 2023

Mimorozpočtové zdroje

Poskytovatel	Částka
Potravinová pomoc dětem	7.764
Podpora školního stravování Lib. kraj	6.561
Projekt.... Šablony	58.457
Celkem	72.782

Z výroční zprávy o hospodaření – příjmová část včetně ŠJ

Dotace ze státního rozpočtu	Příspěvek zřizovatel	Poplatky za děti -školné, stravné	Mimorozpočt. zdroje	Ostatní (vč.zúčtování fondů)	Celkem
17.188.249	3.662.016	2.452.040	72.782	715.639	24.090.726

Z výroční zprávy o hospodaření – výdajová část včetně ŠJ

Invest. výdaje	Mzdy	Odvody, FKSP, zák.poj.	Učebnice pomůcky	DVPP	Provozní náklady	Celkem	Schválený hospodářský výsledek
0	12.961.612	4.605.688	172.310	39.730	6359840	24.139.180	-48.454